

NINA i TINO

1



PRIRODA I DRUŠTVO

PRIRUČNIK PRIRODE I DRUŠTVA ZA PRVI RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

Željka Zagorac • Maja Križman Roškar

TISKAN  DIGITALNO

Željka Zagorac • Maja Križman Roškar

NINA I TINO 1

Priručnik prirode i društva za prvi razred osnovne škole

IZZI digitalne sadržaje potražite na
<https://www.profil-klett.hr/izzi/nina-i-tino-priroda-i-drustvo-1>



Izdavač
Profil Klett d. o. o.
Zagreb, Petra Hektorovića 2

Za Izdavača
Dalibor Greganić

Direktorica uredništva
Petra Stipaničev Glamuzina

Izvršna urednica
Maja Križman Rožkar

Lektorica i korektorica
Tanja Skiba, prof.

Prijelom
Melania Marjanović

1. izdanje, 2019.
Zagreb, Hrvatska

Tisak
Og grafika d.o.o., Jastrebarsko



EUROPEAN
Educational
Publishers
Group

**Član smo Europskog
udruženja izdavača
udžbenika.**

© Sva prava pridržana. Nijedan dio ovog priručnika ne može biti objavljen ili pretisnut bez prethodne suglasnosti izdavača i vlasnika autorskih prava.

**PRIJEDLOG IZVEDBENOGA MJESEČNOG
PLANA I PROGRAMA ZA PRVI RAZRED
PRIRODA I DRUŠTVO
ŠKOLSKA GODINA 2019./2020.**

PRIJEDLOG REDOSLIJEDA NASTAVNIH JEDINICA U NASTAVI PRIRODE I DRUŠTVA U PRVOM RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE

Učiteljica/učitelj: _____

Mjesec	Motivacijska tema	R. br. sata	Nastavna jedinica	Ishodi	Povezivanje s ishodima ostalih predmeta i međupredmetnih tema
	I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli	1.	Uvodni sat		
	I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli	2.	Od kuće do škole	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>C.1.1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih osoba i zajednica kojima pripada</p>	<p>IKT – A.1.1.; , A.1.2. Z –B.1.2.A ;C.1.1.A OR – A.1.1.</p> <p>OSR –A-1.1.;A.1.2.;B.1.1; C.1.2.</p> <p>GOO – A.1.1.; B.1.1. – ; C.1.3.; C.1.4.</p>
	I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli	3.	U školi	<p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.</p> <p>C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke</p>	<p>IKT – A.1.1.; , A.1.2. Z –B.1.2.A ;C.1.1.A OR – A.1.1.; A.1.2. OSR –A-1.1.;B.1.1; C.1.2.</p> <p>GOO – A.1.1.; B.1.1. – ; C.1.3. ; C.1.4. UKU – C.1.2.</p>
	I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli	4.	U školi	<p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.</p> <p>C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke</p>	<p>IKT – A.1.1.; , A.1.2. Z –B.1.2.A ;C.1.1.A OR – A.1.1.</p> <p>OSR –A-1.1.;B.1.1; C.1.2.</p> <p>GOO – A.1.1.; B.1.1. – ; C.1.3. ; C.1.4.</p>

I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli	5.	U domu i školi - prostorije	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju</p> <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p>	<p>IKT – A.1.1.; , A.1.2. Z –B.1.2.A ;C.1.1.A OR – A.1.1. OSR –A-1.1.;B.1.1; C.1.2. GOO – A.1.1.; B.1.1. – ; C.1.3. ; C.1.4.</p>
I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli	6.	U domu i školi - prostorije	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju</p> <p>B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke</p>	<p>IKT – A.1.1.; A.1.2. Z –B.1.2.A; C.1.1.A OR – A.1.1., C.1.2. OSR –A-1.1.;B.1.1; C.1.2. GOO – A.1.1.; B.1.1.; C.1.3.; C.1.4.</p>
I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli	7.	U domu i školi - dje-latnici	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	<p>IKT – A.1.1.; A.1.2. Z –B.1.2.A ;C.1.1.A OR – A.1.1., C.1.2. OSR –A-1.1.; B.1.1; C.1.2. GOO – A.1.1.; B.1.1; C.1.3.; C.1.4.</p>
I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli	8.	U domu i školi - dje-latnici	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	<p>IKT – A.1.1.; , A.1.2. Z –B.1.2.A ;C.1.1.A OR – A.1.1., C.1.2. OSR –A-1.1.;B.1.1; C.1.2. GOO – A.1.1.; B.1.1. – ; C.1.3. ; C.1.4.</p>

I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli	9.	Jesen	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p>	IKT-A.1.1.; A.1.2. OR – A.1.2. C.1.1; C.1.2.
I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli	10.	Jesen	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p>	IKT-A.1.1.; A.1.2. OR – A.1.2. C.1.1; C.1.2.
I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli	11.	Dani zahvalnosti za plodove zemlje - integracija	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.</p>	OR - A. 1. 2 ; A.1.3.
I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli	12.	U domu i školi – odgovorno ponašanje	<p>C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>D. 1. 1 Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnom životu i opasnost s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.</p>	IKT-A.1.1; A.1.2. UKU-C.1.1. OR-C.1.1.; C.1.2.
I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli	13.	U domu i školi – odgovorno ponašanje	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>D. 1. 1 Učenik objašnjava, na temelju vlastitih iskustava, važnost energije u svakodnevnom životu i opasnost s kojima se može susresti.</p>	IKT-A.1.1; A.1.2. UKU-C.1.1. OR-C.1.1.;C.1.2.

	I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli	14.	Dom i škola - sistematizacija	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.</p> <p>C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>D. 1. 1 Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnost s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.</p>	IKT-A.1.1.; A.1.2. Z-C.1.1.B OSR – C.1.1. UKU - B.1.2.
	I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli	15.	Dom i škola – istraživačke aktivnosti	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.</p> <p>C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>A. B. C. D. 1. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	IKT-A.1.1.; A.1.2. Z-C.1.1.B OSR – C.1.1. UKU - B.1.2.

	I kod kuće i u školi, djecu se čuva, uči, voli	16.	Dom i škola, Jesen - provjera	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.</p> <p>C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>A. B. C. D. 1. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	IKT-A.1.1.; A.1.2. Z-C.1.1.B OSR – C.1.1. UKU – B.1.2.
	U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak	17.	Promet	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.</p>	IKT – A.1.1; A.1.2. Z – B.1.2.A.; C.1.1.A. OR – A.1.1. GOO – B.1.1.;C.1.3.
	U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak	18.	U prometu	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.</p>	IKT – A.1.1; A.1.2. Z – B.1.2.A.; C.1.1.A. OR – A.1.1. GOO – B.1.1.; C.1.3.

	U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak	19.	U prometu	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.</p>	<p>IKT – A.1.1; A.1.2.</p> <p>Z – B.1.2.A.; C.1.1.A.</p> <p>OR – A.1.1.</p> <p>GOO – B.1.1.;C.1.3.</p>
	U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak	20.	Ja u prometu	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu.</p> <p>B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.</p>	<p>IKT – A.1.1; A.1.2.</p> <p>Z – B.1.2.A.; C.1.1.A.</p> <p>OR – A.1.1.</p> <p>GOO – B.1.1.;C.1.3.</p>
	U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak	21.	Ja u prometu	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktvnostma u životu.</p> <p>B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.</p>	<p>IKT – A.1.1; A.1.2.</p> <p>Z – B.1.2.A.; C.1.1.A.</p> <p>OR – A.1.1.</p> <p>GOO – B.1.1.;C.1.3.</p>

	U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak	22.	Odnosi u prometu	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.</p>	<p>IKT – A.1.1; A.1.2. Z – B.1.2.A.; C.1.1.A. OR – A.1.1. GOO – B.1.1.; C.1.3.</p>
	U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak	23.	Odnosi u prometu	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.</p>	<p>IKT – A.1.1; A.1.2. Z – B.1.2.A.; C.1.1.A. OR – A.1.1. GOO – B.1.1.; C.1.3.</p>
	U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak	24.	Promet - sistematizacija	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.</p>	<p>IKT – A.1.1; A.1.2. Z – B.1.2.A.; C.1.1.A. OR – A.1.1. GOO – B.1.1.; C.1.3.</p>

	U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak	25.	Promet – istraživačke aktivnosti	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.</p> <p>A. B. C. D. 1. 1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija - za rad s digitalnim sadržajem.</p>	<p>IKT – A.1.1; A.1.2. Z – B.1.2.A.; C.1.1.A. OR – A.1.1. GOO – B.1.1.; C.1.3. UKU – B.1.2.; C.1.1.</p>
	U prometu pravi je junak pametan i oprezan pješak	26.	Promet – provjera	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.</p> <p>A. B. C. D. 1. 1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>IKT – A.1.1; A.1.2.; C.1.2. Z – B.1.2.A.; C.1.1.A. OR – A.1.1. GOO – B.1.1.; C.1.3. UKU – B.1.2.; C.1.1.</p>
	Vrijeme juri, zima stiže, praznici su nam sve bliže	27.	U vrijeme zimskih blagdana	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p>	

Vrijeme juri, zima stiže, praznici su nam sve bliže	28.	Nikolinje i kasna jesen (zima pred vratima)	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.</p> <p>C 1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	IKT – A. 1. 1; A. 1.2 OR - A. 1. 2 OSR – C. 1. 4
Vrijeme juri, zima stiže, praznici su nam sve bliže	29.	Nikolinje i kasna jesen (zima pred vratima)	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.</p> <p>C 1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	IKT – A. 1. 1; A. 1.2 OR - A. 1. 2 OSR – C. 1. 4
Vrijeme juri, zima stiže, praznici su nam sve bliže	30.	Božić i Nova godina - zima	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.</p> <p>C 1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	IKT – A. 1. 1; A. 1.2 OR - A. 1. OSR – C. 1. 4

	Vrijeme juri, zima stiže, praznici su nam sve bliže	31.	Božić i Nova godina - zima	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.</p> <p>C 1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	IKT – A. 1. 1; A. 1.2 OR - A. 1. OSR – C. 1. 4
	Vrijeme juri, zima stiže, praznici su nam sve bliže	32.	U vrijeme zimskih blagdana – sistematizacija	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.</p> <p>C 1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	IKT – A. 1. 1; A. 1.2 OR - A. 1. 2 OSR – C. 1. 4
	Vrijeme juri, zima stiže, praznici su nam sve bliže	33.	U vrijeme zimskih blagdana – istraživačka aktivnost	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.</p> <p>A. B. C. D. 1. 1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	IKT – A. 1. 1; A. 1.2.2.; C.1.2. OR - A. 1. 2 OSR – C. 1. 4

	Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći	34.	Snalaženje u vremenu	<p>A. 1. 2 Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p>	IKT – A. 1. 1. OR - A. 1. 1 Z - B. 1. 2. A
	Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći	35.	Dan, doba dana	<p>A. 1. 2 Učenik prepoznaje važnost organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktvnostma u životu.</p>	IKT – A. 1. 1; A. 1.2 OR - A. 1. 1 OSR A.1.4. Z - B. 1. 2. A
	Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći	36.	Dan, doba dana	<p>A. 1. 2 Učenik prepoznaje važnost organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktvnostma u životu.</p>	IKT – A. 1. 1; A. 1.2 OR - A. 1. 2 OSR – C. 1. 4
	Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći	37.	Dani u tjednu	<p>A. 1. 2 Učenik prepoznaje važnost organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu.</p>	IKT – A. 1.; A. 1.2 OR - A. 1. 1 Z - B. 1. 2. A

	Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći	38.	Dani u tjednu	<p>A. 1. 2 Učenik prepoznaje važnost organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu.</p>	<p>IKT – A. 1. 1; A. 1.2.</p> <p>OR - A. 1. 1</p> <p>Z - B. 1. 2. A</p>
	Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći	39.	Jučer, danas, sutra	<p>A. 1. 2 Učenik prepoznaje važnost organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu.</p>	<p>IKT – A. 1. 1; A. 1.2.</p> <p>OR - A. 1. 1</p> <p>Z - B. 1. 2. A.</p>
	Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći	40.	Jučer, danas, sutra	<p>A. 1. 2 Učenik prepoznaje važnost organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu.</p>	<p>IKT – A. 1. 1; A. 1.2</p> <p>OR - A. 1. 1</p> <p>Z - B. 1. 2. A</p>
	Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći	41.	Snalaženje u vremenu	<p>A. 1. 2 Učenik prepoznaje važnost organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu.</p>	<p>IKT – A. 1. 1; A. 1.2</p> <p>OR - A. 1. 1</p> <p>Z - B. 1. 2. A</p>
	Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći	42.	Snalaženje u vremenu - sistematizacija i istraživačke aktivnosti	<p>A. 1. 2 Učenik prepoznaje važnost organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu.</p>	<p>IKT – A. 1. 1; A. 1.2</p> <p>OR - A. 1. 1</p> <p>Z - B. 1. 2. A</p>

	Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći	43.	Snalaženje u vremenu - integracija	<p>A. 1. 2 Učenik prepoznaje važnost organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje</p> <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu.</p>	<p>IKT – A. 1. 1 ; A. 1.2</p> <p>OR - A. 1. 1</p> <p>Z - B. 1. 2. A</p>
	Mijenjaju se dani, noći, jučer je prošlo, sutra će doći	44.	Zima, Blagdani, Snalaženje u vremenu - provjera	<p>A. 1. 2 Učenik prepoznaje važnost organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu. A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.</p> <p>C 1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	<p>IKT – A. 1. 1; A. 1. 2 -</p> <p>OR - A. 1.1; . A. 1.2.;</p> <p>C. 1. 4</p> <p>Z - B. 1. 2. A</p>
	Moje je pravo rasti bez tuge, dužnost je čuvati sebe i druge	45.	Moje mjesto	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktvnostma u životu.</p> <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.</p> <p>C 1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	<p>IKT – A. 1. 1; A. 1.2</p> <p>OR - A. 1.1</p>

	Moje je pravo rasti bez tuge, dužnost je čuvati sebe i druge	46.	Moje mjesto u zajednici	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.</p> <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.</p> <p>C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu, posljedice nepoštovanja i važnost odgovornog ponašanja.</p>	<p>IKT – A. 1. 1; A.1.2.</p> <p>Z - B. 1. 2. A</p> <p>GOO - B. 1. 1</p> <p>OSR – B. 1.1.</p> <p>OR - A. 1. 1</p>
	Moje je pravo rasti bez tuge, dužnost je čuvati sebe i druge	47.	Moje mjesto u zajednici	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.</p> <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.</p> <p>C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu, posljedice nepoštovanja i važnost odgovornog ponašanja.</p>	<p>IKT – A. 1.1.; A.1.2.</p> <p>Z - B. 1. 2. A</p> <p>GOO - B. 1. 1</p> <p>OSR – B. 1. 1</p> <p>OR - A. 1. 1</p>
	Moje je pravo rasti bez tuge, dužnost je čuvati sebi i druge	48.	Moje mjesto u zajednici – istraživačke aktivnosti	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.</p> <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih</p> <p>C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke</p> <p>A. B. C. D. 1. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>IKT – A. 1. 1; A. 1. 2.</p> <p>Z - B. 1. 2. A</p> <p>GOO - B. 1. 1</p> <p>OSR – B. 1. 1</p> <p>OR - A. 1. 1</p>

	Moje je pravo rasti bez tuge, dužnost je čuvati sebe i druge	49.	Moje mjesto – integracija i istraživačke aktivnosti	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih</p> <p>C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <p>A. B. C. D. 1. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>IKT – A. 1. 1; A. 1. 2 ; C.1.2.</p> <p>Z - B. 1. 2. A</p> <p>GOO - B. 1. 1</p> <p>OSR –B. 1. 1</p> <p>OR - A. 1. 1</p>
	Moje je pravo rasti bez tuge, dužnost je čuvati sebe i druge	50.	Moje mjesto - provjera	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>- razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnost i razlike među njima.</p> <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>- opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.</p> <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.</p> <p>C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	<p>IKT – A. 1. 1</p> <p>A. 1. 2</p> <p>Z - B. 1. 2. A</p> <p>GOO - B. 1. 1</p> <p>OSR –B. 1. 1</p> <p>OR - I. A. 1</p>
	Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi	51.	Proljeće dolazi (TN)	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.</p>	<p>IKT – A. 1. 1</p> <p>A. 1. 2</p> <p>OR - A.1. 2</p>

	Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi	52.	Proljeće dolazi	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.</p>	<p>IKT – A. 1. 1 A. 1. 2 OR - A.1. 2</p>
	Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi	53.	Proljeće dolazi - Uskrs	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.</p>	<p>IKT – A. 1. 1 A. 1. 2 OR - A.1. 2</p>
	Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi	54.	Različitosti u sličnostima	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.</p> <p>C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	<p>IKT – A. 1. 1 A. 1. 2 OSR – A. 1. 1 Z - B. 1. 2. C GOO - C. 1. 1 C. 1. 2 OR - A. 1. 2; B. 1. 1</p>
	Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi	55.	Različitosti u sličnostima	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.</p> <p>C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnost na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p>	<p>IKT – A. 1. 1 A. 1. 2 OSR – A. 1. 1 Z - B. 1. 2. C GOO - C. 1. 1 C. 1. 2 OR - A. 1. 2; B. 1. 1</p>

	Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi	56.	Pravilna prehrana, obroci i kretanje	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.</p>	<p>IKT – A. 1. 1 A. 1. 2 OSR – A. 1. 1 Z - A. 1. 2; A. 1. 1. B; A. 1. 3 OR - C. 1. 1</p>
	Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi	57.	Pravilna prehrana, obroci i kretanje	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.</p>	<p>IKT – A. 1. 1 A. 1. 2 OSR – A. 1. 1 Z - A. 1. 2; A. 1. 1. B; A. 1. 3 OR - C. 1. 1</p>
	Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi	58.	Osobno zdravlje i čistoća	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu.</p> <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.</p>	<p>IKT – A. 1. 1 A. 1. 2 OSR – A. 1. 1 Z - A. 1. 2; A. 1. 1. B; A. 1. 3 OR - C. 1. 1</p>
	Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi	59.	Osobno zdravlje i čistoća	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu.</p> <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.</p>	<p>IKT – A. 1. 1 A. 1. 2 OSR – A. 1. 1 Z - A. 1. 2; A. 1. 1. B; A. 1. 3 OR - C. 1. 1</p>

	Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi	60.	Proljeće dolazi, Uskrs, Osobna čistoća – sistematizacija i istraživačke aktivnosti	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.</p> <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu.</p> <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>A. B. C. D. 1. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>IKT – A. 1. 1 A. 1. 2 OSR – A. 1. 1 Z - A. 1. 2; A. 1. 1. B; A. 1. 3 OR - C. 1. 1</p>
	Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi	61.	Proljeće, Uskrs, Osobna čistoća – integracija	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu.</p> <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>A. B. C. D. 1. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p>	<p>IKT – A. 1. 1 A. 1. 2 OSR – A. 1. 1 Z - A. 1. 2; A. 1. 1. B; A. 1. 3 OR - C. 1. 1</p>

	Proljeće nas bojama veseli, čuvati prirodu sve je što želi	62.	Proljeće, različitosti u sličnostima, Pravilna prehrana, obroci i oretanje, Osobno zdravlje i čistoća - provjera	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu.</p> <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih</p> <p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p>	OSR – A. 1. 1 Z - A. 1. 2; A. 1. 1. B ; A. 1.3 OR - I. A. 2; I. C. 1
	Priroda nam daje sve što nam treba, svi smo povezani ispod plavog neba	63.	Čista energija – zdrav okoliš	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru</p> <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.</p> <p>D. 1. 1 Učenik objašnjava na temelju vlastth iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnost s kojima se može susrest pri korištenju te navodi mjere opreza.</p>	IKT – A. 1. 1; A. 1. 2; A .1.4. Z - A. 1. 3 OR - C. 1. 1 OSR – A. 1. 1; C. 1. 1

	Priroda nam daje sve što nam treba, svi smo povezani ispod plavog neba	64.	Što je živo, a što nije	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru</p> <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.</p> <p>D. 1. 1 Učenik objašnjava na temelju vlastth iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnost s kojima se može susrest pri korištenju te navodi mjere opreza. A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p>	IKT – A. 1. 1 - ;A. 1. 2 ; A. 1.4 OR - C. 1. 1 OSR – A. 1. 1
	Priroda nam daje sve što nam treba, svi smo povezani ispod plavog neba	65.	Ljeto i štednja energije	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu.</p> <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.</p> <p>D. 1. 1 Učenik objašnjava na temelju vlastth iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnost s kojima se može susrest pri korištenju te navodi mjere opreza.</p>	IKT – A. 1. 1; A. 1. 2-; A. 1.4 Z - A. 1. 3 OR - C. 1. 1 OSR – A. 1. 1 i; C. 1. 1

	Priroda nam daje sve što nam treba, svi smo povezani ispod plavog neba	66.	Ljeto i štednja energije	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa saktvnostma u životu.</p> <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednost sebe i drugih.</p> <p>D. 1. 1 Učenik objašnjava na temelju vlastth iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnost s kojima se može susrest pri korištenju te navodi mjere opreza.</p>	<p>IKT – A. 1. 1; A. 1.; A.1.4.</p> <p>Z - A. 1. 3</p> <p>OR - C. 1.</p> <p>OSR – A. 1. 1; C. 1. 1</p>
	Priroda nam daje sve što nam treba, svi smo povezani ispod plavog neba	67	Energija i ekološke teme – sistematizacija i istraživačke aktivnosti	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktvnostma u životu.</p> <p>D. 1. 1 Učenik objašnjava na temelju vlastth iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnost s kojima se može susrest pri korištenju te navodi mjere opreza.</p> <p>A. B. C. D. 1. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i korist se različitm izvorima informacija.</p>	<p>IKT – A. 1. 1; A. 1. 2; A.1.4.</p> <p>Z - A. 1. 3</p> <p>OR – A.1.1.; A.1.3.; C.1.1.</p> <p>OSR – A. 1. 1; C. 1. 1</p>


	<p>Priroda nam daje sve što nam treba, svi smo povezani ispod plavog neba</p>	68.	Energija – provjera	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <p>D. 1. 1 Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnost s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.</p>	<p>Z - A. 1. 3 OR - I. C. 1 OSR – A. 1. ; C. 1. 1</p>
	<p>Na kraju smo priče, to je dobar znak, zbunjeni prvašić postao je đak</p>	69.	Godišnja doba i ja	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p>	<p>IKT – A. 1. 1 ;A. 1. 2 OR - A. 1. 2</p>
	<p>Na kraju smo priče, to je dobar znak, zbunjeni prvašić postao je đak</p>	70.	Godišnja doba i ja	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p>	<p>IKT – A. 1. 1 ;A. 1. 2 OR - A. 1. 2</p>
	<p>Na kraju smo priče, to je dobar znak, zbunjeni prvašić, postao je đak</p>	71.	Sve oko nas – Sistematizacija gradiva 1. razreda	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p>	<p>IKT – A. 1. 1 ; A. 1. 2 Z – B. 1. 2. A; C. 1. 1.A OR - A. 1. 1 OSR – A. 1. 1; B. 1. 1; C. 1. 2 GOO - B. 1.; C. 1.3; C. 1. 4</p>

	Na kraju smo priče, to je dobar znak, zbunjeni prvašić, postao je đak	72.	Sve oko nas – Sistematizacija gradiva 1. razreda	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p>	<p>IKT – A. 1. 1 ; A. 1. 2 Z – B. 1. 2. A; C. 1. 1.A OR - A. 1. 1 OSR – A. 1. 1; B. 1. 1; C. 1. 2 GOO - B. 1.; C. 1.3; C. 1. 4</p>
--	---	-----	--	---	--

**PRIJEDLOG PRIPREMA S AKTIVNOSTIMA
ZA OSTVARIVANJE ISHODA
U PRVOM RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE
PRIRODA I DRUŠTVO**

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; POJEDINAC I DRUŠTVO		
TEMA:	I KOD KUĆE I U ŠKOLI DJECU SE ČUVA, UČI, VOLI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	OD KUĆE DO ŠKOLE		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje - prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi) <p>B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <ul style="list-style-type: none"> - snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada - otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. SLUŠAMO I PJEVAMO</p> <p>Ishod aktivnosti: prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj najavljuje slušanje pjesme <i>Prvoškolci</i>. Nakon slušanja pjesme, potiče učenike na razgovor: O čemu pjesma govori? Veselite li se školi? Kako ste se danas spremili za školu? Što ste ponijeli? Tko vam je pomogao? Opišite svoj put do škole (pješice, autom...).</p>		<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>
<p>2. UČENICI U PROMETU</p> <p>Ishod aktivnosti: prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi); snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila.</p>	Jedinica To sam ja OBJEKT Idemo u školu	

<p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj potiče razgovor o ilustraciji u udžbeniku, stranica 8: Što prepoznaješ na ovoj ilustraciji? Je li ulica prometna? Koja prometna sredstva vidimo? Koliko ih ima? Koje boje je autobus/automobil? Kojim od njih ste se vozili? Je li netko doputovao danas u školu automobilom ili autobusom? Tko je stigao pješice? Jesi li pješačio sam? Opiši svoje putovanje. Kuda se kreću pješaci? Zašto? Što se nalazi s obje strane ulice i omogućava nam siguran prijelaz ulice? Kakvo svjetlo svijetli na semaforu koji vidimo? Što ono znači? Gdje će skupina od troje učenika prijeći ulicu? Prepoznaje li netko prometni znak, njegovo značenje? Ima li prometnih znakova na vašem putu do škole? Čemu služe prometni znakovi? Možemo li nastradati u prometu? Kako nazivamo djecu koja idu u školu? Kako se trebamo kretati ulicom? Čitanje teksta ispod ilustracije.</p> <p>REKREATIVNA PAUZA: Učiteljica/učitelj objašnjava igru <i>Semafor</i>: u ruci imam tri kruga u tri boje (pokazuje, a učenici određuju boje: crvena, narančasta i zelena). Kada pokažem crveno svjetlo, čučnite, na narančasto ustanite, a na zeleno trčite na mjestu.</p>		<p>Z - B. 1. 2. A - Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obaveze i uloge, C. 1. 1. A - Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole.</p> <p>OR - A. 1. 1. - Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>OSR – A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi; B. 1. 1 - Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge; C. 1. 2 - Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>GOO - B. 1. 1 - Promiče pravila demokratske zajednice; C. 1. 3 - Promiče kvalitetu života u razredu; C. 1. 4 - Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p>
<p>3. NA ŠKOLSKOM DVORIŠTU</p> <p>Ishod aktivnosti: opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj razgovara s učenicima o ilustraciji u udžbeniku na stranici 9: Kakva je ova zgrada? Po čemu prepoznamo školu? Kako se zove naša škola? Tko se nalazi ispred ulaza u školu? Koliko odraslih osoba vidimo? Tko su oni? Što radi učenik pred samim ulazom u školu? Kako vi pozdravljate svoje prijatelje? Koga još trebamo pozdravljati? Kako pozdravljamo ujutro? Kako pozdravljamo na odlasku? Kojim prijevoznim sredstvom su doputovali neki učenici? Gdje su ostavili svoje bicikle? Kako nazivamo dio na kojem se djeca igraju? Opiši igre koje su prikazane. Koju igru vi volite? Što rade dvoje učenika s desne strane, pokraj ljuljačke? Kako se naziva vrt o kojem brinu učenici s učiteljima? Čemu služe spremnici uz zid? Koliko ih ima? Po čemu su slični, a po čemu različiti? Odvajate li i vi u vašim domovima otpad? Tko se popeo na ljestve? Što radi? Kako je odjeven? To je domar. Što mislite, što je njegov posao u školi? Čitanje teksta ispod ilustracije.</p>	<p>Jedinica To sam ja</p>	
<p>4. ŠTO SMO SAZNALI</p> <p>Ishod aktivnosti: prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj uvodi učenike u rad sa zadacima na 10. stranici: Promotri ove sličice. Pronađi iste prizore u udžbeniku na obje stranice. Pokaži i ispričaj gdje se nalaze te slike. Oboji slike. Kako izgleda naša škola? Vježbamo pozdravljanje: učiteljica/učitelj izlazi iz učionice i pozdravlja: „Doviđenja!“ Zatim ulazi i pozdravlja: „Dobro jutro!/Dobar dan!“, a učenici odzdravljaju. Zatim svi ustaju, šeću učionicom i pozdravljaju jedni druge. Učenici opisuju školu (boja, katovi, prozori, krov...) te rješavaju zadatak na 11. stranici (nacrtaj svoju školu).</p>	<p>Jedinica Lijepa riječi lako je izreći Objekt Čarobne riječi</p>	

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; POJEDINAC I DRUŠTVO		
TEMA:	I KOD KUĆE I U ŠKOLI DJECU SE ČUVA, UČI, VOLI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	U ŠKOLI		
ISHODI:	<p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima - zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge <p>C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti - uvažava različitosti u svome okružju - primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. OSJEĆAJI I RAZLIČITOSTI</p> <p>Ishod aktivnosti: prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj donosi lutku kojom animira učenike na razgovor: Tko se danas osjeća dobro/ugodno/zabrinuto? Učenici govore kako se osjećaju i objašnjavaju zašto se tako osjećaju. Upućuje učenike na promatranje fotografije u udžbeniku str. 12: Što nam kazuju izrazi lica učenika, kako se osjećaju? Što bi mogao biti razlog tome? U kojim se osjećajima prepoznajete? U kojim situacijama se tako osjećate? Koji osjećaji su ugodni, a koji neugodni? Koja ponašanja uzrokuju neugodu? Kako se trebamo ponašati da bismo se svi osjećali ugodno. Čitanje teksta ispod fotografije.</p>	<p>Jedinica To sam ja Objekt Ja sam osjećajno, razigrano, veselo i pametno dijete!</p>	<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>

<p>2. PRAVILA PONAŠANJA Ishod aktivnosti: opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje sljedećih triju fotografija na str. 12: Što prikazuju fotografije? Kako i za što koristimo oči/uši/usta? Navodi učenike na zaključak da u učionici jedni druge pažljivo gledamo i slušamo, a govorimo kada dobijemo riječ te zajednički zaključuju da o tome ovisi ugodno radno ozračje u kojem se lakše i ljepše uči. REKREATIVNA PAUZA: Učenici igraju igru <i>Pokaži oči/usta/uši – prekrij rukama oči/usta/uši</i> - igra se naizmjenice. Učiteljica/učitelj učenicima objašnjava igru <i>Dotakni</i> – učenici hodaju po učionici, učiteljica/učitelj izgovara: „Dotakni uho“, učenici dotiču nečije uho itd. Moguće varijacije: dotakni nešto žuto, stvar s desne strane, nešto dolje, nešto između klupa i sl. Učiteljica/učitelj pita učenike što još smatraju važnim za ugodan boravak u učionici. S učenicima kroz razgovor utvrđuje značenje pojmov razred, učionica, učenici, učitelj (Koji smo mi razred? Kako nazivamo ovu prostoriju u kojoj se nalazimo? Osjećamo li se sigurno u tom prostoru? Kakvim ponašanjem i postupcima doprinosimo osjećaju sigurnosti? Kome se obraćamo za pomoć? Učiteljica/učitelj upućuje učenike na proučavanje ilustracije na dnu 13. str. te na povezivanje prikazanih odnosa s učenikovim trenutnim iskustvom: Gdje se što nalazi – tvoj prijatelj u klupi, knjige, učiteljica/učitelj, rasvjeta, prozori... Usmene odgovore učenici trebaju kombinirati s pokretima, npr. okreni se desno prema vratima i sl.</p>	<p>Jedinica Lijepa riječi lako je izreći Objekt Sada smo učenici</p>	<p>Z - B. 1. 2. A - Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge, C. 1. 1. A - Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole. OR - A. 1. 1. - Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. OSR – A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi; B. 1. 1 - Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih; C. 1. 2 - Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. GOO - B. 1. 1 - Promiče pravila demokratske zajednice; C. 1. 3 - Promiče kvalitetu života u razredu; C. 1. 4 - Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p>
<p>3. DOGOVORENA PRAVILA Ishod aktivnosti: uvažava različitosti u svome okruženju; primjenjuje pravila; obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj čita tekst ispod ilustracija, a potom upućuje učenike na promatranje fotografija na 13. stranici. Pitanjima vodi učenike kroz opisivanje i imenovanje prikazanoga na fotografijama: Koja fotografija prikazuje zajedništvo? Po čemu to zaključuješ? Zašto je važno zajedništvo? Opiši kada si zajedno s prijateljima učinio nešto što smatraš vrijednim, dobrim? Što prikazuje četvrta sličica? Što radi učiteljica i zašto? Tko još može pomoći i kako? Kada si ti nekome pomogao?</p>	<p>Jedinica Lijepa riječi lako je izreći Objekt Osjećam se dobro kad...</p>	
<p>4. ŠTO SMO SAZNALI Ishod aktivnosti: zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge. Opis aktivnosti: Učenici rješavaju 1. i 2. zadatak na 14. stranici.</p>	<p>Jedinica Što se u školi voli Objekt Kada malo zaškripi</p>	

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; POJEDINAC I DRUŠTVO		
TEMA:	I KOD KUĆE I U ŠKOLI DJECU SE ČUVA, UČI, VOLI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	U ŠKOLI		
ISHODI:	<p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima - zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge <p>C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti - uvažava različitosti u svome okružju - primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. MOJ RAZRED</p> <p>Ishod aktivnosti: prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj dijeli učenicima papiriće s njihovim imenima. Na panou ili ploči se nalaze ilustracije osjećaja (sretno, tužno, zabrinuto lice) – svaki učenik lijepi svoj papirić s imenom na ilustraciju lica prema tome kako se osjeća. Osvrt na izbor učenika.</p> <p>Učiteljica/učitelj s učenicima putem razgovora utvrđuje pojmove: razred, učionica, učenici, učitelj. Učenici, uz pomoć učiteljice/učitelja rješavaju 3. i 4. zadatak na 15. stranici.</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavnih jedinica <i>To sam ja, Što se u školi voli, Lijepa riječi lako je izreći.</i></p>	<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>Z - B. 1. 2. A - Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obaveze i uloge, C. 1. 1. A - Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole.</p>
<p>2. PRAVILA PONAŠANJA</p> <p>Ishod aktivnosti: opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.</p>		

<p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj razgovorom navodi učenike na povezivanje osjećaja i ponašanja, ponavljaju neka pravila ponašanja (gledam, slušam, govorim, radno mjesto, kretanje učionicom i hodnikom..), a zatim rješavaju zadatke (5. zadatak na 15. stranici te 6. zadatak na 16. stranici).</p> <p>REKREATIVNA PAUZA: Učiteljica/učitelj učenicima objašnjava pravila igre/uvodi ih u igru <i>Osjećaji</i> – naizmjenično im pokazuje ilustracije lica iz uvodne aktivnosti uz uputu da se zagrlje kada im pokaže sretno lice, sjednu i spuste glavu na klupu uz sliku tužnoga lica, a prekriže ruke iznad glave ako je na ilustraciji zabrinuto lice.</p>		<p>OR - A. 1. 1. - Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>OSR – A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi; B. 1. 1 - Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih; C. 1. 2 - Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>GOO - B. 1. 1 - Promiče pravila demokratske zajednice; C. 1. 3 - Promiče kvalitetu života u razredu; C. 1. 4 - Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p>
<p>3. OSJEĆAJI I ODNOSI</p> <p>Ishod aktivnosti: uvažava različitosti u svome okružju; primjenjuje pravila; obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje i opisivanje fotografija na 16. stranici, zadatci 7. i 8. te na povezivanje s vlastitim iskustvom.</p> <p>Učenici uz pomoć učiteljice/učitelja rješavaju 9. i 10. zadatak na 17.stranici te pritom ponavljaju odnose gore-dolje, lijevo-desno, ispod-iznad-između, ispred-iza. Rješavanje zadataka popraćeno je pokretima učenika (pokaži gdje se nalazi ploča i sl.).</p>		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI		
TEMA:	I KOD KUĆE I U ŠKOLI, DJECU SE ČUVA, UČI, VOLI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	U DOMU I ŠKOLI - PROSTORIJE		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove - dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, radni prostor, prostorije...) - prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima <p>B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <ul style="list-style-type: none"> - istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice - prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad - uočava promjenjivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. DOM – PROSTORIJE I LJUDI</p> <p>Ishod aktivnosti: otkriva i demonstrira da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove; dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, radni prostor, prostorije...); prepoznaje važnost uređenja prostora u domu; prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj razgovara s učenicima o njihovim obiteljima (članovi, broj članova, braća/sestre, stariji/mlađi). Upućuje ih na prvu ilustraciju u udžbeniku, stranica 18. te pitanjima usmjerava razgovor: Što je prikazano na ilustraciji? Koje prostorije prepoznajete? Po čemu prepoznajete pojedinu prostoriju? Što se radi u tim prostorijama? Gdje se nalazi obitelj? Što rade članovi obitelji? Koje aktivnosti provodite zajedno s obitelji i u kojim prostorijama? Pomoću ilustracije učenici ponavljaju odnose: lijevo-desno, između, ispred-iza. Učiteljica/učitelj navodi učenike na zaključak da je dom mjesto gdje živimo (kuća ili stan).</p>	<p>Jedinica Ja i moja obitelj Objekt Tko što radi u obitelji</p>	<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>

