RASPORED SADRŽAJA PO TEMAMA/PODTEMAMA (HODOGRAM) PREMA IZVEDBENOME GODIŠNJEM KURIKULUMU

Poštovane kolegice i kolege,

kao što i sami znate, nastavu prirode poželjno je organizirati u dvosatu kako bismo svojim učenicima osigurali dovoljno sati za istraživački pristup u učenju i poučavanju. Ista preporuka navedena je u kurikulumu predmeta. Priloženi hodogram izrađen je na temelju tematskih priprema u kojima se uglavnom predlaže izvedba nastave u dvosatu. Ako u svojim školama nemate mogućnost poučavanja u dvosatu, predlažemo numeraciju nastavnih jedinica koju dodatno možete prilagoditi svojim potrebama.

U prijedlogu hodograma poznato usustavljivanje gradiva dano je u obliku prijedloga praktičnih i istraživačkih radova kojima učenici nakon usvajanja novih sadržaja primjenjuju svoje znanje, dolaze do novih spoznaja te razvijaju prirodoslovnu pismenost.

Profil Klett je za vas pripremio pisane provjere postignuća za svaku od 5 cjelina 6. razreda i znakom \* označeno je unutar hodograma kad biste ih mogli provesti s obzirom na način i ritam obrade koji smatrate adekvatnim i koji najbolje odgovara vama, vašim učenicima i opremljenosti vaše škole.

Srdačno,

vaše autorice

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **mjesec** | **redni broj sata** | **naziv nastavne teme** |
| **rujan** | 1.  2. | Uvodni sat (upoznavanje s ishodima, kriterijima i vrednovanjem)  Svemir – beskonačan prostor |
| 3.  4. | Sunce i Sunčeva energija |
| 5.  6. | Zemlja u Sunčevu sustavu |
| **listopad** | 7.  8. | Zemljine sfere |
| 9.  10. | Kako Sunce utječe na živa bića (provedba istraživačkoga/praktičnoga rada)  Usustavljivanje nastavnih sadržaja\* |
| 11.  12. | Cikličke pojave u prirodi: dan/noć, godišnja doba |
| 13.  14. | Cikličke pojave u prirodi: Mjesečeve mijene, plima/oseka |
| 15.  16. | Cikličke pojave u prirodi: Kruženje vode u prirodi |
| **studeni** | 17.  18. | Mjerenje i predviđanje vremena |
| 19.  20. | Klimatske zone i živi svijet |
| 21.  22. | Onečišćenje zraka |
| 23.  24. | Onečišćenje bukom |
| **prosinac** | 25.  26. | Onečišćenje tla  Usporedba dnevnih aktivnosti (provedba istraživačkoga/praktičnoga rada |
| 27.  28. | Usustavljivanje nastavnih sadržaja\*  Organiziranost u prirodi |
| 29.  30. | Staništa i bioraznolikosti |
| siječanj | 31.  32. | Staništa i bioraznolikosti |
| 33.  34. | Zaštićena područja u Republici Hrvatskoj |
| 35.  36. | Zaštita biološke raznolikosti u Republici Hrvatskoj |
| veljača | 37.  38. | Zaštićena područja na lokalnoj razini |
| 39.  40. | Ekološki otisak (provedba istraživačkoga/praktičnoga rada)  Usustavljivanje nastavnih sadržaja |
| 41.  42. | Usustavljivanje znanja\*  Proizvođači – ključni organizmi |
| 43.  44. | Hranidbeni lanac  Narušavanje prirodne ravnoteže |
| ožujak | 45.  46. | Hranidbena mreža |
| 47.  48. | Kruženje tvari  Uloga razlagača |
| 49.  50. | Energija u neživoj prirodi  Usustavljivanje znanja |
| 51.  52. | Kako utječe materijal posude u kojoj se nalazi sladoled na taljenje (provedba istraživačkoga/praktičnoga rada) |
| travanj | 53.  54. | Usustavljivanje nastavnih sadržaja\*  Jedna stanica ili više njih |
| 55.  56. | Građa višestaničnoga organizma  Život u razdobljima |
| 57.  58. | Pubertet  Muški spolni organi i ženski spolni organi |
| svibanj | 59.  60. | Mjesečni ili menstruacijski ciklus  Usustavljivanje nastavnih sadržaja |
| 61.  62. | Životni ciklusi životinja  Potpuna i nepotpuna preobrazba |
| 63.  64. | Dnevne i noćne životinje  Seoba životinja |
| 65.  66. | Životni vijek biljaka, biljke dugoga i kratkoga dana  Životni ciklusi biljaka |
| lipanj | 67.  68. | Što je potrebno za pravilan rast i razvoj (provedba istraživačkoga/praktičnoga rada)  Usustavljivanje nastavnih sadržaja 6. razreda osnovne škole\* |
| 69.  70. | Usustavljivanje nastavnih sadržaja 6. razreda osnovne škole  Zaključivanje ocjena |