**PRIJEDLOG IZVEDBENOG PLANA ZA PRIRODU I DRUŠTVO**

**U PRVOM RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE**

**NINA I TINO 1**

 **Učiteljica/učitelj: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Motivacijska tema** | **R. br. sata** | **Nastavna jedinica** | **Ishodi** | **Povezivanje s ishodima ostalih predmeta i međupredmetnih tema** |
|  | I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 1. | Uvodni sat |  |  |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 2. | Od kuće do škole | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.C.1.1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih osoba i zajednica kojima pripada | IKT – A.1.1.; , A.1.2.Z –B.1.2.A ;C.1.1.A OR – A.1.1.OSR –A-1.1.;A.1.2.;B.1.1; C.1.2. GOO – A.1.1.; B.1.1. – ; C.1.3. ; C.1.4. |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 3. | U školi | A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke | IKT – A.1.1.; , A.1.2.Z –B.1.2.A ;C.1.1.A OR – A.1.1.; A.1.2.OSR –A-1.1.;B.1.1; C.1.2. GOO – A.1.1.; B.1.1. – ; C.1.3. ; C.1.4.UKU – C.1.2. |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 4. | U školi | A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke | IKT – A.1.1.; , A.1.2.Z –B.1.2.A ;C.1.1.A OR – A.1.1.OSR –A-1.1.;B.1.1; C.1.2. GOO – A.1.1.; B.1.1. – ; C.1.3. ; C.1.4. |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 5. | U domu i školi - prostorije | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružjuB. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu.B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. | IKT – A.1.1.; , A.1.2.Z –B.1.2.A ;C.1.1.A OR – A.1.1.OSR –A-1.1.;B.1.1; C.1.2. GOO – A.1.1.; B.1.1. – ; C.1.3. ; C.1.4. |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 6. | U domu i školi - prostorije | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružjuB. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke | IKT – A.1.1.; A.1.2.Z –B.1.2.A; C.1.1.A OR – A.1.1., C.1.2.OSR –A-1.1.;B.1.1; C.1.2. GOO – A.1.1.; B.1.1.; C.1.3.; C.1.4. |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 7. | U domu i školi - djelatnici | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusas aktvnostma u životu.C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | IKT – A.1.1.; A.1.2.Z –B.1.2.A ;C.1.1.A OR – A.1.1., C.1.2.OSR –A-1.1.; B.1.1; C.1.2. GOO – A.1.1.; B.1.1; C.1.3.; C.1.4. |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 8. | U domu i školi - djelatnici | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | IKT – A.1.1.; , A.1.2.Z –B.1.2.A ;C.1.1.A OR – A.1.1., C.1.2.OSR –A-1.1.;B.1.1; C.1.2. GOO – A.1.1.; B.1.1. – ; C.1.3. ; C.1.4. |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 9. | Jesen | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu. | IKT-A.1.1.; A.1.2.OR – A.1.2.C.1.1; C.1.2. |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 10. | Jesen | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu. | IKT-A.1.1.; A.1.2.OR – A.1.2.C.1.1; C.1.2. |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 11. | Dani zahvalnosti za plodove zemlje - integracija | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu.C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih. |  OR - A. 1. 2 ; A.1.3. |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 12. | U domu i školi – odgovorno ponašanje |  C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.D. 1. 1 Učenik objašnjava na temelju vlastth iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnost s kojima se može susrest prikorištenju te navodi mjere opreza. | IKT-A.1.1; A.1.2.UKU-C.1.1.OR-C.1.1.; C.1.2. |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 13. | U domu i školi – odgovorno ponašanje | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.D. 1. 1 Učenik objašnjava, na temelju vlastth iskustava, važnost energije u svakodnevnome životu i opasnost s kojima se može susresti. |  IKT-A.1.1; A.1.2.UKU-C.1.1.OR-C.1.1.;C.1.2. |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 14. | Dom i škola - sistematizacija | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.D. 1. 1 Učenik objašnjava na temelju vlastth iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnost s kojima se može susrest prikorištenju te navodi mjere opreza. | IKT-A.1.1.; A.1.2.Z-C.1.1.BOSR – C.1.1.UKU - B.1.2. |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 15. | Dom i škola – istraživačke aktivnosti | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.A. B. C. D. 1. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i korist se različitm izvorima informacija. | IKT-A.1.1.; A.1.2.Z-C.1.1.BOSR – C.1.1.UKU - B.1.2. |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 16. | Dom i škola, Jesen - provjera | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.A. B. C. D. 1. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i korist se različitm izvorima informacija. | IKT-A.1.1.; A.1.2.Z-C.1.1.BOSR – C.1.1.UKU - B.1.2. |