<p>2. ŠKOLA – PROSTORIJE U ŠKOLI – razgled škole</p> <p>Ishod aktivnosti: otkriva i demonstrira da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove; dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice; prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad; uočava promjenjivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj najavljuje učenicima šetnju kroz školu tijekom koje će upoznati prostorije u školi (hodnik, druge učionice, školska kuhinja, blagovaonica, školska knjižnica, dvorana za TZK s pripadajućim prostorijama, zbornica, ured ravnateljice/ravnatelja, pedagoginje/pedagoga..). Prije razgleda s učenicima se utvrđuju pravila ponašanja i kretanja školom. Tijekom obilaska škole učiteljica/učitelj učenike navodi na zaključke o svrsi prostorija i zaposlenika.</p>	<p>Jedinica Moja škola Objekt Gdje što pripada</p>	<p>Z - B. 1. 2. A - Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. OR - A. 1. 1. - Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. OSR – A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi. GOO - B. 1. 1 - Promiče pravila demokratske zajednice; C. 1. 4 - Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. P - B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>														
<p>3. PROSTORIJE U ŠKOLI I DOMU</p> <p>Ishod aktivnosti: uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, radni prostor, prostorije...); prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi; uočava promjenjivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru.</p> <p>Opis aktivnosti: Nakon povratka u učionicu učiteljica/učitelj upućuje učenike na ilustraciju u udžbeniku, stranica 19. Razgovaraju o prostorijama koje su vidjeli te gdje se te prostorije nalaze na ilustraciji (vježbanje odnosa). Učiteljica/učitelj od učenika traži pretpostavku po čemu se škole razlikuju, upućuje ih na pitanje u udžbeniku o imenu škole.</p> <p>Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rad s Vennovim dijagramom. Ukazuje im na niz sličica te ih potiče na uočavanje prostorija koje prikazuju ponavljajući pritom s učenicima nazive prostorija, njihovu namjenu, odnose naprijed-nazad, lijevo-desno, ispred-iza, između. Učiteljica/učitelj potiče razmišljanje učenika pitanjima: Koje se prostorije nalaze u domu? Koje se prostorije nalaze u školi? Koje su prostorije zajedničke domu i školi? (Ukazuje da su te prostorije na slici na zatamnjenoj podlozi.)</p>	<p>Jedinica Moja škola Objekt Prostorije u školi</p>															
<p>4. RASTEMO</p> <p>Ishod aktivnosti: reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje niza sličica koje su složene u lentu vremena, a prikazuju igračke koje se mijenjaju s odrastanjem djeteta/učenika. Potiče učenike na predviđanje kako bi se taj niz mogao nastaviti (starija braća i njihove igračke).</p> <p>IZLAZNA KARTICA: Listić za učenike</p> <table border="1" data-bbox="170 1209 1301 1362"> <tr> <th colspan="7">ZAKRUŽI PROSTORIJE KOJE SU ZAJEDNIČKE ŠKOLI I DOMU.</th> </tr> <tr> <td>ZBORNICA</td> <td>KUHINJA</td> <td>DVORANA</td> <td>URED</td> <td>WC</td> <td>BLAGOVAONICA</td> <td>HODNIK</td> </tr> </table>	ZAKRUŽI PROSTORIJE KOJE SU ZAJEDNIČKE ŠKOLI I DOMU.							ZBORNICA	KUHINJA	DVORANA	URED	WC	BLAGOVAONICA	HODNIK	<p>Jedinica moja škola Objekt Slušaj i spoji</p>	
ZAKRUŽI PROSTORIJE KOJE SU ZAJEDNIČKE ŠKOLI I DOMU.																
ZBORNICA	KUHINJA	DVORANA	URED	WC	BLAGOVAONICA	HODNIK										

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO		
TEMA:	I KOD KUĆE I U ŠKOLI, DJECU SE ČUVA, UČI, VOLI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	U DOMU I ŠKOLI - PROSTORIJE		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš. - dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja</p> <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju - uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, radni prostor, prostorije...) - prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi</p> <p>B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. - istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice - prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad - uočava promjenjivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru</p> <p>C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke - ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu</p>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. PRAVILNO - NEPRAVILNO Ishod aktivnosti: ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu; dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj pitanjima usmjerava komunikacijsku situaciju: Gdje se sada nalazite? Što radite u školi? (Kroz razgovor navodi učenike na uočavanje položaja u kojima izvode različite aktivnosti: stoje, sjede, čuče, kleče...). Što osjećate kada dulje vrijeme stojite ili sjedite? (Ukazuje na potrebu pravilnoga sjedenja – tijelo se manje opterećuje, ne bole nas leđa, preveniramo iskrivljenja kralježnice koja se teško mogu ispraviti). Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje 6., 7. i 8. zadatka na 22. stranici. Pri rješavanju zadataka učenici, uz pomoć učitelja/učiteljice, ponavljaju i primjenjuju stečena znanja o putu od kuće do škole te prostorijama u školi i domu.</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavne jedinice <i>Moja škola</i>.</p>	<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>

<p>REKREATIVNA PAUZA: Učenici uz pomoć učiteljice/učitelja postavljaju stolce u dva reda okrenute naslonom jedne prema drugima, dva su stolca manje od broja učenika. Učenici se kreću u koloni oko stolaca dok svira glazba. Kada glazba prestane svirati, trebaju zauzeti mjesto na slobodnom stolcu (sjesti pravilno, bez guranja). Dvoje učenika, koji nisu uspjeli sjesti, izlaze iz igre, stoje sa strane i nastavljaju igru tako da plješću uz glazbu, a dva se stolca miču iz redova. Igra se ponavlja dok ne ostane zadnji par ili jedan učenik.</p>		<p>Z - B. 1. 2. A - Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. OR - A. 1. 1. - Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. OSR – A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi. GOO - B. 1. 1 - Promiče pravila demokratske zajednice; C. 1. 4 - Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. P - B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>
<p>2. PROSTORIJE U ŠKOLI Ishod aktivnosti: uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, radni prostor, prostorije...); prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi; istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice; uočava promjenjivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj opisuje prostoriju, a učenici otkrivaju naziv te prostorije (npr. To je prostor po kojem se kreće puno učenika u isto vrijeme, vrlo je bučno, ali kada su učenici na nastavi, to je osamljen i tih prostor. HODNIK), zatim uspoređuju prostoriju s domom (namještaj u školskom hodniku i u domu, namjena, tko brine o čistoći, kako mi pridonosimo čistoći te prostorije). Nakon polazne aktivnosti učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje 8. zadatka na 23. stranici.</p>		
<p>3. IGRA ASOCIJACIJE Ishod aktivnosti: dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj pokazuje učenicima niz fotografija koje čine asocijaciju na neku prostoriju (npr.: kupaonica - sapun, četkica i pasta za zube, tuš-kada, ručnik; kuhinja – štednjak, hladnjak, tanjuri, stol...). Nakon ove aktivnosti upućuje na rješavanje 9. zadatka (kada učenici otkriju rješenje, mogu nacrtati još dva primjera u prazne kvadrate (npr.: ormar, nogometni gol, koš za smeće i sl.).</p>		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; POJEDINAC I DRUŠTVO; PROMJENE I ODNOSI		
TEMA:	I KOD KUĆE I U ŠKOLI, DJECU SE ČUVA, UČI, VOLI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	U DOMU I ŠKOLI - DJELATNICI		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje - uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, radni prostor, prostorije...) - uspoređuje pravila u domu i školi - opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima <p>C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <ul style="list-style-type: none"> - obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost - primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. ZADUŽENJA U ŠKOLI</p> <p>Ishod aktivnosti: dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj reproducira zvuk razbijene čaše i razgovara s učenicima što se može dogoditi u školi i tko im može pomoći. Upućuje učenike na uvodnu fotografiju u udžbeniku, str. 24 (usporedba razbijene čaše s fotografijom – tko će nam pomoći).</p> <p>Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje niza fotografija koje su motivacija za razgovor s učenicima (prepoznavanje...). Nakon uvodnoga razgovora učiteljica/učitelj čita pitanja ispod fotografija, a učenici odgovaraju.</p>	Jedinica Moja škola Objekt Tko su djelatnici	IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.

<p>2. ZADUŽENJA U DOMU Ishod aktivnosti: dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, radni prostor, prostorije...); uspoređuje pravila u domu i školi; opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada; obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje fotografija u udžbeniku, str. 25, te potiče razgovor (koga i što prikazuju, imenovanje prostorija i zaduženja, povezivanje s učenikovim iskustvom; nabranje drugih primjera). Učiteljica/učitelj čita tekst i pitanja ispod slika, a učenici daju odgovore. Učenici opisuju svoja zaduženja u domu. REKREATIVNA PAUZA: Učiteljica/učitelj učenicima objašnjava pravila igre: učenici u parovima sjede na podu leđima okrenuti jedan prema drugomu sa međusobno „zakvačenim“ rukama. Zadatak učenika je ustati bez razdvajanja ruku. Nakon aktivnosti učiteljica/učitelj usmjerava razgovor pitanjima: Zašto je bilo teško izvesti ovu aktivnost? U čemu ste se morali uskladiti? Ova aktivnost služi kao uvod u „klackalicu“.</p>	<p>Jedinica U mom domu Objekt Što se dogodilo</p>	<p>Z - B. 1. 2. A - Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. OR - A. 1. 1. - Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. OSR – A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi.; C. 1. 2 - Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. GOO - A. 1. 1 - Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu; B. 1. 1 - Promiče pravila demokratske zajednice.</p>																
<p>3. MOJA PRAVA I DUŽNOSTI Ishod aktivnosti: uspoređuje pravila u domu i školi; opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada; primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje fotografije „klackalica prava i dužnosti“ u udžbeniku (objasniti razliku između prava i dužnosti). Ova se aktivnost može provesti pomoću starinske vage – učenici iznose primjere svojih prava i dužnosti, za svaki primjer stavljaju po jednu lopticu na odgovarajuću stranu vage i uočavaju važnost ravnoteže između prava i dužnosti. Primjeri prava i dužnosti dostupni su u aktivnostima u digitalnom okruženju: objekt videoanimacija Prava i dužnosti. Učiteljica/učitelj upoznaje učenike s Kućnim redom škole.</p>	<p>Jedinica Lijepa riječi lako je izreći Objekt Čemu služe pravila... Objekt ...a čemu prava?</p>																	
<p>4. RASTEMO Ishod aktivnosti: reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj pokazuje učenicima niz sličica u udžbeniku koje su složene u lentu vremena, a prikazuju kako se s odrastanjem mijenjaju njihova prava i dužnosti. Zatim usmjerava razmišljanje učenika pitanjem: Što mislite kako bi se taj niz mogao nastaviti? (Upućuje ih na stariju braću i sestre i njihova prava i dužnosti.) IZLAZNA KARTICA: Listić za učenike</p>	<p>Jedinica Lijepa riječi lako je izreći Objekt Odgovornost</p>																	
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="8">PREKRIŽI OSOBE KOJE NE RADE U ŠKOLI:</td> </tr> <tr> <td>UČITELJ</td> <td>PRODAVAČ</td> <td>DOMAR</td> <td>KNJIŽNIČAR</td> <td>LIJEČNIK</td> <td>KUHAR</td> <td>ELEKTRIČAR</td> <td>RAČUNOVOĐA</td> </tr> </table>			PREKRIŽI OSOBE KOJE NE RADE U ŠKOLI:								UČITELJ	PRODAVAČ	DOMAR	KNJIŽNIČAR	LIJEČNIK	KUHAR	ELEKTRIČAR	RAČUNOVOĐA
PREKRIŽI OSOBE KOJE NE RADE U ŠKOLI:																		
UČITELJ	PRODAVAČ	DOMAR	KNJIŽNIČAR	LIJEČNIK	KUHAR	ELEKTRIČAR	RAČUNOVOĐA											

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; POJEDINAC I DRUŠTVO; PROMJENE I ODNOSI		
TEMA:	I KOD KUĆE I U ŠKOLI, DJECU SE ČUVA, UČI, VOLI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	U DOMU I ŠKOLI - DJELATNICI		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje - uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, radni prostor, prostorije...) - uspoređuje pravila u domu i školi - opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada - prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi <p>C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <ul style="list-style-type: none"> - obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost - primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. ZADUŽENJA U ŠKOLI I DOMU</p> <p>Ishod aktivnosti: dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, radni prostor, prostorije...); uspoređuje pravila u domu i školi; opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada; obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj potiče razgovor u kojem učenici iznose situacije u kojima su nekome pomogli. Zatim ih pita u kojim situacijama su oni trebali pomoć i kome su se obratili. Nakon uvodnoga razgovora učenici rješavaju 1. zadatak na 26. stranici u udžbeniku.</p> <p>Učenici, vođeni učiteljicom/učiteljem, ponavljaju nazive djelatnika u školi i njihova zaduženja te čime se koriste u svom radu, potom rješavaju 2. zadatak.</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavnih jedinica <i>Moja škola, U mom domu, Ja i moja obitelj.</i></p>	<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>

<p>Učiteljica/učitelj pantomimom pokazuje neke poslove koje radimo kod kuće, učenici ih imenuju (npr.: mete, pere prozore, glača rublje...). Pita učenike koje poslove oni obavljaju kod kuće (može učenicima dozvoliti da pokažu te aktivnosti pantomimom). Rješavanje 3. i 4.zadatka na 27.stranici.</p>		
<p>2. PRAVA I DUŽNOSTI, KUĆNI RED Ishod aktivnosti: uspoređuje pravila u domu i školi; opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada; primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi; prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj usmjerava učenike na promišljanje o načinu korištenja prostorija, o stvarima i namještaju u njima, te uočavanje što je pravilno i zašto je važno pravilno ih koristiti (npr. prekidači za svjetlo, vrata, WC, korištenje koševa za otpatke i spremnika za papir, plastiku, baterije – ako ih imaju u školi). Navodi učenike na zaključak da se prostorijama pravilno koristimo zbog sigurnosti, a održavamo ih urednima i čistima zbog zdravlja i ugodnijeg boravka u njima. Učiteljica/učitelj pita učenike tko čisti i održava prostorije nakon našeg boravka u njima i ukazuje na činjenicu da je svaki posao jednako važan i vrijedan. Nakon usmjerenog razgovora učenici rješavaju 6. i 7. zadatak na 28.stranici. REKREATIVNA PAUZA: Oponašanje pokreta pri određenim poslovima (npr. peremo prozore, metemo pod, zatvaramo vrata, bacamo smeće u koš, brišemo stol...). Učiteljica/učitelj s učenicima ponavlja pozdrave i četiri „čarobne“ riječi (molim, hvala, izvoli i oprost) te daje uputu za rješavanje 8. zadatka. Učiteljica/učitelj pita učenike kako nazivamo skup pravila o ponašanju u stambenoj zgradi ili u školi ili nekoj ustanovi (Kućni red). Traži da navedu primjere poštivanja Kućnoga reda škole te upućuje na rješavanje 9. zadatka na 29. stranici.</p>		<p>Z - B. 1. 2. A - Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge; A. 1. 3 - Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. OR - A. 1. 1. - Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. OSR – A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi.; C. 1. 2 - Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. GOO - A. 1. 1 - Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu; B. 1. 1 - Promiče pravila demokratske zajednice.</p>
<p>3. ZAVRŠNA AKTIVNOST Ishod aktivnosti: primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj zadaje učenicima da pospreme svoje mjesto, poslože knjige i pribor, počiste ispod klupe, bace veće papire s poda u koš, poravnaju klupe, pravilno sjednu i umire se. Zadatak se obavlja u tišini, bez guranja i preguravanja. Po završetku razgovara s učenicima kako su se osjećali dok su obavljali zadatak - zaključuju da je zadatak lagan ako se podijeli na više učenika, obavi u tišini i bez žurbe. Nakon završene aktivnosti učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje 10. i 11. zadatka na 29. stranici.</p>		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI		
TEMA:	I KOD KUĆE I U ŠKOLI, DJECU SE ČUVA, UČI, VOLI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	JESEN		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi - uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu - imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.) <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi - promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI DIGITALNOG OKRUŽENJA 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. OSJETI JESENI Ishod aktivnosti: uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju; prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj donosi „vrećice za znatiželjne” (neprozirne platnene vrećice) s plodovima jeseni. U jednoj vrećici je npr. jabuka, u drugoj kukuruz, u trećoj kesteni sl. Učenik treba kroz zatvorenu vrećicu opipati skriveni plod i otkriti o kojem se plodu radi. Ako je neuspješan, tada bez gledanja zavlaci ruku u unutrašnjost vrećice i izravnim opipom otkriva o kojem plodu je riječ. Kada imenuju sve plodove, učiteljica/učitelj pita učenike kojim su osjetilom prepoznali plod te kojim bi još osjetilima mogli prepoznati neke od plodova (očima – vidom, nosom – njuhom, ustima i jezikom – okusom). Nakon polazne vježbe učenici, prema uputama, opisuju fotografije na 36. str. u udžbeniku i povezuju s osobnim iskustvom.</p>	Jedinica Jesen Objekt Jesenska šetnja	<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. OR - A. 1. 2 - Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p>
<p>2. BILJKE I ŽIVOTINJE UJESEN Ishod aktivnosti: povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi; promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu; prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu.</p>	Jedinica Jesen Objekt Jesen	

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj izvodi učenike na školsko dvorište sa zadatkom promatranja biljaka (stabla, trava, cvijeće) i životinja (ima li kukaca, ptica). Učenici trebaju opipati tlo i zidove škole te uočiti jesu li tlo i zidovi topli ili hladni. Nakon povratka u učionicu slijedi razgovor o uočenim promjenama. Učenici otvaraju udžbenik, str. 36, čitaju pitanja (uz pomoć učiteljice/učitelja) i promatraju ilustraciju. Uspoređuju lijevu i desnu polovicu ilustracije, povezuju s vremenskim prilikama i povezuju s trenutnim vremenskim prilikama i svojom odjećom toga dana te zaključuju da je trenutno rana jesen, koja je toplija, ugodnija, puna plodova, biljke su još uvijek zelene, počinje žutjeti lišće, možemo uočiti neke kukce i ptice. Učenici zatim opisuju desni dio ilustracije i izvode zaključak da će dani biti sve hladniji, odjeća sve toplija, a biljke će izgubiti lišće, mnoge će i uvenuti. Učiteljica/učitelj usmjerava razgovor o životinjama u jesen (spremanje zaliha hrane, ptice selice...).

REKREATIVNA PAUZA: Igra *Voćna salata* – učiteljica/učitelj podijeli učenike na plodove jeseni (šljive, jabuke, kruške – svaki učenik će dobiti oznaku voća koje stavlja na vidljivo mjesto na tijelu). Učiteljica/učitelj izgovara: „Neka ustanu kruške!“ ustaju svi učenici koji imaju oznaku kruške. Izmjenjuju se nazivi voća, a kada kaže: „Voćna salata“, svi učenici mijenjaju svoja mjesta.

3. OPASNOSTI

Ishod aktivnosti: uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu.

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj učenicima čita tekst iz udžbenika, str. 37. Nakon čitanja slijedi promatranje fotografija i usmjereni razgovor o onome što fotografije prikazuju (kiša i magla smanjuju vidljivost, posebno vozačima, kolnici su klizavi pa je potreban dodatan oprez u prometu, „mačje oči“ na torbama učenika i na kabanicama/jaknama; grmljavinska nevremena; oprez u šumi sa šumskim plodovima – beremo samo one plodove koje poznajemo i sigurni smo u njihovu jestivost, posebno oprezni trebamo biti s gljivama i bobičastim plodovima).

4. LJUDI U JESEN

Ishod aktivnosti: prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu; povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.

Opis aktivnosti: Čitanje posljednjih triju pitanja u udžbeniku. Učiteljica/učitelj potiče učenike da se prisjete i opišu što su osjetili kada su vani dodirivali tlo i zidove škole (osjećaj topline/hladnoće, ugone/neugode; objasniti zašto su tlo i zidovi hladniji; usporediti s proteklom ljetom – što su osjećali kada su sjedili na plaži na kamenu ili pijesku...). Povezuju vremenske prilike s odijevanjem i obuvanjem, imenuju jesenske odjevne predmete i obuću. Učiteljica/učitelj potiče učenike da opipaju radijatore u učionici. Učenici objašnjavaju zašto su radijatori mlačni/topli. Zatim se razgovor usmjerava prema drugim mogućnostima grijanja unutarnjih prostora (peći) te se pretpostavljaju moguće opasnosti prilikom grijanja doma (požar) i ponavlja koji broj zvati u hitnim situacijama (koga pozvati u pomoć).

Učiteljica/učitelj upućuje učenike na lentu na dnu udžbenika te usmjerava pažnju učenika na uočavanje da se sastoji od dva dijela koji nisu jednake duljine – noć traje dulje, produljuje se svakim danom. Usporediti trajanje dana u jesen s ljetnim trajanjem dana – učenici će se prisjetiti da su se igrali vani do 21 h, a sada se smračuje puno ranije.


IZLAZNA KARTICA: Listić za učenike

Ujesen lišće žuti i pada.	DA	NE
Ujesen dozrijevaju jabuke, kruške i grožđe.	DA	NE
Od kiše se štitimo kapom i rukavicama.	DA	NE
Životinje skupljaju hranu za zimu.	DA	NE
Sve ptice odlaze u toplije krajeve.	DA	NE

Jedinica Jesen
Objekt Promjene

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI		
TEMA:	I KOD KUĆE I U ŠKOLI, DJECU SE ČUVA, UČI, VOLI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	JESEN		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi - uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. JESENJE LIŠĆE</p> <p>Ishod aktivnosti: uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju; uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu; povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi; promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.</p> <p>Opis aktivnosti: Učenici su na prethodnome satu dobili zadatak na današnji sat donijeti otpalo lišće. Svaki učenik je donio barem jedan list te ih učiteljica/učitelj usmjerava na opažanje obilježja listova pomoću različitih osjetila (gledaj – boju, oblik, veličinu; slušaj – zvuk koji nastaje kada ga pritisnemo ili gnječimo rukama; opipaj – površina glatka/hrapava, mekano/kruto → zašto → suho/vlažno). Nakon uočavanja obilježja, učiteljica/učitelj postavlja pitanje: Zašto lišće žuti i opada u jesen? Razgovor se dalje usmjerava na manjak Sunčeve svjetlosti i topline zbog kraćih dana i duljih noći.</p> <p>Učiteljica/učitelj učenicima pokazuje grančice vazdazelenog drveća i grmlja (smreka, jela, tisa, lovor...). Učenici gledaju, mirišu i opipavaju grančice te uočavaju razliku u odnosu na listopadne vrste (boja, oblik - iglice, smola, mesnatost lišća... - svojstva zbog kojih će ostati zeleno tijekom cijele godine).</p> <p>Nakon opažanja grančica učenici se upućuju na rješavanje 1. – 3. zadatka u udžbeniku, str. 38.</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavne jedinice <i>Jesen</i>.</p>	<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>OR – A. 1. 2 - Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima;</p>

2. OSJETI JESENI

Ishod aktivnosti: uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju; uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu.

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj s učenicima provodi dvije aktivnosti: prepoznavanje plodova jeseni i prepoznavanje jesenskog voća pomoću svih osjetila.

Učiteljica/učitelj na sat donosi prethodno pripremljene (oguljene i narezane) plodove jeseni: jabuka, kruška, krumpir, bundeva, cikla, celer, mrkva, orah... te njihove kore. (jabuka, kruška, krumpir, bundeva, cikla, celer, mrkva, orah...). Učenici trebaju pronaći koja kora pripada kojem plodu, imenovati plod i reći što znaju o njemu (jesenski plod, jede se sirov/kuhan, raste na stablu/pod zemljom...).

Prije sata učiteljica/učitelj pripremila/pripremio je oguljeno i narezano razno voće (jabuka, kruška, banana, naranča, šljiva, grožđe, dunja...). Kore voća su ponuđene učenicima na prepoznavanje (POGLEDAJ, POMIRIŠI, OPIPAJ, OKUSI: kojem voću pripada koja kora; je li to jesensko voće; usporedi opipom površinu kore; imenuj boje kora; koje boje prevladavaju). Zadatak se ponavlja s komadićima oguljenog i narezanog voća. Od preostalih komadića voća radimo voćnu salatu (prelijemo medom i pomiješamo).

3. PTICE U JESEN


Ishod aktivnosti: uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju; uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu; povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi; promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj reproducira zvukove, a učenici ih prepoznaju i imenuju (šuštanje lišća, gutanje goluba, vjetar, pjev bilo koje ptice zavičaja). Komunikacijska situacija: razgovor o pticama – sve manje ih vidamo i čujemo, neke će prezimiti ovdje (golubovi, vrapci..), neke odlaze u toplije krajeve (zašto – perje). Kako se druge životinje štite od hladnoće koja dolazi? (Gustim krznom, obilnom prehranom su stvorili masne naslage pod kožom.) Kako se ljudi štite od hladnoće? (Odjećom i obućom, zagrijavanjem prostora; trljanjem ruku, bržim kretanjem, npr. „cupkanje” nogama.)

Nakon aktivnosti učenici rješavaju 4. i 5. zadatak na 39. stranici. Razgovor o lastavici, galebu, rodi, kosu i golubu – usporediti boju i veličinu ptica; gdje žive; uočiti različite kljunove; noge – zašto. Učenici rješavaju 5. zadatak (popunjavanje tablice).

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI		
TEMA:	DOM I ŠKOLA		
NASTAVNI SADRŽAJ:	DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE – INTEGRACIJA		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi - uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. JESENSKI PLODOVI</p> <p>Ishod aktivnosti: uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju; uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu; povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi; promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.</p> <p>Opis aktivnosti: Učenici su na sat donijeli plodove jeseni (voće, šumske plodove i sl.). Učiteljica/učitelj ih usmjerava na uočavanje obilježja plodova pomoću osjetila: Pogledajte plodove. Kakve su boje, oblika i veličine? Opišite plodove. Je li im površina glatka ili hrapava? Jesu li mekani ili kruti? Što mislite zašto imaju takva obilježja? Jesu li plodovi suhi ili vlažni? U daljnjem razvoju komunikacijske situacije učenike se razgovorom potiče na pripovijedanje o jeseni i plodovima (vrijeme berbe, spremanje zimnice, životinje spremaju hranu za zimu, čime se hrane, koje plodove skupljaju). Od donesenog se voća može iscijediti svježi sok.</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavne jedinice <i>Blagdani i običaji jeseni</i>.</p>	<p>OR - A. 1. 2 - Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p>

2. JESENSKE IGRE – NAHRANI PTICU

Ishod aktivnosti: uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju; uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.

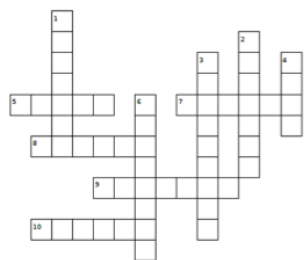
Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj je prethodno pripremila/pripremio rekvizite za igru: četiri plastične boce od 1 l s odrezanim grlom boce (otvor treba biti dovoljno širok da se boca može puniti npr. kestenima). Na bocama su zalijepljene oči i kljun te rep i krila sa stražnje strane – to su ptice. Učenici su podijeljeni u četiri skupine. Zadatak svake skupine je nahraniti „pticu“ plodovima koji se nalaze u plitkim kutijama ispred boca (zrna kukuruza, po isti broj lješnjaka u svakoj grupi, isti broj oraha, žirova...). Pritom se učenici koriste dvjema plastičnim žlicama kao hvataljkama (žlice su na vrhu drške zalijepljene ljepljivom vrpcom kako se ne bi razdvajale jedna od druge). Učiteljica/učitelj daje upute za igru: Nahranite svoju pticu npr. orasima. Skupina koja sve orahe koje je dobila pomoću žlice-hvataljke premjesti u svoju „pticu“, obavila je zadatak. Igra se može ponoviti s drugim vrstama plodova. Nakon završetka aktivnosti razgovara se s kojim plodovima je bilo lakše, a s kojima teže rukovati i zašto, te kojim su se tehnikama koristili kako bi brže i lakše obavili zadatak.

3. JESENSKI LISTIĆI

Ishod aktivnosti: uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju; uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu; povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi; promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj učenicima dijeli radne listiće: križaljka s jesenskim plodovima i bojanka. Nakon uputa učenici samostalno rješavaju križaljku. Slijedi provjera točnosti (rješenja: 1. krumpir, 2. kukuruz, 3. Krastavac, 4. Orah, 5. Kupus, 6. Lješnjak, 7. Jabuka, 8. Grožđe, 9. Bundeва, 10. Šljiva). Zatim samostalno boje bojanku (bundeва).

JESENSKA KRIŽALJKA

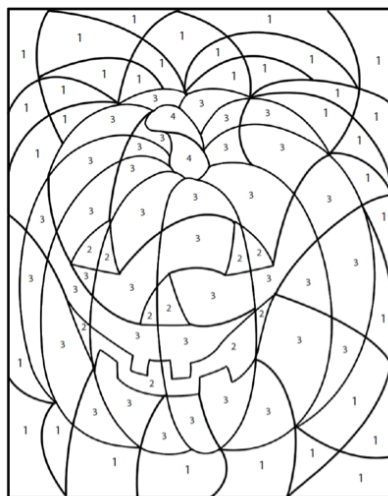


Down:

1. RASTE U ZEMLJI, NEPRAVILNOG OBLIKA, MOŽE SE KUHATI ILI PEĆI
2. RASTE U POLJU NA STABLJICI, NA KLIPU SU ZRNA ŽUTE BOJE
3. DUGULJASTI ZELENI PLOD, KISELI SE ZA ZIMU
4. IMA TVRDU LJUSKU, MAME GA KORISTE ZA KOLAČE
6. OMIJENJENA HRANA VJEVERICAMA, SMEDE BOJE

Across:


5. SASTOJI SE OD ZELENIH LISTOVA SKUPLJENIH U GLAVICU, ZA SALATU
7. RASTE NA STABLJU ZELENA, ŽUTA I CRVENA
8. DOZRIJEVA U VINOGRADU
9. OKRUGLA, ŽUTOSMEDE BOJE, RASTE U POLJU
10. LJUBIČASTO-PLAVE BOJE, DUGULJASTOG OBLIKA



1= PLAVO 2= CRNO 3= NARANČASTO 4=ZELENO

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	POJEDINAC I DRUŠTVO; ENERGIJA		
TEMA:	I KOD KUĆE I U ŠKOLI, DJECU SE ČUVA, UČI, VOLI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	U DOMU I ŠKOLI – ODGOVORNO PONAŠANJE		
ISHODI:	<p>C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <ul style="list-style-type: none"> - primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi - obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost - koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112, ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu <p>D. 1. 1 Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje uređaje iz svakodnevnoga života i njihovu svrhu - prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja - razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. KORIŠTENJE UREĐAJA</p> <p>Ishod aktivnosti: opisuje uređaje iz svakodnevnoga života i njihovu svrhu ; prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri upotrebi uređaja; razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije; primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi; obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj reproducira snimljene zvukove različitih kućanskih uređaja (npr. sušilo za kosu, perilica rublja, televizor, radio, mikrovalna pećnica...), učenici prepoznaju zvukove i imenuju uređaje te ih povezuju s prostorijama u domu i školi. Nakon uvodne aktivnosti učenici promatraju i opisuju vodoravni niz fotografija u udžbeniku, str. 30 i 31.</p> <p>Učiteljica/učitelj čita tekst na lijevoj stranici u udžbeniku. Učenici odgovaraju – opisuju koje uređaje smiju/ne smiju koristiti, kako ih koriste i zašto neke uređaje ne smiju koristiti. Slijedi globalno čitanje niza uputa iznad fotografija. (Štedi! Zatvori! Ugasi!) Učenici usmeno dopunjuju upute, npr. ŠTEDI!.. (električnu energiju, vodu, plin).</p>	<p>Jedinica U mom domu Objekt Odgovorno ponašanje</p>	<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>Z - C. 1. 1. B - Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p>

<p>2. POZOVI POMOĆ Ishod aktivnosti: prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri upotrebi uređaja; koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112, ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj čita tekst i pitanja iz udžbenika s desne stranice, a učenici predlažu rješenja. Učiteljica/učitelj usmjerava pažnju učenika na posljednju fotografiju u gornjem nizu te započinje razgovor: Prepoznajete li broj na fotografiji? Kada i kako koristimo taj broj? Ovaj se broj ne smije zlorabiti, što mislite zašto? Razgovor s učenicima o situacijama u kojima će zatražiti pomoć roditelja, susjeda, učitelja, spremačica, knjižničara... Nakon navedene aktivnosti učenici rješavaju 1. zadatak na 32. stranici. REKREATIVNA PAUZA: Učiteljica/učitelj daje upute za igru <i>Zuj, zuj, stop!</i>: oponašat ćemo sušilo za kosu tresući glavom lijevo-desno i perlicu rublja vrteći ruke ispred sebe. Kad začuju STOP! učenici trebaju čučnuti i rukama udariti pod. Kada začuju SVJETLO! trebaju se podići na prste i rukom visoko „dotaknuti“ prekidač. Učiteljica/učitelj izvodi pokrete s učenicima i govori: “Zuj, zuj, zuj...Stop! Svjetlo! Stop! Zuj, zuj...”</p>	<p>Jedinica U mom domu Objekt Što se gdje nalazi</p>	<p>OSR – C. 1. 1 - Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p>
<p>3. ŠTEDNJA ENERGIJE Ishod aktivnosti: razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje lijeve slike u donjem nizu udžbenika, str. 30. Pita prepoznaju li znak i njegovo značenje te gdje su ga mogli vidjeti (pokazati na spremnik za papir, ako ga imaju u učionici). Zatim čita tekst iznad slike i upućuje učenike na postupak donošenja pravila i davanje rješenja za odgovorno ponašanje koje je uvjet sigurnosti – globalno čitanje uputa ispod fotografija (uz objašnjenje). Čitanje teksta unutar znaka – razgovor o energiji, kako je možemo štedjeti i zašto. Učenici navode primjere štednje energije u domu, a zatim i u školi (zatvaranje vrata i prozora zimi, isključivanje rasvjete kada se napušta prostor, odijevanje primjereno vremenskim prilikama i prostoru u kojem boravimo – štedimo električnu i toplinsku energiju). Učiteljica/učitelj upućuje učenike i na štednju papira – prazne papire iskoristimo za crtanje s obje stranice, papire odlažemo u spremnike za papir kako bi se reciklirali i mogli ponovno upotrijebiti.</p>		
<p>4. ODGOVORNO PONAŠANJE Ishod aktivnosti: primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u zajednici i školi; razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj čita posljednje pitanje u udžbeniku, str. 31 te s učenicima ponavlja korake kojima su donijeli neka pravila i rješenja (Razmisli! Istraži! Zaključi! Kreni u akciju!). Učenici iznose svoje prijedloge odgovornog ponašanja, koje učiteljica/učitelj zapisuje na ploči ili plakatu. IZLAZNA KARTICA: Udžbenik, stranica 34, zadatak 7.</p>	<p>Jedinica U mom domu Objekt Uređaji u domu</p>	

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	POJEDINAC I DRUŠTVO; ENERGIJA		
TEMA:	I KOD KUĆE I U ŠKOLI DJECU SE ČUVA, UČI, VOLI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	U DOMU I ŠKOLI – ODGOVORNO PONAŠANJE		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš. - imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.)</p> <p>C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. - primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi - obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost - koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112, ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu</p> <p>D. 1. 1 Učenik objašnjava, na temelju vlastitih iskustava, važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza. - opisuje uređaje iz svakodnevnoga života i njihovu svrhu - prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja - razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije</p>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. DIDAKTIČKA KOCKA Ishod aktivnosti: opisuje uređaje iz svakodnevnoga života i njihovu svrhu; prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri upotrebi uređaja; razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije; obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost Opis aktivnosti: Ponavljanje kućanskih uređaja pomoću didaktičke kocke (u stranice staviti fotografije uređaja). Učenik opisuje uređaj koji je dobio bacanjem kocke (naziv, prostorija u kojoj se nalazi, smije li ga koristiti, zašto ne smije, kako može uštedjeti energiju).</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavne jedinice <i>U mom domu</i>.</p>	<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>

<p>2. RAZLIKUJEM, ZOVEM, ŠTEDIM</p> <p>Ishod aktivnosti: primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi; koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112, ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu; prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri upotrebi uređaja; razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj učenicima objašnjava zadatke u udžbeniku, str. 32 i 33. (5. zadatak se rješava usmeno – učenici glume telefonski poziv hitnoj službi, a u 6.zadatku učenici pričaju kada i kako štede energiju, zatim crtaju kako doprinose štednji energije.)</p> <p>REKREATIVNA PAUZA: Igra <i>Pokvareni telefon</i> (primjer zadane rečenice: “Izbio je požar, zovi broj...” Kada završi krug, učenici trebaju dovršiti poruku.)</p>		<p>Z - C. 1. 1. B - Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>OSR – C. 1. 1 - Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p>
<p>3. ODGOVORNO SE PONAŠAM</p> <p>Ishod aktivnosti: opisuje uređaje iz svakodnevnog života i njihovu svrhu; prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja; razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi; imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.).</p> <p>Opis aktivnosti: Rješavanje 7. – 9. zadatka u udžbeniku, str. 34 i 35.</p> <p>Aktivnost razvrstavanja raznih predmeta prema vrsti materijala – učenici su podijeljeni u nekoliko skupina, svaka skupina dobiva po jednak broj predmeta koje trebaju smjestiti u za to predviđene kartonske kutije ili na podloge na kojima piše DRVO, STAKLO, METAL, TEKSTIL, PLASTIKA.</p> <p>Nastavak rješavanja zadataka (10. i 11.) u udžbeniku.</p>		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; POJEDINAC I DRUŠTVO; PROMJENE I ODNOSI; ENERGIJA		
TEMA:	I KOD KUĆE I U ŠKOLI, DJECU SE ČUVA, UČI, VOLI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	DOM I ŠKOLA – SISTEMATIZACIJA		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje - uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, radni prostor, prostorije...) - prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi - uspoređuje pravila u domu i školi - opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada <p>B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad - uočava promjenjivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima - zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge <p>C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <ul style="list-style-type: none"> - primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi - obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost - koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112, ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu - uvažava različitosti u svome okružju <p>D. 1. 1 Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje uređaje iz svakodnevnog života i njihovu svrhu - prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja - razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. DOM I ŠKOLA Ishod aktivnosti: dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad; uočava promjenjivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj izražajno čita pjesmu. ŠKOLA (Edi Šupljika)</p> <p><i>Krenuti u školu lako baš nije, puno se toga raditi ne smije;</i></p> <p><i>Zabranjeno je druge tući djevojčice za kosu vući tamo gdje se puno uči.</i></p> <p><i>Nego se slova uredno pišu, gumicom greške brišu, brojevi se zbrajaju i oduzimaju.</i></p> <p><i>Ponekad se svira crti i pjeva, pokrivaju usta od umora kad se zijeva.</i></p> <p><i>Kad nešto želiš pitati ruka se diže, tko ne vidi dobro sjedi ploči bliže.</i></p> <p><i>Poštuješ svaku prijateljicu, u prolazu pozdravljaš učiteljicu, za ručkom mirno sjediš i koristiš nož i vilicu.</i></p> <p><i>Urednost se traži, zabranjene su laži, kad ti nešto smeta, pristojno to kaži.</i></p> <p><i>Obavezno se u školi koriste riječi: hvala, molim, oprost i izvoli.</i></p> <p>Nakon čitanja pjesme, učiteljica/učitelj usmjerava razgovor prema sadržajnoj analizi: O čemu pjesma govori? Što se rad u školi? Što se u školi ne smije raditi? Koja su pristojna ponašanja? Koje riječi treba obavezno koristiti? Nakon motivacije učenici otvaraju udžbenike na str. 40: - promatranje i opisivanje ilustracije (Na koju stranu nas usmjerava putokaz za OŠ Ivana Kušana? Na kojoj strani se nalazi Obiteljska ulica? Tko tamo stanuje? Znaš li ime svoje ulice? U kojem smjeru krećeš u školu: lijevo, desno ili ravno?), povezivanje s imenom učenikove škole i ulice u kojoj se škola nalazi - upućivanje na razgovornu situaciju Nine i Tina, zaključivanje o tome kako se osjećaju i povezivanje s osjećajima učenika (Kako se sada osjećate? Kako ste se osjećali na samome početku prvoga razreda? Kako možete raspoložiti prijatelja? Na koji način možete prijatelja ohrabriti, poticati, bodriti?).</p>	<p>1 Jedinica Moja škola Objekt Svako pitanje traži odgovor</p>	<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. Z - B. 1. 2. A - Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obaveze i uloge; C. 1. 1. B - Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini. OR - A. 1. 1 - Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. OSR – A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi; B. 1. 1 - Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge; C. 1. 1 - Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti; C. 1. 2 - Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. GOO - B. 1. 1 - Promiče pravila demokratske zajednice; C. 1. 3 - Promiče kvalitetu života u razredu; C. 1. 4 - Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p>

