**PRIJEDLOG IZVEDBENOG PLANA ZA HRVATSKI JEZIK**

**U PRVOM RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE**

**NINA I TINO 1**

**Učiteljica/učitelj: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mjesec** | **Motivacijska tema** | **R. br. sata** | **Nastavna jedinica** | **Ishodi** | **Povezivanje s ishodima ostalih predmeta i međupredmetnih tema** |
|  |  | 1. | Uvodni sat |  |  |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 2. | Tko sam ja - HJIK, KIS | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  B 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | Matematika – D. 1. 2  Priroda i društvo – B. 1. 3; C. 1. 1  GOO – A. 1. 1  OSR – A. 1. 1; A. 1. 3; B. 1. 2  **IKT** – A. 1. 1 |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 3. | U školi - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove. | Matematika – E. 1. 1  Priroda i društvo – C. 1. 1.  **GOO** – C. 1. 1  **IKT** – A. 1. 1  **OSR** – A.1.2.; B.1.1. C.1.3. |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 4. | Čujem, čujem - HJIK, KIS | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  B 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | **IKT** – A. 1. 1; A. 1. 2  **OSR** – A. 1. 3 ; B. 1. 2  **UKU** - Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska.  Priroda i društvo -A.1.1. |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 5. | Zbrkani dan - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove. | **OSR** – A. 1. 3 ; B. 1. 2  **UKU** - Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska.  Priroda i društvo – A. 1. 1.  **Matematika** – B. 1. 1. |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 6. | Lijepe riječi - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove. | **Matematika** – B. 1. 2.  **Priroda i društvo** – C. 1. 1  Zdravlje – B. 1. 2 C  OR – A. 1. 2.  OSR – A. 1. 1; A. 1. 3  GOO – B. 1. 2 |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 7. | Zagonetka iz parka - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove. | Priroda i društvo – B. 1. 3  Matematika – C. 1. 2  OR – 1. A. 2  OSR – A. 1. 1 vršnjacima; A. 1. 3  GOO – B. 1. 2 |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 8. | Igra - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove. | **OSR** – A. 1 .3; B. 1. 2  **UKU** - Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska.  **Matematika** - B. 1. 2; C. 1. 2; C. 1. 3 |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 9. | Predvježbe početnog čitanja i pisanja - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A.1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove. | **OSR** – A. 1. 3; B. 1. 2  **UKU** - Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska.  **Glazbena kultura** – B. 1 .2  **Matematika** - B. 1. 2; C. 1. 2; C. 1. 3 |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 10. | Životinje u školi - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove. | **OSR** – A. 1. 3; B. 1. 2  **UKU** - Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska.  **Matematika** - B. 1. 2; C. 1. 2; C. 1. 3  Priroda i društvo – A. 1. 1 |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 11. | Slušam i crtam – Zumzi – HJIK, KIS | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove. | **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1; A. 1. 3; B. 1. 2; C. 1. 2.  UKU - Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  Priroda i društvo – A. 1. 1 |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 12. | Knjiga, knjižnica - HJIK, KIS, KIM | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  B. 1. 3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. | **OSR** – A. 1. 3; B. 1. 2  **UKU** - Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska.  **Priroda i društvo** – A. 1. 3  **GOO** – C. 1. 1  **Matematika** – B. 1. 2; D. 1. 1  **Likovna kultura** – 1. A 1 |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 13. | Posjet knjižnici – KIM, KIS | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. tekstove.  B. 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  B. 1. 3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu. | **OSR** – A. 1. 3; B. 1. 2  **UKU** - Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska.  Priroda i društvo – A. 1. 3  **GOO** – C. 1. 1  **Likovna kultura** – 1. A 1 |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 14. | U mom tanjuru - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove. | **OSR** – A. 1. 3; B. 1. 2  **UKU** - Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska.  Priroda i društvo – A. 1. 1  **GOO** – C. 1. 1  **Matematika** – E. 1 .1  **Likovna kultura** – 1. A 1 |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 15. | Predvježbe početnog čitanja i pisanja - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove. | OSR – A. 1. 3; B. 1. 2; A. 1. 4; C. 1. 3  **UKU** - Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska.  Priroda i društvo – A. 1. 3; B. 1. 3  **GOO** – C. 1. 1  **Matematika** – E. 1. 1  **Likovna kultura** – 1. A 1. |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 16. | Žurim u kupovinu - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove. | OSR – A. 1. 3; B. 1. 2  **UKU** - Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska.  Priroda i društvo – A. 1. 3  **GOO** – C. 1. 1  Matematika – A. 1. 4; E. 1. 1; D. 1. 2  **Likovna kultura** – 1. A 1 |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 17. | Svaka slika puno riječi - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove. | OSR – A. 1. 3; B. 1. 2  **UKU** - Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska.  Priroda i društvo – A. 1. 3  **GOO** – C. 1. 1  Matematika – A. 1. 4; E. 1. 1  **Likovna kultura** – 1. A 1. |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 18. | Volimo sportove - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove. | **OSR** – A. 1. 3; B. 1. 2  **UKU** - Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska.  Priroda i društvo – C. 1. 1  Zdravlje – B. 1. 1; B. 1. 3  **GOO** – C. 1. 1  **IKT** – A. 1. 2; C. 1. 1  **Matematika** – E. 1. 1  **Likovna kultura** – 1. A 1 |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 19. | Priča o pričama - KIS | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  B 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1; A. 1. 3; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU - Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  Priroda i društvo – A. 1. 1 |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 20. | Lektira (uvodni sat) - KIS | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  B. 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  B. 1. 2 Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU - Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  Priroda i društvo – A. 1. 1 |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 21. | Lektira – Crvenkapica - KIS | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  B. 1. 2 Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | **GOO – C. 1. 1**  **OSR – A. 1. 1 ; B. 1. 2; C. 1. 2.**  **UKU - Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.**  **Priroda i društvo – A. 1. 1; C. 1. 1; C. 1. 2** |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 22. | Crtam, pišem i gumicom brišem - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | **GOO** – C. 1. 1 -  **OSR** – A. 1. 1; B. 1. 2; C. 1. 2.  UKU - Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  Priroda i društvo – A. 1. 1; C. 1. 1  **Matematika** – E. 1. 1 |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 23. | Gumica u zemlji crtica - KIS | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  B 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  B. 1. 2 Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU - Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  Priroda i društvo – A. 1. 1; C. 1. 1; C. 1. 2 |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 24. | Slovo *I i* - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | **Likovna kultura** – 1. A. 1  **Matematika** – B. 1. 