

KSENIJA GLUHAK • SNJEŽANA KEGEL



PROFIL Klett

Izdavač  
**Profil Klett d.o.o.**  
**Zagreb, Petra Hektorovića 2**

Za Izdavača  
**Dalibor Greganić**

Direktorica uredništva  
**Petra Stipaničev Glamuzina**

Izvršna urednica  
**Gordana Ivančić**

Urednica  
**Maja Jelić Kolar**

Lektorica  
**Ivana Galić Laslavić**

Likovno-grafičko oblikovanje  
**Profil Klett d.o.o.**

Naslovnica  
**Studio 2M**

Prijelom  
**Pop Up Media, Zagreb**

CIP zapis dostupan u računalnom katalogu  
Nacionalne i sveučilišne knjižnice u Zagrebu.

**ISBN 978-953-8122-82-8**

1. izdanje, 2020.  
Zagreb, Hrvatska

Tisak  
**Og grafika d.o.o., Jastrebarsko**



**EUROPEAN  
EDUCATIONAL  
PUBLISHERS  
GROUP**

©Sva prava pridržana. Ni jedan dio ovog priručnika  
ne može biti objavljen ili pretisnut bez prethodne  
suglasnosti izdavača i vlasnika autorskih prava.

Član smo Europskog  
udruženja izdavača  
udžbenika.

KSENIJA GLUHAK • SNJEŽANA KEGEL

# **PRIRUČNIK** ZA SAT RAZREDNIKA

za učiteljice i učitelje razredne nastave

2. RAZRED



# SADRŽAJ

UVOD .....	7
GIK – SAT RAZREDNIKA .....	8
PRIJEDLOZI PRIPREMA .....	15
Ponašanje u školi – Pravila ponašanja u razredu .....	17
Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača OZZY, 16. rujna .....	19
Za čisti zrak na tebi je red! (Naša prava i dužnosti) .....	21
Ne zaboravite, nikada nisu/nismo sami!	
Međugeneracijska suradnja – ponašanje prema djeci i odraslima .....	23
Svatko ima pravo na svoju domovinu, svoj dom .....	25
Hvala planetu Zemlji što nas hrani! .....	27
Jabučice rumena, Dan jabuka .....	29
Pravo na različitost – Dijete s posebnim potrebama u društvu .....	31
Dječja mašta može svašta .....	33
Andersenovo <i>Ružno pače</i> uči nas toleranciji i razumijevanju .....	35
Mi imamo prava, ali i obveze! .....	37
Dobro je činiti dobro! .....	39
Sveti Niko gradom šeće .....	41
Ususret Božiću i Novoj godini .....	43
Božić u mojemu domu .....	45
Uz Dan smijeha 10. siječnja – Smijeh je najbolji lijek! .....	47
Moja prijateljica i ja / Moj prijatelj i ja .....	49
Tko spava i živi u močvarama svijeta (uz Međunarodni dan zaštite močvara) .....	51
Zdravlje i boje .....	53
Za činjenje dobra potrebna je i ljubav! .....	55
Fašnik u mojemu zavičaju – Ples pod maskama .....	57
Dan materinskoga jezika .....	59
Ne beri proljetnice! (Beri ih fotoaparatom.) .....	61
Moja osobnost (mane i vrline) .....	63
Vodene radosti ovise o meni. ....	65
Uskrs u mojemu domu i zavičaju .....	67
Jedinstvo prirode i čovjeka – zdravlje .....	69
Ljepota naše prirode .....	71
Knjiga je moj veliki prijatelj .....	73
Sunce nas poziva na ples, smijeh i igru .....	75
Majčin dan .....	77
Moje putovanje u nepoznato .....	79
Svi smo mi sastavni dio prirode .....	81
Mojemu gradu s ljubavlju! .....	83
Zaštitimo okoliš za one koji će doći poslije nas! .....	85
Moji razredni prijatelji i ja na kraju 2. razreda .....	87



A decorative graphic in the top right corner of the page, featuring a collection of purple icons related to education and school. The icons include a ruler with 'ABC' written on it, a clock, a soccer ball, a person sitting at a desk, a star, a megaphone, a basketball, a notebook, a lightbulb, a tablet, and a globe. The letters 'ABC' are scattered throughout the graphic.

## Uvod

Poštovana učiteljice, poštovani učitelju!

Sat razrednika je neposredni oblik rada razrednika s razrednim odjelom. On otvara brojne mogućnosti osmišljenog i organiziranog rada u području odgoja i obrazovanja učenika.

Dio tema koje razrednici realiziraju na satima razrednog odjela određen je Kurikulumom građanskog odgoja i Kurikulumom međupredmetne teme Zdravlje. Preostale teme razrednici planiraju nakon procjene odgojne situacije u razredu te ih određuju prema potrebama, a ponekad i prema željama učenika.

Pred Vama se nalaze prijedlozi priprema za izvođenje sata razrednika kojima Vam želimo pomoći u planiranju i realizaciji nastavnog procesa. Oni su smjernica za planiranje i pomoć u realizaciji nastave. Mijenjajte ih, sadržaje prilagodite svojem načinu rada i svojim učenicima.

Želim Vam ugodan i uspješan rad.

Autorice



## GIK – SAT RAZREDNIKA

Učiteljica/učitelj:

MJESEC	RB.	CJELINAVTEMA/ KOMPETENCIJA	NASTAVNA JEDINICA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	KORELACIJA
	1.	GRADANSKO ZNANJE I RAZUMIJEVANJE PREVENCIJA NASILNIČKOGA PONAŠANJA (GO)	Ponašanje u školi – Pravila ponašanja u razredu	osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	PID – Dio sam razredne zajednice, Moja prava i dužnosti – <i>Pogled u svijet 2, tragom prirode i društva</i>
	2.	GRADANSKE VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI (GO)	Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača OZZY, 16. 9.	odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobromjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.	PID – zaštita okoliša; HJ – samostalno pisano izražavanje; LK – izrada plakata i letka
	3.	ŽIVJETI ZDRAVO (ZO)	Za čisti zrak na tebi je red! (Naša prava i dužnosti)	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobromjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr C.1.3. Pridonosi skupini. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.	PID – Zdravlje, Prehrana
	4.	PREVENCIJA NASILNIČKOGA PONAŠANJA (ZO)	Ne zaboravite, nikada nisu/nismo sami! Međugeneracijska suradnja – ponašanje prema djeci i odraslima	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.	PID – Obitelji i rodbina: <i>Pogled u svijet 2, tragom prirode i društva</i> ; HJ – Pozdrav: <i>Trag u priči 2</i> ; LK – izrada likovnoga rada sa starijima
	5.	GRADANSKO ZNANJE I RAZUMIJEVANJE (GO)	Svatko ima pravo na svoju domovinu, svoj dom	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.	PID – Kultura stanovanja: <i>Pogled u svijet 2, tragom prirode i društva</i>



6.	POSEBNI DANI U GODINI	Hvala planetu Zemlji što nas hrani!	uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.	PID – Odgovorno ponašanje: <i>Pogled u svijet 2, tragom prirode i društva;</i> HJ – Dan za zdrave zube: <i>Trag u priči 2</i>
7.	POSEBNI DANI U GODINI	Jabučice rumena, Dan jabuka	uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. osr C.1.3. Pridonosi skupini. zdr A.1.2. Razlikuje osnovne pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.	PID – Brinem se o zdravlju; Brinem se o higijeni: <i>Pogled u svijet 2, tragom prirode i društva;</i> HJ – Voće ili povrće: <i>Trag u priči 2,</i> LK – oslikavanje platnenih vrećica motivima jabuka; GK – pjevanje i plesanje uz stare napjeve o jabukama <i>Mali bratec Ivo</i>
8.	GRADANSKO ZNANJE I RAZUMIJEVANJE (GO)	Pravo na različitost - Dijete s posebnim potrebama u društvu	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	Prigodni dani – 15. listopada, Dan bijeloga štapa; 28. listopada, Dan gluhih i nijemih osoba
9.	OSOBNI RAZVOJ	Dječja mašta može svašta	uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	HJ – Postanimo prijatelji: <i>Trag u priči 2</i>
10.	GRADANSKE VRIJEDNOSTI I STAVOVI (GO)	Andersenovo <i>Ružno pače</i> uči nas toleranciji i razumijevanju	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.	HJ – lektira

11.	DJEČJA PRAVA I DUŽNOSTI	Mi imamo prava, ali i obveze!	<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>	PID – Učenička prava i dužnosti; HJ – Krokodili u školi: <i>Trag u priči 2</i>
12.	OSOBNI RAZVOJ	Dobro je činiti dobro!	<p>uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p>	
13.	POSEBNI DANI U GODINI	Sveti Niko gradom šeće	<p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.</p>	HJ – Sveti Nikola: <i>Trag u priči 2</i> ; PID – Božić: <i>Pogled u svijet 2, tragom prirode i društva</i>
14.	POSEBNI DANI U GODINI	U susret Božiću i Novoj godini	<p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.</p>	PID – Blagdani i praznici; HJ – Sveta noć, Božićni običaji: <i>Trag u priči 2</i>
15.	POSEBNI DANI U GODINI	Božić u mome domu	<p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.</p>	PID – Blagdani i praznici; HJ – Sveta noć, Božićni običaji: <i>Trag u priči 2</i>
16.	OSOBNI RAZVOJ	Uz dan smijeha 10. 01. – Smijeh je najbolji lijek!	<p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p>	HJ – Gdje ćemo smijeh sijati: <i>Trag u priči 2</i>
17.	PREVENCIJA NASILNIČKOGA PONAŠANJA (ZO)	Moja prijateljica i ja / Moj prijatelj i ja	<p>odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p>	HJ – Grlim te, grli me: <i>Trag u priči 2</i>

18.	POSEBNI DANI U GODINI	Tko spava i živi u močvarama svijeta (uz Međunarodni dan zaštite močvara)	odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobrotomjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. PID OS B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.	PID – Zaštita i čuvanje okoliša
19.	ŽIVJETI ZDRAVO (ZO)	Zdravlje i boje	uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. osr C.1.3. Pridonosi skupini. zdr A.1.2. Razlikuje osnovne pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.	PID – Zdravlje, Prehrana
20.	PREVENCIJA NASILNIČKOGA PONAŠANJA (ZO)	Za činjenje dobra potrebna je i ljubav	uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr C.1.3. Pridonosi skupini.	HJ – Ispod sata: <i>Trag u priči 2</i>
21.	POSEBNI DANI U GODINI	Fašnik u mom zavičaju - Ples pod maskama	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	HJ – Maskenbalske šale: <i>Trag u priči 2</i>
22.	POSEBNI DANI U GODINI	Dan materinskog jezika	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr C.1.3. Pridonosi skupini.	LK – crtanje/pisanje glagoljičnoga i latiničnoga slova
23.	OSOBNI RAZVOJ	Ne beri prolijetnice! (Beri ih fotoaparatom)	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobrotomjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. osr C.1.3. Pridonosi skupini.	PID – Proljeće, Zaštita i čuvanje okoliša; HJ – Na kraju zime: <i>Trag u priči 2</i>

24.	ODGOVORNOST ZA ZDRAVLJE I ODGOVORNO PONAŠANJE (ZO)	Moja osobnost (mane i vrline)	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.	HJ – Vicko, Pigulica: <i>Trag u priči 2</i>
25.	POSEBNI DANI U GODINI	Vodne radosti ovise o meni.	odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobrotomjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.	PID – Voda u domu, Voda u zavičaju; HJ – Vode kupačice: <i>Trag u priči 2</i>
26.	POSEBNI DANI U GODINI	Uskrs u mom domu i zavičaju	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvo i pripadnošću skupini. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.	PID – Blagdani i praznici; HJ – Uskrsna zečja prepirka, Pisanice; Tvrđoglava braća jajoglava: <i>Trag u priči 2</i>
27.	ŽIVJETI ZDRAVO (GO)	Jedinstvo prirode i čovjeka – zdravlje	goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini.	PID – Moje mjesto, Briga o okolišu: <i>Pogled u svijet 2, tragom prirode i društva</i> ; HJ – Tikva na plaži: <i>Trag u priči 2</i>
28.	GRAĐANSKE VRIJEDNOSTI I STAVOVI (GO)	Ljepota naše prirode	goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. odr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini.	PID – Moj zavičaj; HJ – Cvijet i bubamara, Potočnice: <i>Trag u priči 2</i>
29.	OSOBNI RAZVOJ	Knjiga je moj veliki prijatelj	ikt D.1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.	LK – crtanje, HJ – pisanje, Plakat: <i>Trag u priči 2</i>
30.	ŽIVJETI ZDRAVO (osnovne strukture gibanja) (GO)	Sunce nas poziva na ples, smijeh i igru	odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. uku A.1.2. Primijena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.	PID – Godišnja doba

31.	POSEBNI DANI U GODINI	Majčin dan	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.	PID – Blagdani i praznici; HJ – Majčin dan: <i>Trag u priči 2</i>
32.	OSOBNI RAZVOJ	Moje putovanje u nepoznato	uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.	PID – Putujemo: <i>Pogled u svijet 2, tragom prirode i društva</i>
33.	GRADANSKE VRIJEDNOSTI I STAVOVI (GO)	Svi smo mi sastavni dio prirode	odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.	PID – Zaštita i čuvanje okoliša
34.	OSOBNI RAZVOJ	Mome gradu s ljubavlju!	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.	HJ – Hrvatska: <i>Trag u priči 2</i>
35.	ŽIVJETI ZDRAVO (naša prava i dužnosti) PREVENCIJA OVISNOSTI (ZO) (odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje)	Zaštitimo okoliš za one koji će doći poslije nas!	uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.	PID – Zaštita i čuvanje okoliša
36.	PREVENCIJA NASILNIČKOGA PONAŠANJA (Ponašanje u školi) (ZO)	Moji razredni prijatelj i ja na kraju 2. razreda	zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr C.1.3. Pridonosi skupini.	LK – portret moga prijatelja



A decorative graphic in the top right corner consisting of a diagonal line of purple icons. From top to bottom, the icons include: a protractor with 'ABC' above it, a clock, a soccer ball, a person sitting at a desk, a star, a megaphone with 'ABC' above it, a basketball, a notebook, a lightbulb, a tablet, and a clock. There are also several 'ABC' text elements scattered around the icons.

# PRIJEDLOZI PRIPREMA za sat razrednika







osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 2.	nadnevak:	redni broj sata: 1.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
CJELINA/TEMA/ KOMPETENCIJA	GRAĐANSKO ZNANJE I RAZUMIJEVANJE PREVENCIJA NASILNIČKOGA PONAŠANJA (GO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Ponašanje u školi – Pravila ponašanja u razredu		
KOMPETENCIJE:	<b>1. komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija <b>4. inicijativnost i poduzetnost</b> 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti <b>7. socijalna i građanska kompetencija</b> 8. kulturna svijest i izražavanje		
CILJ SATA:	razvijati demokratski odnos i građanske kompetencije kod učenika		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.		
NASTAVNE METODE:	oluja ideja, rasprava, izrada plakata, pisanje, usmeno izlaganje, razgovor		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I), rad u skupinama (S)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	flomasteri, papir za plakat, Kućni red škole		
KORELACIJA:	PID – Dio sam razredne zajednice, Moja prava i dužnosti – <i>Pogled u svijet 2, tragom prirode i društva</i>		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<b>1. Osobni i socijalni razvoj</b> 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije <b>6. Građanski odgoj i obrazovanje</b> 7. Održivi razvoj		

PLAN PLOČE:  <div style="text-align: center;"> RAZREDNI USTAV 2. __ RAZREDA   PLAKAT </div>
---

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO</b>  Razgovaram s učenicima: Znete li kako se zove dokument koji nam govori kako se svi mi – učenici, roditelji, svi djelatnici škole, gosti... – moramo ponašati u školi? (Učenici znaju da je to Kućni red škole.) Što propisuje Kućni red? Tko ga se pridržava? Tko ga osmišljava? Zašto je svima nama potreban Kućni red škole? Što bi se dogodilo da ne postoji?  Najavljujem nastavnu jedinicu – <i>Ponašanje u školi – Pravila ponašanja u razredu.</i></p>		osr C.1.2.
<p><b>SREDIŠNJI DIO</b>  Čitam Kućni red škole. Raspravljam s učenicima o našim dužnostima i pravima u školi nakon pročitana i proučena Kućnog reda škole. Kada ujutro ulazite u školu? Što trebate učiniti nakon ulaska u školu, a prije dolaska u učionicu? Ako nosite mobitele u školu, što morate učiniti s njima? Kako se morate ponašati u učionici? Što se događa u školi tijekom velikoga odmora? Koje su vaše dužnosti u učionici i u školi? Imate li svoja prava u školi? Nabrojite ih.  Oluja ideja – učenici iznose što više riječi koje bi pomogle u stvaranju Razrednoga ustava. Zaokružujemo one za koje smatramo da određuju naša prava i dužnosti.   Sjedimo u skupinama i dogovaramo što će koja skupina crtati i pisati za Razredni ustav. 1. i 3. skupina crtaju i pišu dužnosti, a 2. i 4. crtaju i pišu prava.   Slažemo crteže na plakat pod naslovom RAZREDNI USTAV 2. ____ RAZREDA.</p>	PID OŠ C.2.2.	goo B.1.1. goo C.1.1. goo C.1.3.
<p><b>ZAVRŠNI DIO</b>  Nakon što smo završili plakat s našim dužnostima i pravima, lijepimo ga na mjesto koje će biti vidljivo i uočljivo svakomu učeniku i dogovaramo se o njegovu dopunjavanju tijekom školske godine ako učenici za to osjete potrebu.  Kako ste se osjećali pri donošenju našega Razrednog ustava?</p>		