<p>2. ČLANOVI Ishod aktivnosti: uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, radni prostor, prostorije...); primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi; obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost; uvažava različitosti u svome okružju. Opis aktivnosti: Učenici promatraju dvije fotografije u udžbeniku uz podnaslov „Članovi” te imenuju zajednice koje su prikazane kao i njihove članove (članovi obitelji i zaposlenici škole). Učiteljica/učitelj pitanjima usmjerava komunikacijsku situaciju u kojoj učenici uspoređuju te dvije zajednice, pronalaze im zajedničke osobine i razlike, uspoređuju njihove članove, objašnjavaju kakve su im obaveze te čime se služe u svome radu. Zajednički zaključuju da su svi jednako vrijedni, da poštuju pravila obavljaju svoje dužnosti i imaju odgovornosti. REKREATIVNA PAUZA: Igra <i>Zuj, zuj, stop!</i> (Učenici će oponašati sušilo za kosu tresući glavom lijevo-desno i perilicu rublja vrteći ruke ispred sebe. Kad začuju STOP! trebaju čučnuti i rukama udariti pod. Kada začuju SVJETLO! trebaju se podići na prste i rukom visoko „dotaknuti” prekidač. Učiteljica/učitelj izvodi pokrete s učenicima i govori: „Zuj, zuj, zuj, zuj...Stop! Svjetlo! Stop! Zuj, zuj...” Igra je uvod u 3. aktivnost.</p>	<p>Jedinica Moja škola Objekt Tko se skriva u slagalici</p>	
<p>3. PROSTORIJE I ENERGIJA Ishod aktivnosti: prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi; uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, radni prostor, prostorije...); koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112, ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu; opisuje uređaje iz svakodnevnog života i njihovu svrhu; razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime; prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja. Opis aktivnosti: Učenici promatraju dvije fotografije s podnaslovom <i>Prostorije i energija</i> te ih opisuju (prostorije, zajednicu, članove, što rade...). Učiteljica/učitelj reproducira snimljene zvukove različitih uređaja, a učenici uređaj smještaju u odgovarajuću prostoriju na projekciji kolaž-fotografije (fotografije svih prostorija u domu i školi) te opisuju smiju li i znaju li koristiti uređaj koji su prepoznali. Razgovaraju o opasnostima koje vrebaju, kako postupiti u nekim opasnim situacijama te kako uštedjeti energiju.</p>	<p>Jedinica Moja škola Objekt Svaki djelatnik u svojoj prostoriji</p>	
<p>4. DUŽNOSTI I PRAVILA Ishod aktivnosti: primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi; opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; uspoređuje pravila u domu i školi; opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada; zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge; uvažava različitosti u svome okružju. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj donosi „vrećicu za znatiželjne“ u kojoj se nalaze predmeti koje koristimo pri obavljanju svakodnevnih zadataka (npr. metlica i lopatica, krpa za brisanje, spužvica za pranje suđa, jastučnica, kantica za zalijevanje cvijeća, vreća za smeće, povodac za psa ili mačku, pribor za jelo...). Učenik izvlači predmet, opisuje ga (za što ga koristimo i kako te tko ga koristi, koristi li ga i sam učenik). Učiteljica/učenik učenike usmjerava prema zaključku da svi možemo biti korisni članovi zajednice kojoj pripadamo, da tako lakše i bolje surađujemo i živimo. Učenici opisuju posljednje dvije fotografije u udžbeniku s podnaslovom <i>Dužnosti i pravila</i>. Navode primjere razrednih/školskih pravila i svojih dužnosti u školi.</p>	<p>Jedinica Moja škola Objekt Slušaj i klikni</p>	

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; POJEDINAC I DRUŠTVO; PROMJENE I ODNOSI		
TEMA:	I KOD KUĆE I U ŠKOLI, DJECU SE ČUVA, UČI, VOLI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	DOM I ŠKOLA – ISTRAŽIVAČKA AKTIVNOST		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje - uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, radni prostor, prostorije...) - prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi <p>B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad - uočava promjenjivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima - zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge <p>C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <ul style="list-style-type: none"> - primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi - uvažava različitosti u svome okružju <p>A. B. C. D. 1. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. - donosi jednostavne zaključke 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. UPUTE ZA IZRADU <i>Kuće osjećaja</i></p> <p>Ishod aktivnosti: dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad; uočava promjenjivost prostornih odnosa mijenjajući položaje u prostoru.</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavne jedinice <i>Moja škola</i>.</p>	

<p>Opis aktivnosti: Za ovu istraživačku aktivnost potrebno je unaprijed pripremiti kartonske kutije, izrezane fotografije namještaja i uređaja za prostorije u domu te oblutke.</p> <p>Učiteljica/učitelj razgovara s učenicima kako se danas osjećaju. Traži od njih da izrazom lica pokažu sreću, tugu, uzbuđenje, ljutnju, ljubav, usamljenost, strah. Razvrstavaju osjećaje u ugodne/poželjne i neugodne/nepoželjne. Najavljuje izradu <i>Kuće osjećaja</i> – učenike dijeli u skupine (broj skupina ovisi o broju osjećaja). Upućuje na zadatak u udžbeniku stranica 15: Izraditi ćemo prostorije u kojima će stanovati osjećaji. Sljedećih dana učenici će odabirati prostorije ovisno o tome kako se osjećaju. Istražit će koji su osjećaji u razredu najčešći, a koji najrjeđi (učiteljica/učitelj određuje vremensko razdoblje u kojem će bilježiti broj učenika u određenim prostorijama). Svaka skupina dobiva jednu kartonsku kutiju i ime prostorije (kuhinja, blagovaonica, hodnik, spavaća soba, dječja soba, dnevni boravak, kupaonica – broj prostorija ovisi o broju skupina) koju trebaju urediti pomoću fotografija iz časopisa. Upućuje učenike na pravila rada u skupinama. Učiteljica/učitelj kratko demonstrira uređenje jedne školske prostorije (npr. učionice - lijepi izrezane fotografije učeničkih klupa, školske ploče i panoa) i ponavlja s učenicima odnose gore-dolje itd. Po završetku učenici zaključuju da prostorija pripada školi.</p>		<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>Z - B. 1. 2. A - Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge; C. 1. 1. B - Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.</p> <p>OR - A. 1. 1 - Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p>
<p>2. IZRADA <i>Kuće osjećaja</i></p> <p>Ishod aktivnosti: dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, radni prostor, prostorije...); prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi; prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad; opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.</p> <p>Opis aktivnosti: Učenici u skupinama izrađuju svoje prostorije prema sljedećem planu rada: 1. Izaberite namještaj za prostoriju; 2. Izaberite kućanske uređaje za prostoriju; 3. Dogovorite razmještaj; 4. Zalijepite fotografije na zidove i pod; 5. Izaberite osjećaj za vašu prostoriju i zalijepite ga.</p>		<p>OSR – A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi; B. 1. 1 - Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih; C. 1. 1 - Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti; C. 1. 2 - Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>GOO - B. 1. 1 - Promiče pravila demokratske zajednice; C. 1. 3 - Promiče kvalitetu života u razredu; C. 1. 4 - Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.</p>
<p>3. TKO GDJE STANUJE</p> <p>Ishod aktivnosti: prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge; uvažava različitosti u svome okruženju; objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo; donosi jednostavne zaključke.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica /učitelj upućuje učenike na rad s oblutcima – svaki učenik dobiva jedan oblutak koji će ga predstavljati. Na oblutku će napisati svoje ime i ukrasiti ga po želji. Nakon izrade svaki učenik treba smjestiti svoj oblutak u prostoriju koja predstavlja osjećaj koji učenik prepoznaje kod samog sebe. Osvrt na rad u skupinama – učenici komentiraju težinu zadataka, suradnju unutar skupine, dogovaranje i međusobno pomaganje te opisuju kako su se osjećali. Prebrajanje i bilježenje broja oblutaka u ponuđenim prostorijama u <i>Kući osjećaja</i>.</p>		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; POJEDINAC I DRUŠTVO; PROMJENE I ODNOSI		
TEMA:	DOM I ŠKOLA		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Dom i škola; Jesen – provjeravanje i analiza		
ISHODI:	<p>A .1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš. -imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.)</p> <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednom okružju. - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje -uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, radni prostor, prostorije...)</p> <p>B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. -prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad</p> <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih. - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada</p> <p>C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu, posljedice nepoštivanja i važnost odgovornog ponašanja. - primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi</p>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. Ponovimo Ishod aktivnosti: opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, radni prostor, prostorije...); primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju pitanjima o zajednicama doma i škole, organiziranosti tih zajednica, o primjeni pravila unutar navedenih zajednica, o dužnostima učenika te o jeseni.</p>		<p>Hrvatski jezik – A. 1. 1 Priroda i društvo – A. 1. 1 GOO – C. 1. 1 OSR – B. 1. 2 OR - I. A. 1</p>

2. Pokaži što znaš

Ishod aktivnosti: imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.); opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, radni prostor, prostorije...); prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi.

Opis aktivnosti:

Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje zadataka za provjeru stupnja ostvarenja određenih ishoda kod učenika. Svaku uputu za rješavanje zadataka kao i rečenice u zadatku čita učiteljica/učitelj.

Nakon čitanja upute za svaki pojedini zadatak, učenici samostalno rješavaju postavljene zadatke.

3. Analiza rezultata

Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna.

KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka, odnosno koliko su bodova učenici postigli.

KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem, odnosno u najmanjem postotku.


Primjer:	KVALITATIVA ANALIZA:
ISPIT:	20 bodova – 3 učenika
1. zadatak – 1 bod	19 bodova - 4 učenika
2. zadatak – 5 bodova	18 bodova – 2 učenika
3. zadatak – 6 bodova	17 bodova – 2 učenika
4. zadatak – 3 boda	16 bodova - 1 učenik
5.zadatak – 5 bodova	15 bodova – 2 učenika
UKUPNO: 20 bodova	14 bodova – 1 učenik

PRIMJER KVANTITATIVNE ANALIZE:

ZADATAK	1.	2.	3.	4.	5.	BODOVI	Ocjena	POSTOTAK
Broj bodova: Ime učenika:	1	5	6	3	5	20		
1. xxx	4	6	6	6		22	5	100%
2. xxx	4	6	6	6		22	5	100%
3. xxx	4	6	6	6		22	5	100%
4. xxx	4	5	6	6		21	5	95%
5. xxx	3	6	6	6		21	5	95%
6. xxx	4	6	6	5		21	5	95%
7. xxx	4	6	5	6		21	5	95%
8. xxx	4	6	6	4		20	5	91%
9. xxx	4	5	6	5		20	5	91%
10. xxx	3	6	5	5		19	4	86%
11. xxx	4	6	5	4		19	4	86%
12. xxx	3	6	5	4		18	4	82%
13. xxx	3	6	4	4		17	4	77%
14. xxx	4	5	4	4		17	4	77%
15. xxx	3	5	4	4		16	4	73%
MOGUĆE:	60	90	90	90		330	75	/
OSTVARENO	55	86	80	75		296	69	/
POSTOTAK:	92%	96%	89%	83%		89%	92%	/

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO		
TEMA:	U PROMETU PRAVI JE JUNAK PAMETAN I OPREZAN PJEŠAK		
NASTAVNI SADRŽAJ:	PROMET		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje - prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi) <p>B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <ul style="list-style-type: none"> - snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila - istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice - prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. JUNACI U PROMETU</p> <p>Ishod aktivnosti: prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi); snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila.</p> <p>Opis aktivnosti: Učenici slušaju pjesmu <i>Semafor</i>. Nakon slušanja pjesme učiteljica/učitelj postavlja pitanje: Čemu služi semafor? Potom upućuje učenike na čitanja uvodnih stihova u udžbeniku, stranica 44, kojima se najavljuje o čemu će razgovarati. Razgovor se započinje s onim što je učenicima poznato i što prepoznaju na ilustraciji - učenici povezuju prikazanu prometnu situaciju sa svojim iskustvom (uočiti da su djeca učenici – imaju torbe; dijete je u automobilu na zadnjem sjedištu; semafor za vozače i pješake; obilježen pješački prijelaz; zaštitni stupići uz pločnik). Učiteljica/učitelj ponovno upućuje učenike na uvodne stihove te ih potiče da objasne tko je junak u prometu i zašto.</p>	<p>Jedinica Ja u prometu Objekt Stroj s tri oka</p>	<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>

<p>2. PRAVILNO - NEPRAVILNO</p> <p>Ishod aktivnosti: opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi); snalazi se u neposrednome okruženju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila; istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan; prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje ulice s prozora učionice (ili izlazak iz učionice ispred škole). Učenici uočavaju sudionike prometa i njihova ponašanja, prometne znakove i njihova značenja. Nakon promatranja stvarne prometne situacije učiteljica/učitelj u komunikacijskoj situaciji navodi učenike na zaključivanje što je pravilno, a što ne.</p> <p>Učiteljica/učitelj upućuje učenike na otvaranje udžbenika na 45. stranici. Učenici prepoznaju situacije (hodaње među parkiranim automobilima, igra na cesti, čekanje školskog autobusa, hodanje prugom, policajac prometnik) te ih povezuju s vlastitim iskustvom. Uočavaju pravilno te izdvajaju nepravilno ponašanje u prometu. Na koncu zajednički izvode zaključak o sigurnosti u prometu koja ovisi o svim sudionicima te važnosti opreza, koji čuva živote svih sudionika.</p> <p>REKREATIVNA PAUZA: Učiteljica/učitelj objašnjava igru <i>Semafor</i>: U ruci imam tri kruga u tri boje (pokazuje, a učenici određuju boje: crvena, narančasta i zelena). Kada pokažem crveno svjetlo, čučnemo, na narančasto ustanemo, a na zeleno visoko podižemo noge – koljena na mjestu.</p>	<p>Jedinica Ja u prometu Objekt U prometu</p>	<p>Z - B. 1. 2. A - Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge; C. 1. 1. A - Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole.</p> <p>OR - A. 1. 1 - Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>OSR – A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi; C. 1. 2 - Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>GOO - B. 1. 1 - Promiče pravila demokratske zajednice; C. 1. 3 - Promiče kvalitetu života u razredu.</p>
<p>3. PUT OD KUĆE DO ŠKOLE</p> <p>Ishod aktivnosti: prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi); snalazi se u neposrednome okruženju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj razgovara s učenicima o ilustraciji u udžbeniku na donjem dijelu obje stranice. Učenici prepoznaju značenja prometnog znaka <i>Djeca na cesti</i> i lokacije takvog znaka (u blizini škola, dječjih vrtića, igrališta, parkova itd.) te kome je znak namijenjen (prvenstveno vozačima – upozorava na moguću opasnost).</p> <p>Učenici, uz pomoć učiteljice/učitelja, čitaju pitanja na donjem dijelu udžbenika. Nekoliko učenika samostalno opisuje svoj put do škole, a ostali učenici slušaju. Ukoliko uoče nepravilnost u opisanom ponašanju u prometu, trebaju zatresti zvečkama, a za svako pravilno opisano ponašanje zaplješću.</p> <p>IZLAZNA KARTICA: Udžbenik stranica 47, zadatak 3.</p> <p>Uz ovu se nastavnu jedinicu mogu rješavati zadatci na 46. stranici.</p>	<p>Jedinica Ja u prometu Objekt Na putu do škole</p>	

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO		
TEMA:	U PROMETU PRAVI JE JUNAK PAMETAN I OPREZAN PJEŠAK		
NASTAVNI SADRŽAJ:	U PROMETU		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje - prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi) <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima <p>B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <ul style="list-style-type: none"> - snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila - istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice - prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. PJEŠACI I VOZAČI U PROMETU</p> <p>Ishod aktivnosti: prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje, prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi); snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila; prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad.</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavne jedinice <i>Ja u prometu</i>.</p>	<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>

<p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj govori zagonetku: <i>Od kuće do škole ide, ljudi je i đaci vide. Nekad čista, nekad prašna, nekad mokra, nekad strašna. Po njoj svako dijete hodi, jer u školu ona vodi. (Lidvina Luketa)</i> Rješenje zagonetke: ULICA. Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje prometne situacije na 48. stranici u udžbeniku. Učenici uočavaju sudionike u prometu (vozači i pješaci), uspoređuju uloge pojedinih sudionika (...). Učiteljica/učitelj usmjerava pažnju učenika prema biciklističkoj stazi te potiče razgovor o načinu korištenja te staze te o tome na koji način biciklist pravilno i sigurno prelazi cestu (obavezan silazak s bicikla i guranje bicikla preko ceste). Zajednički imenuju dijelove prometne ulice (...) te utvrđuju kome su namijenjeni i kako se pravilno kreće njima (desnom stranom).</p>		<p>Z - B. 1. 2. A - Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obaveze i uloge; C. 1. 1. A - Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole. OR - A. 1. 1 - Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. OSR – A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi; C. 1. 2 - Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. GOO - B. 1. 1 - Promiče pravila demokratske zajednice; C. 1. 3 - Promiče kvalitetu života u razredu.</p>
<p>2. PROMETNA PRAVILA Ishod aktivnosti: opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi); snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila, istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan; prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj usmjerava pažnju učenika na promatranje i prepoznavanje prometnih pravila i znakova na ilustraciji (udžbenik, str. 48) te njihovo povezivanje s vlastitim iskustvom. Potom učenike upućuje na promatranje ilustracije na 49. stranici i potiče komunikacijsku situaciju: Opišite pravilno ponašanje biciklista u prometu i njegovu obaveznu opremu (zaštitna kaciga). Kako se trebamo kretati prometnicom kad smo sami, a kako kad smo u skupini? Zajednički izvode zaključak: oprez u prometu čuva život svim sudionicima; sigurnost u prometu ovisi o svim sudionicima. REKREATIVNA PAUZA: Učiteljica/učitelj objašnjava igru <i>Auti u garaže</i> – učenici su podijeljeni u parove, svaki par oponaša kretanje vozila hodajući učionicom. Na znak „Auti u garaže” jedan učenik iz para postaje garaža (dubokim pretklonom u upor prednji na tlu), a drugi učenik iz tog para se zavlaci ispod njega. U sljedećem pokušaju zamjenjuju uloge.</p>		
<p>3. PROMETNI ZNAKOVI Ishod aktivnosti: prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi); snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila.</p>		

<p>Opis aktivnosti: Učenike podijelimo u četiri skupine. Dvije skupine imaju isti zadatak: proučiti prometni znak u udžbeniku na stranici 49, opisati njegovo značenje i usporediti ga s prometnim znakom koji su upoznali na prethodnom satu (udžbenik, str. 44). Druge dvije skupine imaju zadatak proučiti oba semafora na stranici 49, uočiti sličnosti i razlike i opisati kome su namijenjeni. Po završetku po jedan učenik iz skupine izvještava ostatak razreda o uočenim sličnostima i razlikama te značenju/namjeni.</p> <p>Globalno čitanje STANI – POGLEDAJ – SLUŠAJ – KRENI.</p>		
<p>4. SIGURNO U PROMETU - LENTA</p> <p>Ishod aktivnosti: prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi); snalazi se u neposrednome okruženju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila; reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj usmjerava pažnju učenika na lentu na dnu stranice te na uočavanje dvaju dijelova lente – lijevo DAN, desno NOĆ. Učenici uočavaju reflektirajuće oznake na odjeći i torbama te razgovaraju o svrsi tih oznaka i o važnosti dobre uočljivosti pješaka u prometu i danju i noću. Uspoređujući desnu i lijevu stranu lente, učenici zaključuju kako i čime pridonosimo sigurnosti u prometu danju, a kako i čime noću.</p> <p>IZLAZNA KARTICA: Udžbenik, stranica 51., zadatci 4. i 5.</p> <p>Uz ovu nastavnu jedinicu dostupan je sadržaj na stranici 50.</p>		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO		
TEMA:	PROMETU PRAVI JE JUNAK PAMETAN I OPREZAN PJEŠAK		
NASTAVNI SADRŽAJ:	U PROMETU		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje - prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi) <p>B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <ul style="list-style-type: none"> - snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila - istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice - prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. PROMETNA PRIČA</p> <p>Ishod aktivnosti: prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi).</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj priča nedovršenu priču: <i>Jednom je jedan semafor u gradu na trgu ispred katedrale učinio nešto vrlo neobično. Sva njegova svjetla, u svim smjerovima, pokazivala su plavo. Ljudi nisu znali kako se ponašati.</i> <i>– Prijeći ili ne prijeći? Stati ili ne stati?</i> <i>Svim svojim svjetlima, u svim pravcima, semafor pokazuje samo plavo svjetlo, plavo kao što nebo nad gradom nije nikada plavo bilo.</i></p>	<p>Jedinica Odnosi u prometu</p> <p>Objekt Na raskrižju</p>	<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>

<p>Čekajući da shvate što se događa, vozači su trubili, galamili, motociklisti su pokazivali nepristojne <i>pokrete, a pješaci vikali: „Zar nas ne vidiš?“</i> <i>Neki su pokušali objasniti gdje su nestala svjetla: zeleno je vjerojatno netko odnio da oboji travu oko kuće na selu, crveno su vjerojatno upotrijebili za bojenje vrtne ograde. A žuto? Što bi se moglo sa žutim napraviti? Jedna lijepa kišna kabanica.</i> <i>Na kraju je stigao...</i> Učenici iznose svoje pretpostavke tko je stigao i kako je priča završila. (Priča završava dolaskom prometnog policajca koji regulira promet dok se semafor ne popravi.)</p>		<p>Z - B. 1. 2. A - Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge; C. 1. 1. A - Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole. OR - A. 1. 1 - Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. OSR – A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi; C. 1. 2 - Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. GOO - B. 1. 1 - Promiče pravila demokratske zajednice; B. 1. 2 - Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici; C. 1. 1 - Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu; C. 1. 3 - Promiče kvalitetu života u razredu.</p>
<p>2. PROMETNI POLIGONI Ishod aktivnosti: opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi); istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan; prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj dijeli učenike u nekoliko skupina. Svaka skupina dobiva podlogu za poligon (papir veličine A2 ili A1), kolaž papir tamnosive boje za izradu kolnika, svijetlosive za izradu pločnika, narančaste boje za izradu biciklističke staze, praznu kartonsku ambalažu od zubne paste za izradu semafora i bijeli papir za izradu pješačkih prijelaza i signalizacije na prometnici te škare i ljepilo. Zadatak je izraditi prometni poligon koji obuhvaća kolnik, pločnik, raskrižje, pješački prijelaz i semafore (semafori će uspravno stajati). Od kutijica mogu izraditi zgrade i školu.</p>	<p>Jedinica Istražujem promet Objekt S pločnikom i bez njega</p>	
<p>3. PROMETNA IGRA Ishod aktivnosti: prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi); snalazi se u neposrednome okruženju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila. Opis aktivnosti: Učenici pokazuju svoje uratke, komentiraju kako su izvršili zadatak, po čemu su im poligoni slični, a po čemu različiti te jesu li cjelovito odradili zadatak. Slijedi prometna igra igračkama koje su donijeli (autići, kamiončići, sitni likovi npr. čovječuljci iz Lego kocaka i sl.) uz poštivanje prometnih pravila. Globalno čitanje STANI – POGLEDAJ – SLUŠAJ – KRENI. Ponavljanje prometna pravila koja su usvojena na prethodnom satu. Učiteljica/učitelj učenicima daje uputu da međusobno podijele uloge (vozači, pješaci, semafori) te se, uz poštivanje prometnih pravila, kreću po poligону.</p>		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO		
TEMA:	U PROMETU PRAVI JE JUNAK PAMETAN I OPREZAN PJEŠAK		
NASTAVNI SADRŽAJ:	JA U PROMETU		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje - prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi) <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima <p>B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <ul style="list-style-type: none"> - snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila - istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice - prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima 		


NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. TKO SAM JA, ŠTO SAM JA</p> <p>Ishod aktivnosti: otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi).</p>	<p>Jedinica Istražujem promet</p> <p>Objekt Prometne zagonetke</p>	<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>

<p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj govori zagonetke: Imam oka tri, al' ni jedno ne vidi. Al' moje oči mnogo znače za pješake i vozače. (semafor)</p> <p>Svakog dana stotine nogu pregazi moja rebra, a ja i dalje stojim, jer ja sam ... (zebra)</p> <p>Mi smo četiri brata, jedan drugog hvata. Sve ceste smo vidjeli, još se nismo sreli. (kotači na autu)</p> <p>Učiteljica/učitelj daje upute za aktivnost: učenik koji želi igrati dobit će sličicu koja prikazuje nešto vezano za promet. Zadatak učenika je opisati što je na sličici, ali ne imenovati pojam (ponuđeni pojmovi/sličice: semafor, zebra, automobil, bicikl, kolnik, prometni znak, pločnik, policajac). Ostali učenici slušaju opise i nude rješenja.</p>		<p>Z - B. 1. 2. A - Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obaveze i uloge; C. 1. 1. A - Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole.</p> <p>OR - A. 1. 1 - Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>OSR – A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi; C. 1. 2 - Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>GOO - B. 1. 1 - Promiče pravila demokratske zajednice; C. 1. 3 - Promiče kvalitetu života u razredu.</p>
<p>2. ULOGE U PROMETU</p> <p>Ishod aktivnosti: opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi); snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila; istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan; prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj dijeli učenike u tri skupine te svaku od njih upućuje na proučavanje jedne uloge u prometu (udžbenik str. 52 i 53): Ja kao pješak, Ja kao putnik i Ja kao vozač. Zadatak skupine je opisati kako sudjeluje u prometu (kao pješak, putnik ili vozač), navesti dva prometna pravila koja treba poštivati te izvijestiti razred prema planu navedenom na ploči: U PROMETU SAM... POŠTUJEM PROMETNA PRAVILA...</p> <p>REKREATIVNA PAUZA: Učiteljica/učitelj daje upute za igru <i>Zum, zum, škrip!</i> – učenici su u formaciji kruga, kreću se udesno, jedan za drugim govore: „ZUM!“ Kada učiteljica/učitelj vikne: „ŠKRIP!“, mijenjaju smjer kretanja – sada se kreću ulijevo i nastavljaju jedan za drugim govoriti: „ZUM!“</p>	<p>Jedinica Odnosi u prometu Objekt Svatko ima svoje mjesto</p>	
<p>3. SIGURNOST U PROMETU</p> <p>Ishod aktivnosti: prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila.</p>	<p>Jedinica Ja u prometu Objekt U slučaju nezgode</p>	

<p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje i opisivanje fotografije (udžbenik, središnji dio obiju stranica) te pitanjima usmjerava komunikacijsku situaciju: U čemu griješi djevojčica? Je li dovoljno uočljiva vozačima u prometu? Kako se kreće preko zebre? Je li dozvoljeno zaustavljati se na zebri? Zašto? Zašto kiša predstavlja moguću opasnost za vozače, a zašto za pješake? Je li dozvoljeno u prometu koristiti mobitel?</p>		
<p>4. PROMETNA SREDSTVA - LENTA Ishod aktivnosti: prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi); snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila; reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene u danu i/ili tjednu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, dijagramom, uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj usmjerava učenike na promatranje lente na dnu stranice i prometnih sredstava na njoj. Učenici opisuju prometala i uočavaju da se ona mijenjaju kako oni rastu te to povezuju s osobnim iskustvom (kada su odrasle osobe bile uz njih, kada su se mogli voziti bez njihove pomoći, kuda su se smjeli voziti i zašto, nose li zaštitnu kacigu i zašto je ona važna – uspoređuju s vožnjom bicikla sada). Vođenim razgovorom učiteljica/učitelj ih usmjerava na izvođenje zaključka da se njihovim odrastanjem mijenjaju prometala koja koriste, ali odgovornost i oprez u prometu se povećava, jer se kreću udaljenijim ulicama. (Možemo dodati i vožnju koturaljkama i skejtom). IZLAZNA KARTICA: Udžbenik stranica 55, zadatak 4. Uz ovu nastavnu jedinicu dostupan je sadržaj na stranicama 54 - 55.</p>		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO		
TEMA:	U PROMETU PRAVI JE JUNAK PAMETAN I OPREZAN PJEŠAK		
NASTAVNI SADRŽAJ:	JA U PROMETU		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje - prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi) <p>B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <ul style="list-style-type: none"> - snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila - istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice - prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. ZNAKOVI U PROMETU</p> <p>Ishod aktivnosti: otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi).</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj prikazuje spot MUP-a RH <i>Poštujte naše znakove</i> (Nacionalni program sigurnosti cestovnog prometa). https://www.youtube.com/watch?v=wyQflgRfvLM</p> <p>Nakon gledanja spota učiteljica/učitelj pitanjima usmjerava razgovor: Koje ste znakove uočili i prepoznali u videu koji smo gledali? Gdje se nalaze djeca? Što djeca namjeravaju učiniti? Kada su djeca prešla prometnicu? Što im je pritom pomoglo? U kojoj su se ulozi u prometu nalazili?</p> <p>Nakon usmjerenog razgovora, učiteljica/učitelj najavljuje igru uloga u prometu na školskom igralištu.</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavnih jedinica <i>Ja u prometu, Istražujem promet.</i></p>	<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 – Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>

2. ULOGE U PROMETU

Ishod aktivnosti: opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi); snalazi se u neposrednome okruženju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila; istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice; prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan.

Opis aktivnosti: Igra na školskom igralištu: kredom nacrtamo kolnik i pločnik te zebru. Dva učenika su semafori za pješake – oni podižu crveni ili zeleni kartonski krug kako bi dio učenika prešao zebru, druga dva učenika su semafori za vozače, a ostali učenici su automobili. Učenici koji su semafori moraju uskladiti svoju signalizaciju – kada pješaci imaju crveno svjetlo (dva učenika su na dvjema stranama ulice i pokazuju crveni krug), druga dva učenika semafora pokazuju zeleni krug vozačima za oba smjera kretanja.

Druga mogućnost igre je u učionici: jedan ili dva učenika su prometni policajci i reguliraju promet „ulicama“ – učenici „putuju“ između klupa.

Po završetku igre slijedi osvrt na prometno ponašanje sudionika u igri i samovrednovanje – učenici na listiću označavaju poštovanje prometnih pravila:



U samovrednovanju učenik na listiću treba obojati jednu od ponuđenih opcija:

- zeleno svjetlo – poštujem sva pravila i doprinosim sigurnosti u prometu
- žuto svjetlo – poštujem skoro sva pravila, ponekad se ponašam neoprezno
- crveno svjetlo – ne poštujem sva pravila, često se ponašam neoprezno.

Ispunjene listiće treba staviti na vidljivo mjesto (pano, ploča) – učenici komentiraju rezultate.

3. SIGURNOST U PROMETU

Ishod aktivnosti: prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; snalazi se u neposrednome okruženju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila.

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj zadaje učenicima da nacrtaju kako sudjeluju u prometu. Kada završe s crtanjem, učenici opisuju svoje crteže i objašnjavaju kako sigurno sudjeluju u prometu.

Uz ovu nastavnu jedinicu dostupan je sadržaj u udžbeniku, stranice 56 - 57.

Z - B. 1. 2. A - Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge; C. 1. 1. A - Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole.


OR - A. 1. 1 - Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

OSR – A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi; C. 1. 2 - Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

GOO - B. 1. 1 - Promiče pravila demokratske zajednice; C. 1. 3 - Promiče kvalitetu života u razredu.

