**PRIJEDLOG GODIŠNJEG IZVEDBENOG KURIKULUMA ZA PRIRODU I DRUŠTVO**

***POGLED U SVIJET 1 tragom prirode i društva***

KLIKOM DO PRIRUČNIKA: [PRIRUČNIK](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/pogled_u_svijet_1_prir_2019_web.pdf)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MJESEC | BR. SATA | NASTAVNA JEDINICA, TIP SATA | ISHODI | RAZRADA ISHODA | UDŽBENIK, RADNA BILJEŽNICA, POVEZIVANJE S ISHODIMA PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|  | 1. | TO SAM JA- sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [TO SAM JA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/01._to_sam_ja.docx) | *PID OŠ B. Promjene i odnosi – B.1.1.*Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.*B.1.2.* Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo – C.1.1.*Učenik zaključuje o sebi, uviđa vrijednosti sebe i drugihPID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Opisuje svoj rast i razvoj. Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima.Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima | U 6.-7.U 8.-9. HJ A.1.1.TZK A.1.1osr A.1.1. i A.1.3.osr A.1.4.or 1.A.2.ikt A.1.2.zdr B.1.2. |
| 2. | MOJ NOVI PUT- sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [MOJ NOVI PUT](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/02._moj_novi_put.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A.1.3.*Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.*PID OŠ B. Promjene i odnosi − B.1.3.*Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo − C.1.2.*Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Prepoznaje organizaciju prometa.Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila.Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: lijevo-desno.Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. | U 10.-11.HJ A.1.1. i A.1.3.GK A.1.1.osr A.1.4. i C.1.1.or 1.A.2.ikt A.1.2.zdr B.1.2.zdr C.1.1.A i B.1.2.C |
| 3.  | MOJ NOVI PUT- sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [MOJ NOVI PUT](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/03._moj_novi_put_vip.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A.1.3.*Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.*PID OŠ B. Promjene i odnosi* B.1.1.Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.*B.1.3.*Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo − C.1.2.*Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Prepoznaje organizaciju prometa.Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi.Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: lijevo-desno.Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. | RB 6.-7.osr. C.1.1.uku A.1.1., A.1.3zdr C.1.1.Aikt A.1.2. |
| 4.  | TKO IDE U ŠKOLU?- sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [TKO IDE U ŠKOLU?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/04._tko_ide_u_skolu.docx) | *A. Organiziranost svijeta oko nas* *A.1.3.* Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju*B. Promjene i odnosi −**B.1.3.* Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.*PID OŠ C. Pojedinac* *i društvo − C.1.1.* Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada.Istražuje vlastiti položaj i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici.Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad.Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. | U 12.-13.HJ A.1.2. i A.1.3.osr A.1.1. i A.1.3.osr C.1.4.or I.A.1.ikt A.1.2.zdr B.1.2.Cgoo C.1.1. i C.1.4.uku A.1.1.; B.1.4. |
| 5.  | TKO IDE U ŠKOLU?- sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [TKO IDE U ŠKOLU?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/05._tko_ide_u_skolu_vip.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas**A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.*A.1.3.* Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.*PID OŠ B. Promjene i odnosi B.1.3.*Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo − C.1.1.* Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima.Prepoznaje važnost uređenja prostora u školi te vodi brigu o redu u školi.Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada.Istražuje vlastiti položaj i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici.Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad.Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. | RB 8.-9.HJ B.1.2.osr A.1.3. i A.1.4.ikt A.1.2.goo C.1.1.zdr B.1.1.Auku A.1.1.; A.1.2. |
| 6.  | PRIČAM TI PRIČU - sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [PRIČAM TI PRIČU](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/06._pricam_ti_pricu_-_crvenkapica.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A.1.1* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo − C.1.1.* Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.*C.1.2.* Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Imenuje i razlikuje tvari u svome okružju. Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima. Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.Ponaša se odgovorno na javnim mjestima, u prometu, prema svome zdravlju i okolišu. | RB 10.-12.HJ A.1.1.; B.1.1.osr A.1.4. i A.1.3.osr C.1.1. i C.1.4.zdrC.1.1.Agoo C.1.1.uku A.1.1., A.1.3 |
| 7.  | MOJ RAZRED JE…- sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [MOJ RAZRED JE…](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/07._moj_razred_je.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas**A.1.3.* Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.*PID OŠ B. Promjene i odnosi – B.1.1.* Učenikuspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.*B.1.3.* Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo − C.1.1.* Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.*C.1.2.* Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada.Brine se za očuvanje okružja u kojemu živi i boravi.Istražuje položaj druge osobe u prostornim odnosima u Učionici. Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose lijevo − desno, ispod – iznad. Uočava promjenjivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru.Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.Upoznaje prava djece i razgovara o njima.Primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi. | U 14.-15.HJ A.1.3.GK A.1.1.osr A.1.4., C.1.2. i C.1.4.ikt A.1.2.or I.C.1.goo A.1.2. i B.1.1.; C.1.1. i C.1.4.zdr B.1.2.A i B.1.2.Cuku A.1.1.; A.1.2; A.1.3 |
| 8.  | MOJ RAZRED JE…- sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [MOJ RAZRED JE…](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/08._moj_razred_je._vip.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas* *A.1.3.* Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.*PID OŠ B. Promjene i odnosi* *B.1.1.* Učenikuspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.*B.1.3.* Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo**C.1.1.* Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.*C.1.2.* Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada.Uspoređuje pravila u domu i školi.Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi.Istražuje položaj druge osobe u prostornim odnosima u učionici. Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose lijevo − desno, ispod – iznad.Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.Upoznaje prava djece i razgovara o njima.Primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi.Predlaže načine rješavanja problema.  | RB 13.-15.HJ A.1.1.osr A.1.1.; A.1.3.; A.1.4.; C.1.2.zdr B.1.1.A i B.1.2.Auku A.1.2.; A.1.4; B.1.2.; B.1.4.goo A.1.1.; B.1.1.; C.1.3. i C.1.4.ikt A.1.2. |