| U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak | 17. | Promet | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih. |  IKT – A.1.1; A.1.2.Z – B.1.2.A.; C.1.1.A.OR – A.1.1.GOO – B.1.1.;C.1.3. |
| U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak | 18. | U prometu | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu.B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih. | IKT – A.1.1; A.1.2.Z – B.1.2.A.; C.1.1.A.OR – A.1.1.GOO – B.1.1.;C.1.3. |
| U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak | 19. | U prometu | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih. | IKT – A.1.1; A.1.2.Z – B.1.2.A.; C.1.1.A.OR – A.1.1.GOO – B.1.1.;C.1.3. |
| U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak | 20.  | Ja u prometu | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu.B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih. | IKT – A.1.1; A.1.2.Z – B.1.2.A.; C.1.1.A.OR – A.1.1.GOO – B.1.1.;C.1.3. |
| U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak | 21. | Ja u prometu | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktvnostma u životu.B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih. | IKT – A.1.1; A.1.2.Z – B.1.2.A.; C.1.1.A.OR – A.1.1.GOO – B.1.1.;C.1.3. |
| U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak | 22. | Odnosi u prometu | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktvnostma u životu.B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih. | IKT – A.1.1; A.1.2.Z – B.1.2.A.; C.1.1.A.OR – A.1.1.GOO – B.1.1.;C.1.3. |
| U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak | 23. | Odnosi u prometu | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih. | IKT – A.1.1; A.1.2.Z – B.1.2.A.; C.1.1.A.OR – A.1.1.GOO – B.1.1.;C.1.3. |
| U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak | 24. | Promet - sistematizacija | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih. | IKT – A.1.1; A.1.2.Z – B.1.2.A.; C.1.1.A.OR – A.1.1.GOO – B.1.1.;C.1.3. |
| U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak | 25. | Promet – istraživačke aktivnosti | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.A. B. C. D. 1. 1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednomeokruženju i korist se različitm izvorima informacija - za rad s digitalnim sadržajem. | IKT – A.1.1; A.1.2.Z – B.1.2.A.; C.1.1.A.OR – A.1.1.GOO – B.1.1.;C.1.3.UKU – B.1.2.; C.1.1. |
| U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak | 26. | Promet –provjera | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.A. B. C. D. 1. 1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednomeokruženju i korist se različitm izvorima informacija. | IKT – A.1.1; A.1.2.; C.1.2.Z – B.1.2.A.; C.1.1.A.OR – A.1.1.GOO – B.1.1.;C.1.3.UKU – B.1.2.; C.1.1. |
| Vrijeme juri, zima stiže, praznici su nam sve bliže | 27.  | U vrijeme zimskih blagdana | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.B .1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. |  |
| Vrijeme juri, zima stiže, praznici su nam sve bliže | 28. | Nikolinje i kasna jesen (zima pred vratima) | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktvnostma u životu.C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.C 1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | IKT – A. 1. 1; A. 1.2OR - A. 1. 2OSR – C. 1. 4 |
| Vrijeme juri, zima stiže, praznici su nam sve bliže | 29. | Nikolinje i kasna jesen (zima pred vratima)  | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktvnostma u životu.C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.C 1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | IKT – A. 1. 1; A. 1.2OR - A. 1. 2OSR – C. 1. 4 |
| Vrijeme juri, zima stiže, praznici su nam sve bliže | 30. | Božić i Nova godina - zima | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktvnostma u životu.C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.C 1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | IKT – A. 1. 1; A. 1.2 OR - A. 1. OSR – C. 1. 4 |
| Vrijeme juri, zima stiže, praznici su nam sve bliže | 31. | Božić i Nova godina - zima  | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktvnostma u životu.C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.C 1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | IKT – A. 1. 1; A. 1.2 OR - A. 1. OSR – C. 1. 4 |