2  **Priroda i društvo** – C. 1. 2  **Tjelesna i zdravstvena kultura –** A. 1. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1.; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU - Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  **IKT** – A. 1. 1 |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 25. | Slovo *A a* - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | **Likovna kultura** – 1. A. 1  **Matematika** – B. 1. 2  **Priroda i društvo** – C. 1. 2  **Tjelesna i zdravstvena kultura –** A. 1. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1.; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU - Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  **IKT** – A. 1. 1 |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 26. | Cikcak - KIS | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  B. 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  B. 1. 2 Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | **Matematika -** C. 1. 2  **Tjelesna i zdravstvena kultura –** A. 1. 1  Priroda i društvo – B. 1. 1  Likovna kultura – 1. A. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1.; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU - Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima. |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 27. | Slovo *V v* - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | **Likovna kultura** – 1. A. 1  **Matematika** – B. 1. 2  **Priroda i društvo** – C. 1. 2  **Tjelesna i zdravstvena kultura –** A. 1. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1.; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU - Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  **IKT** – A. 1. 1 |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 28. | Vježbe čitanja i pisanja - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | **Priroda i društvo** – C. 1. 2  **Tjelesna i zdravstvena kultura** – A. 1. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1. ; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU - Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima. |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 29. | Slovo *E e* - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | **Likovna kultura** – 1. A. 1  **Matematika** – B. 1. 2  **Priroda i društvo** – C. 1. 2  **Tjelesna i zdravstvena kultura –** A. 1. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1.; B. 1. 2; C. 1. 2  **UKU** - Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  **IKT** – A. 1. 1 |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 30. | Slovo u bijegu - KIS | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  B. 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  B. 1. 2 Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1.; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU - Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima. |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 31. | Slovo *O o* - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | **Matematika** - C. 1. 1  Priroda i društvo - A. 1. 1  **Likovna kultura** – 1. A. 1  **Tjelesna i zdravstvena kultura –** A. 1. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1.; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU - Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  **IKT** – A. 1. 1 |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 32. | Čitanje najdraže slikovnice - KIS | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  B. 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  B. 1. 2 Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  B. 1. 3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.  B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | **Likovna kultura** – 1. A. 1  **Priroda i društvo** – C. 1. 2  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1.; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU - Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima. |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 33. | Oblikovanje slova različitim materijalima - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | **Matematika** - E. 1. 1  **Likovna kultura** – 1. A. 1  **Tjelesna i zdravstvena kultura –** A. 1. 1  **GOO** – C. 1. 1 .  **OSR** – A. 1. 1.; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU - Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima. |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 34. | Jesenske zagonetke - KIS | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  B. 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  B. 1. 2 Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | Priroda i društvo - A. 1. 1  **Likovna kultura** – 1. A. 1  **GOO** – C. 1. 1.  **OSR** – A. 1. 1.; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU - Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 35. | Unin ručak - KIS | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  B. 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  B. 1. 2 Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | Priroda i društvo - A. 1. 1; A. 1. 2  **Matematika** - A. 1. 1; A. 1. 2; E. 1. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1.; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU - Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima. |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 36. | Slovo *U u* - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | **Matematika** - C. 1. 1  Priroda i društvo - A. 1. 1  **Likovna kultura** – 1. A. 1  **Tjelesna i zdravstvena kultura –** A. 1. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1.; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU - Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  **IKT** – A. 1. 1 |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 37. | Slovo *T t* - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | **Matematika** - C. 1. 1  Priroda i društvo - A. 1. 1  **Likovna kultura** – 1. A. 1  **Tjelesna i zdravstvena kultura –** A. 1. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1.; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU - Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  **IKT** – A. 1. 1 |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 38. | Vježbe čitanja i pisanja - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | **Priroda i društvo** – C. 1. 2  **Tjelesna i zdravstvena kultura –** A. 1. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1.; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU - Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima. |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 39. | Slušam i crtam – Čupavi Pero -KIS, HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove  B 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | Priroda i društvo - A. 1. 1;  Likovna kultura – 1. A. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1; A. 1. 3; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU - Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima. |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 40. | Zašto nema somova oko Mljeta - KIS | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  B. 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | Priroda i društvo - A. 1. 1  **GOO** – C. 1. 1 -  **OSR** – A. 1. 1.; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU - Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima. |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 41. | Slovo *M m* - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | **Matematika** - C. 1. 1  Priroda i društvo - A. 1. 1  **Likovna kultura** – 1. A. 1  **Tjelesna i zdravstvena kultura –** A. 1. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1.; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU - Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  **IKT** – A. 1. 1 |
| I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli | 42. | Razgovor u voćnjaku – HJIK, KIS | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  B. 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | Priroda i društvo - A.1.1  Likovna kultura – 1. A. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1.; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU - Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima. |
