**GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM IZ PRIRODE ZA 5. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE**

Škola:

Predmetni učitelj:

Razredni odjel:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TEMATSKA CJELINA** | **BROJ SATI** | **MJESEC** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI****ZA NASTAVNI PREDMET PRIRODE** | **ISHODI KORELACIJE** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **SPOZNAVANJE PRIRODE****ENERGIJA****ŽIVOT U VODI****ŽIVOT U ZRAKU****ŽIVOT NA TLU I U TLU** | 88131311 | RUJAN(5 sati)LISTOPAD(3 sata)LISTOPAD(4 sata)STUDENI(4 sata)STUDENI(2 sata)PROSINAC(5 sati)SIJEČANJ(6 sati)VELJAČA( 5 sati)OŽUJAK(6 sati)TRAVANJ (2 sata)TRAVANJ(3 sata)SVIBANJ(5 sati)LIPANJ(3 sata) | OŠ PRI A.5.1. Učenik objašnjava temeljnu građu prirode.OŠ PRI B.5.2 Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića.OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međuodnos znanosti i društva.OŠ PRI C.5.1. Učenik razlikuje najvažnije izvore i oblike energije i raspravlja o njihovu utjecaju na život na Zemlji.OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međuodnos znanosti i društva.OŠ PRI A.5.1. Učenik objašnjava temeljnu građu prirode.OŠ PRI B.5.1. Učenik objašnjava svojstva zraka, vode i tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu.OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića.OŠ PRI C.5.1. Učenik razlikuje najvažnije izvore i oblike energije i raspravlja o njihovu utjecaju na život na Zemlji.OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međuodnos znanosti i društva.OŠ PRI A.5.1. Učenik objašnjava temeljnu građu prirode.OŠ PRI B.5.1. Učenik objašnjava svojstva zraka, vode i tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu.OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića.OŠ PRI C.5.1. Učenik razlikuje najvažnije izvore i oblike energije i raspravlja o njihovu utjecaju na život na Zemlji.OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.OŠ PRI D.5.2. Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međuodnos znanosti i društva.OŠ PRI A.5.1. Učenik objašnjava temeljnu građu prirode.OŠ PRI B.5.1. Učenik objašnjava svojstva zraka, vode i tla na temelju istraživanja u neposrednom okolišu.OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića.OŠ PRI C.5.1. Učenik razlikuje najvažnije izvore i oblike energije i raspravlja o njihovu utjecaju na život na Zemlji.OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.OŠ PRI D.5.2.Učenik objašnjava cilj i ulogu znanosti te međuodnos znanosti i društva. | MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.MAT OŠ E.5.1.Barata podatcima prikazanim na različite načine.TK B. 5. 1.Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik ispituje i opisuje svojstva drva i drugih materijala.HJ OŠ A.5.3.Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.HJ OŠ A.5.4.Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.MAT OŠ E.5.1. Barata podatcima prikazanim na različite načine.HJ OŠ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.HJ OŠ A.5.4.Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.GEO OŠ A.B.5.3. Učenik analizira globalnu raspodjelu kopna i mora na geografskoj karti i globusu te uspoređuje prostorne identitete na kontinentskoj, regionalnoj i nacionalnoj razini.GEO OŠ C.5.1. Učenik objašnjava raspodjelu i kruženje vode na Zemlji te njezinu važnost za život i istražuje mogućnosti vlastitoga doprinosa u racionalnome korištenju voda.GEO OŠ C.5.2. Učenik opisuje osnovna obilježja i važnost kopnenih voda na Zemlji i u Hrvatskoj te podržava njihovo održivo iskorištavanje.GEO OŠ C.5.3. Učenik obrazlaže glavna obilježja mora, mogućnosti iskorištavanja mora i podmorja te prepoznaje Jadransko more kao bogatstvo Hrvatske.MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.MAT OŠ E.5.1. Barata podatcima prikazanim na različite načine.HJ OŠ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.HJ OŠ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.MAT OŠ E.5.1. Barata podatcima prikazanim na različite načine.HJ OŠ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.HJ OŠ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.MAT OŠ E.5.1. Barata podatcima prikazanim na različite načine.OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom. | pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. zdr A.2.2.A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.zdr A 2.2.B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude.goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.goo C.2.3. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša na opću dobrobit. osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.goo C.2.3. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša na opću dobrobit.goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.goo C.2.3. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivog razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa.odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša na opću dobrobit. osr A.2.4. Razvija radne navike.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. |

*\** U svim odgojno-obrazovnim ishodima Prirode kontinuirano se ostvaruju sva očekivanja međupredmetne teme **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** iz 2. ciklusa.

\*\* U svim odgojno-obrazovnim ishodima Prirode kontinuirao se ostvaruju sva očekivanja međupredmetne teme **Učiti kako učiti** iz 2. ciklusa.