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 2.	nadnevak:	redni broj sata: 2.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
CJELINA/TEMA/ KOMPETENCIJA	GRAĐANSKE VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI (GO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača OZZY, 16. rujna		
KOMPETENCIJE:	<b>1. komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija <b>4. inicijativnost i poduzetnost</b> 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti <b>7. socijalna i građanska kompetencija</b> 8. kulturna svijest i izražavanje		
CILJ SATA:	razumjeti važnost ozonskog omotača za opstanak života na Zemlji		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.		
NASTAVNE METODE:	izrada plakata, pisanje, usmeno izlaganje, razgovor		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I), rad u skupinama (S)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	flomasteri, kolažni papir, fotografije vezane uz planet Zemlju i ozonski omotač, papir, prijenosno računalo, kratki filmovi, prezentacija		
KORELACIJA:	PID – zaštita okoliša; HJ – samostalno pisano izražavanje; LK – izrada plakata i letka		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<b>1. Osobni i socijalni razvoj</b> <b>2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša</b> 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije <b>6. Građanski odgoj i obrazovanje</b> <b>7. Održivi razvoj</b>		

PLAN PLOČE:  <p style="text-align: center;">Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača OZZY, 16. rujna</p>
--

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
Prethodna priprema – donijeti fotografije vezane uz planet Zemlju, ozonski omotač Zemlje, živa bića na Zemlji, fotografije klimatizacijskih uređaja, raspršivača...		
<p><b>UVODNI DIO</b></p> <p>Pogledat ćemo kratke filmove kako životinje spašavaju Zemlju od plastičnih vrećica, zagađenoga zraka...</p> <p>Gledanje kratkih filmova: The Animals Save the Planet - meerkats (Životinje spašavaju Zemlju - meerkati); The Animals Save the Planet - Cyril (Životinje spašavaju Zemlju - Cyril); The Animals Save the Planet - Freda (Životinje spašavaju Zemlju - Freda); The Animals Save the Planet - Jolly (Životinje spašavaju Zemlju - Jolly).</p> <p><a href="http://youtu.be/jCQdXXkJD_8">http://youtu.be/jCQdXXkJD_8</a>  <a href="http://dotsub.com/view/e0c9b6fa-e551-4eb7-b2bd-80e0df518772">http://dotsub.com/view/e0c9b6fa-e551-4eb7-b2bd-80e0df518772</a>  <a href="http://youtu.be/f-xe-LCVGhM">http://youtu.be/f-xe-LCVGhM</a>  <a href="http://youtu.be/5wQaEBmcXMY">http://youtu.be/5wQaEBmcXMY</a></p> <p>Što je zajedničko svim ovim filmovima? Zašto treba spašavati Zemlju? Tko ju je zagadio? Čime je zagađena? Može li se zaustaviti zagađenje Zemlje? Zašto moramo ograničiti kretanje u ljetnim mjesecima od 11 do 16 sati? Što se dogodilo?</p> <p>Najavljujem nastavnu jedinicu – Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača OZZY, 16. rujna.</p>	OŠ HJ C.2.2.	odr B.1.1
<p><b>SREDIŠNJI DIO</b></p> <p>Ovogodišnja tema uz Dan zaštite ozonskog omotača glasi: „Zaštita ozonskog omotača: Misija se nastavlja.“</p> <p>Prezentacija – OZON I OZONSKI OMOTAČ</p> <p>Puštam slajdove koji pokazuju fotografije vezane uz pitanja: Što je ozon? Što je ozonski omotač? Tko uništava ozon? Zašto nastaju ozonske rupe? Koja je važnost ozonskog omotača za sva živa bića Zemlje? Što uništava ozonski omotač? Kako zaštititi ozon i ozonski omotač? Možemo li popraviti štetu koju smo nanijeli? Pokazujem učenicima slikovnicu OZZY koja govori o oštećenome ozonskom omotaču i Ozzyju koji spašava Zemlju.</p> <p><a href="https://mzoe.gov.hr/UserDocsImages/NASLOVNE%20FOTOGRAFIJE%20I%20KORI%20C5%A0TENI%20LOGOTIPOVI/doc/ozzy_ozon_branitelj_naseg_planeta_-_ozzy_leti_visoko_.pdf">https://mzoe.gov.hr/UserDocsImages/NASLOVNE%20FOTOGRAFIJE%20I%20KORI%20C5%A0TENI%20LOGOTIPOVI/doc/ozzy_ozon_branitelj_naseg_planeta_-_ozzy_leti_visoko_.pdf</a></p> <p>Što predlažete, kako mi možemo osvijestiti naše građane o važnosti zaštite ozonskoga omotača?</p> <p>Izrađujemo u skupinama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plakat SPASIMO NAŠ OZONSKI OMOTAČ! za glavni pano škole (educirati ostale učenike)</li> <li>- letak – SPASIMO NAŠ OZONSKI OMOTAČ – poruke i crteži</li> </ul>	<p>PID OŠ B.2.1.</p> <p>OŠ HJ C.2.2.</p> <p>OŠ LK C.2.1.</p>	<p>odr B.1.1</p> <p>odr C.1.1.</p> <p>osr C.1.3.</p> <p>goo A.1.1.</p>
<p><b>ZAVRŠNI DIO</b></p> <p>Odlazimo iz škole u bližu okolicu i dijelimo sugrađanima letke – upozoravamo na važnost zaštite ozonskoga omotača. Odlazimo i do mjesnoga ureda, Gradske knjižnice i ostavljamo letke kako bi i oni sudjelovali s nama u očuvanju okoliša i osiguranju održivoga razvoja naše lokalne zajednice.</p>		<p>odr B.1.2.</p> <p>goo C.1.3.</p>

U **mapu osobnog razvoja** iz Građanskoga odgoja i obrazovanja (u bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim su aktivnostima danas sudjelovali, rješenja do kojih su došli, gdje su bili na kraju sata.

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 2.	nadnevak:	redni broj sata: 3.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
CJELINA/TEMA/ KOMPETENCIJA	ŽIVJETI ZDRAVO (ZO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Za čisti zrak na tebi je red! (Naša prava i dužnosti)		
KOMPETENCIJE:	<b>1. komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija <b>4. inicijativnost i poduzetnost</b> 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti <b>7. socijalna i građanska kompetencija</b> 8. kulturna svijest i izražavanje		
CILJ SATA:	spoznati da dijete ima prava i obveze, preuzeti odgovornost za izvršavanje/neizvršavanje svojih obveza		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr C.1.3. Pridonosi skupini. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.		
NASTAVNE METODE:	crtanje, pisanje, usmeno izlaganje, razgovor		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I), rad u paru (P)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	žica, flomasteri, kolažni papir, papir		
KORELACIJA:	PID – Zdravlje, Prehrana		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<b>1. Osobni i socijalni razvoj</b> <b>2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša</b> 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije <b>6. Građanski odgoj i obrazovanje</b> 7. Održivi razvoj		

PLAN PLOČE:

Za čisti zrak na tebi je red! (Naša prava i dužnosti)

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO</b>  Što želite?  Što trebate, bez čega ne možete živjeti?  Znate li što žele vaši roditelji? Što trebaju vaši roditelji, bez čega ne mogu živjeti?</p> <p>Najavljujem nastavnu jedinicu – Za čisti zrak na tebi je red! (Naša prava i dužnosti).</p>		
<p><b>SREDIŠNJI DIO</b>  Nabrojite 5 aktivnosti koje radite kako biste živjeli zdravo, ne zagađujući svoj okoliš.  Koja vaša prava proizlaze iz rečenice: Za čisti zrak na tebi je red!</p> <p>Imate <b>pravo</b> na najbolju zdravstvenu skrb, da budete zdravi i da zdravo rastete.  Imate <b>odgovornost</b> jesti raznoliku hranu i brinuti se o osobnoj higijeni.</p> <p>Imate <b>pravo</b> na čisti zrak, zdravu vodu i kvalitetnu hranu.  Imate <b>odgovornost</b> ne bacati papiriće i plastične boce u prirodu.</p> <p>Učenici će dalje sami pronalaziti primjere iz svojega svakodnevnog života.  Rad u paru. Svaki par osmisli jedan primjer, učenici pišu i crtaju jedan pravo, a drugi odgovornost. Primjere stavljamo na ploču.  Prošećite sa svojim parom i pogledajte primjere ostalih učenika.  Analiziramo učeničke uratke.</p>	<p>PID OŠ B.2.1.</p>	<p>odr B.1.1.</p> <p>goo A.1.1.  goo C.1.3.  zdr B.1.3.B</p> <p>osr A.1.3.  osr C.1.3.</p>
<p><b>ZAVRŠNI DIO</b>  Odlazimo iz škole na školsko dvorište/igralište:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tko želi, ima pravo uz Europski dan bez automobila crtati jedan neobični bicikl ili ga modelirati od žice</li> <li>- tko želi, ima pravo kretati se po čistome i svježem zraku s prijateljima, sam...</li> <li>- tko želi, može se igrati s prijateljima...</li> </ul>		<p>goo C.1.3.</p> <p>goo A.1.2.</p> <p>zdr B.1.3.B</p>

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 2.	nadnevak:	redni broj sata: 4.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
CJELINA/TEMA/ KOMPETENCIJA	PREVENCIJA NASILNIČKOGA PONAŠANJA (ZO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Ne zaboravite, nikada nisu/nismo sami! Međugeneracijska suradnja – ponašanje prema djeci i odraslima		
KOMPETENCIJE:	<b>1. komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija <b>4. inicijativnost i poduzetnost</b> 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti <b>7. socijalna i građanska kompetencija</b> <b>8. kulturna svijest i izražavanje</b>		
CILJ SATA:	razvijati međugeneracijsku suradnju, poštovanje i razumijevanje između osoba treće životne dobi i učenika		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.		
NASTAVNE METODE:	pisanje, usmeno izlaganje, razgovor, praktični rad		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I), rad u skupinama (S)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	vuna, konac, igle za pletenje, kukica za kukičanje; pribor/alat za izradu okvira slika; drvene daščice, deblji karton, ljepilo, škare		
KORELACIJA:	PID – Obitelj i rodbina: <i>Pogled u svijet 2, tragom prirode i društva</i> ; HJ – Pozdrav: <i>Trag u priči 2: LK</i> – izrada likovnog rada sa starijima		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<b>1. Osobni i socijalni razvoj</b> <b>2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša</b> 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije <b>6. Građanski odgoj i obrazovanje</b> 7. Održivi razvoj		

PLAN PLOČE:

Ne zaboravite, nikada nisu/nismo sami!  
Međugeneracijska suradnja – ponašanje prema djeci i odraslima

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO</b>  Prvoga je listopada Dan starijih osoba, znate li zašto se svake godine obilježava taj dan?  (Međunarodni dan starijih osoba proglasila je Glavna skupština Ujedinjenih naroda 14. prosinca 1990. rezolucijom 45/106, da bi se naglasila važnost osiguravanja životne sredine koja se može prilagoditi potrebama i sposobnostima stanovnika treće dobi.)  Tko od starijih osoba živi s vama? Ima li netko baku ili djeda koji su u Domu umirovljenika i starijih osoba?</p> <p>Najavljujem nastavnu jedinicu – <i>Ne zaboravite, nikada nisu/nismo sami!</i>  <i>Međugeneracijska suradnja – ponašanje prema djeci i odraslima</i></p>		osr B.1.1.  osr C.1.2.
<p><b>SREDIŠNJI DIO</b>  U razred nam dolaze bake i djedovi naših učenika. Učenici čitaju/recitiraju pjesmu <i>Pozdrav (Trag u priči 2)</i>.  Učenici s njima razgovaraju, postavljaju im pitanja o njihovu djetinjstvu, školovanju, čime se sada bave...  Kreativna radionica: Spretne ruke moje bake i mogega djeda  Dijelimo se u skupine:  - Pletemo i kukičamo s bakama  - Izrađujemo drveni i kartonski okvir za slike s djedovima.</p>	HJ OŠ A.2.1.  PID OŠ C.2.2.  LK OŠ C.2.2.	osr C.1.2.  zdr B.1.2.B goo C.1.2.
<p><b>ZAVRŠNI DIO</b>  Svi zajedno sjedimo u razredu u krugu. Na sredini se nalaze naši okviri, pleteni i kukičani predmeti.</p> <p>Postavljam pitanje bakama, djedovima i učenicima: Kako se osjećate sada gledajući svoje radove? Jeste li naučili nešto novo? Osjećate li se opušteno, veselo i zadovoljno? Zašto? Objasnite.</p> <p>Dogovaramo sljedeći susret kada ćemo igrati šah i <i>Čovječe ne ljuti se</i>.</p> <p>Nakon što smo završili radionice, učenici daruju zahvalnice bakama i djedovima i pozivaju ih na sok i kolačiće.</p>		goo C.1.3.



osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 2.	nadnevak:	redni broj sata: 5.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
CJELINA/TEMA/ KOMPETENCIJA	GRAĐANSKO ZNANJE I RAZUMIJEVANJE (GO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Svatko ima pravo na svoju domovinu, svoj dom		
KOMPETENCIJE:	<b>1. komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativnost i poduzetnost 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti <b>7. socijalna i građanska kompetencija</b> <b>8. kulturna svijest i izražavanje</b>		
CILJ SATA:	uočiti važnost identiteta osobe/pojedinca kako na zavičajnoj razini, tako i na državnoj; aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju nadnevcima važni za domovinu		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.		
NASTAVNE METODE:	crtanje, pisanje, usmeno izlaganje, razgovor		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I), rad u skupinama (S)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	uređaj za reprodukciju zvuka, CD, crteži/fotografije simbola RH, zemljovid RH, zemljovid Europe, globus, papir, flomasteri		
KORELACIJA:	PID – Kultura stanovanja: <i>Pogled u svijet 2, tragom prirode i društva</i>		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<b>1. Osobni i socijalni razvoj</b> 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije <b>6. Građanski odgoj i obrazovanje</b> 7. Održivi razvoj		

PLAN PLOČE:

Svatko ima pravo na svoju domovinu, svoj dom

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
Prethodna priprema – pripremiti fotografije simbola države; razglednice koje učenici donose		
<p><b>UVODNI DIO</b>  Puštam himnu: <i>Lijepa naša domovino</i>, slušanje.  Na ploči se nalaze fotografije simbola svake države – zastava, grb, tekst himne.  Pitam učenike: Zašto je važno da svatko ima svoj dom? Je li važno da svatko ima svoju domovinu? Učenici raspravljaju.  Najavljujem nastavnu jedinicu – <i>Svatko ima pravo na svoju domovinu, svoj dom</i></p>	OŠ GK C.2.1.	
<p><b>SREDIŠNJI DIO</b>  Na ploču su zalijepljene razglednice koje su učenici poslali s ljetovanja – Pariz, Beč, Pag, Zadar, Veli Lošinj, Varaždin, Dubrovnik, Zagreb...  Uz razglednice stavila sam i zemljovid Republike Hrvatske.  Pogledajte, ovo je naša domovina RH, ovdje se nalazi mjesto/grad u kojemu mi živimo, a naša županija zove se (navesti ime županije).  Koji ste dio Republike Hrvatske već upoznali?  Je li netko od vas išao u neku susjednu nam zemlju ili putovao svijetom? Je li ta zemlja vaša domovina? Zašto nije? Živi li još koji narod osim Hrvata u Hrvatskoj? Koja su naša, a koja su njihova prava? (Svi imamo ista prava.) Zašto imamo ista prava? (razredni ustav / Ustav RH)  Razgovaramo o domovini, o položaju Hrvatske u odnosu na druge zemlje.  Ponosite li se svojom domovinom? Zašto?</p> <p>Učenici se dijele u 3 skupine. Jedna skupina crta crvenu vodoravnu traku i u njoj pišu rečenice, odgovore na pitanje zašto se ponose svojom domovinom. Druga skupina piše u bijelu traku, s time da smo u sredinu zalijepili već isprintani grb, a treća skupina crta i piše plavu vodoravnu traku.  Kada učenici završe, spajamo i slažemo zastavu na pano učionice i čitamo svoje rečenice.</p>	OŠ HJ A.2.4.	osr C.1.4. goo B.1.1. osr C.1.3.
<p><b>ZAVRŠNI DIO</b>  Čitamo kratki dio pjesme o domovini, slušamo dio pjesme o domovini, gledamo scenu u filmu o Lijepoj Našoj (sve aktivnosti su kratke). Zaključujemo kako ne samo da smo mi pisali i crtali o domovini nego i pisci, pjesnici, skladatelji, redatelji... iskazuju svoju ljubav i poštovanje prema domovini na svoj način.   Ima li svatko pravo na svoj dom i domovinu?</p>	OŠ HJ B.2.4.	

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 2.	nadnevak:	redni broj sata: 6.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
CJELINA/TEMA/ KOMPETENCIJA	POSEBNI DANI U GODINI		
NASTAVNA JEDINICA:	Hvala planetu Zemlji što nas hrani!		
KOMPETENCIJE:	<b>1. komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija <b>4. inicijativnost i poduzetnost</b> <b>5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji</b> 6. učiti kako učiti 7. socijalna i građanska kompetencija <b>8. kulturna svijest i izražavanje</b>		
CILJ SATA:	spoznati da planet Zemlja aktivno i svakodnevno sudjeluje u našem životu i prehrani pružajući nam mogućnost uzgoja biljaka, preuzeti odgovornost za očuvanje zdravoga i čistog okoliša		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.		
NASTAVNE METODE:	pisanje, usmeno izlaganje, razgovor, praktični rad, demonstracija		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I), rad u paru (P), u skupinama (S)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	klupe, materijali koje smo donijeli od kuće, natpisi		
KORELACIJA:	PID – Odgovorno ponašanje: <i>Pogled u svijet 2, tragom prirode i društva</i> ; HJ – Dan za zdrave zube: <i>Trag u priči 2</i>		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<b>1. Osobni i socijalni razvoj</b> <b>2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša</b> 3. Učiti kako učiti <b>4. Poduzetništvo</b> <b>5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</b> <b>6. Građanski odgoj i obrazovanje</b> 7. Održivi razvoj		

PLAN PLOČE:

Hvala planetu Zemlji što nas hrani!