| U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak | 43. | Slovo *N n* - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaj.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | Matematika – A. 1. 1  Priroda i društvo - A. 1. 3  Likovna kultura – 1. A. 1  Tjelesna i zdravstvena kultura – A. 1. 1GOO – C. 1. 1OSR – A. 1. 1.; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU - Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situaci- jama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; pove- zuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  IKT – A. 1. 1 |
| U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak | 44. | Glas, slovo, riječ - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | **Likovna kultura** – 1. A 1  **GOO** – C. 1. 1.  **OSR** – A. 1. 1.; B. 1. 2.; C. 1. 2.  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem I iskustvima |
| U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak | 45. | Slovo *L l* - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječiprimjereno početnomu opismenjavanju. | **Likovna kultura** – 1. A 1  **Priroda i društvo** - A. 1. 3.  **Tjelesna i zdravstvena kultura** –A. 1. 1.  **GOO** – C. 1. 1.  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  **OSR** – A. 1. 1.; B. 1. 2.; C. 1. 2.  **IKT** – A. 1. 1 |
| U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak | 46. | Oblikovanje slova različitim materijalima - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | **Matematika** - E. 1. 1  **Likovna kultura** – 1. A 1  **Tjelesna i zdravstvena kultura –** A. 1. 1.  **GOO** – C. 1. 1.  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti štomisli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  OSR – A. 1. 1.; B. 1. 2.; C. 1. 2. |
| U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak | 47. | Stonoga - KIS | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  B. 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  B. 1. 2 Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | **Priroda i društvo** - A.1.1**.**  **Likovna kultura** – 1. A 1  **GOO** – C. 1. 1.  OSR – A. 1. 1.; B. 1. 2.; C. 1. 2.  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti štomisli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima |
| U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak | 48. | Slova i riječi - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | Tjelesna i zdravstvena kultura – A. 1. 1.  GOO – C. 1. 1.  OSR – A. 1. 1.; B. 1. 2.; C. 1. 2.  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti štomisli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska |
| U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak | 49. | Nosovi - KIS | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  B. 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | **Priroda i društvo** - A.1.1**.**  **GOO** – C. 1. 1.  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  OSR – A. 1. 1.; B. 1. 2.; C. 1. 2.  **Z** – B.1.3.A  **OR** – I.B.2. |
| U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak | 50. | Slovo *S s* - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | Likovna kultura – 1. A 1  Tjelesna i zdravstvena kultura – A. 1. 1.  GOO – C. 1. 1.  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupimarješavanjuproblema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  **OSR** – A. 1. 1.; B. 1. 2; C. 1. 2  IKT – A. 1. 1 |
| U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak | 51. | Kiša u šumi - KIS | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  B. 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | **Matematika -** A. 1. 1.  **Priroda I društvo** - A.1.1  **GOO** – C. 1. 1.  **OSR** – A. 1. 1.; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  **Z** – B.1.3.A  **OR** – I.B.2. |
| U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak | 52. | Slovo *Š š* - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | **Tjelesna i zdravstvena kultura** – A.1.1.  **GOO** – C. 1. 1.  **OSR** – A. 1. 1.; B. 1. 2.  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  **IKT** – A. 1. 1 |
| U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak | 53. | Rečenica i rečenični znakovi - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | **Matematika –** A. 1. 1.  **Tjelesna i zdravstvena kultura –** A. 1. 1.  **GOO** – C. 1. 1.  **OSR** – B. 1. 2.; C. 1. 2.  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situacijikoja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  **OR** – I.A.1. |
| U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak | 54. | Tel i mob – slikopriča - KIS | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  B. 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. | **Likovna kultura -** A. 1. 2  **Matematika -** A. 1. 1.  Priroda i društvo - A.1.1  **GOO** – C. 1. 1.  **OSR** – A. 1. 3.; B. 1. 2.: C. 1. 2.  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  **Z** – B.1.3.A  **OR** – I.B.2. |
| U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak | 55. | Provjeravanje (pisanje, dopunjavanje rečenica, rečenični znakovi) - HJIK | A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. |  |
| U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak | 56. | Slovo *P p* - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječiprimjereno početnomu opismenjavanju. | Tjelesna i zdravstvena kultura – A. 1. 1.  GOO – C. 1. 1.  OSR – A. 1. 1.; B. 1. 2.  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  OR – I. A. 1.  IKT – A. 1. 1 |
| U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak | 57. | Pijetao i paun - KIS | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  B. 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | Likovna kultura – 1. A 1  **GOO** – C. 1. 1.  **OSR** – A. 1. 3.; B. 1. 2.; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  Z – B. 1. 3. A  OR – I. B. 2 |
| U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak | 58. | Slovo *R r* - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | **Matematika** – C. 1. 1.  **Tjelesna i zdravstvena kultura –** A. 1. 1  **Likovna kultura** – 1. A 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1.; B. 1. 2.  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem I iskustvima  OR – I. A. 1  IKT – D. 1. 2 |
| U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak | 59. | Ponavljanje - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima |
| U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak | 60. | Srce u snijegu – lutkarski film-KIM | A.1.1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu  C.1.2 Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | Priroda i društvo - A. 1. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 3; B. 1. 2; C. 1. 2. Ponaša se u skladu s pravilima skupine  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  Z – B. 1. 3. A  OR – I. B. 2. |
| U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak | 61. | Krasni parovi - KIS | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  B. 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | **TZK -** A. 1. 1  Priroda i društvo - A. 1. 1  **GOO** – C. 1. 1.  **OSR** – A. 1. 3; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  Z – B.1. 3. A  OR – I. B. 2 |
| U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak | 62. | Slovo *K k* - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | **Matematika** – C. 1. 1  **Tjelesna i zdravstvena kultura –** A. 1. 1  **Likovna kultura**  - 1. A 1  **GOO** – C. 1. 1.  **OSR** – A. 1. 1; B. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem I iskustvima  OR – I. A. 1  IKT – D. 1. 2 |
| Vrijeme juri, zima stiže, praznici su nam sve bliže | 63. | Vježbanje – sastavljanje slikovnih rečenica - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | **GOO** – C. 1. 1.  **OSR** – A. 1. 1; B. 1. 2; C. 1. 2.  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima |
| Vrijeme juri, zima stiže, praznici su nam sve bliže | 64. | Nemaš pojma Grizlijane – lektira (uvodni sat) - KIS | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  B. 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  B. 1. 2 Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | **TZK -** A. 1. 1  Priroda i društvo - A. 1. 1  **GOO** – C. 1. 1.  **OSR** – A. 1. 3; B. 1. 2; C. 1. 2. Ponaša se u skladu s pravilima skupine  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  Z – B. 1. 3. A  OR – I. B. 2 |
| Vrijeme juri, zima stiže, praznici su nam sve bliže | 65. | Nemaš pojma Grizlijane – lektira - KIS | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  B. 1. 2 Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | Priroda i društvo - A. 1. 1  **GOO** – C. 1. 1.  **OSR** – A. 1. 3; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  Z – B. 1. 3. A  **OR** – I. B. 2 |
| Vrijeme juri, zima stiže, praznici su nam sve bliže | 66. | Slovo *B b* - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | Priroda i društvo - A. 1. 1  **Tjelesna i zdravstvena kultura –** A. 1. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1; B. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  OR – I. A. 1  IKT – D. 1. 2 |
| Vrijeme juri, zima stiže, praznici su nam sve bliže | 67. | Slovo *D d* - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.  C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | Priroda i društvo - B. 1. 1; B. 1. 3  Matematika – A. 1. 1  **Tjelesna i zdravstvena kultura** –A. 1. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1; B. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  OR – I. A. 1.  IKT – D. 1. 2. |
| Vrijeme juri, zima stiže, praznici su nam sve bliže | 68. | Radijska emisija – Bijela vrana - KIM | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  C.1.1 Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.  C.1.2 Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 3; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  OR – I. B. 2 vještine  P – A. 1. 3 |
| Vrijeme juri, zima stiže, praznici su nam sve bliže | 69. | Maja i zmaj - KIS | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  B. 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  B. 1. 2 Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 3; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  Z – B. 1. 3. A aktivnost  OR – I. B. 2 |
| Vrijeme juri, zima stiže, praznici su nam sve bliže | 70. | Slovo *J j* - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | **Tjelesna i zdravstvena kultura** –A.1.1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1; B. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  OR – I. A. 1  IKT – D. 1. 2 |
| Vrijeme juri, zima stiže, praznici su nam sve bliže | 71. | Oblikovanje slova, jezične igre - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | **Matematika** – A. 1. 1  **Likovna kultura** – 1. A 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  P – A. 1. 1  OR – I. A. 1 |
| Vrijeme juri, zima stiže, praznici su nam sve bliže | 72. | Govorna vježba (komunikacijski bonton) - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove. | **GOO** – C. 1. 1; C. 1. 2; C. 1. 3  **OSR** – A. 1. 1; B. 1. 2; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  Z – B. 1. 1. A; B. 1. 1. B |
| Vrijeme juri, zima stiže, praznici su nam sve bliže | 73. | Provjeravanje (glas, slovo, riječ) - HJIK | A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. |  |
| Vrijeme juri, zima stiže, praznici su nam sve bliže | 74. | Bijesne gliste - KIS | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  B. 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  B. 1. 2 Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. | **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 3; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  Z – B. 1. 3. A aktivnost  OR – I. B. 2 |
| Vrijeme juri, zima stiže, praznici su nam sve bliže | 75. | Vježbanje – rečenica, red riječi u rečenici - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | **Likovna kultura** – 1. A 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  P – A. 1. 1  OR – I. A. 1 |
| Vrijeme juri, zima stiže, praznici su nam sve bliže | 76. | Slovo *C c* - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | **Tjelesna i zdravstvena kultura** – A. 1. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1; B. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem I iskustvima  OR – I. A. 1 |
| Vrijeme juri, zima stiže, praznici su nam sve bliže | 77. | Božićna jelka – igrokaz - KIS | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  B. 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  B. 1. 2 Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  C. 1. 1 Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | **Likovna kultura** – 1. B 1  **Matematika** –C 1. 1  **Priroda i društvo** – C. 1. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 3; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  Z – B. 1. 3. A  OR – I. B. 2 |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 78. | Vježbanje – čitanje i pisanje rečenica - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti štomisli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 79. | Slovo *Č č* - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | **LIKOVNA KULTURA –** 1. A. 1  **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA –** A. 1. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1; B. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  OR – I. A. 1 |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 80. | Slovo *Ć ć* - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA –** A. 1. 1  **GOO** – C. 1.  **OSR** – A. 1. 1; B. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  OR – I. A. 1  IKT – D. 1. 2 |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 81. | Vježba – izgovor i pisanje glasova/slova č i ć - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | Priroda i društvo - A. 1. 1  **Tjelesna i zdravstvena kultura –** A. 1. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1; B. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  OR – I. A. 1  IKT – D. 1. 2 |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 82. | Slušam i crtam – Zmaj Vatropir – KIS, HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  C. 1. 1 Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | **LIKOVNA KULTURA** –1. A. 1  **GOO** – A. 1. 1; C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 3; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  Z – B. 1. 1. A; B. 1. 3. A  OR – I. B. 2; I. C. 2 |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 83. | Crtani film Vau-vau - KIM | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  C. 1. 1 Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.  C. 1. 2 Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | **LIKOVNA KULTURA –** 1. A. 1  PRIRODA I DRUŠTVO - A. 1. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 3; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  Z – B. 1. 1. A; B. 1. 3. A  OR – I. B. 2; I. C. 2 |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 84. | Vježba – čitanje i pisanje rečenica - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima, rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima. |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 85. | Provjera – diktat - HJIK | A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | **OSR** – B. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima. |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 86. | Fašnik - KIS | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  C. 1. 1 Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | **LIKOVNA KULTURA** –1. A. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 3; B. 1. 2; C. 1. 2  **UKU** – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  **Z** – B. 1. 