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO		
TEMA:	U PROMETU PRAVI JE JUNAK PAMETAN I OPREZAN PJEŠAK		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ODNOSI U PROMETU		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje - prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi) <p>B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <ul style="list-style-type: none"> - snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila - istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice - prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. ODNOSI U PROSTORU</p> <p>Ishod aktivnosti: prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi); snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila; istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice; prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad.</p>	<p>Jedinica Ja u prometu Objekt Život uz rijeku</p>	<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>

<p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj čita <i>Zbrkanu priču</i>: Marko i Sanja idu u školu. Prelaze ulicu. Čekaju crveno svjetlo na semaforu da prijeđu. Automobil se zaustavio na zebri. Izvan automobila je bio dječak vezan sigurnosnim pojasom. Marko i Sanja pogledali su gore – dolje - gore. Nisu uočili nijedno vozilo. Iza njih je bio prometni znak <i>Djeca na cesti</i>.</p> <p>Učiteljica/učitelj potiče razgovor o pročitanoj priči. Učenici uz njezinu/njegovu pomoć uočavaju pogreške u priči, ispravljaju ih i objašnjavaju naslov, a zatim ponovno pričaju priču, ovaj puta bez pogrešaka.</p> <p>Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje ilustracije u udžbeniku, stranica 58, te započinje razgovor o onome što je učenicima poznato i što na ilustraciji prepoznaju. Učenici povezuju prikazanu prometnu situaciju s osobnim iskustvom (uočiti da su djeca učenici – torbe; dijete u automobile na zadnjem sjedištu; semafor za vozače, biciklistička staza). Učenici uočavaju prikazane odnose i verbaliziraju ih (npr. učenici su izvan vozila, a unutar vozila su vozač i dijete...).</p>		<p>Z - B. 1. 2. A - Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge; C. 1. 1. A - Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole.</p> <p>OR - A. 1. 1 - Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>OSR – A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi; C. 1. 2 - Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>GOO - B. 1. 1 - Promiče pravila demokratske zajednice; C. 1. 3 - Promiče kvalitetu života u razredu.</p>
<p>2. POŠTUJEMO PRAVILA</p> <p>Ishod aktivnosti: opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi); snalazi se u neposrednome okruženju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila; istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice; prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje ilustracije na 59. stranici u udžbeniku. Učenici prepoznaju situaciju, povezuju s osobnim iskustvom, prepoznaju pravilno ponašanje u prometu te zaključuju zašto se u koloni krećemo desnom stranom kolnika, a kao pojedinac lijevom (...). Prepoznaju i izdvajaju nepravilno ponašanje te izvode opći zaključak - sigurnost u prometu ovisi o svim sudionicima, a oprez u prometu čuva živote svih sudionika. Učiteljica/učitelj čita tekst ispod obje ilustracije (lijevo i desno), a učenici odgovaraju na pitanja iz udžbenika.</p> <p>REKREATIVNA PAUZA: Igra: učenici igru izvode s pernicom koju stavljaju na zadane pozicije. Učiteljica/učitelj govori: „Stavi pernicu NA stolac...podigni je IZNAD glave...stavi je ISPOD klupe...sa svoje LIJEVE strane...podigni je DESNOM rukom...“</p>	<p>Jedinica Ja u prometu Objekt Oboji što je važno</p>	
<p>3. PRAVILNO - NEPRAVILNO</p> <p>Ishod aktivnosti: prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi); snalazi se u neposrednome okruženju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila; razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj razgovara s učenicima o nizu ilustracija (lenta) u udžbeniku na dnu obje stranice. Učenici prepoznaju situacije i uočavaju što je pravilno i zašto te što je nepravilno i zašto, a potom zaključuju što je zajedničko svim situacijama – kretanjem desnom stranom izbjegavamo nezgode (i na ulici, i u školi...).</p> <p>IZLAZNA KARTICA: Udžbenik stranica 60, zadatak 1.</p>	<p>Jedinica Ja u prometu Objekt Za znatijelne</p>	

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO		
TEMA:	U PROMETU PRAVI JE JUNAK PAMETAN I OPREZAN PJEŠAK		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ODNOSI U PROMETU		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje - prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi) <p>B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <ul style="list-style-type: none"> - snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila - istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice - prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. ODNOSI U PROMETU - PONAVLJAMO</p> <p>Ishod aktivnosti: prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi); snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila; istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice; prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad.</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavnih jedinica <i>Ja u prometu, Istražujem promet.</i></p>	<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>

<p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj pokazuje aplikacije semafora, prometnog znaka, zebre, automobila, ulice i ponavlja s učenicima sadržaj s prethodnoga sata (semafor – ponoviti značenje svjetala; siguran prelazak ceste kada je pješacima zeleno svjetlo - provjera lijevo-desno-lijevo; ulica – hodanje desnom/lijevom stranom sam/u koloni).</p> <p>Nakon uvodnoga ponavljanja učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Nacrtao kao se pravilno krećeš kolnikom. Kojom se stranom vozači kreću kolnikom, a kojom pješaci pločnikom? Zašto?</p> <p>Sadržaj je dostupan u udžbeniku na stranici 60, 1. zadatak.</p>		<p>Z - B. 1. 2. A - Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge; C. 1. 1. A - Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole.</p> <p>OR - A. 1. 1 - Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p>
<p>2. ODNOSI U PROMETU - VJEŽBA</p> <p>Ishod aktivnosti: opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi); snalazi se u neposrednome okruženju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila; istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan; prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj na ploču ili pano postavlja aplikacije prometa te dodaje aplikaciju učenika i livade (postavlja prometnu situaciju u kojoj je učeniku semafor ispred, kolnik ispred, livada iza, crveni automobile desno, a plavi lijevo). Zatim potiče razgovor o tome gdje se što nalazi u odnosu na učenika te gdje bi trebalo smjestiti zebre (jedan učenik smješta zebri na odgovarajuće mjesto). Potom učiteljica/učitelj razmješta raspored aplikacija, izostavlja primjerice semafor, a na kraju razgovora od učenika traži da uoče traženu poziciju semafora.</p> <p>Sadržaj je dostupan na stranici 61., 4. zadatak.</p>		<p>OSR – A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi; C. 1. 2 - Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>GOO - B. 1. 1 - Promiče pravila demokratske zajednice; C. 1. 3 - Promiče kvalitetu života u razredu.</p>
<p>3. PRAVILNO - NEPRAVILNO</p> <p>Ishod aktivnosti: prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi); snalazi se u neposrednome okruženju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila; razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad.</p> <p>Opis aktivnosti: Učenici rješavaju zadatak - usmeno opisuju crteže i boje one koji prikazuju pravilna ponašanja u prometu.</p> <p>Sadržaj je dostupan na stranici 62, zadatak 6.</p>		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO (ISTRAŽIVAČKI PRISTUP)		
TEMA:	U PROMETU PRAVI JE JUNAK PAMETAN I OPREZAN PJEŠAK		
NASTAVNI SADRŽAJ:	PROMET – SISTEMATIZACIJA (i/ili ISTRAŽIVAČKA AKTIVNOST – digitalno)		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje - prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi) <p>B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <ul style="list-style-type: none"> - snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila - istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice - prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima <p>A. B. C. D. 1. 1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija - za rad s digitalnim sadržajem</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. SUDIONICI U PROMETU</p> <p>Ishod aktivnosti: prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi); snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila; istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice; prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad; (opaža i uz pomoć opisuje svijet oko sebe i prikazuje opaženo - za rad s digitalnim sadržajem).</p>	<p>Jedinica Odnosi u prometu</p> <p>Objekt Prometni policajac</p>	<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>

<p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj na sat donosi pripremljene omotnice u kojima se nalaze sličice koje prikazuju sve sudionike prometa, prometne uređaje i signalizaciju te zaštitnu opremu. Broj omotnica treba odgovarati broju učenika ili parova, ili u omotnici može biti više različitih sličica za skupinu. Nakon podjele omotnica, učiteljica/učitelj učenicima daje uputu za provedbu aktivnosti: U pojedinom dijelu sata razgovarat ćemo o nekom od prikazanih krugova u udžbeniku. U razgovor se uključujete tako da podignete svoju sličicu kao odgovor ili onda kada prepoznate da govorimo o onome što vaša sličica pokazuje.</p> <p>Tijekom sata učiteljica/učitelj kontinuirano u komunikaciju uključuje učenike pitanjem: „Tko ima tu sličicu?“ te potiče učenika da odgovori na pitanje, opiše traženi pojam ili objasni nešto vezano uz njega.</p> <p>Učiteljica/učitelj upućuje učenike na 64. stranicu u udžbeniku na kojoj se nalazi Vennov dijagram. U prvom su krugu sudionici u prometu -pješaci i vozači (prema sličicama ponoviti sve nacrtane pojmove uz odnose gore-dolje, lijevo-desno, iznad-ispod te pravila ponašanja u prometu).</p>		<p>Z - B. 1. 2. A - Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obaveze i uloge; C. 1. 1. A - Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole.</p> <p>OR - A. 1. 1 - Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>OSR – A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi; C. 1. 2 - Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>GOO - B. 1. 1 - Promiče pravila demokratske zajednice; C. 1. 3 - Promiče kvalitetu života u razredu.</p>
<p>2. SNALAZENJE U PROMETU</p> <p>Ishod aktivnosti: opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi); snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila; istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan; prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad; (opaža i uz pomoć opisuje svijet oko sebe i prikazuje opaženo - za rad s digitalnim sadržajem).</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj usmjerava pažnju učenika na drugi krug Vennova dijagrama te usmjerava razgovor: Tko i što nam pomaže u prometu? (Prometni znakovi, uređaji – semafor, prometni policajac.) Zašto su važni? Što nam olakšavaju? Kako pridonose sigurnosti u prometu? Kako mi možemo pridonijeti sigurnosti u prometu? (Učenici navode primjere.) Što je zajedničko lijevom i desnom krugu? (Mi – učenici u prometu.)</p>	<p>Jedinica Istražujem promet Objekt Zvuk semafora</p>	
<p>3. PRAVILA</p> <p>Ishod aktivnosti: prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi); snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila; (opaža i uz pomoć opisuje svijet oko sebe i prikazuje opaženo - za rad s digitalnim sadržajem).</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj usmjerava pažnju učenika prema trećem krugu Vennova dijagrama, udžbenik, stranica 64, u kojem se nalaze prometna pravila. Komunikacijska situacija: učenici podižu desnu ruku te odgovaraju na pitanje zašto je u prometu važna desna strana. (Učenici opisuju kretanje pješaka pločnikom i vozila kolnikom.) Učiteljica/učitelj pokazuje učenicima aplikacije pojedinih prometnih znakova (učenici objašnjavaju njihovo značenje i namjenu), zaštitne kacige za bicikliste (učenici obrazlažu njezinu namjenu), te potiče učenike na iznošenje primjera kako pridonosimo sigurnosti u prometu (sigurnosni pojasevi u automobilima, kaciga tijekom koturaljkanja, svjetleće oznake na odjeći i torbama). Na kraju zajednički ponavljaju što treba učiniti u slučaju nezgode (poziv 112) te zašto je važno ne zloupotrebjavati taj telefonski broj.</p> <p>Što je zajedničko svim krugovima Vennova dijagrama? Zašto?</p> <p>Učiteljica/učitelj upućuje učenike na odnose lijevo-desno i gore-dolje (na dnu udžbenika) – kratka igra pokazivanja glavom (gore, lijevo, dolje, desno...).</p> <p>Sadržaj je dostupan na stranici 63, zadatci 7 i 8.</p>	<p>Jedinica Odnosi u prometu Objekt Za znatiželjne</p>	


PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP		
TEMA:	U PROMETU PRAVI JE JUNAK PAMETAN I OPREZAN PJEŠAK		
NASTAVNI SADRŽAJ:	PROMET – ISTRAŽIVAČKE AKTIVNOSTI		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje - prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi) <p>B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <ul style="list-style-type: none"> - snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila - istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice - prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima <p>A. B. C. D. 1. 1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - donosi jednostavne zaključke 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. UPUTE ZA ISTRAŽIVAČKU AKTIVNOST</p> <p>Ishod aktivnosti: prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje, prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi).</p>	<p>Jedinica Istražujem promet</p> <p>Objekt Istraži</p>	

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; POJEDINAC I DRUŠTVO; PROMJENE I ODNOSI		
TEMA:	PROMET		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Promet – provjeravanje i analiza		
ISHODI:	<p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje - prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi) <p>B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <ul style="list-style-type: none"> - snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila - prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada - otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. Ponovimo</p> <p>Ishod aktivnosti: opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi); prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju pitanjima o prometu koristeći ilustracije prometnih sredstava.</p>		<p>Hrvatski jezik – A. 1. 1</p> <p>Priroda i društvo – A. 1. 1</p> <p>GOO – C. 1. 1</p> <p>OSR – B. 1. 2</p> <p>OR - I. A. 1</p>

2. Pokaži što znaš

Ishod aktivnosti: opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi); snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila; prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.

Opis aktivnosti:

Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje zadataka za provjeru stupnja ostvarenja određenih ishoda kod učenika. Svaku uputu za rješavanje zadataka kao i rečenice u zadatku čita učiteljica/učitelj. Nakon čitanja upute za svaki pojedini zadatak, učenici samostalno rješavaju postavljene zadatke.

3. Analiza rezultata

Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna.


Primjer:	KVALITATIVA ANALIZA:
ISPIT:	20 bodova – 3 učenika
1. zadatak – 1 bod	19 bodova - 4 učenika
2. zadatak – 5 bodova	18 bodova – 2 učenika
3. zadatak – 6 bodova	17 bodova – 2 učenika
4. zadatak – 3 boda	16 bodova - 1 učenik
5.zadatak – 5 bodova	15 bodova – 2 učenika
UKUPNO: 20 bodova	14 bodova – 1 učenik

ZADATAK	1.	2.	3.	4.	5.	BODOVI	Ocjena	POSTOTAK
Broj bodova: Ime učenika:	1	5	6	3	5	20		
1. xxx	4	6	6	6		22	5	100%
2. xxx	4	6	6	6		22	5	100%
3. xxx	4	6	6	6		22	5	100%
4. xxx	4	5	6	6		21	5	95%
5. xxx	3	6	6	6		21	5	95%
6. xxx	4	6	6	5		21	5	95%
7. xxx	4	6	5	6		21	5	95%
8. xxx	4	6	6	4		20	5	91%
9. xxx	4	5	6	5		20	5	91%
10. xxx	3	6	5	5		19	4	86%
11. xxx	4	6	5	4		19	4	86%
12. xxx	3	6	5	4		18	4	82%
13. xxx	3	6	4	4		17	4	77%
14. xxx	4	5	4	4		17	4	77%
15. xxx	3	5	4	4		16	4	73%
MOGUĆE:	60	90	90	90		330	75	/
OSTVARENO	55	86	80	75		296	69	/
POSTOTAK:	92%	96%	89%	83%		89%	92%	/

<p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj na početku sata najavljuje da će se nastavni sat održati izvan učionice, uz prometnicu, te da će učenici istražiti gustoću prometa uz školu. Prije najavljene izvanučionične nastave učiteljica/učitelj upućuje učenike na čitanje zadatka u udžbeniku na 65. stranici te zajednički zaključuju o načinu izvedbe zadatka i njegovoj svrsi. Potom dijeli učenike u skupine (svaka skupina prati jednu vrstu sudionika u prometu, u gradskoj se sredini traktor može zamijeniti osobnim automobilom) te učenici u svoje crtančice crtaju tablice ili lijepe listiće u kojima će bilježiti prolazak sudionika u prometu koji treba pratiti skupina u kojoj se nalaze. (Ponoviti pravila ponašanja uz prometnicu. Izabrati lokaciju dovoljno preglednu i sigurnu za praćenje prometa.)</p>		<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>Z - B. 1. 2. A - Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obaveze i uloge; C. 1. 1. A - Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole.</p> <p>OR - A. 1. 1 - Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>OSR – A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi; C. 1. 2 - Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>GOO - B. 1. 1 - Promiče pravila demokratske zajednice; C. 1. 3 - Promiče kvalitetu života u razredu.</p>
<p>2. PRAĆENJE PROMETA – ISTRAŽIVAČKA AKTIVNOST</p> <p>Ishod aktivnosti: opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi); snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila; istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.</p> <p>Opis aktivnosti: Učenici promatraju promet i bilježe rezultate prema dobivenim uputama.</p>	<p>Jedinica Istražujem promet Objekti Promet ispred škole, Istraži</p>	
<p>3. REZULTATI ISTRAŽIVAČKE AKTIVNOSTI</p> <p>Ishod aktivnosti: prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje, prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi); snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju; objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo; donosi jednostavne zaključke.</p> <p>Opis aktivnosti: Nakon povratka u učionicu učiteljica/učitelj pitanjima usmjerava razgovor i potiče analizu odrađenoga zadatka: Što smo radili? Kako smo to radili? Zašto smo to radili? Učenici pokazuju i čitaju rezultate istraživanja svojih grupa, a potom ih upisuju u tablicu na ploči ili na nekom drugom vidljivom mjestu (ako su brojevi veći unosi se ukupan broj crtica kako bi učenici uočili čega je više, a čega manje). Nakon zajedničkog popunjavanja tablice, učenici popunjavaju ostatak tablice u svojim crtančicama. U komunikacijskoj situaciji učenici, vođeni pitanjima učiteljice/učitelja, izvode zaključak: Je li prošlo više vozila ili pješaka? Koja su vozila najčešće prolazila? Smatrate li da je takav promet slab, umjeren ili gust? Usporedite promet pokraj škole s prometom u svojoj ulici, središtu mjesta/grada ili nekoj drugoj vama poznatoj lokaciji. Trebamo li biti manje oprezni ako je promet slab? Zašto? Na što ćete nakon ovoga istraživanja više obratiti pozornost?</p>		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO		
TEMA:	VRIJEME JURI, ZIMA STIŽE, PRAZNICI SU NAM SVE BLIŽE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	U VRIJEME ZIMSKIH BLAGDANA (UVOD)		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi - uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjeluje u obilježavanju događaja, blagdana, praznika - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima 		


NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. ZAGONETKE O ZIMI</p> <p>Ishod aktivnosti: uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju; uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu; promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.</p> <p>Opis aktivnosti: Učenici su podijeljeni u skupine, svaka skupina dobiva zagonetku koju treba riješiti.</p>	<p>Jedinica Zima Objekt Zimska šetnja</p>	<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>

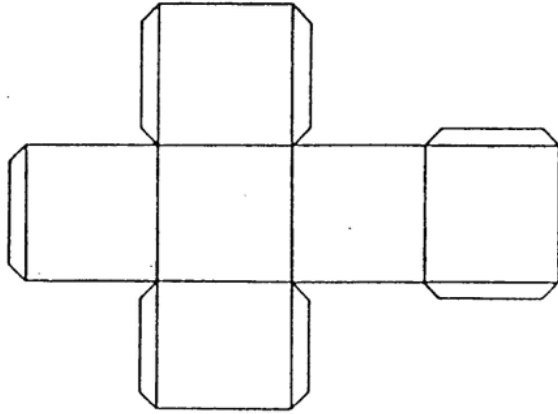
<p>IZ VISINE GUSTO PADA, NIKAD PADOM NE NASTRADA. A KAD TOPLO SUNCE SVANE, RASTOPI SE I NESTANE. (snijeg)</p> <p>U KAPUTIĆU BIJELOM POD SNJEŽNIM VELOM ŽIVIM UVIJEK VANI KAD SU HLADNI DANI. KAD HLADNOĆA PRESTANE, JA POLAKO NESTANEM! (snjegović)</p>	<p>NA SNIJEGU, LEDU I SVJEŽEMU ZRAKU, U BIJELOJ KOŠULJI I CRNOMU FRAKU SVOJE DANE PROVODI PLIVAJUĆI U HLADNOJ VODI! (pingvin)</p> <p>Leptiri bijeli s neba lete, veseli im se svako dijete. Bijeli se čitav kraj, svako polje, svaki gaj. Lete sanjke hitro po brijegu, klize meko po bijelome... (snijegu)</p>	<p>Bijela zvjezdica na dlan ti pala, zagrijala se i nestala. (pahuljica).</p> <p>Obilazim vaše prozore, u čizmice stavljam darove. Imam zlatan štap, ponosim se njime, a vi, draga djeco, pogodite mi ime... (Sv. Nikola)</p> <p>Darove nosim kroz mrkli mrak, ja sam vaš stari, dobri Djed... (Božićnjak)</p>		<p>OR - A. 1. 2 - Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. OSR – C. 1. 4 - Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
<p>Nakon rješavanja zagonetki, učiteljica/učitelj potiče razgovor o odgonetkama i zimi: Što je zajedničko snijegu, snjegoviću, pahuljicama? (Zima.) Kako vi doživljavate zimu? Što vas zimi veseli, a što ne?</p>				
<p>2. ZIMSKE RADOSTI Ishod aktivnosti: uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju; uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu; opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi; sudjeluje u obilježavanju događaja, blagdana, praznika; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje ilustracije na 68. i 69. stranici u udžbeniku te ih u vođenom/usmjerenom razgovoru potiče na opisivanje zime i zimskih aktivnosti: Kakvo je vrijeme zimi? Kako izgleda priroda zimi? Koje su zimske aktivnosti i sportovi? Kako u vrijeme adventa izgleda grad/mjesto u kojem živite? Kakvu odjeću i obuću nosimo zimi? Kako se i zašto štitimo od hladnoće? Kamo možemo otputovati u vrijeme zimskih praznika? Tko nedostaje na slici i zašto? (životinje.) Prisjetite se prošlogodišnje zime - gdje ste je i kako proveli, jeste li tada išli u školu.</p>		<p>Jedinica Zima Objekt Zima</p>		
<p>3. KVIZ Ishod aktivnosti: uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju; uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu; opisuje utjecaj izmjene dana i noći i godišnjih doba na promjene u životu biljaka, životinja i ljudi; promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj provodi kviz o zimi. Učenici mogu rješavati kviz podizanjem kartončića na kojima se s jedne strane nalazi T (točno), a s druge strane N (netočno). Svaku tvrdnju koja nije istinita učenici ispravljaju.</p>		<p>Jedinica Zima Objekt Tragovi u snijegu</p>		

<p>Tvrdnje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zima je najhladnije godišnje doba. T 2. Ljudi zimi odijevaju jakne, marame i sandale. N 3. Sve životinje spavaju zimski san. N 4. Najviše vremena provodimo u zatvorenim prostorima. T 5. Zimski sportovi su grudanje i pravljenje snjegovića. N 6. Skijaši imaju kacige na glavama zbog hladnoće. N 7. Led na ulicama nije opasan. N 8. Zimi slavimo Božić i Novu godinu. T <p>Nakon kviza učenici rješavaju 1. i 2. zadatak na 70. stranici.</p>		
<p>4. CRTAMO Ishod aktivnosti: prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenom godišnjem dobu. Opis aktivnosti: Učenici u crtančice crtaju omiljene zimske aktivnosti. Sadržaj je dostupan na str.71, zadatak 4. IZLAZNA KARTICA: Udžbenik stranica 71, zadatak 3.</p>	<p>Jedinica Zima Objekt Padaj, padaj snje- žiću</p>	

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO		
TEMA:	VRIJEME JURI, ZIMA STIŽE, PRAZNICI SU NAM SVE BLIŽE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	NIKOLINJE I KASNA JESEN (ZIMA PRED VRATIMA)		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi - uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjeluje u obilježavanju događaja, blagdana, praznika - otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima <p>C 1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. KOCKA PRIČALICA – PONAVLJAMO JESEN</p> <p>Ishod aktivnosti: uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; imenuje i razlikuje stvari u svome okruženju; uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu; promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj za ovu aktivnost priprema kocku na čijim su plohama različite jesenske slike (npr. sunce prekriveno oblakom iz kojeg kiši; stabla koja se svijaju pod naletom vjetra, lišće koje mijenja boju i opada...). Sličice su poticaj za razgovor o jeseni (vrijeme, duljina dana i noći, biljke, životinje koje spavaju zimski san, ptice selice i odijevanje ljudi). Zadatak: izabrani učenik baca kocku i u nekoliko rečenica opisuje sliku koju je dobio. U igri može sudjelovati šest učenika (ili šest parova učenika ili šest skupina učenika). Prilog: šablona za izradu kocke.</p>		<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>



OR - A. 1. 2 - Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.
OSR – C. 1. 4 -Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

2. JESEN ODLAZI, ZIMA DOLAZI

Ishod aktivnosti: uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju; uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu; opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi.

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje fotografije u udžbeniku, stranica 72 i 73, opisivanje prikazanih prilika kasne jeseni te uspoređivanje s ranom jeseni i stvarnim vremenskim prilikama toga dana. U vođenom razgovoru učenici povezuju vremenske prilike s promjenama kod biljaka (uvelo cvijeće, otpalo lišće, ništa ne raste, sve miruje – zašto) i životinja (neke spavaju zimski san, neke ne jer dobivaju gusto krzno; neke ptice odlaze u toplije krajeve – selice, neke dobivaju gusto perje i ostaju – stanarice). Nakon razgovora čitaju tekst iznad fotografija. Potom učiteljica/učitelj usmjerava pažnju učenika na fotografije na 73. stranici te ih potiče na opisivanje i uspoređivanje odjeće i obuće u ranu i kasnu jesen. Učenici, zatim, odgovaraju na pitanje ispod fotografije i objašnjavaju zašto se sada tako odijevamo i obuvamo te čitaju tekst iznad fotografija.

Jedinica Zima
 Objekt Promjene

3. ZIMSKE RADOSTI

Ishod aktivnosti: uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju; uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu; promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti ; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; sudjeluje u obilježavanju događaja, blagdana, praznika.


Opis aktivnosti: Razgovor prema pitanjima ispod fotografija str. 72 i 73 (Sveti Nikola, aktivnosti zimi). Učiteljica/učitelj učenicima objašnjava igru koju će igrati: učiteljica/učitelj izgovara ime neke životinje, a učenici čučnu ako je ta životinja zimski spavač, ustanu ako nije spavač, mašu rukama ako je ptica selica ili oblikuju rukama „krov” iznad glave ako je stanarica.

Jedinica Zima
 Objekt Tko spava zimi?

<p>4. RAD S LENTOM</p> <p>Ishod aktivnosti: prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu; opisuje utjecaj izmjene dana i noći i godišnjih doba na promjene u životu biljaka, životinja i ljudi.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje ilustracije na dnu udžbenika s lijeve strane te pitanjima potiče komunikacijsku situaciju: Koje godišnje je prikazano na ilustraciji? Po čemu zaključuješ? Gdje se odvija prikazana situacija? Što radi obitelj? O čemu razmišlja dječak? Nakon opisivanja navedene ilustracije, učiteljica/učitelj upućuje učenike na lentu te postavlja pitanja: Kojem godišnjem dobu pripada prikazani odjevni predmet? Učenici imenuju odjevne predmete (npr. majicu kratkih rukava odijevamo ljeti...) te zaključuju da se odjeća i obuća prilagođava vremenskim prilikama i godišnjim dobima te objašnjavaju zašto. Učenici crtaju u crtančice zimske odjevne predmete i zimsku obuću.</p> <p>Dostupan je sadržaj za posljednju aktivnost na stranici 77, zadatci 6 i 7.</p> <p>IZLAZNA KARTICA: Udžbenik stranica 76, zadatak 3</p>	<p>Jedinica Zima Objekt Kako nastaje vuna</p>	
--	---	--

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO		
TEMA:	VRIJEME JURI, ZIMA STIŽE, PRAZNICI SU NAM SVE BLIŽE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	NIKOLINJE I KASNA JESEN (ZIMA PRED VRATIMA)		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi - uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjeluje u obilježavanju događaja, blagdana, praznika - otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima <p>C 1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. KOCKA PRIČALICA – PONAVLJAMO ZIMU</p> <p>Ishod aktivnosti: uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; imenuje i razlikuje stvari u svome okruženju; uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu; promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.</p> <p>Opis aktivnosti: Za ovu aktivnost potrebno je pripremiti četiri prazne kocke (vidi prethodni nastavni sat) i pet izrezanih stranica koje ćemo nakon učenikovog oslikavanja zalijepiti na kocke.</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavne jedinice <i>Zima, Blagdani i običaji zime</i>.</p>	<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>

Učiteljica/učitelj dijeli učenike u pet skupina. Svaka skupina treba oslikati jednu od stranica kocke prema temi koja piše na njoj: VRIJEME, BILJKE, ŽIVOTINJE, LJUDI, OPASNOSTI (npr. VRIJEME: oblaci, kiša, snijeg, vjetar njiše granje, poledica na ulici, sige koje vise s krovova; BILJKE: uvenulo cvijeće u vrtu, golo drveće, bor, polegnuta smeđe-zelena trava, polje bez biljaka; ŽIVOTINJE: medvjed, jež, jelen, golub i roda; LJUDI: sanjkanje, skijanje, šal-kapa-rukavice, čizme, zimska jakna; OPASNOSTI: led na ulicama i prometnicama, smanjena vidljivost, hladnoća, životinje bez hrane). Nakon oslikavanja kocka se obljepiljuje sličicama. Svaka skupina priča priču o zimi prema temi koju je oslikavala.

Prilog: predložak za izradu kocke

2. SVETI NIKOLA

Ishod aktivnosti: sudjeluje u obilježavanju događaja, blagdana, praznika; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.

Opis aktivnosti: Za ovu aktivnost potrebno je pripremiti omotnice, ilustracije, predloške cipela i vezice.

Na nekoliko mjesta u učionici skrivene su omotnice s ilustracijama poklona, svetoga Nikole, Krampusa i šibe (npr. ispod nečijeg stolca, klupe, na panou uz druge radove...). Učenici trebaju pronaći omotnice. Učenik koji pronađe omotnicu treba opisati ilustraciju bez imenovanja, a ostali učenici pogađaju o komu/čemu je riječ. Nakon otkrivanja svih pojmova učiteljica/učitelj potiče razgovor o tome kako se učenici pripremaju za dolazak sv. Nikole te povezuju čišćenje čizmica s vezivanjem vezica na obući. Zatim parovima dijeli predloške cipele i par vezica, a zadatak je uspješno svezati mašnu na cipeli. Nakon uspješno odrađenog zadatka, učenici govore što žele dobiti na poklon od svetoga Nikole, a učiteljica/učitelj ih usmjerava na zaključak da je svaki poklon vrijedan i da treba biti zahvalan na svakome daru.



Sadržaj je dostupan na stranicama 74 - 79.

OR - A. 1. 2 - Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

OSR – C. 1. 4 - Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

3. MALI KVIZ


Ishod aktivnosti: uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju; uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu; opisuje utjecaj izmjene dana i noći i godišnjih doba na promjene u životu biljaka, životinja i ljudi; promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj učenicima ili skupinama učenika izgovara tvrdnje, a oni podižu kartončice (s jedne strane T kao točno, s druge N kao netočno).

Zimi je trava zelena.	N
Pijemo ledene napitke.	N
Vani nema kukaca.	T
Biljke ne rastu.	T
Odjeća je tanja i laganija.	N
Medvjed je otišao u toplije krajeve.	N
Golubovi nisu ptice selice.	T
Rode i lastavice dobivaju gusto perje.	N
Životinje teško pronalaze hranu.	T

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO		
TEMA:	VRIJEME JURI, ZIMA STIŽE, PRAZNICI SVE SU BLIŽE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	BOŽIĆ I NOVA GODINA, ZIMA (STIŽU BLAGDANI I PRAZNICI)		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi - uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjeluje u obilježavanju događaja, blagdana, praznika - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima <p>C 1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. BLAGDANI</p> <p>Ishod aktivnosti: prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; sudjeluje u obilježavanju događaja, blagdana, praznika.</p>	<p>Jedinica Blagdani i običaji zime</p> <p>Objekt Radujemo se blagdanima</p>	<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>

<p>Opis aktivnosti: Za ovu aktivnost učiteljica/učitelj treba unaprijed pripremiti nekoliko različito umotanih poklona (umotanu knjigu, umotanu kutiju u kojoj su olovke, kutiju s bombonima i kutijicu s nekom malom igračkom). Učenici opisuju izgled kutija (veličina, boja, težina), zatim protresu kutije i oslušuju zvukove te pokušavaju zaključiti što je u kutiji. Ako ne uspiju, učiteljica/učitelj trga mali dio omota (ili napravi rupu za provlačenje ruke kako bi opipom mogli zaključiti što je unutra). Ova je aktivnost uvod u razgovor o poklonima: Što možemo pokloniti nekome? Koja je vrijednost poklona? (Kada se daje od srca, iskreno, nije bitan skup ili velik poklon.) U kojim prigodama dajemo/dobivamo poklone?</p> <p>Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje fotografija u udžbeniku, stranice 80 i 81, te ih potiče na razgovor o tome kako se pripremaju za blagdane te kako provode Badnjak, Božić i Novu godinu (običaji – hrana, darivanje, odlazak u crkvu, čestitanje). Zaključuju da je najljepši dar obitelj na okupu koja zajednički provodi vrijeme (kićenje božićnoga drvca, priprema blagdansko stola, pečenje kolača i sl.).</p>		<p>OR - A. 1. 2 - Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. OSR – C. 1. 4 - Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
<p>2. PRAZNICI Ishod aktivnosti: prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje središnjeg dijela obiju stranica te usmjerava razgovor o praznicima: Kako ćemo provesti praznike? Gdje ćemo biti? S kim ćemo se družiti? Što ćemo raditi? (Opisivanje mogućih aktivnosti na otvorenom ili u zatvorenom prostoru.)</p>	<p>Jedinica To sam ja Objekt Volim...</p>	
<p>3. JESEN ODLAZI, ZIMA DOLAZI Ishod aktivnosti: uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; imenuje i razlikuje stvari u svome okruženju; uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu; opisuje utjecaj izmjene dana i noći i godišnjih doba na promjene u životu biljaka, životinja i ljudi; promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu. Opis aktivnosti: Čitanje teksta u udžbeniku na dnu 30. stranice. Učiteljica/učitelj priprema sličice za usporedbu jeseni i zime (poluoblačno/snijeg, šal-kapa/tenisice...), a učenici opisuju i razvrstavaju pojmove u JESEN I ZIMU. Nakon provedene aktivnosti slijedi čitanje teksta na dnu udžbenika, str. 81, i odgovori na pitanja (iskustvo učenika). Učiteljica/učitelj usmjerava razgovor na duljinu dana i noći koje, zajedno s učenicima, uspoređuje s ranom jeseni (kada su krenuli u 1. razred) te zaključuju da su dani najkraći, a noći najdulje tijekom zime - lenta.</p>		
<p>4. OSJETI ZIME Ishod aktivnosti: sudjeluje u obilježavanju događaja, blagdana, praznika. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj govori učenicima da podignu rukave, opipaju ruku i opišu kakav je osjet topline (topla) i kakva je površina kože (glatka). Zatim nakratko izlaze van škole. Učenici ponovno podižu rukav i nakon cca 1 min opipaju ruku. Opisuju osjet topline i površinu kože (hladna, naježena). Po povratku u učionicu učenici upisuju rezultate usporedbe na listić. Izvode zaključak da je razlog uočenim promjenama promjena temperature. Crtaju kako se od hladnoće ljudi štite, a kako životinje. Sadržaj je dostupan na stranici 82, zadaci 1. - 3. IZLAZNA KARTICA: Udžbenik stranica 83, zadatak 6.</p>	<p>Jedinica Zima Objekt Istraži – Ledeno kraljevstvo</p>	

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO		
TEMA:	VRIJEME JURI, ZIMA STIŽE, PRAZNICI SVE SU BLIŽE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	BOŽIĆ I NOVA GODINA, ZIMA (STIŽU BLAGDANI I PRAZNICI)		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi - uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjeluje u obilježavanju događaja, blagdana, praznika - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima <p>C 1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. PROMJENE ZIMI</p> <p>Ishod aktivnosti: uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; imenuje i razlikuje stvari u svome okruženju; uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu; opisuje utjecaj izmjene dana i noći i godišnjih doba na promjene u životu biljaka, životinja i ljudi; promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.</p> <p>Opis aktivnosti: Za ovu aktivnost učiteljica/učitelj treba pripremiti rečenice izrezane na dva dijela. Učenici trebaju pronaći odgovarajuće dijelove i spojiti ih te zalijepiti na plakat. (Rad u skupinama, svaka skupina sastavlja po tri ili četiri rečenice.)</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavne <i>Blagdani i običaji zime</i>.</p>	<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>

<p>Rečenice: Zima je najhladnije godišnje doba. Dani su kratki, a noći duge. Hladnoća i poledica mogu biti opasne. Ptice selice odlaze u toplije krajeve. Golubove i vrapčice od hladnoće štiti gusto perje. Ježevi i šišmiši spavaju zimski san. Ljudi se od zime štite toplijom odjećom i obućom. Tijekom zime biljke miruju. Zima dolazi nakon jeseni. Najviše vremena provodimo kod kuće. Zimski sportovi su klizanje i sanjkanje. Od snijega radimo grude i snjegoviće.</p> <p>Učiteljica/učitelj provjerava točnost učeničkih uradaka. Učenici čitaju rečenice te ih objašnjavaju. (Odgovaraju na pitanje: Zašto?) Dio sadržaja je dostupan na stranici 83, zadatci 4 i 5; stranica 84, zadatak 7.</p>		<p>OR - A. 1. 2 - Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. OSR – C. 1. 4 - Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
<p>2. BLAGDANI I PRAZNICI Ishod aktivnosti: prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti ; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; sudjeluje u obilježavanju događaja, blagdana, praznika. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj čita pjesmicu: DJED MRAZ Gustav Krklec Crne čizme, bijeli snijeg.... Tko se penje uz naš brijeg? Crveni pojas, sijeda brada.... Tko stiže pred vrata grada? Sitno škripi noćna staza Eto nama (pauza, učenici dopunjuju) Djeda Mraza! Što li nosi? Vreću ima! Dolazi li s darovima? Crne čizme, bijela staza... Eto stazom Djeda Mraza! A Djed Mraz je svakom mio Svakom tko je dobar bio. Učiteljica/učitelj potiče razgovor o blagdanima koje obilježavamo i slavimo zimi i običajima vezanim uz njih (hrana, ukrašavanje, čestitanje...). Učenici crtaju u crtančice novogodišnju jelku.</p>		


3. TOMBOLA

Ishod aktivnosti: prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; sudjeluje u obilježavanju događaja, blagdana, praznika.

