**PRIJEDLOG GODIŠNJEG IZVEDBENOG KURIKULUMA ZA PRIRODU I DRUŠTVO**

***POGLED U SVIJET 1 tragom prirode i društva***

KLIKOM DO PRIRUČNIKA: [PRIRUČNIK](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/pogled_u_svijet_1_prir_2019_web.pdf)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MJESEC | BR. SATA | NASTAVNA JEDINICA, TIP SATA | ISHODI | RAZRADA ISHODA | UDŽBENIK, RADNA BILJEŽNICA, POVEZIVANJE S ISHODIMA PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|  | 1. | TO SAM JA  - sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [TO SAM JA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/01._to_sam_ja.docx) | *PID OŠ B. Promjene i odnosi – B.1.1.*  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  *B.1.2.* Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo – C.1.1.*  Učenik zaključuje o sebi, uviđa vrijednosti sebe i drugih  PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Opisuje svoj rast i razvoj.  Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima.  Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.  Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima | U 6.-7.  U 8.-9.  HJ A.1.1.  TZK A.1.1  osr A.1.1. i A.1.3.  osr A.1.4.  or 1.A.2.  ikt A.1.2.  zdr B.1.2. |
| 2. | MOJ NOVI PUT  - sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [MOJ NOVI PUT](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/02._moj_novi_put.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A.1.3.*  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi − B.1.3.*  Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo − C.1.2.*  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Prepoznaje organizaciju prometa.  Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila.Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: lijevo-desno.  Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. | U 10.-11.  HJ A.1.1. i A.1.3.  GK A.1.1.  osr A.1.4. i C.1.1.  or 1.A.2.  ikt A.1.2.  zdr B.1.2.  zdr C.1.1.A i B.1.2.C |
| 3. | MOJ NOVI PUT  - sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [MOJ NOVI PUT](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/03._moj_novi_put_vip.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A.1.3.*  Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi* B.1.1.  Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  *B.1.3.*  Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo − C.1.2.*  Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Prepoznaje organizaciju prometa.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi.  Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: lijevo-desno.  Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. | RB 6.-7.  osr. C.1.1.  uku A.1.1., A.1.3  zdr C.1.1.A  ikt A.1.2. |
| 4. | TKO IDE U ŠKOLU?  - sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [TKO IDE U ŠKOLU?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/04._tko_ide_u_skolu.docx) | *A. Organiziranost svijeta oko nas*  *A.1.3.* Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju  *B. Promjene i odnosi −*  *B.1.3.* Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  *PID OŠ C. Pojedinac*  *i društvo − C.1.1.* Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada.  Istražuje vlastiti položaj i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici.  Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad.  Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. | U 12.-13.  HJ A.1.2. i A.1.3.  osr A.1.1. i A.1.3.  osr C.1.4.  or I.A.1.  ikt A.1.2.  zdr B.1.2.C  goo C.1.1. i C.1.4.  uku A.1.1.; B.1.4. |
| 5. | TKO IDE U ŠKOLU?  - sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [TKO IDE U ŠKOLU?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/05._tko_ide_u_skolu_vip.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*  *A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *A.1.3.* Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi B.1.3.*Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo − C.1.1.* Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima.  Prepoznaje važnost uređenja prostora u školi te vodi brigu o redu u školi.  Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.  Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada.  Istražuje vlastiti položaj i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici.  Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad.  Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.  Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. | RB 8.-9.  HJ B.1.2.  osr A.1.3. i A.1.4.  ikt A.1.2.  goo C.1.1.  zdr B.1.1.A  uku A.1.1.; A.1.2. |
| 6. | PRIČAM TI PRIČU - sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [PRIČAM TI PRIČU](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/06._pricam_ti_pricu_-_crvenkapica.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A.1.1* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo − C.1.1.* Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  *C.1.2.* Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Imenuje i razlikuje tvari u svome okružju.  Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima.  Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.  Ponaša se odgovorno na javnim mjestima, u prometu, prema svome zdravlju i okolišu. | RB 10.-12.  HJ A.1.1.; B.1.1.  osr A.1.4. i A.1.3.  osr C.1.1. i C.1.4.  zdrC.1.1.A  goo C.1.1.  uku A.1.1., A.1.3 |
| 7. | MOJ RAZRED JE…  - sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [MOJ RAZRED JE…](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/07._moj_razred_je.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*  *A.1.3.* Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi – B.1.1.* Učenikuspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  *B.1.3.* Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo − C.1.1.* Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  *C.1.2.* Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada.  Brine se za očuvanje okružja u kojemu živi i boravi.  Istražuje položaj druge osobe u prostornim odnosima u  Učionici. Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose lijevo − desno, ispod – iznad. Uočava promjenjivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru.  Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.  Upoznaje prava djece i razgovara o njima.  Primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi. | U 14.-15.  HJ A.1.3.  GK A.1.1.  osr A.1.4., C.1.2. i C.1.4.  ikt A.1.2.  or I.C.1.  goo A.1.2. i B.1.1.; C.1.1. i C.1.4.  zdr B.1.2.A i B.1.2.C  uku A.1.1.; A.1.2; A.1.3 |
| 8. | MOJ RAZRED JE…  - sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [MOJ RAZRED JE…](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/08._moj_razred_je._vip.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*  *A.1.3.* Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi*  *B.1.1.* Učenikuspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  *B.1.3.* Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo*  *C.1.1.* Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  *C.1.2.* Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada.  Uspoređuje pravila u domu i školi.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi.  Istražuje položaj druge osobe u prostornim odnosima u učionici. Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose lijevo − desno, ispod – iznad.  Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.  Upoznaje prava djece i razgovara o njima.  Primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi.  Predlaže načine rješavanja problema. | RB 13.-15.  HJ A.1.1.  osr A.1.1.; A.1.3.; A.1.4.; C.1.2.  zdr B.1.1.A i B.1.2.A  uku A.1.2.; A.1.4; B.1.2.; B.1.4.  goo A.1.1.; B.1.1.; C.1.3. i C.1.4.  ikt A.1.2. |
| 9. | JE LI ŠKOLA DOM?  - sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [JE LI ŠKOLA DOM?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/09._je_li_skola_dom.docx) | *PID OŠ A.Organiziranost svijeta oko nas – A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *A.1.3* Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi − B.1.3.* Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo*  *C.1.2.* Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.  Uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije...). Uspoređuje pravila u domu i školi.  Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, ispred-iza, lijevo-desno, ispod-iznad.  Primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi. | U 16.-17.  HJ A.1.1. i A.1.3.  MAT A.1.1.  goo C.1.1.; B.1.1.  osr A.1.3.; A.1.4.; C.1.2.  ikt A.1.2.  zdr B.1.1.A  or I.A.2.  uku A.1.1.; A.1.2.; A.1.3. |
