

GORDANA LUKENDA • SNJEŽANA KEGEL



PROFIL **Klett**

Izdavač  
**Profil Klett d.o.o.**  
**Zagreb, Petra Hektorovića 2**

Za Izdavača  
**Dalibor Greganić**

Direktorica uredništva  
**Petra Stipaničev Glamuzina**

Izvršna urednica  
**Gordana Ivančić**

Urednica  
**Maja Jelić Kolar**

Lektorica  
**Ivana Galić Laslavić**

Likovno-grafičko oblikovanje  
**Profil Klett d.o.o.**

Naslovnica  
**Studio 2M**

Prijelom  
**Pop Up Media, Zagreb**

CIP zapis dostupan u računalnom katalogu  
Nacionalne i sveučilišne knjižnice u Zagrebu.

**ISBN 978-953-8122-82-8**

1. izdanje, 2020.  
Zagreb, Hrvatska

Tisak  
**Og grafika d.o.o., Jastrebarsko**



**EUROPEAN  
EDUCATIONAL  
PUBLISHERS  
GROUP**

©Sva prava pridržana. Ni jedan dio ovog priručnika  
ne može biti objavljen ili pretisnut bez prethodne  
suglasnosti izdavača i vlasnika autorskih prava.

Član smo Europskog  
udruženja izdavača  
udžbenika.

GORDANA LUKENDA • SNJEŽANA KEGEL

# **PRIRUČNIK** ZA SAT RAZREDNIKA

za učiteljice i učitelje razredne nastave

3. RAZRED



# SADRŽAJ

UVOD .....	7
GIK – SAT RAZREDNIKA .....	8
PRIJEDLOZI PRIPREMA .....	13
Kućni red škole .....	15
Uvažavanje različitosti .....	17
Vremeni pisanih provjera .....	19
Pozdrav jeseni .....	21
Upoznajem sebe i druge .....	23
Dan kruha .....	25
Pravilna prehrana; Voda – najzdravije piće .....	27
Pravilna prehrana – skrivene kalorije* .....	29
Tjelesna aktivnost – Jednostavna motorička gibanja .....	30
Talent i postignuća .....	32
Dan sjećanja na Vukovar .....	34
Promet u zavičaju .....	36
Mentalno zdravlje: Postignuća i odgovornost za učenje .....	38
Mentalno zdravlje: Razvoj ljudskoga tijela .....	40
Ususret Božiću .....	42
Mentalno zdravlje: Duševno i opće zdravlje .....	44
Odgovornost i poštovanje prema vlastitome tijelu, 1. sat .....	46
Odgovornost i poštovanje prema vlastitome tijelu, 2. sat .....	48
Poštivanje pravila i autoriteta .....	50
Valentinovo .....	53
Starinski običaji mogega kraja vezani uz poklade .....	55
Korištenje i procjena različitih izvora informacija (reklame) .....	57
Humano ponašanje .....	59
MODUL – prevencija ovisnosti – Ponašanje i naše zdravlje .....	61
Pozdrav proljeću – igravimo se zajedno! .....	63
Uskrs .....	65
Kakav okoliš želimo .....	67
Tražimo rješenja .....	69
22. travnja – Dan planeta Zemlje .....	71
1. svibnja – Međunarodni praznik rada .....	73
Majčin dan .....	75
Oprez, internet, mobitel .....	77
Izlet .....	79
Dan škole .....	81
Kako učiti .....	83
Međurazredni kviz znanja .....	85
Ljetni odmor .....	87





## Uvod

Poštovana učiteljice, poštovani učitelju!

Sat razrednika je neposredni oblik rada razrednika s razrednim odjelom. On otvara brojne mogućnosti osmišljenog i organiziranog rada u području odgoja i obrazovanja učenika.

Dio tema koje razrednici realiziraju na satima razrednog odjela određen je Kurikulumom građanskog odgoja i Kurikulumom međupredmetne teme Zdravlje. Preostale teme razrednici planiraju nakon procjene odgojne situacije u razredu te ih određuju prema potrebama, a ponekad i prema željama učenika.

Pred Vama se nalaze prijedlozi priprema za izvođenje sata razrednika kojima Vam želimo pomoći u planiranju i realizaciji nastavnog procesa. Oni su smjernica za planiranje i pomoć u realizaciji nastave. Mijenjajte ih, sadržaje prilagodite svojem načinu rada i svojim učenicima.

Želim Vam ugodan i uspješan rad.

Autorica



# GIK – SAT RAZREDNIKA

Učiteljica/učitelj: \_\_\_\_\_

MJESEC	FB:	CJELINATEMA/ KOMPETENCIJA	NASTAVNA JEDINICA	ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA	KORELACIJA
	1.	GRADANSKO ZNANJE I RAZUMIJEVANJE	Kućni red škole	<p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	GK – Školsko zvono HJ – <i>Tko će u školu; Trag u priči 3</i>
	2.	GRADANSKE VRIJEDNOSTI I STAVOVI (GO)	Uvažavanje različitosti	<p>osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	HJ – <i>Volontiranje, Trag u priči 3</i>
	3.	OCJENJIVANJE	Vremenik pisanih provjera	<p>uku B.2.1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje</p> <p>uku C.2.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>	Svi predmeti
	4.	POSEBNI DANI U GODINI	Pozdrav jeseni	<p>zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p>	GK – <i>Žuta pjesma, Jesenska lišće; PID</i> – Izgled zavičaja; HJ – <i>Jesenska košara, Jesenska razglednica; Trag u priči 3</i> LK – Jesen u mojemu zavičaju
	5.	GRADANSKE VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI (GO)	Upoznajem sebe i druge	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p>	HJ – <i>Kakvu kome knjigu; Naj među životinjama; Trag u priči 3</i>
	6.	POSEBNI DANI U GODINI	Dan kruha	<p>osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvo i pripadnošću skupini.</p> <p>pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>	GK – <i>Nesla dekla v melini;</i> HJ – <i>Malo zrno; Trag u priči 3</i>
	7.	ŽIVJETI ZDRAVO (ZO)	Pravina prehrana; Voda – najzdravije piće	<p>zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p>	PID – <i>Briga o zdravlju; Značenje vode za život ljudi; HJ – Šiša kiša; Trag u priči 3</i>



8.	ŽIVJETI ZDRAVO (ZO)	Pravilna prehrana – skrivene kalorije*	zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.	PID – prehrana
9.	ŽIVJETI ZDRAVO (ZO)	Tjelesna aktivnost – Jednostavna motorička gibanja	zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.	TZK – jednostavna motorička gibanja
10.	ŽIVJETI ZDRAVO (ZO)	Talent i postignuća	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija svoje potencijale. uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	Svi predmeti
11.	POSEBNI DANI U GODINI	Dan sjećanja na Vukovar	osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.	HJ – <i>Osmijeh za grad; Trag u priči 3</i> LK – volumen i masa u prostoru; udubljeno-izbočena masa (Vučedolska golubica)
12.	MOJ ZAVIČAJ	Promet u zavičaju	zdr C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu. uku A.2.1. Upravljanje informacijama: Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	PID – Vrste prometa; Gradski promet; Bicikl HJ – <i>Gdje živi Jure?; Trag u priči 3</i>
13.	ŽIVJETI ZDRAVO (ZO)	Mentalno zdravlje: Postignuća i odgovornost za učenje	uku C.2.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje uku B.2.2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale	HJ – <i>Što ćeš biti kad odrasteš; Trag u priči 3</i>
14.	ŽIVJETI ZDRAVO (ZO)	Mentalno zdravlje: Razvoj ljudskoga tijela	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.	TZK – kretanje
15.	POSEBNI DANI U GODINI	Ususret Božiću	osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.	GK – <i>Fum, fum, fum, Sretna Nova godina; HJ – Božićna čestitka; Sretna Nova godina; Trag u priči 3; LK – Božićni ukrasi</i>

16.	ŽIVJETI ZDRAVO (ZO)	Mentalno zdravlje: Duševno i opće zdravlje	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	HJ – Zašto neki ljudi imaju pjege; Trag u priči 3
17.	SPOLNA/RODNA RAVNOPRAVNOST (ZO)	Odgovornost i poštovanje prema vlastitome tijelu, 1. sat	osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.	PID – Čovjek
18.	SPOLNA/RODNA RAVNOPRAVNOST (ZO)	Odgovornost i poštovanje prema vlastitome tijelu, 2. sat	osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.	PID – naše tijelo; HJ – crtani film
19.	PREVENCIJA NASILNIČKOGA PONAŠANJA (ZO/GO)	Poštivanje pravila i autoriteta	uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. osr B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.	HJ – Zadruga, M. Lovrak
20.	POSEBNI DANI U GODINI	Valentinovo	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	HJ – Moja ljubav Vesna; Ivana; Trag u priči 3
21.	POSEBNI DANI U GODINI	Starinski običaji mojega kraja vezani uz poklade	osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.	GK – Danas je fašnik HJ – Poklade; Trag u priči 3
22.	GRADANSKE VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI (GO)	Korištenje i procjena različitih izvora informacija (reklame)	pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokracizaciju škole.	LK – primijenjeno oblikovanje – dizajn, odnos slike i teksta
23.	PREVENCIJA NASILNIČKOGA PONAŠANJA (ZO)	Humano ponašanje	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.	HJ – Biti dobar gost i domaćin; Trag u priči 3

24.	PREVENCIJA OVISNOSTI (ZO)	MODUL – prevencija ovisnosti – Ponašanje i naše zdravlje	osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. zdr B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.	osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. zdr B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.	HJ – Škola smijanja; <i>Trag u priči 3</i> ; HJ – knjižnica, internet; LK – Primijenjeno oblikovanje – dizajn: omjer slike i teksta
25.	POSEBNI DANI U GODINI	Pozdrav proljeću – igramo se zajedno!	zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.	GK – <i>Ode zima, U proljeće</i> ; HJ – <i>Proljetna budilica</i> ; <i>Dolazi proljeće; Medo se prerano probudio; Trag u priči 3</i>	
26.	POSEBNI DANI U GODINI	Uskrs	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.	HJ – <i>Uskrs dolazi; Pisanice; Trag u priči 3</i>	
27.	GRADANSKE VRIJEDNOSTI I STAVOVI (GO)	Kakav okoliš želimo	odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.	HJ – <i>Glas za Zemlje spas; Naš plavi planet; Trag u priči 3</i>	
28.	UČITI KAKO UČITI	Tražimo rješenja	odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.	HJ – <i>Djevojčica zlatnog osmijeha; Trag u priči 3</i>	
29.	POSEBNI DANI U GODINI	22. travnja – Dan planeta Zemlje	odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.	HJ – <i>Glas za zemlje spas; Trag u priči 3</i> ; LK – izrada EKO znaka	

30.	POSEBNI DANI U GODINI	1. svibnja – Međunarodni praznik rada	pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.	HJ – knjižnica; PID – blagdani
31.	POSEBNI DANI U GODINI	Majčin dan	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.	GK – <i>Moja majka</i> ; HJ – <i>Ljubav mame</i> ; <i>Majka</i> ; <i>Trag u priči 3</i>
32.	GRADANSKE VRIJEDNOSTI I STAVOVI (GO)	Oprez, internet, mobitel	osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. zdr C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.	HJ – računalo
33.	GRADANSKE VRIJEDNOSTI I STAVOVI (GO)	Izlet	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.	GK – <i>Uspinjača</i>
34.	GRADANSKO ZNANJE I RAZUMIJEVANJE (GO)	Dan škole	osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.	HJ – knjižnica, računalo
35.	UČITI KAKO UČITI	Kako učiti	uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje uku B.2.2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Prilagodba učenja: Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale	
36.	GRADANSKE VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI (GO)	Međurazredni kviz znanja	uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.2.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.	svi predmeti
37.	Ljetni odmor	Ljetni odmor	zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale	