Opis aktivnosti: Za ovu aktivnost učenici su trebali pripremiti mali poklon za prijatelja u razredu (slikovnica, pisanka, olovke, igračka...). Pokloni se numeriraju, a učenici izvlače broj. Bitno je da sve brojeve izvuku kako bi se provjerilo da nisu izvukli svoj broj poklona. Na kraju svatko ukratko opiše svoj poklon – što je dobio, kako će iskoristiti taj dar (npr. „Dobio sam set olovaka, koje ću koristiti kada potrošim olovke koje sada koristim.“)

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO		
TEMA:	VRIJEME JURI, ZIMA STIŽE, PRAZNICI SVE SU BLIŽE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	U VRIJEME ZIMSKIH BLAGDANA - SISTEMATIZACIJA		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi - uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjeluje u obilježavanju događaja, blagdana, praznika - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima <p>C 1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. IZRADA PLAKATA</p> <p>Ishod aktivnosti: uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju; uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu; opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi; sudjeluje u obilježavanju događaja, blagdana, praznika; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.</p>		<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>

<p>Opis aktivnosti: Učenici su na sat trebali donijeti fotografije iz dnevnih tiskovina i reklamnih letaka. Učenici su podijeljeni u skupine (VRIJEME, BILJKE, ŽIVOTINJE, LJUDI, BLAGDANI). Svaka skupina izrađuje plakat prema svojoj temi. Mogu napisati ili nacrtati nešto vezano uz zadanu temu. (primjer: LJUDI ZIMI – mogu zalijepiti fotografije voća koje je poželjno jesti zimi, šalicu čaja, zimske odjevne predmete, zimske sportove...)</p>		<p>OR - A. 1. 2 - Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. OSR – C. 1. 4 - Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
<p>2. PREZENTIRANJE TEME S PLAKATA Ishod aktivnosti: uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju; uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu; opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi; sudjeluje u obilježavanju događaja, blagdana, praznika; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti ; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. Opis aktivnosti: Svaka skupina pokazuje svoj uradak i prema dogovoru prezentira svoju temu (opisuje sličice s plakata). Ostali učenici slušaju i analiziraju uspješnost plakata i prezentacije, uočavaju nedostaje li nešto, dopunjavaju. Učiteljica/učitelj upućuje učenike na ilustraciju u udžbeniku stranica 86 – generaliziranje činjenica o zimi.</p>		
<p>3. IGRA ISPRAVI, AKO ZNAŠ Ishod aktivnosti: uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju; uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu; opisuje utjecaj izmjene dana i noći i godišnjih doba na promjene u životu biljaka, životinja i ljudi; promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj pročita priču te pita učenike što je u priči neobično. Zatim objašnjava igru: ponovno čita priču, rečenicu po rečenicu (u svakoj je rečenici jedna riječ zamijenjena netočnom), učenici trebaju otkriti uljeza/pogrešku/nelogičnost i ispraviti ju. Rečenice: Zima je najtoplije godišnje doba. Dani su dulji. Ljudi većinu vremena provode vani. Skijaju se na klizalištu. Kližu se na sanjkama. Pri tom ne trebaju biti oprezni. To su zimske žalosti. Od leda rade snjegoviće. Ruke štite kapama. Na glavama nose šalove. Na noge su obuli tenisice. Štite se od hladnoće vjetrovkama. Čiste lišće na ulici. Poledica zadaje probleme pješacima i suvozačima. Zaleđene pločnike i kolnike ljudi posipaju šećerom. Vrapčići traže papire. Medvjedi i jazavci spavaju proljetni san. Žabe i ribe su se zavukle u travu. Kukci spavaju ispod krošnji drveća. Borovi i jele su žuti. Oni ne odbacuju svoje lišće. Rode i lastavice su se vratile. Psima i mačkama krzno je rjeđe. Tako lakše podnose jesen. Svi iščekuju Uskrs. Dio sadržaja dostupan je na stranici 84. Prijedlog aktivnosti u digitalnom okruženju: Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavnih jedinica <i>Zima, Blagdani i običaji zime</i>.</p>		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO		
TEMA:	VRIJEME JURI, ZIMA STIŽE, PRAZNICI SVE SU BLIŽE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	U VRIJEME ZIMSKIH BLAGDANA – ISTRAŽIVAČKE AKTIVNOSTI		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi - uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima <p>A. B. C. D. 1. 1 Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - donosi jednostavne zaključke 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. PONAŠANJE TVARI NA NISKIM TEMPERATURAMA</p> <p>Ishod aktivnosti: uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; imenuje i razlikuje stvari u svome okruženju; uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu; opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavnih jedinica <i>Zima, Blagdani i običaji zime.</i></p>	<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>

<p>Opis aktivnosti: Ako vremenske prilike dozvoljavaju (niske temperature), zadatak iz udžbenika, stranica 87, može se odraditi tako da učenici pripreme potrebno i postave na odgovarajuće mjesto izvan učionice, rezultate i opažanja napraviti će na kraju nastave. Ako dnevne temperature nisu dovoljno niske, učenici će upute za rad dobiti na satu, a zadatak odraditi kod kuće (preko noći). Pokus zamrzavanja vode može se provesti u dogovoru sa školskom kuhinjom. (Četiri čaše do pola napunjene vodom stave se u zamrzivač, nakon 2 sata promotriti promjenu, opisati opažanja. Zatim se čaše ostave u učionici, u jednu se naspe žlica soli, u drugu ne – nakon 15 min promotriti promjene i opisati ih. Izvesti zaključak gdje možemo iskoristiti spoznaju da sol brže otapa led.)</p>		<p>OR - A. 1. 2 - Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. OSR – C. 1. 4 - Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p>
<p>3. ZIMSKE OPASNOSTI Ishod aktivnosti: uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; imenuje i razlikuje stvari u svome okruženju; uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu; opisuje utjecaj izmjene dana i noći i godišnjih doba na promjene u životu biljaka, životinja i ljudi; promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi; objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo; donosi jednostavne zaključke. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj razgovara s učenicima o novim spoznajama: kako se ljudi štite od opasnosti pada na zaleđenoj ulici (posipavanjem solju, pijeskom, odgovarajućom obućom, pažljivim kretanjem), tko čisti pločnike ispred zgrada i kuća (stanari, prema rasporedu), tko čisti kolnike (zimski služba – ralica). Zajedno zaključuju koje opasnosti se još mogu zimi doživjeti (magla – reflektirajuće oznake na odjeći i školskim torbama), mećava, jak vjetar (boraviti u zatvorenom prostoru ako je moguće), nepažnja u zimskim igrama i sportovima...</p>		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI		
TEMA:	MIJENJAJU SE DANI, NOĆI, JUČER JE PROŠLO, SUTRA ĆE DOĆI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	SNALAŽENJE U VREMENU (UVOD)		
ISHODI:	<p>A. 1. 2 Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena - prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta) <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi - promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima - reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene prikazujući ih na vremenskoj crti (doba dana, dani u tjednu...), crtežom, dijagramom i sl., uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima 		


NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. ZAGONETNI POJMOVI</p> <p>Ishod aktivnosti: promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu; razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj najavljuje zadatak te skupinama učenika na jednim karticama dijeli zagonetke, a na drugim karticama rješenja. Učenici trebaju pronaći odgovarajuće odgovetke svim zagonetkama.</p>		<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>

<p><i>Nikada nije bilo, niti će ikada biti, ali sada ipak jest. Možeš li ga pogoditi? (DANAS)</i> Što ga više ima, to ga manje vidiš. Što je to? (MRAK)</p> <p><i>Nikad nije bilo, a uvijek će biti, Nitko ga vidio nije i nikad neće vidjeti, A ipak ga svi žele dočekati. (SUTRA)</i> Samo noću bdijem, na nebu se krijem, mlad, star ili ljut uvijek sam k'o limun žut. (MJESEC)</p> <p><i>Niti jurim, niti žurim, uvijek sporo idem, ali točno na vrijeme, uvijek na cilj stignem. (SAT)</i> Crna sam kao noć, i uvijek te pratim. Po mraku se skrivam, po danu se vratim. (SJENA)</p> <p>Razgovorom o odgonetnutim pojmovima učiteljica/učitelj usmjerava učenike na povezivanje pojmova i zaključivanje o čemu će se govoriti u novoj nastavnoj cjelini (VRIJEME).</p>		<p>OR - A. 1. 1- Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>Z - B. 1. 2. A - Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.</p>
<p>2. NOĆ I DAN - USPOREDIMO</p> <p>Ishod aktivnosti: određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opazajući organiziranost vremena; povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj s učenicima razgovara o ilustraciji u udžbeniku na stranicama 90 i 91 te usmjerava učenike na uočavanje tamnog i svijetlog dijela dana. Opisuju najprije lijevu, a zatim desnu ilustraciju te ih uspoređuju. Učiteljica/učitelj pitanjima usmjerava komunikacijsku situaciju: Što je slično, a što različito? Kako izgleda grad danju, a kako noću? Koja svjetla vidimo noću, a koja danju? Stavite ruku preko slike Sunca i zamislite da je to oblak. Je li dan i ako ne vidimo Sunce? Vidimo li Mjesec uvijek na nebu? Što još možemo noću vidjeti na nebu? (zvijezde, zrakoplove) Je li nebo danju/noću uvijek iste boje? O čemu ovisi boja neba? Kako izgleda drveće danju, a kako noću (koje boje vidimo)? Je li svugdje na Zemlji sada dan? Učiteljica/učitelj zajedno učenicima izvodi zaključak: dan se sastoji od svijetlog i tamnog dijela (upućuje učenike da obrazlože u kojem dijelu dana se sada nalaze).</p> <p>REKREATIVNA PAUZA: Igra <i>Dan – noć</i>. Dan: učenici stoje; noć – učenici čučnu.</p>		

<p>3. NOĆNE I DNEVNE AKTIVNOSTI</p> <p>Ishod aktivnosti: prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana (vremenska crta); opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi; reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene prikazujući ih na vremenskoj crti (doba dana, dani u tjednu...), crtežom, dijagramom i sl., uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj pitanjima potiče učenike na razgovor o noćnim i dnevnim aktivnostima: Što radimo noću, a što danju? Što radimo ujesen i zimi kada nam tamni dio dana ranije nastupi? Što rade životinje noću, a što danju? Zna li za neke životinje koje su noću budne? Upućuje učenike na uspoređivanje i nadopunjavanje fotografije u nizu na dnu stranica udžbenika.</p> <p>Pitanjima usmjerava učenike na donošenje zaključka da su ljudi i veći dio životinja svoje aktivnosti prilagodili izmjeni dana i noći.</p>		
<p>4. ŠTO SMO SAZNALI?</p> <p>Ishod aktivnosti: reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene prikazujući ih na vremenskoj crti (doba dana, dani u tjednu...), crtežom, dijagramom i sl., uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj potiče učenike da opisuju svoje dnevne i noćne aktivnosti. Zatim ih crtaju u crtančicu.</p> <p>Sadržaj je dostupan na stranicama 92 i 93.</p>		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI		
TEMA:	MIJENJAJU SE DANI, NOĆI, JUČER JE PROŠLO, SUTRA ĆE DOĆI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	DAN, DOBA DANA (MJERIMO VRIJEME)		
ISHODI:	<p>A. 1. 2 Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena - prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta) <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi - promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima - reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene prikazujući ih na vremenskoj crti (doba dana, dani u tjednu...), crtežom, dijagramom i sl., uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. DOBA DANA</p> <p>Ishod aktivnosti: promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu; razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima; određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena; reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene prikazujući ih na vremenskoj crti (doba dana, dani u tjednu...), crtežom, dijagramom i sl., uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj stavlja na ploču aplikacije (crteže) različitih aktivnosti tijekom dana, ali nepravilnim redoslijedom (slaže ih u krug kao u udžbeniku): umivanje, boravak u školi, ručak, igra, trening, spavanje. Upućuje učenike da slože pravilan redoslijed dnevnih aktivnosti. Pita ih kada provode određenu aktivnost/radnju – učenici odgovaraju, a učiteljica/učitelj stavlja aplikacije s nazivima doba dana, potom imenuje doba dana između jutra i podneva te između podneva i večeri. Upućuje ih na rad s udžbenikom stranica 94 – uspoređuju ilustraciju s prikazom na ploči.</p>	<p>Jedinica Doba dana Objekt Upoznaj doba dana</p>	<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>

<p>2. NOĆ I DAN Ishod aktivnosti: određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena; povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj razgovara s učenicima o ilustraciji u udžbeniku, stranica 95: uočavaju tamni i svijetli dio dana, opisuju lijevu pa desnu ilustraciju te uspoređuju što je slično, a što različito. Komunikacijska situacija: Čitanje teksta ispod fotografija. Nakon čitanja učiteljica/učitelj pitanjima usmjerava razgovor: Što smo saznali? Što obično radite u podne, a što u ponoć? Jeste li i u kojim prilikama bili budni u ponoć (Božić, Nova godina, vjenčanje...)? Jeste li drugi dan osjećali posljedice kasnog lijevanja u krevet? Kako ste se osjećali? Komunikacijska situacija: Čitanje pitanja i usmeno odgovaranje. Što životinje rade noću, a što danju? Koje životinje su aktivne noću? (Sove, šišmiši, jazavci, lisice, puhovi, jeleni, ježevi, leopardi.) Zašto te životinje spavaju danju? (Da zaštite sebe ili mladunčad od drugih grabežljivaca. Da izbjegnju dnevne vrućine.) Što se događa s biljkama noću? (Neke vrste zatvaraju svoje cvjetove.) Mogućnost rada s udžbenikom, stranica 96. REKREATIVNA PAUZA: Igra <i>Dan – noć</i>. (Dan – učenici uspravno sjede; noć – naslone se glavom na svoje ruke na klupi.)</p>		<p>OR - A. 1. 1 - Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. Z - B. 1. 2. A - Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obveze i uloge.</p>
<p>3. PLANIRANJE VREMENA Ishod aktivnosti: prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana (vremenska crta); opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi; reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene prikazujući ih na vremenskoj crti (doba dana, dani u tjednu...), crtežom, dijagramom i sl., uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj razgovara s učenicima o fotografijama u donjem dijelu 95. stranice. Učenici su podijeljeni u skupine. Uočavaju pojmove: OBAVEZE, SLOBODNO VRIJEME, AKTIVNOSTI I ODMOR. Svaka skupina treba navesti primjere za svoj pojam (npr. OBAVEZE: osobna higijena, odijevanje, boravak u školi, pisanje domaćih zadaća...). Skupine nakon dogovora izvješćuju razred. Učiteljica/učitelj pita kojim redoslijedom se događaju navedene aktivnosti te zajednički zaključuju da se izmjenjuju s obzirom na doba dana, a redoslijed je uvjetovan unaprijed utvrđenim rasporedom (vrijeme za školu, trening i sl.). Između dnevnih aktivnosti potreban je kraći odmor, a na kraju dana dulji odmor – spavanje. Razgovor se dalje nastavlja o planiranju vremena, osobito slobodnog vremena i odmora (koje aktivnosti ne možete planirati ujutro, zašto). Igra pantomime: učenici prikazuju različite dnevne (i noćne) aktivnosti, ostali pogađaju tj. imenuju aktivnost i smještaju je u doba dana (npr. košarka – poslijepodne, može biti obaveza ili aktivnost u slobodno vrijeme). Mogućnost rada s udžbenikom, stranica 97, zadatak 4.</p>		
<p>4. RAD S LENTOM Ishod aktivnosti: reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene prikazujući ih na vremenskoj crti (doba dana, dani u tjednu...), crtežom, dijagramom i sl., uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima. Opis aktivnosti: Na dnu udžbenika učenici uočavaju slijed vremena (počinje jutrom, završava noću) i različite boje (obrazlažu zašto su upravo tim bojama prikazana doba dana) – povezujemo s pozdravima prema dobu dana (dodajemo pozdrav “Doviđenja!”). IZLAZNA KARTICA: Udžbenik, stranica 97., 5. zadatak</p>	<p>Jedinica Doba dana Objekt vrijeme je za kviz</p>	

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI		
TEMA:	IJENJAJU SE DANI, NOĆI, JUČER JE PROŠLO, SUTRA ĆE DOĆI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	DAN, DOBA DANA (MJERIMO VRIJEME)		
ISHODI:	<p>A. 1. 2 Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena - prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta) <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi - promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima - reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene prikazujući ih na vremenskoj crti (doba dana, dani u tjednu...), crtežom, dijagramom i sl., uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. DOBA DANA I AKTIVNOSTI</p> <p>Ishod aktivnosti: promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu; razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima; određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj ponavlja s učenicima doba dana te dnevne i noćne aktivnosti pomoću Kocke pričalice. Na svih šest stranica kocke upisana su doba dana (svako doba na jednoj stranici). Učenik baca kocku i priča o dobu dana koje mu se bacanjem otvorilo (npr. JUTRO: što radi ujutro, koje obaveze ima ujutro, koje aktivnosti provodi, što ne može ujutro raditi i zašto, koji obrok će pojesti ujutro, kako pozdravlja...).</p> <p>Mogućnost rada s udžbenikom, stranica 98, zadatci 6 i 7.</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavne jedinice Doba dana.</p>	<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>

<p>2. PLANIRANJE VREMENA - GUSJENICA Ishod aktivnosti: prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana (vremenska crta); opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi; reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene prikazujući ih na vremenskoj crti (doba dana, dani u tjednu...), crtežom, dijagramom i sl., uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj daje upute učenicima za izradu plana aktivnosti: od kolaž-papira trebaju izraditi gusjenicu čije će tijelo imati deset dijelova (krugova), u svaki dio trebaju nacrtati ili napisati što rade. Učiteljica/učitelj naglašava da je potrebno planirati obaveze, aktivnosti, slobodno vrijeme i odmore. Nakon izrade učenici predstavljaju svoju gusjenicu i opisuju svoj dan. Mogućnost rada s udžbenikom, stranica 98, zadatak 8.</p>		<p>OR - A. 1. 1 - Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. Z - B. 1. 2. A - Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.</p>
<p>3. ŠTO SMO NAUČILI Ishod aktivnosti: prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana (vremenska crta); opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. Opis aktivnosti: Provjeravanje primjene usvojenog znanja učiteljica/učitelj provodi s pomoću listića za provjeru. Upućuje učenike na pažljivo čitanje zadataka koje će riješiti tako da pravilno dopune rečenice ponuđenim riječima na dnu listića. Po završetku rada s učenicima provjerava ispravnost riješenih zadataka. Između jutra i podneva je _____. Sredinu dana nazivamo _____. Doručak jedemo _____. Doba dana koje slijedi nakon poslijepodneva je _____. Novi dan počinje nakon _____. (odgovori: prijepodne, podne, ujutro, večer, ponoći) Mogućnost rada s udžbenikom, stranica 100, zadatci 11 i 12. IZLAZNA KARTICA Udžbenik, stranica 97, zadatak 5.</p>		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI		
TEMA:	MIJENJAJU SE DANI, NOĆI, JUČER JE PROŠLO, SUTRA ĆE DOĆI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	DANI U TJEDNU		
ISHODI:	<p>A. 1. 2 Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena - prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta) <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima - reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene prikazujući ih na vremenskoj crti (doba dana, dani u tjednu...), crtežom, dijagramom i sl., uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. TJEDAN Ishod aktivnosti: određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj najavljuje pjesmu koju će pročitati bez naslova. Zadatak učenika je nakon slušanja odrediti naslov. <i>TJEDAN (Natali Šarić)</i> <i>Ponedjeljak je prvi dan,</i> <i>on je veseo, odmoran.</i> <i>Utorak je za njim drugi,</i> <i>voli igru bugi-vugi.</i> <i>U sredini je srijeda,</i> <i>smije se i na tebe gleda.</i> <i>Četvrtak je dan četvrti,</i> <i>često voli da se vrti.</i></p>	<p>Jedinica Dani u tjednu Objekt Neobičan tjedan</p>	<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>*OR - A. 1. 1 - Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>*Z - B. 1. 2 .A - Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obveze i uloge</p>

<p><i>Petak je peti dan, obično je umoran. U subotu vikend kreće, bit će šale malo veće. Najljepša je nedjelja, u njoj ima veselja.</i></p> <p>Nakon čitanja pjesme učiteljica/učitelj s učenicima razgovara o pjesmi, potiče učenike na osmišljavanje naslova te najavljuje ishode sata.</p>		
<p>2. RADNI I NERADNI DANI</p> <p>Ishod aktivnosti: određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena; povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj s učenicima razgovara o ilustraciji u udžbeniku na stranicama 102 i 103 te ih usmjerava na uočavanje sličnosti tjednog rasporeda aktivnosti s rasporedom sati. Učenici uočavaju nazive stupaca i redaka, a učiteljica/učitelj potiče razgovor o aktivnostima u radne i neradne dane. Učenici uspoređuju i navode primjere prema svojim iskustvima, imenuju radne i neradne dane te se uvodi pojam vikenda. Mogućnost rada s udžbenikom, stranica 104.</p> <p>REKREATIVNA PAUZA: Učenici zamjenjuju svoje mjesto s drugim učenicima uz zadatak da izgovaraju nazive dana u tjednu redom. Prvi učenik kaže: "Ponedjeljak" i odlazi do učenika na čije mjesto želi sjesti, zatim taj drugi učenik izgovara: "Utorak", ustaje i odlazi nekom trećem učeniku, a onaj prvi sjedne na to mjesto. Nakon nedjelje nastavljaju s ponedjeljkom i tako dok svi ne zamjene mjesta.</p>	<p>Jedinica Dani u tjednu Objekt Dani u tjednu</p>	
<p>3. RAD S LENTOM</p> <p>Ishod aktivnosti: prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana (vremenska crta); povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi; reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene prikazujući ih na vremenskoj crti (doba dana, dani u tjednu...), crtežom, dijagramom i sl., uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj razgovara s učenicima o fotografijama u donjem dijelu stranica 102 i 103: kako i s kim provode radne dane (lijevi dio) i neradne dane (desni dio). Učenici nabrajaju njima bliske aktivnosti i smještaju ih u vrijeme (koje dane imaju treninge i sl.). Mogućnost rada s udžbenikom, stranica 105, zadatci 5 i 6.</p>	<p>Jedinica Dani u tjednu Objekt Toplo – hladno</p>	
<p>4. ŠTO SMO NAUČILI?</p> <p>Ishod aktivnosti: reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene prikazujući ih na vremenskoj crti (doba dana, dani u tjednu...), crtežom, dijagramom i sl., uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima; opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj daje upute učenicima za izradu rasporeda njihovih aktivnosti tijekom tjedna. Zajedno s učenicima izrađuje tablicu (na plakatu) s danima u tjednu te s učenicima bilježi koje dane tko ima obveze - izvanškolske aktivnosti (učenici upisuju svoja imena u stupce). Pitanjima usmjerava učenike na uočavanje koliko učenika ima obveze određene dane, koje dane najviše/najmanje učenika ima obveze. Sadržaj je dostupan na stranica 106, zadatak 7. IZLAZNA KARTICA Udžbenik, stranica 105., zadatak 4.</p>	<p>Jedinica Dani u tjednu Objekt Pokušaj i ovo</p>	

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI		
TEMA:	MIJENJAJU SE DANI, NOĆI, JUČER JE PROŠLO, SUTRA ĆE DOĆI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	DANI U TJEDNU		
ISHODI:	<p>A. 1. 2 Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena - prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta) - navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima - reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene prikazujući ih na vremenskoj crti (doba dana, dani u tjednu...), crtežom, dijagramom i sl., uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. REDAMO DANE U TJEDNU Ishod aktivnosti: određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj s učenicima ponavlja nazive dana u tjednu. Pita ih znaju li kako su nastali takvi nazivi, te daje objašnjenja gdje je potrebno (tjedan = sedmica – 7 dana; ponedjeljak – poslije nedjelje; utorak - od staroslavenske riječi <i>vtori</i> – drugi; srijeda – sred tjedna; četvrtak – četvrti dan; petak – peti dan; subota - od hebrejske riječi <i>shabat</i> (sveti odmor); nedjelja – ne radi se ili ne dela se, tj. ne djelja prema staroslavenskom). Izdvaja sedmero učenika, svaki dobiva karticu s nazivom jednog dana u tjednu. Objašnjava učenicima zadatak: u što kraćem vremenu trebaju se poredati pravilnim redoslijedom (od početka do kraja tjedna). Mijenjajući skupine učenika, učiteljica/učitelj postavlja zahtjevnije zadatke – poredati se tako da prvi u koloni bude npr. četvrtak ili od kraja tjedna prema početku i sl. Mogućnost rada s udžbenikom, stranica 107, zadatci 8 i 9.</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavne jedinice Dani u tjednu.</p>	<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>

2. TJEDNI RASPORED SATI

Ishod aktivnosti: određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena; opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene prikazujući ih na vremenskoj crti (doba dana, dani u tjednu...), crtežom, dijagramom i sl., uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima.

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj usmjerava komunikacijsku situaciju s učenicima pitanjima o rasporedu sati: Kojim danima imamo matematiku? Kada nemamo glazbenu kulturu? Koje predmete imamo tri puta tjedno? Koji predmet imamo svaki dan? Koje predmete imamo dan nakon utorka, a koje dan prije srijede? Učiteljica/učitelj učenicima dijeli prazne rasporede sati u koje upisuju svoje želje – koje predmete bi voljeli imati u zamišljenoj idealnoj školi, koliko puta tjedno i koje dane (npr. plesanje, pletenje, slikanje, igranje...). Po završetku učenici čitaju svoje rasporede i obrazlažu svoj izbor. Učiteljica/učitelj ih usmjerava na uspoređivanje s drugim rasporedima i uočavanje sličnosti i razlika.

Mogućnost rada s udžbenikom, stranica 107, zadatak 10.

REKREATIVNA PAUZA: Učiteljica/učitelj učenicima nasumce podijeli kartice s nazivima dana u tjednu. Kad izgovori naziv nekog dana, svi učenici, koji imaju karticu s tim nazivom, trebaju se okrenuti na stolcu prema nazad. Kada ih se sljedeći puta prozove, vraćaju se u prvobitno sjedenje na stolcima.

3. ŠTO SMO NAUČILI?

Ishod aktivnosti: određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena; reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene prikazujući ih na vremenskoj crti (doba dana, dani u tjednu...), crtežom, dijagramom i sl., uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima; opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja.

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj dijeli učenike u skupine i upućuje u rješavanje zadataka. Kada završe zadatke, provjerava rješenja. Potiče učenike da usporede Emine i Mirine obveze tijekom tjedna (nedjelja - slobodan dan, neke dane Ena kupuje po dvije namirnice, a Miro ima po dvije obveze).

1. Ena svaki dan ide u kupovinu u obližnju trgovinu. Promotri njezin raspored, a zatim riješi zadatke.

DANI	TREBA KUPITI
ponedjeljak	mlijeko i kruh
utorak	grašak
srijeda	krumpir
četvrtak	riža i rajčica
petak	kruh i jogurt
subota	tijesto i kupus
nedjelja	

***OR** - A. 1. 1 - Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

***Z** - B. 1. 2. A - Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obveze i uloge.

Dan iza utorka Ena treba kupiti krumpir. T – N
 Ena ide sedam puta u trgovinu. T - N
 Rižu i rajčicu kupuje dan prije subote. T - N
 Kruh kupuje ponedjeljkom i subotom. T – N
 Jogurt nabavlja peti dan u tjednu. T – N

2. Miro svaki dan ima neku obavezu. Promotri njegov raspored, a zatim riješi zadatke.


DANI	OBAVEZE
ponedjeljak	engleski jezik
utorak	trening tenisa
srijeda	dramska radionica
četvrtak	trening tenisa
petak	engleski jezik i sviranje
subota	natjecanje
nedjelja	

Miro uči engleski jezik tri puta tjedno. T – N
 Dan nakon petka je dan za natjecanje. T – N
 Sviranje vježba dan između srijede i petka. T – N
 Tenis trenira utorkom i petkom. T – N
 Četvrti dan u tjednu ima dramsku radionicu. T – N

Sadržaj je dostupan u udžbeniku, stranica 108, zadatak 11.

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI		
TEMA:	MIJENJAJU SE DANI, NOĆI, JUČER JE PROŠLO, SUTRA ĆE DOĆI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	JUČER, DANAS, SUTRA (SNALAZIM SE U VREMENU)		
ISHODI:	<p>A. 1. 2 Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena - prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta) <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima - određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivost - reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene prikazujući ih na vremenskoj crti (doba dana, dani u tjednu...), crtežom, dijagramom i sl., uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima 		


NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. JUČER, DANAS, SUTRA</p> <p>Ishod aktivnosti: određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena; određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivost.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj pokazuje tekst napisan na ploči i izražajno ga čita: JUČER JE BILO, VEĆ SE DOGODILO, A SLJEDEĆEG JUTRA BIT ĆE VEĆ – SUTRA. Nakon čitanja pitanjima potiče učenike na razgovor: Što se već dogodio? Kada je to bilo? Što će biti? Što je sada, između jučer i sutra? (danas)</p>	Jedinica Jučer, danas, sutra	IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.

<p>Čita pjesmu: <i>Jučer, danas, sutra</i> – Reci mi, mama, kada počinje SUTRA? – Ne trebaš čekati dugo. Već od idućeg jutra! – A na što se misli kada se kaže da je nešto JUČER bilo? – Na sve ono što se netom prije danas dogodilo. – Čemu bi onda služilo DANAS? – Kako bismo ovaj trenutak sreće „ukrali“ za nas! – Aha! JUČER je prošlo, a SUTRA tek treba biti. Nekako mi se najsigurnije u DANAS skrivi. Snalaženje u vremenu još mi „ne leži“, no shvaćam „od prve“ da vrijeme stalno bježi! (Jasminka Stošić, učiteljica, OŠ Vladimira Nazora, PŠ Miljevci, Nova Bukovica) Učiteljica/učitelj usmjerenim razgovorom o pjesmi potiče učenike na uočavanje pojmova jučer, danas, sutra i razumijevanje njihova značenja.</p>		<p>*OR - A. 1. 1 - Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. *Z - B. 1. 2. A - Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.</p>
<p>2. RAD S UDŽBENIKOM Ishod aktivnosti: određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena; određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivost; prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta); razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj s učenicima razgovara o fotografijama u udžbeniku na stranici 110 (ponavljanje doba dana i dana u tjednu): Koje je sada doba dana? Koje doba je prethodilo, a koje će nastupiti? Koji je danas dan? Koji dan je bio jučer, a koji će biti sutra? Upućuje učenike na povezivanje s fotografijama u udžbeniku – prije, sada, poslije. Učenici opisuju primjere. Potom učenici, usmjeravani pitanjima učiteljice/učitelja, opisuju primjere prikazane na 111. stranici.</p>	<p>Objekt Jučer, danas, sutra</p>	
<p>3. RAD S LENTOM Ishod aktivnosti: prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana (vremenska crta); opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivost; opisuje utjecaj izmjene dana i noći i godišnjih doba na promjene u životu biljaka, životinja i ljudi; reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene prikazujući ih na vremenskoj crti (doba dana, dani u tjednu...), crtežom, dijagramom i sl., uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj usmjerava učenike na opisivanje ilustracije na dnu udžbenika i utvrđivanje odnosa: jučer je bilo, danas je sada, a sutra će biti, te uočavanje i razumijevanje pojmova prekjučer i prekосуtra. Koristeći se plakatom s prethodnih satova na kojem su dani u tjednu, učenici pronalaze današnji dan, uočavaju jučerašnji i sutrašnji. Učiteljica/učitelj grupira učenike u trojke i daje im upute za vježbu: učeniku u sredini daje karticu nekog dana u tjednu, a preostala dva učenika stat će ispred i iza te reći koji su oni dani. Zatim skupine povećava na petorke, dva učenika ispred i dva iza te pita što oni predstavljaju – prekjučer i prekосуtra. Sadržaj je dostupan na stranici 112, zadaci 1 i 2.</p>	<p>Jedinica Jučer, danas, sutra Objekt Što je točno</p>	

<p>4. ŠTO SMO SAZNALI?</p> <p>Ishod aktivnosti: određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivost; reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene prikazujući ih na vremenskoj crti (doba dana, dani u tjednu...), crtežom, dijagramom i sl., uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima.</p> <p>Opis aktivnosti: Učenici opisuju svoje jučerašnje, današnje i sutrašnje aktivnosti, a zatim ih crtaju u crtančicu slijedom jučer – danas – sutra.</p> <p>Sadržaj je dostupan u udžbeniku, stranica 113, zadatci 4, 5, i 6.</p> <p>IZLAZNA KARTICA: Udžbenik, stranica 112, zadatak 3</p>	<p>Jedinica Jučer, danas, sutra</p> <p>Objekt Što se krije u slagalici</p>	
---	--	--

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI		
TEMA:	MIJENJAJU SE DANI, NOĆI, JUČER JE PROŠLO, SUTRA ĆE DOĆI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	JUČER, DANAS, SUTRA (SNALAZIM SE U VREMENU)		
ISHODI:	<p>A. 1. 2 Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena - prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta) <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene prikazujući ih na vremenskoj crti (doba dana, dani u tjednu...), crtežom, dijagramom i sl., uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima - određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivost 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. JUČER, DANAS, SUTRA</p> <p>Ishod aktivnosti: određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena; opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivost.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj postavlja problemski zadatak: <i>Maja je jučer bila na gimnastici. Danas ide s roditeljima u kazalište, a prekосуtra ima natjecanje. U subotu, dan prije natjecanja, ide kod djeda i bake. Koji dan je Maja bila na gimnastici?</i> Zadatak se rješava zornim prikazom na ploči pri čemu se koriste kartice s nazivima dana u tjednu i aplikacijama (gimnastika, kazalište, djed i baka... rješenje je četvrtak).</p>	Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavne jedinice Jučer, danas, sutra.	<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>*OR - A. 1. 1 - Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>*Z - B. 1. 2. A - Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obveze i uloge.</p>
<p>2. PREKJUČER I PREKOSUTRA</p> <p>Ishod aktivnosti: određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena; određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivost; prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta).</p>		

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj dijeli učenike u grupe po petero. Dva učenika smješta ispred i dva iza onoga tko predstavlja neki dan u tjednu, te pita koje vrijeme oni predstavljaju – prekjučer, jučer i sutra, prekosutra. Učenici trebaju imenovati koji dan predstavljaju s obzirom na svoj položaj. Sadržaj je dostupan u udžbeniku, stranica 114, zadatci 7, 8 i 9.

3. PLANIRAMO VRIJEME I AKTIVNOSTI

Ishod aktivnosti: prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana (vremenska crta); određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivost; opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene prikazujući ih na vremenskoj crti (doba dana, dani u tjednu...), crtežom, dijagramom i sl., uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima.


Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na proučavanje svoga rasporeda sati te razgovaraju što su trebali pripremiti za školu jučer, prekjučer, što za danas, a što će pripremiti za sutra ili prekosutra. Upućuje ih da napišu na listić što trebaju pripremiti za školu:

dan	
sutra	
prekosutra	

Sadržaj je dostupan u udžbeniku, stranica 115, zadatci 10 i 11.

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI		
TEMA:	MIJENJAJU SE DANI, NOĆI, JUČER JE PROŠLO, SUTRA ĆE DOĆI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	SNALAŽENJE U VREMENU		
ISHODI:	<p>A. 1. 2 Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena - prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta) <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi - promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima - promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba - reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene prikazujući ih na vremenskoj crti (doba dana, dani u tjednu...), crtežom, dijagramom i sl., uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. SNALAZIM SE U VREMENU</p> <p>Ishod aktivnosti: određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena; prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta); povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi; razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rad s udžbenikom, stranica 116. Koristeći se ilustracijom, ponavljaju temu <i>Snalaženje u vremenu</i>. Od učenika se da jedni drugima postave pitanja prema pojmovima unutar slikovnog prikaza.</p>		<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>

2. DA – NE PITALICE, KRIŽALJKA

Ishod aktivnosti: određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena; prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta).

Opis aktivnosti: Učenici stoje u redu. Učiteljica/učitelj izgovara rečenice – ako su točne, učenici su licem okrenuti prema učiteljici/učitelju, ako su netočne, okrenu leđa.

Primjeri rečenica:

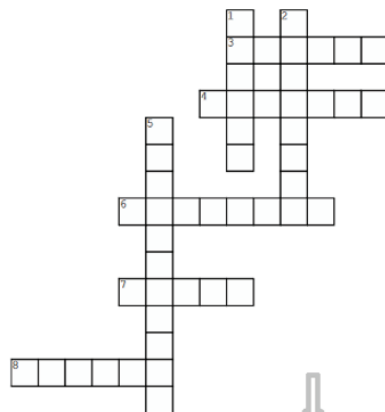
- Dan ima svijetli i tamni dio. (da)
Novi dan počinje u podne. (ne)
Između poslijepodneva i noći je prijepodne. (ne)
Podne je sredina dana. (da)
Ujutro jedemo užinu. (ne)
Dnevni obroci su doručak, užina, ručak, večer i noć. (ne)
Tjedan se još naziva osmica. (ne)
Ako je danas petak, jučer je bio četvrtak. (da)
Subota i nedjelja su radni dani. (ne)
Prekosutra je dva dana ispred danas. (da)
Između ponedjeljka i četvrtka su tri dana. (ne)
Vrijeme i aktivnosti treba planirati. (da)

Nakon igre učiteljica/učitelj upućuje učenike na samostalno rješavanje križaljke.

Ime: _____

Dani u tjednu

Riješi križaljku.



3. sedam dana
4. ako je danas ponedjeljak, taj dan će biti prekosutra
6. dan između srijede i petka
7. peti dan
8. ako je danas nedjelja, taj dan je bio jučer

1. dan koji prethodi srijedi
2. posljednji dan u tjednu
5. prvi radni dan

***OR** - A. 1.1 - Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

***Z** - B. 1. 2. A - Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.

3. UPUTE ZA ISTRAŽIVAČKU AKTIVNOST

Ishod aktivnosti: promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu; prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana (vremenska crta); povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi; reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene prikazujući ih na vremenskoj crti (doba dana, dani u tjednu...), crtežom, dijagramom i sl., uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima; promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba.

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rad s udžbenikom, stranica 117 (priprema za sljedeći sat). Najavljuje istraživačku aktivnost, cilj (uočiti izmjene doba dana prema položaju Sunca i odrediti doba dana), potreban pribor (listići za bilježenje podataka i udžbenik), mjesto i vrijeme i način provedbe (prema uputi u udžbeniku).
Listić:


	NISKO	VISOKO	IZLAZI	ZALAZI
UJUTRO				
PRIJEPODNE				
POSLIJEPODNE				

Prijedlog aktivnosti u digitalnom okruženju

Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavnih jedinica Doba dana, Dani u tjednu, Jučer, danas, sutra.

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI		
TEMA:	MIJENJAJU SE DANI, NOĆI, JUČER JE PROŠLO, SUTRA ĆE DOĆI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	SNALAŽENJE U VREMENU		
ISHODI:	<p>A. 1. 2 Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena - prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta) - navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi - promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima - promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba - reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene prikazujući ih na vremenskoj crti (doba dana, dani u tjednu...), crtežom, dijagramom i sl., uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima <p>A. B. C. D. 1. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opaža i uz pomoć opisuje svijet oko sebe i prikazuje opaženo 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. ISTRAŽIVAČKA AKTIVNOST – JELOVNIK</p> <p>Ishod aktivnosti: određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena; prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta).</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavnih jedinica Doba dana, Dani u tjednu, Jučer, danas, sutra.</p>	

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj daje najavljuje novu istraživačku aktivnost: Istražit ćemo što najčešće jedemo u školi., te daje upute za nju.

Pita učenike što misle koje namirnice najčešće jedu u školi (njihova pretpostavka) te na ploču zapisuje učeničke prijedloge. Učenike dijeli u skupine, svaka skupina dobiva tjedni jelovnik (mliječni obroci tijekom tjedna – za svaku skupinu drugi tjedan). Učenici proučavaju koje su namirnice bile na jelovniku, a zatim popunjavaju tablicu bojanjem polja.

NAMIRNICE						UKUPNO
mlijeko						
čaj						
voda						
sok						
jogurt, sir						
salama, pašteta						
marmelada, čokoladni namaz						
voće						

Po završetku učenici izvješćuju koliko puta se koja namirnica pojavila tijekom tjedna (stavka UKUPNO) i zaključuju koje namirnice najčešće konzumiraju. Kada svaka skupina izvijesti, učiteljica/učitelj zapisuje podatke na ploču (tablica s poljima koja će se bojati i nastavljati sa svakom skupinom), a učenici pomoću grafičkoga prikaza uočavaju koja je namirnica najzastupljenija na školskom jelovniku, a koja je najmanje zastupljena. Dobivene rezultate uspoređuju sa svojom pretpostavkom s početka aktivnosti. Učiteljica/učitelj potiče učenike na komentiranje očekivanih i dobivenih rezultata.

2. DNEVNI OBROCI – IZRAĐUJEMO TANJUR OBROKA

Ishod aktivnosti: navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi; prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana (vremenska crta); reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene prikazujući ih na vremenskoj crti (doba dana, dani u tjednu...), crtežom, dijagramom i sl., uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima.

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj s učenicima ponavlja dnevne obroke, razgovaraju o tome što jedu, koje namirnice su zdrave te imenuju obroke i doba dana kada ih konzumiraju. Zatim najavljuje zadatak u kojem će napraviti svoj idealni jelovnik: na listiću je tanjur podijeljen u pet dijelova, u svaki dio treba upisati naziv obroka i zalijepiti iz novina (promotivni letci i sl.) one namirnice koje jedu uz taj obrok.

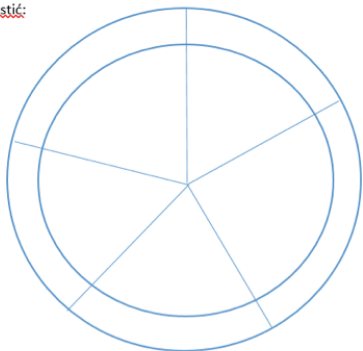
IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; **A. 1. 2** - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.