| 9.  | JE LI ŠKOLA DOM?- sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [JE LI ŠKOLA DOM?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/09._je_li_skola_dom.docx) | *PID OŠ A.Organiziranost svijeta oko nas – A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.*A.1.3* Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.*PID OŠ B. Promjene i odnosi − B.1.3.* Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo**C.1.2.* Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.Uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije...). Uspoređuje pravila u domu i školi.Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, ispred-iza, lijevo-desno, ispod-iznad.Primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi. | U 16.-17.HJ A.1.1. i A.1.3.MAT A.1.1.goo C.1.1.; B.1.1.osr A.1.3.; A.1.4.; C.1.2.ikt A.1.2.zdr B.1.1.Aor I.A.2.uku A.1.1.; A.1.2.; A.1.3. |
| 10.  | JE LI ŠKOLA DOM?- sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [JE LI ŠKOLA DOM?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/10._je_li_skola_dom_vip.docx) | *PID OŠ A.Organiziranost svijeta oko nas – A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.*A.1.3* Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.*PID OŠ B. Promjene i odnosi − B.1.3.* Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo* *C.1.2.* Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.PID OŠ A.B.C.D. 1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.Uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije...). Uspoređuje pravila u domu i školi.Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, ispred-iza, lijevo-desno, ispod-iznad.Predlaže načine rješavanja problema.Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.Uočava probleme i predlaže rješenja. | RB 16.-18.GK A.1.1.HJ A.1.1., A.1.3.or I.A.1.ikt A.1.2.osr A.1.3. i A.1.4.goo A.1.1.i C.1.1.uku A.1.2.; A.1.3 |
| 11.  | ZAJEDNO U ŠKOLI- sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [ZAJEDNO U ŠKOLI](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/11._zajedno_u_skoli.docx) | *PID OŠ A.Organiziranost svijeta oko nas* – A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.*A.1.3.* Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.*PID OŠ B. Promjene i odnosi − B.1.3.* Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo − C.1.1.*Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo* *C.1.2.* Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada.Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore−dolje, lijevo−desno, ispod−iznad, unutar−izvan. Uočava promjenjivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru.Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.Upoznaje prava djece i razgovara o njima.Primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi.Ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima.Predlaže načine rješavanja problema. | U 18.-19., RB 19.-20.HJ A.1.2.MAT C.1.1.TZK A.1.1.ikt A.1.2.osr A.1.1.; A.1.3. i C.1.4.zdr B.1.1.A i B.1.2.Agoo B.1.1. i C.1.3.or I.C.1.uku A.1.1.; A.1.2.; B.1.4.  |
| 12.  | ŠKOLA – 1. ispit znanja- sat provjere znanjaKLIKOM DO PRIPREME:[ŠKOLA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/12._skola_p.docx) | *PID OŠ A.Organiziranost svijeta oko nas – A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. *A.1.3* Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.*PID OŠ B. Promjene i odnosi – B.1.1.* Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. *B.1.3.* Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo C.1.1.* Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.*C.1.2.* Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Razrade ishoda navedene u nastavnim jedinicama *To sam ja, Moj novi put, Tko ide u školu?, Moj razred je…, Je li škola dom?, Zajedno u školi* | GK A.1.1.osr A.1.1.ikt A.1.2.uku A.1.3; B.1.4.; C.1.4. |
| 13. | JESENSKI TRAG- sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [JESENSKI TRAG](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/13._jesenski_trag.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.*A.1.2.* Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.*PID OŠ B. Promjene i odnosi* *B.1.1.* Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.*B.1.2.* Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.*B.1.3.* Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba.Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore− dolje, unutar−izvan, lijevo−desno. | U 20.-21.- nastavna se jedinica može izvesti u izvanučioničkoj nastavi - s učenicima se može ispuniti rubrika u kalendara prirodeHJ A.1.1.GK B.1.1.TZK A.1.1.ikt A.1.2.zdr C.1.1.Bosr A.1.1.uku A.1.1.; A.1.4. |
| 14. | JESENSKI TRAG- sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [JESENSKI TRAG](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/14._jesenski_trag_vip.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas* *A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.*A.1.2.* Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.*PID OŠ B. Promjene i odnosi* *B.1.1.* Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.*B.1.2.* Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.*B.1.3.* Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba.Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore− dolje, unutar−izvan, lijevo−desno. | RB 21.-23.- nastavna se jedinica može izvesti u izvanučioničkoj nastavi- s učenicima se može ispuniti rubrika u kalendara prirodeHJ B.1.2.GK B.1.3.osr A.1.4.i C.1.3.ikt A.1.2.goo C.1.1.; C.1.3.i C.1.4.uku A.1.1.; A.1.4. |
| 15. | BLAGI DAN – BLAGDAN- sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [BLAGI DAN – BLAGDAN](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/15._blagi_dan_-_blagdan.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas* *A.1.3.* Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo* *C.1.1.* Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.*C.1.2.* Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada.Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana.Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost.Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti.Otkriva svoju ulogu u zajednici, povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. | U 22., RB 26.osr A.1.1.; C.1.4.goo A.1.1.; C.1.1.zdr B.1.2.Cor I.A.2.ikt A.1.2.uku A.1.1; A.1.3 |
| 16. | DAN KRUHA- sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [DAN KRUHA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/16._dan_kruha.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo − C.1.1.* Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.*C.1.2.* Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.*PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup-* 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Imenuje i razlikuje tvari u svome okružju.Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima.Sudjeluje u obilježavanju praznika i blagdana.Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji.Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti.Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima. Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. | U 23., RB 27.GK B.1.3.ikt A.1.2.; A.1.4.osr A.1.3.; A.1.4. i C.1.4.zdr A.1.3. zdr B.1.1.Agoo C.1.1.or I.C.1.uku A.1.1; A.1.2; A.1.3; B.1.4 |
