**PRIJEDLOG IZVEDBENOG PLANA ZA PRIRODU I DRUŠTVO**

**U TREĆEM RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE**

**NINA I TINO 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Motivacijska  tema: | Domena: | Ishod: | MPT | Nastavna jedinica: |
| I ja sam dio zajednice… | B Promjene i odnosi  C Pojedinac i društvo  A, B, C, D Istraživački pristup | PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  PID OŠ C. 3. 2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.  PID OŠ A. B. C. D. 3. 1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | OŠ HJ A. 3. 1., B. 3. 4.  OŠ MAT E. 3. 1.  UKU A. 2. 2., B. 2. 1., B. 2. 2., B. 2. 3., B. 2. 4.  OSR A. 2. 1., A. 2. 2., B. 2. 2., B. 2. 4.  OR A. 2. 1.  GOO A. 2. 1., A. 2. 2.  IKT A. 2. 1., A. 2. 2., A. 2. 3., A. 2. 4 | 1.Uvodni sat  2. I ja sam dio zajednice  3. Aktivno predstavljam svoju školu  4. Aktivno predstavljam svoju školu  5. Što su virtualna prijateljstva?  6. Što su virtualna prijateljstva?  7. I ja sam dio zajednice – sistematizacija i istraživanje  8. I ja sam dio zajednice - vrednovanje |
| **Prostor oko mene** | A Organiziranost svijeta oko nas  B Promjene i odnosi  A, B, C, D Istraživački pristup | PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.  PID OŠ B. 3. 4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.  PID OŠ A. B. C. D. 3. 1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | OŠ HJ A. 3. 1., A. 3. 4.  OŠ MAT D. 3. 1.  OŠ LK A.3.2.    OŠ TZK A. 3. 1.  UKU A. 2. 2., B. 2. 1., B. 2. 2., B. 2. 3., B. 2. 4.  OSR A. 2. 3.  IKT A. 2. 1., A. 2. 2., C. 2. 1. | 9. Ja u prostoru- stajalište, obzor, strane svijeta –TN  10. Ja u prostoru  11. Plan mjesta – čitam simbole i snalazim se  12. Plan mjesta – čitam simbole i snalazim se  13. Kako izgleda reljef na papiru  14. Kako izgleda reljef na papiru  15. Geografska karta  16. Geografska karta  17. Prostor oko mene – sistematizacija i istraživanje  18. Prostor oko mene - vrednovanje |
| **Putujem kroz vrijeme** | A Organiziranost svijeta oko nas  B Promjene i odnosi  A, B, C, D Istraživački pristup | PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.  PID OŠ B. 3. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.  PID OŠ A. B. C. D. 3. 1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | OŠ HJ A. 3. 1., A.3. 3., C. 3. 1.    OŠ MAT A. 3. 1., C. 3. 2., D. 3. 1., E. 3. 1.  UKU A. 2. 2., B. 2. 1., B. 2. 2., B. 2. 3., B. 2. 4.  OSR C. 2. 4.  OR A. 2. 1.  IKT A. 2. 2. | 19. Vrijeme- prošlost, sadašnjost i budućnost  20. Moje desetljeće  21. Moje desetljeće  22. Moje desetljeće - izrada i vrednovanje praktičnog rada  23. Stoljeće  24. Stoljeće  25. Tisućljeće  26. Tisućljeće  27. Desetljeće, stoljeće, tisućljeće  28. Desetljeće, stoljeće, tisućljeće - istraživanje  29. Putujem kroz vrijeme – sistematizacija  30. Putujem kroz vrijeme - vrednovanje |
| **Bogatstva mojega kraja – moj zavičaj** | A Organiziranost svijeta oko nas  B Promjene i odnosi  C Pojedinac i društvo  A, B, C, D Istraživački pristup | PID OŠ A. 3. 2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.  PID OŠ A. 3. 3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.  PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.  PID OŠ B. 3. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.  PID OŠ B. 3. 4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.  PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.  PID OŠ C. 3. 2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.  PID OŠ C. 3. 3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.  PID OŠ A. B. C. D. 3. 1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | OŠ HJ A. 3. 1., A. 3. 3.,A. 3. 4., A. 3. 5., C. 3. 3.  OŠ MAT A. 3. 1.  OŠ LK A. 3. 1.  OŠ TZK A. 3. 1.  UKU A. 2. 2., B. 2. 1., B. 2. 2., B. 2. 3., B. 2. 4.  OR A. 2. 1.  OSR B. 2. 2, B. 2. 4.  P A. 2. 1., A. 2. 3., C. 2. 1.  IKT A. 2. 1., A. 2. 2 | 31. Moj zavičaj  32. Moj zavičaj  33. Moj zavičaj – terenska nastava  34. Zavičaj na karti  35. Zavičaj na karti  36. Gospodarstvo  37. Gospodarstvo  38. Bogatstva mojega kraja – istraživanje  39. Bogatstva mojega kraja – sistematizacija  40. Bogatstva mojega kraja – vrednovanje |
