**PRIJEDLOG IZVEDBENOG PLANA ZA PRIRODU I DRUŠTVO**

**U PRVOM RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE**

**NINA I TINO 1**

**Učiteljica/učitelj: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Motivacijska tema** | **R. br. sata** | | **Nastavna jedinica** | | **Ishodi** | | **Povezivanje s ishodima ostalih predmeta i međupredmetnih tema** | |
|  | I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 1. | | Uvodni sat | |  | |  | |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 2. | | Od kuće do škole | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.  B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  C.1.1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih osoba i zajednica kojima pripada | | IKT – A.1.1.; , A.1.2.  Z –B.1.2.A ;C.1.1.A  OR – A.1.1.  OSR –A-1.1.;A.1.2.;B.1.1; C.1.2.  GOO – A.1.1.; B.1.1. – ; C.1.3. ; C.1.4. | |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 3. | | U školi | | A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.  C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.  C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke | | IKT – A.1.1.; , A.1.2.  Z –B.1.2.A ;C.1.1.A  OR – A.1.1.; A.1.2.  OSR –A-1.1.;B.1.1; C.1.2.  GOO – A.1.1.; B.1.1. – ; C.1.3. ; C.1.4.  UKU – C.1.2. | |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 4. | | U školi | | A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.  C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.  C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke | | IKT – A.1.1.; , A.1.2.  Z –B.1.2.A ;C.1.1.A  OR – A.1.1.  OSR –A-1.1.;B.1.1; C.1.2.  GOO – A.1.1.; B.1.1. – ; C.1.3. ; C.1.4. | |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 5. | | U domu i školi - prostorije | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju  B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s  aktvnostma u životu.  B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. | | IKT – A.1.1.; , A.1.2.  Z –B.1.2.A ;C.1.1.A  OR – A.1.1.  OSR –A-1.1.;B.1.1; C.1.2.  GOO – A.1.1.; B.1.1. – ; C.1.3. ; C.1.4. | |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 6. | | U domu i školi - prostorije | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju  B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke | | IKT – A.1.1.; A.1.2.  Z –B.1.2.A; C.1.1.A  OR – A.1.1., C.1.2.  OSR –A-1.1.;B.1.1; C.1.2.  GOO – A.1.1.; B.1.1.; C.1.3.; C.1.4. | |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 7. | | U domu i školi - djelatnici | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.  B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa  s aktvnostma u životu.  C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | | IKT – A.1.1.; A.1.2.  Z –B.1.2.A ;C.1.1.A  OR – A.1.1., C.1.2.  OSR –A-1.1.; B.1.1; C.1.2.  GOO – A.1.1.; B.1.1; C.1.3.; C.1.4. | |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 8. | | U domu i školi - djelatnici | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.  B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | | IKT – A.1.1.; , A.1.2.  Z –B.1.2.A ;C.1.1.A  OR – A.1.1., C.1.2.  OSR –A-1.1.;B.1.1; C.1.2.  GOO – A.1.1.; B.1.1. – ; C.1.3. ; C.1.4. | |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 9. | | Jesen | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s  aktvnostma u životu. | | IKT-A.1.1.; A.1.2.  OR – A.1.2.  C.1.1; C.1.2. | | |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 10. | | Jesen | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s  aktvnostma u životu. | | IKT-A.1.1.; A.1.2.  OR – A.1.2.  C.1.1; C.1.2. | | |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 11. | | Dani zahvalnosti za plodove zemlje - integracija | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s  aktvnostma u životu.  C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih. | | OR - A. 1. 2 ; A.1.3. | | |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 12. | | U domu i školi – odgovorno ponašanje | | C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  D. 1. 1 Učenik objašnjava na temelju vlastth iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnost s kojima se može susrest pri  korištenju te navodi mjere opreza. | | IKT-A.1.1; A.1.2.  UKU-C.1.1.  OR-C.1.1.; C.1.2. | | |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 13. | | U domu i školi – odgovorno ponašanje | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  D. 1. 1 Učenik objašnjava, na temelju vlastth iskustava, važnost energije u svakodnevnome životu i opasnost s kojima se može susresti. | | IKT-A.1.1; A.1.2.  