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
Prethodna priprema – donijeti različite plodove zemlje – žitarice, voće, povrće, njihove fotografije		
<p><b>UVODNI DIO</b> Razgovaram s učenicima o prigodnim danima koje obilježavamo tijekom godine, a odnose se na Zemlju. Takvi su i Dani zahvalnosti za plodove zemlje/Zemlje. Što donosimo u školu uz Dane zahvalnosti za plodove zemlje? Zašto zahvaljujemo planetu Zemlji?</p> <p>Najavljujem nastavnu jedinicu – <i>Hvala planetu Zemlji što nas hrani!</i></p>	PID OŠ A.B.C.D. 2.1.	pod C.1.1.
<p><b>SREDIŠNJI DIO</b> Učenici i ja donijeli smo različite namirnice, voće, povrće i fotografije. Učenici su istaknuli natpise na ploči:</p> <p style="text-align: center;">HVALA PLANETU ZEMLJI ŠTO NAS HRANI!</p> <p>Slažemo RAZREDNU TRŽNICU. Učenici u skupinama i u paru slažu svoje štandove. Koriste se i fotografijama, modelima voćaka i povrća, namirnicama u vlastitoj ambalaži i svježim voćem i povrćem. Formiramo tržnicu – prodavače (sami su uzgojili ono što prodaju), kupce i TV ekipu koja dolazi na tržnicu i intervjuira i prodavače i kupce o važnosti planeta Zemlje za stanovnike – ne samo da im daje dom nego ih i hrani!</p>		uku A.1.3.  osr B.1.2.  goo C.1.1.
<p><b>ZAVRŠNI DIO</b> Nakon aktivnosti RAZREDNA TRŽNICA sjedimo u krugu i razgovaramo. Jeste li dovoljno zahvalni Zemlji što nas hrani? Kako ste se osjećali u ulozi prodavača i proizvođača? Kako ste se osjećali kao kupac? Na koji način možemo iskazati svoju zahvalnost?</p>		uku A.1.4.  goo A.1.2.

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 2.	nadnevak:	redni broj sata: 7.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
CJELINA/TEMA/ KOMPETENCIJA	POSEBNI DANI U GODINI		
NASTAVNA JEDINICA:	Jabučice rumena, Dan jabuka		
KOMPETENCIJE:	<b>1. komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija <b>4. inicijativnost i poduzetnost</b> <b>5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji</b> 6. učiti kako učiti <b>7. socijalna i građanska kompetencija</b> <b>8. kulturna svijest i izražavanje</b>		
CILJ SATA:	odgoj i naobrazba mladih radi zaštite okoliša; podizanja svijesti o ekološkoj poljoprivredi i zdravoj prehrani		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. osr C.1.3. Pridonosi skupini. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.		
NASTAVNE METODE:	razgovor, demonstracija, promatranje, praktični rad, usmeno izražavanje, kreativna igra, likovno stvaralaštvo, pjevanje i plesanje		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I), rad u paru (P), rad u skupinama (S)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	<i>Priča o jabukama</i> (Marijan Sinković); listići u obliku jabuke za ilustraciju priče; prilozi o jabukama: plod, voćnjak, berba, zdrava prehrana; jabuke, nožići, sušionik; platnene vrećice, trakice i natpis JABUČNI ČIPS; boje za tkaninu i vuna, igle, poklopci i pluteni čepovi		
KORELACIJA:	PID – Brinem se o zdravlju; Brinem se o higijeni: <i>Pogled u svijet 2, tragom prirode i društva</i> ; HJ – Voće ili povrće: <i>Trag u priči 2</i> ; LK – oslikavanje platnenih vrećica motivima jabuka; GK – pjevanje i plesanje uz stare napjeve o jabukama <i>Mali bratec Ivo</i>		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<b>1. Osobni i socijalni razvoj</b> <b>2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša</b> 3. Učiti kako učiti <b>4. Poduzetništvo</b> 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije <b>6. Građanski odgoj i obrazovanje</b> 7. Održivi razvoj		
PLAN PLOČE:			
Jabučice rumena, Dan jabuka			

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p>Prethodna priprema – svaki učenik treba donijeti barem jednu jabučicu; učiteljica/učitelj će donijeti jabučni čips, sok od jabuka i kompot, džem od jabuka; kuhari će ispeći u školskoj kuhinji pitu i savijaču od jabuka (ako je moguće); učiteljica/učitelj će pripremiti vrećice od žutice koje će djeca oslikavati</p>		
<p><b>UVODNI DIO</b>            U našem razredu na različitim mjestima skrivene su jabučice. Na moj znak krenite ih naći: Kreni!            Potraga za skrivenim jabukama. Kako učenici pronalaze jabučice, stavljaju ih u određene košarice na klupama.            Najavljujem nastavnu jedinicu – <i>Jabučice rumena, Dan jabuka.</i></p>		uku D.1.2.
<p><b>SREDIŠNJI DIO</b>            Upoznajem učenike s aktivnostima koje slijede (4), a mogu ih proraditi sve ili mogu birati koju žele. U prvoj aktivnosti čitam priču, ostale aktivnosti imaju upute koje treba slijediti.</p> <p>1. ČITAM PRIČU: <i>Priča o jabukama (Marijan Sinković)</i>. Razgovaramo o pročitanoj priči. Ističemo važnost jabuke u svakodnevnome životu, u očuvanju našega tradicijskog načina života i njegova uključivanja u suvremeni način života: stare sorte jabuka naših baka pravi su izvor zdravlja.</p> <p>2. Razgovor o rečenici: „JEDNA JABUKA NA DAN TJERA DOKTORA IZ KUĆE VAN!“ Tko će objasniti ovu rečenicu? Jeste li već čuli tu rečenicu? Je li ta rečenica istinita? Zašto?</p> <p>3. Što sve dobivamo od jabuka? Učenici govore i odmah pokazujemo proizvode.            Jeste li ikada pripremali i pravili jabučni čips? Sada ćemo zajedno na ovome sušioniku osušiti jabuke. Jabuke smo oprali, ogulili, narezali na tanke listiće i stavili na sušenje. Sutradan ćemo ih staviti u vrećice.</p> <p>4. Oslikavanje platnenih vrećica (dan prije napravila/napravio sam kalup za otiskivanje s motivom jabuke), otisak i ocrtavanje otiska.</p>	<p>OŠ HJ B.2.4.</p> <p>OŠ PID B.2.2.</p>	<p>uku A.1.4.</p> <p>zdr A.1.2.</p> <p>pod C.1.1.</p> <p>osr C.1.3.</p>
<p><b>ZAVRŠNI DIO</b>            Pjevamo i plešemo uz pjesmu – <i>Mali bratec Ivo</i>.            Jedemo jabuke, pijemo sok, jedemo kolačiće.            Zašto kažemo da je jabuka KRALJICA VOĆA?</p>	OŠ GK B.2.1.	

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 2.	nadnevak:	redni broj sata: 8.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
CJELINA/TEMA/ KOMPETENCIJA	GRAĐANSKO ZNANJE I RAZUMIJEVANJE (GO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Pravo na različitost – Dijete s posebnim potrebama u društvu		
KOMPETENCIJE:	<b>1. komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativnost i poduzetnost 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji <b>6. učiti kako učiti</b> <b>7. socijalna i građanska kompetencija</b> 8. kulturna svijest i izražavanje		
CILJ SATA:	ostvarenje socijalnoga kontakta, promicati uzajamno poštovanje, toleranciju i razumijevanje među djecom s posebnim potrebama i ostalim učenicima		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
NASTAVNE METODE:	crtanje, usmeno izlaganje, razgovor, praktični rad		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I), rad u skupinama (S), rad u paru (P)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	flomasteri, različiti materijali za izradu lutaka, marame, pribor za jelo, jabuka, štapići, kruh i mliječni namaz, listići sa znakovljem gluhoonijemih		
KORELACIJA:	Prigodni dani – 15. listopada, Dan bijeloga štapa; 28. listopada, Dan gluhih i nijemih osoba		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<b>1. Osobni i socijalni razvoj</b> 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo <b>5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</b> <b>6. Građanski odgoj i obrazovanje</b> 7. Održivi razvoj		
PLAN PLOČE:			
Pravo na različitost – Dijete s posebnim potrebama u društvu			

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO</b> Razgovaram s učenicima: Jeste li se ikada susreli sa slijepom djevojčicom ili dječakom? Opišite taj susret. Jeste li se ikada susreli s gluhoonijemim djetetom? Kako ste se sporazumijevali?</p> <p>Pravo na različitost – Dijete s posebnim potrebama stvara kod ostale djece osjećaj prijateljstva, zaštite, odgovornosti i razvija mnoge važne ljudske kvalitete.</p> <p>(Brailleovo pismo, znakovi gluhoonijemih, paraolimpijske igre)</p> <p>Najavljujem nastavnu jedinicu – <i>Pravo na različitost – Dijete s posebnim potrebama u društvu.</i></p>		<p>goo A.1.1.</p> <p>goo A.1.2.</p>
<p><b>SREDIŠNJI DIO</b> Prijedlog 1. Mnogi smatraju da su djeca s teškoćama u razvoju teret društvu i da trebaju ići u specijalne škole. Moje me iskustvo uči da ako dobro organiziram nastavu, to može biti pozitivno iskustvo za sve učenike u razredu. Dijete s teškoćama potiče kod ostale djece osjećaj prijateljstva, zaštite, odgovornosti i razvija mnoge važne ljudske kvalitete. Razgovaram s učenicima. Iznosim svoje iskustvo učitelja, učenici iznose svoja iskustva iz vrtića, obiteljskoga okružja, škole.</p> <p>Pokušajmo na trenutak biti kao naši prijatelji.</p> <p>Igra: Maramom učeniku zavežem oči – pokuša pojesti obrok, pokuša doći do vrata razreda, izići i obući svoje cipele.</p> <p>Igra: Učenik otvara usta i govori svojemu prijatelju, on ga ne čuje, počinje upotrebljavati znakove gluhoonijemih osoba.</p> <p>Igra: Učenik sjedi na stolcu (zamisli da je u invalidskim kolicima); drugi ga učenik poziva da dođe k njemu na 2. kat, no nema lifta. Što ćete učiniti?</p> <p>Prijedlog 2. Lutka – Moj slijepi, gluhoonijemi... prijatelj uči me svoje pismo, svoj znakovni govor (Izrada lutaka i stvaranje situacije.).</p>		<p>goo C.1.2.</p> <p>goo C.1.3.</p> <p>osr B.1.1.</p> <p>uku A.1.3.</p> <p>uku A.1.4.</p>
<p><b>ZAVRŠNI DIO</b> Dvostruko šaranje (<i>Brain Gym</i>) – crtanje lijevom i desnom rukom krugova prijateljstva, mira, ljubavi i tolerancije (flomasterima, mijenjanje boja, izražavanje različitih osjećaja različitim bojama), spajanje krugova u jedan veliki krug.</p> <p>Promatrajući krugove prijateljstva, možete li zaključiti iz toga velikog kruga kako se osjećamo nakon današnjega sata?</p>	<p>OŠ LK A 2.1.</p>	<p>uku D.1.2.</p>



osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 2.	nadnevak:	redni broj sata: 9.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
CJELINA/TEMA/ KOMPETENCIJA	OSOBNI RAZVOJ		
NASTAVNA JEDINICA:	Dječja mašta može svašta		
KOMPETENCIJE:	<b>1. komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativnost i poduzetnost 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji <b>6. učiti kako učiti</b> <b>7. socijalna i građanska kompetencija</b> <b>8. kulturna svijest i izražavanje</b>		
CILJ SATA:	uočiti kako je umjerena doza svjesnoga maštanja dobra jer potiče kreativnost i pomaže nam u rješavanju zadataka		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.		
NASTAVNE METODE:	razgovor, praktični rad, usmeno izražavanje, likovno stvaralaštvo		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	flomasteri, drvene boje, nedidaktički materijal, ljepilo, škare, papir		
KORELACIJA:	HJ – Postanimo prijatelji: <i>Trag u priči 2</i>		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<b>1. Osobni i socijalni razvoj</b> 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša <b>3. Učiti kako učiti</b> 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Građanski odgoj i obrazovanje 7. Održivi razvoj		

PLAN PLOČE:

Dječja mašta može svašta

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO</b>  Na početku sata stavljam na ploču aplikaciju s izrekom:  <i>Mašta je važnija od znanja.</i>  <i>Albert Einstein</i>  Upućujem učenike da pročitaju izreku i promisle o njoj. Objasnite svojim riječima izreku.  Je li istinita?  Najavljujem nastavnu jedinicu – <i>Dječja mašta može svašta.</i></p>		
<p><b>SREDIŠNJI DIO</b>  Razgovaram s učenicima:  Mislite li da je potrebno maštati? U čemu nam pomaže maštanje?  Pomaže li nam u učenju? U slikanju? U pisanju priče/sastavaka?  Pomaže li nam maštanje u svakodnevnome životu? Na koji način?  Jeste li ikada maštali kakvu sobu želite imati? Kakav biste bicikl htjeli da vam roditelji kupe?</p> <p>Učenike potičem na zamišljanje imaginarnoga prijatelja, a potom zadajemo zadatak da nacrtaju svojega zamišljenog prijatelja.  Nakon crtanja učenici će napisati nekoliko rečenica o svojem izmišljenom prijatelju.</p>	<p>OŠ LK A 2.1.</p>	<p>uku A.1.3.  osr A.1.3.</p>
<p><b>ZAVRŠNI DIO</b>  Na ploči se nalaze naši izmišljeni prijatelji, učenici koji žele upoznaju razred sa svojim izmišljenim prijateljem objašnjavajući zašto je on baš takav.</p>		<p>osr B.1.2.</p>

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 2.	nadnevak:	redni broj sata: 10.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
CJELINA/TEMA/ KOMPETENCIJA	GRAĐANSKE VRIJEDNOSTI I STAVOVI (GO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Andersenovo <i>Ružno pače</i> uči nas toleranciji i razumijevanju		
KOMPETENCIJE:	<b>1. komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativnost i poduzetnost 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti <b>7. socijalna i građanska kompetencija</b> <b>8. kulturna svijest i izražavanje</b>		
CILJ SATA:	poštovati, prihvaćati i uvažavati tuđe stavove, ideje, način života; biti otvoren, odgovoran, poštovati svoja i tuđa prava		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.		
NASTAVNE METODE:	pisanje, usmeno izlaganje, razgovor, praktični rad		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I), rad u skupinama (S)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	bajka <i>Ružno pače</i> , flomasteri, papir		
KORELACIJA:	HJ – lektira		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<b>1. Osobni i socijalni razvoj</b> 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije <b>6. Građanski odgoj i obrazovanje</b> 7. Održivi razvoj		

PLAN PLOČE:

Andersenovo *Ružno pače* uči nas toleranciji i razumijevanju

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO</b>            Međunarodni dan tolerancije obilježava se 16. studenoga. To je dan koji nas podsjeća i potiče na poštovanje i uvažavanje drukčijih od nas.</p> <p>Poštujete li vas roditelji? A vi njih? Poštujete li vas prijatelji? A vi njih? Poštujete li vas učitelji? A vi njih?</p> <p>Najavljujem nastavnu jedinicu – <i>Andersenovo Ružno pače uči nas toleranciji i razumijevanju.</i></p>		osr C.1.2.
<p><b>SREDIŠNJI DIO</b>            Čitam skraćenu verziju slikovnice <i>Ružno pače</i> H. Ch. Andersena. Razgovaram s učenicima: Kako se osjećalo pače? Jesu li ga životinje poštovale? Jesu li ga odbacile? Jesu li se rugale pačetu? Zašto?            Aktivnosti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Igra događaja: Ponašanje likova prema pačiću. U nekoliko skupina učenici se igraju i mijenjaju uloge pačića i drugih likova iz bajke.</li> <li>2. Svakodnevna situacija u razredu: međusobni odnosi, svakodnevne učeničke situacije riječju i slikom.</li> <li>3. <i>Andersenovo Ružno pače uči nas toleranciji i razumijevanju</i> – izrada zajedničkoga plakata – svaki je učenik upisao svoju misao vezanu uz naslov i nacrtao neki simbol zajedništva.</li> </ol>	OŠ HJ B.1.4.	osr B.1.1.  goo A.1.1. goo C.1.2.
<p><b>ZAVRŠNI DIO</b>            Svi zajedno sjedimo u krugu i razgovaramo.</p> <p>Jeste li nakon današnjega sata naučili nešto novo o sebi i drugima? Učenici iznose svoje dojmove.</p>		osr B.1.2. goo A.1.2.