Učenik se uz pomoć učiteljice/učitelja koristi odabranim uređajima i programima.

***OR - I. A. 1** - Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

***Z - B. 1. 2. A** - Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.

Listić:



3. ISTRAŽIVAČKA AKTIVNOST

Ishod aktivnosti: promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu; prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana (vremenska crta); povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi; reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene prikazujući ih na vremenskoj crti (doba dana, dani u tjednu...), crtežom, dijagramom i sl., uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima; promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba.

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj učenike upućuje na rad s udžbenikom, stranica 117., i na listić u koji su upisali tražene podatke.


Ponavljaju cilj ove aktivnosti (uočiti izmjene doba dana prema položaju Sunca i odrediti doba dana), potreban pribor (listići za bilježenje podataka i udžbenik), mjesto i vrijeme te način provedbe (prema uputi u udžbeniku). Učenici pojedinačno opisuju postupak i izvješćuju o podacima koje su upisali. Nakon završetka aktivnosti uspoređuju se podatci učenika i izvodi zaključak: Sunce je ujutro nisko i izlazi, prijepodne je visoko, a poslijepodne je opet nisko jer zalazi. Tijekom dana Sunce je u različitim položajima na nebu. Tako možemo odrediti doba dana.

Listić:

sunce	NISKO	VISOKO	IZLAZI	ZALAZI
UJUTRO				
PRIJEPODNE				
POSLIJEPODNE				

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI		
TEMA:	MIJENJAJU SE DANI, NOĆI, JUČER JE PROŠLO, SUTRA ĆE DOĆI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	SNALAŽENJE U VREMENU (INTEGRACIJA)		
ISHODI:	<p>A. 1. 2 Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena - prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta) <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima - određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivost - reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene prikazujući ih na vremenskoj crti (doba dana, dani u tjednu...), crtežom, dijagramom i sl., uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. DOBA DANA I DANI U TJEDNU</p> <p>Ishod aktivnosti: određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena; određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivost prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta); opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima; primjenjuje tjedni raspored (raspored sati, aktivnosti...).</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj učenicima daje upute za rad: Čitamo zadatak i popunjavamo tablicu (crteži-ma i/ili riječima).</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavnih jedinica Doba dana, Dani u tjednu, Jučer, danas, sutra.</p>	<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>

Matija ima puno obaveza tijekom tjedna. U školi je prijedodne. Danas je srijeda. Na satu Hrvatskoga jezika naučio je napisati početno slovo riječi *zmaj*, a na Matematici je napisao redne brojeve do 10 i to obrnutim redosljedom. Veseli se poslijepodnevnoj vožnji biciklom. Prekosutra prijedodne dolazi u školu zubarica i pregledat će svima zube. Poslijepodne će ići na trening košarke, koji ima još i utorkom. U subotu prijedodne ide u Kazalište lutaka. Prvi dan tjedna s razredom je bio u obližnjem parku. Veselilo ga je ljuljanje na ljuljačkama s prijateljima. Jučer je pisao ispit iz Engleskoga jezika. S lakoćom ga je riješio i nacrtao *three balls*. Sutra su najavili kišu pa poslijepodne neće moći ići van, ali će zato na satu TZK trčati najbrže što može. Drugi dan vikenda provest će kod bake i djeda. Prije ručka će s djedom slagati lego-kocke, a poslije ručka se raduje palačinkama koje mu baka uvijek ispeče. U subotu će s tatom oprati automobile. Matija voli pomagati tati. Pitanje: Kada je pisao zadaću iz Engleskog jezika?

	prijedodne	poslijepodne
Srijeda		

Rješenja:

	prijedodne	poslijepodne
ponedjeljak	park (ljuljačka)	Zadaća iz Engleskog jezika
utorak		Koš
Srijeda	Z 10. 9. 8. 7. 6. 5. 4. 3. 2. 1.	bicikl
četvrtak	trčanje	kiša
petak	zubarski pregled	koš
subota	kazalište	pranje auta
nedjelja	lego-kocke	palačinke

***OR** - A. 1. 1 - Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.
***Z** - B. 1. 2. A - Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obveze i uloge.

2. USPOREDIMO

Ishod aktivnosti: određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena; određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivost; povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi; primjenjuje tjedni raspored (raspored sati, aktivnosti...).

Opis aktivnosti: Podatci upisani u tablicu koriste se za analiziranje u komunikacijskoj situaciji: Što smo saznali o Matiji? Čime se bavi u slobodno vrijeme? Koje dane ima TZK? Usporedite sa svojim rasporedom. Koji sport trenira? Tko od vas trenira košarku? Kojim danima Matija ima trening, a kojim ti? Tko ima više obveza – Matija ili ti? Usporedi svoj i Matijin vikend. Zašto je važan zubarski pregled? Kada si zadnji puta bio kod zubara? Kad si zadnji put bio u kazalištu? Što se radi u kazalištu? Gdje možemo gledati filmove? Koja doba dana nisu u tablici?

- **REKREATIVNA PAUZA:** Igra *Pljesni za...* Učenici sjede, obje ruke su im na klupi i prstima tapkaju po površini klupe (poput sviranja klavira). Učiteljica/učitelj čita nastavne predmete prema tjednom rasporedu, ali neke predmete zamjenjuje pojmovima koji nisu u vezi s rasporedom. Svaki puta kada upotrijebi nepostojeći predmet, učenici pljesnu ispred sebe (npr. Ponedjeljkom imamo Hrvatski jezik, Matematiku, **preskakanje užeta** (PLJESAK) i Glazbenu kulturu.).

3. PRIČA O DANU I NOĆI

Ishod aktivnosti: određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena; reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene prikazujući ih na vremenskoj crti (doba dana, dani u tjednu...), crtežom, dijagramom i sl., uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima; opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi; razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima.


Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj najavljuje gledanje animiranog filma *Noć i dan* (*Priča za laku noć*, autorica i pripovjedačica: Jolanda Tudor, trajanje 6:12) i upućuje učenike da tijekom gledanja upamte što više detalja vezanih za dan i noć.

<https://www.youtube.com/watch?v=qAW8HMcuwiU>

Nakon gledanja filma učiteljica/učitelj usmjerava komunikacijsku situaciju razgovorom u kojem učenici povezuju likove iz filma i njihove osobine sa stvarnim životom i učenikovim doživljajima te iskustvima i spoznajama stečenim na satovima prirode i društva, tema Snalaženje u vremenu.

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI		
TEMA:	ZIMA, BLAGDANI, SNALAŽENJE U VREMENU		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ZIMA, BLAGDANI, SNALAŽENJE U VREMENU - PROVJERA		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi - uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu <p>A. 1. 2 Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena - prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta) <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi - opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima - određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivost - reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene prikazujući ih na vremenskoj crti (doba dana, dani u tjednu...), crtežom, dijagramom i sl., uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. Ponovimo</p> <p>Ishod aktivnosti: uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu; određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena; prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta); opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka,</p>		

<p>životinja i ljudi; opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi; razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima; određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivost.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju pitanjima o zimi (biljke, životinje, ljudi i vrijeme zimi), blagdanima koji se obilježavaju, o dijelovima dana (doba dana), dnevnim obrocima i pozdravima, planiranju vremena, danima u tjednu, radnim i neradnim danima, odnosima jučer-danas-sutra.</p>		<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz pomoć učiteljice/učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>OR - I. A. 2 - Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima; I. A. 1 - Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici; C. 1. 4 - Razvija kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Z - B. 1. 2. A - Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p>																
<p>2. Pokaži što znaš</p> <p>Ishod aktivnosti: uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu; određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opazajući organiziranost vremena; prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta); opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi; opisuje vremenske prilike, rast i razvoj biljke, svoj rast i razvoj; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi; razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima; određuje odnos jučer-danas-sutra na primjerima iz svakodnevnoga života i opisuje njihovu promjenjivost.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje zadataka za provjeru razine ostvarenja određenih ishoda kod učenika. Svaku uputu za rješavanje zadataka kao i rečenice u zadatku čita učiteljica/učitelj.</p> <p>Nakon čitanja upute za svaki pojedini zadatak, učenici samostalno rješavaju postavljene zadatke.</p>																		
<p>3. Analiza rezultata</p> <p>Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna.</p> <p>KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka, odnosno koliko su bodova učenici postigli.</p> <p>KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem, odnosno u najmanjem postotku.</p> <table data-bbox="174 1123 801 1449"> <tr> <td>Primjer:</td> <td>KVALITATIVA ANALIZA:</td> </tr> <tr> <td>ISPIT:</td> <td>20 bodova – 3 učenika</td> </tr> <tr> <td>1. zadatak – 1 bod</td> <td>19 bodova - 4 učenika</td> </tr> <tr> <td>2. zadatak – 5 bodova</td> <td>18 bodova – 2 učenika</td> </tr> <tr> <td>3. zadatak – 6 bodova</td> <td>17 bodova – 2 učenika</td> </tr> <tr> <td>4. zadatak – 3 boda</td> <td>16 bodova - 1 učenik</td> </tr> <tr> <td>5. zadatak – 5 bodova</td> <td>15 bodova – 2 učenika</td> </tr> <tr> <td>UKUPNO: 20 bodova</td> <td>14 bodova – 1 učenik</td> </tr> </table>	Primjer:	KVALITATIVA ANALIZA:	ISPIT:	20 bodova – 3 učenika	1. zadatak – 1 bod	19 bodova - 4 učenika	2. zadatak – 5 bodova	18 bodova – 2 učenika	3. zadatak – 6 bodova	17 bodova – 2 učenika	4. zadatak – 3 boda	16 bodova - 1 učenik	5. zadatak – 5 bodova	15 bodova – 2 učenika	UKUPNO: 20 bodova	14 bodova – 1 učenik		
Primjer:	KVALITATIVA ANALIZA:																	
ISPIT:	20 bodova – 3 učenika																	
1. zadatak – 1 bod	19 bodova - 4 učenika																	
2. zadatak – 5 bodova	18 bodova – 2 učenika																	
3. zadatak – 6 bodova	17 bodova – 2 učenika																	
4. zadatak – 3 boda	16 bodova - 1 učenik																	
5. zadatak – 5 bodova	15 bodova – 2 učenika																	
UKUPNO: 20 bodova	14 bodova – 1 učenik																	


PRIMJER KVANTITATIVNE ANALIZE:

ZADATAK	1.	2.	3.	4.	5.	BODOVI	Ocjena	POSTOTAK
Broj bodova: Ime učenika:	1	5	6	3	5	20		
1. xxx	4	6	6	6		22	5	100%
2. xxx	4	6	6	6		22	5	100%
3. xxx	4	6	6	6		22	5	100%
4. xxx	4	5	6	6		21	5	95%
5. xxx	3	6	6	6		21	5	95%
6. xxx	4	6	6	5		21	5	95%
7. xxx	4	6	5	6		21	5	95%
8. xxx	4	6	6	4		20	5	91%
9. xxx	4	5	6	5		20	5	91%
10. xxx	3	6	5	5		19	4	86%
11. xxx	4	6	5	4		19	4	86%
12. xxx	3	6	5	4		18	4	82%
13. xxx	3	6	4	4		17	4	77%
14. xxx	4	5	4	4		17	4	77%
15. xxx	3	5	4	4		16	4	73%
MOGUĆE:	60	90	90	90		330	75	/
OSTVARENO	55	86	80	75		296	69	/
POSTOTAK:	92%	96%	89%	83%		89%	92%	/

<p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rad s udžbenikom na stranicama 8 i 9. Usmjerava komunikacijsku situaciju pitanjem koja ih fotografija podsjeća na njihovo mjesto. Učenici opisuju svoje mjesto koristeći se fotografijom te uspoređuju svoje mjesto i mjesto na fotografiji uočavajući razlike između svoga grada i grada na slici ili svoga sela i sela na slici. Zatim opisuju drugu fotografiju i imenuju selo/grad.</p> <p>Učiteljica/učitelj pitanjima usmjerava učenike na izvođenje zaključka: Gdje mi živimo? Kako se naziva naše mjesto? Gdje još možemo živjeti? Žive li svi članovi tvoje šire obitelji gdje i ti? Živi li netko u gradu/na selu? Zna li ime nekog grada ili sela?</p> <p>REKREATIVNA PAUZA: Učiteljica/učitelj razmjesti tri slike grada i dvije slike sela na različita mjesta u učionici te podijeli učenike u pet skupina. Svaka skupina zauzima mjesto pokraj jedne slike. Zatim daje kratke upute za igru: učenici se slobodno kreću po učionici, istražuju druga mjesta, na znak: „Na svoje mjesto” hodajući dolaze do svoje početne pozicije. Igra se ponavlja nekoliko puta.</p>		
<p>3. USPOREĐUJEMO GRAD I SELO</p> <p>Ishod aktivnosti: opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; razvrstava bića, stvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj razgovara s učenicima o prethodnoj igri. Pita ih koji su učenici su bili smješteni u grad, a koji na selo te traži da procijene gdje ih je bilo više. Upućuje učenike na usporedbu dviju fotografija u udžbeniku te razgovorom o građevinama (opisuju izgled građevina, uspoređuju veličinu, visinu, prozore itd.), prometu (gustoća, vrste prijevoza), broju stanovnika, zelenim površinama i životinjama usmjerava komunikacijsku situaciju. Pitanjima usmjerava učenike na izvođenje zaključka o razlikama između gradova i sela usmjeravajući ih pritom i na zapažanje gdje živi više, a gdje manje stanovnika, gdje je rjeđi, a gdje gušći promet te gdje ima više, a gdje manje zelenih površina.</p>	<p>Jedinica Grad i selo Objekt U selu ili u gradu</p>	
<p>4. ŠTO SMO SAZNALI</p> <p>Ishod aktivnosti: opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj usmjerava učenike na lentu s fotografijama na dnu udžbenika. Formira tri skupine (građevine, ljudi i zvukovi), svaka skupina treba usporediti fotografije, uočiti razlike i sličnosti te navesti što veći broj sličnosti i razlika. Nakon odrađenog zadatka učenici izvještavaju koje su sličnosti i razlike uočili. Učenici crtaju svoje mjesto u crtančicu i pišu njegovo ime. Sadržaj je dostupan u udžbeniku, stranice 10 i 11.</p> <p>IZLAZNA KARTICA: Udžbenik stranica 12, zadatak 6.</p>	<p>Jedinica Grad i selo Objekt Vrijeme je za kviz</p>	

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO		
TEMA:	MOJE JE PRAVO RASTI BEZ TUGE, DUŽNOST JE ČUVATI SEBE I DRUGE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	MOJE MJESTO U ZAJEDNICI		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene prikazujući ih na vremenskoj crti (doba dana, dani u tjednu...), crtežom, dijagramom i sl., uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima - zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge - zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje <p>C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu, posljedice nepoštivanja i važnost odgovornoga ponašanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112, ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. IGRA ASOCIJACIJE - ZAJEDNICE</p> <p>Ishod aktivnosti: opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.</p>		<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj uvodi učenike u rad pomoću igre asocijacija (na ploči se nalazi tablica sa sakrivenim pojmovima):

roditelji	učenici
djeca	učitelji
dom	učionice
OBITELJ	ŠKOLA
ZAJEDNICE	

A1	B1
A2	B2
A3	B3
RJEŠENJE A	RJEŠENJE B
RJEŠENJE A + B	

Razgovorom o odgonetnutim pojmovima učiteljica/učitelj usmjerava učenike na povezivanje pojmova i zaključivanje o čemu će govoriti u novoj nastavnoj cjelini (zajednice u mojem mjestu). Potiče učenike na zaključivanje što je zajednica, kako su članovi neke zajednice povezani te što im je zajedničko. Pitanjima ih usmjerava i navodi da imenuju još neke zajednice (npr. državljani RH, sportaši, zanimanja ljudi i sl.).

2. NAŠE SUSJEDSTVO I NAŠE MJESTO

Ishod aktivnosti: opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; razvrstava bića, stvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge; zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje; koristi se, svjesno i odgovorno, telefonskim brojem 112; ponaša se odgovorno u domu, školi, javnim mjestima, prometu, prema svome zdravlju i okolišu.

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rad s udžbenikom na stranici 14. Usmjerava komunikaciju situaciju pitanjem koje zajednice su prikazane na prve dvije fotografije, a koja na ilustraciji ispod. Učenici opisuju ilustraciju i uočavaju susjedstvo kao zajednicu u kojoj žive. Povezuju svoja iskustva života sa susjedima, opisuju ponašanja prema i sa susjedima. Govore kako pomažu jedni drugima te kome se mogu obratiti za pomoć. Navode primjere poželjnih ponašanja i zaključuju da su dobri odnosi unutar zajednice važni i neophodni za njezino djelovanje.

Z - B. 1. 2. A - Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.

GOO - B. 1. 1 - Promiče pravila demokratske zajednice.

OSR - C. 1. 1 - Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti; **B. 1. 1** - Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.


OR - A. 1. 1 - Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

Jedinica Život u zajednici
Objekt Život u zajednici

<p>Učiteljica/učitelj razgovor usmjerava na pojam adrese. Pita učenike znaju li gdje stanuju ostali učenici, kako mogu pronaći njihovu kuću/zgradu te kako će, u slučaju opasnosti, hitna pomoć ili vatrogasci pronaći mjesto na koje trebaju doći. Naposljetku pita učenike tko zna naziv svoje ulice i kućni broj, odnosno svoju adresu. Učiteljica/učitelj usmjerava učenike na promišljanje o mjestu u kojem žive kao zajednici kojoj pripadaju. Učenici uspoređuju susjedstvo s mjestom i uočavaju pripadnost zajednici mjesta (svi mještani koriste usluge u mjestu, obavljaju djelatnosti koje su neophodne za bolju kvalitetu života...) te navode primjere (policija, vatrogasci, liječnici...).</p> <p>REKREATIVNA PAUZA: Igra <i>Traženje tajanstvenog predmeta</i> –učenici u učionici traže tajanstveni predmet koji su mogli uočiti na prethodnoj ilustraciji u udžbeniku (to može biti igračka vatrogasni kamion, ljestve i sl.).</p>		
<p>3.ODGOVORNO PONAŠANJE U ZAJEDNICI</p> <p>Ishod aktivnosti: opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; razvrstava bića, stvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge; zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rad s udžbenikom na stranici 15. Dijeli učenike u četiri skupine. Članovi svake skupine proučavaju ponašanje prikazano na ilustraciji i međusobno razgovaraju o njemu. Uočavaju poželjno i/ili nepoželjno ponašanje, odnosno ODGOVORNO ili neodgovorno ponašanje te posljedice. Zatim izvješćuju ostale učenike o tome kakvo su ponašanje uočili i predlažu poželjni, odgovorni oblik ponašanja uz obrazloženje zašto je takvo ponašanje važno (npr. četvrta sličica prikazuje odnos prema svome mjestu – djeca obilaze svoje mjesto i bilježe što su naučila jer je važno poznavati svoje mjesto kako bismo se lakše snalazili u njemu, pokazali poštovanje prema svemu što su stvorili ljudi prije nas te da bismo mogli gostima ili turistima dati korisne informacije o svome mjestu...).</p> <p>Posljednja, peta sličica pomaže u izvođenju zaključka. Učiteljica/učitelj usmjerava razgovor o odgovornom ponašanju: Kako se osjećamo kada pomažemo, a kako kada primimo pomoć? Kakve posljedice može imati neodgovorno ponašanje? Koje su posljedice odgovornog ponašanja? (Sigurnost, pravo na igru, školovanje, zdrav život itd.)</p>	<p>Jedinica Život u zajednici Objekt Sudjelujemo u zajednici Uz aktivnost 4</p>	
<p>4. ŠTO SMO SAZNALI – RAD S LENTOM</p> <p>Ishod aktivnosti: opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene prikazujući ih na vremenskoj crti (doba dana, dani u tjednu...), crtežom, dijagramom i sl., uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj usmjerava učenike na lentu s fotografijama na dnu 15. stranice u udžbeniku. Učenici opisuju prikazane zajednice te uočavaju da se veličina zajednice i broj zajednica kojima pripadaju povećava s njihovim odrastanjem. Učiteljica/učitelj potiče učenike na razmišljanje kojim bi zajednicama mogli pripadati u budućnosti.</p> <p>Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rad s udžbenikom, stranica 16.</p> <p>IZLAZNA KARTICA: Udžbenik, stranica 16, zadatak 3.</p>	<p>Jedinica Život u zajednici Objekt Stvaramo zajedno</p>	

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; POJEDINAC I DRUŠTVO		
TEMA:	MOJE JE PRAVO RASTI BEZ TUGE, DUŽNOST JE ČUVATI SEBE I DRUGE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	MOJE MJESTO U ZAJEDNICI		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima - zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge - zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje <p>C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti 		

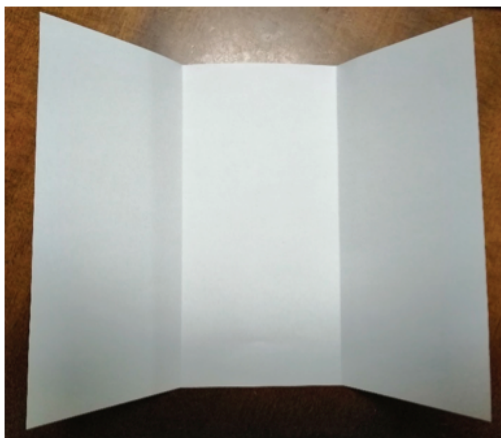
NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. RAZVRSTAJ</p> <p>Ishod aktivnosti: opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj najavljuje zadatak koji će učenici raditi u parovima. Svaki par dobiva listić na kojem su sličice koje prikazuju nekoga ili nešto što pripada dvjema zajednicama (neboder, tramvaj, kuća s dvorištem, traktor, domaća životinja...). Zadatak učenika je prepoznati tko i što pripada istoj zajednici, izrezati i zalijepiti sličice u crtančicu te napisati naziv te zajednice. (Učenici dijele listić – svaki par ima zajednice selo i grad.)</p> <p>Razgovorom o riješenom zadatku ponavlja se što je zajednica, kako su članovi neke zajednice povezani i što im je zajedničko. Učiteljica/učitelj pitanjima usmjerava učenike ka imenovanju još nekih zajednica.</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavne jedinice Život u zajednici.</p>	<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>

2. ODGOVORNO PONAŠANJE U ZAJEDNICI

Ishod aktivnosti: opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; razvrstava bića, stvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge; zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj razgovara s učenicima o odgovornom ponašanju - ponavljanje sadržaja s prethodnoga sata. Zatim upućuje učenike na izradu brošure naziva *Ja sam odgovorni član zajednice*. Učenici u skupinama razgovaraju koja su to odgovorna ponašanja, a zatim svatko samostalno izrađuje svoju brošuru (lijevi i desni dio papira presavinut je jedan preko drugoga, na prvu stranicu učenik piše naziv JA SAM ODGOVORNI ČLAN ZAJEDNICE, na drugu stranicu svoje ime i prezime, ime mjesta u kojem živi i adresu, a u unutar-njem dijelu crta jedno ili više odgovornih ponašanja).

Primjer brošure:



Z - B. 1. 2. A - Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.

GOO - B. 1. 1 - Promiče pravila demokratske zajednice.

OSR – B. 1. 1 - Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge.

OR - A. 1. 1 - Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.


3. ŠTO SMO NAUČILI - RAD S RADNOM BILJEŽNICOM

Ishod aktivnosti: opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti ; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge.

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje zadataka na 17. stranici. Učenici čitaju zadatke i samostalno ih rješavaju. Po završetku zajedno provjeravaju rezultate rada.

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO		
TEMA:	MOJE JE PRAVO RASTI BEZ TUGE, DUŽNOST JE ČUVATI SEBE I DRUGE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	MOJE MJESTO – SISTEMATIZACIJA I ISTRAŽIVAČKE AKTIVNOSTI		
ISHODI:	<p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima - zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge - zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje - opaža i uz pomoć opisuje svijet oko sebe i prikazuje opaženo <p>C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti <p>A. B. C. D. 1. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - donosi jednostavne zaključke 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. DA – NE PITALICE</p> <p>Ishod aktivnosti: opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge; zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.</p>	Jedinica Ja u zajednici Objekt U zajednici	

<p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj najavljuje DA – NE pitalice. Svaki učenik ima kartončić na kojem s jedne strane piše DA, a s druge strane NE. Učiteljica/učitelj čita tvrdnje, a učenici okretanjem kartončića iskazuju svoje slaganje ili neslaganje.</p> <p>Selo i grad se razlikuju po broju stanovnika. Sve gradske škole su velike. Pripadam razredu. Moja prva zajednica je obitelj. Pripadam zajednici glazbenika. Svi učenici imaju ista prava u školi. Svi članovi obitelji imaju iste odgovornosti. Moja odgovornost je pomoći onome tko treba pomoć. Moje pravo je birati tko će se igrati sa mnom u školi. Djeca u invalidskim kolicima mogu biti uspješna.</p> <p>Nakon završetka aktivnosti učiteljica/učitelj s učenicima komentira njihov izbor odgovora. Učiteljica/učitelj s učenicima sjeda na pod u formaciju kruga. Objasnjava igru s klupkom vune: Klupko će kretnuti od mene. Nakon što kažem jednu svoju odgovornost, kotrljat će se prema učeniku kojeg izaberem, a tada je na njemu red da kaže jedan primjer odgovornog ponašanja. Nakon toga baca klupko prema učeniku kojeg odabere, ali tako da drži dio vunene niti. Ispreplest ćemo mrežu klupkom i vidjeti koliko smo povezani. Važno je da svi sudjeluju pa nećemo dodavati klupko onima koji su ga već dobili. Učiteljica/učitelj počinje igru i kaže: Moja je odgovornost brinuti o vašoj sigurnosti u školi. Kada se svi učenici izredaju, učiteljica/učitelj ukazuje na isprepletenost vunene niti te kroz razgovor isprepletenost vune povezuje s povezanošću ljudi unutar zajednice.</p>		<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>Z - B. 1. 2. A - Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obveze i uloge.</p> <p>GOO - B. 1. 1 - Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>OSR –B. 1. 1 - Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>OR - A. 1. 1 - Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p>
<p>2. ZAJEDNICE I ODGOVORNO PONAŠANJE U ZAJEDNICI - SAMOVREDNOVANJE</p> <p>Ishod aktivnosti: opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge; zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj razgovara s učenicima o zajednicama i odgovornom ponašanju unutar njih. Potiče ih na promatranje ilustracije u udžbeniku, stranica 20, i na navođenje primjera za odgovorno ponašanje, posljedica takvog ponašanja i prava koja proizlaze iz njih. Zatim upućuje učenike na rješavanje listića <i>Je sam li dobar član zajednice</i> (učenici stavljaju dogovoreni znak u rubrike – u svakom retku na jedno mjesto).</p>	<p>Ja u zajednici Objekt A sada ti</p>	

JESAM LI DOBAR ČLAN ZAJEDNICE?	Nikada to ne radim	Rijetko to radim	Često to radim	Uvijek to radim
Redovito pozdravljam.				
Sa svima se igram.				
Čuvam svoje i tuđe stvari.				
Koristim lijepe riječi.				
Poštujem svoje prijatelje.				
Pomažem drugima.				
Vraćam posuđene stvari.				
UKUPNO:				


Učiteljica/učitelj s učenicima analizira rezultate, a pitanjima ih potiče na samokritičnost: Možeš li nešto učiniti da taj rezultat bude bolji? Koja ponašanja možeš popraviti? Zašto je važno sa svima se igrati, nikoga ne isključivati iz igre?

3. UPUTE ZA ISTRAŽIVAČKU AKTIVNOST
Ishod aktivnosti: opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti ; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge; zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju; objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo; donosi jednostavne zaključke
Opis aktivnosti: Priprema za sljedeći sat proučavanjem 21. stranice u udžbeniku.
Učiteljica/učitelj najavljuje istraživačku aktivnost, cilj (istražiti što treba promijeniti u tvom mjestu, kako to promijeniti i tko to može promijeniti), potreban pribor (papir za bilježenje podataka i udžbenik), mjesto i vrijeme te način provedbe (prema uputi u udžbeniku).

Ja u zajednici
Objekt ustraži

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO		
TEMA:	MOJE JE PRAVO RASTI BEZ TUGE, DUŽNOST JE ČUVATI SEBE I DRUGE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	MOJE MJESTO – INTEGRACIJA I ISTRAŽIVAČKE AKTIVNOSTI		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvrstava bića, stvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima - zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge - zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje <p>C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti <p>A. B. C. D. 1. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - donosi jednostavne zaključke 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. ISTRAŽIVAČKA AKTIVNOST</p> <p>Ishod aktivnosti: opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; opaža i uz pomoć opisuje svijet oko sebe i prikazuje opaženo; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima,</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavnih jedinica Grad I selo, Život u zajednici, Ja u zajednici.</p>	

<p>interesima, vrijednostima; zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge; zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju; objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo; donosi jednostavne zaključke.</p> <p>Opis aktivnosti: Učenici čitaju zadatak iz udžbenika, stranica 21. Zajedno s učiteljicom/učiteljem ponavljaju elemente za ostvarivane aktivnosti: cilj (istražiti što treba promijeniti u tvom mjestu, kako to promijeniti i tko to može promijeniti), potreban pribor (papir za bilježenje podataka i udžbenik), mjesto i vrijeme i način provedbe (prema uputi u udžbeniku). Učenici su podijeljeni u radne skupine te ih se upućuje na raspravu o prikupljenim podacima. Odabiru jedan prijedlog, a na papir zapisuju ideje kako provesti odabrani prijedlog te tko ga može provesti.</p> <p>Po završetku aktivnosti izvješćuju o odrađenom zadatku – pokazuju svoj plakat i pričaju prema danim uputama. Rad svake skupine usmeno vrednuju ostali učenici uz argumentiranje (zašto je to dobra ideja, kome može pomoći, je li lako ili teško ostvariva, što zajednica dobiva).</p>		<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka;</p> <p>A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>Z - B. 1. 2. A - Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obveze i uloge.</p> <p>GOO - B. 1. 1 - Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>OSR –B. 1. 1 - Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>OR - A. 1. 1 - Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p>
<p>2. RADNI ZADATCI</p> <p>Ishod aktivnosti: opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti ; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge; zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje 9. i 10. zadatka na stranici 13, te 6., 7. i 8. zadatka, stranica 18 i 19.</p>		
<p>3. BRIGA O ŽIVOTINJAMA</p> <p>Ishod aktivnosti: opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; razvrstava bića, stvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti; zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge; zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj pokazuje fotografije životinja (npr. pas, ptica i krava) te razgovorom usmjerava učenike da uoče potrebu ljudi da brinu o životinjama (zima je, hladno je, nema hrane za neke životinje... - povezivanje s prethodnim znanjem). Potiče učenike da opišu kako ljudi mogu pomoći životinjama (osiguravamo hranu divljim i domaćim životinjama, udomljavamo napuštene životinje...). Nakon uvodne aktivnosti, upućuje učenike na rješavanje 7. i 8. zadatka na stranici 12.</p>		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO		
TEMA:	MOJE JE PRAVO RASTI BEZ TUGE, DUŽNOST JE ČUVATI SEBE I DRUGE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	MOJE MJESTO – PROVJERA		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima - zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge - zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje <p>C.1.2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. Ponovimo Ishod aktivnosti: razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima; opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge; zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju pitanjima o mjestu u kojem žive, o sličnostima i razlikama sela i grada, o zajednicama, odnosima među članovima zajednica, odgovornom ponašanju u zajednici, pravima i odgovornostima.</p>		<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz pomoć učiteljice/učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p>


<p>2. Pokaži što znaš Ishod aktivnosti: razvrstava bića, stvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima; opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge; zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje zadataka za provjeru razine ostvarenja određenih ishoda kod učenika. Svaku uputu za rješavanje zadataka kao i rečenice u zadatku čita učiteljica/učitelj. Nakon čitanja upute za svaki pojedini zadatak učenici samostalno rješavaju postavljene zadatke.</p>		<p>Z - B. 1. 2. A - Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. GOO - B. 1. 1 - Promiče pravila demokratske zajednice. OSR –B. 1. 1 - Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. OR - I. A. 1 - Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p>																
<p>3. Analiza rezultata Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna. KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka, odnosno koliko su bodova učenici postigli. KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem, odnosno u najmanjem postotku.</p> <table border="0" data-bbox="174 810 801 1241"> <tr> <td>Primjer:</td> <td>KVALITATIVA ANALIZA:</td> </tr> <tr> <td>ISPIT:</td> <td>20 bodova – 3 učenika</td> </tr> <tr> <td>1. zadatak – 1 bod</td> <td>19 bodova - 4 učenika</td> </tr> <tr> <td>2. zadatak – 5 bodova</td> <td>18 bodova – 2 učenika</td> </tr> <tr> <td>3. zadatak – 6 bodova</td> <td>17 bodova – 2 učenika</td> </tr> <tr> <td>4. zadatak – 3 boda</td> <td>16 bodova - 1 učenik</td> </tr> <tr> <td>5.zadatak – 5 bodova</td> <td>15 bodova – 2 učenika</td> </tr> <tr> <td>UKUPNO: 20 bodova</td> <td>14 bodova – 1 učenik</td> </tr> </table>	Primjer:	KVALITATIVA ANALIZA:	ISPIT:	20 bodova – 3 učenika	1. zadatak – 1 bod	19 bodova - 4 učenika	2. zadatak – 5 bodova	18 bodova – 2 učenika	3. zadatak – 6 bodova	17 bodova – 2 učenika	4. zadatak – 3 boda	16 bodova - 1 učenik	5.zadatak – 5 bodova	15 bodova – 2 učenika	UKUPNO: 20 bodova	14 bodova – 1 učenik		
Primjer:	KVALITATIVA ANALIZA:																	
ISPIT:	20 bodova – 3 učenika																	
1. zadatak – 1 bod	19 bodova - 4 učenika																	
2. zadatak – 5 bodova	18 bodova – 2 učenika																	
3. zadatak – 6 bodova	17 bodova – 2 učenika																	
4. zadatak – 3 boda	16 bodova - 1 učenik																	
5.zadatak – 5 bodova	15 bodova – 2 učenika																	
UKUPNO: 20 bodova	14 bodova – 1 učenik																	

PRIMJER KVANTITATIVNE ANALIZE:

ZADATAK	1.	2.	3.	4.	5.	BODOVI	OČJENA	POSTOTAK
Broj bodova: Ime učenika:	1	5	6	3	5	20		
1. xxx	4	6	6	6		22	5	100%
2. xxx	4	6	6	6		22	5	100%
3. xxx	4	6	6	6		22	5	100%
4. xxx	4	5	6	6		21	5	95%
5. xxx	3	6	6	6		21	5	95%
6. xxx	4	6	6	5		21	5	95%
7. xxx	4	6	5	6		21	5	95%
8. xxx	4	6	6	4		20	5	91%
9. xxx	4	5	6	5		20	5	91%
10. xxx	3	6	5	5		19	4	86%
11. xxx	4	6	5	4		19	4	86%
12. xxx	3	6	5	4		18	4	82%
13. xxx	3	6	4	4		17	4	77%
14. xxx	4	5	4	4		17	4	77%
15. xxx	3	5	4	4		16	4	73%
MOGUĆE:	60	90	90	90		330	75	/
OSTVARENO	55	86	80	75		296	69	/
POSTOTAK:	92%	96%	89%	83%		89%	92%	/

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO		
TEMA:	PROLJEĆE NAS BOJAMA VESELI, ČUVATI PRIRODU SVE JE ŠTO ŽELI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	PROLJEĆE DOLAZI		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi - uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu - imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.) - razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi - promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenom godišnjem dobu <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjeluje u obilježavanju događaja, blagdana, praznika 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. OSJETI PROLJEĆA</p> <p>Ishod aktivnosti: uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju; prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenom godišnjem dobu; razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj daje učenicima uputu: Poslušaj pjesmu i razmisli koji problem ima glavni lik ove pjesme. Zatim reproducira pjesmu <i>Nije lako bubamarcu</i>. Nakon slušanja (i pjevanja) učenici odgovaraju na pitanje o problemu glavnoga lika pjesme (bubamarac teško raspoznaje bubamare jer su slične bojom, oblikom). Učiteljica/učitelj usmjerava razgovor na temu proljeća povezujući pojavu bubamara uz to godišnje doba. Upućuje učenike na 24. stranicu u udžbeniku. Učenici čitaju tekst uz fotografije, a to je ujedno zadatak: izaći izvan školske zgrade i promotriti što se promijenilo. Učenici izlaze iz učionice te izbliza gledaju tlo, stabla, travnjak, slušaju zvukove, mirišu zrak, travnjak/cvijeće, rukama pipaju tlo (osjet hladnoće/topline). Po povratku u učionicu učenici opisuju što su uočili.</p>	Jedinica Proljeće Objekt Proljeće (film)	<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka;</p> <p>A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>OR - A.1. 2 - Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p>