UKU-C.1.1.  OR-C.1.1.;C.1.2. | | |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 14. | | Dom i škola - sistematizacija | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.  B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.  C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  D. 1. 1 Učenik objašnjava na temelju vlastth iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnost s kojima se može susrest prikorištenju te navodi mjere opreza. | | IKT-A.1.1.; A.1.2.  Z-C.1.1.B  OSR – C.1.1.  UKU - B.1.2. | | |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 15. | | Dom i škola – istraživačke aktivnosti | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.  B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.  C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  A. B. C. D. 1. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i korist se različitm izvorima informacija. | | IKT-A.1.1.; A.1.2.  Z-C.1.1.B  OSR – C.1.1.  UKU - B.1.2. | | |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 16. | | Dom i škola, Jesen - provjera | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.  B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.  C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  A. B. C. D. 1. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i korist se različitm izvorima informacija. | | IKT-A.1.1.; A.1.2.  Z-C.1.1.B  OSR – C.1.1.  UKU - B.1.2. | | |
| U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak | 17. | | Promet | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.  B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih. | | IKT – A.1.1; A.1.2.  Z – B.1.2.A.; C.1.1.A.  OR – A.1.1.  GOO – B.1.1.;C.1.3. | | |
| U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak | 18. | | U prometu | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.  B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s  aktvnostma u životu.  B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih. | | IKT – A.1.1; A.1.2.  Z – B.1.2.A.; C.1.1.A.  OR – A.1.1.  GOO – B.1.1.;C.1.3. | | |
| U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak | 19. | | U prometu | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.  B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih. | | IKT – A.1.1; A.1.2.  Z – B.1.2.A.; C.1.1.A.  OR – A.1.1.  GOO – B.1.1.;C.1.3. | | |
| U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak | 20. | | Ja u prometu | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.  B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu.  B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih. | | IKT – A.1.1; A.1.2.  Z – B.1.2.A.; C.1.1.A.  OR – A.1.1.  GOO – B.1.1.;C.1.3. | | |
| U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak | 21. | | Ja u prometu | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.  B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktvnostma u životu.  B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih. | | IKT – A.1.1; A.1.2.  Z – B.1.2.A.; C.1.1.A.  OR – A.1.1.  GOO – B.1.1.;C.1.3. | | |
| U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak | 22. | | Odnosi u prometu | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.  B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktvnostma u životu.  B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih. | | IKT – A.1.1; A.1.2.  Z – B.1.2.A.; C.1.1.A.  OR – A.1.1.  GOO – B.1.1.;C.1.3. | | |
| U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak | 23. | | Odnosi u prometu | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.  B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih. | | IKT – A.1.1; A.1.2.  Z – B.1.2.A.; C.1.1.A.  OR – A.1.1.  GOO – B.1.1.;C.1.3. | | |
| U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak | 24. | | Promet - sistematizacija | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.  B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih. | | IKT – A.1.1; A.1.2.  Z – B.1.2.A.; C.1.1.A.  OR – A.1.1.  GOO – B.1.1.;C.1.3. | | |
| U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak | 25. | | Promet – istraživačke aktivnosti | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.  B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.  A. B. C. D. 1. 1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome  okruženju i korist se različitm izvorima informacija - za rad s digitalnim sadržajem. | | IKT – A.1.1; A.1.2.  Z – B.1.2.A.; C.1.1.A.  OR – A.1.1.  GOO – B.1.1.;C.1.3.  UKU – B.1.2.; C.1.1. | | |