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 2.	nadnevak:	redni broj sata: 11.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
CJELINA/TEMA/ KOMPETENCIJA	DJEČJA PRAVA I DUŽNOSTI		
NASTAVNA JEDINICA:	Mi imamo prava, ali i obveze!		
KOMPETENCIJE:	<b>1. komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativnost i poduzetnost 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji <b>6. učiti kako učiti</b> <b>7. socijalna i građanska kompetencija</b> 8. kulturna svijest i izražavanje		
CILJ SATA:	ostvarenje dječjih prava, ali i obveza; spoznaja da su sva djeca jednako vrijedna i imaju pravo na ljubav, poštovanje i prihvaćanje		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća.		
NASTAVNE METODE:	pisanje, crtanje, usmeno izlaganje, razgovor		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I), rad u skupinama (S)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	papir u boji, flomasteri, papir, drvene bojice, Konvencija o pravima djeteta, fotografije djece		
KORELACIJA:	PID – Učenička prava i dužnosti; HJ – Krokodili u školi: <i>Trag u priči 2</i>		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<b>1. Osobni i socijalni razvoj</b> 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo <b>5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</b> <b>6. Građanski odgoj i obrazovanje</b> 7. Održivi razvoj		

PLAN PLOČE:

Mi imamo prava, ali i obveze!

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO</b> Razgovaram s učenicima: Koje su vaše obveze kod kuće? Učenici iznose svoje obveze. Imate li svoja prava? Objasnite zašto. Najavljujem nastavnu jedinicu – <i>Mi imamo prava, ali i obveze!</i></p>		
<p><b>SREDIŠNJI DIO</b> Dijelim učenike u četiri skupine (svaki učenik uzima u košarici boju prema želji): Dana 20. studenoga obilježavamo <i>Međunarodni dan djeteta</i> i dan kada je Opća skupština UN-a usvojila Konvenciju o pravima djeteta. Prava djece mogu se razvrstati u četiri skupine. Plava skupina – PRAVA PREŽIVLJAVANJA: pravo na život pravo na prehranu pravo na smještaj pravo na zdravstvenu pomoć. Crvena skupina – RAZVOJNA PRAVA: pravo na obrazovanje pravo na igru i slobodno vrijeme pravo na kulturne aktivnosti pravo na informiranje. Zelena skupina – ZAŠTITNA PRAVA: pravo na zaštitu od zlorabe, zapostavljanja i izrabljivanja pravo na zaštitu od alkohola, droga, duhana pravo na zaštitu djece izbjeglica pravo na zaštitu djece u oružanim sukobima pravo na posebnu zaštitu djece s teškoćama u razvoju. Narančasta skupina – PRAVA SUDJELOVANJA: pravo na slobodno udruživanje pravo na slobodu izražavanja. Svaka će skupina složiti mali plakat o svojim pravima, zalijepiti na ploču i objasniti što ona znače iznoseći primjere za svako pravo. Učenici uređuju svoje plakate. Svaka skupina ukratko iznosi svoje izvješće, učenici slušaju izlaganje drugih skupina i prema potrebi postavljaju pitanja. Svi zajedno komentiramo i obveze: osim prava, djeca imaju i svoje dužnosti i obveze koje trebaju izvršavati. <b>DJEČJE OBVEZE</b> Redovito pohađati nastavu i izvršavati svoje dužnosti u školi. Pridržavati se Kućnoga reda škole. Truditi se u učenju i svemu što rade. Slušati učitelje i roditelje. Pomagati jedni drugima. Poštovati djecu i odrasle. Ponašati se pristojno. Čuvati okoliš. Sva su djeca jednako vrijedna i imaju pravo na ljubav, poštovanje i prihvaćanje!</p>	<p>PID OŠ C.2.2.</p>	<p>goo A.1.1. goo A.1.2. goo C.1.1. osr B.1.1. osr C.1.3. uku A.1.3. osr B.1.2.</p>
<p><b>ZAVRŠNI DIO</b> Razredna prava i obveze 2. ____ razreda. Neka svatko od vas na svoj papir u boji koji je izvukao na početku rada napiše (osmisli) RAZREDNO PRAVO I OBVEZU našega razreda. Lijepimo ih u formaciju kruga, kao da se drže za ruke.  Promatrajući krug s pravima i obvezama 2. ____ razreda, što možemo zaključiti?</p>		<p>uku A.1.4.</p>

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 2.	nadnevak:	redni broj sata: 12.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
CJELINA/TEMA/ KOMPETENCIJA	OSOBNI RAZVOJ		
NASTAVNA JEDINICA:	Dobro je činiti dobro!		
KOMPETENCIJE:	<b>1. komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija <b>4. inicijativnost i poduzetnost</b> 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti <b>7. socijalna i građanska kompetencija</b> <b>8. kulturna svijest i izražavanje</b>		
CILJ SATA:	uputiti učenike i upoznati ih sa značajkama timskoga rada, volontiranja, humanitarnih akcija, društvene solidarnosti, pozitivne i zdrave komunikacije, suradnje među djecom i odraslima		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.		
NASTAVNE METODE:	razgovor, praktični rad, usmeno izražavanje		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I), u skupinama (S)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	košarica, natpisi za ploču, papirići za skupni rad, papir, pribor za pisanje i crtanje		
KORELACIJA:	Priroda i društvo - osobni razvoj		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<b>1. Osobni i socijalni razvoj</b> 2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša <b>3. Učiti kako učiti</b> 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije <b>6. Građanski odgoj i obrazovanje</b> 7. Održivi razvoj		

PLAN PLOČE:	Dobro je činiti dobro!
-------------	------------------------

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO</b>            Pričam učenicima situaciju: Pažljivo slušajte kako biste mi rekli je li u ovoj situaciji dječak postupio pravilno.  <i>Matija se kretao prema školi. Ispred njega je išla jedna djevojčica noseći u ruci školsku torbu i vrećicu s hranom. Na pješačkome prijelazu se spotaknula i pala. Dječak je potrčao i pomogao djevojčici ustati. Pokupio je stvari, uzeo torbu i vrećicu te su krenuli prema školi. Djevojčica se dobro osjećala i htjela je uzeti torbu, no dječak je odlučio ponijeti joj stvari do škole.</i>            Kako je postupio dječak? Učenici iznose svoja razmišljanja.            Najavljujem nastavnu jedinicu – <i>Dobro je činiti dobro!</i></p>		<p>uku A.1.4.            uku A.1.3.            osr B.1.1.            zdr B.1.2.B</p>
<p><b>SREDIŠNJI DIO</b>            Na ploču lijepim riječi:            1. VOLONTIRANJE – 2. HUMANITARNA AKCIJA – 3. DRUŠTVENA SOLIDARNOST.            Učenici se dijele u skupine izvlačeći iz košarice brojeve od 1 do 3. U skupini učenike čeka materijal vezan uz naslov grupe: objašnjenje riječi i primjeri iz svakodnevnoga života.            Zadatak je svake skupine naći primjere za svoju dob kako bi se razred ili on kao pojedinac uključio u akciju/situaciju.            Kada skupine završe s radom, izlažu ostalim skupinama svoju temu. Zajedno analiziramo njihove primjere, ostale skupine daju im svoje ideje.</p>	<p>PID OŠ C.2.1.</p>	<p>osr B.1.1.            goo C.1.2.</p>
<p><b>ZAVRŠNI DIO</b>            Iz košarice vođa skupine izvlači jedan problem i daje skupini zadatak da pokuša riješiti situaciju koja je vezana uz današnju temu.</p>		<p>uku A.1.3</p>



osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 2.	nadnevak:	redni broj sata: 13.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
CJELINA/TEMA/ KOMPETENCIJA	POSEBNI DANI U GODINI tolerancija, razumijevanje		
NASTAVNA JEDINICA:	Sveti Niko gradom šeće		
KOMPETENCIJE:	<b>1. komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija <b>4. inicijativnost i poduzetnost</b> 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti <b>7. socijalna i građanska kompetencija</b> <b>8. kulturna svijest i izražavanje</b>		
CILJ SATA:	obilježiti blagdan svetoga Nikole, upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana svetoga Nikole 6. prosinca		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.		
NASTAVNE METODE:	razgovor, crtanje, pisanje, usmeno izražavanje, pjevanje		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	legende o svetome Nikoli, papir, flomasteri, drvene bojice		
KORELACIJA:	HJ – Sveti Nikola: <i>Trag u priči 2</i> ; PID – Božić: <i>Pogled u svijet 2, tragom prirode i društva</i>		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<b>1. Osobni i socijalni razvoj</b> 2. Zdravlje 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije <b>6. Održivi razvoj</b> <b>7. Građanski odgoj i obrazovanje</b>		

PLAN PLOČE:	Sveti Niko gradom šeće!
-------------	-------------------------

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO</b></p> <p>Razgovaram s učenicima: Jeste li čuli za blagdan svetoga Nikole? Kako se naziva vrijeme u kojemu slavimo taj blagdan?</p> <p>Pričam učenicima:</p> <p>U vrijeme došašća slavi se i blagdan <b>sv. Nikole 6. prosinca</b>, negdje poznat i kao Nikolinje. Tada se darivaju <b>djeca</b> po uzoru na sv. Nikolu, biskupa, koji je prema legendi noću pota jno kroz prozor donosio darove siromašnim ljudima. Sv. Nikolu prate <b>anđeli</b> i <b>Krampus</b>, ovisno o tomu je li riječ o dobroj ili zločestoj djeci koja od Krampusa dobivaju <b>šibu</b>, obično zlatne boje.</p> <p>Djeca čiste svoje <b>čizmice</b> i stavljaju ih u <b>prozore</b> prije nego što idu spavati, <b>noć</b> prije blagdana sv. Nikole. U <b>jutro</b>, kad se probude, dočekaju ih čizmice pune <b>poklona</b>.</p> <p>Jesu li i vaše čizmice spremne za dolazak svetoga Nikole?</p> <p>Najavljujem nastavnu jedinicu – <i>Sveti Niko gradom šeće!</i></p>	OŠ HJ B.2.2.	osr C.1.4.
<p><b>SREDIŠNJI DIO</b></p> <p>Sjedimo u krugu i prije igre razgovaram s učenicima: Jeste li uvijek dobili od Nikole darove u čizmicu? Kako si se ponašao, što si radio od posljednjega susreta s Nikolom?</p> <p>Nakon razgovora igramo se <b>ČAROBNIM MIKROFONOM</b>. Odgovorite mi: U ovih godinu dana učinili ste mnogo dobrih djela. Čarobnom mikrofonom ispričajte o onome za koje mislite da je najvažnije, najbolje, najposebnije, naj... Onaj tko želi mikrofonom, dizanjem ruke iskazuje želju za govorenjem. Nitko ne govori dok ne dobije mikrofonom. Učenici govore o svojim dobrim djelima.</p> <p>2. <b>ZANIMLJIVOSTI</b>: običaji vezani uz Nikolu u širemu zavičaju</p> <p>U nekim krajevima središnje Hrvatske ukućani se sakriju ispod prozora i zveckaju <b>lancima</b> plašeći djecu da prolazi Krampus i tako ih potiču da budu poslušna i dobra.</p> <p>U okolici <b>Petrinje</b> mještani su se odijevali u <b>biskupsku</b> odoru i darivali djecu <b>voćem</b> idući od kuće do kuće. Uz sv. Nikolu išao je i Krampus koji ima crveni isplaženi <b>jezik</b>, kravlje rogove, naopako odjeven <b>kaput</b> i na leđima nosi košaru u koju skuplja zločestu djecu.</p> <p>U <b>Donjoj Lomnici</b> u Turopolju Krampus je djeci dijelio „krampusove bombone“, tj. ukrašene <b>repe</b>.</p> <p>3. Izrađujemo svoju čizmicu od različitoga materijala. Pišemo svetomu Nikoli o svojim dobrim djelima i stavljamo čizmicu na prozor.</p>	OŠ HJ A.2.1.	odr C.1.2. osr B.1.2. goo C.1.1.
<p><b>ZAVRŠNI DIO</b></p> <p>Slažem s učenicima čizmice na razredni pano u obliku jedne velike čizme, pjevaju pjesmice koje smo naučili o svetome Nikoli. Kako se sada, na kraju sata, osjećaš?</p>		osr C.1.3.

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 2.	nadnevak:	redni broj sata: 14.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
CJELINA/TEMA/ KOMPETENCIJA	POSEBNI DANI U GODINI		
NASTAVNA JEDINICA:	Ususret Božiću i Novoj godini		
KOMPETENCIJE:	<b>1. komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija <b>4. inicijativnost i poduzetnost</b> 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti <b>7. socijalna i građanska kompetencija</b> <b>8. kulturna svijest i izražavanje</b>		
CILJ SATA:	osvijestiti smisao blagdana; razgovarati o pozitivnim ljudskim vrijednostima		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.		
NASTAVNE METODE:	razgovor, praktični rad, usmeno izražavanje, crtanje, pisanje		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I), u skupinama (S)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	košarica, natpisi za ploču, papirići za skupni rad, papir, pribor za pisanje i crtanje, papir za vagončice		
KORELACIJA:	PID – Blagdani i praznici; HJ – Sveta noć, Božićni običaji: <i>Trag u priči 2</i>		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<b>1. Osobni i socijalni razvoj</b> 2. Zdravlje <b>3. Učiti kako učiti</b> 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije <b>6. Održivi razvoj</b> <b>7. Građanski odgoj i obrazovanje</b>		

PLAN PLOČE:

Ususret Božiću i Novoj godini

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO</b>  Razgovaram s učenicima:  Približavaju nam se dva velika blagdana – Božić i Nova godina. Kako se vi pripremate za Božić i Novu godinu? Jeste li veseli? Što vas najviše veseli?  Najavljujem nastavnu jedinicu – <i>Ususret Božiću i Novoj godini</i></p>		osr C.1.4.
<p><b>SREDIŠNJI DIO</b>  Na ploču lijepim riječi:  BOŽIĆ                                      NOVA GODINA  (žuti papirić)                              (ljubičasti papirić)  Učenici iz košarice uzimaju papirić žute ili ljubičaste boje. Dijele se u skupinu ovisno o boji papirića.  Aktivnost učenika:  1. skupina: Unutar skupina razgovarajte o tome kako se vi pripremate za Božić.  2. skupina: Razgovarajte o Novoj godini.  Nakon što svi ispričate što radite, kako se pripremate, kakvo raspoloženje vlada u vama i u vašoj kući, okružju, školi, uzmite papir i zajedno napišite događaje i aktivnosti u obliku pahuljice, zvona... kako želite.  Kada budete gotovi, zalijepite svoj rad na ploču.  Svaka skupina čita svoje zabilješke.  Što možemo zaključiti iz ovih vaših aktivnosti? Kako se pripremate za obilježavanje blagdana?</p>		osr C.1.4.  osr C.1.3.  uku A.1.4.  osr B.1.2.
<p><b>ZAVRŠNI DIO</b>  VLAK NOVOGODIŠNJIH ŽELJA – svaki učenik crta svoj vagončić flomasterima i u njega piše svoju novogodišnju želju za sljedeću godinu. Na kraju slažemo vlakić na razredni pano.</p>		goo C.1.1.  odr C.1.2.

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 2.	nadnevak:	redni broj sata: 15.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
CJELINA/TEMA/ KOMPETENCIJA	POSEBNI DANI U GODINI		
NASTAVNA JEDINICA:	Božić u mojemu domu		
KOMPETENCIJE:	<b>1. komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija <b>4. inicijativnost i poduzetnost</b> 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti <b>7. socijalna i građanska kompetencija</b> <b>8. kulturna svijest i izražavanje</b>		
CILJ SATA:	uvođenje djece u doživljavanje i razumijevanje došašća i Božića kao vremena u kojemu slavimo radost, ljubav, veselje rođenja maloga Isusa; obilježiti Božić, upoznati tradicionalne običaje obilježavanja Božića		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.		
NASTAVNE METODE:	razgovor, usmeno izražavanje, plesanje, slušanje, pjevanje		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I), u skupinama (S)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	košarica, pokloni – božićni nakit za drvce, uređaj za reprodukciju zvuka, CD, prijenosno računalo, prezentacija: Božić u mojemu zavičaju		
KORELACIJA:	PID – Blagdani i praznici; HJ – Sveta noć, Božićni običaji: <i>Trag u priči 2</i>		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<b>1. Osobni i socijalni razvoj</b> 2. Zdravlje <b>3. Učiti kako učiti</b> 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije <b>6. Održivi razvoj</b> <b>7. Građanski odgoj i obrazovanje</b>		

PLAN PLOČE:

Božić u mojemu domu

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
Prethodna priprema – pozvali smo na sat razrednika bake, djedove i roditelje kako bi s nama podijelili doživljaj Božića iz vremena svojega djetinjstva		
<b>UVODNI DIO</b> Slušanje božićnih pjesama. Razgovaram s učenicima: O čemu govore pjesmice koje smo sada slušali i pjevali? Veselite li se Božiću? Zašto? Najavljujem nastavnu jedinicu – <i>Božić u mojemu domu</i> .	OŠ GK B.2.1.	
<b>SREDIŠNJI DIO</b> U razredu su s nama vaši djedovi i bake, roditelji.  Puštam prezentaciju: <b>BOŽIĆ U MOJEMU ZAVIČAJU</b> koju sam složila služeći se različitim izvorima kako bih dočarala Božić u svojem zavičaju.  Puštam slajdove i odmah svi zajedno komentiramo kako je to bilo nekada, a kako je danas: ukrašavanje stana, kićenje drvca, božićna pšenica, božićno drvce, darivanje, polnočka... Uočavamo sličnosti i razlike.  Nakon završetka prezentacije u razgovoru dopunjavamo neke detalje koje nismo vidjeli u prezentaciji.  Trebamo li i dalje njegovati ove predivne običaje vezane uz Božić? Zašto?  Čestitamo svojim najmilijima Božić i pozivamo ih na malu zakusku i druženje.		osr C.1.4.  osr C.1.3.  uku A.1.4.
<b>ZAVRŠNI DIO</b> Bakama, djedovima i roditeljima iz košarice dijelimo mirisni božićni nakit za drvce (štapiće cimeta, sušene naranče, lovorove listove, bademe...). Svi zajedno pjevamo i plešemo uz božićne pjesme, jedemo božićne kolače.		odr C.1.2. goo C.1.1.