3. A  **OR** – I. B. 2 |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 87. | Slovo *F f* - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | **LIKOVNA KULTURA –** 1. A. 1  **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA –** A. 1. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1; B. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  OR – I. A. 1 |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 88. | Slovo *G g* - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA –** A. 1. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1; B. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  OR – I. A. 1 |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 89. | Slova K i G - KIS | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  C. 1. 1 Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | **LIKOVNA KULTURA –** 1. A. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 3; B. 1. 2; C. 1. 2  **UKU** – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  **Z** – B. 1. 3. A  **OR** – I. B. 2 |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 90. | Vježba – rečenica, veliko početno slovo - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima, rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima. |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 91. | Provjera – rečenica, veliko početno slovo - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | **OSR** – B. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima. |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 92. | Pripovijedanje - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove. | **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  Z – B. 1. 1. A |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 93. | Slovo *H h* - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu struktururiječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju. | **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA – A. 1. 1**  **GOO – C. 1. 1**  **OSR – A. 1. 1; B. 1. 2**  **UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.**  **OR – I. A. 1** |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 94. | Jezične igre - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA –** A. 1. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima, rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 95. | Slušam i crtam – Čudovište Fujflani – KIS, HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | **LIKOVNA KULTURA –** 1. A. 1  **GOO** – A. 1. 1; C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 3; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  **Z** – A. 1. 2; B.1.1.A; B.1.3.A  OR – I. B. 2; I. C. 2 |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 96. | Vježbanje jezičnih sadržaja (rečenica, interpunkcija) - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | **LIKOVNA KULTURA -** 1. A 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima, rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  **Z** – B. 1. 3. A |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 97. | Čitanje s razumijevanjem – provjera – HJIK | A.1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | **OSR** – B. 1. 2  **UKU** – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima. |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 98. | Slovo *Z z* - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA –** A.1.1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1; B. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  OR – I. A. 1 |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 99. | Slovo *Ž ž* - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA –** A. 1. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1; B. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  OR – I. A. 1 |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 100. | Sastavljanje rečenica od zadanih nizova riječi - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima, rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 101. | Sasvim obična oluja - KIS | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  B. 1. 2 Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  C. 1. 1 Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | **LIKOVNA KULTURA –** 1. A. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 3; B. 1. 2; C. 1. 2  **UKU** – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  **Z** – B. 1. 3. A  **OR** – I. B. 2 |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 102. | Vježbe pisanja (zbrkane rečenice) - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima, rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli I osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 103. | Provjera (diktat) - HJIK | A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | **OSR** – B. 1. 2  **UKU** – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima. |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 104. | Stidljiva priča - KIS | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  C. 1. 1 Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | **LIKOVNA KULTURA –** 1. A.1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 3; B. 1. 2; C. 1. 2  **UKU** – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  **Z** – B. 1. 3. A  **OR** – I. A. 1; I. A. 2; I. B. 2 |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 105. | Slovo *Lj lj* - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA –** A. 1. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1; B.1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  OR – I. A. 1 |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 106. | Slovo *Nj nj* - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA –** A. 1. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1; B. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem I iskustvima  OR – I. A. 1 |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 107. | Vježbanje – čitanje i pisanje rečenica - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 108. | Džepne novosti - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  C. 1. 1 Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | **LIKOVNA KULTURA –** 1. A. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 3; B. 1. 2; C. 1. 2  **UKU** – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  **Z** – B. 1. 3. A  **OR** – I. B. 2 |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 109. | Slovo *Dž dž* - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA –** A.1.1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1; B. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  OR – I. A. 1 |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 110. | Slovo *Đ đ* - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA –** A.1.1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1; B. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  OR – I. A. 1 |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 111. | Vježbe čitanja i pisanja (dž, đ) - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima, rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima |
| Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći | 112. | Ponavljanje (prije pisane provjere) - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1; B. 1. 2; C. 1. 2  **UKU** – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima, rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima |
| Moje je pravo rasti bez tuge, dužnost je čuvati sebe i druge | 113. | Provjera (sastavljanje rečenica) - HJIK | A.1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | **OSR – B. 1. 2.**  **UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.** |
| Moje je pravo rasti bez tuge, dužnost je čuvati sebe i druge | 114. | Kazalište - što je to - KIM | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  C. 1. 1 Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.  C. 1. 2 Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | **LIKOVNA KULTURA** –1. A. 1  **PRIRODA I DRUŠTVO** – C. 1. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 3; B. 1. 2; C. 1. 2  **UKU** – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  **OR** – I. B. 2 |
