**PRIJEDLOG IZVEDBENOG PLANA ZA PRIRODU I DRUŠTVO**

**U TREĆEM RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE**

**NINA I TINO 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Motivacijska tema: | Domena: | Ishod: | MPT | Nastavna jedinica: |
| I ja sam dio zajednice… | B Promjene i odnosiC Pojedinac i društvoA, B, C, D Istraživački pristup | PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ C. 3. 2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.PID OŠ A. B. C. D. 3. 1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | OŠ HJ A. 3. 1., B. 3. 4.OŠ MAT E. 3. 1. UKU A. 2. 2., B. 2. 1., B. 2. 2., B. 2. 3., B. 2. 4.OSR A. 2. 1., A. 2. 2., B. 2. 2., B. 2. 4.OR A. 2. 1. GOO A. 2. 1., A. 2. 2.IKT A. 2. 1., A. 2. 2., A. 2. 3., A. 2. 4 | 1.Uvodni sat2. I ja sam dio zajednice 3. Aktivno predstavljam svoju školu4. Aktivno predstavljam svoju školu5. Što su virtualna prijateljstva?6. Što su virtualna prijateljstva?7. I ja sam dio zajednice – sistematizacija i istraživanje8. I ja sam dio zajednice - vrednovanje |
| **Prostor oko mene** | A Organiziranost svijeta oko nasB Promjene i odnosiA, B, C, D Istraživački pristup | PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.PID OŠ B. 3. 4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.PID OŠ A. B. C. D. 3. 1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | OŠ HJ A. 3. 1., A. 3. 4.OŠ MAT D. 3. 1.OŠ LK A.3.2.  OŠ TZK A. 3. 1. UKU A. 2. 2., B. 2. 1., B. 2. 2., B. 2. 3., B. 2. 4.OSR A. 2. 3.IKT A. 2. 1., A. 2. 2., C. 2. 1. | 9. Ja u prostoru- stajalište, obzor, strane svijeta –TN10. Ja u prostoru11. Plan mjesta – čitam simbole i snalazim se12. Plan mjesta – čitam simbole i snalazim se13. Kako izgleda reljef na papiru14. Kako izgleda reljef na papiru15. Geografska karta16. Geografska karta17. Prostor oko mene – sistematizacija i istraživanje18. Prostor oko mene - vrednovanje |
| **Putujem kroz vrijeme** | A Organiziranost svijeta oko nasB Promjene i odnosiA, B, C, D Istraživački pristup | PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.PID OŠ B. 3. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.PID OŠ A. B. C. D. 3. 1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | OŠ HJ A. 3. 1., A.3. 3., C. 3. 1. OŠ MAT A. 3. 1., C. 3. 2., D. 3. 1., E. 3. 1. UKU A. 2. 2., B. 2. 1., B. 2. 2., B. 2. 3., B. 2. 4.OSR C. 2. 4.OR A. 2. 1.IKT A. 2. 2. | 19. Vrijeme- prošlost, sadašnjost i budućnost20. Moje desetljeće21. Moje desetljeće22. Moje desetljeće - izrada i vrednovanje praktičnog rada23. Stoljeće24. Stoljeće25. Tisućljeće26. Tisućljeće27. Desetljeće, stoljeće, tisućljeće28. Desetljeće, stoljeće, tisućljeće - istraživanje29. Putujem kroz vrijeme – sistematizacija30. Putujem kroz vrijeme - vrednovanje |
| **Bogatstva mojega kraja – moj zavičaj** | A Organiziranost svijeta oko nasB Promjene i odnosiC Pojedinac i društvoA, B, C, D Istraživački pristup | PID OŠ A. 3. 2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.PID OŠ A. 3. 3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.PID OŠ B. 3. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.PID OŠ B. 3. 4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.PID OŠ C. 3. 2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.PID OŠ C. 3. 3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.PID OŠ A. B. C. D. 3. 1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | OŠ HJ A. 3. 1., A. 3. 3.,A. 3. 4., A. 3. 5., C. 3. 3.OŠ MAT A. 3. 1. OŠ LK A. 3. 1.OŠ TZK A. 3. 1. UKU A. 2. 2., B. 2. 1., B. 2. 2., B. 2. 3., B. 2. 4.OR A. 2. 1.OSR B. 2. 2, B. 2. 4.P A. 2. 1., A. 2. 3., C. 2. 1.IKT A. 2. 1., A. 2. 2 | 31. Moj zavičaj32. Moj zavičaj33. Moj zavičaj – terenska nastava34. Zavičaj na karti35. Zavičaj na karti36. Gospodarstvo37. Gospodarstvo38. Bogatstva mojega kraja – istraživanje 39. Bogatstva mojega kraja – sistematizacija40. Bogatstva mojega kraja – vrednovanje |