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 2.	nadnevak:	redni broj sata: 16.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
CJELINA/TEMA/ KOMPETENCIJA	OSOBNI RAZVOJ		
NASTAVNA JEDINICA:	Uz Dan smijeha 10. siječnja – Smijeh je najbolji lijek!		
KOMPETENCIJE:	<b>1. komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija <b>4. inicijativnost i poduzetnost</b> 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti <b>7. socijalna i građanska kompetencija</b> <b>8. kulturna svijest i izražavanje</b>		
CILJ SATA:	spoznati da je dijete uvijek dobre volje, raspoloženo, veselo i nasmijano ako živi, raste i razvija se u zdravoj okolini		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.		
NASTAVNE METODE:	crtanje, pisanje, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	papir, flomasteri, siva i žuta kutija		
KORELACIJA:	HJ – Gdje ćemo smijeh sijati: <i>Trag u priči 2</i>		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<b>1. Osobni i socijalni razvoj</b> 2. Zdravlje <b>3. Učiti kako učiti</b> 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije <b>6. Održivi razvoj</b> 7. Građanski odgoj i obrazovanje		

PLAN PLOČE:
Uz Dan smijeha 10. siječnja – Smijeh je najbolji lijek!

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
Prethodna priprema – doći neobično odjeveni (smiješno), pripremiti šale, viceve, smisliti kod kuće komične situacije		
<p><b>UVODNI DIO</b></p> <p>Molim učenike da na komadić papira (koji se nalazi ispred njih) napišu kako se sada osjećaju, kakvoga su raspoloženja. Papirić stave u sivu kutiju.</p> <p>Tumačim:</p> <p>Istraživanja su dokazala kako je smijeh najbolji lijek!</p> <p>„Nasmiješeno lice je odraz onoga što je u svima nama – osmijeh je ono što svi mi želimo vidjeti kada gledamo u drugo ljudsko biće.“,</p> <p>Harvey Ball</p> <p>Smijeh (ili bar osmijeh) najbolji je početak komunikacije. Smijeh razveseljava, liječi, odmara, opušta, rekreira. I ima svoj dan. Prema jednim, to je druga nedjelja u siječnju, no drugi izvori tvrde kako je zbog hladnoće i organizacijskih problema obilježavanje prebačeno za drugu nedjelju u svibnju. Tko god bio u pravu, vi se nasmijte ili barem nasmiješite i danas i sutra i prekosutra... Ispričajte dobar vic, nasmijte druge, širite dobre vibracije. Od siječnja do siječnja, od svibnja do svibnja, od nedjelje do nedjelje.</p> <p>Tko još nije čuo za Smileyja? Okruglo, žuto, nasmiješeno lice. Smileyja je osmislio američki umjetnik Harvey Ball još davne 1963. godine te je već tada postao prepoznatljiv simbol dobre volje i veselja.</p> <p>Najavljujem nastavnu jedinicu – <i>Uz Dan smijeha 10. siječnja – Smijeh je najbolji lijek!</i></p>	OŠ HJ A.2.1.	
<p><b>SREDIŠNJI DIO</b></p> <p>Došli smo neobično odjeveni, pripremili smo šale, viceve, složili smo komične, neobične situacije. Neka naš smijeh počne!</p> <p>Sjedimo u polukrugu, gdje je kome najbolje, najudobnije – na stolcu, podu...</p> <p>Krećemo abecednim redom, svaki učenik pokazuje, govori ono što je pripremio.</p> <p>Kada zadnji učenik završi, molim učenike da uzmu komadić papira i napišu kako se sada osjećaju, kakvoga su sada raspoloženja. Neka papiriće stave u žutu kutiju.</p>		<p>odr C.1.2.</p> <p>osr B.1.2.</p>
<p><b>ZAVRŠNI DIO</b></p> <p>STRIP: uz Dan smijeha – crtanje flomasterima, u 5 kadrova prikazati smiješan događaj!</p> <p>Dok učenici crtaju, slažem njihove papiriće iz sive i žute kutije na ploču. Kada završe s crtanjem stripa, učenici čitaju svoje i tuđe rečenice.</p> <p>Što možete zaključiti iz pročitanih rečenica?</p> <p>Je li istina tvrdnja – Smijeh je najbolji lijek!?</p>	OŠ LK A.2.1.	<p>osr C.1.2.</p> <p>uku A.1.4.</p>



osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 2.	nadnevak:	redni broj sata: 17.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
CJELINA/TEMA/ KOMPETENCIJA	PREVENCIJA NASILNIČKOGA PONAŠANJA (ZO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Moja prijateljica i ja / Moj prijatelj i ja		
KOMPETENCIJE:	<b>1. komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija <b>4. inicijativnost i poduzetnost</b> 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti <b>7. socijalna i građanska kompetencija</b> 8. kulturna svijest i izražavanje		
CILJ SATA:	pružiti pomoć učenicima u stjecanju znanja, vještina i navika potrebnih za mirno rješavanje napetosti i sukoba kao preduvjeta za izgradnju i učvršćivanje njihovih odnosa		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.		
NASTAVNE METODE:	pisanje, usmeno izlaganje, razgovor, crtanje, praktični rad		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	papir, flomasteri		
KORELACIJA:	HJ – Grlim te, grli me: <i>Trag u priči 2</i>		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<b>1. Osobni i socijalni razvoj</b> 2. Zdravlje <b>3. Učiti kako učiti</b> 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije <b>6. Održivi razvoj</b> 7. Građanski odgoj i obrazovanje		

PLAN PLOČE:	Moja prijateljica i ja / Moj prijatelj i ja
-------------	---

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
Prethodna priprema – pozvala sam roditelje učenika da dođu na sat razrednika sa svojom najboljom prijateljicom / svojim najboljim prijateljem i ukratko nam ispričaju o njihovu prijateljstvu		
<p><b>UVODNI DIO</b>  Učenici crtaju svoje dlanove. Ispuni svaki prst imenom svoje prijateljice / svojega prijatelja. Oboji prst u kojemu je navedena tvoja najbolja prijateljica / tvoj najbolji prijatelji.  Učenici čitaju imena svojih prijatelja.</p> <p>Najavljujem nastavnu jedinicu – <i>Moja prijateljica i ja / Moj prijatelj i ja.</i></p>	OŠ LK A.2.1.	
<p><b>SREDIŠNJI DIO</b>  U razred dolazi moja najbolja prijateljica / moj najbolji prijatelj i priča učenicima o našem dugogodišnjem prijateljstvu – kako smo se upoznale/upoznali, druženje u školi, kod kuće, i danas kad smo odrasle žene / odrasli muškarci. Pozivam i roditelje koji su se odazvali pozivu i doveli prijatelje da nam pričaju o svojem prijateljstvu.  Napišite ispod svojega dlana zašto je baš ta osoba tvoja prijateljica / tvoj prijatelj.  Jedan roditelj uzima kedu i piše na ploču riječi kojima su učenici opisali svoje prijatelje.  Procjenjujemo koja je osobina najvažnija za prijateljstvo (odabiremo 5 najvažnijih riječi – osobina).</p> <p>Gradimo prijateljstvo kao što se i kuća gradi – odlični temelji, čvrsta građa, kvalitetan krov.  Koje su karakteristike, osobine najbolje prijateljice / najboljega prijatelja?</p>		odr C.1.2. osr A.1.1. osr C.1.2.  uku A.1.4.
<p><b>ZAVRŠNI DIO</b>  Lijepa misao i crtež za moju prijateljicu / mojega prijatelja. Učenici predlažu svoje ideje. Svatko ima pravo odabrati ono što se njemu najviše sviđa.</p>		uku A.1.3.

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 2.	nadnevak:	redni broj sata: 18.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
CJELINA/TEMA/ KOMPETENCIJA	POSEBNI DANI U GODINI		
NASTAVNA JEDINICA:	Tko spava i živi u močvarama svijeta (uz Međunarodni dan zaštite močvara)		
KOMPETENCIJE:	<b>1. komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku <b>3. digitalna kompetencija</b> <b>4. inicijativnost i poduzetnost</b> <b>5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji</b> 6. učiti kako učiti 7. socijalna i građanska kompetencija 8. kulturna svijest i izražavanje		
CILJ SATA:	razumjeti važnost zaštite močvara i močvarnih područja za opstanak života na Zemlji		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.		
NASTAVNE METODE:	izrada plakata, pisanje, usmeno izlaganje, razgovor, praktični rad, demonstracija		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I), rad u skupinama (S)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	flomasteri, kolažni papir, fotografije vezane uz močvaru i močvarna područja, papir, prijenosno računalo, kratki filmovi, prezentacija, igračke – modeli biljaka i životinja		
KORELACIJA:	PID – Zaštita i čuvanje okoliša		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<b>1. Osobni i socijalni razvoj</b> 2. Zdravlje 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije <b>6. Održivi razvoj</b> <b>7. Građanski odgoj i obrazovanje</b>		

PLAN PLOČE:

Tko spava i živi u močvarama svijeta (uz Međunarodni dan zaštite močvara)

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
Prethodna priprema – donijeti plastičnu posudu za oblikovanje močvarnoga područja, žele, zelenu boju za kolače, žabice, igračke pojedinih životinjskih vrsta i biljaka		
<p><b>UVODNI DIO</b></p> <p>Pogledat ćemo kratke filmove o našim parkovima prirode, npr. Lonjsko polje – Močvarna smeđa žaba...</p> <p>Što je zajedničko svim ovim filmovima? Zašto je potrebno spašavati močvare? Tko ih zagađuje? Čime su zagađene? Može li se zaustaviti zagađivanje močvara i močvarnih područja?</p> <p>Najavljujem nastavnu jedinicu – <i>Tko spava i živi u močvarama svijeta (uz Međunarodni dan zaštite močvara)</i>.</p>		odr B.1.1.
<p><b>SREDIŠNJI DIO</b></p> <p>Hrvatska za sada ima samo četiri područja na Ramsarskome popisu: Park prirode Kopački rit, Park prirode Lonjsko polje, planirani park prirode delta Neretve i ornitološki rezervat ribnjaci Crna mlaka. Postoji još niz močvarnih područja koje tek treba vrednovati, a novija ornitološka istraživanja upućuju na međunarodnu vrijednost i nekih drugih staništa za upis u Ramsarski popis, kao što su PP Vransko jezero, Ličko polje i Ogulinsko-plašćanska udolina pa je izvjesno da će se broj područja na Ramsarskome popisu u Hrvatskoj povećati.</p> <p>Prezentacija – MOČVARA I ŽIVOT U NJOJ I OKO NJE</p> <p>Puštam slajdove koji pokazuju fotografije vezane uz pitanja: Što je močvara? Koje biljke rastu u močvari i uz nju? Koje životinje žive uz močvaru i u njoj? Zašto je potrebno zaštititi močvare? Zašto su močvare važne za sve nas?</p> <p>Što predlažete, kako možemo osvijestiti naše građane o važnosti zaštite močvara i močvarnih područja?</p> <p>Izrađujemo u skupinama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plakat SPASIMO NAŠE MOČVARE! za glavni pano škole (educirati ostale učenike)</li> <li>- letak – SPASIMO NAŠE MOČVARE – poruke i crteži</li> </ul>	PID OŠ B.2.1.	odr C.1.1. odr B.1.1. goo A.1.1. goo C.1.3. odr A.1.2. osr C.1.3.
<p><b>ZAVRŠNI DIO</b></p> <p>Odlazimo iz škole u bližu okolicu i dijelimo sugrađanima letke – upozoravamo na važnost zaštite močvara i močvarnih područja. Odlazimo i do mjesnoga ureda, Gradske knjižnice i ostavljamo letke kako bi i oni sudjelovali s nama u zaštiti našega okoliša, naših močvara.</p>		odr B.1.2.

U **mapu osobnoga razvoja** iz Građanskog odgoja i obrazovanja (u bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim su danas aktivnostima sudjelovali, rješenja do kojih su došli, gdje smo bili na kraju sata.

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 2.	nadnevak:	redni broj sata: 19.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
CJELINA/TEMA/ KOMPETENCIJA	ŽIVJETI ZDRAVO (ZO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Zdravlje i boje		
KOMPETENCIJE:	<b>1. komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija <b>4. inicijativnost i poduzetnost</b> 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji <b>6. učiti kako učiti</b> 7. socijalna i građanska kompetencija <b>8. kulturna svijest i izražavanje</b>		
CILJ SATA:	spoznati da boje mogu poboljšati raspoloženje, umiriti um, potaknuti kreativnost, usrećiti, ražalostiti..., kroz percepciju boja dijagnosticiraju se i liječe različite bolesti, spoznati da bojom možemo ojačati i energiju određenoga dana jer svaki dan u tjednu ima svoju boju		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. osr C.1.3. Pridonosi skupini. zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.		
NASTAVNE METODE:	slikanje, pisanje, usmeno izlaganje, razgovor, praktični rad		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I), rad u skupinama (S)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	vodene boje, papir, svježe voće, drveni štapići (za ražnjice), CD, uređaj za reprodukciju zvuka		
KORELACIJA:	PID – Zdravlje, Prehrana		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<b>1. Osobni i socijalni razvoj</b> <b>2. Zdravlje</b> <b>3. Učiti kako učiti</b> 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije <b>6. Održivi razvoj</b> 7. Građanski odgoj i obrazovanje		

PLAN PLOČE:	Zdravlje i boje
-------------	-----------------

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO</b> Sjedimo u skupinama. U skupini se nalazi 4-5 učenika i svaka skupina ima pribor za slikanje – vodene boje, papir za slikanje, podloga, voda. Zatvorite oči, slušajte glazbu (lagana, opuštajuća), opustite se i razmišljajte o sebi, svom zdravlju – kako se osjećate... (nekoliko minuta slušamo i razmišljamo). Sada lagano otvorite oči, uzmite kist, vodene boje i odaberite boju (boje) koja najbolje pokazuje vaše zdravlje. Učenici oslikavaju papir.</p> <p>Njavljujem nastavnu jedinicu – <i>Zdravlje i boje</i>.</p>	OŠ LK A 2.1.	osr A.1.1.
<p><b>SREDIŠNJI DIO</b> Učenici pokazuju svoje radove. Promatramo boje i razgovaramo o njima. Utvrđeno je kako boje mogu poboljšati raspoloženje, umiriti um, potaknuti kreativnost, usrećiti, ražalostiti... S pomoću percepcije boja dijagnosticiraju se i liječe različite bolesti. Bojom možemo ojačati i energiju određenoga dana jer svaki dan u tjednu ima svoju boju. Dogovaramo se: Vi i ja ćemo od sutrašnjega dana imati boju toga dana na sebi. Poštovat će dogovor tako da u toj boji imaju barem manji vanjski detalj.</p> <p>Upoznajem učenike s bojama uz pojedini dan: CRVENI – ponedjeljak, ŽUTI – utorak, LJUBIČASTA – srijeda, NARANČASTI – četvrtak, ZELENI – petak, BIJELA – subota, PLAVA – nedjelja. Toga dana pokušavamo biti ta boja i tako šaljivo i razgovarati, smišljati šale, pisati tom bojom na satima. Za učitelje: <b>Crvena</b> povećava tonus mišića, ubrzava bilo, podiže krvni tlak, ubrzava krvotok, lučenje adrenalina i djelovanje jetre. Izaziva dublje disanje. Može izazvati glavobolju i nije prikladna za nagle i osjećajno nestabilne osobe. <b>Narančasta</b> boja jača pluća, gušteraču i slezenu te potiče rad srca. Potiče probavu, povećava apetit, a može smirivati ili uznemiravati. Ova boja stabilizira osjećaje, a neke pojedince može zamarati. <b>Žuta</b> boja najbolje djeluje na dišne organe, pomaže u liječenju psihoneuroza, podiže krvni tlak, potiče bilo i povećava brzinu disanja. Povoljno djeluje na živčani sustav. <b>Plava</b> boja smiruje rad srca, smanjuje ritam disanja, smiruje, potiče aktivnosti uma, introspekciju, koncentraciju, usmjerava introvertno – zovu je i bojom mira i odmaranja. <b>Zelena</b> boja je boja zdravlja, snižava krvni tlak, smiruje živčani sustav i migrenu, uspostavlja osobnu ravnotežu, uklanja iscrpljenost i nesanicu te širi kapilare.</p>		uku A.1.3.  odr C.1.2.
<p><b>ZAVRŠNI DIO</b> Jesu li zdravlje i boje međusobno povezani? Objasni svoj odgovor. Radimo u skupinama. Skupine s početka sata sada završavaju ovom radionicom: Iz kolažnoga papira izrezujemo namirnice potrebne za ZDRAVE BOJE RUČKA: slažemo stol za ručak, pripremamo hranu u razredu (posjet razrednoga pomagača – roditelja kuhara ili kuhara iz restorana, iz škole i iz pučke kuhinje). Izrađujemo voćne ražnjice – slažemo boje (jabuka, kivi, naranča, banana, kruška, suha marelica, smokva, datulje...) i blagujemo.</p>		uku A.1.3.  osr C.1.3.  zdr A.1.2.

