


Lehrskizze		Stunde: 1
Modul	7 Mein Körper und meine Gesundheit	
Lektion	Motivationsdoppelseite 7.1 Glück im Unglück	
Einheit	Ein Unfall im Park (1)	
Lerninhalte	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Unfall ➤ Perfekt bei trennbaren Verben 	
Globales Lernziel	Die S können über einen Unfall berichten.	
Kompetenzen	<input type="checkbox"/> Hör-/Sehverstehen <input checked="" type="checkbox"/> Schreiben <input checked="" type="checkbox"/> Leseverstehen <input checked="" type="checkbox"/> Sprechen	
Lernmaterialien	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kursbuch ➤ Arbeitsbuch ➤ IZZI ➤ Kopiervorlage 1: Unfall-Domino. ➤ Arbeitsblatt 1: Binnendifferenzierung. 	

Unterrichtsverlauf				
Phase/ Zeit	Lernmaterial/ Medium	Lernaktivität	Sozialform/ Arbeitsform	Lehraktivität
Einstieg 5–10 Minuten				
	KB Seite 12–13 (Beamer, Computer bzw. IWB)	Die S machen sich mit den Fotos vertraut und erschließen im PL die Begriffe in den drei farbigen Feldern.	PL	Die L leitet die S an, verweist auf die Fotos auf den Seiten 12 - 13 sowie auf die drei farbigen Textfelder bzw. projiziert sie bei geschlossenen Büchern. Die Bedeutung der Themen <i>Unfall, Gesund leben</i> und <i>Krankheiten und Symptome</i> werden im PL erschlossen.
Erarbeitung 25 Minuten	KB Seite 12, A1 (Beamer, Computer bzw. IWB)	Die S bilden Gruppen und bearbeiten die A, indem sie stichwortartig Assoziationen (schwächere S) bzw. Sätze (stärkere S) zu einzelnen Bildern notieren. Die Ergebnisse werden im PL überprüft und verglichen.	PL > GA > PL	Die L leitet die S an, lässt sie in Gruppen die A bearbeiten und anschließend im PL präsentieren. Während der Bearbeitung beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt. Die Unterthemen und die Assoziationen werden in Form eines Assoziogramms angeschrieben, wodurch die neuen Wörter vorentlastet werden.
	KB Seite 13, A2 (Beamer, Computer bzw. IWB)	Die S bearbeiten die A in EA (stärkere S) bzw. zu zweit (schwächere S). Kontrolle in PA und im PL. Abschließend stellen sie Vermutungen zum Wort	PL > EA/PA > PA/PL	Die L leitet die S an und lässt sie die A bearbeiten. Während der Bearbeitung beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt. Zum Schluss schreibt sie das Lösungswort

		Glücksfee an bzw. schreiben sie auf, um sie später überprüfen zu können.		Glücksfee an und lässt die S Vermutungen zur Wortbedeutung anstellen bzw. zeigt ein Bild. Zudem stellt sie Fragen: <i>Hast du schon einmal eine Glücksfee gehabt? Was macht eine Glücksfee in Modul 7?</i> usw. Der neue Wortschatz wird vorentlastet und angeschrieben.
	KB Seite 14, A1 (Beamer, Computer bzw. IWB)	Die S sehen die Fotos an und beantworten die Fragen.	PL / Klassen- gespräch	Die L leitet die S an, verweist auf die Fotos im KB bzw. projiziert sie und stellt Fragen: <i>Was ist passiert? Hast du schon so etwas erlebt?</i> usw. Der neue Wortschatz wird vorentlastet und angeschrieben.
	KB Seite 14, A1 (Beamer, Computer bzw. IWB)	Die S bearbeiten die A in EA (stärkere S) bzw. zu zweit (schwächere S). Kontrolle in PA und im PL.	PL > EA/PA > PA/PL	Die L leitet die S an und lässt sie die A bearbeiten. Während der Bearbeitung beobachtet sie, hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen.
	KB Seite 14, A2 (Beamer, Computer bzw. IWB)	Die S sehen den Memo-Kasten an und ergänzen die Formen A in EA (stärkere S) bzw. zu zweit (schwächere S). Die S verstehen die Erläuterung der L.	PL > EA/PA > PL	Die L verweist auf den Memo-Kasten und lässt die S die Formen ergänzen. Die Bildung der Partizip-2-Formen bei trennbaren Verben wird erläutert und angeschrieben.
	KB Seite 14, A2 (Beamer, Computer bzw. IWB)	Die S bearbeiten die A in EA (stärkere S) bzw. zu zweit (schwächere S). Kontrolle in PA und im PL.	PL > EA/PA > PA/PL	Die L lässt die S die A bearbeiten. Während der Bearbeitung beobachtet sie, hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen.
	Kopiervorlage 18 → Wortkärtchen	Variante: Die S bilden Paare. Jedes Paar erhält einen Satz Wortkärtchen und spielt das Unfall-Domino.	PL > PA	Die L leitet die S an, lässt sie Paare bilden, verteilt an jedes Paar einen Satz Wortkärtchen und lässt sie Domino spielen. Während des Spiels beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt. Tipp: Die L weist die S vor dem Spielen darauf hin, dass alle Sätze zusammen eine sinnvolle, chronologische Beschreibung von Vincents Fahrradunfall ergeben.
Anwendung 10–15 Minuten	KB Seite 14, A3 (Beamer, Computer bzw. IWB)	Die S bearbeiten die A in EA (stärkere S) bzw. zu zweit (schwächere S). Kontrolle in PA und im PL.	PL > EA/PA > PA/PL	Die L leitet die S an und lässt sie die A bearbeiten. Während der Bearbeitung beobachtet sie, hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen.
	Arbeitsblatt 1, A3	Variante (mit Binnendifferenzierung): Die S erhalten das Arbeitsblatt 1 und bearbeiten A3 in EA (stärkere S) bzw. zu zweit (schwächere S). Kontrolle in PA und im PL.	PL > EA/PA > PA/PL	Die L leitet die S an, verteilt das Arbeitsblatt 1 und lässt die S A3 bearbeiten. Während der Bearbeitung beobachtet sie, hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen.

Hausaufgabe	AB Seite 7, A1 
Reflexion	