# PRIJEDLOZI PRIPREMA za sat razrednika





osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 3.	nadnevak:	redni broj sata: 1.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
NASTAVNO PODRUČJE / NASTAVNA TEMA:	Građansko znanje i razumijevanje		
NASTAVNA JEDINICA:	Kućni red škole		
KOMPETENCIJE:	<b>1. komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativa i poduzetnost 5. matematička kompetencija i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti <b>7. socijalna i građanska kompetencija</b> <b>8. kulturna svijest i izražavanje</b>		
CILJ SATA:	Cilj je sata upoznati Kućni red škole.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
NASTAVNE METODE:	govorenje i slušanje, rad na tekstu, igra		
OBLICI RADA:	frontalni, individualni, rad u skupini		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	Kućni red škole, kartončići sa slovima, plakat, ljepilo, magneti		
KORELACIJA:	GK – Školsko zvono HJ – <i>Tko će u školu; Trag u priči 3</i>		
MEĐUPREDMETNE TEME:	1. Osobni i socijalni razvoj 2. Zdravlje <b>3. Učiti kako učiti</b> 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Održivi razvoj <b>7. Građanski odgoj i obrazovanje</b>		

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO SATA</b> Razgovor o ljetnim praznicima. Igra/najava cilja sata – Na ploči je pomoću magnetima pričvršćen niz slova. Učenici moraju otkriti naslov školskoga dokumenta koji je „skriven“ među slovima (KUĆNI RED). Pokazujem učenicima dokument i najavljujem da će se tijekom sata razgovarati o njemu.</p>		
<p><b>GLAVNI DIO SATA</b> S učenicima razgovaram o značenju pojma kućni red, gdje sve možemo vidjeti napisane odredbe kućnoga reda, čemu on služi. Pokazujem učenicima Kućni red škole. Dijelove Kućnoga reda dijelim učenicima koji sjede u skupinama (broj dijelova na koje se dijeli Kućni red ovisi o broju učenika te o broju njegovih odredaba). Na ploču postavljam plakat na kojemu je skiciran oblik škole. U manjoj skupini učenici čitaju izvadak iz Kućnoga reda te međusobno raspravljaju o njegovu značenju. Glasnogovornik skupine pojašnjava odredbu Kućnoga reda o kojoj su raspravljali unutar skupine s ostalim učenicima. Odredbe se poput ciglica lijepe na plakat, popunjavaju, „grade“ školu. Plakat postavljamo na vidljivo mjesto u učionici.</p>	OŠ PID C.3.2.	goo A.2.1. goo B.2.1. uku D.2.2.
<p><b>ZAVRŠNI DIO SATA</b> Dramska improvizacija – Učenici unutar skupine osmišljavaju i prikazuju situaciju u kojoj je vidljivo nepoštovanje Kućnoga reda. Publika/članovi ostalih skupina moraju uočiti nepravilnost te savjetovati kako bi se u takvoj situaciji trebalo ponašati poštujući pravila Kućnoga reda.</p>		goo C.2.1.

Napomena: Sat je pogodan i za ponavljanje ili donošenje novih razrednih pravila.



osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 3.	nadnevak:	redni broj sata: 2.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
NASTAVNO PODRUČJE / NASTAVNA TEMA:	GRAĐANSKE VRIJEDNOSTI I STAVOVI (GO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Uvažavanje različitosti		
KOMPETENCIJE:	<b>1. komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativa i poduzetnost 5. matematička kompetencija i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. učiti kako učiti <b>7. socijalna i građanska kompetencija</b> <b>8. kulturna svijest i izražavanje</b>		
CILJ SATA:	Cilj je sata osposobiti učenike da prepoznaju i kritički procjenjuju vlastite i društvene vrijednosti koje utječu na njihovo mišljenje i djelovanje; razvijanje odgovornosti za vlastito ponašanje i život; pozitivan odnos prema drugima i konstruktivno sudjelovanje u društvenome životu.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	osr C. 2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. zdr B.2.1.B Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
NASTAVNE METODE:	razgovor, pisanje, crtanje		
OBLICI RADA:	individualni, frontalni, rad u paru		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	fotografije, listić, magneti		
KORELACIJA:	HJ – <i>Volontiranje, Trag u priči 3</i>		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<b>1. Osobni i socijalni razvoj</b> <b>2. Zdravlje</b> <b>3. Učiti kako učiti</b> 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije <b>6. Održivi razvoj</b> 7. Građanski odgoj i obrazovanje		

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO SATA</b></p> <p>U učionicu sam donijela knjigu s lijepo oslikanom naslovnicom te poster na kojemu je lijepa osoba (spol i zanimanje nisu bitni za ovu prigodu).</p> <p>Pitam djecu što misle o knjizi koju držim u ruci. Bi li je željeli pročitati? Na temelju čega su donijeli tu odluku? Što znači izreka <i>Knjigu ne treba suditi po koricama?</i></p> <p>Nakon toga pokazujem poster lijepe osobe. Potičem djecu da je opišu. Pitam ih bi li je željeli imati za prijateljicu/prijatelja? Tražim pojašnjenje stava – zašto DA, a zašto NE.</p>		
<p><b>GLAVNI DIO SATA</b></p> <p>Tražim od učenika da zamisle kako im se u igri želi pridružiti dječak koji se tek doselio u našu školu.</p> <p><i>Kosa mu je raščupana i neukrotiva, ima žućkaste i pomalo isturene prednje zube, kvrgava koljena i čarape različite boje i uzorka te lagano šepa. On je istodobno najpametniji klinac kojega ste ikad upoznali. Što ćete učiniti (ignorirati ga, izrugivati mu se kada vas ne čuje, pozvati ga da vam se pridruži u igri ili...)?</i></p> <p>Učenici u paru raspravljaju. Zaključak – odgovor uz pojašnjenje zapisuju na papir.</p> <p>Za vrijeme rasprave nacrtala sam na ploču dječakovu glavu i prostor oko nje podijelila na četiri dijela (ignoriranje, izrugivanje, prihvaćanje, nešto četvrto). Napisane odgovore učenici čitaju i magnetima pričvrste na ploču u odgovarajuće polje.</p> <p>Promatramo dobivenu sliku, dijagram, brojimo listiće u svakome polju te vodimo razgovor ovisno o dobivenim rezultatima.</p> <p>Dolazimo do zaključaka:</p> <p><i>Ne sudimo ljude prema vanjskome izgledu. Izgled često vara. Uvažavanje različitosti – osnovni uvjet za zajednički, uspješan i skladan život u razredu. Svi sukobi proizlaze iz nepoštovanja razlika, neuvažavanja različitoga mišljenja i neprihvatanja različitosti.</i></p>	<p>OŠ PID C.3.2.</p>	<p>osr C.2.2.</p> <p>zdr B.2.2.C</p> <p>zdr B.2.1.B</p> <p>odr C.2.1.</p>
<p><b>ZAVRŠNI DIO SATA</b></p> <p>Učenici rade u paru. Razgovorom pronalaze međusobne sličnosti i različitosti (izgled, ponašanje, odnos prema radu, mišljenje, religija, nacionalnost, interesi...). Zapisuju ih u Vennov dijagram.</p> <p>Parovi koji žele mogu glasno izreći na koji način poštuju (i toleriraju) razlike među sobom.</p> <p>Vennove dijagrame možemo izložiti na pano, uz razrednu fotografiju.</p>		<p>uku D.2.2.</p>

Napomena: Na satu možemo čitati i Bontončić ili kako svima biti prijatelj. 2003. Hrvatski savez udruga tjelesnih invalida. Reprint. Zagreb.

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 3.	nadnevak:	redni broj sata: 3.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
NASTAVNO PODRUČJE / NASTAVNA TEMA:	Ocjenjivanje		
NASTAVNA JEDINICA:	Vremenik pisanih provjera		
KOMPETENCIJE:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>komunikacija na materinskome jeziku</b></li> <li>2. komunikacija na stranome jeziku</li> <li>3. <b>digitalna kompetencija</b></li> <li>4. inicijativa i poduzetnost</li> <li>5. matematička kompetencija i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji</li> <li>6. <b>učiti kako učiti</b></li> <li>7. <b>socijalna i građanska kompetencija</b></li> <li>8. <b>kulturna svijest i izražavanje</b></li> </ol>		
CILJ SATA:	Cilj je sata upoznati učenike s vremenikom pisanja provjera znanja.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	<p>uku B.2.1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje</p> <p>uku C.2.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>uku C.2.2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>		
NASTAVNE METODE:	čitanje, razgovor, crtanje		
OBLICI RADA:	frontalni, individualni, rad u skupini		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	vremenik pisanih provjera znanja, računalo, projektor, papiri, flomasteri		
KORELACIJA:	Svi predmeti		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Osobni i socijalni razvoj</b></li> <li>2. Zdravlje</li> <li>3. <b>Učiti kako učiti</b></li> <li>4. Poduzetništvo</li> <li>5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>6. Održivi razvoj</li> <li>7. Građanski odgoj i obrazovanje</li> </ol>		

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO SATA</b>  Donosim vremenik pisanih provjera za školsku godinu.  Projiciram ga na platno s pomoću projektora.</p>		
<p><b>GLAVNI DIO SATA</b>  Promatramo vremenik za rujan i listopad.  Prisjećamo se kako čitamo podatke upisane u vremenik. Koje provjere pišemo? Kada?  Zaključak: S pomoću vremenika doznajemo kada pišemo provjere znanja. Služi nam kao pomoć pri organizaciji učenja i pripremanja za pisanu provjeru znanja.</p>		<p>uku B.2.1.  uku C.2.1.  osr A.2.4.</p>
<p><b>ZAVRŠNI DIO SATA</b>  Učenicima postavljam pitanje: Što je preduvjet za postizanje uspjeha u pisanim ispitima?  Razgovor nas vodi do zaključka – dobra organizacija vremena tijekom dana, redovito i pravodobno izvršavanje svih nastavnih zadataka, redovito ponavljanje već naučenih sadržaja.  Zaključke prikazujemo crtežom, stripom, unutar skupine.  Učenicima dijelim ispisan dvomjesečni vremenik pisanih provjera znanja. Podsjećam ih da ga mogu pročitati i na mrežnim stranicama škole.</p>		<p>uku C.2.2.</p>

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 3.	nadnevak:	redni broj sata: 4.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
NASTAVNO PODRUČJE / NASTAVNA TEMA:	POSEBNI DANI U GODINI		
NASTAVNA JEDINICA:	Pozdrav jeseni		
KOMPETENCIJE:	1. <b>komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativa i poduzetnost 5. matematička kompetencija i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. <b>učiti kako učiti</b> 7. <b>socijalna i građanska kompetencija</b> 8. <b>kulturna svijest i izražavanje</b>		
CILJ SATA:	Cilj je sata spoznati osnovna obilježja jeseni.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.		
NASTAVNE METODE:	usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, pisanje, praktični rad		
OBLICI RADA:	frontalni, individualni, rad u skupini		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	neposredno okruženje – jesenski dan, plakat, škare, ljepilo, papir, flomasteri		
KORELACIJA:	GK – <i>Žuta pjesma, Jesensko lišće</i> ; PID – Izgled zavičaja; HJ – <i>Jesenska košara, Jesenska razglednica; Trag u priči 3</i> LK – Jesen u mojemu zavičaju		
MEĐUPREDMETNE TEME:	1. Osobni i socijalni razvoj <b>2. Zdravlje</b> 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije <b>6. Održivi razvoj</b> 7. Građanski odgoj i obrazovanje		