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 2.	nadnevak:	redni broj sata: 20.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
CJELINA/TEMA/ KOMPETENCIJA	PREVENCIJA NASILNIČKOGA PONAŠANJA (ZO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Za činjenje dobra potrebna je i ljubav!		
KOMPETENCIJE:	<b>1. komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija <b>4. inicijativnost i poduzetnost</b> 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti <b>7. socijalna i građanska kompetencija</b> <b>8. kulturna svijest i izražavanje</b>		
CILJ SATA:	uputiti učenike kako je za činjenje dobra potrebna i ljubav; uputiti na razumijevanje, toleranciju, uvažavanje, prijateljstvo, pomaganje		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr C.1.3. Pridonosi skupini.		
NASTAVNE METODE:	pisanje, usmeno izlaganje, razgovor, crtanje, plesanje		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I), u skupinama (S)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	papir, flomasteri, čokoladni kolačići u obliku srca, uređaj za reprodukciju zvuka, CD		
KORELACIJA:	HJ – Ispod sata: <i>Trag u priči 2</i>		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<b>1. Osobni i socijalni razvoj</b> 2. Zdravlje <b>3. Učiti kako učiti</b> 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije <b>6. Održivi razvoj</b> 7. Građanski odgoj i obrazovanje		

PLAN PLOČE:	Za činjenje dobra potrebna je i ljubav!
-------------	---

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
Prethodna priprema – uz Valentinovo, taj dan ćemo odjenuti crvene majice i još poneki crveni detalj, po izboru učenika		
<p><b>UVODNI DIO</b>  Oluja ideja uz Dan zaljubljenih: ljubav, srce, čokolada, simpatija, pismo, Valentinovo, crvena boja...</p> <p>Najavljujem nastavnu jedinicu – <i>Za činjenje dobra potrebna je i ljubav!</i></p>		uku A.1.3.
<p><b>SREDIŠNJI DIO</b>  Razgovaram s učenicima o rečenici: Dobro je činiti dobro. Pokušajte mi objasniti značenje te rečenice. Kako je vi objašnjavate? (učenici iznose svoja razmišljanja)</p> <p>Čitam učenicima rečenicu: Da bi čovjek činio dobro, mora se u njemu pokrenuti ljubav, jer samo ljubav čini dobro. Slažete li se s ovom rečenicom? Objasnite mi zašto. (učenici iznose svoje stavove)</p> <p>Rad u skupinama: Učenici imaju ispred sebe napisanu misao „Za činjenje dobra potrebna je i ljubav!“ Zadatak je skupina da na istome papiru pokušaju svojim crtežima i riječima potkrijepiti tu napisanu misao.</p>	OŠ HJ A.2.1.	odr C.1.2.  uku A.1.4.  uku D.1.2.
<p><b>ZAVRŠNI DIO</b>  Svaka skupina izlaže svoje riječi, rečenice i crteže na razrednome panou. Učenici čitaju i gledaju radove drugih skupina, međusobno komentiraju i razgovaraju o radovima.</p>		osr C.1.3.



osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 2.	nadnevak:	redni broj sata: 21.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
CJELINA/TEMA/ KOMPETENCIJA	POSEBNI DANI U GODINI		
NASTAVNA JEDINICA:	Fašnik u mojemu zavičaju – Ples pod maskama		
KOMPETENCIJE:	<b>1. komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija <b>4. inicijativnost i poduzetnost</b> 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti <b>7. socijalna i građanska kompetencija</b> <b>8. kulturna svijest i izražavanje</b>		
CILJ SATA:	obilježiti fašnik, upoznati tradicionalne običaje vezane uz fašnik u svojem zavičaju		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
NASTAVNE METODE:	razgovor, usmeno izražavanje, pjevanje, plesanje		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I), rad u skupinama(S)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	tradicionalni običaji uz fašnik, uređaj za reprodukciju zvuka, CD, kostimi		
KORELACIJA:	HJ – Maskenbalske šale: <i>Trag u priči 2</i>		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<b>1. Osobni i socijalni razvoj</b> 2. Zdravlje <b>3. Učiti kako učiti</b> 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Održivi razvoj <b>7. Građanski odgoj i obrazovanje</b>		

PLAN PLOČE:	Fašnik u mojemu zavičaju – Ples pod maskama
-------------	---

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
Prethodna priprema – učenici dolaze kostimirani		
<p><b>UVODNI DIO</b>  Učenici maskirani ulaze u skupinama u razred i pjevaju (snimam ulazak):  <i>Danas je fašnik, veseli dan, dajte nam nešto, idemo van.</i>  <i>Vesele tu smo maškare mi, pjevajte s nama zajedno svi.</i>  <i>Ludujmo, plešimo, pjevajmo u glas, nek' radost prati i nas i vas.</i>  Zauzimaju mjesto u razredu gdje žele.</p> <p>Najavljujem nastavnu jedinicu – <i>Fašnik u mojemu zavičaju – Ples pod maskama.</i></p>		osr C.1.4.
<p><b>SREDIŠNJI DIO</b>  Igramo igru: npr. Zvončari – klobuk sa zelenilom i raznobojnim cvijećem (krep-papir), zvona oko pasa.</p> <p>JA SAM ZVONČARKA/ZVONČAR – odnosi se na kostim učenika i ambijent iz kojega njegov kostim dolazi; uživljanjem, maštovitošću i dosjetljivošću predstavlja se razredu.</p> <p>Svi učenici predstavljaju sebe (svoj kostim, odakle dolaze...).</p> <p>Kada se izredaju svi učenici, razgovaramo o običajima uz fašnik u našem zavičaju, ako znaju kako je u drugim dijelovima Lijepe Naše, upoznaju nas.</p>		osr C.1.3.  osr B.1.2. goo C.1.1.  uku D.1.2.
<p><b>ZAVRŠNI DIO</b>  Ples pod maskama.</p>		uku D.1.2.

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 2.	nadnevak:	redni broj sata: 22.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
CJELINA/TEMA/ KOMPETENCIJA	POSEBNI DANI U GODINI		
NASTAVNA JEDINICA:	Dan materinskoga jezika		
KOMPETENCIJE:	<b>1. komunikacija na materinskome jeziku</b> <b>2. komunikacija na stranome jeziku</b> 3. digitalna kompetencija 4. inicijativnost i poduzetnost 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti <b>7. socijalna i građanska kompetencija</b> <b>8. kulturna svijest i izražavanje</b>		
CILJ SATA:	obilježiti Dan materinskoga jezika, upoznati važnost obilježavanja Dana materinskoga jezika, spoznati kako dominantni jezici poput engleskoga, francuskoga, španjolskoga, ruskoga i kineskoga sve brže i više potiskuju manjinske jezike		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr C.1.3. Pridonosi skupini.		
NASTAVNE METODE:	razgovor, crtanje, pisanje, usmeno izražavanje		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I), rad u skupinama (S), rad u paru (P)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	papir, flomasteri, drvene bojice		
KORELACIJA:	LK – crtanje/pisanje glagoljičnoga i latiničnoga slova		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<b>1. Osobni i socijalni razvoj</b> 2. Zdravlje <b>3. Učiti kako učiti</b> 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Održivi razvoj 7. Građanski odgoj i obrazovanje		

PLAN PLOČE:	Dan materinskoga jezika
-------------	-------------------------

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO</b></p> <p>Uključujem radio i puštam učenicima dio dječje radijske emisije čiji je dio i govor voditelja. Učenici slušaju.</p> <p>Postavljam učenicima pitanje: Kojim jezikom govore spikeri na radiju i televiziji? Kako se zove vaš materinski jezik? Zašto se zove hrvatski, a ne engleski jezik? Recite mi nešto na engleskome jeziku? Zašto ne razumijem što ste mi rekli?</p> <p>Najavljujem nastavnu jedinicu – <i>Dan materinskoga jezika</i>.</p>	OŠ HJ C.2.2.	osr C.1.4.
<p><b>SREDIŠNJI DIO</b></p> <p>Upoznajem učenike s važnošću materinskoga jezika:</p> <p>Materinski jezik je termin kojim označavamo prvi jezik koji neka osoba nauči u svojoj obitelji. Stručnjaci tvrde da je znanje materinskoga jezika vrlo važno pri formiranju mišljenja, a istraživanja pokazuju da osoba koja nije svladala svoj materinski jezik ima problema s učenjem ne samo drugih jezika nego i s učenjem uopće.</p> <p>Nestanak bilo kojega jezika predstavlja gubitak i osiromašenje za cjelokupni ljudski um i znanje, ističe UNESCO, navodeći kao primjer postojanje niza biljaka s vrlo velikim ljekovitim učinkom, ali koje su poznate samo tradicionalnim kulturama. Ako se izgube jezici i kulture, nestat će i znanje o biljkama i njihovim ljekovitim učincima.</p> <p>Stoga Međunarodni dan materinskoga jezika ima svrhu podsjećati čovječanstvo na niz moralnih i praktičnih obveza kojima može očuvati lingvističku raznovrsnost kao jedno od najvećih bogatstava koje nam je prošlost ostavila.</p> <p>Rad u skupinama i u paru: stvaramo zagonetke, rebuse, anagrame, križaljke na hrvatskome jeziku.</p>		osr C.1.4.           uku D.1.2.
<p><b>ZAVRŠNI DIO</b></p> <p>Kaligrafija ili krasopis <u>umjetnost</u> je lijepoga pisanja rukom uz pomoć <u>pera</u>, <u>kista</u>, tinte.</p> <p>Učenici u paru ili u skupini pišu flomasterima glagoljično i latinično slovo u naslovu DAN MATERINSKOGA JEZIKA.</p> <p>Izlažemo naslove na ploči.</p>	OŠ LK A.2.1.	osr C.1.3.

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 2.	nadnevak:	redni broj sata: 23.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
CJELINA/TEMA/ KOMPETENCIJA	OSOBNI RAZVOJ		
NASTAVNA JEDINICA:	Ne beri proljetnice! (Beri ih fotoaparatom.)		
KOMPETENCIJE:	<b>1. komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku <b>3. digitalna kompetencija</b> 4. inicijativnost i poduzetnost <b>5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji</b> 6. učiti kako učiti <b>7. socijalna i građanska kompetencija</b> <b>8. kulturna svijest i izražavanje</b>		
CILJ SATA:	razumjeti važnost proljetnica za opstanak života na Zemlji		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. osr C.1.3. Pridonosi skupini.		
NASTAVNE METODE:	izrada plakata i letaka, pisanje, crtanje, usmeno izlaganje, razgovor		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I), rad u skupinama (S)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	flomasteri, kolažni papir, fotografije proljetnica, papir, prijenosno računalo, prezentacija – slajdovi		
KORELACIJA:	PID – Proljeće, Zaštita i čuvanje okoliša; HJ – Na kraju zime: <i>Trag u priči 2</i>		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<b>1. Osobni i socijalni razvoj</b> 2. Zdravlje 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije <b>6. Održivi razvoj</b> <b>7. Građanski odgoj i obrazovanje</b>		

PLAN PLOČE:

Ne beri proljetnice! (Beri ih fotoaparatom.)

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p>Prethodna priprema – donijeti fotografije proljetnica, fotografije mjesta gdje rastu; dan prije sata razrednika dijelimo se u skupine i svaka skupina dobiva svoje materijale za sat, učenici proučavaju i dogovaraju se kako će prezentirati spoznaje razredu</p>		
<p><b>UVODNI DIO</b>          Jeste li čuli za visidjeda? Neki govore da je to drijemovac, a neki tako zovu visibabu.          Što su visibaba i drijemovac (zvončić)? <b>PROLJETNICE</b>          Zašto su proljetnice zaštićene i ne smijemo ih brati? Gdje rastu proljetnice? Koje proljetnice poznajete?          Najavljujem nastavnu jedinicu – <i>Ne beri proljetnice! (Beri ih fotoaparatom.)</i></p>		<p>odr B.1.1.</p>
<p><b>SREDIŠNJI DIO</b>          Učenici su podijeljeni u skupine, svaka skupina ima svoj zadatak.          Prva skupina – pokazuje slajdove s fotografijama proljetnica i upoznaje učenike s njihovim imenima.  <b>KOCKAVICA, VELECVJETNI KUKURIJEK, VISIBABA, DRIJEMOVAC, ŠUMARICA, JAGLAC, LJUBICA, ŠAFRAN, JETRENKA, ŽABNJAK, PASJI ZUB, ĐURĐICA, ŠUMSKA CIKLAMA</b>          Druga skupina pokazuje slajdove i upoznaje nas s time gdje proljetnice rastu, gdje im je stanište.  <b>ŠUMA, LIVADA</b>          Treća skupina upoznaje nas s razlozima ugroženosti proljetnica: pretjerano branje, uništavanje staništa (širenje građevinskih područja, pretvaranje područja u obradive površine, krčenje šuma, odvodnjavanje i melioracija područja); nestanak pčela, bumbara, leptira (oprašivača); zarastanje travnjaka zbog prestanka košnje i ispaše.          Četvrta skupina upoznaje nas s načinom zaštite proljetnica: zakonom su zaštićene, ne smiju se brati.           Što mi možemo učiniti u zaštiti proljetnica?          -plakat <b>BERIMO PROLJETNICE FOTOAPARATOM!</b> za glavni pano škole (educirati ostale učenike)          -letak – <b>BERIMO PROLJETNICE FOTOAPARATOM!</b> – poruke i crteži</p>	<p>PID OŠ B.2.1.</p>	<p>odr B.1.1.  odr B.2.1.</p>
<p><b>ZAVRŠNI DIO</b>          Odlazimo iz škole u bližu okolicu i dijelimo sugrađanima letke – upozoravamo na važnost zaštite proljetnica. Odlazimo i do mjesnoga ureda, Gradske knjižnice i ostavljamo letke kako bi i oni sudjelovali s nama u očuvanju okoliša i osiguranju održiva razvoja naše lokalne zajednice.</p>		<p>goo A.1.1. odr B.1.2. osr C.1.3.</p>

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 2.	nadnevak:	redni broj sata: 24.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
CJELINA/TEMA/ KOMPETENCIJA	ODGOVORNOST ZA ZDRAVLJE I ODGOVORNO PONAŠANJE (ZO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Moja osobnost (mane i vrline)		
KOMPETENCIJE:	<b>1. komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativnost i poduzetnost 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti <b>7. socijalna i građanska kompetencija</b> <b>8. kulturna svijest i izražavanje</b>		
CILJ SATA:	pružiti pomoć učenicima u stjecanju znanja, vještina i navika potrebnih za izgradnju i učvršćivanje svoje osobnosti, svoje slike o sebi		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.		
NASTAVNE METODE:	pisanje, usmeno izlaganje, razgovor, crtanje		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	papir, flomasteri, drvene bojice		
KORELACIJA:	HJ – Vicko, Pigulica: <i>Trag u priči 2</i>		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<b>1. Osobni i socijalni razvoj</b> 2. Zdravlje <b>3. Učiti kako učiti</b> 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Održivi razvoj 7. Građanski odgoj i obrazovanje		

PLAN PLOČE:	Moja osobnost (mane i vrline)
-------------	-------------------------------

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO</b>  Ovo sam ja – učenici flomasterima, drvenim bojicama na čistome papiru crtaju sebe. Neka im boje pomognu u izricanju svoje osobnosti (što misle o sebi). Ako žele, mogu napisati i riječi koje bi ih opisivale.  Kada su gotovi, odlaze do ploče i izlažu svoj rad na ploči.  Poticem razgovor pitanjima: Kako ste birali boje kojima ćete se predstaviti? Što te boje znače? Kakve boje prevladaju na tvom crtežu? Koje vam se boje sviđaju?  Najavljujem nastavnu jedinicu – <i>Moja osobnost (mane i vrline)</i>.</p>	OŠ LK A.2.1.	osr A.1.1.
<p><b>SREDIŠNJI DIO</b>  Sjedimo u polukrugu okrenuti prema ploči. Promatramo crteže. Pozivam učenike da kažu nešto o svojem crtežu. Zašto si se prikazao baš tako? Koje si riječi napisao?  Uključujem u razgovor i ostale učenike. Kako vi vidite svojega prijatelja? Je li ovo vjeran prikaz? Vidite li ga vi drukčije od slike? Kojim biste bojama mogli opisati svoje prijatelje?  Kad biste slikali svoje roditelje, kojim biste ih bojama naslikali?  Učenici razgovaraju, iznose mišljenje o sebi, slušaju kako ih vide drugi.   Zašto je dobro poznavati sebe? Je li dobro poznavati i mane i vrline drugih ljudi? Zašto? Može li nam to pomoći u sklapanju prijateljstava?</p>	OŠ HJ A.2.1.	uku A.1.3.
<p><b>ZAVRŠNI DIO</b>  Učenici pišu lijepu misao ili crtaju crtež za prijatelja.</p>		osr B.1.1.



osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 2.	nadnevak:	redni broj sata: 25.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
CJELINA/TEMA/ KOMPETENCIJA	POSEBNI DANI U GODINI		
NASTAVNA JEDINICA:	Vodene radosti ovise o meni.		
KOMPETENCIJE:	<b>1. komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku <b>3. digitalna kompetencija</b> <b>4. inicijativnost i poduzetnost</b> <b>5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji</b> 6. učiti kako učiti 7. socijalna i građanska kompetencija <b>8. kulturna svijest i izražavanje</b>		
CILJ SATA:	razumjeti važnost voda za opstanak života na Zemlji		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.		
NASTAVNE METODE:	izrada plakata, pisanje, usmeno izlaganje, razgovor		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I), rad u skupinama (S)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	papir, košarica s brojevima, materijal za vodeni slap, stablo budućnosti, kapljice od papira, skladba <i>Vltava</i> B. Smetane; uređaj za reprodukciju zvuka, CD		
KORELACIJA:	PID – Voda u domu, Voda u zavičaju; HJ – Vode kupačice: <i>Trag u priči 2</i>		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<b>1. Osobni i socijalni razvoj</b> 2. Zdravlje <b>3. Učiti kako učiti</b> 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije <b>6. Održivi razvoj</b> <b>7. Građanski odgoj i obrazovanje</b>		

PLAN PLOČE:	Vodene radosti ovise o meni.
-------------	------------------------------

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
Prethodna priprema – stablo budućnosti		
<p><b>UVODNI DIO</b>  Kapljica vode nam priča – pričam priču o kapljici vode koja padne na zemlju, dolazi do biljaka, životinja, kućanstava, služi za piće, za osobnu higijenu, za kuhanje...  Ovisi li ova kapljica vode o nama? Zašto?  Najavljujem nastavnu jedinicu – <i>Vodene radosti ovise o meni.</i></p>	OŠ HJ A.2.1.	odr B.1.1.
<p><b>SREDIŠNJI DIO</b>  Pokazujem učenicima slajdove koji nas upozoravaju na važnost vode u životu svih živih bića na Zemlji, ali i na zagađenost naših pitkih voda.  Napravila/napravio sam STABLO BUDUĆNOSTI koje stavljam na razredni pano s istaknutim podnaslovom – VODENE RADOSTI OVISE O MENI.  Svaki učenik na zajedničkome stablu ima svoju granu na koju će (na svojoj kapljici, listu, cvijetu) napisati što je razlog zagađenja i svoj prijedlog kako riješiti problem voda. Kada su učenici gotovi, na svoju grančicu stave kapljicu.  Odlaze u svoju skupinu (na početku sata izvukli su iz košarice kapljicu s brojem 1, 2, 3 ili 4).  S prijateljima u svojoj skupini smislit će pet novih pravila upotrebe i štednje vode te poslije objasniti zašto su ih odabrali.</p>	OŠ PID B.2.1.	odr C.1.1. osr C.1.3. goo A.1.1. goo C.1.3.
<p><b>ZAVRŠNI DIO</b>  Slušamo: <a href="http://youtu.be/1pKiNlxoA0o">http://youtu.be/1pKiNlxoA0o</a>  Bedřich Smetana <i>Vltava</i> – oslušivanje i zamišljanje Vltave kako raste od izvora prema ušću. Kako se osjećate?  Još smo u svojim skupinama i od materijala koji se nalazi u svakoj skupini učenici izrađuju dio vodenoga slapa od svilenoga papira, krep-papira, obojenoga papira za batik složenoga na konopcu (kapljice će zalijepiti na niti konopca različite duljine koje smo zavezali za jedan štap iz šume) pa ćemo sve dijelove spojiti u predivan slap 2. ___ razreda.</p>	OŠ GK C.2.1.	uku D.1.2. osr C.1.3.