|  | 17. | ČIJE TRAGOVE PREPOZNAJEŠ?- sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [ČIJE TRAGOVE PREPOZNAJEŠ?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/18._cije_tragove_prepoznajes.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A.1.1.*PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo* *C.1.2.* Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.*PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup − A.B.C.D.1.1.* Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu.Imenuje i razlikuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.). Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima.Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost. Ponaša se odgovorno u domu**.**Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.Donosi jednostavne zaključke. | U 24.-25.TZK A.1.1.osr A.1.4.; B.1.2.goo C.1.1.uku A.1.1; A.1.2; A.1.3 |
| 18. | ČIJE TRAGOVE PREPOZNAJEŠ?- sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [ČIJE TRAGOVE PREPOZNAJEŠ?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/19._cije_tragove_prepoznajes_vip.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas* PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.PID OŠ A.B.C.D. 1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Imenuje i razlikuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.). Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima.Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.Donosi jednostavne zaključke. | RB 28.-29.GK A.1.1.osr A.1.1.; A.1.3.; A.1.4. i C.1.3.goo C.1.1.uku A.1.1; A.1.2.; A.1.3.; A.1.4. |
| 19. | JABUKA JE ZDRAVA- sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [JABUKA JE ZDRAVA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/20._jabuka_je_zdrava.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas* A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo*PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.*PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup − A.B.C.D.1.1.* Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu.Imenuje i razlikuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.). Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima.Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.Sudjeluje u obilježavanju događaja.Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. | RB 30.HJ B.1.1.; B.1.2.osr A.1.3.; A.1.4.uku A.1.1; A.1.2.; A.1.3.; A.1.4. |
| 20. | JESENSKI TRAG - sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [JESENSKI TRAG](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/21._jesenski_trag_vip.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*  *A. 1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.*A.1.2.* Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.*PID OŠ B. Promjene i odnosi**B.1.1.* Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.*B.1.2.* Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.*B.1.3.* Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.*PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup − A.B.C.D.1.1.* Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba.Istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice.Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad.Uočava promjenjivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. | TZK A.1.1.osr A.1.1.¸A.1.3.; A.1.4.osr C.1.3. i C.1.4.goo C.1.1.; C.1.4.ikt A.1.2.uku A.1.3; A.1.4.; B.1.4.;  |
| 21. | JESEN- sat provjere znanjaKLIKOM DO PRIPREME:[JESEN](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/22._jesen_p.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.*A.1.2.* Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.*PID OŠ B. Promjene i odnosi* *B.1.1.* Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.*B.1.2.* Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu.  | osr A.1.1.ikt A.1.2.uku A.1.3; B.1.4.; C.1.4. |
| 22. | PREDSTAVI SVOJU OBITELJ- praktičan radKLIKOM DO PRIPREME: [PREDSTAVI SVOJU OBITELJ](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/23._predstavi_svoju_obitelj.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas* *A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.*A.1.3.* Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo*  *C.1.1.* Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.*C.1.2.* Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojim pripada. Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. Ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima.Uvažava različitosti u svome okružju. | RB 33.GK A.1.1.ikt A.1.2.goo A.1.1.osr A.1.1.; C.1.4.zdr B.1.2.Cuku A.1.1.; A.1.2. |
| 23. | OBITELJ- sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [OBITELJ](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/24._obitelj.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.*A.1.3.* Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo − C.1.1.* Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.*C.1.2.* Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.Uspoređuje pravila u domu i školi.Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada. Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada. Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostimaZaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.Upoznaje prava djece i razgovara o njima. Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost. Predlaže načine rješavanja problema.  | U 26.-27.MAT A.1.1.ikt A.1.2.or I.A.1.; I.A.2.osr A.1.1.; A.1.4.; B.1.3.; C.1.4.goo B.1.1.zdr B.1.1.A; uku A.1.1.; A.1.2.; A.1.3.; A.1.4.; B.1.4. |
| 24. | ŠTO IMA DOM?- sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [ŠTO IMA DOM?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/26._sto_ima_dom_a_nema_skola.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.*A.1.3.* Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo − C.1.2.* Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.*PID OŠ D. Energija − D.1.1.* Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. | Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.Dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježjaUspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije...).Prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi.Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost. Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu.Razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime. | U 28.-29.GK B.1.1.ikt A.1.2.; A.1.3.; A.1.4.zdr B.1.1.B;B.1.2.Cosr A.1.1.;A.1.3.; A.1.4.; C.1.1.goo A.1.1.or I.C.1.uku A.1.1.; A.1.2.; A.1.3.; A.1.4.; B.1.4. |
|  | 25. | ŠTO IMA DOM?- sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [ŠTO IMA DOM?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/27._sto_ima_dom_a_nema_skola_vip.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.*A.1.3.* Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo − C.1.2.* Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.*PID OŠ D. Energija − D.1.1.* Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. |  Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.Dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja.Imenuje i razlikuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.).Uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije...).Prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi.Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost. Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu.Razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime.Prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja. | RB 37.-39.HJ C.1.2. TZK A.1.2.ikt A.1.2.;A.1.3.osr A.1.3.;C.1.3.or I.C.1.uku A.1.3.; A.1.4. |