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO SATA</b> Izlazak iz škole. Šetnja, uz povremeno zastajkivanje na odabranim mjestima. Određujemo početak i završetak godišnjega doba jeseni. Opisujemo vrijeme tijekom odabranoga jesenskog dana. Upoznajem učenike s izgledom parka, voćnjaka i vrta u jesen. Uočavamo međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice u zavičaju.</p>	PID OŠ B.3.2.	
<p><b>GLAVNI DIO SATA</b> Za vrijeme šetnje prikupljamo listove različitih boja i oblika te sitne plodove jeseni, npr. žir, kesten, orah... Prikupljeno ostavljamo na prikladnome mjestu na klupi u parku... Igramo igru po želji učenika, prikladnu za odabrani jesenski dan. Ovisno o vremenskim uvjetima, aktivnosti nastavljamo na klupama u parku, tribinama uz igralište ili, nakon povratka u školu, u učionici. Potičem učenike da iznesu što više prijedloga, aktivnosti kojima se možemo baviti u jesen. Navode se aktivnosti za unutarnji i vanjski prostor. Odaberemo 4 učenika koji će prikupljene listove, žirove, orahe... lijepiti na rub plakata, oblikovati jesenski okvir za plakat. Ostali učenici, u paru ili trojkama, odabrane jesenske aktivnosti opisuju, zapisuju na listić i ilustriraju.</p>		odr A.2.2. zdr B.2.3.A
<p><b>ZAVRŠNI DIO SATA</b> Na pano postavljamo jesenski okvir te učenici u njega lijepo svoje prijedloge jesenskih aktivnosti. Plakat tijekom cijele jeseni ostaje na tematskome panou. Uz njega možemo postaviti i plakat – kalendar na kojemu ćemo pratiti vremenske pojave tijekom jeseni.</p>		

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 3.	nadnevak:	redni broj sata: 5.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
NASTAVNO PODRUČJE / NASTAVNA TEMA:	GRAĐANSKE VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI (GO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Upoznajem sebe i druge		
KOMPETENCIJE:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>komunikacija na materinskome jeziku</b></li> <li>2. komunikacija na stranome jeziku</li> <li>3. digitalna kompetencija</li> <li>4. inicijativa i poduzetnost</li> <li>5. matematička kompetencija i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji</li> <li>6. <b>učiti kako učiti</b></li> <li>7. <b>socijalna i građanska kompetencija</b></li> <li>8. <b>kulturna svijest i izražavanje</b></li> </ol>		
CILJ SATA:	Cilj je sata prepoznati svoje i prijateljeve vrline i mane.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale zdr B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.		
NASTAVNE METODE:	razgovor, crtanje, pisanje		
OBLICI RADA:	individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupini		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	crtež ljudskoga tijela, bojice		
KORELACIJA:	HJ – <i>Kakvu kome knjigu; Naj među životinjama; Trag u priči 3</i>		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Osobni i socijalni razvoj</b></li> <li>2. <b>Zdravlje</b></li> <li>3. Učiti kako učiti</li> <li>4. Poduzetništvo</li> <li>5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>6. Održivi razvoj</li> <li>7. Građanski odgoj i obrazovanje</li> </ol>		

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO SATA</b></p> <p>Na početku sata igramo igru kako bismo stvorili opušteni ugođaj za rad. Od učenika tražim da se podijele u parove. Jedan će učenik zamišljati da je u kupaonici, a drugi se pretvara da je ogledalo. Uvodim ih u igru pričom.</p> <p><i>Tek si se probudila/probudio, tvoji pokreti su spori. Zakasnit ćeš u školu ako se ne požuriš. Ubrzavaš pokrete. Ogledalo mora ponavljati sve tvoje kretnje bez pogreške. Tvoj je cilj natjerati ga da pogriješi.</i></p> <p>Učenici mijenjaju uloge tijekom igre. Nakon igre sjedaju u krug. Govorim im kako smo u prijašnjoj igri gledali ispred sebe te najavljujem da ćemo na današnjemu satu gledati malo i „u sebe“.</p>		
<p><b>GLAVNI DIO SATA</b></p> <p>Dijelim fotokopirani predložak, obris crteža čovjeka podijeljen na dva dijela (obris mogu nacrtati i sami učenici). Na vrhu listića učenik upisuje svoje ime. Pitam ih znaju li objašnjenje riječi vrlina (odlika koja ih krase, lijepo svojstvo, poželjna crta karaktera) i mana (nedostatak, pogreška, neispravnost). Tražim od njih da u lijevi dio crteža upišu svoje vrline, a u desni mane.</p> <p>Nakon upisivanja riječi, crtež predaju učeniku koji im sjedi s lijeve strane. On čita zapisane riječi te dodaje nove ako prepozna neke prijateljičine/prijateljeve mane i vrline koje nisu zapisane. Crtež se šalje u krug, dok se ne izredaju svi učenici. (Ako razredni odjel broji veći broj učenika, možemo formirati više krugova.)</p> <p>Crtež u konačnici dolazi u ruke vlasniku. On crvenom bojom oboji vrline, a plavom mane kojih nije bio svjestan.</p> <p>Razgovaramo o crtežu iz kojega iščitavaju kako se vide sami te kako ih vide prijatelji.</p> <p>Zaključujemo da svaki čovjek ima i vrline i mane. Neke prepoznamo sami, a neke uz pomoć prijatelja. Uz trud i pomoć okoline možemo ih mijenjati.</p>		<p>osr A.2.1.</p> <p>osr A.2.3.</p> <p>zdr B.2.2.C</p>
<p><b>ZAVRŠNI DIO SATA</b></p> <p>U završnome dijelu sata svaki učenik/učenica još jednom pročita riječi koje se nalaze na njegovu crtežu. Zaokružuje vrline kojima se ponosi te manu koja mu posebno smeta i želi je se prve riješiti.</p> <p>Nakon toga izrezuju svoj lik s pojedinačnoga crteža i lijepe ga na jedan veliki zajednički papir/poster. Promatramo ga i zaključujemo kojim se vrlinama ponose učenici našega razrednog odjela, a kojih se mana žele riješiti što prije.</p>		

Napomena: Dogovaram se s učenicima da će na sljedeći SR donijeti recepte za pečenje kruha, brašno i kvasac, pregaču, podlogu za zaštitu stola.



osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 3.	nadnevak:	redni broj sata: 6.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
NASTAVNO PODRUČJE / NASTAVNA TEMA:	POSEBNI DANI U GODINI		
NASTAVNA JEDINICA:	Dan kruha		
KOMPETENCIJE:	1. <b>komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. <b>inicijativa i poduzetnost</b> 5. matematička kompetencija i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. <b>učiti kako učiti</b> 7. <b>socijalna i građanska kompetencija</b> 8. <b>kulturna svijest i izražavanje</b>		
CILJ SATA:	Cilj je sata prigodno obilježiti Dan kruha.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.		
NASTAVNE METODE:	izlaganje, razgovor, demonstracija, crtanje, pisanje		
OBLICI RADA:	frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupini		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	LCD projektor, računalo; brašno, kvasac, šećer, mast, sol		
KORELACIJA:	GK – <i>Nesla dekla v melin</i> ; HJ – <i>Malo zrno</i> ; <i>Trag u priči 3</i>		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<b>1. Osobni i socijalni razvoj</b> 2. Zdravlje 3. Učiti kako učiti <b>4. Poduzetništvo</b> 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Održivi razvoj 7. Građanski odgoj i obrazovanje		

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO SATA</b></p> <p>Učenicima na početku sata postavljam zagonetku:  <i>Ima bijelu kapu i bijelo odijelo,  a na stol ti šalje najvažnije jelo?</i> (PEKAR)</p> <p>Koje je najvažnije jelo?</p> <p>Uz pomoć ppt prezentacije (crteža, fotografija) opisujemo put – od biljke do kruha za obiteljskim stolom.</p> <p>Nastanak kruha opisuje i pjesma <i>Nesla dekla melin</i>. Otpjevajmo je.</p> <p>Djevojka iz pjesme priprema se peći kruh. I mi ćemo to pokušati.</p>		
<p><b>GLAVNI DIO SATA</b></p> <p>Pitam učenike znaju li kako se peče kruh? Učenici koji žele pričaju kako kruh peku njihove mame, bake.</p> <p>Na stolove stavljamo zaštitu. Pripremamo potrebne sastojke.</p> <p>Najavljujem učenicima da ćemo danas, uz pomoć teta kuharica, ispeći šareni kruh.</p> <p><i>Šareni kruh mijesi se od 3 vrste tijesta. U sve tri vrste tijesta ide jednaka količina brašna, soli, kvasca, ali u svako tijesto umjesto vode dodajemo drukčiju tekućinu (za bijelo tijesto mlijeko, za zeleno – kašu od špinata, a za narančasto – kašu od mrkve).</i></p> <p><i>Sastojci za tijesto: 20 dag brašna,  žlica suhoga kvasca  žlica šećera  polu žlice masti  malo soli.</i></p> <p><i>Jedno tijesto umiješamo s mlijekom, drugo s kašicom od špinata, treće s kašicom od mrkve.</i></p> <p><i>(Kašica od špinata dobije se usitnjavanjem svježega lišća špinata. Za kašicu od mrkve potrebno je mrkvu sitno narezati, kratko skuhati i usitniti.)</i></p> <p><i>Od ta tri tijesta možemo mijesiti jednoboje (bije, zelene, narančaste) kruščiće, ali možemo se i igrati: plesti pletenicu od tri boje ili praviti šarene kruščiće. Kad oblikujemo kruh kakav nam se najviše sviđa, pokrijemo ga krpom da se tijesto dignu, a zatim zamolimo kuharicu da nam ga ispeče u pećnici.</i></p>		<p>osr C.2.4.</p> <p>pod C.2.1.</p> <p>osr B.2.2.</p>
<p><b>ZAVRŠNI DIO SATA</b></p> <p>Ispečeni kruh možemo izložiti na školskoj izložbi ili odnijeti na blagoslov hrane te podijeliti s prijateljima i pojesti.</p>		

Napomena: Učenicima zadajemo zadatak da do sljedećega sata razrednika prikupe deklaracije, ambalažu različitih pića koja se mogu kupiti u trgovini.