| 10. | JE LI ŠKOLA DOM?  - sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [JE LI ŠKOLA DOM?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/10._je_li_skola_dom_vip.docx) | *PID OŠ A.Organiziranost svijeta oko nas – A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *A.1.3* Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi − B.1.3.* Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo*  *C.1.2.* Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.  Uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije...). Uspoređuje pravila u domu i školi.  Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, ispred-iza, lijevo-desno, ispod-iznad.  Predlaže načine rješavanja problema.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Uočava probleme i predlaže rješenja. | RB 16.-18.  GK A.1.1.  HJ A.1.1., A.1.3.  or I.A.1.  ikt A.1.2.  osr A.1.3. i A.1.4.  goo A.1.1.i C.1.1.  uku A.1.2.; A.1.3 |
| 11. | ZAJEDNO U ŠKOLI  - sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [ZAJEDNO U ŠKOLI](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/11._zajedno_u_skoli.docx) | *PID OŠ A.Organiziranost svijeta oko nas* – A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *A.1.3.* Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi − B.1.3.* Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo − C.1.1.*  Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo*  *C.1.2.* Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.  Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.  Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada.  Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore−dolje, lijevo−desno, ispod−iznad, unutar−izvan. Uočava promjenjivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru.  Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.  Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.  Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.  Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.  Upoznaje prava djece i razgovara o njima.  Primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi.  Ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima.  Predlaže načine rješavanja problema. | U 18.-19., RB 19.-20.  HJ A.1.2.  MAT C.1.1.  TZK A.1.1.  ikt A.1.2.  osr A.1.1.; A.1.3. i C.1.4.  zdr B.1.1.A i B.1.2.A  goo B.1.1. i C.1.3.  or I.C.1.  uku A.1.1.; A.1.2.; B.1.4. |
| 12. | ŠKOLA – 1. ispit znanja  - sat provjere znanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [ŠKOLA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/12._skola_p.docx) | *PID OŠ A.Organiziranost svijeta oko nas – A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš. *A.1.3* Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi – B.1.1.* Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje. *B.1.3.* Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo C.1.1.* Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  *C.1.2.* Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Razrade ishoda navedene u nastavnim jedinicama *To sam ja, Moj novi put, Tko ide u školu?, Moj razred je…, Je li škola dom?, Zajedno u školi* | GK A.1.1.  osr A.1.1.  ikt A.1.2.  uku A.1.3; B.1.4.; C.1.4. |
| 13. | JESENSKI TRAG  - sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [JESENSKI TRAG](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/13._jesenski_trag.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *A.1.2.* Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi*  *B.1.1.* Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  *B.1.2.* Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  *B.1.3.* Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.  Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.  Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.  Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.  Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba.  Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore− dolje, unutar−izvan, lijevo−desno. | U 20.-21.  - nastavna  se jedinica može izvesti u izvanučioničkoj nastavi  - s učenicima se može ispuniti rubrika u kalendara prirode  HJ A.1.1.  GK B.1.1.  TZK A.1.1.  ikt A.1.2.  zdr C.1.1.B  osr A.1.1.  uku A.1.1.; A.1.4. |
| 14. | JESENSKI TRAG  - sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [JESENSKI TRAG](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/14._jesenski_trag_vip.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*  *A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *A.1.2.* Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi*  *B.1.1.* Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  *B.1.2.* Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  *B.1.3.* Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.  Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.  Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.  Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.  Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba.  Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore− dolje, unutar−izvan, lijevo−desno. | RB 21.-23.  - nastavna se jedinica može izvesti u izvanučioničkoj nastavi  - s učenicima se može ispuniti rubrika u kalendara prirode  HJ B.1.2.  GK B.1.3.  osr A.1.4.i C.1.3.  ikt A.1.2.  goo C.1.1.; C.1.3.i C.1.4.  uku A.1.1.; A.1.4. |
| 15. | BLAGI DAN – BLAGDAN  - sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [BLAGI DAN – BLAGDAN](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/15._blagi_dan_-_blagdan.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*  *A.1.3.* Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo*  *C.1.1.* Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  *C.1.2.* Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada.  Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.  Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.  Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana.  Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost.  Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti.  Otkriva svoju ulogu u zajednici, povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. | U 22., RB 26.  osr A.1.1.; C.1.4.  goo A.1.1.; C.1.1.  zdr B.1.2.C  or I.A.2.  ikt A.1.2.  uku A.1.1; A.1.3 |
| 16. | DAN KRUHA  - sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [DAN KRUHA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/16._dan_kruha.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A.1.1.*  Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo − C.1.1.* Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  *C.1.2.* Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  *PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup-* 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Imenuje i razlikuje tvari u svome okružju.Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima.  Sudjeluje u obilježavanju praznika i blagdana.  Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji.  Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti.  Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima.  Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. | U 23., RB 27.  GK B.1.3.  ikt A.1.2.; A.1.4.  osr A.1.3.; A.1.4. i C.1.4.  zdr A.1.3.  zdr B.1.1.A  goo C.1.1.  or I.C.1.  uku A.1.1; A.1.2; A.1.3; B.1.4 |
|  | 17. | ČIJE TRAGOVE PREPOZNAJEŠ?  - sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [ČIJE TRAGOVE PREPOZNAJEŠ?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/18._cije_tragove_prepoznajes.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A.1.1.*  PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo*  *C.1.2.* Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  *PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup − A.B.C.D.1.1.* Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu.  Imenuje i razlikuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.). Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima.  Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.  Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost. Ponaša se odgovorno u domu**.**  Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. | U 24.-25.  TZK A.1.1.  osr A.1.4.; B.1.2.  goo C.1.1.  uku A.1.1; A.1.2; A.1.3 |