| 26. | ŠTO MOŽE BITI (NE)SIGURNO?- sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [ŠTO MOŽE BITI (NE)SIGURNO?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/28._sto_moze_biti_nesigurno.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas −* PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo* PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.*PID OŠ D. Energija*PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.*PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup* 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.Uspoređuje pravila u domu i školi.Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost.Predlaže načine rješavanja problema.Koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112.Ponaša se odgovorno u domu.Koristi se, odgovorno i sigurno, IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita, komunikacija).Prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja.Razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije.Uočava probleme i predlaže rješenja. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. | U 30.-31.HJ A.1.2.zdr C.1.1.A;C.1.1.Bosr A.1.4.; C.1.1.ikt A.1.2.; A.1.3.; A.1.4.uku A.1.1.; A.1.2.; A.1.3.; A.1.4.; B.1.4. |
| 27. | ŠTO MOŽE BITI (NE)SIGURNO?- sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [ŠTO MOŽE BITI (NE)SIGURNO?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/29._sto_moze_biti_nesigurno_vip.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas −* PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo*PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.*PID OŠ D. Energija*PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.PID OŠ A.B.C.D. 1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.Uspoređuje pravila u domu i školi.Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost.Predlaže načine rješavanja problema.Koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112.Ponaša se odgovorno u domu, školi.Koristi se, odgovorno i sigurno, IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita, komunikacija).Prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja.Razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije.Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Uočava probleme i predlaže rješenja. | RB 40.-42.HJ C.1.2.zdr B.1.1.A; C.1.1.Bosr A.1.4.; C.1.1.ikt A.1.2.; A.1.3.; A.1.4.uku A.1.1; A.1.3.; B.1.1 |
| 28. | PRIČAM TI PRIČU – VUK I TRI PRAŠČIĆA- sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [PRIČAM TI PRIČU – VUK I TRI PRAŠČIĆA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/30._pricam_ti_pricu_-_vuk_i_tri_prascica.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas −* PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo*PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.Dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja.Imenuje i razlikuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.).Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima.Ponaša se odgovorno u domu. | RB 43.-45.HJ B.1.1.uku A.1.2; A.1.3; A.1.4; B.1.4.osr A.1.3.;A.1.4.; C.1.4.goo B.1.1.; C.1.1.zdr B.1.1.A |
| 29. | OBITELJ I DOM – 2. ispit znanja- sat provjere znanjaKLIKOM DO PRIPREME: [OBITELJ I DOM](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/31._obitelj_i_dom_p.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.*A.1.3.* Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo − C.1.1.* Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih*C.1.2.* Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.*PID OŠ D. Energija − D.1.1.* Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. | Razrade ishoda navedene u nastavnim jedinicama:*Obitelj, što ima dom, a nema škola?, Što može biti (ne)sigurno?* | GK A.1.1.osr A.1.1.ikt A.1.2.uku A.1.3; B.1.4.; C.1.4. |
| 30. | BOŽIĆ, SIJANJE PŠENICE- sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [BOŽIĆ, SIJANJE PŠENICE](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/32._bozic.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas −* PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.*PID OŠ B. Promjene i odnosi*PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo*PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo*PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi.Opisuje rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj.Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana.Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba izajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti.Uvažava različitosti u svome okružju. | RB 46.-48.praktični rad HJ A.1.1.GK B.1.3.osr A.1.1.; A.1.3.; A.1.4.; B.1.1.; C.1.4.goo A.1.1.zdr B.1.2.Cuku A.1.3.; A.1.4.ikt A.1.2. |
| 31. | ENERGIJA – ŠTO JE TO?- sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [ENERGIJA – ŠTO JE TO?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/34._energija_-_sto_je_to.docx) | *PID OŠ B. Promjene i odnosi*PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo*PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.*PID OŠ D. Energija*PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.*PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup* 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi.Ponaša se odgovorno u domu, prema svome zdravlju i okolišu.Koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112. Koristi se, odgovorno i sigurno, IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita, komunikacija).Opisuje uređaje iz svakodnevnoga života i njihovu svrhu.Prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja.Razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije.Uočava probleme i predlaže rješenja.  | U 32.-33.osr A.1.1.; A.1.3.; A.1.4.; C.1.1.uku A.1.1; A.1.2.; A.1.3.; A.1.4.; B.1.3.; B.1.4.or I.C.1.ikt A.1.3.;A.1.4.goo C.1.1. |
| 32. | ENERGIJA – ŠTO JE TO?- sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [ENERGIJA – ŠTO JE TO?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/35._energija_-_sto_je_to_vip.docx) | *PID OŠ B. Promjene i odnosi*PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo*PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.*PID OŠ D. Energija*PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. | Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi.Ponaša se odgovorno u domu, prema svome zdravlju i okolišu. Koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112Koristi se, odgovorno i sigurno, IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita, komunikacija).Opisuje uređaje iz svakodnevnoga života i njihovu svrhu.Prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja.Razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije. | RB 49.-50.Osr A.1.1.; A.1.3.; A.1.4.goo C.1.1.; C.1.4.uku A.1.2; A.1.3.; A.1.4; B.1.4.; C.1.1.ikt A.1.3.; A.1.4.or I.C.1. |
| 33. | KAKVI SU TRAGOVI ZIMI?- sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [KAKVI SU TRAGOVI ZIMI?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/36._kakvi_su_tragovi_zimi.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A. 1.1.*Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.*A.1.2.* Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.*PID OŠ B. Promjene i odnosi* *B.1.1.* Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.*B.1.2.* Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.*PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup* *A.B.C.D.1.1.* Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba.Reda godišnja doba i prikazuje ih na vremenskoj crti.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. | U 34.-35.GK B.1.3.osr A.1.1.; A.1.4.; C.1.3.; C.1.4.uku A.1.1.; A.1.2.; A.1.4.ikt A.1.2.zdr C.1.1.Bgoo C.1.1. |