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 3.	nadnevak:	redni broj sata: 7.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
NASTAVNO PODRUČJE / NASTAVNA TEMA:	ŽIVJETI ZDRAVO (ZO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Pravilna prehrana; Voda – najzdravije piće		
KOMPETENCIJE:	1. <b>komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativa i poduzetnost 5. matematička kompetencija i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. <b>učiti kako učiti</b> 7. <b>socijalna i građanska kompetencija</b> 8. <b>kulturna svijest i izražavanje</b>		
CILJ SATA:	Cilj je sata spoznati važnost pijenja zdravstveno ispravne vode, poticati zdrave životne navike.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.		
NASTAVNE METODE:	razgovor, čitanje, pisanje, praktičan rad		
OBLICI RADA:	individualni, frontalni, rad u skupini		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	deklaracije različitih pića, prazne boce, kolažni papir, flomasteri, poster		
KORELACIJA:	PID – Briga o zdravlju; Značenje vode za život ljudi; HJ – <i>Šiša kiša; Trag u priči 3</i>		
MEĐUPREDMETNE TEME:	1. Osobni i socijalni razvoj <b>2. Zdravlje</b> 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Održivi razvoj 7. Građanski odgoj i obrazovanje		

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO SATA</b></p> <p>Učenici u školu donose prikupljene deklaracije i ambalažu različitih bezalkoholnih pića. Čitaju njihov sastav. Pitam ih razumiju li značenje pojedinih riječi.</p> <p>Najavljujem učenicima da ćemo na današnjemu satu istražiti koje je piće najzdravije te na koje sve načine možemo doći do njega.</p>		
<p><b>GLAVNI DIO SATA</b></p> <p>Razgovaramo o tome koja pića najradije piju. O čemu ovisi njihov odabir? Zaključujemo da gazirani sokovi, sokovi za razrjeđivanje, aromatizirane vode imaju sastojke od kojih smo još žedniji (konzervans, šećer, boja...) Za gašenje žeđi odabiremo vodu. Pitam ih znaju li kakvu vodu smiju piti, znaju li razliku između čiste i pitke vode.</p> <p>Razgovaram s učenicima o načinima dolaska do vode za piće (izvor, bunar, crpka, cisterna za prikupljanje kišnice, vodovodne cijevi, kupnja vode u trgovini).</p> <p>Koliko vode djeca moraju piti dnevno? (5 – 8 čaša dnevno; 0,3 dl po kilogramu tjelesne mase)</p> <p>Zašto je voda najzdravije piće?</p>	OŠ PID B.3.1.	zdr B.2.3.A
<p><b>ZAVRŠNI DIO SATA</b></p> <p>Čitanje zanimljivosti:</p> <p><i>Starija bi djeca trebala piti 6 – 8 čaša vode dnevno povećavajući unos u toplim danima i pri povećanju tjelesne aktivnosti. Učenici koji veći dio dana provode u školi trebali bi pola dnevne količine unijeti u tome razdoblju tako da unos ravnomjerno rasporede tijekom dana. Znakovi dehidracije su suha i ljepljiva usta, pospanost i umor, osjećaj žeđi, smanjeno mokrenje, suha koža, glavobolja, tvrda stolica i vrtoglavica.</i></p> <p><i>Dehidrirani učenik može postati razdražljiv, umoran ili imati pad pozornosti.</i></p> <p><i>Voda čini 80 % sastava mozga i bitan je element u prijenosu poticaja. Slaba hidracija može dovesti do toga da je dijete manje aktivno nego inače.</i></p> <p>Naučeno tijekom dana i pročitano preoblikovati, napraviti edukacijski letak.</p>		zdr B.2.3.A

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 3.	nadnevak:	redni broj sata: 8.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
NASTAVNO PODRUČJE / NASTAVNA TEMA:	ŽIVJETI ZDRAVO (ZO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Pravilna prehrana – skrivene kalorije*		
KOMPETENCIJE:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>komunikacija na materinskome jeziku</b></li> <li>2. komunikacija na stranome jeziku</li> <li>3. digitalna kompetencija</li> <li>4. inicijativa i poduzetnost</li> <li>5. matematička kompetencija i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji</li> <li>6. <b>učiti kako učiti</b></li> <li>7. <b>socijalna i građanska kompetencija</b></li> <li>8. kulturna svijest i izražavanje</li> </ol>		
CILJ SATA:	Cilj je sata jačati brigu o zdravlju.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	zdr A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.		
NASTAVNE METODE:	usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija		
OBLICI RADA:	frontalni, individualni, rad u skupini		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	plakati, igra		
KORELACIJA:	PID – prehrana		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osobni i socijalni razvoj</li> <li>2. <b>Zdravlje</b></li> <li>3. Učiti kako učiti</li> <li>4. Poduzetništvo</li> <li>5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>6. Održivi razvoj</li> <li>7. Građanski odgoj i obrazovanje</li> </ol>		

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<b>UVODNI DIO SATA</b> Učenicima predstavljam školsku liječnicu. Najavljujem da će im ona održati predavanje i radionicu s temom skrivenih kalorija.		
<b>GLAVNI DIO SATA</b> Liječnica drži predavanje/radionicu o skrivenim kalorijama.		
<b>ZAVRŠNI DIO SATA</b> Izrada plakata – zdravoga jelovnika za jedan dan. Presentacija i izlaganje plakata. Zahvaljujemo liječnici za održano predavanje/radionicu. Poklanjamo joj učenički rad/radove za ordinaciju.		zdr A.2.2.A

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 3.	nadnevak:	redni broj sata: 9.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
NASTAVNO PODRUČJE / NASTAVNA TEMA:	ŽIVJETI ZDRAVO (ZO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Tjelesna aktivnost – Jednostavna motorička gibanja		
KOMPETENCIJE:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>komunikacija na materinskome jeziku</b></li> <li>2. komunikacija na stranome jeziku</li> <li>3. digitalna kompetencija</li> <li>4. inicijativa i poduzetnost</li> <li>5. matematička kompetencija i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji</li> <li>6. <b>učiti kako učiti</b></li> <li>7. <b>socijalna i građanska kompetencija</b></li> <li>8. <b>kulturna svijest i izražavanje</b></li> </ol>		
CILJ SATA:	Cilj je sata prepoznati jednostavna motorička gibanja i pravilno ih izvoditi.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	zdr A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.		
NASTAVNE METODE:	usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, igre		
OBLICI RADA:	frontalni, individualni, skupni		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	osmosmjerka, listići, pomagala prema potrebi		
KORELACIJA:	TZK – jednostavna motorička gibanja		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osobni i socijalni razvoj</li> <li>2. <b>Zdravlje</b></li> <li>3. Učiti kako učiti</li> <li>4. Poduzetništvo</li> <li>5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>6. Održivi razvoj</li> <li>7. Građanski odgoj i obrazovanje</li> </ol>		

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI																																																								
<p><b>UVODNI DIO SATA</b> U uvodnome dijelu sata dajem učenicima osmosmjerku u kojoj moraju pronaći nazive nekih nastavnih cjelina TZK.</p> <table border="1" data-bbox="213 389 1007 696"> <tr><td>S</td><td>F</td><td>P</td><td>D</td><td>M</td><td>L</td><td>A</td><td>A</td></tr> <tr><td>K</td><td>O</td><td>L</td><td>U</td><td>T</td><td>A</td><td>NJ</td><td>A</td></tr> <tr><td>A</td><td>E</td><td>E</td><td>Č</td><td>DŽ</td><td>A</td><td>A</td><td>NJ</td></tr> <tr><td>K</td><td>R</td><td>S</td><td>LJ</td><td>NJ</td><td>F</td><td>C</td><td>E</td></tr> <tr><td>A</td><td>G</td><td>H</td><td>E</td><td>B</td><td>Ć</td><td>A</td><td>Š</td></tr> <tr><td>NJ</td><td>I</td><td>P</td><td>C</td><td>Đ</td><td>J</td><td>B</td><td>I</td></tr> <tr><td>A</td><td>NJ</td><td>A</td><td>R</td><td>I</td><td>P</td><td>U</td><td>V</td></tr> </table> <p><i>(bacanja, igre, kolutanja, penjanja, ples, skakanja, upiranje, višenja)</i> Najavljujem da ćemo na današnjemu satu razgovarati o sportskim aktivnostima (motoričkim gibanjima) i o načinima njihova izvođenja.</p>	S	F	P	D	M	L	A	A	K	O	L	U	T	A	NJ	A	A	E	E	Č	DŽ	A	A	NJ	K	R	S	LJ	NJ	F	C	E	A	G	H	E	B	Ć	A	Š	NJ	I	P	C	Đ	J	B	I	A	NJ	A	R	I	P	U	V	OŠ TZK D.3.3.	
S	F	P	D	M	L	A	A																																																			
K	O	L	U	T	A	NJ	A																																																			
A	E	E	Č	DŽ	A	A	NJ																																																			
K	R	S	LJ	NJ	F	C	E																																																			
A	G	H	E	B	Ć	A	Š																																																			
NJ	I	P	C	Đ	J	B	I																																																			
A	NJ	A	R	I	P	U	V																																																			
<p><b>GLAVNI DIO SATA</b> Na trake sam napisala nazive tema TZK u kojima su prisutna jednostavna motorička gibanja – HODANJE, TRČANJE, PUTANJE, PENJANJE, SKAKANJE, DIZANJE, NOŠENJE, BACANJE, HVATANJE, presavinula ih i stavila u kapicu (sportsku šiltericu). Učenici izvlače listić iz kapice. Na moj znak počinju simulirati izvođenje zadane aktivnosti. Grupiraju se prema aktivnosti koju izvode.</p> <p>Rad nastavljamo u formiranim skupinama. Učenici uzimaju papire i flomastere. Govorim im da moraju pojasniti gibanje koje su izvodili riječima i crtežom. Moraju opisati kako se gibanje pravilno izvodi, gdje se najčešće izvodi, skrenuti pozornost na moguće opasnosti te upozoriti kako se čuvati od ozljeda pri izvođenju. Unutar skupine dogovorom određuju način prezentiranja pojedine aktivnosti.</p> <p>Pitam ih: <i>Znate li zašto je važno baviti se sportom? Znajete li objasniti povezanost tjelesne aktivnosti i zdravlja? Bavite li se sportom? Kojim? Gdje? Kako se osjećate nakon bavljenja sportskim aktivnostima?</i></p>	OŠ TZK D.3.2.	zdr A.2.2.B  zdr B.2.3.A																																																								
<p><b>ZAVRŠNI DIO SATA</b> Sat završavamo igrom.</p> <p><i>Učenici naprave krug. Igra započinje tako što im pokažem neki pokret, primjerice mašem rukom naprijed-natrag uzduž tijela. Igrač do mene mora ponoviti taj pokret, ali malo brže pa sljedeći igrač opet malo ubrza i tako do igrača koji odluči zaustaviti igru i glasno uzvikne STOP! Igra se nastavlja tako da igrač koji čeka red smisli novi pokret koji se, kao i prvi, izvodi najprije usporeno pa sve brže i brže. Igru možemo završiti kada se izredaju svi učenici.</i> Zaključak sata: sve vrste motoričkih kretanja pozitivno utječu na rast i razvoj tijela.</p>																																																										

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 3.	nadnevak:	redni broj sata: 10.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
NASTAVNO PODRUČJE / NASTAVNA TEMA:	ŽIVJETI ZDRAVO (ZO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Talent i postignuća		
KOMPETENCIJE:	1. <b>komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. <b>inicijativa i poduzetnost</b> 5. matematička kompetencija i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. <b>učiti kako učiti</b> 7. <b>socijalna i građanska kompetencija</b> 8. <b>kulturna svijest i izražavanje</b>		
CILJ SATA:	Cilj je sata osposobiti učenike da prepoznaju i kritički procjenjuju osobne i tuđe vrijednosti.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija svoje potencijale. uku D.2.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		
NASTAVNE METODE:	govorenje, pisanje		
OBLICI RADA:	frontalni, individualni, rad u skupini		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	prema potrebi učenika		
KORELACIJA:	Svi predmeti		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<b>1. Osobni i socijalni razvoj</b> 2. Zdravlje <b>3. Učiti kako učiti</b> 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Održivi razvoj 7. Građanski odgoj i obrazovanje		



TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO SATA</b>  Učenici su donijeli postere, fotografije poznatih osoba (pjevači, glumci, sportaši, političari...).</p> <p>Pitam djecu: <i>Prepoznajete li ih sve? Po čemu su oni poznati? U čemu su uspješni? Kako su to postali?</i></p>		
<p><b>GLAVNI DIO SATA</b>  Govorim učenicima kako znam da svi mi imamo neke vještine i sposobnosti kojima se ponosimo.</p> <p>Potičem ih da napišu na papir, svatko za sebe, koji dar ima, a potom za prijatelje iz razreda. Uspoređujemo. Je li njihova darovitost prepoznata u razredu?</p> <p>Kako bi naši talenti postali vidljivi, predlažem razredni <i>talent-show</i>. Potičem učenike na sudjelovanje u njemu.</p> <p>Organiziramo razredni <i>talent show</i>.  Svi učenici koji žele, pokazuju svoja znanja, vještine, sposobnosti (područja nisu ograničena).</p>		<p>osr A.2.1.</p> <p>osr A.2.3.</p> <p>uku D.2.2</p>
<p><b>ZAVRŠNI DIO SATA</b>  Zaključujemo da svi imamo neku skrivenu darovitost.</p> <p>Pitam učenike znaju li što je sve potrebno da bi darovitost razvili do zadovoljavajuće razine.</p> <p>Učenici svoje odgovore pišu na listić. Oni koji žele, čitaju odgovore. Svi odgovori izlažu se na pano, uz postere poznatih osoba o kojima smo razgovarali na početku sata.</p>		

Napomena: Učenicima se talent show može najaviti ranije kako bi imali vremena pripremiti nastup.