| **Svi smo povezani** | A Organiziranost svijeta oko nas  B Promjene i odnosi  C Pojedinac i društvo  A, B, C, D Istraživački pristup | PIDOŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode  PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi  PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanju baštine  PID OŠ C. 3. 2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu  PID OŠ C. 3. 3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja  PID OŠ A. B. C. D. 3. 1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | OŠ HJ A. 3. 1.  OŠ LK A. 3. 3.  OŠ TZK A. 3. 1.  OR A. 2. 1., B. 2. 3., C. 2. 1., C. 2. 2.  OSR A. 2. 3., A. 2. 4., B. 2. 4., C. 2. 1.  UKU A. 2. 2., A. 2. 3., C. 2. 1., D. 2. 1., D. 2. 2.  P B. 2. 2.  Z A. 2. 2. A. | 41. Živi svijet-uvjeti života  42. Biljke oko nas- dijelovi biljke  43. Životinje su tu  44. Živi svijet; Biljke oko nas; Životinje su tu  45. Jedni bez drugih ne možemo  46. Jedni bez drugih ne možemo  47. Živa bića – Istraživanje i sistematizacija  48. Živa bića - vrednovanje |
| Voda je život | A Organiziranost svijeta oko nas  B Promjene i odnosi  C Pojedinac i društvo  A, B, C, D Istraživački pristup | PIDOŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode  PID OŠ A. 3. 3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora  PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svog okoliša  PID OŠ B. 3. 4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi  PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanju baštine  PID OŠ C. 3. 3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja  PID OŠ B. 3. 4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi | OŠ HJ A. 4. 1.  OŠ LK A. 3. 1.  OŠ MAT D. 3. 4.  OR A. 2. 1., B. 2. 1.  OSR B. 2. 4.  UKU A. 2. 2., A. 2. 3., C. 2. 1., D. 2. 1., D. 2. 2.  P C. 2. 1.  IKT A. 2. 1., C. 2. 2. | 49. Vode na Zemlji  50. Vode na Zemlji  51. Živi svijet uz vode i u njima  52. Živi svijet uz vode i u njima  53. Pokusom do znanja, voda mijenja stanja  54. Kruženje vode u prirodi  55. Voda je život - istraživanje  56. Voda je život - sistematizacija  57. Voda je život - vrednovanje |
| **Energija sve pokreće** | B Promjene i odnosi  C Pojedinac i društvo  D Energija  A, B, C, D Istraživački pristup | PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi  PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanju baštine  PID OŠ C. 3. 3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja  PID OŠ D. 3. 1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava  PID OŠ A. B. C. D. 3. 1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | OŠ HJ A. 3. 1.  OŠ MAT D. 3. 1.  OR A. 2. 1., B. 2. 2., B. 2. 3., C. 2. 2., C. 2. 3.  OSR A. 2. 3., A. 2. 4.  UKU A. 2. 2., A. 2. 3., B. 2. 1., B. 2. 2., B. 2. 3., B. 2. 4., C. 2. 1.  P C. 2. 1.  IKT A. 2. 1., C. 2. 2. | 58. Odakle dobivamo energiju?  59. Pretvaram i prenosim energiju  60. Energija sve pokreće – istraživanje  61. Energija sve pokreće – sistematizacija  62. Energija sve pokreće – vrednovanje |
| Što može moje tijelo? | A Organiziranost svijeta oko nas  B Promjene i odnosi  A, B, C, D Istraživački pristup | PIDOŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode  PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi  PID OŠ A. B. C. D. 3. 1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | OŠ MAT D. 3. 1.  OŠ LK A. 3. 1.  OŠ TZK A. 3. 1.  GOO A. 2. 1., C. 2. 1.  OR C. 2. 1.  OSR A. 2. 3., A. 2. 4. , B. 2. 4.  Z A. 2. 1., A. 2. 2. A., A. 2. 3. | 63. Moje tijelo i zdravlje  64. Moje tijelo i zdravlje  65. Kada lijekovi mogu biti štetni?  66. Kada lijekovi mogu biti štetni?  67. Što može moje tijelo? - istraživanje  68. Što može moje tijelo? - sistematizacija  69. Što može moje tijelo? - vrednovanje  70. Zaključivanje ocjena |