

Lehrskizze		Stunde: 1
Starter-Modul	1 Hallo, das bin ich!	
Lektion	1 Motivationsdoppelseite Hallo, das bin ich! 1.1 So klingt Deutsch – Namen und Vokale	
Einheit	Erste Kontakte mit der deutschen Sprache	
Lerninhalte	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Deutsch erkennen ➤ Begrüßungen erkennen ➤ Deutsche Namen 	
Globale Lernziele	Die S können deutsche von anderen Begrüßungen unterscheiden	
Kompetenzen	Hör-/Sehverstehen Leseverstehen	Sprechen
Lernmaterialien	➤ Kursbuch	

Unterrichtsverlauf				
Phase/ Zeit	Lernmaterial/ Medium	Lernaktivität	Sozialform/ Arbeitsform	Lehraktivität
Einstieg 10-15 Minuten	KB Seite 12 u. 13	Die S betrachten die Fotos und äußern ihre Assoziationen (in der Muttersprache).	PL/ Klassen- gespräch	Die L verweist auf die Bilder auf den Seiten im KB bzw. projiziert die Seiten bei geschlossenem KB. Dann stellt sie <i>Fragen (ggf. in der Muttersprache): Was ist das? Was assoziiert ihr mit dem Foto? Was halten die Kinder in den Händen?</i> Dabei notiert sie die Wörter auf Deutsch an der Tafel.
Erarbeitung 25 Minuten	KB Seite 13, A1	Die S sehen sich die Landkarte an und benennen die Länder (in der Muttersprache).	PL/ Klassen- gespräch	Die L verweist auf die Bilder auf den Seiten im KB bzw. projiziert die Seiten bei geschlossenem KB
	KB Seite 13, A1	Die S bilden Paare und ordnen die unterschiedlichen Begrüßungen für „Hallo“ den Flaggen zu und vergleichen ihre Lösungen in PA, dann im PL.	PA > PL	Die L leitet die S an, beobachtet, hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. Die unbekanntesten Wörter werden im PL geklärt.

	KB Seite 13, A2	Die S bilden Paare und bearbeiten die A, indem sie die angegebenen Wörter mit denen in der Muttersprache vergleichen und sie aufschreiben. Kontrolle im PL.	GA > PL	Die L leitet die S an, beobachtet, hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. Die unbekanntes Wörter werden im PL geklärt. Die L leitet die S an und spricht die Wörter vor.
	KB Seite 13, A2	Die L spricht die Begrüßungen aus, die S hören die Wörter an und sprechen sie im Chor leise/laut bzw. langsam/schnell nach. Ggf. mehrmals wiederholen.	PL	Die L kontrolliert die Aussprache. Die L leitet die S an und spielt den Rap ab.
	KB Seite 14, A1	Die S lesen die Namen der Kinder vor.	PL	Die L weist die S auf die Namen im KB hin bzw. projiziert die Seite, liest die Namen vor und die Schüler wiederholen im Chor. Sie spielt den Rap noch einmal ab und die S. markieren die Namen, die sie hören.
	KB Seite 14, A2 a)	Die S hören den Namenrap und summen mit.	PL	Kontrolle im PL. Die L erklärt weist auf die Unterschiede deutscher und kroatischer Namen auf.
	KB Seite 14, A2 b)	Die S hören den Namenrap und lösen Aufgabe 2b)	EA>PL	
Anwendung 5-10 Minuten	KB Seite 14, A2 c)	Die S hören den Namenrap und rappen im Chor mit.		Die L spielt den Rap noch einmal vor. Die S rappen mit.

Hausaufgabe

➤ Mach einen eigenen Namenrap.

Reflexion