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 3.	nadnevak:	redni broj sata: 11.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
NASTAVNO PODRUČJE / NASTAVNA TEMA:	POSEBNI DANI U GODINI		
NASTAVNA JEDINICA:	Dan sjećanja na Vukovar		
KOMPETENCIJE:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>komunikacija na materinskome jeziku</b></li> <li>2. komunikacija na stranome jeziku</li> <li>3. <b>digitalna kompetencija</b></li> <li>4. inicijativa i poduzetnost</li> <li>5. matematička kompetencija i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji</li> <li>6. <b>učiti kako učiti</b></li> <li>7. <b>socijalna i građanska kompetencija</b></li> <li>8. <b>kulturna svijest i izražavanje</b></li> </ol>		
CILJ SATA:	Cilj je sata upoznati učenike s ulogom Vukovara u Domovinskomu ratu. Poticanje domoljublja i rodoljublja.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	<p>osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p>		
NASTAVNE METODE:	izlaganje, razgovor, pisanje, crtanje		
OBLICI RADA:	frontalni, individualni		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	LCD projektor, računalo, fotografije		
KORELACIJA:	<p>HJ – <i>Osmijeh za grad; Trag u priči 3</i></p> <p>LK – volumen i masa u prostoru; udubljeno-izbočena masa (Vučedolska golubica)</p>		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Osobni i socijalni razvoj</b></li> <li>2. Zdravlje</li> <li>3. <b>Učiti kako učiti</b></li> <li>4. Poduzetništvo</li> <li>5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>6. <b>Održivi razvoj</b></li> <li>7. Građanski odgoj i obrazovanje</li> </ol>		

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO SATA</b>  Na sat donosim geografsku kartu Republike Hrvatske. Pitam učenike znaju li gdje je smješten Vukovar. Pokazujemo ga na zemljovidu. Koja rijeka protječe kroz grad? Što znači debela crvena crta na karti? S kojom državom u blizini Vukovara graniči Republika Hrvatska? Vukovar nazivamo gradom herojem. Najavljujem učenicima da ćemo tijekom današnjega dana razgovorom doći do zaključka zašto je to tako.</p>	OŠ PID B.3.4.	
<p><b>GLAVNI DIO SATA</b>  Izlažem učenicima da je Republika Hrvatska nekada bila dio države koja se zvala Jugoslavija. Pitam: <i>Znate li zašto je 1991. važna godina za Hrvatsku i njezine građane? Kako je Hrvatska ostvarila svoju samostalnost i neovisnost?</i> Objašnjavam im da je Domovinski rat obrambeni rat u kojemu je stradalo mnogo ljudi. Vukovar je tijekom rata jako stradao.  Najavljujem da ćemo gledati dokumentarni film o Vukovaru u Domovinskome ratu. Nakon gledanja razgovaramo i zaključujemo:</p> <p><i>Bitka za Vukovar najveća je i najkrvavija bitka u Domovinskome ratu. Tijekom nje hrvatski grad Vukovar bio je u 87-dnevnoj opsadi Jugoslavenske narodne armije, uz pomoć srpskih paravojskih snaga, od kolovoza do studenoga 1991. godine. Bitka je završena porazom lokalnoga Zbora narodne garde, velikim razaranjem Vukovara, brojnim ubojstvima i progonom hrvatskoga stanovništva. Zbog velike žrtve i presudne uloge u Domovinskome ratu Vukovar je proglašen gradom herojem.</i>  Napomena: činjenice će učiteljica/učitelj objasniti primjereno dobi i znanju učenika.</p>	-	osr C.2.4.
<p><b>ZAVRŠNI DIO SATA</b>  Završni dio sata vežemo uz likovnu kulturu. Od glinamola oblikujemo Vučedolsku golubicu – simbol mira.  Koju poruku šalje naša golubica? Nekoliko učenika na pitanje odgovori glasno. Ostali učenici zapisuju na papir. Odgovori se izlažu uz golubice.  Dogovaramo da ćemo u spomen na Vukovar zapaliti svijeću (u školskome holu, na ulici, na prozoru, kod kuće s roditeljima).</p>	OŠ LK A.3.1.	uku A.2.4. odr C.2.1.

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 3.	nadnevak:	redni broj sata: 12.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
NASTAVNO PODRUČJE / NASTAVNA TEMA:	MOJ ZAVIČAJ		
NASTAVNA JEDINICA:	Promet u zavičaju		
KOMPETENCIJE:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>komunikacija na materinskome jeziku</b></li> <li>2. komunikacija na stranome jeziku</li> <li>3. digitalna kompetencija</li> <li>4. <b>inicijativa i poduzetnost</b></li> <li>5. matematička kompetencija i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji</li> <li>6. <b>učiti kako učiti</b></li> <li>7. <b>socijalna i građanska kompetencija</b></li> <li>8. <b>kulturna svijest i izražavanje</b></li> </ol>		
CILJ SATA:	Cilj je sata razvijanje prometne kulture učenika.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	<p>zdr C.2.1.A Objašnjava opasnosti u prometu.</p> <p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama: Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p>		
NASTAVNE METODE:	razgovor, izlaganje, crtanje		
OBLICI RADA:	frontalni, individualni, rad u paru		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	neposredna stvarnost – prometnice, papir, olovka		
KORELACIJA:	PID – Vrste prometa; Gradski promet; Bicikl HJ – <i>Gdje živi Jure?</i> ; <i>Trag u priči 3</i>		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Osobni i socijalni razvoj</b></li> <li>2. <b>Zdravlje</b></li> <li>3. <b>Učiti kako učiti</b></li> <li>4. Poduzetništvo</li> <li>5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>6. Održivi razvoj</li> <li>7. Građanski odgoj i obrazovanje</li> </ol>		

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO SATA</b> Izlazim s učenicima na teren – prometnice u blizini škole. Dogovaramo pravila ponašanja. Učenici će se kretati u parovima i tako raditi (jedan postavlja leđa kao podlogu, a drugi ucrtava dogovoreno).</p>		
<p><b>GLAVNI DIO SATA</b> Krećemo u „lov“ na prometne znakove i prometnu signalizaciju, horizontalnu i vertikalnu. Učenici crtaju, skiciraju prometnicu i prometne znakove koje vide na njoj. Pratimo gustoću prometa. Uočavaju „slabe točke“, mjesta na kojima se osjećaju nesigurno kao pješaci – sudionici u prometu. Nakon obilaska (u parku na klupama ili u učionici, ovisno o vremenskim prilikama) razgovaramo o viđenom. Kako se zovu prometnice kojima smo se kretali? Koja smo sve prometna sredstva vidjeli na njima? Koje smo znakove vidjeli? Kojih smo se pravila morali pridržavati? Koje smo teškoće imali? Zašto?</p>		<p>uku A.2.1. zdr C.2.1.A</p>
<p><b>ZAVRŠNI DIO SATA</b> Promislimo nedostaje li možda nešto (npr. prometni znak, <i>zebra</i>, <i>ležeći policajac</i>, semafor, biciklistička staza...) kako bi naše kretanje na putu od kuće do škole i natrag bilo sigurnije!  Zaključak zapisujemo na papir i on može postati polazište za rad na projektu u koji bismo uključili ostale učenike i djelatnike škole, lokalnu zajednicu te sve one koji mogu pridonijeti poboljšanju sigurnosti djece u prometu.</p>		<p>osr B.2.2.</p>

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:		razred: 3.	nadnevak: redni broj sata: 13.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
NASTAVNO PODRUČJE / NASTAVNA TEMA:	ŽIVJETI ZDRAVO (ZO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Mentalno zdravlje: Postignuća i odgovornost za učenje		
KOMPETENCIJE:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>komunikacija na materinskome jeziku</b></li> <li>2. komunikacija na stranome jeziku</li> <li>3. digitalna kompetencija</li> <li>4. <b>inicijativa i poduzetnost</b></li> <li>5. matematička kompetencija i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji</li> <li>6. <b>učiti kako učiti</b></li> <li>7. <b>socijalna i građanska kompetencija</b></li> <li>8. <b>kulturna svijest i izražavanje</b></li> </ol>		
CILJ SATA:	Cilj je sata osposobiti učenike za učinkovitu organizaciju i upravljanje vlastitim učenjem te razviti pozitivan odnos prema učenju.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	<p>uku C.2.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.2.1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje</p> <p>uku B.2.2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p>		
NASTAVNE METODE:	razgovor, pisanje		
OBLICI RADA:	frontalni, individualni		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	papir, olovka		
KORELACIJA:	HJ – <i>Što ćeš biti kad odrasteš; Trag u priči 3</i>		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Osobni i socijalni razvoj</b></li> <li>2. Zdravlje</li> <li>3. <b>Učiti kako učiti</b></li> <li>4. Poduzetništvo</li> <li>5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>6. Održivi razvoj</li> <li>7. Građanski odgoj i obrazovanje</li> </ol>		

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO SATA</b>            Bliži se polugodište. Zaključivanja ocjena nema, no promislite: kada bismo zaključivali ocjene, kakav bi bio vaš uspjeh, vaša polugodišnja ocjena?            Jeste li zadovoljni svojim rezultatima? Što biste trebali napraviti kako biste poboljšali uspjeh?            Zaključak: učenicima su potrebne dobra organizacija vremena i upornost u radu.</p>		<p>uku C.2.1.            uku A.2.4.</p>
<p><b>GLAVNI DIO SATA</b>            Zadatak je da svaki učenik za sebe napravi tjedni raspored. U raspored moraju uvrstiti vrijeme boravka u školi, vrijeme za učenje, odmor, slobodne aktivnosti.            Kako bih im olakšala rad, pripremam fotokopirani tjedni planer – označeni su dani u tjednu te sati u danu.            Učenici koji žele, čitaju svoj dnevni plan rada.</p>		<p>uku B.2.1.            uku B.2.2.</p>
<p><b>ZAVRŠNI DIO SATA</b>            Dogovaramo da će plan ponijeti kući, razgovarati s roditeljima i tražiti njihovu pomoć pri njegovoj realizaciji.            Nakon tjedan dana provjeravamo realizaciju zadanoga plana i, prema potrebi, ispravljamo.</p>		<p>osr A.2.3.</p>