| 34. | KAKVI SU TRAGOVI ZIMI?- sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [KAKVI SU TRAGOVI ZIMI?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/37._kakvi_su_tragovi_zimi_vip.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas* *A. 1.1.*Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.*A.1.2.* Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.*PID OŠ B. Promjene i odnosi* *B.1.1.* Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.*B.1.2.* Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.*PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup*  *A.B.C.D.1.1.* Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.Donosi jednostavne zaključke. | RB 51.-53.GK B.1.3.ikt A.1.2.uku A.1.2; A.1.3.; A.1.4; B.1.4osr A.1.4.; A.1.3. |
| 35. | KAKVI SU TRAGOVI ZIMI?- sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [KAKVI SU TRAGOVI ZIMI?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/38._kakvi_su_tragovi_zimi_vip.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas* *A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.*A.1.2.* Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.*PID OŠ B. Promjene i odnosi − B.1.1.* Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.*B.1.2.* Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.*PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup* *A.B.C.D.1.1.* Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima.Otkriva da se tvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstva.Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba.Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  | RB 56.-57.TZK A.1.2.osr A.1.1.; A.1.3.uku A.1.2; A.1.3.; A.1.4; B.1.4.; C.1.1.ikt A.1.2. |
| 36. | KAKVI SU TRAGOVI ZIMI?- izvanučionička nastavaKLIKOM DO PRIPREME: [KAKVI SU TRAGOVI ZIMI?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/39._kakvi_su_tragovi_zimi_iun_vip.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.*A.1.2.* Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.*PID OŠ B. Promjene i odnosi − B.1.1.* Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.*B.1.2.* Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.PID OŠ A.B.C.D. 1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba.Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. | RB 54.-55.- nastavna se jedinica može izvesti u izvanučioničkoj nastaviGK B.1.3.TZK A.1.2.uku A.1.1; A.1.2.; B.1.1; B.1.2.; B.1.3.; B.1.4.ikt A.1.2.goo A.1.1.; C.1.4.or I.A.2.osr A.1.3.; A.1.4. |
| 37. | ZIMA - sat provjere znanjaKLIKOM DO PRIPREME: [ZIMA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/40._zima_p.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.*A.1.2.* Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.*PID OŠ B. Promjene i odnosi − B.1.1.* Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.*B.1.2.* Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba. | HJ A.1.3.GK B.1.1.osr A.1.1.; A.1.4.; C.1.1.; C.1.4.uku A.1.3; B.1.4.; C.1.4.ikt A.1.2.goo A.1.1.; B.1.1.zdr C.1.1.A; C.1.1.B |
| 38. | ŠTO ČINI PROMET?- sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [ŠTO ČINI PROMET?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/41._sto_cini_promet.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.*PID OŠ B. Promjene i odnosi* PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo*PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.*PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup*PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi).Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila.Ponaša se odgovorno u prometu.Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. | U 36.-37.HJ A.1.3.GK B.1.1.osr A.1.4.; C.1.1.; C.1.4.ikt A.1.2.uku A.1.1; A.1.2.; A.1.3.; A.1.4; B.1.1; B.1.4.goo A.1.1.; B.1.1.zdr C.1.1.A; C.1.1.B |
| 39. | ŠTO ČINI PROMET?- sat vježbanja i ponavljanja KLIKOM DO PRIPREME: [ŠTO ČINI PROMET?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/42._sto_cini_promet_vip1.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.*PID OŠ B. Promjene i odnosi* PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo*PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.PID OŠ A.B.C.D. 1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi).Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila.Ponaša se odgovorno u prometu.Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. | RB 58.-60.ikt A.1.2.osr A.1.1., A.1.4.HJ A.1.3.uku A.1.1; A.1.2.; A.1.3.ikt A.1.2.osr C.1.1.goo A.1.1.  |
| 40. | ŠTO ČINI PROMET?- sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [ŠTO ČINI PROMET?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/43_sto_cini_promet_vip2.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.*PID OŠ B. Promjene i odnosi* PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo*PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi).Uspoređuje pravila u domu i školi.Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila.Koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112. Ponaša se odgovorno u prometu. | RB 61.-62.- nastavna se jedinica može izvesti u izvanučioničkoj nastaviosr A.1.1., A.1.4, C.1.1.ikt A.1.2.zdr C.1.1.Auku A.1.1; A.1.2.; A.1.3.goo A.1.1.; C.1.3. |
| 41. | PROMET - izvanučionička nastavaKLIKOM DO PRIPREME: [PROMET](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/44._promet_vip.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.*PID OŠ B. Promjene i odnosi* PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo*PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi).Uspoređuje pravila u domu i školi.Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila.Koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112. Ponaša se odgovorno u prometu. | HJ A.1.3.zdr B.1.1.A, C.1.1.Agoo B.1.1, B.1.2.osr A.1.4.uku A.1.1; A.1.2.; B.1.1; B.1.2.; B.1.3.; B.1.4.osr A.1.1.ikt A.1.2. |
| 42. | PROMET – 3. ispit znanja- sat provjere znanjaKLIKOM DO PRIPREME: [PROMET](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/45._promet_p.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.*PID OŠ B. Promjene i odnosi* PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo*PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke | Prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi).Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila.Ponaša se odgovorno u prometu. | osr A.1.1.uku A.1.3; B.1.4.; C.1.4.ikt A.1.2. |
| 43. | KOLIKO JE DIJELOVA DANA?- sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [KOLIKO JE DIJELOVA DANA?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/46._koliko_je_dijelova_dana.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas* PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.*PID OŠ B. Promjene i odnosi*PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.Određuje i imenuje doba dana.Prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta).Povezuje izmjenu dana i noći s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.Razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima.Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći.Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima. | U 40.-41.TZK A.1.1.osr A.1.4.goo C.1.2., B.1.1.uku A.1.1.; A.1.2.; A.1.3.; A.1.4.; B.1.4.osr A.1.3.ikt A.1.2. |
| 44. | KOLIKO JE DIJELOVA DANA?- sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [KOLIKO JE DIJELOVA DANA?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/47._koliko_je_dijelova_dana_vip.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas* PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.*PID OŠ B. Promjene i odnosi*PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.PID OŠ A.B.C.D. 1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.Određuje i imenuje doba dana.Povezuje izmjenu dana i noći s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Donosi jednostavne zaključke. | RB 63.-65.HJ A.1.1.TZK A.1.1.osr A.1.1., A.1.4.ikt A.1.2.goo C.1.2.ikt A.1.2.uku A.1.1.; A.1.2; A.1.3.; A.1.4.; B.1.1. |