| U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak | 26. | | Promet –provjera | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.  A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.  B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.  C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.  A. B. C. D. 1. 1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome  okruženju i korist se različitm izvorima informacija. | | IKT – A.1.1; A.1.2.; C.1.2.  Z – B.1.2.A.; C.1.1.A.  OR – A.1.1.  GOO – B.1.1.;C.1.3.  UKU – B.1.2.; C.1.1. | | |
| Vrijeme juri, zima stiže, praznici su nam sve bliže | 27. | | U vrijeme zimskih blagdana | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  B .1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.  C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. | |  | |
| Vrijeme juri, zima stiže, praznici su nam sve bliže | 28. | | Nikolinje i kasna jesen (zima pred vratima) | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktvnostma u životu.  C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.  C 1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | | IKT – A. 1. 1; A. 1.2  OR - A. 1. 2  OSR – C. 1. 4 | |
| Vrijeme juri, zima stiže, praznici su nam sve bliže | 29. | | Nikolinje i kasna jesen (zima pred vratima) | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktvnostma u životu.  C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.  C 1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | | IKT – A. 1. 1; A. 1.2  OR - A. 1. 2  OSR – C. 1. 4 | |
| Vrijeme juri, zima stiže, praznici su nam sve bliže | 30. | | Božić i Nova godina - zima | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktvnostma u životu.  C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.  C 1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | | IKT – A. 1. 1; A. 1.2  OR - A. 1.  OSR – C. 1. 4 | |
| Vrijeme juri, zima stiže, praznici su nam sve bliže | 31. | | Božić i Nova godina - zima | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktvnostma u životu.  C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.  C 1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | | IKT – A. 1. 1; A. 1.2  OR - A. 1.  OSR – C. 1. 4 | |
| Vrijeme juri, zima stiže, praznici su nam sve bliže | 32. | | U vrijeme zimskih blagdana – sistematizacija | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktvnostma u životu.  C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.  C 1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | | IKT – A. 1. 1; A. 1.2  OR - A. 1. 2  OSR – C. 1. 4 | |
| Vrijeme juri, zima stiže, praznici su nam sve bliže | 33. | | U vrijeme zimskih blagdana – istraživačka aktivnost | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s  aktvnostma u životu.  C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.  A. B. C. D. 1. 1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome  okruženju i korist se različitm izvorima informacija. | | IKT – A. 1. 1; A. 1.2.2.; C.1.2.  OR - A. 1. 2  OSR – C. 1. 4 | |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 34. | | Snalaženje u vremenu | | A. 1. 2 Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | | IKT – A. 1. 1.  OR - A. 1. 1  Z - B. 1. 2. A | |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 35. | | Dan, doba dana | | A. 1. 2 Učenik prepoznaje važnost organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.  B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktvnostma u životu. | | IKT – A. 1. 1; A. 1.2  OR - A. 1. 1  OSR A.1.4.  Z - B. 1. 2. A | |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 36. | | Dan, doba dana | | A. 1. 2 Učenik prepoznaje važnost organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.  B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktvnostma u životu. | | IKT – A. 1. 1; A. 1.2  OR - A. 1. 2  OSR – C. 1. 4 | |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 37. | | Dani u tjednu | | A. 1. 2 Učenik prepoznaje važnost organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.  B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu. | | IKT – A. 1.; A. 1.2  OR - A. 1. 1  Z - B. 1. 2. A | |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 38. | | Dani u tjednu | | A. 1. 2 Učenik prepoznaje važnost organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.  B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu. | | IKT – A. 1. 1; A. 1.2.  OR - A. 1. 1  Z - B. 1. 2. A | |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | | 39. | | Jučer, danas, sutra | | A. 1. 2 Učenik prepoznaje važnost organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.  