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 3.	nadnevak:	redni broj sata: 14.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
NASTAVNO PODRUČJE / NASTAVNA TEMA:	ŽIVJETI ZDRAVO (ZO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Mentalno zdravlje: Razvoj ljudskoga tijela		
KOMPETENCIJE:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>komunikacija na materinskome jeziku</b></li> <li>2. komunikacija na stranome jeziku</li> <li>3. digitalna kompetencija</li> <li>4. inicijativa i poduzetnost</li> <li>5. <b>matematička kompetencija i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji</b></li> <li>6. <b>učiti kako učiti</b></li> <li>7. <b>socijalna i građanska kompetencija</b></li> <li>8. <b>kulturna svijest i izražavanje</b></li> </ol>		
CILJ SATA:	Cilj je sata razvijanje pozitivnoga stava prema tjelesnoj aktivnosti i zdravom načinu života kako bi se omogućilo dostizanje najboljih tjelesnih i duševnih mogućnosti pojedinca.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.		
NASTAVNE METODE:	razgovor, pisanje, izlaganje, crtanje		
OBLICI RADA:	frontalni, individualni, rad u paru		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	fotografije, tablice s rezultatima mjerenja sa sata TZK, dijagram, boje		
KORELACIJA:	TZK – kretanje		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Osobni i socijalni razvoj</b></li> <li>2. <b>Zdravlje</b></li> <li>3. Učiti kako učiti</li> <li>4. Poduzetništvo</li> <li>5. <b>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</b></li> <li>6. Održivi razvoj</li> <li>7. Građanski odgoj i obrazovanje</li> </ol>		



TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO SATA</b>  Na sat donosim fotografije učenika iz prvoga, drugoga i trećega razreda te rezultate inicijalnih i finalnih mjerenja TZK također iz prvoga, drugoga i trećega razreda.  Ostavljam nekoliko minuta vremena da učenici pogledaju svoje stare fotografije i rezultate mjerenja.  Najavljujem da ćemo tijekom sata uspoređivati svoj izgled i postignute rezultate – kako su se mijenjali tijekom godina.</p>		osr A.2.1.
<p><b>GLAVNI DIO SATA</b>  Učenici uspoređuju rezultate. Npr. u prvom razredu bio sam visok _ cm i skakao udalj _ cm. Rezultate komentiraju u paru.  Razgovorom navodim učenike da uspostave uzročno-posljedičnu vezu između godina, rasta, razvoja i postignutih rezultata.  Što moramo činiti da bi naše tijelo i dalje pravilno raslo i razvijalo se?</p>		zdr B.2.3.A
<p><b>ZAVRŠNI DIO SATA</b>  Za završni dio sata pripremljen je koordinatni sustav na koji su upisane godine i npr. skok udalj (centimetri). Učenici upisuju rezultate i dobivene stupce oboje (stupčasti dijagram). Uočavamo rast stupaca s rastom godina.  Zaključujemo da se mijenjamo, rastemo i razvijamo – uspješniji smo na svim područjima.</p>	OŠ TZK C.3.1.	ikt C.2.3.

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 3.	nadnevak:	redni broj sata: 15.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
NASTAVNO PODRUČJE / NASTAVNA TEMA:	POSEBNI DANI U GODINI		
NASTAVNA JEDINICA:	Ususret Božiću		
KOMPETENCIJE:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>komunikacija na materinskome jeziku</b></li> <li>2. komunikacija na stranome jeziku</li> <li>3. digitalna kompetencija</li> <li>4. <b>inicijativa i poduzetnost</b></li> <li>5. matematička kompetencija i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji</li> <li>6. <b>učiti kako učiti</b></li> <li>7. <b>socijalna i građanska kompetencija</b></li> <li>8. <b>kulturna svijest i izražavanje</b></li> </ol>		
CILJ SATA:	Cilj je sata obilježiti blagdan: sudjelovanje u božićnoj humanitarnoj akciji.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.		
NASTAVNE METODE:	pjevanje, izlaganje, razgovor, demonstracija, praktični rad		
OBLICI RADA:	frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupini		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	CD		
KORELACIJA:	GK – <i>Fum, fum, fum, Sretna Nova godina</i> ; HJ – <i>Božićna čestitka; Sretna Nova godina; Trag u priči 3</i> ; LK – <i>Božićni ukrasi</i>		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Osobni i socijalni razvoj</b></li> <li>2. Zdravlje</li> <li>3. Učiti kako učiti</li> <li>4. <b>Poduzetništvo</b></li> <li>5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>6. <b>Održivi razvoj</b></li> <li>7. Građanski odgoj i obrazovanje</li> </ol>		

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO SATA</b>            Sat započinjemo slušanjem i pjevanjem tradicijskih božićnih pjesama.            Potičem učenike da iznesu svoja iskustva o proslavi Božića.            Najavljujem da ćemo na današnjemu satu izrađivati svijećnjake od starih staklenki.</p>		osr C.2.4.
<p><b>GLAVNI DIO SATA</b>            Oslikavamo staklenke božićnim motivima – temperama ili bojama za staklo.</p> 	OŠ LK A.3.1.	
<p><b>ZAVRŠNI DIO SATA</b>            Dogovaram s učenicima prodaju svijećnjaka na Božićnome sajmu.            Određujemo cijene.            Prodaja će biti humanitarnoga karaktera. Potičem učenike da predlože kome će se donirati prikupljeni novac.</p>		odr C.2.1.

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 3.	nadnevak:	redni broj sata: 16.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
NASTAVNO PODRUČJE / NASTAVNA TEMA:	ŽIVJETI ZDRAVO (ZO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Mentalno zdravlje: Duševno i opće zdravlje		
KOMPETENCIJE:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>komunikacija na materinskome jeziku</b></li> <li>2. komunikacija na stranome jeziku</li> <li>3. digitalna kompetencija</li> <li>4. inicijativa i poduzetnost</li> <li>5. matematička kompetencija i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji</li> <li>6. <b>učiti kako učiti</b></li> <li>7. <b>socijalna i građanska kompetencija</b></li> <li>8. <b>kulturna svijest i izražavanje</b></li> </ol>		
CILJ SATA:	Cilj je sata razviti sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupaka.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.		
NASTAVNE METODE:	izlaganje, razgovor, dramska igra		
OBLICI RADA:	frontalni, individualni, rad u skupini		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	priručno – prema potrebama učenika		
KORELACIJA:	HJ – <i>Zašto neki ljudi imaju pjege; Trag u priči 3</i>		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Osobni i socijalni razvoj</b></li> <li>2. Zdravlje</li> <li>3. Učiti kako učiti</li> <li>4. Poduzetništvo</li> <li>5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>6. Održivi razvoj</li> <li>7. Građanski odgoj i obrazovanje</li> </ol>		

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO SATA</b>  Učenici stoje u krugu i izgovaraju ime prijatelja s osjećajem veselja, ljutnje, bijesa, iznenađenja, prijekora.  Kada izgovorimo sva imena učenika iz razreda, pitam ih kako su se osjećali kada su čuli način na koji je izgovoreno njihovo ime, što su pomislili...</p>		
<p><b>GLAVNI DIO SATA</b>  Potičem učenike da nam ispričaju o neugodnim situacijama koje su im se dogodile. Tražim da u dogovoru s prijateljima odglume tu situaciju. Dogovori se s prijateljem i odglumi tu situaciju. Pozivam učenike da savjetuju likovima u situaciji što da naprave kako bi uspješno riješili nastali problem ili, još bolje, da se sami uključe, uđu na scenu i pomognu riješiti situaciju (pokazuju brižnost, otvorenost, iskrenost, empatiju).  Pretpostavka je da će biti više situacija koje će učenici odglumiti. Pitam učenike koje su im situacije bile najzanimljivije, najizazovnije za rješavanje. Odaberemo dvije, najviše tri.</p>		osr A.2.1 osr A.2.2 osr A.2.3 osr B.2.1. osr B.2.2.
<p><b>ZAVRŠNI DIO SATA</b>  U završnome dijelu sata ponovno glume u odabranim situacijama, onako kako su ih učenici u konačnici oblikovali.  Nakon izvođenja pitam djecu kako su se osjećali pri izvođenju situacije koju su riješili na dobar način. Pitam pomagače kako su se osjećali dok su pomagali (pokazuju brižnost, otvorenost, iskrenost, empatiju).  Zaključak: Lijepo je kada ti netko pomogne i lijepo je pomagati.</p>		osr B.2.1.

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 3.	nadnevak:	redni broj sata: 17.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
NASTAVNO PODRUČJE / NASTAVNA TEMA:	SPOLNA/RODNA RAVNOPRAVNOST (ZO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Odgovornost i poštovanje prema vlastitome tijelu, 1. sat		
KOMPETENCIJE:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>komunikacija na materinskome jeziku</b></li> <li>2. komunikacija na stranome jeziku</li> <li>3. digitalna kompetencija</li> <li>4. inicijativa i poduzetnost</li> <li>5. matematička kompetencija i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji</li> <li>6. <b>učiti kako učiti</b></li> <li>7. <b>socijalna i građanska kompetencija</b></li> <li>8. <b>kulturna svijest i izražavanje</b></li> </ol>		
CILJ SATA:	Cilj je sata razlikovati prihvatljiv i neprihvatljiv tjelesni dodir.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.		
NASTAVNE METODE:	izlaganje, razgovor, dramska igra		
OBLICI RADA:	frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupini		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	lutke, papir, olovka, flomasteri		
KORELACIJA:	PID – Čovjek		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Osobni i socijalni razvoj</b></li> <li>2. <b>Zdravlje</b></li> <li>3. Učiti kako učiti</li> <li>4. Poduzetništvo</li> <li>5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>6. Održivi razvoj</li> <li>7. <b>Građanski odgoj i obrazovanje</b></li> </ol>		

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO SATA</b> Na početku sata prepričavam učenicima događaj kojemu sam nazočila/nazočio.</p> <p><i>Tata se sa svojim dječacima na igralištu igrao loptom. Najmlađemu je sinu igra u jednome trenutku dosadila i udaljio se od tate i braće. Krenuo je prema obližnjemu parku. Tata je potrčao za njim, uhvatio ga i podigao na ruke, pri čemu ga je snažno zagrlio i počeo ljubiti. Dječaku se to nije sviđjelo pa je, pomalo tepajući, počeo vikati: „Pusti me, pusti me! Tužit ću te mami da me zlostavljaš!“</i></p> <p>Dječaku su poljupci i grljenje u tome trenutku bili neugodni. Rekao je da ga tata zlostavlja. Što znači riječ zlostavljanje? Je li to bilo zlostavljanje? Je li taj dodir bio prihvatljiv? Najavljujem učenicima da ćemo na današnjemu satu pokušati pronaći odgovor na pitanje koji su dodiri prihvatljivi, a koji nisu te kako postupiti ako ih doživimo.</p>		
<p><b>GLAVNI DIO SATA</b> Potičem učenike da iznesu primjere prihvatljivoga dodira, kada je u redu da te neko dodirne. Osjećamo se ugodno i, kada gledamo sa strane, prihvatljivi su za tu situaciju. Primjere zapisujemo na ploču. Učenicima nakon toga objašnjavam da postoje i neprihvatljivi dodiri: kada nas netko dira, a nama to nije drago, ne osjećamo se ugodno. Potičem učenike da iznesu primjere – ono što su vidjeli ili sami doživjeli. Te primjere zapisujem na ploču. S učenicima još jednom čitam popis prihvatljivih i neprihvatljivih dodira. Pozivam one koji žele da, uz pomoć lutaka, odglume neke od navedenih situacija. Glumce pitam kako su se osjećali dok su glumili, je li im što bilo neugodno, teško izvesti. Publiku pitam je li im koju situaciju bilo neugodno gledati. Posebnu pozornost obraćam na neugodni dodir. Jeste li prepoznali situaciju? Što vam se u toj situaciji nije sviđjelo? Kako se situacija mogla drukčije odigrati?</p>		osr C.2.1. zdr B.2.1.C
<p><b>ZAVRŠNI DIO SATA</b> Neki su dodiri prihvatljivi, a neki nisu. Razgovor usmjeravam na dodir među vršnjacima: koji i kada su prihvatljivi (igra, čestitanje...), a koji nisu (guranje, udarci...). Kome se trebamo obratiti za pomoć ako smo bili izloženi neugodnomu dodiru?</p>		goo A.2.1.