| 18. | ČIJE TRAGOVE PREPOZNAJEŠ?  - sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [ČIJE TRAGOVE PREPOZNAJEŠ?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/19._cije_tragove_prepoznajes_vip.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*  PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Imenuje i razlikuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.). Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima.  Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Donosi jednostavne zaključke. | RB 28.-29.  GK A.1.1.  osr A.1.1.; A.1.3.; A.1.4. i C.1.3.  goo C.1.1.  uku A.1.1; A.1.2.; A.1.3.; A.1.4. |
| 19. | JABUKA JE ZDRAVA  - sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [JABUKA JE ZDRAVA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/20._jabuka_je_zdrava.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*  A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo*  PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  *PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup − A.B.C.D.1.1.* Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu.  Imenuje i razlikuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.). Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima.  Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.  Sudjeluje u obilježavanju događaja.  Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. | RB 30.  HJ B.1.1.; B.1.2.  osr A.1.3.; A.1.4.  uku A.1.1; A.1.2.; A.1.3.; A.1.4. |
| 20. | JESENSKI TRAG  - sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [JESENSKI TRAG](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/21._jesenski_trag_vip.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*  *A. 1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *A.1.2.* Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi*  *B.1.1.* Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  *B.1.2.* Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  *B.1.3.* Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  *PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup − A.B.C.D.1.1.* Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.  Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.  Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.  Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.  Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba.  Istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice.  Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad.  Uočava promjenjivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. | TZK A.1.1.  osr A.1.1.¸A.1.3.; A.1.4.  osr C.1.3. i C.1.4.  goo C.1.1.; C.1.4.  ikt A.1.2.  uku A.1.3; A.1.4.; B.1.4.; |
| 21. | JESEN  - sat provjere znanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [JESEN](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/22._jesen_p.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *A.1.2.* Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi*  *B.1.1.* Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  *B.1.2.* Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.  Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.  Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.  Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.  Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. | osr A.1.1.  ikt A.1.2.  uku A.1.3; B.1.4.; C.1.4. |
| 22. | PREDSTAVI SVOJU OBITELJ  - praktičan rad  KLIKOM DO PRIPREME:  [PREDSTAVI SVOJU OBITELJ](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/23._predstavi_svoju_obitelj.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*  *A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *A.1.3.* Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo*  *C.1.1.* Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  *C.1.2.* Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.  Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.  Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojim pripada.  Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. Ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima.  Uvažava različitosti u svome okružju. | RB 33.  GK A.1.1.  ikt A.1.2.  goo A.1.1.  osr A.1.1.; C.1.4.  zdr B.1.2.C  uku A.1.1.; A.1.2. |
| 23. | OBITELJ  - sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [OBITELJ](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/24._obitelj.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *A.1.3.* Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo − C.1.1.* Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  *C.1.2.* Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.  Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.  Uspoređuje pravila u domu i školi.Opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada.  Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada. Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima  Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i  postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.  Upoznaje prava djece i razgovara o njima. Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost. Predlaže načine rješavanja problema. | U 26.-27.  MAT A.1.1.  ikt A.1.2.  or I.A.1.; I.A.2.  osr A.1.1.; A.1.4.; B.1.3.; C.1.4.  goo B.1.1.  zdr B.1.1.A;  uku A.1.1.; A.1.2.; A.1.3.; A.1.4.; B.1.4. |
| 24. | ŠTO IMA DOM?  - sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [ŠTO IMA DOM?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/26._sto_ima_dom_a_nema_skola.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *A.1.3.* Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo − C.1.2.* Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  *PID OŠ D. Energija − D.1.1.* Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. | Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.  Dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja  Uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije...).  Prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi.  Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost.  Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu.  Razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime. | U 28.-29.  GK B.1.1.  ikt A.1.2.; A.1.3.; A.1.4.  zdr B.1.1.B;B.1.2.C  osr A.1.1.;A.1.3.; A.1.4.; C.1.1.  goo A.1.1.  or I.C.1.  uku A.1.1.; A.1.2.; A.1.3.; A.1.4.; B.1.4. |
|  | 25. | ŠTO IMA DOM?  - sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [ŠTO IMA DOM?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/27._sto_ima_dom_a_nema_skola_vip.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *A.1.3.* Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo − C.1.2.* Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  *PID OŠ D. Energija − D.1.1.* Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. | Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.  Dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja.  Imenuje i razlikuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.).  Uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, djelatnici u školi, radni prostor, prostorije...).  Prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi.  Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost.  Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu.  Razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime.  Prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja. | RB 37.-39.  HJ C.1.2.  TZK A.1.2.  ikt A.1.2.;A.1.3.  osr A.1.3.;C.1.3.  or I.C.1.  uku A.1.3.; A.1.4. |