| 45. | DAN PO DAN… TJEDAN!- sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [DAN PO DAN… TJEDAN!](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/48._dan_po_dan._tjedan.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas* PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.*PID OŠ B. Promjene i odnosi*PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo*PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove (tjedan s sastoji od dana).Određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena.Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti.Reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremenaReda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima.Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.Otkriva svoju ulogu u zajednici, povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. | U 42.-43.HJ A.1.3., A.1.4.; B.1.1.uku A.1.1.; A.1.2; A.1.3.; A.1.4.ikt A.1.2. , A.1.3.osr A.1.1.goo A.1.1. , A.1.2. |
| 46. | DAN PO DAN… TJEDAN!- sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [DAN PO DAN… TJEDAN!](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/49._dan_po_dan._tjedan_vip.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas* PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove (tjedan s sastoji od dana).Određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena.Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti.Reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnostorganiziranosti vremena | RB 66.-68.HJ A.1.1.goo C.1.1.osr A.1.4., A.1.3., B.1.1.uku A.1.1.; A.1.2; A.1.3.; A.1.4.; B.1.1.; B.1.2.; B.1.3.ikt A.1.2. |
| 47. | JUČER – DANAS – SUTRA- sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [JUČER – DANAS – SUTRA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/50._jucer_-_danas_-_sutra.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.*PID OŠ B. Promjene i odnosi*PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.PID OŠ A.B.C.D. 1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Određuje i imenuje dane u tjednu.Prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta).Reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremenaOdređuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivost.Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Uočava probleme i predlaže rješenja. | U 44.-45.HJ A.1.1.TZK A.1.1.uku A.1.1.; A.1.2; A.1.3.; A.1.4.osr A.1.4.ikt A.1.2.goo C.1.3 |
| 48. | JUČER – DANAS – SUTRA- sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [JUČER – DANAS – SUTRA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/51._jucer_-_danas_-_sutra_vip.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.*PID OŠ B. Promjene i odnosi*PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Određuje i imenuje dane u tjednu.Prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta).Reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena.Određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivost.Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu. | RB 69.-70.HJ A.1.2., A.1.1.TZK A.1.1.osr A.1.4., A.1.1., C.1.3.uku A.1.1.; A.1.2; A.1.3.; A.1.4.ikt A.1.2. |
| 49. | KAKO VRIJEME PROLAZI?- sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [KAKO VRIJEME PROLAZI?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/52._kako_vrijeme_prolazi_vip.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas* PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.*PID OŠ B. Promjene i odnosi*PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.PID OŠ A.B.C.D. 1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.Uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu.Imenuje i razlikuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.).Određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena.Prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta).Reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena.Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.Razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima.Određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivost.Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba.Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.Donosi jednostavne zaključke. | U 46.-47., RB 72.-73.HJ A.1.1., A.1.2.uku A.1.1.; A.1.2; A.1.3.; A.1.4., B.1.1., B.1.2.; B.1.3.ikt A.1.2.goo B 1.1., B.1.2., C.1.1.osr A.1.4. |
| 50. | SNALAŽENJE U VREMENU – 4. ispit znanja- sat provjere znanjaKLIKOM DO PRIPREME:[SNALAŽENJE U VREMENU](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/53._snalazenje_u_vremenu_p.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas* PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.*PID OŠ B. Promjene i odnosi*PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.Određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena Prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta).Reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena.Povezuje izmjenu dana i noći s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.Razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima.Određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivost.Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći.Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima. | uku A.1.3; B.1.4.; C.1.4.ikt A.1.2.osr A.1.1. |
| 51. | ŠTO JE PROLJETNI TRAG?- sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [ŠTO JE PROLJETNI TRAG?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/54._sto_je_proljetni_trag.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.*A.1.2.* Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.*PID OŠ B. Promjene i odnosi* *B.1.1.* Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.*B.1.2.* Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo*PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.*PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup − A.B.C.D.1.1.* Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba.Sudjeluje u obilježavanju blagdana.Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Uočava probleme i predlaže rješenja. | U 48.-49.GK B.1.1.uku A.1.1.; A.1.2; A.1.3.; A.1.4.osr A.1.1., A.1.3., A.1.4., B.1.1.goo C.1.1., C.1.2.ikt A.1.2.zdr B.1.1.A, B.1.2.C  |
| 52. | ŠTO JE PROLJETNI TRAG?- sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [ŠTO JE PROLJETNI TRAG?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/55._sto_je_proljetni_trag_vip.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.*A.1.2.* Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.*PID OŠ B. Promjene i odnosi* *B.1.1.* Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.*B.1.2.* Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba. | RB 74.-76.HJ A.1.1., B.1.1.osr A.1.3., A.1.4., C.1.3., C.1.4.goo C.1.1.uku A.1.1.; A.1.2; A.1.3.; A.1.4., B.1.1., B.1.2.; B.1.3.ikt A.1.2. |
| 53. | PROLJEĆE – kalendar prirode- sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [PROLJEĆE](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/56._sto_je_proljetni_trag_vip_kp.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.*A.1.2.* Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.*PID OŠ B. Promjene i odnosi* *B.1.1.* Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.*B.1.2.* Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.PID OŠ A.B.C.D. 1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba.Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.Donosi jednostavne zaključke. | RB 77.TZK A.1.1.goo B.1.2., C.1.1.zdr C.1.1.Buku A.1.3., A.1.4., B.1.2., B.1.3.osr A.1.1., A.1.4.ikt A.1.2. |