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 3.	nadnevak:	redni broj sata: 18.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
NASTAVNO PODRUČJE / NASTAVNA TEMA:	SPOLNA/RODNA RAVNOPRAVNOST (ZO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Odgovornost i poštovanje prema vlastitome tijelu, 2. sat		
KOMPETENCIJE:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>komunikacija na materinskome jeziku</b></li> <li>2. komunikacija na stranome jeziku</li> <li>3. digitalna kompetencija</li> <li>4. inicijativa i poduzetnost</li> <li>5. matematička kompetencija i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji</li> <li>6. <b>učiti kako učiti</b></li> <li>7. <b>socijalna i građanska kompetencija</b></li> <li>8. <b>kulturna svijest i izražavanje</b></li> </ol>		
CILJ SATA:	Cilj je sata razlikovati prihvatljiv i neprihvatljiv tjelesni dodir.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.		
NASTAVNE METODE:	izlaganje, razgovor, dramska igra		
OBLICI RADA:	frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupini		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	računalo, projektor, papir, olovka, flomasteri		
KORELACIJA:	PID – naše tijelo; HJ – crtani film		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Osobni i socijalni razvoj</b></li> <li>2. Zdravlje</li> <li>3. Učiti kako učiti</li> <li>4. Poduzetništvo</li> <li>5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>6. Održivi razvoj</li> <li>7. <b>Građanski odgoj i obrazovanje</b></li> </ol>		



TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO SATA</b> Prisjećamo se razgovora o ugodnome i neugodnome dodiru koji smo vodili na prošleme satu. Pozivam učenike da u paru, s pomoću pantomime, prikažu ugodan ili neugodan dodir. Učenici ga prepoznaju i komentiraju (u redu je..., a ako nije, zašto nije). Najavljujem da ćemo na današnjemu satu nastaviti razgovor o prihvatljivim i neprihvatljivim dodirima.</p>		
<p><b>GLAVNI DIO SATA</b> Najavljujem kratki crtani film <i>Kiko i ruka</i>. U filmu su prikazani tjelesni dodiri. (Kampanja Vijeća Europe za zaustavljanje seksualnoga nasilja nad djecom <a href="http://www.underwearrule.org/underwear_en.asp">www.underwearrule.org/underwear_en.asp</a>) U filmu je Kiko rekao NE i nije dao da ga ruka dira ispod donjega rublja. Pitam ih što bi oni napravili u sličnoj situaciji.</p> <p>Učenicima govorim da svakoj osobi koja ih pokuša dodirnuti po dijelovima tijela pokrivenima donjim rubljem treba reći NE i to što prije ispričati odrasloj osobi kojoj vjeruju. Naglašavam da svaki neprihvatljivi dodir zbog kojega se djeca osjećaju tjeskobno, neugodno, uplašeno ili tužno nije dobra tajna i ne smije se čuvati. Pitam kome bi se obratili (roditeljima, školskoj stručnoj službi, školskome ili obiteljskome liječniku, policajcu...).</p> <p>Govorimo djeci da postoje i iznimne situacije, npr. na liječničkome pregledu, kada će liječnik ili roditelj morati dodirivati dijelove tijela koje prekriva donje rublje.</p>		osr C.2.1.
<p><b>ZAVRŠNI DIO SATA</b> Upoznajem učenike s Pravilom donjega rublja. Čitamo, učenici svojim riječima objašnjavaju značenje.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tvoje tijelo pripada samo tebi.</li> <li>2. Postoji razlika između dobrog i lošega dodira (loše dodire na treba dopustiti, treba reći NE!).</li> <li>3. Postoje dobre i loše tajne (loše tajne ne treba čuvati, nego ih treba povjeriti odrasloj osobi kojoj vjeruješ).</li> <li>4. Odrasli imaju odgovornost zaštititi djecu i spriječiti zlostavljanje.</li> </ol> <p>Učenicima dijelim evaluacijski listić s pitanjima: Što si danas novo naučio/naučila? Kako si se osjećala/osjećao tijekom sata? Možeš napisati rečenicu ili se izraziti s pomoću znaka (<i>smajlića</i>).</p>		goo A.2.1.

Napomena:

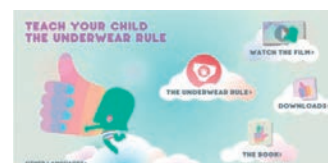
Gdje možete pronaći materijale i informacije? Vijeće Europe izradilo je materijale koji će roditeljima pomoći u poučavanju djece Pravilu donjeg rublja. Oni uključuju:

TV spot (animirani film)

knjižicu koju roditelji mogu čitati djeci od 3 do 7 godina

postere i razglednice

Sav materijal može se preuzeti sa stranice [www.underwearrule.org/underwear\\_en.asp](http://www.underwearrule.org/underwear_en.asp)



osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 3.	nadnevak:	redni broj sata: 19.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
NASTAVNO PODRUČJE / NASTAVNA TEMA:	PREVENCIJA NASILNIČKOGA PONAŠANJA (ZO/GO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Poštivanje pravila i autoriteta		
KOMPETENCIJE:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>komunikacija na materinskome jeziku</b></li> <li>2. komunikacija na stranome jeziku</li> <li>3. digitalna kompetencija</li> <li>4. inicijativa i poduzetnost</li> <li>5. matematička kompetencija i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji</li> <li>6. <b>učiti kako učiti</b></li> <li>7. <b>socijalna i građanska kompetencija</b></li> <li>8. <b>kulturna svijest i izražavanje</b></li> </ol>		
CILJ SATA:	<p>Cilj je sata osposobljavanje učenika za sagledavanje sukoba i pronalaženje različitih načina njihova rješavanja, razvijanje empatije prema drugima, uspostavljanje uzročno-posljedičnih veza među sudionicima događaja i događajima.</p> <p>Poštivanje pravila i autoriteta, s ciljem usvajanja primjerenih ponašanja.</p>		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	<p>uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>osr B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p>		
NASTAVNE METODE:	izlaganje, razgovor, pisanje, igra		
OBLICI RADA:	frontalni, individualni, rad u skupini		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	priručna sredstva prema zamisli učenika		
KORELACIJA:	HJ – <i>Zadruga</i> , M. Lovrak		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Osobni i socijalni razvoj</b></li> <li>2. Zdravlje</li> <li>3. <b>Učiti kako učiti</b></li> <li>4. Poduzetništvo</li> <li>5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>6. Održivi razvoj</li> <li>7. <b>Građanski odgoj i obrazovanje</b></li> </ol>		

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO SATA</b>            Pročitali smo u lektiri djelo Mate Lovraka <i>Vlak u snijegu</i>. Interpretirali smo ga na satu Hrvatskoga jezika, a sada ćemo dramatizirati neke događaje iz romana.</p>		
<p><b>GLAVNI DIO SATA</b>            Stolce poredamo u polukrug otvorene prema prostoru „scene”. Učenike dijelimo u četiri skupine. Svaka skupina dobiva listić s opisom događaja koji će uprizoriti.</p> <p><b>PRIZOR – SVAĐA LJUBANA I DRAGE</b>  <i>Draga je mlada, a Pero mladoženja. Iza njih su kum i svatovi. Došli su do Jarka gdje ih čeka pop. Iza grma čuči Ljuban i plaši svatove konjskom glavom. Svi se razbježe, osim Drage. Draga i Ljuban se svađaju. Draga želi Ljubana za mladoženju. Ljuban se izvlači ispriekama. Počinju jedno drugo vrijeđati. Iz njihove se svađe vidi da je Ljuban podrugljiv, a Draga uvrijeđena i bijesna.</i>            Prizor se zaustavlja u trenutku najžešće svađe. Učenici savjetuju Ljubanu i Dragi kako razriješiti sukob i završiti prizor pomirenjem. Kako se Ljuban ponio? Što je Dragu uvrijedilo? Je li se i vama dogodilo da ste se s nekim rastali u svađi? Ispričajte. Kako ste riješili sukob?</p> <p><b>PRIZOR – PERO NAPADA LJUBANA</b>  <i>Ljuban je izabran za domaćina zadruga. Djeca su okupljena oko njega i čestitaju mu. Govore mu zašto im je drago da je on domaći. Pitaju se tko je glasao za Dragu. Govore kako je Pero glasao sam za sebe. (Važno je da govore jedan po jedan.) Pozdravljaju se i odlaze. Ljuban ide kući. Prolazi pokraj Perine kuće. Pero huška svojega psa Asu na Ljubana. Ljuban psa otjera grumenom zemlje. Pero baca kamen na Ljubana. Ljubana obuzima bijes. Potrči za Perom i sustiže ga. Baca ga na tlo i zamahne šakom na njega.</i>            Dva učenika iz publike dolaze na scenu. Jedan predstavlja Ljubanove pozitivne misli. Drugi predstavlja negativne misli. Jedan i drugi govore u prvome licu naizmjenice, uvjeravajući Ljubana kako da postupi. Jedan ga uvjerava da treba istući Peru i navodi razloge zašto Pero zaslužuje batine. Drugi ga nagovara da odustane navodeći svoje razloge. Ljuban „zaustavlja“ glasne misli i izgovara što je odlučio.            Što mislite o Ljubanovoj odluci? Što je prevladalo u Ljubanu? Kako vi postupate u sličnim situacijama? Što tada u vama prevlada: ljutnja ili razum?</p> <p><b>PRIZOR</b>  <i>Djeca spavaju na klupama u vagonu. Meškolje se i okreću u snu. Pero se šulja na prstima između klupa do mjesta gdje je hrana. Boji se. Zastajkuje kad god se netko pomakne. Ukoči se na mjestu, a onda polako ide dalje. Glasno izgovara svoje misli kojima izražava svoje mišljenje o djeci, Ljubanu, Dragi, zadruzi i svemu što mu se dogodilo.</i></p>		<p>osr B.2.3.</p> <p>uku A.2.4.</p> <p>osr B.2.3.</p> <p>osr C.2.2.</p> <p>osr B.2.1.</p>