| 26. | ŠTO MOŽE BITI (NE)SIGURNO?  - sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [ŠTO MOŽE BITI (NE)SIGURNO?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/28._sto_moze_biti_nesigurno.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas −* PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo* PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  *PID OŠ D. Energija*  PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.  *PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup* 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.  Uspoređuje pravila u domu i školi.  Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost.  Predlaže načine rješavanja problema.  Koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112.  Ponaša se odgovorno u domu.  Koristi se, odgovorno i sigurno, IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita, komunikacija).  Prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja.  Razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije.  Uočava probleme i predlaže rješenja. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. | U 30.-31.  HJ A.1.2.  zdr C.1.1.A;C.1.1.B  osr A.1.4.; C.1.1.  ikt A.1.2.; A.1.3.; A.1.4.  uku A.1.1.; A.1.2.; A.1.3.; A.1.4.; B.1.4. |
| 27. | ŠTO MOŽE BITI (NE)SIGURNO?  - sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [ŠTO MOŽE BITI (NE)SIGURNO?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/29._sto_moze_biti_nesigurno_vip.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas −* PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo*  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  *PID OŠ D. Energija*  PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.  PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.  Uspoređuje pravila u domu i školi.  Obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost.  Predlaže načine rješavanja problema.  Koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112.  Ponaša se odgovorno u domu, školi.  Koristi se, odgovorno i sigurno, IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita, komunikacija).  Prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja.  Razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja. | RB 40.-42.  HJ C.1.2.  zdr B.1.1.A; C.1.1.B  osr A.1.4.; C.1.1.  ikt A.1.2.; A.1.3.; A.1.4.  uku A.1.1; A.1.3.; B.1.1 |
| 28. | PRIČAM TI PRIČU – VUK I TRI PRAŠČIĆA  - sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [PRIČAM TI PRIČU – VUK I TRI PRAŠČIĆA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/30._pricam_ti_pricu_-_vuk_i_tri_prascica.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas −* PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo*  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.  Dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja.  Imenuje i razlikuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.).  Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima.  Ponaša se odgovorno u domu. | RB 43.-45.  HJ B.1.1.  uku A.1.2; A.1.3; A.1.4; B.1.4.  osr A.1.3.;A.1.4.; C.1.4.  goo B.1.1.; C.1.1.  zdr B.1.1.A |
| 29. | OBITELJ I DOM – 2. ispit znanja  - sat provjere znanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [OBITELJ I DOM](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/31._obitelj_i_dom_p.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *A.1.3.* Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo − C.1.1.* Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih  *C.1.2.* Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  *PID OŠ D. Energija − D.1.1.* Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. | Razrade ishoda navedene u nastavnim jedinicama:  *Obitelj, što ima dom, a nema škola?, Što može biti (ne)sigurno?* | GK A.1.1.  osr A.1.1.  ikt A.1.2.  uku A.1.3; B.1.4.; C.1.4. |
| 30. | BOŽIĆ, SIJANJE PŠENICE  - sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [BOŽIĆ, SIJANJE PŠENICE](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/32._bozic.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas −* PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi*  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo*  PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo*  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi.  Opisuje rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj.  Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.  Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.  Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana.  Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i  zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti.  Uvažava različitosti u svome okružju. | RB 46.-48.  praktični rad  HJ A.1.1.  GK B.1.3.  osr A.1.1.; A.1.3.; A.1.4.; B.1.1.; C.1.4.  goo A.1.1.  zdr B.1.2.C  uku A.1.3.; A.1.4.  ikt A.1.2. |
| 31. | ENERGIJA – ŠTO JE TO?  - sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [ENERGIJA – ŠTO JE TO?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/34._energija_-_sto_je_to.docx) | *PID OŠ B. Promjene i odnosi*  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo*  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  *PID OŠ D. Energija*  PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.  *PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup* 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi.  Ponaša se odgovorno u domu, prema svome zdravlju i okolišu.  Koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112.  Koristi se, odgovorno i sigurno, IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita, komunikacija).  Opisuje uređaje iz svakodnevnoga života i njihovu svrhu.  Prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja.  Razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije.  Uočava probleme i predlaže rješenja. | U 32.-33.  osr A.1.1.; A.1.3.; A.1.4.; C.1.1.  uku A.1.1; A.1.2.; A.1.3.; A.1.4.; B.1.3.; B.1.4.  or I.C.1.  ikt A.1.3.;A.1.4.  goo C.1.1. |
| 32. | ENERGIJA – ŠTO JE TO?  - sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [ENERGIJA – ŠTO JE TO?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/35._energija_-_sto_je_to_vip.docx) | *PID OŠ B. Promjene i odnosi*  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo*  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  *PID OŠ D. Energija*  PID OŠ D.1.1. Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. | Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi.  Ponaša se odgovorno u domu, prema svome zdravlju i okolišu. Koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112  Koristi se, odgovorno i sigurno, IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita, komunikacija).  Opisuje uređaje iz svakodnevnoga života i njihovu svrhu.  Prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja.  Razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije. | RB 49.-50.  Osr A.1.1.; A.1.3.; A.1.4.  goo C.1.1.; C.1.4.  uku A.1.2; A.1.3.; A.1.4; B.1.4.; C.1.1.  ikt A.1.3.; A.1.4.  or I.C.1. |
| 33. | KAKVI SU TRAGOVI ZIMI?  - sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [KAKVI SU TRAGOVI ZIMI?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/36._kakvi_su_tragovi_zimi.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A. 1.1.*Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *A.1.2.* Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi*  *B.1.1.* Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  *B.1.2.* Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  *PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup*  *A.B.C.D.1.1.* Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.  Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.  Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.  Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.  Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba.  Reda godišnja doba i prikazuje ih na vremenskoj crti.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. | U 34.-35.  GK B.1.3.  osr A.1.1.; A.1.4.; C.1.3.; C.1.4.  uku A.1.1.; A.1.2.; A.1.4.  ikt A.1.2.  zdr C.1.1.B  goo C.1.1. |