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 2.	nadnevak:	redni broj sata: 26.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
CJELINA/TEMA/ KOMPETENCIJA	POSEBNI DANI U GODINI		
NASTAVNA JEDINICA:	Uskrs u mojemu domu i zavičaju		
KOMPETENCIJE:	<b>1. komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija <b>4. inicijativnost i poduzetnost</b> 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti <b>7. socijalna i građanska kompetencija</b> <b>8. kulturna svijest i izražavanje</b>		
CILJ SATA:	uvođenje djece u doživljavanje i razumijevanje Uskrsa, upoznati tradicionalne običaje obilježavanja Uskrsa		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.1.3. Pridonosi skupini. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.		
NASTAVNE METODE:	razgovor, usmeno izražavanje, plesanje, slušanje, pjevanje, igranje		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I), rad u skupinama (S)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	košarice, pisanice za igru na školskome igralištu, zečići, pilići, uređaj za reprodukciju zvuka, CD, prijenosno računalo, prezentacija: Uskrs u mojemu zavičaju		
KORELACIJA:	PID – Blagdani i praznici; HJ – Uskrsna zečja prepirka, Pisanice; Tvrdoglava braća jajoglava: <i>Trag u priči 2</i>		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<b>1. Osobni i socijalni razvoj</b> 2. Zdravlje 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Održivi razvoj <b>7. Građanski odgoj i obrazovanje</b>		

PLAN PLOČE:	Uskrs u mojemu domu i zavičaju
-------------	--------------------------------

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
Prethodna priprema – pozvali smo na sat razrednika bake, djedove i roditelje kako bi s nama podijelili doživljaj Uskrsa iz svojega djetinjstva		
<b>UVODNI DIO</b> Slušamo i pjevamo uskrsne pjesme. Razgovaram s učenicima: O čemu govore pjesme koje smo sada slušali i pjevali? Veselite li se Uskrsu? Zašto? Najavljujem nastavnu jedinicu – <i>Uskrs u mojemu domu i zavičaju</i> .	OŠ GK B.2.1.	
<b>SREDIŠNJI DIO</b> U razredu su s nama vaši djedovi i bake, roditelji.  Puštam prezentaciju: USKRS U MOJEMU ZAVIČAJU koju sam napravila/napravio služeći se različitim izvorima kako bih dočarala/dočarao Uskrs u našem zavičaju.  Puštam slajdove i odmah svi zajedno komentiramo kako je to bilo nekada, a kako je danas: vrijeme korizme, Cvjetnica, Veliki tjedan, uskrsni krjesovi, bojenje pisanica, blagoslov hrane... Uočavamo sličnosti i razlike.  Nakon završetka prezentacije u razgovoru dopunjavamo neke pojedinosti koje nismo vidjeli u prezentaciji.  Trebamo li i dalje njegovati običaje vezane uz Uskrs? Zašto?  Čestitamo svojim najmilijima Uskrs i pozivamo ih na zakusku i druženje na školskome igralištu, gdje ćemo odigrati nekoliko uskrsnih igrica.		osr C.1.4.  osr B.1.2.  goo C.1.3.
<b>ZAVRŠNI DIO</b> Poklanjamo bakama, djedovima i roditeljima pisanice. Svi zajedno odlazimo na školsko igralište i igramo nekoliko igrica.	OŠ TZK D.2.4.	osr C.1.3.

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 2.	nadnevak:	redni broj sata: 27.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
CJELINA/TEMA/ KOMPETENCIJA	ŽIVJETI ZDRAVO (GO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Jedinstvo prirode i čovjeka – zdravlje		
KOMPETENCIJE:	<b>1. komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija <b>4. inicijativnost i poduzetnost</b> <b>5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji</b> 6. učiti kako učiti <b>7. socijalna i građanska kompetencija</b> 8. kulturna svijest i izražavanje		
CILJ SATA:	razumjeti važnost jedinstva čovjeka i prirode za zdravlje, za opstanak života na Zemlji; upoznati i razumjeti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša; predlagati mjere zaštite		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. zdr B.1.3.B Opisuje i nabroja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini.		
NASTAVNE METODE:	pisanje, usmeno izlaganje, razgovor, praktični rad		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I), rad u skupinama (S)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	papir, flomasteri, štapići za roštilj, raznovrsno voće (svježe i sušeno)		
KORELACIJA:	PID – Moje mjesto, Briga o okolišu: <i>Pogled u svijet 2, tragom prirode i društva</i> ; HJ – Tikva na plaži: <i>Trag u priči 2</i>		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<b>1. Osobni i socijalni razvoj</b> <b>2. Zdravlje</b> 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije <b>6. Održivi razvoj</b> <b>7. Građanski odgoj i obrazovanje</b>		

PLAN PLOČE:

Jedinstvo prirode i čovjeka – zdravlje

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO</b>  Ako imamo mogućnost, uz Svjetski dan zdravlja, 7. travnja, pozivamo roditelja pomagača (nutricionista, liječnika, biologa, ekologa... – onoga koji nas može upoznati s važnošću jedinstva prirode i čovjeka za zdravlje).  Postavljam problemsko pitanje učenicima, a oni zapisuju svoje odgovore na papir:  Je li priroda važna za tvoje zdravlje? Objasni kako.  Učenici čitaju svoje odgovore.  Najavljujem nastavnu jedinicu – <i>Jedinstvo prirode i čovjeka – zdravlje</i>.</p>		zdr B.1.3.B
<p><b>SREDIŠNJI DIO</b>  OKRUGLI STOL: dijelimo se u skupine. Svaka skupina raspravlja o istoj temi: JEDINSTVO PRIRODE I ČOVJEKA – ZDRAVLJE.  Učenici desetak minuta raspravljaju o temi, potkrepljuju svoja razmišljanja, donose zaključke, određuju glasnogovornika skupine. Predstavnici skupina redom prezentiraju i obrazlažu svoje zaključke. Nakon što sve skupine predstave zaključke, ostali učenici postavljaju pitanja, raspravljaju.  Na kraju zajedničke zaključke zapisujemo na plakat koji izlažemo u učionici.</p>	OŠ HJ A.2.1.	odr C.1.1. goo C.1.3. odr A.1.3. osr B.1.2.
<p><b>ZAVRŠNI DIO</b>  Oblikujemo voćne ražnjiće – jabuka, kivi, banana, naranča, suho voće...  Režemo voće, slažemo na štapićima za roštilj svoje voćne ražnjiće i uživamo u jedinstvu prirode i čovjeka.</p>		osr C.1.3.

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 2.	nadnevak:	redni broj sata: 28.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
CJELINA/TEMA/ KOMPETENCIJA	GRAĐANSKE VRIJEDNOSTI I STAVOVI (GO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Ljepota naše prirode		
KOMPETENCIJE:	<b>1. komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku <b>3. digitalna kompetencija</b> <b>4. inicijativnost i poduzetnost</b> <b>5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji</b> 6. učiti kako učiti 7. socijalna i građanska kompetencija <b>8. kulturna svijest i izražavanje</b>		
CILJ SATA:	razumjeti važnost ljepote naše prirode, okoliša koji nas okružuje, planeta Zemlje		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.3. Pridonosi skupini.		
NASTAVNE METODE:	pisanje, usmeno izlaganje, razgovor, praktični rad, demonstracija		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I), rad u skupinama (S)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	flomasteri, papir, igra Memory, pribor za recikliranje papira		
KORELACIJA:	PID – Moj zavičaj; HJ – Cvijet i bubamara, Potočnice: <i>Trag u priči 2</i>		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<b>1. Osobni i socijalni razvoj</b> <b>2. Zdravlje</b> 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije <b>6. Održivi razvoj</b> <b>7. Građanski odgoj i obrazovanje</b>		

PLAN PLOČE:	Ljepota naše prirode
-------------	----------------------

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
Prethodna priprema – Igra Memory – kartice sa zaštićenim biljkama i životinjama u RH i svijetu		
<p><b>UVODNI DIO</b>            IGRA MEMORY – kartice sa zaštićenim biljkama i životinjama u RH i u svijetu. Učenici se dijele u parove i igraju igru nekoliko puta.            Nakon igre kratko razgovaramo:            Što se nalazilo na karticama u igri? Zna li zašto baš ove biljke i životinje: visibaba, bjeloglavi sup, vuk, vidra...?            Gdje možete vidjeti te biljke? Gdje se kreću te životinje?            Najavljujem nastavnu jedinicu – <i>Ljepota naše prirode</i>.</p>	PID OŠ B.2.1.	odr C.1.1.
<p><b>SREDIŠNJI DIO</b>            Stavljam na ploču aplikaciju s rečenicom:  <i>U srcu te nosim i tobom se ponosim, prirodu, ljepotice moja!</i>            Učenici čitaju rečenicu napisanu na ploči i svojim riječima objašnjavaju značenje rečenice.            Pripremim pribor za recikliranje papira: posuda, voda, štapni mikser, novinski papir, spužva, rešetkasto sito.            Demonstriram učenicima kako se reciklira papir.            Recikliranje provodim sa svakom skupinom, dodatno pojašnjavajući i objašnjavajući postupak. Ostale skupine, dok čekaju svoj red, listaju enciklopedije, knjige, časopise, fotografije, članke o planetu Zemlji, njegovim ljepotama.            Ostavljamo sušiti reciklirani papir koji ćemo iskoristiti pri izradi čestitke za Majčin dan.</p>		odr A.1.3.  zdr B.1.3.B  osr B.1.2.  goo C.1.3.
<p><b>ZAVRŠNI DIO</b>            Radimo i dalje u skupinama.            NAPIŠITE RIJEČ SVOJIM TIJELIMA – učenici oblikuju riječ ili rečenicu tako što će svaki učenik tijelom oblikovati po jedno slovo, vezano uz poruku Zemlji. Od tih riječi razred će složiti svoju poruku planetu Zemlji.</p>		osr C.1.3.



osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 2.	nadnevak:	redni broj sata: 29.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
CJELINA/TEMA/ KOMPETENCIJA	OSOBNI RAZVOJ		
NASTAVNA JEDINICA:	Knjiga je moj veliki prijatelj		
KOMPETENCIJE:	<b>1. komunikacija na materinskome jeziku</b> <b>2. komunikacija na stranome jeziku</b> 3. digitalna kompetencija 4. inicijativnost i poduzetnost 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti <b>7. socijalna i građanska kompetencija</b> <b>8. kulturna svijest i izražavanje</b>		
CILJ SATA:	obilježiti Svjetski dan knjige, upoznati važnost obilježavanja Svjetskoga dana knjige za svakoga, a posebno mlade, potaknuti na čitanje te promicati izdavaštvo i zaštitu intelektualnoga vlasništva putem zaštite autorskih prava; UNESCO se u tome oslanja na pomoć brojnih izdavača, knjižara i učitelja		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	ikt D.1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati. uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.		
NASTAVNE METODE:	razgovor, crtanje, pisanje, usmeno izražavanje, praktični rad, demonstracija		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I), rad u skupinama (S), rad u paru (P)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	papir, flomasteri, drvene bojice		
KORELACIJA:	LK – crtanje, HJ – pisanje, Plakat: <i>Trag u priči 2</i>		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<b>1. Osobni i socijalni razvoj</b> 2. Zdravlje 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo <b>5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</b> <b>6. Održivi razvoj</b> <b>7. Građanski odgoj i obrazovanje</b>		

PLAN PLOČE:

Knjiga je moj veliki prijatelj

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
Prethodna priprema – učenici će donijeti na sat razrednika svoju najdražu knjigu koju su pročitali samostalno		
<p><b>UVODNI DIO</b>  Učenici su donijeli svoje najdraže knjige. Izložili smo ih na nekoliko klupa u sredini razreda i krećemo se u krugu promatrajući ih i razgovarajući o njima. Pitanjima potičem razgovor:  Zašto vam je ta knjiga najdraža? Je li vam netko preporučio tu knjigu? Jeste li je kupili ili ste je posudili u knjižnici? Ima li u knjizi ilustracija? Zna li tko je ilustrator? Jeste li pokušali doznati nešto o autoru knjige? Je li napisao još neke knjige? Jeste li pročitali i druge njegove knjige?  Volite li čitati? Koliko čitate? Kakve knjige čitate? Biste li pročitali knjigu koju vam netko drugi preporuča za čitanje?  Najavljujem nastavnu jedinicu – <i>Knjiga je moj veliki prijatelj.</i></p>		
<p><b>SREDIŠNJI DIO</b>  Upoznajem učenike s važnošću obilježavanja Svjetskoga dana knjiga: knjiga je za svakoga, one su veliki prijatelji mnogima, a posebno mladima; trebamo ljude potaknuti na čitanje, promicati zaštitu intelektualnoga vlasništva putem zaštite autorskih prava.  Razgovaramo o osobama koje sudjeluju u oblikovanju i izdavanju knjiga: piscima, ilustratorima, urednicima, izdavačima, knjižarama, knjižnicama, knjižničarima...  Rad u skupinama: (učenici će dramatizirati pojedine situacije)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. PISAC – važnost pisaca pri stvaranju i pisanju knjiga</li> <li>2. IZDAVAČ – važnost izdavača u tiskanju, reklami knjige i pisca</li> <li>3. ČITATELJ – važnost čitatelja u „životu“ knjige, preporuka drugima</li> <li>4. ŠKOLA – važnost učitelja – potiče ljubav prema čitanju, knjigama</li> <li>5. KNJIŽNICA – važnost knjižnica – promocija pisaca, knjiga, uvijek novih naslova, posudba.</li> </ol>	OŠ HJ A.2.1.	ikt D.1.4.
<p><b>ZAVRŠNI DIO</b>  Stvaranje razredne knjige – 2. ___ razreda.  Učenici crtaju, pišu, stvaraju materijale za razrednu knjigu iz koje će drugi upoznati razred, vidjeti njihove aktivnosti, što vole, što ih zanima...  Razrednu knjigu stvarat ćemo do kraja školske godine, a u dogovoru s Gradskom knjižnicom možemo je i izložiti u njihovu prostoru ili u školskoj knjižnici.</p>	OŠ LK A.2.1.	osr A.1.3. uku D.1.2.