| Vrijeme juri, zima stiže, praznici su nam sve bliže | 32. | U vrijeme zimskih blagdana – sistematizacija | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktvnostma u životu.C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.C 1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | IKT – A. 1. 1; A. 1.2OR - A. 1. 2OSR – C. 1. 4 |
| Vrijeme juri, zima stiže, praznici su nam sve bliže | 33. | U vrijeme zimskih blagdana – istraživačka aktivnost | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu.C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.A. B. C. D. 1. 1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednomeokruženju i korist se različitm izvorima informacija. | IKT – A. 1. 1; A. 1.2.2.; C.1.2.OR - A. 1. 2OSR – C. 1. 4 |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 34. | Snalaženje u vremenu | A. 1. 2 Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | IKT – A. 1. 1. OR - A. 1. 1Z - B. 1. 2. A  |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 35. | Dan, doba dana | A. 1. 2 Učenik prepoznaje važnost organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktvnostma u životu. | IKT – A. 1. 1; A. 1.2 OR - A. 1. 1 OSR A.1.4.Z - B. 1. 2. A |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 36. | Dan, doba dana | A. 1. 2 Učenik prepoznaje važnost organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktvnostma u životu. | IKT – A. 1. 1; A. 1.2 OR - A. 1. 2 OSR – C. 1. 4 |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 37. | Dani u tjednu | A. 1. 2 Učenik prepoznaje važnost organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu. | IKT – A. 1.; A. 1.2 OR - A. 1. 1 Z - B. 1. 2. A  |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 38. | Dani u tjednu | A. 1. 2 Učenik prepoznaje važnost organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu. | IKT – A. 1. 1; A. 1.2.OR - A. 1. 1Z - B. 1. 2. A  |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 39. | Jučer, danas, sutra  | A. 1. 2 Učenik prepoznaje važnost organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu. | IKT – A. 1. 1; A. 1.2.OR - A. 1. 1Z - B. 1. 2. A. |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 40. | Jučer, danas, sutra | A. 1. 2 Učenik prepoznaje važnost organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu. | IKT – A. 1. 1; A. 1.2 OR - A. 1. 1 Z - B. 1. 2. A  |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 41. | Snalaženje u vremenu | A. 1. 2 Učenik prepoznaje važnost organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu. | IKT – A. 1. 1; A. 1.2 OR - A. 1. 1Z - B. 1. 2. A  |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 42. | Snalaženje u vremenu - sistematizacija i istraživačke aktivnosti | A. 1. 2 Učenik prepoznaje važnost organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu. | IKT – A. 1. 1; A. 1.2 OR - A. 1. 1 Z - B. 1. 2. A  |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 43. | Snalaženje u vremenu - integracija | A. 1. 2 Učenik prepoznaje važnost organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravljeB. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu. | IKT – A. 1. 1 ; A. 1.2 OR - A. 1. 1 Z - B. 1. 2. A  |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 44. | Zima, Blagdani, Snalaženje u vremenu - provjera | A. 1. 2 Učenik prepoznaje važnost organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu. A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.C 1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | IKT – A. 1. 1; A.1. 2 - OR - A. 1.1; . A. 1.2.; C. 1. 4Z - B. 1. 2. A  |
| Moje je pravo rasti bez tuge, dužnost je čuvati sebe i druge | 45. | Moje mjesto  | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktvnostma u životu.C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.C 1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. |  IKT – A. 1. 1; A. 1.2OR - A. 1.1  |
| Moje je pravo rasti bez tuge, dužnost je čuvati sebe i druge | 46. | Moje mjesto u zajednici | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okruženju.B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu.C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu, posljedice nepoštvanja i važnost odgovornogaponašanja. | IKT – A. 1. 1; A.1.2.Z - B. 1. 2. A GOO - B. 1. 1 OSR – B. 1.1.OR - A. 1. 1  |
| Moje je pravo rasti bez tuge, dužnost je čuvati sebe i druge | 47. | Moje mjesto u zajednici | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okruženju.B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktvnostma u životu.C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu, posljedice nepoštvanja i važnost odgovornogaponašanja. | IKT – A. 1.1.; A.1.2.Z - B. 1. 2. AGOO - B. 1. 1OSR – B. 1. 1 OR - A. 1. 1  |