| 34. | KAKVI SU TRAGOVI ZIMI?  - sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [KAKVI SU TRAGOVI ZIMI?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/37._kakvi_su_tragovi_zimi_vip.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*  *A. 1.1.*Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *A.1.2.* Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi*  *B.1.1.* Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  *B.1.2.* Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  *PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup*  *A.B.C.D.1.1.* Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.  Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.  Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.  Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.  Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Donosi jednostavne zaključke. | RB 51.-53.  GK B.1.3.  ikt A.1.2.  uku A.1.2; A.1.3.; A.1.4; B.1.4  osr A.1.4.; A.1.3. |
| 35. | KAKVI SU TRAGOVI ZIMI?  - sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [KAKVI SU TRAGOVI ZIMI?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/38._kakvi_su_tragovi_zimi_vip.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*  *A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *A.1.2.* Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi − B.1.1.* Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  *B.1.2.* Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  *PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup*  *A.B.C.D.1.1.* Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.Razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima.Otkriva da se tvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstva.  Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.  Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.  Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba.  Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. | RB 56.-57.  TZK A.1.2.  osr A.1.1.; A.1.3.  uku A.1.2; A.1.3.; A.1.4; B.1.4.; C.1.1.  ikt A.1.2. |
| 36. | KAKVI SU TRAGOVI ZIMI?  - izvanučionička nastava  KLIKOM DO PRIPREME:  [KAKVI SU TRAGOVI ZIMI?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/39._kakvi_su_tragovi_zimi_iun_vip.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *A.1.2.* Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi − B.1.1.* Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  *B.1.2.* Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.  Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.  Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.  Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.  Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba.  Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.  Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. | RB 54.-55.  - nastavna se jedinica može izvesti u izvanučioničkoj nastavi  GK B.1.3.  TZK A.1.2.  uku A.1.1; A.1.2.; B.1.1; B.1.2.; B.1.3.; B.1.4.  ikt A.1.2.  goo A.1.1.; C.1.4.  or I.A.2.  osr A.1.3.; A.1.4. |
| 37. | ZIMA  - sat provjere znanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [ZIMA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/40._zima_p.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *A.1.2.* Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi − B.1.1.* Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  *B.1.2.* Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.  Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.  Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.  Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.  Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba. | HJ A.1.3.  GK B.1.1.  osr A.1.1.; A.1.4.; C.1.1.; C.1.4.  uku A.1.3; B.1.4.; C.1.4.  ikt A.1.2.  goo A.1.1.; B.1.1.  zdr C.1.1.A; C.1.1.B |
| 38. | ŠTO ČINI PROMET?  - sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [ŠTO ČINI PROMET?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/41._sto_cini_promet.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi*  PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo*  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  *PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup*  PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi).  Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila.  Ponaša se odgovorno u prometu.  Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. | U 36.-37.  HJ A.1.3.  GK B.1.1.  osr A.1.4.; C.1.1.; C.1.4.  ikt A.1.2.  uku A.1.1; A.1.2.; A.1.3.; A.1.4; B.1.1; B.1.4.  goo A.1.1.; B.1.1.  zdr C.1.1.A; C.1.1.B |
| 39. | ŠTO ČINI PROMET?  - sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [ŠTO ČINI PROMET?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/42._sto_cini_promet_vip1.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi*  PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo*  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi).  Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila.  Ponaša se odgovorno u prometu.  Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.  Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. | RB 58.-60.  ikt A.1.2.  osr A.1.1., A.1.4.  HJ A.1.3.  uku A.1.1; A.1.2.; A.1.3.  ikt A.1.2.  osr C.1.1.  goo A.1.1. |
| 40. | ŠTO ČINI PROMET?  - sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [ŠTO ČINI PROMET?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/43_sto_cini_promet_vip2.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi*  PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo*  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi).  Uspoređuje pravila u domu i školi.  Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila.  Koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112.  Ponaša se odgovorno u prometu. | RB 61.-62.  - nastavna se jedinica može izvesti u izvanučioničkoj nastavi  osr A.1.1., A.1.4, C.1.1.  ikt A.1.2.  zdr C.1.1.A  uku A.1.1; A.1.2.; A.1.3.  goo A.1.1.; C.1.3. |
| 41. | PROMET  - izvanučionička nastava  KLIKOM DO PRIPREME:  [PROMET](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/44._promet_vip.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi*  PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo*  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi).  Uspoređuje pravila u domu i školi.  Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila.  Koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112.  Ponaša se odgovorno u prometu. | HJ A.1.3.  zdr B.1.1.A, C.1.1.A  goo B.1.1, B.1.2.  osr A.1.4.  uku A.1.1; A.1.2.; B.1.1; B.1.2.; B.1.3.; B.1.4.  osr A.1.1.  ikt A.1.2. |
| 42. | PROMET – 3. ispit znanja  - sat provjere znanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [PROMET](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/45._promet_p.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi*  PID OŠ B.1.3. Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo*  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke | Prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi).  Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila.  Ponaša se odgovorno u prometu. | osr A.1.1.  uku A.1.3; B.1.4.; C.1.4.  ikt A.1.2. |
| 43. | KOLIKO JE DIJELOVA DANA?  - sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [KOLIKO JE DIJELOVA DANA?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/46._koliko_je_dijelova_dana.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*  PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi*  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.  Određuje i imenuje doba dana.  Prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta).  Povezuje izmjenu dana i noći s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.  Razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima.  Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći.  Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima. | U 40.-41.  TZK A.1.1.  osr A.1.4.  goo C.1.2., B.1.1.  uku A.1.1.; A.1.2.; A.1.3.; A.1.4.; B.1.4.  osr A.1.3.  ikt A.1.2. |
| 44. | KOLIKO JE DIJELOVA DANA?  - sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [KOLIKO JE DIJELOVA DANA?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/47._koliko_je_dijelova_dana_vip.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*  PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi*  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.  Određuje i imenuje doba dana.  Povezuje izmjenu dana i noći s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.  Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Donosi jednostavne zaključke. | RB 63.-65.  HJ A.1.1.  TZK A.1.1.  osr A.1.1., A.1.4.  ikt A.1.2.  goo C.1.2.  ikt A.1.2.  uku A.1.1.; A.1.2; A.1.3.; A.1.4.; B.1.1. |