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 2.	nadnevak:	redni broj sata: 30.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
CJELINA/TEMA/ KOMPETENCIJA	ŽIVJETI ZDRAVO (osnovne strukture gibanja) (GO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Sunce nas poziva na ples, smijeh i igru		
KOMPETENCIJE:	<b>1. komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku <b>3. digitalna kompetencija</b> <b>4. inicijativnost i poduzetnost</b> <b>5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji</b> 6. učiti kako učiti 7. socijalna i građanska kompetencija <b>8. kulturna svijest i izražavanje</b>		
CILJ SATA:	razumjeti važnost Sunca za život na Zemlji		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. uku A.1.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.		
NASTAVNE METODE:	izrada plakata, pisanje, usmeno izlaganje, razgovor		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I), rad u skupinama (S)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	žuti plastični tanjuri (7)		
KORELACIJA:	PID – Godišnja doba		
MEĐUPREDMETNE TEME:	1. Osobni i socijalni razvoj 2. Zdravlje <b>3. Učiti kako učiti</b> 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije <b>6. Održivi razvoj</b> 7. Građanski odgoj i obrazovanje		
PLAN PLOČE:			
Sunce nas poziva na ples, smijeh i igru			



osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 2.	nadnevak:	redni broj sata: 31.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
CJELINA/TEMA/ KOMPETENCIJA	POSEBNI DANI U GODINI		
NASTAVNA JEDINICA:	Majčin dan		
KOMPETENCIJE:	<b>1. komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija <b>4. inicijativnost i poduzetnost</b> 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti <b>7. socijalna i građanska kompetencija</b> <b>8. kulturna svijest i izražavanje</b>		
CILJ SATA:	obilježiti Majčin dan, upoznati tradicionalne običaje obilježavanja Majčina dana		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.		
NASTAVNE METODE:	razgovor, crtanje, pisanje, usmeno izražavanje, pjevanje		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	oluja ideja, reciklirani papir za čestitku, papir, flomasteri, drvene bojice		
KORELACIJA:	PID – Blagdani i praznici; HJ – Majčin dan: <i>Trag u priči 2</i>		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<b>1. Osobni i socijalni razvoj</b> <b>2. Zdravlje</b> <b>3. Učiti kako učiti</b> 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Održivi razvoj <b>7. Građanski odgoj i obrazovanje</b>		

PLAN PLOČE:
Majčin dan

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
Prethodna priprema – prethodno izrađen reciklirani papir		
<p><b>UVODNI DIO</b>  Što se obilježava druge nedjelje u svibnju? (Majčin dan)  Učenici olujom ideja usmeno dovršavaju rečenice, a ja zapisujem na ploči:  Mama, majka, mati – za mene je...</p> <p>Njavljujem nastavnu jedinicu – <i>Majčin dan</i>.</p>		
<p><b>SREDIŠNJI DIO</b>  1. Sjedimo u krugu i razgovaram s učenicima o Majčinu danu: otkada se slavi, zašto se obilježava, slavi li se u cijelome svijetu...</p> <p>Nakon razgovora igramo se ČAROBNIM MIKROFONOM. Potičem aktivnost: Mama je za vas od neprocjenjive vrijednosti. Čarobnome mikrofONU objasnite što to znači za vas.</p> <p>2. Zanimljivosti za učitelje: Ovaj dan slavi se u 70-ak zemalja svijeta, druge nedjelje u svibnju. Začetnica je ideje dana posvećenoga majkama Julia Ward Howe (1819. – 1910.), novinarka i pjesnikinja, reformatorica i mirotvorka te borac za ženska prava. Nakon nje važnu ulogu odigrala je i Marie Reeves Jarvis, socijalna radnica, aktivistica i borac za ženska prava. Ona se zalagala za poboljšanje izrazito loših životnih uvjeta siromašnih obitelji onoga vremena. Snove o danu posvećenome majkama ispunila je njezina kći Anna Jarvis. Na njezinu inicijativu američki je Kongres donio odluku da se svake druge nedjelje u svibnju slavi praznik – Majčin dan. Ovaj je praznik imao veliku važnost za sve koji su život posvetili borbi za emancipaciju i poboljšanje položaja žena u društvu. Cvijet kojim se tradicionalno obilježava Majčin dan jest karanfil, a djeca i unuci pišu majkama/bakama čestitke i daruju im simbolične poklone.</p> <p>3. Izrađujemo svoje čestitke majkama od recikliranoga papira koji smo sami napravili u školi.</p>	<p>OŠ LK C.2.1.</p>	<p>uku A.1.4.  osr B.1.1.  goo A.1.1.  goo A.1.2.  zdr B.1.2.C</p>
<p><b>ZAVRŠNI DIO</b>  Pjevamo pjesme vezane uz Majčin dan.  Kako se osjećate sada na kraju sata?</p>	-	

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 2.	nadnevak:	redni broj sata: 32.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
CJELINA/TEMA/ KOMPETENCIJA	OSOBNI RAZVOJ		
NASTAVNA JEDINICA:	Moje putovanje u nepoznato		
KOMPETENCIJE:	<b>1. komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku <b>3. digitalna kompetencija</b> <b>4. inicijativnost i poduzetnost</b> 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti <b>7. socijalna i građanska kompetencija</b> <b>8. kulturna svijest i izražavanje</b>		
CILJ SATA:	uočiti kako je umjerena doza svjesnoga maštanja dobra jer potiče kreativnost i pomaže nam u rješavanju zadataka		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	uku A.1.4. Krihičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.		
NASTAVNE METODE:	razgovor, praktični rad, usmeno izražavanje, likovno stvaralaštvo		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	flomasteri, drvene bojice, nedidaktički materijal, ljepilo, škare, papir		
KORELACIJA:	PID – Putujemo: <i>Pogled u svijet 2, tragom prirode i društva</i>		
MEĐUPREDMETNE TEME:	1. Osobni i socijalni razvoj 2. Zdravlje <b>3. Učiti kako učiti</b> 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Održivi razvoj 7. Građanski odgoj i obrazovanje		

PLAN PLOČE:

Moje putovanje u nepoznato

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO</b> Razgovaramo: Jeste li ikada poželjeli putovati u nepoznato, nekim neobičnim prometnom? Biste li putovali sami, s prijateljima, obitelji...? Najavljujem nastavnu jedinicu – <i>Moje putovanje u nepoznato.</i></p>		
<p><b>SREDIŠNJI DIO</b> Razgovaram s učenicima: Kamo možemo otputovati? S kime možete putovati? Što očekujete od putovanja? Zašto ljudi putuju? Često kažemo da putujemo i u mašti. Kamo biste putovali maštajući? Što možete u putovanju maštom, a ne možete u stvarnome putovanju? Danas oblikujemo putovanje maštom. Zamislite kamo želite putovati i kojim biste prometnim sredstvom to mogli ostvariti.</p> <p>Učenici pišu o svojem zamišljenom putovanju. Nakon završetka rada prezentiraju svoje zamišljeno putovanje. Uspoređujemo ga sa stvarnim mogućnostima putovanja. Imenujemo prometna sredstva (ponavljamo prethodno stečeno znanje prirode i društva). Nakon usmene prezentacije priče, učenici crtaju/slikaju prometno sredstvo kojim su putovali. Svaki crtež/sliku na kraju poprate i rečenicama u kojima opisuju svoje prometno sredstvo.</p>	<p>OŠ HJ A.2.1. OŠ LK A.2.1.</p>	<p>uku A.1.4.</p>
<p><b>ZAVRŠNI DIO</b> Na ploču izlažemo radove zamišljenih prometnih sredstava. Učenici ih opisuju i komentiraju. Zaključujemo da je umjerena doza mašte odlična za razvijanje učenikove kreativnosti i pri rješavanju zadataka.</p>		



osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 2.	nadnevak:	redni broj sata: 33.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
CJELINA/TEMA/ KOMPETENCIJA	GRAĐANSKE VRIJEDNOSTI I STAVOVI (GO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Svi smo mi sastavni dio prirode		
KOMPETENCIJE:	<b>1. komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku <b>3. digitalna kompetencija</b> <b>4. inicijativnost i poduzetnost</b> <b>5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji</b> 6. učiti kako učiti 7. socijalna i građanska kompetencija <b>8. kulturna svijest i izražavanje</b>		
CILJ SATA:	razumjeti važnost našega postojanja na planetu Zemlji		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku D.1.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.		
NASTAVNE METODE:	izrada plakata, pisanje, usmeno izlaganje, razgovor		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I), rad u skupinama (S)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	flomasteri, papir, prijenosno računalo, prezentacija o naselju		
KORELACIJA:	PID – Zaštita i čuvanje okoliša		
MEĐUPREDMETNE TEME:	1. Osobni i socijalni razvoj 2. Zdravlje <b>3. Učiti kako učiti</b> 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije <b>6. Održivi razvoj</b> <b>7. Građanski odgoj i obrazovanje</b>		

PLAN PLOČE:	Svi smo mi sastavni dio prirode
-------------	---------------------------------

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
Prethodna priprema – učenici su s učiteljicom/učiteljem obišli naselje i napravili fotozapise naselja, ciljano ekološko stanje okoliša		
<p><b>UVODNI DIO</b>  <b>ŠTIT IDENTITETA</b> – učenici će nacrtati flomasterima štiti za neku biljku ili neku životinju – uz biološku raznolikost (ugroženost).  Stavljaju na ploču radove u tri skupine (biljke – životinje – ljudi).  Učenici pripovijedaju zašto su odabrali biljku ili životinju i kako će ih njihov štiti zaštititi.  Najavljujem nastavnu jedinicu – <i>Svi smo mi sastavni dio prirode.</i></p>	OŠ LK A.2.1.	odr B.1.1.
<p><b>SREDIŠNJI DIO</b>  Svi smo usko povezani s biološkom raznolikošću, golemom raznolikošću životinja i biljaka, mjesta gdje one žive i okolišem koji ih okružuje.</p> <p>Panel-diskusija – sudjeluju svi učenici 2. razreda (naziv panel-diskusija nastao je prema engleskome izrazu panel-discussion, a znači javna rasprava na kojoj sudjeluje i publika, tj. panel-diskusija organizirana je javna rasprava uz sudjelovanje publike). Raspravlja se o nekome aktualnom problemu – u ovome slučaju o <b>EKOLOŠKOME STANJU NAŠEGA NASELJA</b>. Prikazujem slajdove fotozapisa koje smo snimili tijekom obilaska naselja.  Učenici razgovaraju o stanju u naselju.  Što mi možemo učiniti kako bi naselje vratilo svoj prijašnji mnogo ljepši izgled?  Učenici iznose svoje prijedloge.</p>	OŠ HJ A.2.1.	uku A.1.4. uku D.1.2.
<p><b>ZAVRŠNI DIO</b>  Odlazimo do Gradske knjižnice i mjesnoga ureda kako bismo iznijeli prijedloge do kojih su učenici došli raspravom.</p>		goo C.1.3.

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 2.	nadnevak:	redni broj sata: 34.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
CJELINA/TEMA/ KOMPETENCIJA	OSOBNI RAZVOJ		
NASTAVNA JEDINICA:	Mojemu gradu s ljubavlju!		
KOMPETENCIJE:	<b>1. komunikacija na materinskome jeziku</b> <b>2. komunikacija na stranome jeziku</b> 3. digitalna kompetencija <b>4. inicijativnost i poduzetnost</b> 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti <b>7. socijalna i građanska kompetencija</b> <b>8. kulturna svijest i izražavanje</b>		
CILJ SATA:	uočiti važnost identiteta osobe/pojedinca na zavičajnoj razini, u svojem gradu; aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za mjesto stanovanja		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.		
NASTAVNE METODE:	crtanje, pisanje, usmeno izlaganje, razgovor		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I), rad u skupinama (S)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	uređaj za reprodukciju zvuka, CD, crteži/fotografije našega grada, flomasteri, papir		
KORELACIJA:	HJ – Hrvatska: <i>Trag u priči 2</i>		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<b>1. Osobni i socijalni razvoj</b> 2. Zdravlje <b>3. Učiti kako učiti</b> 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Održivi razvoj <b>7. Građanski odgoj i obrazovanje</b>		

PLAN PLOČE:	Mojemu gradu s ljubavlju!
-------------	---------------------------

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO</b>            Puštam pjesmu ili glazbenu kompoziciju o našem zavičaju. Učenici slušaju skladbu ili pjevaju pjesme.            Na ploči se nalaze fotografije našega mjesta. Razgovaramo o prostorima koje vidimo na fotografijama.            Pitam učenike: Zašto je važno da svatko ima svoj dom? Je li važno da svatko ima svoje mjesto stanovanja? Zašto? Objasni.            Najavljujem nastavnu jedinicu – <i>Mojemu gradu s ljubavlju!</i></p>	OŠ GK C.2.1.	uku A.1.4.
<p><b>SREDIŠNJI DIO</b>            Razgovaramo o našem mjestu, njegovu rođendanu, o položaju našega mjesta u odnosu na druge gradove.            Ponosite li se svojim mjestom? Zašto?            Učenici se dijele u tri skupine.            Jedna skupina crta zastavu mjesta i u njoj pišu rečenice – Zašto se ponosim svojim mjestom? (Ako mjesto nema zastave, može se nacrtati županijska zastava ili osmisliti zastava mjesta.)            Druga skupina piše rečenice o svojem mjestu, što osjećaju prema njemu.            Treća skupina crta grb grada.            Nakon završetka rada učenici prezentiraju svoje ostvaraje, a na kraju sve radove spajamo u knjigu o našem mjestu.</p>	OŠ LK A.2.1.	osr C.1.4.  goo C.1.1.
<p><b>ZAVRŠNI DIO</b>            Ima li svatko pravo na svoj dom i grad u kojemu živi? Kako pjesnici iskazuju ljubav prema gradu? Kako to čine pisci? Poznajete li neke pjesme ili priče o gradovima?            Zaključujemo kako ne samo da smo mi pisali i crtali o svojem gradu nego i pisci, pjesnici, skladatelji, redatelji... na svoj način iskazuju ljubav i poštovanje prema svojem gradu.</p>		

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 2.	nadnevak:	redni broj sata: 35.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
CJELINA/TEMA/ KOMPETENCIJA	ŽIVJETI ZDRAVO (naša prava i dužnosti); PREVENCIJA OVISNOSTI (ZO) (odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje)		
NASTAVNA JEDINICA:	Zaštitimo okoliš za one koji će doći poslije nas!		
KOMPETENCIJE:	<b>1. komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku <b>3. digitalna kompetencija</b> <b>4. inicijativnost i poduzetnost</b> <b>5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji</b> 6. učiti kako učiti 7. socijalna i građanska kompetencija <b>8. kulturna svijest i izražavanje</b>		
CILJ SATA:	razumjeti važnost zaštite okoliša za one koji će doći poslije nas, za opstanak života na Zemlji		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	uku A.1.4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom. goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.		
NASTAVNE METODE:	izrada plakata, pisanje, usmeno izlaganje, razgovor		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I), rad u skupinama (S)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	flomasteri, kolažni papir, papir		
KORELACIJA:	PID – Zaštita i čuvanje okoliša		
MEĐUPREDMETNE TEME:	1. Osobni i socijalni razvoj 2. Zdravlje <b>3. Učiti kako učiti</b> 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije <b>6. Održivi razvoj</b> <b>7. Građanski odgoj i obrazovanje</b>		

PLAN PLOČE:

Zaštitimo okoliš za one koji će doći poslije nas!

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO</b> Razgovaram s učenicima: Trebamo li zaštititi okoliš za one koji će doći poslije nas? Učenici iznose svoja razmišljanja.</p> <p>Najavljujem nastavnu jedinicu – <i>Zaštitimo okoliš za one koji će doći poslije nas!</i></p>		uku A.1.4.
<p><b>SREDIŠNJI DIO</b> Izrađujemo u skupinama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plakat <i>Zaštitimo okoliš za one koji će doći poslije nas!</i> za glavni pano škole (educirati ostale učenike)</li> <li>- letak – <i>Zaštitimo okoliš za one koji će doći poslije nas!</i> – poruke i crteži.</li> </ul>	OŠ LK A.2.1.	odr A.1.3. odr B.1.1.
<p><b>ZAVRŠNI DIO</b> Odlazimo iz škole u bližu okolicu i dijelimo sugrađanima letke – upozoravamo na važnost zaštite okoliša za one koji će doći. Odlazimo i do mjesnoga ureda, Gradske knjižnice i ostavljamo letke kako bi i oni sudjelovali s nama u očuvanju okoliša i osiguranju održiva razvoja naše lokalne zajednice.</p>		goo A.1.1. odr B.1.2.

U **mapu osobnoga razvoja** iz Građanskoga odgoja i obrazovanja (u bilježnici ili fasciklu) učenici upisuju u kojim su danas aktivnostima sudjelovali, rješenja do kojih su došli, gdje smo bili na kraju sata.

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 2.	nadnevak:	redni broj sata: 36.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
CJELINA /TEMA/ KOMPETENCIJA	PREVENCIJA NASILNIČKOGA PONAŠANJA (Ponašanje u školi) (ZO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Moji razredni prijatelji i ja na kraju 2. razreda		
KOMPETENCIJE:	<b>1. komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija <b>4. inicijativnost i poduzetnost</b> 5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti <b>7. socijalna i građanska kompetencija</b> 8. kulturna svijest i izražavanje		
CILJ SATA:	pružiti pomoć učenicima u stjecanju znanja, vještina i navika potrebnih za mirno rješavanje napetosti i sukoba kao preduvjeta za izgradnju i učvršćivanje njihovih odnosa		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti. osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr C.1.3. Pridonosi skupini.		
NASTAVNE METODE:	pisanje, usmeno izlaganje, razgovor, crtanje		
OBLICI NASTAVE:	frontalni rad (F), individualni rad (I), rad u paru (P)		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	papir, flomasteri, vodene boje, papir za poruke, uređaj za reprodukciju zvuka, cd		
KORELACIJA:	LK – portret moga prijatelja		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<b>1. Osobni i socijalni razvoj</b> <b>2. Zdravlje</b> 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Održivi razvoj 7. Građanski odgoj i obrazovanje		
PLAN PLOČE:	Moji razredni prijatelj i ja na kraju 2. razreda		

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO</b> Učenici iznose svoja razmišljanja o radu tijekom ove školske godine, jesu li zadovoljni svojim uspjehom, jesu li pronašli nove prijatelje?</p> <p>Najavljujem nastavnu jedinicu – <i>Moji razredni prijatelj i ja na kraju 2. razreda.</i></p>		zdr B.1.2.C
<p><b>SREDIŠNJI DIO</b> Učenici sjede sa svojim razrednim prijateljima, fotografiraju se međusobno za uspomenu. Na papir prijatelj prijatelju piše lijepe misli, rečenice na kraju 2. razreda.</p>		zdr B.1.2.B osr A.1.1.
<p><b>ZAVRŠNI DIO</b> Razredna proslava – ples i druženje.</p>		osr C.1.3.