|  | 54. | PROLJEĆE - izvanučionička nastavaKLIKOM DO PRIPREME: [PROLJEĆE](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/57._sto_je_proljetni_trag_iun_vip.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.*A.1.2.* Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.*PID OŠ B. Promjene i odnosi − B.1.1.* Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.*B.1.2.* Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo*PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.*PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup − A.B.C.D.1.1.* Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Sudjeluje u obilježavanju blagdana.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. | TZK A.1.1.goo A.1.1., C.1.3., C.1.4.or I.A.2.uku A.1.1; A.1.2.; B.1.1; B.1.2.; B.1.3.; B.1.4.osr A.1.1., A.1.3. |
| 55. | PROLJEĆE - sat provjere znanjaKLIKOM DO PRIPREME:[PROLJEĆE](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/58._proljece_p.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.*A.1.2.* Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.*PID OŠ B. Promjene i odnosi − B.1.1.* Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.*B.1.2.* Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu.  | osr A.1.1.uku A.1.3; B.1.4.; C.1.4.ikt A.1.2. |
| 56. | USKRS + KUHANJE JAJA- sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [USKRS + KUHANJE JAJA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/59._uskrs.docx) | *PID OŠ C. Pojedinac i društvo*PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana.Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba izajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti.Uvažava različitosti u svome okružju. | RB 79. -81.HJ A.1.1.GK A.1.1., B.1.3.osr A.1.1., A.1.3., A.1.4.zdr B.1.2.Cgoo A.1.1., B.1.1.uku A.1.1.; A.1.2; A.1.3.; A.1.4. |
| 57. | JESMO LI SVI ISTI?- sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [JESMO LI SVI ISTI?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/60._jesmo_li_svi_isti.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas* PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.*PID OŠ B. Promjene i odnosi*PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo*PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.PID OŠ A.B.C.D. 1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.Dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja.Imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka.Opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj.Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.Otkriva svoju ulogu u zajednici, povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.Uvažava različitosti u svome okružju.Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.Donosi jednostavne zaključke. | U 50.-51. HJ B.1.1.TZK A.1.2.ikt A.1.2.zdr B.1.2.Cor I.A.2.osr A.1.1., A.1.4.uku A.1.1.; A.1.2; A.1.3.; A.1.4.  |
| 58. | JESMO LI SVI ISTI?- sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [JESMO LI SVI ISTI?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/61._jesmo_li_svi_isti_vip.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas* PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.*PID OŠ B. Promjene i odnosi*PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.PID OŠ B.1.3.Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo*PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.PID OŠ A.B.C.D. 1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.Dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja.Imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka.Opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj.Istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice.Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad.Uočava promjenjivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.Uvažava različitosti u svome okružju.Ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima.Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.Donosi jednostavne zaključke. | RB 82.-86.zdr B.1.2.Cosr A.1.1., A.1.4. |
| 59. | VAŽNO JE BITI ZDRAV- sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [VAŽNO JE BITI ZDRAV](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/62._vazno_je_biti_zdrav.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas* PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.*PID OŠ B. Promjene i odnosi*PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo*PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. PID OŠ A.B.C.D. 1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Navodi primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja.Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih dijagramom.Ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima.Koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112. Koristi se, odgovorno i sigurno, IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita, komunikacija).Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.Donosi jednostavne zaključke. | U 52.-53.TZK A.1.1or I.C.1.ikt A.1.2., A.1.4.osr A1.3., A.1.4.zdr A.1.3., B.1.1.Auku A.1.1.; A.1.2; A.1.3.; A.1.4.; B.1.1.; B.1.2.; C.1.1. |
| 60. | ČIST, ČISTITI, ČISTOĆA- sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [ČIST, ČISTITI, ČISTOĆA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/63._cist_cistiti_cistoca.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas* PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.*PID OŠ B. Promjene i odnosi*PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo*PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Navodi primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja.Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi.Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu.Ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima. | U 54.-55.HJ A.1.4; B.1.1.osr A.1.1., A.1.4.zdr A.1.1.B, A.1.3.uku A.1.1.; A.1.2; A.1.3.; A.1.4.; B.1.1.; B.1.2.; C.1.1.ikt A.1.2. |
| 61. | ČIST, ČISTITI, ČISTOĆA- sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [ČIST, ČISTITI, ČISTOĆA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/64._cist_cistiti_cistoca_vip.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas* PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.*PID OŠ B. Promjene i odnosi*PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo*PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.PID OŠ D.1.1.Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.PID OŠ A.B.C.D. 1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Navodi primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja.Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi.Ponaša se odgovorno prema svome zdravlju i okolišu.Razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije.Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.Donosi jednostavne zaključke. | RB 87.-89.ikt A.1.2.osr A.1.1., A.1.3., A.1.4.uku A.1.1.; A.1.2; A.1.3.; A.1.4.; B.1.1.; B.1.2.; C.1.1.zdr A.1.3. |
| 62. | JE LI PIĆE HRANA?- sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [JE LI PIĆE HRANA?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/65._je_li_pice_hrana.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas* PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.*PID OŠ B. Promjene i odnosi*PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo*PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Otkriva da se tvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstva.Navodi dnevne obroke, povezujući s očuvanjem zdravlja.Određuje i imenuje doba dana.Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi.Ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima.Ponaša se odgovorno prema svome zdravlju i okolišu | U 56.-57.zdr. A.1.2., B.1.2.Cosr A.1.1., A.1.4., B.1.1., C.1.3.goo C.1.1.uku A.1.1.; A.1.2; A.1.3.; A.1.4.; B.1.1.; B.1.2.; C.1.1.ikt A.1.2. |