| 45. | DAN PO DAN… TJEDAN!  - sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [DAN PO DAN… TJEDAN!](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/48._dan_po_dan._tjedan.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*  PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi*  PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo*  PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove (tjedan s sastoji od dana).  Određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena.  Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti.  Reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena  Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima.  Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.  Otkriva svoju ulogu u zajednici, povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. | U 42.-43.  HJ A.1.3., A.1.4.; B.1.1.  uku A.1.1.; A.1.2; A.1.3.; A.1.4.  ikt A.1.2. , A.1.3.  osr A.1.1.  goo A.1.1. , A.1.2. |
| 46. | DAN PO DAN… TJEDAN!  - sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [DAN PO DAN… TJEDAN!](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/49._dan_po_dan._tjedan_vip.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*  PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. | Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove (tjedan s sastoji od dana).  Određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena.  Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti.  Reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnostorganiziranosti vremena | RB 66.-68.  HJ A.1.1.  goo C.1.1.  osr A.1.4., A.1.3., B.1.1.  uku A.1.1.; A.1.2; A.1.3.; A.1.4.; B.1.1.; B.1.2.; B.1.3.  ikt A.1.2. |
| 47. | JUČER – DANAS – SUTRA  - sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [JUČER – DANAS – SUTRA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/50._jucer_-_danas_-_sutra.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*  PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi*  PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Određuje i imenuje dane u tjednu.  Prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta).  Reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena  Određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivost.  Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja. | U 44.-45.  HJ A.1.1.  TZK A.1.1.  uku A.1.1.; A.1.2; A.1.3.; A.1.4.  osr A.1.4.  ikt A.1.2.  goo C.1.3 |
| 48. | JUČER – DANAS – SUTRA  - sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [JUČER – DANAS – SUTRA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/51._jucer_-_danas_-_sutra_vip.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*  PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi*  PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Određuje i imenuje dane u tjednu.  Prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta).  Reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena.  Određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivost.  Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu. | RB 69.-70.  HJ A.1.2., A.1.1.  TZK A.1.1.  osr A.1.4., A.1.1., C.1.3.  uku A.1.1.; A.1.2; A.1.3.; A.1.4.  ikt A.1.2. |
| 49. | KAKO VRIJEME PROLAZI?  - sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [KAKO VRIJEME PROLAZI?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/52._kako_vrijeme_prolazi_vip.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*  PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi*  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.  Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.  Uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu.  Imenuje i razlikuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.).  Određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena.  Prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta).  Reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena.  Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.  Razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima.  Određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivost.  Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba.  Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. | U 46.-47., RB 72.-73.  HJ A.1.1., A.1.2.  uku A.1.1.; A.1.2; A.1.3.; A.1.4., B.1.1., B.1.2.; B.1.3.  ikt A.1.2.  goo B 1.1., B.1.2., C.1.1.  osr A.1.4. |
| 50. | SNALAŽENJE U VREMENU – 4. ispit znanja  - sat provjere znanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [SNALAŽENJE U VREMENU](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/53._snalazenje_u_vremenu_p.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*  PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi*  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.  Određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena  Prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta).  Reda pravilno dane u tjednu i prepoznaje važnost organiziranosti vremena.  Povezuje izmjenu dana i noći s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.  Razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima.  Određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivost.  Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći.  Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima. | uku A.1.3; B.1.4.; C.1.4.  ikt A.1.2.  osr A.1.1. |
| 51. | ŠTO JE PROLJETNI TRAG?  - sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [ŠTO JE PROLJETNI TRAG?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/54._sto_je_proljetni_trag.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *A.1.2.* Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi*  *B.1.1.* Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  *B.1.2.* Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo*  PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  *PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup − A.B.C.D.1.1.* Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.  Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.  Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.  Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.  Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.  Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba.  Sudjeluje u obilježavanju blagdana.  Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja. | U 48.-49.  GK B.1.1.  uku A.1.1.; A.1.2; A.1.3.; A.1.4.  osr A.1.1., A.1.3., A.1.4., B.1.1.  goo C.1.1., C.1.2.  ikt A.1.2.  zdr B.1.1.A, B.1.2.C |
| 52. | ŠTO JE PROLJETNI TRAG?  - sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [ŠTO JE PROLJETNI TRAG?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/55._sto_je_proljetni_trag_vip.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *A.1.2.* Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi*  *B.1.1.* Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  *B.1.2.* Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.  Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.  Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.  Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.  Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba. | RB 74.-76.  HJ A.1.1., B.1.1.  osr A.1.3., A.1.4., C.1.3., C.1.4.  goo C.1.1.  uku A.1.1.; A.1.2; A.1.3.; A.1.4., B.1.1., B.1.2.; B.1.3.  ikt A.1.2. |
| 53. | PROLJEĆE – kalendar prirode  - sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [PROLJEĆE](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/56._sto_je_proljetni_trag_vip_kp.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *A.1.2.* Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi*  *B.1.1.* Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  *B.1.2.* Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.  Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.  Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.  Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.  Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba.  Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.  Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. | RB 77.  TZK A.1.1.  goo B.1.2., C.1.1.  zdr C.1.1.B  uku A.1.3., A.1.4., B.1.2., B.1.3.  osr A.1.1., A.1.4.  ikt A.1.2. |