| **Svi smo povezani** | A Organiziranost svijeta oko nasB Promjene i odnosiC Pojedinac i društvoA, B, C, D Istraživački pristup | PIDOŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirodePID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodiPID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanju baštinePID OŠ C. 3. 2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicuPID OŠ C. 3. 3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičajaPID OŠ A. B. C. D. 3. 1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | OŠ HJ A. 3. 1. OŠ LK A. 3. 3.OŠ TZK A. 3. 1.OR A. 2. 1., B. 2. 3., C. 2. 1., C. 2. 2.OSR A. 2. 3., A. 2. 4., B. 2. 4., C. 2. 1.UKU A. 2. 2., A. 2. 3., C. 2. 1., D. 2. 1., D. 2. 2.P B. 2. 2.Z A. 2. 2. A. | 41. Živi svijet-uvjeti života42. Biljke oko nas- dijelovi biljke43. Životinje su tu44. Živi svijet; Biljke oko nas; Životinje su tu45. Jedni bez drugih ne možemo46. Jedni bez drugih ne možemo47. Živa bića – Istraživanje i sistematizacija48. Živa bića - vrednovanje |
| Voda je život | A Organiziranost svijeta oko nasB Promjene i odnosiC Pojedinac i društvoA, B, C, D Istraživački pristup | PIDOŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirodePID OŠ A. 3. 3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostoraPID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svog okolišaPID OŠ B. 3. 4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudiPID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanju baštinePID OŠ C. 3. 3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičajaPID OŠ B. 3. 4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi | OŠ HJ A. 4. 1.OŠ LK A. 3. 1.OŠ MAT D. 3. 4.OR A. 2. 1., B. 2. 1.OSR B. 2. 4.UKU A. 2. 2., A. 2. 3., C. 2. 1., D. 2. 1., D. 2. 2.P C. 2. 1.IKT A. 2. 1., C. 2. 2. | 49. Vode na Zemlji50. Vode na Zemlji51. Živi svijet uz vode i u njima52. Živi svijet uz vode i u njima53. Pokusom do znanja, voda mijenja stanja54. Kruženje vode u prirodi55. Voda je život - istraživanje56. Voda je život - sistematizacija57. Voda je život - vrednovanje |
| **Energija sve pokreće** | B Promjene i odnosiC Pojedinac i društvoD EnergijaA, B, C, D Istraživački pristup | PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodiPID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanju baštinePID OŠ C. 3. 3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičajaPID OŠ D. 3. 1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustavaPID OŠ A. B. C. D. 3. 1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | OŠ HJ A. 3. 1. OŠ MAT D. 3. 1.OR A. 2. 1., B. 2. 2., B. 2. 3., C. 2. 2., C. 2. 3.OSR A. 2. 3., A. 2. 4.UKU A. 2. 2., A. 2. 3., B. 2. 1., B. 2. 2., B. 2. 3., B. 2. 4., C. 2. 1.P C. 2. 1.IKT A. 2. 1., C. 2. 2. | 58. Odakle dobivamo energiju?59. Pretvaram i prenosim energiju60. Energija sve pokreće – istraživanje61. Energija sve pokreće – sistematizacija62. Energija sve pokreće – vrednovanje |
| Što može moje tijelo? | A Organiziranost svijeta oko nasB Promjene i odnosiA, B, C, D Istraživački pristup | PIDOŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirodePID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodiPID OŠ A. B. C. D. 3. 1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | OŠ MAT D. 3. 1.OŠ LK A. 3. 1.OŠ TZK A. 3. 1.GOO A. 2. 1., C. 2. 1.OR C. 2. 1.OSR A. 2. 3., A. 2. 4. , B. 2. 4.Z A. 2. 1., A. 2. 2. A., A. 2. 3. | 63. Moje tijelo i zdravlje64. Moje tijelo i zdravlje65. Kada lijekovi mogu biti štetni?66. Kada lijekovi mogu biti štetni?67. Što može moje tijelo? - istraživanje68. Što može moje tijelo? - sistematizacija69. Što može moje tijelo? - vrednovanje70. Zaključivanje ocjena |