B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu. | | IKT – A. 1. 1; A. 1.2.  OR - A. 1. 1  Z - B. 1. 2. A. | |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | | 40. | | Jučer, danas, sutra | | A. 1. 2 Učenik prepoznaje važnost organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.  B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu. | | IKT – A. 1. 1; A. 1.2  OR - A. 1. 1  Z - B. 1. 2. A | |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | | 41. | | Snalaženje u vremenu | | A. 1. 2 Učenik prepoznaje važnost organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.  B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu. | | IKT – A. 1. 1; A. 1.2  OR - A. 1. 1  Z - B. 1. 2. A | |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | | 42. | | Snalaženje u vremenu - sistematizacija i istraživačke aktivnosti | | A. 1. 2 Učenik prepoznaje važnost organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.  B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu. | | IKT – A. 1. 1; A. 1.2  OR - A. 1. 1  Z - B. 1. 2. A | |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | | 43. | | Snalaženje u vremenu - integracija | | A. 1. 2 Učenik prepoznaje važnost organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.  B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje  B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu. | | IKT – A. 1. 1 ; A. 1.2  OR - A. 1. 1  Z - B. 1. 2. A | |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | | 44. | | Zima, Blagdani, Snalaženje u vremenu - provjera | | A. 1. 2 Učenik prepoznaje važnost organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.  B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu. A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.  C 1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | | IKT – A. 1. 1; A.  1. 2 -  OR - A. 1.1; . A. 1.2.; C. 1. 4  Z - B. 1. 2. A | |
| Moje je pravo rasti bez tuge, dužnost je čuvati sebe i druge | | 45. | | Moje mjesto | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktvnostma u životu.  C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.  C 1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | | IKT – A. 1. 1; A. 1.2  OR - A. 1.1 | |
| Moje je pravo rasti bez tuge, dužnost je čuvati sebe i druge | | 46. | | Moje mjesto u zajednici | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okruženju.  B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu.  C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.  C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu, posljedice nepoštvanja i važnost odgovornogaponašanja. | | IKT – A. 1. 1; A.1.2.  Z - B. 1. 2. A  GOO - B. 1. 1  OSR – B. 1.1.  OR - A. 1. 1 | |
| Moje je pravo rasti bez tuge, dužnost je čuvati sebe i druge | | 47. | | Moje mjesto u zajednici | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okruženju.  B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktvnostma u životu.  C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.  C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu, posljedice nepoštvanja i važnost odgovornogaponašanja. | | IKT – A. 1.1.; A.1.2.  Z - B. 1. 2. A  GOO - B. 1. 1  OSR – B. 1. 1  OR - A. 1. 1 | |
| Moje je pravo rasti bez tuge, dužnost je čuvati sebei druge | | 48. | | Moje mjesto u zajednici – istraživačke aktivnosti | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.  C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih  C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke  A. B. C. D. 1. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i korist se različitm izvorima informacija. | | IKT – A. 1. 1; A. 1. 2.  Z - B. 1. 2. A  GOO - B. 1. 1  OSR –B. 1. 1  OR - A. 1. 1 | |
| Moje je pravo rasti bez tuge, dužnost je čuvati sebe i druge | | 49. | | Moje mjesto – integracija i istraživačke aktivnosti | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.  C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih  C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utj.ecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.  A. B. C. D. 1. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i korist se različitm izvorima informacija. | | IKT – A. 1. 1; A. 1. 2 ; C.1.2.  Z - B. 1. 2. A  GOO - B. 1. 1  OSR –B. 1. 1  OR - A. 1. 1 | |
| Moje je pravo rasti bez tuge, dužnost je čuvati sebe i druge | | 50. | | Moje mjesto - provjera | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  - razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnost i razlike među njima.  A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.  - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.  B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu.  C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.  C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | | IKT – A. 1. 1  A. 1. 2  Z - B. 1. 2. A  GOO - B. 1. 1  OSR –B. 1. 1  OR - I. A. 1 | |
| Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi | | 51. | | Proljeće dolazi (TN) | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  B. 1 .2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktvnostma u životu.  C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih. | | IKT – A. 1. 1  A. 1. 2  OR - A.1. 2 | |
| Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi | | 52. | | Proljeće dolazi | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  B. 1 .2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktvnostma u životu.  C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih. | | IKT – A. 1. 1  A. 1. 2  OR - A.1. 2 | |
| Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi | | 53. | | Proljeće dolazi - Uskrs | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  B. 1 .2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktvnostma u životu.  C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih. | | IKT – A. 1. 1  A. 1. 2  OR - A.1. 2 | |
| Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi | | 54. | | Različitosti u sličnostima | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.  C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | | IKT – A. 1. 1  A. 1. 2  OSR – A. 1. 1  Z - B. 1. 2. C  GOO - C. 1. 1  C. 1. 2  OR - A. 1. 2; B. 1. 1 | |
| Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi | | 55. | | Različitosti u sličnostima | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.  C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. | | IKT – A. 1. 1  A. 1. 2  OSR – A. 1. 1  Z - B. 1. 2. C  GOO - C. 1. 1  C. 1. 2  OR - A. 1. 2; B. 1. 1 | |
| Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi | | 56. | | Pravilna prehrana, obroci i kretanje | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih. | | IKT – A. 1. 1  A. 1. 2  OSR – A. 1. 1  Z - A. 1. 2; A. 1. 1. B; A. 1. 3  OR - C. 1. 1 | |
| Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi | | 57. | | Pravilna prehrana, obroci i kretanje | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih. | | IKT – A. 1. 1  A. 1. 2  OSR – A. 1. 1  Z - A. 1. 2; A. 1. 1. B; A. 1. 3  OR - C. 1. 1 | |
| Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi | | 58. | | Osobno zdravlje i čistoća | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu.  C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih. | | IKT – A. 1. 1  A. 1. 2  OSR – A. 1. 1  Z - A. 1. 2; A. 1. 1. B; A. 1. 3  OR - C. 1. 1 | |
| Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi | | 59. | | Osobno zdravlje i čistoća | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu.  C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih. | | IKT – A. 1. 1  A. 1. 2  OSR – A. 1. 1  Z - A. 1. 2; A. 1. 1. B; A. 1. 3  OR - C. 1. 1 | |
| Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi | | 60. | | Proljeće dolazi, Uskrs, Osobna čistoća – sistematizacija i istraživačke aktivnosti | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.  B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu.  C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  A. B. C. D. 1. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i korist se različitm izvorima informacija. | | IKT – A. 1. 1  A. 1. 2  OSR – A. 1. 1  Z - A. 1. 2; A. 1. 1. B; A. 1. 3  OR - C. 1. 1 | |
| Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi | | 61. | | Proljeće, Uskrs, Osobna čistoća – integracija | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu.  C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  A. B. C. D. 1. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i korist se različitm izvorima informacija. | | IKT – A. 1. 1  A. 1. 2  OSR – A. 1. 1  Z - A. 1. 2; A. 1. 1. B; A. 1. 3  OR - C. 1. 1 | |
| Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi | | 62. | | Proljeće, različitosti u sličnostima, Pravilna prehrana, obroci i oretanje, Osobno zdravlje i čistoća - provjera | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.  B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu.  C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih  A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš. | | OSR – A. 1. 1  Z - A. 1. 2; A. 1. 1. B ; A. 1.3  OR - I. A. 2; I. C. 1 | |