|  | 54. | PROLJEĆE  - izvanučionička nastava  KLIKOM DO PRIPREME:  [PROLJEĆE](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/57._sto_je_proljetni_trag_iun_vip.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *A.1.2.* Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi − B.1.1.* Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  *B.1.2.* Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo*  PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  *PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup − A.B.C.D.1.1.* Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.  Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.  Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.  Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.  Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu.  Sudjeluje u obilježavanju blagdana.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. | TZK A.1.1.  goo A.1.1., C.1.3., C.1.4.  or I.A.2.  uku A.1.1; A.1.2.; B.1.1; B.1.2.; B.1.3.; B.1.4.  osr A.1.1., A.1.3. |
| 55. | PROLJEĆE  - sat provjere znanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [PROLJEĆE](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/58._proljece_p.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *A.1.2.* Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi − B.1.1.* Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  *B.1.2.* Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.  Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.  Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. | osr A.1.1.  uku A.1.3; B.1.4.; C.1.4.  ikt A.1.2. |
| 56. | USKRS + KUHANJE JAJA  - sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [USKRS + KUHANJE JAJA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/59._uskrs.docx) | *PID OŠ C. Pojedinac i društvo*  PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.  Otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.  Sudjeluje u obilježavanju događaja, praznika, blagdana.  Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i  zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti.  Uvažava različitosti u svome okružju. | RB 79. -81.  HJ A.1.1.  GK A.1.1., B.1.3.  osr A.1.1., A.1.3., A.1.4.  zdr B.1.2.C  goo A.1.1., B.1.1.  uku A.1.1.; A.1.2; A.1.3.; A.1.4. |
| 57. | JESMO LI SVI ISTI?  - sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [JESMO LI SVI ISTI?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/60._jesmo_li_svi_isti.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*  PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi*  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo*  PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.  Dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja.  Imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka.  Opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj.  Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.  Otkriva svoju ulogu u zajednici, povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.  Uvažava različitosti u svome okružju.  Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. | U 50.-51.  HJ B.1.1.  TZK A.1.2.  ikt A.1.2.  zdr B.1.2.C  or I.A.2.  osr A.1.1., A.1.4.  uku A.1.1.; A.1.2; A.1.3.; A.1.4. |
| 58. | JESMO LI SVI ISTI?  - sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [JESMO LI SVI ISTI?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/61._jesmo_li_svi_isti_vip.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*  PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi*  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  PID OŠ B.1.3.  Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo*  PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.  Dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja.  Imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka.  Opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj.  Istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice.  Prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad.  Uočava promjenjivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru Prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.  Uvažava različitosti u svome okružju.  Ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. | RB 82.-86.  zdr B.1.2.C  osr A.1.1., A.1.4. |
| 59. | VAŽNO JE BITI ZDRAV  - sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [VAŽNO JE BITI ZDRAV](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/62._vazno_je_biti_zdrav.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*  PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi*  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo*  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Navodi primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja  Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih dijagramom.  Ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima.  Koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112. Koristi se, odgovorno i sigurno, IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita, komunikacija).  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. | U 52.-53.  TZK A.1.1  or I.C.1.  ikt A.1.2., A.1.4.  osr A1.3., A.1.4.  zdr A.1.3., B.1.1.A  uku A.1.1.; A.1.2; A.1.3.; A.1.4.; B.1.1.; B.1.2.; C.1.1. |
| 60. | ČIST, ČISTITI, ČISTOĆA  - sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [ČIST, ČISTITI, ČISTOĆA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/63._cist_cistiti_cistoca.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*  PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi*  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo*  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Navodi primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi.  Ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu.  Ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima. | U 54.-55.  HJ A.1.4; B.1.1.  osr A.1.1., A.1.4.  zdr A.1.1.B, A.1.3.  uku A.1.1.; A.1.2; A.1.3.; A.1.4.; B.1.1.; B.1.2.; C.1.1.  ikt A.1.2. |
| 61. | ČIST, ČISTITI, ČISTOĆA  - sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [ČIST, ČISTITI, ČISTOĆA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/64._cist_cistiti_cistoca_vip.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*  PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi*  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo*  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  PID OŠ D.1.1.  Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.  PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Navodi primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi.  Ponaša se odgovorno prema svome zdravlju i okolišu.  Razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije.  Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. | RB 87.-89.  ikt A.1.2.  osr A.1.1., A.1.3., A.1.4.  uku A.1.1.; A.1.2; A.1.3.; A.1.4.; B.1.1.; B.1.2.; C.1.1.  zdr A.1.3. |
| 62. | JE LI PIĆE HRANA?  - sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [JE LI PIĆE HRANA?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/65._je_li_pice_hrana.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*  PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi*  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo*  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Otkriva da se tvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstva.  Navodi dnevne obroke, povezujući s očuvanjem zdravlja.  Određuje i imenuje doba dana.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi.  Ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima.  Ponaša se odgovorno prema svome zdravlju i okolišu | U 56.-57.  zdr. A.1.2., B.1.2.C  osr A.1.1., A.1.4., B.1.1., C.1.3.  goo C.1.1.  uku A.1.1.; A.1.2; A.1.3.; A.1.4.; B.1.1.; B.1.2.; C.1.1.  ikt A.1.2. |