| Moje je pravo rasti bez tuge, dužnost je čuvati sebe i druge | 115. i 116. | Kazališna predstava (po izboru učitelja) - KIM | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  C. 1. 2 Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  C. 1. 3 Učenik posjećuje kulturne događaje primjerene dobi. | **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima, rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima |
| Moje je pravo rasti bez tuge, dužnost je čuvati sebe i druge | 117. | Lektira (uvod) – Baš se veselim - KIS | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  B. 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  B. 1. 2 Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  C. 1. 1 Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | **GOO** – A. 1. 2  **OSR** – A. 1. 2.; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  Z – B. 1. 3. A  OR – I. B. 2 |
| Moje je pravo rasti bez tuge, dužnost je čuvati sebe i druge | 118. | Lektira – Baš se veselim - KIS | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  B 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  B. 1. 2 Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 3; B. 1. 2; C.1.2; C. 1. 3  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  Z – B. 1. 1. A; B. 1. 3. A  **OR** – I. B. 2; I. C. 2 |
| Moje je pravo rasti bez tuge, dužnost je čuvati sebe i druge | 119. | Vježba pisanje (poticaj – lektira) - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A.1.1; B.1.2; C.1.2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima, rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima |
| Moje je pravo rasti bez tuge, dužnost je čuvati sebe i druge | 120. | Abeceda - KIS | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  C. 1. 1 Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | **GOO** – C 1.1  **OSR** – A 1.3; B 1. 2; C 1. 2  **UKU** – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  Z – B 1. 3. A  OR – I B 2 |
| Moje je pravo rasti bez tuge, dužnost je čuvati sebe i druge | 121. | Sastavljanje rečenica - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | **PRIRODA I DRUŠTVO** – C 1. 2  **GOO** – C 1. 1  **OSR** – A 1. 1; B 1. 2; C 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima, rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima |
| Moje je pravo rasti bez tuge, dužnost je čuvati sebe i druge | 122. | Larin gost - KIS | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  C. 1. 1 Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | **LIKOVNA KULTURA –** 1. A 1  **GOO** – C 1. 1  **OSR** – A 1. 3; B 1. 2; C 1. 2  **UKU** – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  **Z** – B 1. 3. A  **OR** – I B 2 |
| Moje je pravo rasti bez tuge, dužnost je čuvati sebe i druge | 123. | Pričanje priče po nizu slika - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | **LIKOVNA KULTURA –** 1. A 1  **GOO** – C 1. 1  **OSR** – A 1. 3; B 1. 1; C 1. 2  **UKU** – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama)  **Z** – B 1. 3. A  **OR** – I A 1; I B 2; I C 1 |
| Moje je pravo rasti bez tuge, dužnost je čuvati sebe i druge | 124. | Jezične igre - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA –** A 1. 1  **GOO** – C 1. 1  **OSR** – A 1. 1; B 1. 2; C 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima, rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima |
| Moje je pravo rasti bez tuge, dužnost je čuvati sebe i druge | 125. | Diktat (pisana provjera) - HJIK | A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. |  |
| Moje je pravo rasti bez tuge, dužnost je čuvati sebe i druge | 126. i 127. | Tko je Videku napravio košuljicu - KIM | A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  C. 1. 1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.  C. 1. 2 Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | **LIKOVNA KULTURA –** 1. A 1  PRIRODA I DRUŠTVO – A 1. 1; C 1. 2  **OSR** – A 1. 3; B 1. 2; C 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  Z – B 1. 3. A  R – I B 2 |
| Moje je pravo rasti bez tuge, dužnost je čuvati sebe i druge | 128. | Oglasi - KIS | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  C. 1. 1 Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | **LIKOVNA KULTURA –** 1. A 1  **GOO** – C 1. 1  **OSR** – A 1. 3; B 1. 2; C 1. 2  **UKU** – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  **Z** – B 1. 3. A  **OR** – I B 2 |
| Moje je pravo rasti bez tuge, dužnost je čuvati sebe i druge | 129. | Vježba pisanja (poticaj Oglasi) - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | **LIKOVNA KULTURA –** 1. A 1  **GOO** – C 1. 1  **OSR** – A 1. 3; B 1. 2; C 1. 2  **UKU** – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  **Z** – B 1. 3. A  **OR** – I B 2 |
| Moje je pravo rasti bez tuge, dužnost je čuvati sebe i druge | 130. | Čitanje bajke (Kraljević žabac)-KIS | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  B. 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  B. 1. 2 Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  C. 1. 1 Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | **LIKOVNA KULTURA –** 1. A 1  **GOO** – A 1. 2  **OSR** – A 1. 2; B 1. 2; C 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  Z – B 1. 3. A  OR – I B 2; I C 2 |
| Moje je pravo rasti bez tuge, dužnost je čuvati sebe i druge | 131. | Vježba pisanja (poticaj bajka) - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | **GOO** – C 1. 1  **OSR** – A 1. 3; B 1. 2; C 1. 2  **UKU** – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  **Z** – B 1. 3. A  **OR** – I B 2 |
| Moje je pravo rasti bez tuge, dužnost je čuvati sebe i druge | 132. | Abeceda (ponavljanje i vježbanje) - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  C. 1. 1 Učenik sluša/čita tekst u skladu s početni opismenjavanjemi pronalazi podatke u tekstu. | **GOO** – C 1. 1  **OSR** – A 1. 3; B 1. 2; C 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima, rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima |
| Moje je pravo rasti bez tuge, dužnost je čuvati sebe i druge | 133. | Jezični sadržaji (veliko slovo, red riječi, interpunkcija) - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | **GOO** – C 1. 1  **OSR** – A 1. 3 B 1. 2; C 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima, rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima. |
| Moje je pravo rasti bez tuge, dužnost je čuvati sebe i druge | 134. | Sastavljanje rečenica (poticaj slika) - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | **PRIRODA I DRUŠTVO** – C 1. 2  **GOO** – C 1. 1  **OSR** – A 1. 3; B 1. 2; C 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima, rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima. |
| Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi | 135. | Lektira: Čarapojedac (uvodni sat) - KIS | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  B. 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  B. 1. 2 Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  C. 1. 1 Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | **LIKOVNA KULTURA –** 1. A 1  **GOO** – A 1. 2  **OSR** – A 1. 2; B 1. 2; C 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  Z – A 1. 3; B 1. 1. A; B 1. 3. A  OR – I B 2 |
| Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi | 136. | Lektira: Čarapojedac - KIS | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  B 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  B. 1. 2 Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | **LIKOVNA KULTURA –** 1. A 1  **GOO** – C 1. 1  **OSR** – A 1. 3; B 1. 2; C 1. 2; C 1. 3  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupcima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  Z – B 1. 1. A; B 1. 3. A  **OR** – I B 2; I C 2 |
| Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi | 137. | Vježba pisanja (dopunjavanje rečenica) - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | **GOO** – C 1. 1  **OSR** – A 1. 3; B 1. 2; C 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima, rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima. |
| Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi | 138. | Diktat (pisana provjera) - HJIK | A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | **OSR** – B. 1. 2.  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima. |
| Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi | 139. | Dokumentarna/Informativna emisija - KIM | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  C. 1. 1 Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.  C. 1. 2 Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | **LIKOVNA KULTURA –** 1. A 1  **GOO** – C 1. 1  **OSR** – A 1. 3; B 1. 2; C 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  OR – I B 2  P – A 1. 3 |
| Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi | 140. | Vježba čitanja i pisanja - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  C. 1. 2 Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 3; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima, rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  **Z** –B. 1. 3. A  **OR** – I. A. 1 |
| Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi | 141. | Vježba čitanja i pisanja (č, ć, dž, đ) - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. | **LIKOVNA KULTURA –** 1. A. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 3B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima, rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  **Z** –B. 1. 3. A  **OR** – I. A. 1 |
| Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi | 142. | Pisana provjera (abeceda) - HJIK | A.1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | **OSR** – B. 1. 2.  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima. |
| Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi | 143. | Uskrsni medo - KIS | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  B. 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  B. 1. 2 Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim.  B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  C. 1. 1 Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | **PRIRODA I DRUŠTVO** – C. 1. 1  **LIKOVNA KULTURA –** 1. A. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 3; B. 1. 2; C. 1. 2; C. 1. 4  **UKU** – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  Z – B. 1. 3. A  OR – I. B. 2 |
| Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi | 144. | Vježba pisanja (poticaj igrokaz) - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | **LIKOVNA KULTURA –** 1. A. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 3; B. 1. 2; C. 1. 2; C. 1. 3  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  Z – B. 1. 1. A; B. 1. 3. A  **OR** – I. B. 2 |
| Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi | 145. | Izrada lutaka – dramatizacija igrokaza - KIS | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | **LIKOVNA KULTURA –** 1. A. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 3; B. 1. 2; C. 1. 2; C. 1. 3  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  Z – B. 1. 1. A; B. 1. 3. A  **OR** – I. B. 2; I. C. 2 |
| Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi | 146. | Čitanje s razumijevanjem - HJIK | A.1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | **OSR** – A. 1. 3; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima, rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima. |
| Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi | 147. | Sastavljanje rečenica - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | **PRIRODA I DRUŠTVO** – C. 1. 2  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 3; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima, rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima. |
| Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi | 148. | Čuvajte Zemlju na dlanu - KIS | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  B. 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  B. 1. 2 Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem.  B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  C. 1. 1 Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | **PRIRODA I DRUŠTVO –** B. 1. 1  **LIKOVNA KULTURA –** 1. A. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 3; B. 1. 2; C. 1. 2  **UKU** – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  **Z** – A. 1. 3  **OR** – I. C. 1.  **P** – C. 1. 1 |
| Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi | 149. | Vježba čitanja i pisanja - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima, rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli I osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima. |
| Priroda nam daje sve što nam treba, svi smo povezani ispod plavog neba | 150. | Crtani film - KIM | A.1.1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.  C.1.2 Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | **LIKOVNA KULTURA –** 1. A. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 3; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  Z – B. 1. 1. A; B.1.3.A  OR – I. B. 2; I. C. 2 |
| Priroda nam daje sve što nam treba, svi smo povezani ispod plavog neba | 151. | Prepričavanje - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | **MATEMATIKA** – A. 1. 1  **LIKOVNA KULTURA** – 1. A. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 3B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  P – A. 1. 1  OR – I. A. 1 |
| Priroda nam daje sve što nam treba, svi smo povezani ispod plavog neba | 152. | Vježbanje jezičnih sadržaja - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | **LIKOVNA KULTURA -** 1. A. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 3; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima, rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  **Z** – B. 1. 3. A |
| Priroda nam daje sve što nam treba, svi smo povezani ispod plavog neba | 153. | Govorna vježba - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | **LIKOVNA KULTURA –** 1. A. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 3; B. 1. 2; C. 1. 2; C. 1. 3  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  Z – B. 1. 1. A; B. 1. 3. A  **OR** – I. B. 2; I. C. 2 |
| Priroda nam daje sve što nam treba, svi smo povezani ispod plavog neba | 155. | Pisanje rečenica - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | **PRIRODA I DRUŠTVO** – C. 1. 2  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 3; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima, rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima. |
| Priroda nam daje sve što nam treba, svi smo povezani ispod plavog neba | 156. | Diktat (pisana provjera) - HJIK | A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju. | **OSR** – B. 1. 2.  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima. |
| Priroda nam daje sve što nam treba, svi smo povezani ispod plavog neba | 157. | Vježba pisanja - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 3; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima, rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  **Z** – B. 1. 3. A |
| Priroda nam daje sve što nam treba, svi smo povezani ispod plavog neba | 158. | Lektira po izboru - KIS | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  B. 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  B. 1. 2 Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.  B 1. 3 Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/sluša ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.  B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  C. 1. 1 Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | **LIKOVNA KULTURA –** 1. A. 1  **GOO** – A. 1. 2  **OSR** – A. 1. 2; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  Z – A. 1. 3; B. 1. 1. A; B. 1. 3. A  OR – I. B. 2 |
| Priroda nam daje sve što nam treba, svi smo povezani ispod plavog neba | 159. | Pisanje pozivnice za rođendan - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | **LIKOVNA KULTURA -** 1. A. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 3; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima, rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  **Z** – B. 1. 3. A |