| 63. | JE LI PIĆE HRANA?- sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [JE LI PIĆE HRANA?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/66._je_li_pice_hrana_vip.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas* PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.*PID OŠ B. Promjene i odnosi*PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo*PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.PID OŠ A.B.C.D. 1.1.Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Otkriva da se tvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstva.Navodi dnevne obroke, povezujući s očuvanjem zdravlja.Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi.Ponaša se odgovorno prema svome zdravlju i okolišu.Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.Donosi jednostavne zaključke. | RB 90.-94.osr A.1.1., A.1.3. , A.1.4., C1.3., C.1.4.ikt A.1.2.zdr A.1.2.goo B.1.1., C.1.1.uku A.1.1.; A.1.2; A.1.3.; A.1.4.; B.1.1.; B.1.2.; C.1.1. |
| 64. | TKO SE BRINE O OKOLIŠU?- sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [TKO SE BRINE O OKOLIŠU?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/67._tko_se_brine_o_okolisu.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.*PID OŠ B. Promjene i odnosi*PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo*PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi.Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi.Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.Ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima.Ponaša se odgovorno prema svome zdravlju i okolišu. | U 58.-59.zdr A.1.3.or I.C.1.osr A.1.1., A.1.4.uku A.1.1.; A.1.2; A.1.3.; A.1.4.; B.1.1.; B.1.2.; C.1.1.ikt A.1.2. |
| 65. | DIJETE – ZDRAVLJE – OKOLIŠ - sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [DIJETE – ZDRAVLJE – OKOLIŠ](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/68._ponavljanje_cjeline_vip.docx)  | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas* PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.*PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.*PID OŠ B. Promjene i odnosi*PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo*PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka.Navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja.Prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi.Opisuje svoj rast i razvoj.Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi.Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima.Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba izajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti.Ponaša se odgovorno prema svome zdravlju i okolišu.Koristi se, odgovorno i sigurno, IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita, komunikacija). | HJ A.1.3.; C.1.2.GK B.1.3.goo C.1.1.zdr A.1.2.ikt A.1.2.osr A1.1., A.1.4.uku A.1.1.; A.1.2; A.1.3.; A.1.4.; B.1.1.; B.1.2.; C.1.1.or I.C.1. |
| 66. | DIJETE – ZDRAVLJE – OKOLIŠ – 5. ispit znanja- sat provjere znanjaKLIKOM DO PRIPREME: [DIJETE – ZDRAVLJE – OKOLIŠ](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/69._dijete_i_zdravlje_p.docx)  | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas* PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.*PID OŠ B. Promjene i odnosi*PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.*PID OŠ C. Pojedinac i društvo*PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka.Navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja.Prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi.Opisuje svoj rast i razvoj.Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi.Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima.Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba izajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti.Ponaša se odgovorno prema svome zdravlju i okolišu.Koristi se, odgovorno i sigurno, IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita, komunikacija). | GK A.1.1.osr A.1.1.uku A.1.3; B.1.4.; C.1.4.ikt A.1.2. |
| 67. | KAKVE TRAGOVE OSTAVLJA LJETO?- sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [KAKVE TRAGOVE OSTAVLJA LJETO?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/70._kakve_tragove_ostavlja_ljeto.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A. 1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.*A.1.2.* Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.*PID OŠ B. Promjene i odnosi − B.1.1.* Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.*B.1.2.* Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.*PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup − A.B.C.D.1.1.* Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima.Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. | U 60.-61.MAT A.1.1.osr A.1.1., A.1.3, C.1.1.ikt A.1.2zdr B.1.1.Auku A.1.1.; A.1.2; A.1.3.; A.1.4.goo C.1.1. |
| 68. | KAKVE TRAGOVE OSTAVLJA LJETO?- sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [KAKVE TRAGOVE OSTAVLJA LJETO?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/71._kakve_tragove_ostavlja_ljeto_vip.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas**A. 1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.*A.1.2.* Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.*PID OŠ B. Promjene i odnosi* *B.1.1.* Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.*B.1.2.* Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.*PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup* *A.B.C.D.1.1.* Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba.Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. | RB 95.-98.osr A.1.3., A.1.4. , C.1.4.uku A.1.1.; A.1.2; A.1.3.; A.1.4.; B.1.1.; B.1.2.; C.1.1.ikt A.1.2.goo C.1.1. |
| 69.70. | GODIŠNJA DOBA- sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [GODIŠNJA DOBA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/72._godisnja_doba.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.*PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.*PID OŠ B. Promjene i odnosi*PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.Dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja.Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.Uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu..Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.Opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj.Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu.Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba.Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena. | U 62.-63.HJ A.1.1.TZK A.1.1.or I.A.2.osr A.1.1., A.1.3., B.1.1., C.1.3., C.1.4.zdr B.1.2.Cgoo C.1.1.uku A.1.1.; A.1.2; A.1.3.; A.1.4. |
| 71. | Godišnja doba - sat vježbanja i ponavljanja ili Integrirani ispitKLIKOM DO PRIPREME:[GODIŠNJA DOBA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/73._ponavljanje.docx) | *Svi ishodi*  | Sve razrade | zdr B.1.2.Cikt A.1.2.osr A.1.1., A.1.3. , A.1.4.goo A.1.1., B.1.1., C.1.1., C.1.4.uku A.1.1.; A.1.2; A.1.3.; A.1.4.; B.1.1.; B.1.2.; C.1.1. |
| 72. | ZAKLJUČIVANJE OCJENAKLIKOM DO PRIPREME:[ZAKLJUČIVANJE OCJENA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/74._zakljucivanje_ocjena.docx) |  |  | GK B.1.3.osr A.1.1.zdr B.1.2.Cuku A.1.3; B.1.4.; C.1.1., C.1.2., C.1.3.; C.1.4. |