| 63. | JE LI PIĆE HRANA?  - sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [JE LI PIĆE HRANA?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/66._je_li_pice_hrana_vip.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*  PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi*  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo*  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  PID OŠ A.B.C.D. 1.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Otkriva da se tvari mogu miješati te osjetilima istražuje njihova nova svojstva.  Navodi dnevne obroke, povezujući s očuvanjem zdravlja.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi.  Ponaša se odgovorno prema svome zdravlju i okolišu.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. | RB 90.-94.  osr A.1.1., A.1.3. , A.1.4., C1.3., C.1.4.  ikt A.1.2.  zdr A.1.2.  goo B.1.1., C.1.1.  uku A.1.1.; A.1.2; A.1.3.; A.1.4.; B.1.1.; B.1.2.; C.1.1. |
| 64. | TKO SE BRINE O OKOLIŠU?  - sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [TKO SE BRINE O OKOLIŠU?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/67._tko_se_brine_o_okolisu.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi*  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo*  PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi.  Zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.  Ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima.  Ponaša se odgovorno prema svome zdravlju i okolišu. | U 58.-59.  zdr A.1.3.  or I.C.1.  osr A.1.1., A.1.4.  uku A.1.1.; A.1.2; A.1.3.; A.1.4.; B.1.1.; B.1.2.; C.1.1.  ikt A.1.2. |
| 65. | DIJETE – ZDRAVLJE – OKOLIŠ  - sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [DIJETE – ZDRAVLJE – OKOLIŠ](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/68._ponavljanje_cjeline_vip.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*  PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi*  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo*  PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka.  Navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja.  Prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi.  Opisuje svoj rast i razvoj.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi.  Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima.  Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.  Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i  zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti.  Ponaša se odgovorno prema svome zdravlju i okolišu.  Koristi se, odgovorno i sigurno, IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita, komunikacija). | HJ A.1.3.; C.1.2.  GK B.1.3.  goo C.1.1.  zdr A.1.2.  ikt A.1.2.  osr A1.1., A.1.4.  uku A.1.1.; A.1.2; A.1.3.; A.1.4.; B.1.1.; B.1.2.; C.1.1.  or I.C.1. |
| 66. | DIJETE – ZDRAVLJE – OKOLIŠ – 5. ispit znanja  - sat provjere znanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [DIJETE – ZDRAVLJE – OKOLIŠ](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/69._dijete_i_zdravlje_p.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*  PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  PID OŠ A.1.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi*  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  *PID OŠ C. Pojedinac i društvo*  PID OŠ C.1.1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.  PID OŠ C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | Imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka.  Navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja.  Prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi.  Opisuje svoj rast i razvoj.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi.  Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima.  Zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.  Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i  zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti.  Ponaša se odgovorno prema svome zdravlju i okolišu.  Koristi se, odgovorno i sigurno, IKT-om uz učiteljevu pomoć (sigurnost, zaštita, komunikacija). | GK A.1.1.  osr A.1.1.  uku A.1.3; B.1.4.; C.1.4.  ikt A.1.2. |
| 67. | KAKVE TRAGOVE OSTAVLJA LJETO?  - sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [KAKVE TRAGOVE OSTAVLJA LJETO?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/70._kakve_tragove_ostavlja_ljeto.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A. 1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *A.1.2.* Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi − B.1.1.* Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  *B.1.2.* Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  *PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup − A.B.C.D.1.1.* Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.  Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.  Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.  Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.  Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima.  Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. | U 60.-61.  MAT A.1.1.  osr A.1.1., A.1.3, C.1.1.  ikt A.1.2  zdr B.1.1.A  uku A.1.1.; A.1.2; A.1.3.; A.1.4.  goo C.1.1. |
| 68. | KAKVE TRAGOVE OSTAVLJA LJETO?  - sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [KAKVE TRAGOVE OSTAVLJA LJETO?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/71._kakve_tragove_ostavlja_ljeto_vip.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*  *A. 1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *A.1.2.* Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi*  *B.1.1.* Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  *B.1.2.* Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  *PID OŠ A.B.C.D. Istraživački pristup*  *A.B.C.D.1.1.* Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija | Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi. Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.  Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.  Opisuje vremenske prilike. Povezuje izmjenu godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.  Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.  Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. | RB 95.-98.  osr A.1.3., A.1.4. , C.1.4.  uku A.1.1.; A.1.2; A.1.3.; A.1.4.; B.1.1.; B.1.2.; C.1.1.  ikt A.1.2.  goo C.1.1. |
| 69.  70. | GODIŠNJA DOBA  - sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [GODIŠNJA DOBA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/72._godisnja_doba.docx) | *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas − A.1.1.* Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  *PID OŠ A. Organiziranost svijeta oko nas*  PID OŠ A.1.2. Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  *PID OŠ B. Promjene i odnosi*  PID OŠ B.1.1. Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.  Dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja.  Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.  Uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu..  Razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.  Određuje i imenuje godišnja doba opažajući organiziranost vremena.  Opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj.  Povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.  Promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.  Prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenome godišnjem dobu.  Promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na smjenu godišnjih doba.  Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena. | U 62.-63.  HJ A.1.1.  TZK A.1.1.  or I.A.2.  osr A.1.1., A.1.3., B.1.1., C.1.3., C.1.4.  zdr B.1.2.C  goo C.1.1.  uku A.1.1.; A.1.2; A.1.3.; A.1.4. |
| 71. | Godišnja doba  - sat vježbanja i ponavljanja ili Integrirani ispit  KLIKOM DO PRIPREME:  [GODIŠNJA DOBA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/73._ponavljanje.docx) | *Svi ishodi* | Sve razrade | zdr B.1.2.C  ikt A.1.2.  osr A.1.1., A.1.3. , A.1.4.  goo A.1.1., B.1.1., C.1.1., C.1.4.  uku A.1.1.; A.1.2; A.1.3.; A.1.4.; B.1.1.; B.1.2.; C.1.1. |
| 72. | ZAKLJUČIVANJE OCJENA  KLIKOM DO PRIPREME:  [ZAKLJUČIVANJE OCJENA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/74._zakljucivanje_ocjena.docx) |  |  | GK B.1.3.  osr A.1.1.  zdr B.1.2.C  uku A.1.3; B.1.4.; C.1.1., C.1.2., C.1.3.; C.1.4. |