| Moje je pravo rasti bez tuge, dužnost je čuvati sebei druge | 48. | Moje mjesto u zajednici – istraživačke aktivnosti | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugihC.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupkeA. B. C. D. 1. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i korist se različitm izvorima informacija. | IKT – A. 1. 1; A. 1. 2.Z - B. 1. 2. A GOO - B. 1. 1 OSR –B. 1. 1OR - A. 1. 1 |
| Moje je pravo rasti bez tuge, dužnost je čuvati sebe i druge | 49. | Moje mjesto – integracija i istraživačke aktivnosti | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugihC.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utj.ecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.A. B. C. D. 1. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i korist se različitm izvorima informacija. | IKT – A. 1. 1; A. 1. 2 ; C.1.2.Z - B. 1. 2. A GOO - B. 1. 1 OSR –B. 1. 1 OR - A. 1. 1  |
| Moje je pravo rasti bez tuge, dužnost je čuvati sebe i druge | 50. | Moje mjesto - provjera | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.- razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnost i razlike među njima.A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.- opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu.C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | IKT – A. 1. 1 A. 1. 2 Z - B. 1. 2. AGOO - B. 1. 1 OSR –B. 1. 1 OR - I. A. 1  |
| Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi | 51. | Proljeće dolazi (TN) | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.B. 1 .2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktvnostma u životu.C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih. | IKT – A. 1. 1 A. 1. 2 OR - A.1. 2  |
| Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi | 52. | Proljeće dolazi | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.B. 1 .2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktvnostma u životu.C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih. | IKT – A. 1. 1 A. 1. 2 OR - A.1. 2  |
| Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi | 53. | Proljeće dolazi - Uskrs | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.B. 1 .2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktvnostma u životu.C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih. |  IKT – A. 1. 1 A. 1. 2 OR - A.1. 2  |
| Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi | 54. | Različitosti u sličnostima | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. |  IKT – A. 1. 1 A. 1. 2 OSR – A. 1. 1Z - B. 1. 2. C GOO - C. 1. 1 C. 1. 2 OR - A. 1. 2; B. 1. 1  |
| Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi | 55. | Različitosti u sličnostima | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | IKT – A. 1. 1 A. 1. 2 OSR – A. 1. 1Z - B. 1. 2. C GOO - C. 1. 1 C. 1. 2 OR - A. 1. 2; B. 1. 1  |
| Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi | 56. | Pravilna prehrana, obroci i kretanje | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih. | IKT – A. 1. 1 A. 1. 2 OSR – A. 1. 1 Z - A. 1. 2; A. 1. 1. B; A. 1. 3 OR - C. 1. 1  |
| Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi | 57. | Pravilna prehrana, obroci i kretanje | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih. | IKT – A. 1. 1 A. 1. 2 OSR – A. 1. 1 Z - A. 1. 2; A. 1. 1. B; A. 1. 3 OR - C. 1. 1  |
| Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi | 58. | Osobno zdravlje i čistoća | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu.C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih. | IKT – A. 1. 1 A. 1. 2 OSR – A. 1. 1 Z - A. 1. 2; A. 1. 1. B; A. 1. 3 OR - C. 1. 1  |
| Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi | 59. | Osobno zdravlje i čistoća | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu.C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih. | IKT – A. 1. 1 A. 1. 2 OSR – A. 1. 1Z - A. 1. 2; A. 1. 1. B; A. 1. 3 OR - C. 1. 1  |
| Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi | 60. | Proljeće dolazi, Uskrs, Osobna čistoća – sistematizacija i istraživačke aktivnosti | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš. A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu.C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.A. B. C. D. 1. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i korist se različitm izvorima informacija. | IKT – A. 1. 1 A. 1. 2 OSR – A. 1. 1Z - A. 1. 2; A. 1. 1. B; A. 1. 3 OR - C. 1. 1  |
| Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi | 61. | Proljeće, Uskrs, Osobna čistoća – integracija | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu.C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.A. B. C. D. 1. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i korist se različitm izvorima informacija. | IKT – A. 1. 1 A. 1. 2 OSR – A. 1. 1Z - A. 1. 2; A. 1. 1. B; A. 1. 3 OR - C. 1. 1  |
| Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi | 62. | Proljeće, različitosti u sličnostima, Pravilna prehrana, obroci i oretanje, Osobno zdravlje i čistoća - provjera | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu.C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš. | OSR – A. 1. 1 Z - A. 1. 2; A. 1. 1. B ; A. 1.3 OR - I. A. 2; I. C. 1  |
| Priroda nam daje sve što nam treba, svi smo povezani ispod plavog neba | 63. | Čista energija – zdrav okoliš | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoruC. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.D. 1. 1 Učenik objašnjava na temelju vlastth iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnost s kojima se može susrest pri korištenju te navodi mjere opreza. | IKT – A. 1. 1; A. 1. 2; A .1.4.Z - A. 1. 3 OR - C. 1. 1 OSR – A. 1. 1; C. 1. 1 |
| Priroda nam daje sve što nam treba, svi smo povezani ispod plavog neba |  64. | Što je živo, a što nije | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoruC. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.D. 1. 1 Učenik objašnjava na temelju vlastth iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnost s kojima se može susrest pri korištenju te navodi mjere opreza. A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš. | IKT – A. 1. 1 - ;A. 1. 2 ; A. 1.4 OR - C. 1. 1 OSR – A. 1. 1  |
| Priroda nam daje sve što nam treba, svi smo povezani ispod plavog neba | 65. | Ljeto i štednja energije | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu.C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.D. 1. 1 Učenik objašnjava na temelju vlastth iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnost s kojima se može susrest pri korištenju te navodi mjere opreza. | IKT – A. 1. 1; A. 1. 2 -; A. 1.4 Z - A. 1. 3 OR - C. 1. 1 OSR – A. 1. 1 i; C. 1. 1 |
| Priroda nam daje sve što nam treba, svi smo povezani ispod plavog neba | 66. | Ljeto i štednja energije | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu.C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.D. 1. 1 Učenik objašnjava na temelju vlastth iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnost s kojima se može susrest pri korištenju te navodi mjere opreza. | IKT – A. 1. 1; A. 1.; A.1.4.Z - A. 1. 3 OR - C. 1. OSR – A. 1. 1; C. 1. 1  |
| Priroda nam daje sve što nam treba, svi smo povezani ispod plavog neba | 67. | Energija i ekološke teme – sistematizacija i istraživačke aktivnosti | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktvnostma u životu.D. 1. 1 Učenik objašnjava na temelju vlastth iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnost s kojima se može susrest pri korištenju te navodi mjere opreza.A. B. C. D. 1. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i korist se različitm izvorima informacija. | IKT – A. 1. 1; A. 1. 2; A.1.4.Z - A. 1. 3 OR – A.1.1.; A.1.3.; C.1.1.OSR – A. 1. 1; C. 1. 1  |
| Priroda nam daje sve što nam treba, svi smo povezani ispod plavog neba | 68. | Energija – provjera  | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktvnostma u životu.D. 1. 1 Učenik objašnjava na temelju vlastth iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnost s kojima se može susrest pri korištenju te navodi mjere opreza. | Z - A. 1. 3 OR - I. C. 1 OSR – A. 1. ; C. 1. 1  |
| Na kraju smo priče, to je dobar znak, zbunjeni prvašić postao je đak | 69. | Godišnja doba i ja | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktvnostma u životu. | IKT – A. 1. 1 ;A. 1. 2 OR - A. 1. 2  |
| Na kraju smo priče, to je dobar znak, zbunjeni prvašić postao je đak | 69. | Godišnja doba i ja | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktvnostma u životu. | IKT – A. 1. 1 ;A. 1. 2 OR - A. 1. 2  |
| Na kraju smo priče, to je dobar znak, zbunjeni prvašić, postao je đak | 71. | Sve oko nas – Sistematizacija gradiva 1. razreda | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktvnostma u životu. | IKT – A. 1. 1 ; A. 1. 2 Z – B. 1. 2. A; C. 1. 1.A OR - A. 1. 1 OSR – A. 1. 1; B. 1. 1; C. 1. 2 GOO - B. 1.; C. 1.3; C. 1. 4  |
| Na kraju smo priče, to je dobar znak, zbunjeni prvašić, postao je đak | 72. | Sve oko nas – Sistematizacija gradiva 1. razreda | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktvnostma u životu. | IKT – A. 1. 1 ; A. 1. 2 Z – B. 1. 2. A; C. 1. 1.A OR - A. 1. 1 OSR – A. 1. 1; B. 1. 1; C. 1. 2 GOO - B. 1.; C. 1.3; C. 1. 4 |