| Priroda nam daje sve što nam treba, svi smo povezani ispod plavog neba | | 63. | | Čista energija – zdrav okoliš | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.  B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru  C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.  D. 1. 1 Učenik objašnjava na temelju vlastth iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnost s kojima se može susrest pri korištenju te navodi mjere opreza. | | IKT – A. 1. 1; A. 1. 2; A .1.4.  Z - A. 1. 3  OR - C. 1. 1  OSR – A. 1. 1; C. 1. 1 | |
| Priroda nam daje sve što nam treba, svi smo povezani ispod plavog neba | | 64. | | Što je živo, a što nije | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.  B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru  C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.  D. 1. 1 Učenik objašnjava na temelju vlastth iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnost s kojima se može susrest pri korištenju te navodi mjere opreza. A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš. | | IKT – A. 1. 1 - ;A. 1. 2 ; A. 1.4  OR - C. 1. 1  OSR – A. 1. 1 | |
| Priroda nam daje sve što nam treba, svi smo povezani ispod plavog neba | | 65. | | Ljeto i štednja energije | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.  B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu.  C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.  D. 1. 1 Učenik objašnjava na temelju vlastth iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnost s kojima se može susrest pri korištenju te navodi mjere opreza. | | IKT – A. 1. 1; A. 1. 2 -; A. 1.4  Z - A. 1. 3  OR - C. 1. 1  OSR – A. 1. 1 i; C. 1. 1 | |
| Priroda nam daje sve što nam treba, svi smo povezani ispod plavog neba | | 66. | | Ljeto i štednja energije | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.  B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu.  C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.  D. 1. 1 Učenik objašnjava na temelju vlastth iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnost s kojima se može susrest pri korištenju te navodi mjere opreza. | | IKT – A. 1. 1; A. 1.; A.1.4.  Z - A. 1. 3  OR - C. 1.  OSR – A. 1. 1; C. 1. 1 | |
| Priroda nam daje sve što nam treba, svi smo povezani ispod plavog neba | | 67. | | Energija i ekološke teme – sistematizacija i istraživačke aktivnosti | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.  B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktvnostma u životu.  D. 1. 1 Učenik objašnjava na temelju vlastth iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnost s kojima se može susrest pri korištenju te navodi mjere opreza.  A. B. C. D. 1. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i korist se različitm izvorima informacija. | | IKT – A. 1. 1; A. 1. 2; A.1.4.  Z - A. 1. 3  OR – A.1.1.; A.1.3.; C.1.1.  OSR – A. 1. 1; C. 1. 1 | |
| Priroda nam daje sve što nam treba, svi smo povezani ispod plavog neba | | 68. | | Energija – provjera | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različith prostora i zajednica u neposrednome okružju.  B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktvnostma u životu.  D. 1. 1 Učenik objašnjava na temelju vlastth iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnost s kojima se može susrest pri korištenju te navodi mjere opreza. | | Z - A. 1. 3  OR - I. C. 1  OSR – A. 1. ; C. 1. 1 | |
| Na kraju smo priče, to je dobar znak, zbunjeni prvašić postao je đak | | 69. | | Godišnja doba i ja | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktvnostma u životu. | | IKT – A. 1. 1 ;A. 1. 2  OR - A. 1. 2 | |
| Na kraju smo priče, to je dobar znak, zbunjeni prvašić postao je đak | | 69. | | Godišnja doba i ja | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktvnostma u životu. | | IKT – A. 1. 1 ;A. 1. 2  OR - A. 1. 2 | |
| Na kraju smo priče, to je dobar znak, zbunjeni prvašić, postao je đak | | 71. | | Sve oko nas – Sistematizacija gradiva 1. razreda | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktvnostma u životu. | | IKT – A. 1. 1 ; A. 1. 2  Z – B. 1. 2. A; C. 1. 1.A  OR - A. 1. 1  OSR – A. 1. 1; B. 1. 1; C. 1. 2  GOO - B. 1.; C. 1.3; C. 1. 4 | |
| Na kraju smo priče, to je dobar znak, zbunjeni prvašić, postao je đak | | 72. | | Sve oko nas – Sistematizacija gradiva 1. razreda | | A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.  B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.  B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktvnostma u životu. | | IKT – A. 1. 1 ; A. 1. 2  Z – B. 1. 2. A; C. 1. 1.A  OR - A. 1. 1  OSR – A. 1. 1; B. 1. 1; C. 1. 2  GOO - B. 1.; C. 1.3; C. 1. 4 | |