<p>Učenici čitaju pitanje na dnu 24. stranice te na osnovu iskustva i ponuđene ilustracije objašnjavaju svoj izbor odjeće i obuće i uspoređuju je sa zimskom odjećom i obućom.</p>		
<p>2. BILJKE, ŽIVOTINJE I VRIJEME U PROLJEĆE Ishod aktivnosti: povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi; promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu; prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Opis aktivnosti: Učenici otvaraju udžbenik na 25. stranicu te na osnovu iskustva i promatranja fotografija pričaju i opisuju koje su se biljke i životinje pojavile u proljeće. Učiteljica/učitelj ih dodatno potiče pokazivanjem pripremljenih fotografija. Prilikom prepoznavanja imena životinja potiče učenike da imenuju mužjaka, ženku i mladunčad u primjerima u kojima je to moguće (npr. srndać, srna, lane; konj, kobilica, ždrijebe...). Učiteljica/učitelj pitanjima usmjerava razgovor: Zašto su se biljke i životinje pojavile/probudile? Zašto se ptice vraćaju iz toplijih krajeva? Zajednički zaključuju da su dani sve topliji, s više sunca i sve dulji te da je toplina probudila biljni i životinjski svijet. Pitanjima potiče učenike da opišu vremenske prilike koje su uočili: Što se budi i kako mi to primjećujemo? (npr. stabla pupaju, niču proljetnice, trava se obnavlja i zeleni, kukci pužu po tlu i stablima, ptice pjevaju..) REKREATIVNA PAUZA: U formaciji kruga učiteljica/učitelj s učenicima razbraja brojalicu <i>Bubamara</i>. Tko ispadne, odabere udaraljke i prati razbrajanje sviranjem. Ide, ide bubamara Ne zna, ne zna gdje bi stala. Sletjela je na tvoj dlan Hajde, bubamara, van!</p>	<p>Jedinica Proljeće Objekt Mladunci</p>	
<p>3. USKRS Ishod aktivnosti: sudjeluje u obilježavanju događaja, blagdana, praznika. Opis aktivnosti: Čitanje pitanja u udžbeniku na stranici 25 i odgovaranje na njih. Učiteljica/učitelj razgovara s učenicima koje su blagdane obilježili u jesen i zimi te ih pita koji blagdan se obilježava u proljeće. Potiče učenike da opišu Uskrs u obitelji (bojanje pisanica, uskrсни doručak, način čestitanja...). Razgovaraju o Velikom tjednu i značenju Uskrsa.</p>	<p>Jedinica Proljeće i običaji proljeća Objekt Blagdani</p>	
<p>4. ŠTO SMO SAZNALI Ishod aktivnosti: prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu; povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje 1., 2., 5. i 6. zadatka na 26. i 27. stranici. IZLAZNA KARTICA: Udžbenik str. 26, zadatci 3 i 4.</p>	<p>Jedinica Proljeće Objekt Od zime do proljeća</p>	

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO		
TEMA:	PROLJEĆE NAS BOJAMA VESELI, ČUVATI PRIRODU SVE JE ŠTO ŽELI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	PROLJEĆE DOLAZI; USKRS		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi - uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu - imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.) <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi - promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjeluje u obilježavanju događaja, blagdana, praznika - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima 		


NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. TRAŽENJE PISANICA - PONOVI MO</p> <p>Ishod aktivnosti: uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju; prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj dijeli učenike u skupine i daje upute za aktivnost: U cijeloj učionici je skriveno 20 pisanica (crteži). Vaš je zadatak pronaći što veći broj pisanica. Na poleđini svake pisanice nalazi se pitanje. Dogovorom unutar skupine, usmeno ćete odgovoriti na pitanja. Za svaki točan odgovor skupina dobiva 1 bod.</p>	Jedinica Proljeće Objekt Spoji parove	<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka;</p> <p>A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>

<p>Pitanja za pisanice:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Koje godišnje doba je prethodilo proljeću? 2. Koje godišnje doba je sada? 3. Navedi dvije životinje koje se bude iz zimskoga sna. 4. Navedi dvije ptice koje se vraćaju iz toplijih krajeva. 5. Navedi dva kukca koja možeš zamijetiti na dvorištu. 6. Što se događa sa stablima u proljeće? 7. Što se događa s travom u proljeće? 8. Navedi dvije proljetnice. 9. Opiši jaglac. 10. Kako se zove mladunče krave? 11. Kako se zove mlado od patke? 12. Što se produljuje u proljeće – noć ili dan? 13. Navedi dvije vremenske prilike u proljeće. 14. Kakvu odjeću odijevamo u proljeće? 15. Kakvu obuću obuvamo u proljeće? 16. Što je probudilo prirodu? 17. Zašto visibabu nazivamo vjesnikom proljeća? 18. Zašto krzno i perje životinja u proljeće nije gusto kao zimi? 19. Kako se zove najveći kršćanski blagdan koji se obilježava u proljeće? 20. Što je pisanica? 		<p>OR - A.1. 2 - Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p>
<p>2. USKRS Ishod aktivnosti: sudjeluje u obilježavanju događaja, blagdana, praznika; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj prikazuje Izzy objekt Fotogalerija (Jedinica 4, Proljetni blagdani) i potiče učenike na opisivanje fotografija: Kako ukrašavamo pisanice? Pita učenike slave li svi ljudi Uskrs i traži objašnjenje odgovora (ne, neki su druge vjeroispovijesti, neki nemaju vjeru). Upućuje učenike na oslikavanje proljetne grančice s pisanicama (sadržaj je dostupan u digitalnom obliku). REKREATIVNA PAUZA: U formaciji kruga učiteljica/učitelj s učenicima razbraja brojalicu <i>Bubamara</i>. Svaku cjelinu razbrajanja izgovara drugi učenik i pritom treba sjesti (ili ustati/čučnuti/kleknuti/okrenuti leđa...) Ide, ide bubamara</p> <p>Ne zna, ne zna gdje bi stala. Sletjela je na tvoj dlan Hajde, bubamaro, van!</p>	<p>Jedinica Blagdani i običaji proljeća Objekt Uskrsni običaji</p>	

<p>3. USKRSNA ČESTITKA Ishod aktivnosti: sudjeluje u obilježavanju događaja, blagdana, praznika; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj pita učenike kako se čestita Uskrs. Učenici odgovaraju i jedni drugima čestitaju. Učiteljica/učitelj dijeli učenike u skupine, svaka skupina dobiva stihove. Zadatak je pravilnim redoslijedom složiti sva četiri stiha tako da dobiju jednu kiticu. Kada slože, trebaju je naglas pročitati i osmisliti naslov. Stihovi: (4, 1, 2, 3) pa mi nešto lijepo rek'o. Danas sreću i veselje dijeli pa ti sretan Uskrs želi! Dorskakutao jedan zeko</p>	<p>Jedinica Blagdani i običaji proljeća Objekt Uskrsna čestitka</p>	
<p>4. ŠTO SMO SAZNALI Ishod aktivnosti: prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu; povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi. Opis aktivnosti: Učenici rješavaju 7. i 8. zadatak na 27. stranici. IZLAZNA KARTICA: Udžbenik str. 28, zadatci 9., 10. i 11.</p>	<p>Jedinica Blagdani i običaji proljeća Objekt Ukrasi grančicu</p>	

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI		
TEMA:	PROLJEĆE NAS BOJAMA VESELI, ČUVATI PRIRODU SVE JE ŠTO ŽELI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	PROLJEĆE DOLAZI		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi - uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu - imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.) <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi - promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenom godišnjem dobu 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. BILJKE U PROLJEĆE</p> <p>Ishod aktivnosti: povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi; promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu; prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenom godišnjem dobu.</p> <p>Opis aktivnosti: Za ovaj je sat potrebno pripremiti teglice za cvijeće, sjeme i zemlju. Učiteljica/učitelj pokazuje učenicima sobnu biljku i potiče ih na razgovor pitanjima što je biljci potrebno za rast te kako sami mogu uzgojiti biljku. Dijeli ih u skupine. Svaka skupina sije drukčije sjeme (pšenica, kukuruz, grašak, grah, blitva..). Brinut će o svojoj biljci, redovito je zalijevati i uočiti kako biljke rastu (različitom brzinom). Sadržaj je dostupan u digitalnom obliku i može se iskoristiti kao uvod u aktivnost (film o klijanju sjemenke graha).</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavne jedinice Proljeće.</p>	<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>OR - A.1. 2 - Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p>

<p>2. ŽIVOTINJE U PROLJEĆE</p> <p>Ishod aktivnosti: povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi; promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu; prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj dijeli kartice s nazivima životinja. Učenici ih trebaju povezati tako da spoje ime životinje s nazivom mladunca.</p> <p>Kartice: Krava - bik - tele; ovca – ovan – janje; kobilica – konj – ždrijebe; patka – patak – pače; gusak – gusak – gušče; mačka – mačak – mače; kuja – pas – štene; koza – jarac – jare.</p> <p>Kada učenici uspješno završe zadatak, učiteljica/učitelj ih pita što se događa sa životinjama u proljeće, što rade (imaju mlade), traži objašnjenje zašto mlade nemaju zimi, ujesen ili ljeti.</p>		
<p>3. ŠTO SMO SAZNALI</p> <p>Ishod aktivnosti: prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu; povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje 12. zadatka na 29. stranici, 13. i 14. zadatka na 30. stranici te 16. zadatka na 31. stranici.</p> <p>IZLAZNA KARTICA: Udžbenik str. 30 i 31, zadatci 15 i 17 Ili Izzy kviz: točno/netočno.</p>		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO		
TEMA:	PROLJEĆE NAS BOJAMA VESELI, ČUVATI PRIRODU SVE JE ŠTO ŽELI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	RAZLIČITI U SLIČNOSTIMA		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove - dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja - imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka - razvrstava bića, stvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje svoj rast i razvoj <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima - zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge - zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje <p>C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvažava različitosti u svome okružju 		


NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. SLIČNI, A RAZLIČITI</p> <p>Ishod aktivnosti: otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove; dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; razvrstava bića, stvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; uvažava različitosti u svome okružju.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj daje upute učenicima da se slobodno kreću učionicom. Na znak: Stvori trojku! učenici se grupiraju u trojke s najbližim učenicima. Zadatak svake trojke je nabrojati tri sličnosti i tri razlike među sobom (npr. visina, spol, boja kose ili očiju, odjeća...). Napomena: Ako u razredu imamo velik broj učenika, ova aktivnost se može provesti u četvorkama ili petorkama.</p>	<p>Jedinica Različitosti u sličnostima</p> <p>Objekt Čime se bave dječaci i djevojčice</p>	<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka;</p> <p>A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>OSR – A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi.</p>

<p>Učiteljica/učitelj pitanjima usmjerava učenike na uočavanje karakteristika skupina: Koje skupine čine jedan dječak i dvije djevojčice / dva dječaka i jedna djevojčica / tri dječaka / tri djevojčice? Tko u razredu ima plave oči? Koliko dječaka/djevojčica ima smeđu kosu? Razgovor završava pitanjem po čemu su međusobno slični/različiti. Nakon uvodne aktivnosti učenici promatraju uvodnu ilustraciju na 32. stranici u udžbeniku, opisuju je te objašnjavaju značenje znakova na vratima toaleta. Zatim uspoređuju fotografije dječaka i djevojčice, uočavaju da i dječaci mogu imati dulju kosu. Razgovaraju o različitim osobinama koje mogu imati i dječaci i djevojčice (npr. dječaci mogu nositi odjeću svih boja pa i ružičastu, mogu nositi naušnice; djevojčice mogu biti jako kratko ošišane..). Učiteljica/učitelj usmjerava komunikacijsku situaciju prema zaključku da su svi jednako vrijedni bez obzira na različite osobine.</p>		<p>Z - B. 1. 2. C - Prepoznaje i uvažava različitosti. GOO - C. 1. 1 - Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu; C. 1. 2 - Promiče solidarnost u razredu. OR - A.1. 2 - Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima; B. 1. 1 - Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p>
<p>2. NAŠA PRAVA Ishod aktivnosti: razvrstava bića, stvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge; zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje; uvažava različitosti u svome okružju. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rad s udžbenikom (donja polovina 32. stranice). Učenici opisuju fotografije, izdvajaju sličnosti i razlike te uočavaju da neka djeca imaju teškoće (sluh, kretanje). Potiče učenike na davanje primjera iz osobnog iskustva. Čitaju pitanje na dnu stranice, odgovaraju na njega i obrazlažu svoj odgovor. Učiteljica/učitelj može potaknuti učenike na diskusiju navođenjem primjera poznatih uspješnih osoba koje su imale razna oštećenja (Ludwig van Beethoven – jedan od najvećih kompozitora imao je oštećenje sluha; glazbenici Ray Charles i Stevie Wonder – sljepoća; fizičar Stephen Hawking – nemogućnost kretanja i govora; mnogobrojni sportaši s invaliditetom koji osvajaju medalje na paraolimpijskim igrama). Učiteljica/učitelj podsjeća učenike na prava i odgovornosti djeteta. Učenici u parovima navode po jedan primjer prava i odgovornosti.</p>	<p>Jedinica Različitosti u sličnostima Objekt Mogu sve, samo drugačije</p>	
<p>3. DIJELOVI TIJELA Ishod aktivnosti: otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove; dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka; razvrstava bića, stvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima; opisuje svoj rast i razvoj. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj dijeli učenicima sličice dječaka i djevojčice koje trebaju sastaviti (izrezani su na glavne dijelove tijela: glava, trup, ruke i noge). Potiče učenike da opišu kako su rješavali zadatak, što im je pomoglo pri sastavljanju. Složene sličice lijepe u bilježnice i imenuju dijelove tijela. Učiteljica/učitelj usmjerava učenike na dio tijela koji spaja glavu s trupom. Zatim traži od učenika da na sebi pokažu dijelove tijela i opišu čemu služi taj dio tijela, kako i za što ga koriste. Pita učenike kojom rukom pišu. Upućuje ih na zaključak da pisati možemo desnom, ali i lijevom rukom (ljevac i dešnjaci). U bilježnicu pišu svoje ime desnom pa lijevom rukom. Opisuju što je bilo lakše, što im je bilo posebno teško. Učiteljica/učitelj zadaje zadatke koje učenici trebaju obaviti dominantnom rukom, a zatim onom drugom (npr. obriši ploču, listaj udžbenik, obriši nešto gumicom, otvori vrata, podigni torbu na stolac i sl.). Opisuju koje radnje su bile zahtjevnije, a koje manje zahtjevne i izvode zaključak da su nam potrebne obje ruke, ali jednom se lakše i više koristimo.</p>	<p>Jedinica Različitosti u sličnostima Objekt Ljevoruk ili desnoruk</p>	

<p>4. ŠTO SMO SAZNALI?</p> <p>Ishod aktivnosti: otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove; dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; razvrstava bića, stvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; uvažava različitosti u svome okružju.</p> <p>Opis aktivnosti: Učenici čitaju pitanja na 33. stranici u udžbeniku, odgovaraju na njih i obrazlažu svoje odgovore. Zatim rješavaju 1. – 4. zadatak na 34. stranici (prijedlog imena uz 3. zadatak: Vanja, Saša, Matija, Andrea; strana imena Erin, Rene, Tony, Robin, Alex).</p>	<p>Jedinica Različitosti u sličnostima Objekt Pokrenite se</p>	
--	--	--

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO		
TEMA:	PROLJEĆE NAS BOJAMA VESELI, ČUVATI PRIRODU SVE JE ŠTO ŽELI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	RAZLIČITI U SLIČNOSTIMA		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove - dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja - imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka - razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima <p>B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad - istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima - zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge - zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje <p>C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvažava različitosti u svome okružju - prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti - ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. SLIČNI, A RAZLIČITI - PUZZLE</p> <p>Ishod aktivnosti: otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove; dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti; ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima; uvažava različitosti u svome okružju.</p>	<p>Jedinica Različitosti u sličnostima</p> <p>Objekt Složi sliku i pronađi dijete</p>	

<p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj daje upute učenicima za rad i dijeli svakome učeniku jedan papir za crtanje koji je izrezan u obliku slagalice (puzzle). Svaki učenik crta svoj dio slagalice na temu omiljene aktivnosti (što najviše voli raditi). Kada završe, učiteljica/učitelj sve radove slaže kao slagalicu u jednu zajedničku sliku. Potiče učenike na izražavanje dojmova o zajedničkoj slici. Pitanjima ih usmjerava na opisivanje omiljenih aktivnosti, ali i na uočavanje da su aktivnosti ponekad/često različite/slične i da svi zajedno čine tim koji ima uspješne pojedince koji mogu jedni drugima pomagati.</p>		<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>OSR – A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi.</p> <p>Z - B. 1. 2. C - Prepoznaje i uvažava različitosti.</p> <p>GOO - C. 1. 1 - Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu; C. 1. 2 - Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>OR - A. 1. 2 - Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima; B. 1. 1 - Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p>
<p>2. PONOVI MO</p> <p>Ishod aktivnosti: razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti; ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima; zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge; zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje; imenuje dijelove svoga tijela i prepoznaje razlike između djevojčice i dječaka; uvažava različitosti u svome okružju; primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje zadataka na stranicama 36 i 37. Zatim igraju igru u kojoj učenici trebaju pokazati određeni dio tijela (npr. dotakni svojom lijevom rukom nos, desnom rukom lijevo oko, objema rukama desno koljeno...).</p>	<p>Jedinica Različitosti u sličnostima Objekt Dijelovi tijela</p>	
<p>3. ZAJEDNO SMO USPIJEŠNIJI</p> <p>Ishod aktivnosti: prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti; ponaša se u skladu s pravima djece i razgovara o njima; zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge; zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje; uvažava različitosti u svome okružju; istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj učenicima daje upute za provedbu aktivnosti u parovima. Jedan učenik pomaže drugome koji glumi osobu s oštećenjem vida (učenik ima povoj preko očiju da ne vidi). Treba ga govornim uputama voditi s jednog mjesta na drugo. Zatim mijenjaju uloge. Po završetku ove aktivnosti učiteljica/učitelj pitanjima usmjerava razgovor: Kako ste se snašli u svojim ulogama? Koja vam je uloga bila teža? Čega ste se bojali? Jeste li imali dovoljno povjerenja u učenika koji vas je vodio glasovnim uputama? Jesu li upute bile jasne? Zatim se razgovor usmjerava na pomagala kojima se koriste svi koji imaju neke teškoće ili oštećenja (naočale, bijeli štap, Brailleovo pismo, aplikacije koje pisani tekst pretvaraju u govoreni; slušni aparat, slušalice; invalidska kolica, proteze). Zajedno zaključuju da se svi mogu školovati.</p> <p>Na kraju aktivnosti učiteljica/učitelj upućuje učenike da razmisle u čemu su jako dobri i uspješni i da opišu kako bi drugima pomogli.</p>	<p>Jedinica Različitosti u sličnostima Objekt Ono što pomaže</p>	

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO		
TEMA:	PROLJEĆE NAS BOJAMA VESELI, ČUVATI PRIRODU SVE JE ŠTO ŽELI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	PRAVILNA PREHRANA; OBROCI I KRETANJE		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove - dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja - razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima - razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima - navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada - otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. OBROCI</p> <p>Ishod aktivnosti: otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove; dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; navodi dnevne obroke.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj daje upute dvjema skupinama učenika i dijeli im kartice s nazivima dnevnih obroka i predloženim jelovnikom za svaki obrok. Svaka skupina najprije treba poredati dnevne obroke, a zatim svakom obroku pridružiti odgovarajuće namirnice tj. jelo. Kada poredaju dnevne obroke, učiteljica/učitelj ih upućuje na određivanje doba dana u kojem se pojedini obrok konzumira.</p>	<p>Jedinica U mom tanjuru Objekt Tko sve treba hranu</p>	<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>

Prva skupina:

ZAJUTRAK	DORUČAK	RUČAK	UŽINA	VEČERA
ČAJ S MEDOM I LIMUNOM, RAŽENI KRUH, SIRNI NAMAZ	ŽITARICE I MLIJEKO SA SUHIM VOĆEM	VARIVO S POVRĆEM I PILETINOM, JAGODE	VOĆNA SALATA	PALENTA S VRHNJEM

Druga skupina:

ZAJUTRAK	DORUČAK	RUČAK	UŽINA	VEČERA
BUREK I GAZIRANI SOK	ČIPS	HRENOVKE I PRŽENI KRUMPIRIĆI	ČOKOLADNA TORTICA	BUHTLA I BOMBONI

Učiteljica/učitelj upućuje učenike da provjere točnost u udžbeniku na stranici 38. Zatim potiče učenike da usporode dva predložena jelovnika i izraze svoju pretpostavku koji je jelovnik zdraviji.

2. PRAVILNA PREHRANA

Ishod aktivnosti: otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove; dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima; razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima; navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi.

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj priprema namirnice koje će učenici otkrivati mirisanjem i kušanjem, ali s pozvom na očima (npr. banana, čips, čaj, kruh, marmelada, bombon, krastavac; dodati i namirnice koje nemaju intenzivan miris, npr. štapići, maslac, voda...). Nakon ove aktivnosti učenici izlažu što im je bilo lakše, a što teže - otkriti namirnicu mirisom ili okusom, te opisuju što im je otežavalo zadatak. Učiteljica/učitelj pitanjima usmjerava učenike na povezivanje vrste namirnice s izgledom te ih potiče da izraze svoje mišljenje koliko im je pri izboru hrane bitan njezin izgled.

Učiteljica/učitelj odabire učenike koji će namirnice razvrstati na one koje su zdravije i one koje to nisu. Zatim pitanjima usmjerava razgovor: Koje namirnice treba jesti češće i više? Koje su namirnice zdravije? Objasnite zašto su neke namirnice nezdrave ili čak štetne ako se konzumiraju u većim količinama.

Upućuje učenike na rad s udžbenikom na stranici 38. Učenici čitaju tekst na dnu stranice.

OSR – A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi.

Z - A. 1. 2 - Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti; A. 1. 1. B - Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj; A. 1. 3 - Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.


OR - A. 1. 2 - Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

Jedinica U mom tanjuru
Objekt Odaberi zdravo

<p>3. KRETANJE</p> <p>Ishod aktivnosti: otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove; dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; razvrstava bića, stvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima; navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.</p> <p>Opis aktivnosti: Učenici promatraju i opisuju fotografije na stranici 39 te odgovaraju na pitanja ispod fotografija. Učiteljica/učitelj im postavlja dodatna pitanja: Zašto je redovito vježbanje važno za zdravlje? Kako se osjećamo nakon vježbanja, a kako nakon duljeg sjedenja? Je li dobro jako dugo vježbati i izvoditi jako teške vježbe ili se vježbanje treba prilagoditi? Kojim se redoslijedom izvode vježbe (TZK). Učiteljica/učitelj dijeli učenike u četiri skupine. Svaka skupina treba osmisliti po jednu vježbu za područje glave i vrata, za područje ruku i ramena, za područje trupa i za područje nogu – ukupno četiri vježbe. Zatim prezentiraju vježbe, a ostali učenici ponavljaju vježbe za njima.</p>	<p>Jedinica Volimo sportove Objekt Koji je ovo sport</p>	
<p>4. ŠTO SMO SAZNALI?</p> <p>Ishod aktivnosti: navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje 1. – 4. zadatka na 40. i 41. stranici.</p>	<p>Jedinica Volimo sportove Objekt S loptom ili bez nje</p>	

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO		
TEMA:	PROLJEĆE NAS BOJAMA VESELI, ČUVATI PRIRODU SVE JE ŠTO ŽELI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	PRAVILNA PREHRANA, OBROCI I KRETANJE		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove - dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja - razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima - razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima - navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada - otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. RAD SA ZADATCIMA</p> <p>Ishod aktivnosti: otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove; dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; navodi dnevne obroke.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na samostalno rješavanje 7. – 10. zadatka na 42. stranici udžbenika. Nakon provjere uspješnosti najavljuje sljedeću aktivnost.</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavnih jedinica U mom tanjuru, Volimo sportove.</p>	<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>

2. PIRAMIDA PRAVILNE PREHRANE

Ishod aktivnosti: otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove; dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima; razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima; navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi.

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj za aktivnost priprema sličice prehrambenih proizvoda (iz promotivnih letaka) i papire u obliku trokuta na koje će ih učenici lijepiti. Dijeli učenike u četiri skupine i potiče ih da međusobno prokomentiraju namirnice. Objašnjava piramidu zdrave prehrane, a učenici predlažu namirnice za svaku razinu. Svaka skupina kreira piramidu pravilne prehrane prema uputama ispisanim na podlošku za rad. Nakon završetka grupnoga rada, učiteljica/učitelj sve uratke lijepi na pravu piramidu.



3. SPORTOVI

Ishod aktivnosti: brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj za aktivnost priprema kartice s nazivima (slikama) različitih sportova. Jedan učenik izabire neku od ponuđenih kartica te ostalim učenicima opisuje zadani sport bez imenovanja. Navodi broj igrača, potrebnu opremu, mjesto na kojem se vježba te cilj sporta (npr. zabiti gol). Prijedlog sportova: košarka, boks, karate, rukomet, plivanje, skijanje, klizanje, odbojka, gimnastika, tenis, stolni tenis, badminton, nogomet, hokej. Zadatak ostalih učenika je pogoditi o kojem je sportu riječ. Nakon provedene aktivnosti učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje 12.- 14. zadatka na 43. i 44. u radnoj bilježnici.

4. UPUTE ZA ISTRAŽIVAČKU AKTIVNOST

Ishod aktivnosti: otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove; dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima; navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.

OSR – A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi.

Z - A. 1. 2 - Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti; **A. 1. 1. B -** Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj; **A. 1. 3 -** Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.

OR - A. 1. 2 - Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

Opis aktivnosti: Učenici čitaju upute na 53. stranici u udžbeniku i na listiću u koji će upisivati tražene podatke. Zajedno s učiteljicom/učiteljem utvrđuju što će istraživati, koliko dugo će istraživanje trajati, što im je za njega potrebno te kako će bilježiti rezultate (listić). Razgovaraju o razlogu prikupljanja traženih podataka: Što ćemo doznati?

LISTIĆ ZA UČENIKE:

ISTRAŽI

ISTRAŽUJEMO ZDRAVE NAVIKE VEZANE UZ PREHRANU.

ISTRAŽI KOLIKO JE ZDRAVIH OBROKA U TVOJOJ OBITELJI U JEDNOM TJEDNU.

ZAPISUJ U SVOJU BILJEŽNICU.

KOLIKO SE OBROKA S POVRĆEM POJEDE U TVOJOJ OBITELJI U JEDNOM TJEDNU?
PRATI UZ POMOĆ TABLICE.

PON	UTO	SRI	ČET	PET	SUB	NED

NAKON ŠTO PRIKUPIŠ PODATKE I SAZNAŠ UKUPAN BROJ OBROKA S POVRĆEM, USPOREDI REZULTATE U PARU S NEKIM IZ RAZREDA.

ŠTO STE SAZNALI? ČIJA OBITELJ JEDE VIŠE OBROKA S POVRĆEM?

IZLAZNA KARTICA – kartica za samovrednovanje

Ocijeni svoj rad na današnjem satu:			
Rad sa zadatcima	1	3	5
Izrada piramide pravilne prehrane	1	3	5
Opisivanje/prepoznavanje sporta	1	3	5

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO		
TEMA:	PROLJEĆE NAS BOJAMA VESELI, ČUVATI PRIRODU SVE JE ŠTO ŽELI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	OSOBNOST ZDRAVLJE I ČISTOĆA		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove - dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja - razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima - navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene prikazujući ih na vremenskoj crti (doba dana, dani u tjednu...), crtežom, dijagramom i sl., uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada - otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. ZDRAVLJE</p> <p>Ishod aktivnosti: navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj pokazuje zdravstvenu iskaznicu te usmjerava komunikacijsku situaciju: Znete li što je ovo? Čemu služi? Kamo nosimo i gdje trebamo pokazati ovu iskaznicu? Kada posjećujemo liječnika i zašto? Nakon uvodnoga razgovora učenici otvaraju udžbenik na 46. stranici te opisuju fotografiju.</p>	<p>Jedinica Osobna čistoća Objekt Što je čisto, a što nije</p>	<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p>

<p>Učiteljica/učitelj kroz razgovor usmjerava učenike na zaključivanje da liječnika posjećujemo u dva slučaja: kada smo zdravi, zbog redovitih pregleda i zaštite od bolesti, te kada smo bolesni, kako bismo se pravilno liječili. Zatim učenici opisuju tri fotografije vezane uz zaštitu svoga zdravlja i zdravlja drugih te predlažu još neke načine zaštite (npr. cijepjenje, pokrivanje usta rukom prilikom kihanja i kašljanja, redovito pranje ruku prije jela i poslije obavljanja nužde, pravilno odijevanje u skladu s vremenskim prilikama, redovita tjelovježba i boravak na svježem zraku, pranje voća prije jela, nedijeljenje sendviča ili napitka iz boce s prijateljima).</p>		<p>OSR – A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi. Z - A. 1. 2 - Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti; A. 1. 1. B - Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj; A. 1. 3 - Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. OR - C. 1. 1 - Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p>
<p>2. ČISTOĆA Ishod aktivnosti: otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove; dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima; navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada. Opis aktivnosti: Učenici promatraju i opisuju fotografije na 47. stranici u udžbeniku. Nabrajaju u kojim se prilikama peru tijekom dana, obrazlažu zašto te navode koja sredstva koriste za održavanje osobne čistoće (sapuni, šamponi, zubne paste i sl.). Učiteljica/učitelj prikazuje kratak video o pravilnom četkanju zubi.</p>	<p>Jedinica Osobna čistoća Objekt Pravilno pranje ruku</p>	
<p>3. OKOLIŠ Ishod aktivnosti: otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove; dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima; navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na 47. stranicu udžbenika. Učenici promatraju fotografije, čitaju pitanja i odgovaraju na njih uz obrazlaganje svojih odgovora. Uočavaju da se dio onoga što nam više ne treba (otpad) može ponovno upotrijebiti (reciklirati). Učiteljica/učitelj navodi učenike da daju moguće primjere što se može ponovno upotrijebiti (staklene i plastične boce, stari papir i kartonska ambalaža...). Upućuje učenike na značenje znaka s desne strane (malo zeleno stopalo baca otpad u koš – čuvamo prirodu od otpada i smeća, zeleno stopalo je jedini trag koji smijemo ostaviti iza sebe). Učiteljica/učitelj s učenicima mogu igrati igru razvrstavanja otpada – poveznica https://learningapps.org/display?v=pmn9tm5b217</p>	<p>Jedinica Čist i zdrav okoliš – istraživanje Objekt Što možemo učiniti</p>	
<p>4. LENTA Ishod aktivnosti: navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi; reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene prikazujući ih na vremenskoj crti (doba dana, dani u tjednu...), crtežom, dijagramom i sl., uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na sličice na dnu 46. i 47. stranice u udžbeniku. Učenici opisuju prikazane sličice i uočavaju vremenski slijed odrastanja. IZLAZNA KARTICA – udžbenik str. 48, zadatci 1. - 3.</p>		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA


IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO		
TEMA:	PROLJEĆE NAS BOJAMA VESELI, ČUVATI PRIRODU SVE JE ŠTO ŽELI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	OSOBNOST ZDRAVLJE I ČISTOĆA		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove - dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja - razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima - navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada - otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. TOČNO/NETOČNO TVRDNJE</p> <p>Ishod aktivnosti: navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj izgovara tvrdnju. Ako je tvrdnja točna, učenici podižu zeleni kartončić, a ako je tvrdnja netočna, podižu crveni kartončić.</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavnih jedinica Osobna higijena, U mom tanjuru, Čist i zdrav okoliš.</p>	<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>OSR – A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi.</p>

<p>Prijedlog tvrdnji:</p> <p>Zube četkamo najmanje dva puta na dan. T</p> <p>Od svih dijelova tijela najčešće peremo lice. N</p> <p>Za pranje kose koristimo sapun. N</p> <p>Ruke peremo poslije svakog jela. N</p> <p>Tri su glavna dnevna obroka. T</p> <p>Čestim boravkom u zatvorenom prostoru štitimo se od bolesti. N</p> <p>Ostatci hrane mogu se upotrijebiti za kompost. T</p> <p>Kutije od poklona i ukrasni papiri ne mogu se ponovno upotrijebiti. N</p> <p>Između ručka i večere je užina. T</p> <p>Kada kišemo ili kašljemo, obavezno stavljamo ruku ili maramicu pred usta. T</p> <p>U najmanjim količinama trebamo jesti meso i ribu. N</p>		<p>Z - A. 1. 2 - Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti; A. 1. 1. B - Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj; A. 1. 3 - Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>OR - C. 1. 1 - Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p>
<p>2. VJEŽBAJMO</p> <p>Ishod aktivnosti: otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove; dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima; navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje zadataka u udžbeniku na 49. i 50. stranici.</p>		
<p>3. JELOVNIK</p> <p>Ishod aktivnosti: otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove; dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima; navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj daje uputu učenicima: u bilježnice trebaju zalijepiti sličice zdravih namirnica za jedan od tri glavna obroka (svaki učenik izabire koji će to obrok biti). Po završetku prezentiraju svoje obroke opisujući koje su namirnice izabrali i za koji obrok. Ostali učenici pažljivo slušaju i komentiraju uspješnost učenikova uratka.</p>		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO		
TEMA:	PROLJEĆE NAS BOJAMA VESELI, ČUVATI PRIRODU SVE JE ŠTO ŽELI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	PROLJEĆE DOLAZI; USKRS; OSOBNO ZDRAVLJE I ČISTOĆA – SISTEMATIZACIJA I ISTRAŽIVAČKE AKTIVNOSTI		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove - dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja - razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima - navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja - uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi - uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu - imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.) <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi - opisuje utjecaj izmjene dana i noći i godišnjih doba na promjene u životu biljaka, životinja i ljudi - promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene prikazujući ih na vremenskoj crti (doba dana, dani u tjednu...), crtežom, dijagramom i sl., uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada - otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima <p>A. B. C. D. 1. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - donosi jednostavne zaključke 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. SISTEMATIZACIJA</p> <p>Ishod aktivnosti: navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje fotografija u udžbeniku na 52. stranici. Učenici uočavaju karakteristike proljeća, opisuju fotografije te ih, uz vođenje učiteljice/učitelja, povezuju sa zdravim načinom života, pravilnom prehranom i očuvanjem okoliša.</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavnih jedinica Proljeće, Blagdani I običaji proljeća.</p>	<p>Povezivanje ishoda ostalih predmetnih područja i međupredmetnih tema</p> <p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>OSR – A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi.</p> <p>Z - A. 1. 2 - Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti; A. 1. 1. B - Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj; A. 1. 3 - Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>OR - A.1. 2 - Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima; C.1. 1 - Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p>
<p>2. ISTRAŽIVAČKA AKTIVNOST – PREZENTIRANJE REZULTATA</p> <p>Ishod aktivnosti: otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove; dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima; uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu; imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.); navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene prikazujući ih na vremenskoj crti (doba dana, dani u tjednu...), crtežom, dijagramom i sl., uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju; objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo; donosi jednostavne zaključke.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj podsjeća učenike na istraživačku aktivnost koju su provodili posljednjih sedam dana i najavljuje prezentiranje rezultata koje su bilježili na listiću <i>Istraži</i>. Učenici iznose rezultate svojih istraživanja i međusobno ih uspoređuju. Uočavaju u čijim se obiteljima jede najviše, a u čijim najmanje povrća te zaključuju da se ne hrane sve obitelji na isti način, tj. ne koriste iste namirnice ni iste količine. Učiteljica/učitelj potiče učenike na davanje prijedloga kako oni mogu utjecati na poboljšanje rezultata u svojim obiteljima.</p>		

3. ISTRAŽIVAČKA AKTIVNOST

Ishod aktivnosti: otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove; dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima; navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi; opisuje utjecaj izmjene dana i noći i godišnjih doba na promjene u životu biljaka, životinja i ljudi; promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene prikazujući ih na vremenskoj crti (doba dana, dani u tjednu...), crtežom, dijagramom i sl., uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju; objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo; donosi jednostavne zaključke.

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj dijeli učenike u dvije ili četiri skupine. Svaka će skupina istraživati kako ptice grade gnijezda i izraditi svoje gnijezdo za ptice.

Za ovu istraživačku aktivnost potrebno je pripremiti materijale s pomoću kojih će učenici istražiti i upoznati čime i kako ptice grade gnijezda (fotografije, dječje enciklopedije, videozapise...). Učiteljica/učitelj potiče razgovor o potrebi građenja gnijezda (gnijezdo je pticama dom, štiti jaja, a nakon toga mlade ptice...). U nastavku aktivnosti učiteljica/učitelj nudi učenicima različite prirodne materijale (travke, grančice, lišće, kamenčići, mahovinu, perje...) te potiče na promišljanje o vrstama materijala kojima ptice grade gnijezda, oblicima gnijezda koja su najsigurnija, veličini gnijezda. Svaka skupina ima zadatak predložiti materijal, oblik i veličinu gnijezda, objasniti svoje odabire i izraditi gnijezdo.


Primjer tablice za analizu svojstava materijala.

Materijal	savitljivost	čvrstoća
travke	+	
grančice		+
mahovina	+	+
kamenčići		+
perje	+	
lišće	+	

Po završetku istraživačkih aktivnosti vođe skupina izvješćuju o rezultatima i zaključcima.


PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO		
TEMA:	PROLJEĆE NAS BOJAMA VESELI, ČUVATI PRIRODU SVE JE ŠTO ŽELI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	PROLJEĆE DOLAZI; USKRS; OSOBNO ZDRAVLJE I ČISTOĆA – INTEGRACIJA I ISTRAŽIVAČKA AKTIVNOST		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima - navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja - uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu - imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.) <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene prikazujući ih na vremenskoj crti (doba dana, dani u tjednu...), crtežom, dijagramom i sl., uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada - otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima <p>A. B. C. D. 1. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - donosi jednostavne zaključke 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. SISTEMATIZACIJA Ishod aktivnosti: navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje zadataka na 51. stranici udžbenika. Nakon provjere uspješnosti najavljuje istraživačku aktivnost.</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavnih jedinica Proljeće, Blagdani I običaji proljeća.</p>	<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. OSR – A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi. Z - A. 1. 2 - Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti; A. 1. 1. B - Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj; A. 1. 3 - Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. OR - A.1. 2 - Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima; C. 1. 1 - Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p>
<p>2. ISTRAŽIVAČKA AKTIVNOST Ishod aktivnosti: razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi; promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene prikazujući ih na vremenskoj crti (doba dana, dani u tjednu...), crtežom, dijagramom i sl., uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju; objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo; donosi jednostavne zaključke. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj dijeli učenike u dvije ili četiri skupina. Svaka će skupina istraživati onečišćenje okoliša u mjestu/naselju u kojem žive. Za istraživačku aktivnost dostupan je materijal u jedinici Čist i zdrav okoliš – istraživanje. U prilogu jedinice unutar objekta Istraži ponuđena je tablica za učenike prema kojoj će učenici prikupiti podatke i ispuniti je. Po završetku istraživačkih aktivnosti vođe skupina izvješćuju o rezultatima i zaključcima.</p>		
<p>3. EKOPRIČA Ishod aktivnosti: brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi; promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj reproducira kratak film <i>Eko priča za velike i male</i>, promotivni film u produkciji Ureda za ekologiju grada Zagreba, trajanje 7 min; https://www.youtube.com/watch?v=aOvVnERSOXY Nakon gledanja s učenicima razgovaramo o ulozi Malih čuvara okoliša. Učenici rješavaju kviz znanja dostupan u digitalnom obliku.</p>		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO		
TEMA:	PROLJEĆE NAS BOJAMA VESELI, ČUVATI PRIRODU SVE JE ŠTO ŽELI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	PROLJEĆE DOLAZI; USKRS; RAZLIČITI U SLIČNOSTIMA; PRAVILNA PREHRANA; OBROCI I KRETANJE; OSOBNO ZDRAVLJE I ČISTOĆA OKOLIŠA – PROVJERA		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima - navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja - uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi - uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu - imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.) <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene prikazujući ih na vremenskoj crti (doba dana, dani u tjednu...), crtežom, dijagramom i sl., uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada - otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima <p>C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvažava različitosti u svome okružju 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. Ponovimo Ishod aktivnosti: razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima; navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja; uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu; imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.); opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; uvažava različitosti u svome okruženju.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju pitanjima o proljeću, Uskrsu, sličnostima i različitostima među spolovima, pravilnoj prehrani, obrocima, kretanju i tjelovježbi, zdravlju i čistoći okoliša.</p>	<p>Hrvatski jezik – A. 1. 1 Priroda i društvo – A. 1. 1 GOO – C. 1. 1 OSR – B. 1. 2 OR - I. A. 1</p>	<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz pomoć učiteljice/učitelja koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>OSR – A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi.</p> <p>Z - A. 1. 2 - Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti; A. 1. 1. B - Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj; A. 1. 3 - Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>OR - I. A. 2 - Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima; I. C. 1 - Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.</p>
<p>2. Pokaži što znaš Ishod aktivnosti: razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima; navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja; uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu; imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.); opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; uvažava različitosti u svome okruženju.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje zadataka za provjeru razine ishoda kod učenika. Svaku uputu za rješavanje zadataka kao i rečenice u zadatku čita učiteljica/učitelj. Nakon čitanja upute za svaki pojedini zadatak, učenici samostalno rješavaju postavljene zadatke.</p>		
<p>3. Analiza rezultata Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna.</p> <p>KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka, odnosno koliko su bodova učenici postigli.</p> <p>KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem, odnosno u najmanjem postotku.</p>		


Primjer:	KVALITATIVA ANALIZA:
ISPIT:	20 bodova – 3 učenika
1. zadatak – 1 bod	19 bodova - 4 učenika
2. zadatak – 5 bodova	18 bodova – 2 učenika
3. zadatak – 6 bodova	17 bodova – 2 učenika
4. zadatak – 3 boda	16 bodova - 1 učenik
5.zadatak – 5 bodova	15 bodova – 2 učenika
UKUPNO: 20 bodova	14 bodova – 1 učenik

PRIMJER KVANTITATIVNE ANALIZE:

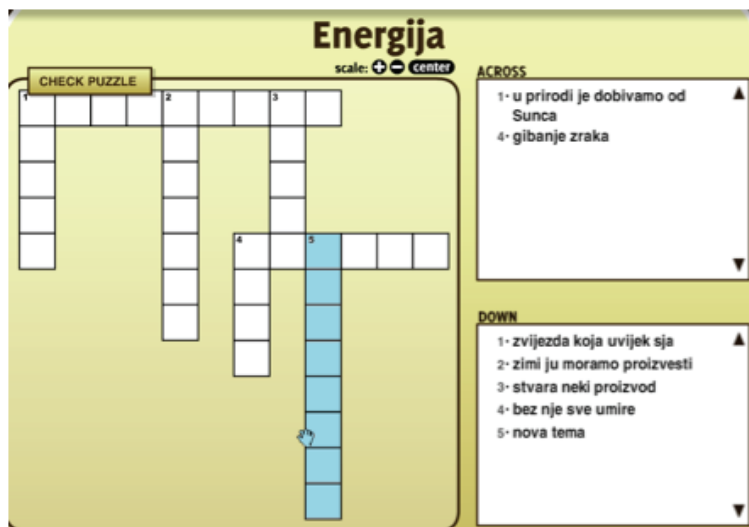
ZADATAK	1.	2.	3.	4.	5.	BODOVI	Ocjena	POSTOTAK
Broj bodova:	1	5	6	3	5	20		
Ime učenika:								
1. xxx	4	6	6	6		22	5	100%
2. xxx	4	6	6	6		22	5	100%
3. xxx	4	6	6	6		22	5	100%
4. xxx	4	5	6	6		21	5	95%
5. xxx	3	6	6	6		21	5	95%
6. xxx	4	6	6	5		21	5	95%
7. xxx	4	6	5	6		21	5	95%
8. xxx	4	6	6	4		20	5	91%
9. xxx	4	5	6	5		20	5	91%
10. xxx	3	6	5	5		19	4	86%
11. xxx	4	6	5	4		19	4	86%
12. xxx	3	6	5	4		18	4	82%
13. xxx	3	6	4	4		17	4	77%
14. xxx	4	5	4	4		17	4	77%
15. xxx	3	5	4	4		16	4	73%
MOGUĆE:	60	90	90	90		330	75	/
OSTVARENO	55	86	80	75		296	69	/
POSTOTAK:	92%	96%	89%	83%		89%	92%	/

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ENERGIJA		
TEMA:	PRIRODA NAM DAJE SVE ŠTO NAM TREBA, SVI SMO POVEZANI ISPOD PLAVOG NEBA		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ČISTA ENERGIJA – ZDRAV OKOLIŠ (UVOD)		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove - dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja - imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.) <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi <p>B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima <p>D. 1. 1 Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje uređaje iz svakodnevnoga života i njihovu svrhu - prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. ENERGIJA Ishod aktivnosti: imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju; uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu; promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.	Jedinica Energija oko nas Objekt Energija oko nas	

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj najavljuje učenicima da će saznati o čemu će učiti na satu ako točno riješe križaljku. Dijeli učenicima križaljke na listićima. Učenici otkrivaju rješenje. Učiteljica/učitelj ih potiče da objasne što je energija te ih pita za što je energija potrebna, kako ju trošimo, možemo li je obnoviti i kako. Učenici iznose svoje pretpostavke. Zatim učiteljica/učitelj zadaje zadatak učenicima da naprave neku radnju za koju im je potrebna energija (npr. ustanu, sjednu, podignu ruku, okrenu glavu...). Učiteljica/učitelj im pojašnjava da energiju troše i kad ništa ne rade, čak i kada spavaju. Pita ih što tada ipak rade (dišu, srce im kuca). Pita učenike čime se koristimo da si olakšamo neki posao i štedimo svoju energiju i snagu (alati, strojevi, uređaji).



2. NEOBIČAN STROJ

Isход aktivnosti: otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove, dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.); opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad; opisuje uređaje iz svakodnevnoga života i njihovu svrhu.

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje ilustracije u udžbeniku na stranicama 56 i 57 te ih potiče na uočavanje detalja, boja, veličina i smještaja u prostoru. Učenici opisuju što vide i kako jedno na drugo utječe. Čitaju pitanja i odgovaraju na njih. Učiteljica/učitelj usmjerava učenike na izvođenje zaključka da nam za sve treba energija, da ju možemo iskoristiti iz prirode (sunce, voda, zrak-vjetar), ali i proizvesti (električna struja, toplinska energija...).


IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; **A. 1. 2 -** Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima; **A. 1. 4 -** Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. **Z - A. 1. 3 -** Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. **OR - C. 1. 1 -** Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. **OSR – A. 1. 1 -** Razvija sliku o sebi; **C. 1. 1 -** Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.

Jedinica Energija oko nas
Objekt Sve treba energiju

<p>3. ZDRAV OKOLIŠ</p> <p>Ishod aktivnosti: opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri upotrebi uređaja.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj dijeli učenike u dvije skupine. Prva skupina treba promisliti i nabrojati razloge zašto su strojevi i tvornice korisni i potrebni ljudima, a druga skupina treba nabrojati razloge kako strojevi i tvornice mogu biti opasni i štetni za ljude.</p> <p>Aktivnost završava izvješćivanjem učenika ZA I PROTIV. Učiteljica/učitelj pitanjima usmjerava učenike na izvođenje zaključka da ljudi trebaju čuvati prirodu i zaštititi ju od štete koju može prouzročiti neko postrojenje ili tvornica.</p>	<p>Jedinica Čist i zdrav okoliš - istraživanje Objekt Kako ukloniti štetu</p>	
<p>4. ŠTO NEDOSTAJE?</p> <p>Ishod aktivnosti: opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje na 58. stranici udžbenika.</p> <p>IZLAZNA KARTICA: Udžbenik 59. stranica, zadatci 3 i 4.</p>	<p>Jedinica Energija oko nas Objekt Nedovršena priča</p>	

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ENERGIJA		
TEMA:	PRIRODA NAM DAJE SVE ŠTO NAM TREBA, SVI SMO POVEZANI ISPOD PLAVOG NEBA		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ŠTO JE ŽIVO, A ŠTO NIJE?		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove - dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja - uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu - uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi - imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.) - razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. ŠTO JE ŽIVO?</p> <p>Ishod aktivnosti: otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove; dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu; uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.); razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima; opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj donosi lutku (zijevalicu ili ginjol) i pomoću nje učenicima govori zagonetke:</p>	<p>Jedinica Što je živo, a što stvar</p> <p>Objekt Živa bića</p>	

<p>Ja sam drvo “šumska princeza” bijela sam i lijepa i zovem se... (breza)</p> <p>Kitnjast ima rep, velik i lijep, lješnjaci su njena hrana, dom joj je svaka grana. (vjeverica)</p> <p>Njena ljubav mene grije, njeno srce za me bije, znam: nada mnom uvijek bdije - biće najmilije. (majka)</p> <p>Pita učenike što je zajedničko brezi, vjeverici i majci te, ako dobije točan odgovor (živa bića), najavljuje rad s udžbenikom, ako ne dobije točan odgovor, najavljuje da će istražiti radom u udžbeniku i saznati odgovor. Upućuje učenike na promatranje slijeda fotografija u gornjoj polovini 60. i 61. stranice u udžbeniku. Potiče učenike na pronalaženje zajedničkih elemenata na fotografijama. Ako je potrebno, sugestivnim pitanjima ih usmjerava na uočavanje zajedničkih osobina (rađaju se, rastu, hrane se, razmnožavaju, stare i umiru/ugibaju/venu). Usmjerava ih na rješenja zagonetki i njihove zajedničke osobine te na izvođenje zaključka da su to osobine živih bića. Zatim ih potiče na izdvajanje njihovih različitosti (izgled, veličina, oblik, boje, način prehrane, kretanja...).</p>		<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima; A. 1. 4 - Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>OR - C. 1. 1 - Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.</p> <p>OSR – A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi.</p>
<p>2. ŠTO JE NEŽIVO?</p> <p>Ishod aktivnosti: otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove, dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.); razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima; opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj pokazuje učenicima lutku koja im je govorila zagonetke i pita ih je li ona živo biće te traži objašnjenje odgovora. Najavljuje da će upoznati neživo u prirodi. Upućuje učenike na promatranje druge polovine obiju stranica udžbenika. Učenici imenuju predmete iz prirode, učiteljica/učitelj ih potiče da daju još primjera. Navedene predmete imenuje prirodinama. Pita učenike što se može napraviti od tih predmeta, učenici navode primjere (ovca – vuna; drvo – papir, daske; kvarcni kamen – staklo). Upućuje učenike da se većina predmeta izrađuje od umjetnih materijala, stvorenih miješanjem mnogih sastojaka (plastika) te traži da imenuju neke od takvih predmeta (televizor, perilica, igračke, flomasteri...).</p>	<p>Jedinica Što je živo, a što stvar Objekt Klikni na neživo</p>	

<p>3. OD ŽIVOG DO NEŽIVOG</p> <p>Ishod aktivnosti: otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove; dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu; opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj dijeli učenike na skupine i daje upute za rad. Svaka skupina treba izabrati jedan predmet iz svoga doma i navesti od kojih prirodnina je napravljen.</p> <p>Učiteljica/učitelj najavljuje da će sada sami izraditi predmet od dviju prirodnina, gline i vode. Izrađuju vazru za cvijeće.</p>	<p>Jedinica Što je živo, a što stvar Objekt Spoji parove</p>	
<p>4. ŠTO NEDOSTAJE</p> <p>Ishod aktivnosti: otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove, dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.); razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima; opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje zadataka u udžbeniku na 63. i 64. stranici.</p> <p>IZLAZNA KARTICA: Udžbenik, stranica 62, zadatci 1 i 2.</p>	<p>Jedinica Što je živo, a što stvar Objekt U morskoj dubini</p>	

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ENERGIJA		
TEMA:	PRIRODA NAM DAJE SVE ŠTO NAM TREBA, SVI SMO POVEZANI ISPOD PLAVOG NEBA		
NASTAVNI SADRŽAJ:	LJETO I ŠTEDNJA ENERGIJE		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi - uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu - otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove - dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja - imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.) <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenom godišnjem dobu <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada - otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima <p>D. 1. 1 Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje uređaje iz svakodnevnoga života i njihovu svrhu - prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja - razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA																		
<p>1. LJETO Ishod aktivnosti: uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu; otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove; dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.); opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj najavljuje učenicima igru asocijacija i objašnjava pravila.</p> <table border="1" data-bbox="170 544 1075 818"> <tbody> <tr> <td>SUNCE</td> <td>SUNCOBRAN</td> <td>PIĆE</td> </tr> <tr> <td>ZNOJENJE</td> <td>PIJESAK</td> <td>LED</td> </tr> <tr> <td>HLAD</td> <td>LEŽALJKA</td> <td>MORE</td> </tr> <tr> <td>VENTILATOR</td> <td>SUNČANJE</td> <td>RIJEKA</td> </tr> <tr> <td>VRUĆINA</td> <td>PLAŽA</td> <td>VODA</td> </tr> <tr> <td>LJETO</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Nakon otkrivanja pojma, učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje dviju fotografija u udžbeniku na stranici 68. Potiče ih na opisivanje i povezivanje s vlastitim iskustvom. Pita ih gdje se lakše podnose ljetne vrućine – u gradu ili na selu, u prirodi te traži objašnjenje (beton i asfalt se ugriju i isijavaju toplinu). Usmjerava komunikaciju na opisivanje vremenskih prilika ljeti. Pita učenike na koje načine se možemo rashladiti (na otvorenom prostoru – odlazak u hlad, pod krošnju stabla ili pod suncobran, nošenje šešira ili kape, lagana i svijetla odjeća, osvježanje u vodi).</p>	SUNCE	SUNCOBRAN	PIĆE	ZNOJENJE	PIJESAK	LED	HLAD	LEŽALJKA	MORE	VENTILATOR	SUNČANJE	RIJEKA	VRUĆINA	PLAŽA	VODA	LJETO			<p>Jedinica Ljeto Objekt Ljeto (film)</p>	<p>Povezivanje ishoda ostalih predmetnih područja i međupredmetnih tema IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima; A. 1. 4 - Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. Z - A. 1. 3 - Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. OR - C. 1. 1 - Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. OSR – A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi; C. 1. 1 - Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p>
SUNCE	SUNCOBRAN	PIĆE																		
ZNOJENJE	PIJESAK	LED																		
HLAD	LEŽALJKA	MORE																		
VENTILATOR	SUNČANJE	RIJEKA																		
VRUĆINA	PLAŽA	VODA																		
LJETO																				
<p>2. ŠTEDNJA ENERGIJE Ishod aktivnosti: uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu; otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove; dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.); opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; opisuje uređaje iz svakodnevnog života i njihovu svrhu; prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja; razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije.</p>	<p>Jedinica Ljeto Objekt Vrijeme je za osvježanje</p>																			

<p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj pita učenike kako se možemo rashladiti u zatvorenom prostoru, u svojem domu. Upućuje učenike na promatranje i opisivanje fotografija na 69. stranici. Pita učenike kako se koristi rashladni uređaj, postoji li opasnosti pri rukovanju njime (ne smije se pretjerano snižavati temperatura, hladni zrak treba usmjeriti da ne puše direktno na nas zbog zdravlja). Pita učenike zašto je važno zatvoriti sva vrata i prozore dok uređaj radi i kako se štedi električna energija (isključivanje uređaja kada ne boravimo u tom prostoru). Potiče učenike na davanje prijedloga kako se još možemo rashladiti (uporaba ventilatora, spuštanje roleta ili zatvaranje žaluzina na prozorima).</p>		
<p>3. LJETNE AKTIVNOSTI Ishod aktivnosti: opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje niza od triju fotografija u središnjem dijelu udžbenika lijevo. Pitanjima potiče učenike na opisivanje ljetnih aktivnosti i sportova kojima se mogu baviti: Koje ljetne aktivnosti i sportove najviše volite? Koja je prikladna odjeća i obuća za pojedinu ljetnu aktivnost? Što trebamo odjenuti i obući kada ljeti boravimo u šumi (zaštita od komaraca i drugih insekata)? Koje su moguće opasnosti koje nas mogu zadesiti tijekom ljetnih aktivnosti (npr. ježevi u moru, veliki valovi, udaljavanje od obale ili skretanje s označenih staza za hodanje po šumama, ugrizi pauka i zmija, dehidracija, sunčanica i sl.)? Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje niza od preostalih triju fotografija u središnjem dijelu udžbenika desno te potiče učenike na razmišljanje i pojašnjavanje kako se i čime štitimo od štetnog utjecaja sunčevih zraka te u koje doba dana treba izbjegavati izlaganje suncu i zašto.</p>	<p>Jedinica Ljeto Objekt Ljetni sportovi</p>	
<p>4. RAD S LENTOM Ishod aktivnosti: opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj potiče učenike na razgovor o tome gdje najčešće provode ljeto i kako. Zatim pričaju što će ponijeti na ljetovanje koristeći se lentom na dnu udžbenika. Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje 1. i 2. zadatka na 70. stranici udžbenika. IZLAZNA KARTICA: Udžbenik stranica 70, zadatci 3 i 4.</p>	<p>Jedinica Ljeto Objekt Spoji parove</p>	

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ENERGIJA		
TEMA:	PRIRODA NAM DAJE SVE ŠTO NAM TREBA, SVI SMO POVEZANI ISPOD PLAVOG NEBA		
NASTAVNI SADRŽAJ:	LJETO I ŠTEDNJA ENERGIJE		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi - uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu - otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove - dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja - imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.) <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenom godišnjem dobu <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada - otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima <p>D. 1. 1 Učenik objašnjava, na temelju vlastitih iskustava, važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje uređaje iz svakodnevnog života i njihovu svrhu - prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri upotrebi uređaja - razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. LJETO Ishod aktivnosti: uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu; otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove; dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.); opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj reproducira kratak film o životinjama ljeti. Pitanjima potiče komunikacijsku situaciju o životinjama ljeti (prehrana, mladunčad, zaštita od vrućina, prilagodba krzna/perja, nedostatak vode zbog sušnih razdoblja) i o biljkama ljeti (kako preživljavaju sušna razdoblja, plodovi). Pokazuje učenicima neke ljekovite biljke koje se skupljaju i suše. Učenici ih promatraju i mirišu, opisuju izgled.</p>	<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavne jedinice Ljeto.</p>	<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima; A. 1. 4 - Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. Z - A. 1. 3 - Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. OR - C. 1. 1 - Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. OSR – A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi; C. 1. 1 - Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p>
<p>2. ŠTEDNJA ENERGIJE I VODE Ishod aktivnosti: uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu; otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove; dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.); opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; opisuje uređaje iz svakodnevnog života i njihovu svrhu; prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja; razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj pitanjima usmjerava pažnju učenika: Gdje ljeti možemo pronaći vodu? Zašto trebamo štedjeti vodu? Na koji način možemo štedjeti vodu? Pokazuje fotografije izvora energije (sunce, voda, vjetar, nafta, plin, električna energija). Pitanjima usmjerava razgovor na temu energije: Za što sve koristimo energiju? Koje vrste energije su potrošne i moramo ih uvijek nanovo proizvoditi? Koje se vrste energije ne mogu potrošiti? Koje vrste energije trebamo štedjeti i na koji način?</p>		
<p>3. OPASNOSTI ZA LJUDE I OKOLIŠ Ishod aktivnosti: opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj dijeli učenike u skupine. Jedna skupina treba nabrojati koje opasnosti ljeti prijete ljudima, druga skupina navodi opasnosti kojima su ljeti izložene biljke i životinje, a treća skupina navodi opasnosti za okoliš (prirodu – onečišćenja, suša, požar). Rezultate prikazuju pomoću mentalnih mapa. Po završetku rada izvješćuju ostale učenike koji mogu dopunjavati i korigirati navode. Učiteljica/učitelj ih usmjerava na davanje prijedloga kako mogu izbjeći opasnosti ili ih umanjiti. Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje zadataka u udžbeniku, stranice 71. - 73.</p>		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ENERGIJA		
TEMA:	PRIRODA NAM DAJE SVE ŠTO NAM TREBA, SVI SMO POVEZANI ISPOD PLAVOG NEBA		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ENERGIJA I EKOLOŠKE TEME – SISTEMATIZACIJA I ISTRAŽIVAČKE AKTIVNOSTI		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu - otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove - dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja - imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.) <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu <p>Učenik C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima <p>A. B. C. D. 1. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - donosi jednostavne zaključke 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA														
<p>1. LJETO Ishod aktivnosti: uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu; otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove; dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.); opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju; objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo; donosi jednostavne zaključke. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj priprema razno voće – svaki plod je razrezan na kriške. Učenici s povezom na očima trebaju otkriti o kojem je voću riječ (mogu jesti kriške). Opisuju po čemu se otkrili vrstu voća, kakav je okus o sočnost. Učiteljica/učitelj usmjerava razgovor prema načinima na koje možemo sačuvati ljetne plodove za zimu, povezuje s ljekovitim biljkama i s pčelama koje prave med. Učiteljica/učitelj daje upute za istraživačku aktivnost tijekom sljedećih desetak dana: Stavi dvije iste biljke posađene tegle na mjesto na suncu izvan kuće gdje ne može kiša padati po njima. Jednu biljku zalijevaj redovito (svaki drugi dan), a drugu biljku nemoj zalijevati. Prati što će se događati kroz tjedan-dva. LISTIĆ ZA ISTRAŽIVAČKU AKTIVNOST</p> <table border="1" data-bbox="174 898 1323 1393"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="174 898 1323 975">ISTRAŽIVAČKA AKTIVNOST: ŽIVOT BILJKE LJETI</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" data-bbox="174 975 1323 1007">Moja pretpostavka što će se dogoditi s biljkama:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="174 1007 750 1102">A) Obje biljke će i dalje rasti.</td> <td data-bbox="750 1007 1323 1102"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="174 1102 750 1166">B) Obje biljke će uvenuti.</td> <td data-bbox="750 1102 1323 1166"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="174 1166 750 1230">C) Jedna biljka će rasti, druga venuti.</td> <td data-bbox="750 1166 1323 1230"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="174 1230 750 1318">Zapažanja o biljci koju redovito zalijevam:</td> <td data-bbox="750 1230 1323 1318">Zapažanja o biljci koju ne zalijevam:</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="174 1318 1323 1393">Zaključak:</td> </tr> </tbody> </table>	ISTRAŽIVAČKA AKTIVNOST: ŽIVOT BILJKE LJETI		Moja pretpostavka što će se dogoditi s biljkama:		A) Obje biljke će i dalje rasti.		B) Obje biljke će uvenuti.		C) Jedna biljka će rasti, druga venuti.		Zapažanja o biljci koju redovito zalijevam:	Zapažanja o biljci koju ne zalijevam:	Zaključak:		<p>Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavnih jedinica Energija oko nas, Što je živo, a što stvar, Čist i zdrav okoliš, Ljeto.</p>	<p>Povezivanje ishoda ostalih predmetnih područja i međupredmetnih tema IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.; A. 1. 4 - Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. Z - A. 1. 3 - Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. OR - C. 1. 1 - Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. OSR – A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi; C. 1. 1 - Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p>
ISTRAŽIVAČKA AKTIVNOST: ŽIVOT BILJKE LJETI																
Moja pretpostavka što će se dogoditi s biljkama:																
A) Obje biljke će i dalje rasti.																
B) Obje biljke će uvenuti.																
C) Jedna biljka će rasti, druga venuti.																
Zapažanja o biljci koju redovito zalijevam:	Zapažanja o biljci koju ne zalijevam:															
Zaključak:																

2. ENERGIJA

Ishod aktivnosti: uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu; otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove; dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.); opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju; objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo; donosi jednostavne zaključke.

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj dijeli učenike u pet skupina i daje upute za istraživačku aktivnost. Svaka skupina dobiva kartonsku kutiju koja će biti kuća. Na kutije - kuće svaka skupina učenika stavlja krov od nekog materijala: crnu tkaninu, bijelu tkaninu, stiropor, aluminijsku foliju, šperploču, crnu najlonsku vreću. Zatim kutije izlažu na sunce. Unutar kutija stave sprave za mjerenje topline i očitavaju temperaturu nakon 20 minuta. U tom vremenu mogu provesti još jedno istraživanje: jednu ruku izlažu direktno na sunce, a drugu zaštite od sunca (u sjeni, hladu). Nakon 5 minuta uspoređuju toplinu obiju ruku. Uspoređuju rezultate temperature u kutijama – kućicama. Učiteljica/učitelj usmjerava učenike na izvođenje zaključka pitanjima: U kojoj kućici je najtoplije? Gdje su slične topline? Koji materijali i boje bolje upijaju toplinu i svjetlost?

3. ZDRAV OKOLIŠ

Ishod aktivnosti: opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj reproducira kratki film o recikliranju (Izzy: Čist i zdrav okoliš – Od otpada do novih predmeta,). Potiče komunikacijsku situaciju među učenicima o potrebi i korisnosti ponovne uporabe. Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje zadataka u udžbeniku na 67., 72. i 73. stranici.

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ENERGIJA		
TEMA:	PRIRODA NAM DAJE SVE ŠTO NAM TREBA, SVI SMO POVEZANI ISPOD PLAVOG NEBA		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ENERGIJA I EKOLOŠKE TEME		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi - uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu - otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove - dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja - imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.) <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okruženju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenom godišnjem dobu <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada - otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima <p>D. 1. 1 Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi mjere opreza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje uređaje iz svakodnevnog života i njihovu svrhu - prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja - razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. Ponovimo Ishod aktivnosti: uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu; otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove; dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; imenuje i razlikuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.); opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; opisuje uređaje iz svakodnevnog života i njihovu svrhu; prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja; razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju pitanjima o energiji, štednji energije, sigurnom korištenju uređaja, očuvanju zdravlja ljudi i okoliša, ljetu (vrijeme, ljudi, biljke, životinje, zaštita od vrućina, opasnosti).</p>		<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz pomoć učiteljice/učitelja koristi odabranim uređajima i programima; A. 1. 4 - Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. Z - A. 1. 3 - Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. OR - I. C. 1 - Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. OSR – A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi; C. 1. 1 - Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svome okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.</p>
<p>2. Pokaži što znaš Ishod aktivnosti: uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu; otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove; dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; imenuje i razlikuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.); opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; opisuje uređaje iz svakodnevnog života i njihovu svrhu; prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja; razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje zadataka za provjeru razine ishoda kod učenika. Svaku uputu za rješavanje zadataka kao i rečenice u zadatku čita učiteljica/učitelj. Nakon čitanja upute za svaki pojedini zadatak, učenici samostalno rješavaju postavljene zadatke.</p>		
<p>3. Analiza rezultata Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna. KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka, odnosno koliko su bodova učenici postigli. KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem, odnosno u najmanjem postotku.</p>		


Primjer:	KVALITATIVA ANALIZA:
ISPIT:	20 bodova – 3 učenika
1. zadatak – 1 bod	19 bodova - 4 učenika
2. zadatak – 5 bodova	18 bodova – 2 učenika
3. zadatak – 6 bodova	17 bodova – 2 učenika
4. zadatak – 3 boda	16 bodova - 1 učenik
5.zadatak – 5 bodova	15 bodova – 2 učenika
UKUPNO: 20 bodova	14 bodova – 1 učenik

PRIMJER KVANTITATIVNE ANALIZE:

ZADATAK	1.	2.	3.	4.	5.	BODOVI	Ocjena	POSTOTAK
Broj bodova:	1	5	6	3	5	20		
Ime učenika:								
1. xxx	4	6	6	6		22	5	100%
2. xxx	4	6	6	6		22	5	100%
3. xxx	4	6	6	6		22	5	100%
4. xxx	4	5	6	6		21	5	95%
5. xxx	3	6	6	6		21	5	95%
6. xxx	4	6	6	5		21	5	95%
7. xxx	4	6	5	6		21	5	95%
8. xxx	4	6	6	4		20	5	91%
9. xxx	4	5	6	5		20	5	91%
10. xxx	3	6	5	5		19	4	86%
11. xxx	4	6	5	4		19	4	86%
12. xxx	3	6	5	4		18	4	82%
13. xxx	3	6	4	4		17	4	77%
14. xxx	4	5	4	4		17	4	77%
15. xxx	3	5	4	4		16	4	73%
MOGUĆE:	60	90	90	90		330	75	/
OSTVARENO	55	86	80	75		296	69	/
POSTOTAK:	92%	96%	89%	83%		89%	92%	/

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

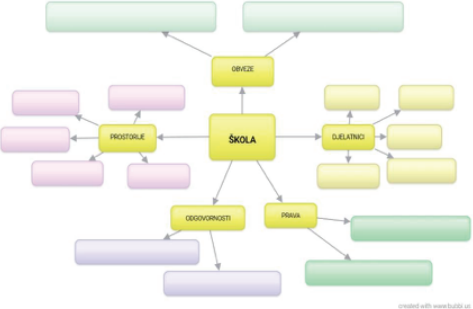
IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ENERGIJA		
TEMA:	NA KRAJU SMO PRIČE, TO JE DOBAR ZNAK, ZBUNJENI PRVAŠIĆ POSTAO JE ĐAK		
NASTAVNI SADRŽAJ:	GODIŠNJA DOBA I JA		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi - uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu - imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.) <p>B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi - promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. GODIŠNJA DOBA</p> <p>Ishod aktivnosti: uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju; prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu; povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi; promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj dijeli učenike u četiri skupine. Svakoj skupini dodjeljuje jedan znak (list, pahuljica, visibaba i trešnja) i pita ih što bi mogli predstavljati ti znakovi (godišnja doba). Daje upute učenicima: svaka skupina predstavlja jedno godišnje doba, a svaki učenik unutar skupine treba reći jedan podatak o tom godišnjem dobu. Nakon dogovora unutar skupina učenici prezentiraju svoj uradak.</p> <p>Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje ilustracija u udžbeniku na stranicama 78 i 79, a zatim trebaju, kao skupina, iznijeti nove podatke o godišnjemu dobu.</p> <p>Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje zadataka u udžbeniku, 80. – 81. str.</p>	<p>Jedinica Ljeto</p> <p>Objekt Godišnja doba (prvi)</p>	<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka;</p> <p>A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>OR - A. 1. 2 - Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p>

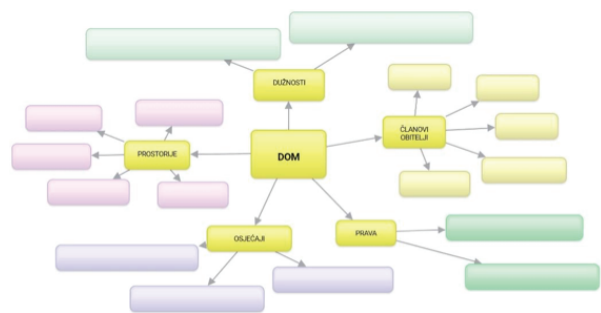
<p>2. LENTA Ishod aktivnosti: povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi; promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu; prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rad s lentom na dnu stranice u udžbeniku. Učenici promatraju i opisuju događaje tijekom nastavne godine, a učiteljica/učitelj ih pitanjima potiče na dodavanje događaja i na pretpostavljanje koji će događaji uslijediti nakon navedenih.</p>		
<p>3. IGRA JEOPARDY Ishod aktivnosti: uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj daje upute za igru: Počinjem igru i kažem neku riječ ili pojam koji smo naučili u Prirodi i društvu, npr. ZIMA. Sljedeći učenik treba postaviti pitanje tako da ZIMA bude odgovor, npr. Koje godišnje doba dolazi nakon jeseni? Učiteljica/učitelj navodi još neke primjere zajedno s učenicima prije same igre. Tijekom igre pomaže ako je potrebno.</p>		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

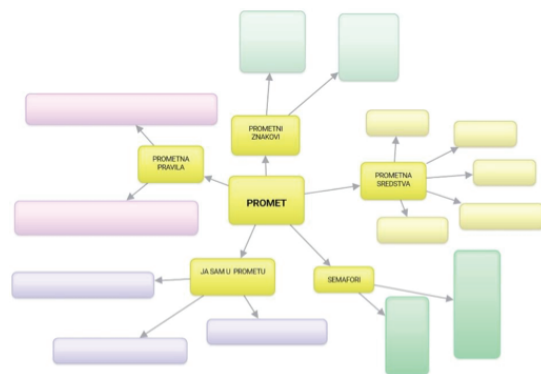
IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO		
TEMA:	NA KRAJU SMO PRIČE, TO JE DOBAR ZNAK, ZBUNJENI PRVAŠIĆ POSTAO JE ĐAK		
NASTAVNI SADRŽAJ:	SVE OKO NAS – SISTEMATIZACIJA GRADIVA 1. RAZREDA		
ISHODI:	<p>A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja <p>A. 1. 2 Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.</p> <ul style="list-style-type: none"> - određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena - prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta) - navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja <p>A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje - uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, radni prostor, prostorije...) - prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi - uspoređuje pravila u domu i školi - opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada - prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi) <p>B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima <p>B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad - snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila <p>C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada - otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima - zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge - zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje <p>C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.</p> <ul style="list-style-type: none"> - obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost - primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi 		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<p>1. UMNA MAPA – ŠKOLA</p> <p>Ishod aktivnosti: opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi; prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad; zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge; zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje; primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi.</p> <p>Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj najavljuje ponavljanje gradiva. Zajedno s učenicima ponavlja gradivo na temu DOM I ŠKOLA, sadržaje vezane za ŠKOLU i demonstrira kako se koristi umna mapa. Svaki učenik ispunjava svoj primjerak umne mape.</p> 		<p>IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>Z – B. 1. 2. A - Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge; C. 1. 1. A - Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole.</p> <p>OR - A. 1. 1 - Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>OSR – A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi; B. 1. 1 - Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih; C. 1. 2 - Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>GOO - B. 1. 1 - Promiče pravila demokratske zajednice; C. 1. 3 - Promiče kvalitetu života u razredu; C. 1. 4 - Promiče razvoj razredne zajednice.</p>
<p>2. UMNE MAPE DOM, PROMET, SNALAŽENJE U VREMENU I MOJE MJESTO</p> <p>Ishod aktivnosti: dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena; prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta); navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja; opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, radni prostor, prostorije...); prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi; uspoređuje pravila u domu i školi; opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada; prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi); razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima; prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad; snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge; zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.</p>		

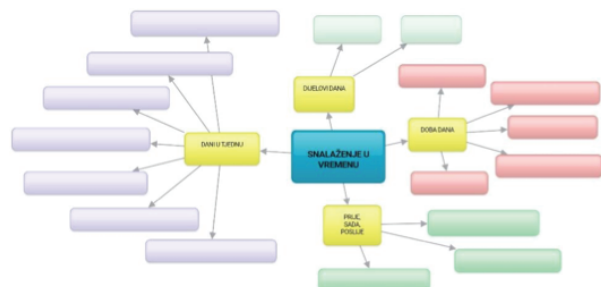
Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rad s umnim mapama u skupinama. Svaka skupina ispunjava umnu mapu na jednu temu. Svaki učenik ispunjava svoj primjerak umne mape, ali u suradnji s ostalim učenicima iz skupine. Po završetku aktivnosti svaka skupina izvještava ostale učenike o obavljenom zadatku.



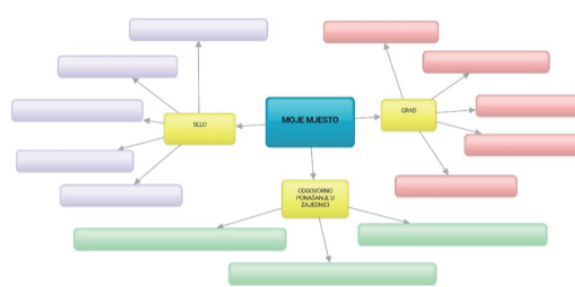
created with www.bubbl.us



created with www.bubbl.us



created with www.bubbl.us



created with www.bubbl.us

3. KVIZ ZNANJA

Ishod aktivnosti: dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena; prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta); navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja; opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, radni prostor, prostorije...); prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi; uspoređuje pravila u domu i školi; opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada; prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi); razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima; prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad; snalazi se u neposrednome okruženju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge; zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj daje upute za igru: učenici su podijeljeni u tri skupine. Svaka skupina dogovorenim znakom signalizira kada je spremna dati odgovor. Učiteljica/učitelj postavlja pitanja vezana uz gradivo koje su ponavljali s umnim mapama. U startu svaka skupina ima 10 bodova; za svaki točan odgovor dobiva 1 bod, a za netočan odgovor odbija im se 1 bod. Pobjednik je ona skupina koja prva osvoji 20 bodova.