| Priroda nam daje sve što nam treba, svi smo povezani ispod plavog neba | 160. i 161. | Mračko Veličanstveni - KIS | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  C. 1. 1 Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | **LIKOVNA KULTURA –** 1. A. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 3; B. 1. 2; C. 1. 2; C. 1. 4  **UKU** – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  **Z** – B. 1. 3. A  **OR** – I. B. 2. |
| Priroda nam daje sve što nam treba, svi smo povezani ispod plavog neba | 162. | Ova je pjesma - KIS | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  B. 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  C. 1. 1 Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | **LIKOVNA KULTURA –** 1. A. 1  **GOO** –A. 1. 1  **OSR** – A. 1. 2; B. 1. 1; C. 1. 2.  **UKU** – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  **OR** – I. B. 2 |
| Priroda nam daje sve što nam treba, svi smo povezani ispod plavog neba | 163. | Pisanje rečenica o mami - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | **PRIRODA I DRUŠTVO** – A. 1. 3  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 3; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima, rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  OR - I. A. 1 |
| Priroda nam daje sve što nam treba, svi smo povezani ispod plavog neba | 164. | Čitanje s razumijevanjem - HJIK | A.1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | **OSR** – B. 1. 2.  **UKU** – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima. |
| Priroda nam daje sve što nam treba, svi smo povezani ispod plavog neba | 165. | Ponavljanje jezičnih sadržaja - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA –** A.1.1.  **GOO** **–** C. 1. 1  **OSR** **–** A. 1. 3; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima, rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  OR – I. A. 1  Z - A. 1. 1. B; B. 1. 3. A |
| Priroda nam daje sve što nam treba, svi smo povezani ispod plavog neba | 166. | Govorna vježba (komunikacijski bonton) - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove. | **GOO** **–** C. 1. 1; C. 1. 2; C. 1. 3  **OSR** **–** A. 1. 3; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  OR – I. C. 2  Z – B. 1. 1. A; B. 1. 1. B |
| Priroda nam daje sve što nam treba, svi smo povezani ispod plavog neba | 167. | Križaljke i rebusi - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | **MATEMATIKA –** A. 1. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 3; B. 1. 2; C. 1. 2  **UKU** – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima  **Z** – B. 1. 3. A  **OR** – I. B. 2 |
| Priroda nam daje sve što nam treba, svi smo povezani ispod plavog neba | 168. | Duga - KIS | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  B. 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  C. 1. 1 Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | **LIKOVNA KULTURA –** 1. A. 1  **GOO** – A. 1. 1  **OSR** – A. 1. 2; B. 1. 1; C. 1. 2  **UKU** – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  **OR** – I. B. 2 |
| Priroda nam daje sve što nam treba, svi smo povezani ispod plavog neba | 169. | Vježba pisanja - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | **PRIRODA I DRUŠTVO** – C. 1. 2  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 3; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima, rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima. |
| Priroda nam daje sve što nam treba, svi smo povezani ispod plavog neba | 170. | Pisana provjera (interpunkcija, poštivanje pravopisne norme) - HJIK | A.1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | **OSR** – B. 1. 2.  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima. |
| Na kraju smo priče, to je dobar znak, zbunjeni prvašić postao je đak | 171. | Analiza pisane provjere - HJIK | A.1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | **OSR** – B. 1. 2.  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima. |
| Na kraju smo priče, to je dobar znak, zbunjeni prvašić postao je đak | 172. | Moja domovina - KIS | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  B. 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  B. 1. 4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  C. 1. 1 Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu. | **LIKOVNA KULTURA –** 1. A. 1  **PRIRODA I DRUŠTVO** – A. 1. 3  **GOO** – A. 1. 1  **OSR** – A. 1. 2; B. 1. 1; C. 1. 2  **UKU** – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  **OR** – I. A. 1; I. B. 2 |
| Na kraju smo priče, to je dobar znak, zbunjeni prvašić postao je đak | 173. | Sastavljanje rečenica - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | **PRIRODA I DRUŠTVO** – C. 1. 2  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 3; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima, rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  OR – I. A. 1 |
| Na kraju smo priče, to je dobar znak, zbunjeni prvašić postao je đak | 174. | Ispunjavanje obrasca - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 4 Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. | **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA –** A. 1. 1  **LIKOVNA KULTURA -** 1. A. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 3; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima, rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  **Z** – B. 1. 3. A |
| Na kraju smo priče, to je dobar znak, zbunjeni prvašić postao je đak | 175. | Jezične igre - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu struktururiječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju. | **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA –** A. 1. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima, rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima. |
| Na kraju smo priče, to je dobar znak, zbunjeni prvašić postao je đak | 176. | Jezične igre - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu struktururiječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju. | **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA –** A. 1. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima, rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima. |
| Na kraju smo priče, to je dobar znak, zbunjeni prvašić postao je đak | 177. | Crtani film - KIM | A.1.1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  C.1.1. Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.  C.1.2 Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | **LIKOVNA KULTURA –** 1. A. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 3; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima.  Z – B. 1. 1. A; B.1.3.A  OR – I. B. 2; I. C. 2 |
| Na kraju smo priče, to je dobar znak, zbunjeni prvašić postao je đak | 178. | Jezične igre - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu struktururiječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju. | **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA –** A. 1. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima, rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima. |
| Na kraju smo priče, to je dobar znak, zbunjeni prvašić postao je đak | 179. | Jezične igre - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  A. 1. 3 Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.  A. 1. 7 Učenik prepoznaje glasovnu struktururiječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju. | **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA –** A. 1. 1  **GOO** – C. 1. 1  **OSR** – A. 1. 1; B. 1. 2; C. 1. 2  UKU – Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima, rješavanju problema, situacijama); Može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska; povezuje nove sadržaje s prethodnim znanjem i iskustvima. |
| Na kraju smo priče, to je dobar znak, zbunjeni prvašić postao je đak | 180. | Javno zaključivanje ocjena - HJIK | A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje  A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove |  |