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p>Zaustavljamo prizor i Pero sjeda na stolac. Učenici mu postavljaju pitanja vezana uz njegove postupke. Kako su drugi postupali prema Peri? Tko je stao na njegovu stranu? Zašto su tako postupili? Što mislite o njihovu ponašanju?</p> <p><b>PRIZOR – RODITELJSKI SASTANAK</b>  <i>Roditelji su se okupili na roditeljskome sastanku. Primjećuju da nema Perina oca. Razgovaraju o Perinim roditeljima, njihovu imovinskome stanju, načinu na koji odgajaju Peru, odnosu prema susjedima i njihovoj djeci.</i>            Po čemu se Perina obitelj razlikuje od ostalih stanovnika Velikoga Sela? Kakav je Perin otac? Zašto Pero podmićuje svoje prijatelje? Zbog čega misli da mora biti glavni? Zašto je Pero podrugljiv i kukavica? Što je uzrok takvoga njegova ponašanja?</p>		
<p><b>ZAVRŠNI DIO SATA</b>            Nakon završetka dramskih aktivnosti utvrđujem da smo dosad razgovarali o postupcima likova iz romana u različitim situacijama. Sada me zanimaju situacije koje su učenici prolazili dok su morali učinkovito organizirati rad unutar skupine nakon dobivene zadaće. Analiziramo ponašanje članova skupine. Jesu li imali teškoća pri radu? Kako su se dogovarali? Jesu li zadovoljni suradnjom? U kojim situacijama moraju potražiti pomoć odrasle osobe? Što misle i ubuduće primjenjivati, a što mijenjati u svojem sudjelovanju u skupnome radu? Koja je poruka romana <i>Vlak u snijegu</i>? Kako je možemo primijeniti na nas? (Pravila, odgovornost, autoritet, nasilničko ponašanje, solidarnost, humanost mogu biti vidljivi u djelovanju svake skupine.)</p>		<p>osr B.2.2.</p> <p>goo B.2.1.</p>

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 3.	nadnevak:	redni broj sata: 20.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
NASTAVNO PODRUČJE / NASTAVNA TEMA:	POSEBNI DANI U GODINI		
NASTAVNA JEDINICA:	Valentinovo		
KOMPETENCIJE:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>komunikacija na materinskome jeziku</b></li> <li>2. komunikacija na stranome jeziku</li> <li>3. digitalna kompetencija</li> <li>4. <b>inicijativa i poduzetnost</b></li> <li>5. matematička kompetencija i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji</li> <li>6. <b>učiti kako učiti</b></li> <li>7. <b>socijalna i građanska kompetencija</b></li> <li>8. <b>kulturna svijest i izražavanje</b></li> </ol>		
CILJ SATA:	Cilj je sata razvoj komunikacijskih vještina: iskazati ljubav na primjeren način.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.		
NASTAVNE METODE:	izlaganje, razgovor, pisanje, crtanje, praktični rad		
OBLICI RADA:	frontalni, individualni		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	prema potrebi		
KORELACIJA:	HJ – <i>Moja ljubav Vesna; Ivana; Trag u priči 3</i>		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Osobni i socijalni razvoj</b></li> <li>2. Zdravlje</li> <li>3. Učiti kako učiti</li> <li>4. Poduzetništvo</li> <li>5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>6. Održivi razvoj</li> <li>7. Građanski odgoj i obrazovanje</li> </ol>		

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO SATA</b> Donosim na sat sliku sv. Valentina. Pitam djecu znaju li tko je on bio.</p>		
<p><b>GLAVNI DIO SATA</b> Na ploču pišem velikim tiskanim slovima LJUBAV. Pitam učenike znaju li kakve sve vrste ljubavi postoje. Počinjem crtati <i>umnu mapu</i> s krakovima: obitelj, prijatelji, simpatija. Daljnji rad na <i>umnoj mapi</i> nastavlja učenici u skupinama. Unutar skupine članovi se dogovaraju i zapisuju na papir što više načina kako se ljubav može izraziti na primjeren način. Glasnogovornici skupina prezentiraju uradak. Ostali učenici mogu postavljati pitanja i davati prijedloge za nadopunu mape.</p>		<p>osr A.2.1. osr A.2.2.</p>
<p><b>ZAVRŠNI DIO SATA</b> Pitam učenike imaju li oni simpatiju, jesu li možda zaljubljeni. Potičem ih da promisle mogu li tu osobu razveseliti sitnim znakom pažnje na blagdan sv. Valentina. Pišu poruku za svoju simpatiju. Naglašavam da izabrani način iskazivanja simpatije, ljubavi, mora uvažavati osjećaje odabrane osobe.</p>		

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 3.	nadnevak:	redni broj sata: 21.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
NASTAVNO PODRUČJE / NASTAVNA TEMA:	POSEBNI DANI U GODINI		
NASTAVNA JEDINICA:	Starinski običaji mojega kraja vezani uz poklade		
KOMPETENCIJE:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>komunikacija na materinskome jeziku</b></li> <li>2. komunikacija na stranome jeziku</li> <li>3. digitalna kompetencija</li> <li>4. <b>inicijativa i poduzetnost</b></li> <li>5. matematička kompetencija i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji</li> <li>6. <b>učiti kako učiti</b></li> <li>7. <b>socijalna i građanska kompetencija</b></li> <li>8. <b>kulturna svijest i izražavanje</b></li> </ol>		
CILJ SATA:	Cilj je sata upoznati starinske običaje vezane uz poklade.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.		
NASTAVNE METODE:	usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktični rad		
OBLICI RADA:	frontalni, individualni, rad u skupini		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	fotografije prema potrebi i ideji učenika		
KORELACIJA:	GK – <i>Danas je fašnik</i> HJ – <i>Poklade; Trag u priči 3</i>		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Osobni i socijalni razvoj</b></li> <li>2. Zdravlje</li> <li>3. Učiti kako učiti</li> <li>4. Poduzetništvo</li> <li>5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>6. Održivi razvoj</li> <li>7. Građanski odgoj i obrazovanje</li> </ol>		

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO SATA</b></p> <p>Na sat donosim fotografije tradicijskih maski našega zavičaja i maske koje imam.</p> <p>Razgovaramo o običajima <i>maskiranja</i> u zavičaju (načini <i>maskiranja</i>, tjeranje zime, prizivanje proljeća, početak životnoga ciklusa, kruga). Najavljujemo da će naš razred, kao i svake godine, sudjelovati u školskome maskenbalu.</p>		osr C.2.4.
<p><b>GLAVNI DIO SATA</b></p> <p>Tražim od učenika prijedloge: kako, u što bi se mogli maskirati. Sve prijedloge zapisujemo na ploču.</p> <p>Razgovaramo, raspravljamo i tražimo temu za razrednu masku. Zajednički odlučujemo što ćemo i kako napraviti.</p>		osr C.2.3.
<p><b>ZAVRŠNI DIO SATA</b></p> <p>Završni dio sata veže se uz nastavu likovne kulture, gdje izrađujemo masku (u cjelini ili samo dio). Maske izlažemo do dana maskenbala.</p> <p>Na dan maskenbala sudjelujemo u karnevalskoj povorci, natjecanju za izbor najbolje maske te plesu pod maskama.</p>		



osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 3.	nadnevak:	redni broj sata: 22.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
NASTAVNO PODRUČJE / NASTAVNA TEMA:	GRAĐANSKE VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI (GO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Korištenje i procjena različitih izvora informacija (reklame)		
KOMPETENCIJE:	1. <b>komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativa i poduzetnost 5. matematička kompetencija i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. <b>učiti kako učiti</b> 7. <b>socijalna i građanska kompetencija</b> 8. <b>kulturna svijest i izražavanje</b>		
CILJ SATA:	Cilj je sata prepoznati različite vrste reklama, znati čemu služe.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	pod C.2.2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose / procese razmjene. pod C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskome životu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.		
NASTAVNE METODE:	usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, čitanje i rad s tekstem, pisanje, praktični rad		
OBLICI RADA:	individualni, frontalni, rad u skupini		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	reklame, <i>deklaracije</i> s proizvoda, papir, kolažni papir, flomasteri		
KORELACIJA:	LK – primijenjeno oblikovanje – dizajn, odnos slike i teksta		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<b>1. Osobni i socijalni razvoj</b> 2. Zdravlje <b>3. Učiti kako učiti</b> <b>4. Poduzetništvo</b> 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Održivi razvoj <b>7. Građanski odgoj i obrazovanje</b>		

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO SATA</b>  Učenicima smo prije nekoliko dana zadali da prate reklame na TV-u, časopisima. Tražila/trazio sam i da donesu deklaracije proizvoda koje su vidjeli na reklamama (ako ih imaju).</p> <p>U uvodnome dijelu sata razgovaramo o viđenom. Pitam ih: <i>Koje ste reklame zapazili kao najprivlačnije? Što sve piše na reklamama? Koje ste proizvode kupili potaknuti reklamom?</i>  Tražim da na stol stave donesene deklaracije.</p>		
<p><b>GLAVNI DIO SATA</b>  Gledali smo reklame na TV-u, donijeli neke reklame u školu. Što sve mogu reklamirati? Komu su namijenjene? Zašto se reklamira? Proučavamo donesene deklaracije. Proučavamo sastav npr. čokolade, majice... Reklame su lijepe, no jesu li i proizvodi koje reklamiraju uvijek kvalitetni?  Zaključujemo da lijepa reklama ne znači da je proizvod zdrav i kvalitetan. Treba li vjerovati reklamama?  Donijeli ste deklaracije, znači da je netko kupio taj proizvod. Jedan je od ciljeva reklame navesti djecu, potrošače, na misao da bez toga proizvoda ne mogu, da im je nužan. Kupe li vam roditelji uvijek ono što ste vidjeli na reklamama i poželjeli imati? Zašto? Zsigurno ih nagovarate... Čime se služite pri nagovaranju, kojim se metodama koristite? Kako unutar obitelji određujete što ćete kupiti, a što ne? O čemu vodite računa pri kupnji? Imate li uvijek razumijevanja za odluke koje donesu roditelji?</p>		<p>pod C.2.2.</p> <p>pod C.2.3.</p> <p>osr C.2.2.</p> <p>uku A.2.4.</p>
<p><b>ZAVRŠNI DIO SATA</b>  Ocijenite od jedan do pet koliko je, prema vašemu mišljenju, važna reklama koju ste vidjeli za kupnju nekoga proizvoda.  Reklamirati se može sve. Napravimo sada jednu neobičnu reklamu za npr. bavljenje sportom, učenje, pisanje zadaće...</p>		<p>goo C.2.3.</p>

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 3.	nadnevak:	redni broj sata: 23.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
NASTAVNO PODRUČJE / NASTAVNA TEMA:	PREVENCIJA NASILNIČKOGA PONAŠANJA (ZO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Humano ponašanje		
KOMPETENCIJE:	1. <b>komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. <b>inicijativa i poduzetnost</b> 5. matematička kompetencija i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. <b>učiti kako učiti</b> 7. <b>socijalna i građanska kompetencija</b> 8. <b>kulturna svijest i izražavanje</b>		
CILJ SATA:	Cilj je sata usvojiti humane oblike ponašanja.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.		
NASTAVNE METODE:	usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, rad na tekstu, praktični rad		
OBLICI RADA:	frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupini		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	papir, flomasteri, brošure		
KORELACIJA:	HJ – <i>Biti dobar gost i domaćin; Trag u priči 3</i>		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<b>1. Osobni i socijalni razvoj</b> 2. Zdravlje 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije <b>6. Održivi razvoj</b> <b>7. Građanski odgoj i obrazovanje</b>		

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO SATA</b>  Na ploču napišem DOBRO JE ČINITI DOBRO.  Od učenika tražim da svojim riječima objasne što njima znači napisano.  Zaključujemo da je dobro pomoći prijatelju u nevolji, pomagati bolesnima, brinuti se o kućnim ljubimcima i drugim životinjama, pomoći djeci koju netko zlostavlja, reagirati na nasilje i tražiti pomoć, nenametljivo pomoći ozlijeđenoj osobi ili invalidu. Ruganje, ismijavanje, odbacivanje, udaranje nije prihvatljivo ponašanje.</p>		osr C.2.1 osr B.2.1.
<p><b>GLAVNI DIO SATA</b>  Učenici su podijeljeni u <i>čtetvorke</i> i dobivaju jedan veći papir. Svaki od njih sa svoje strane papira zapisuje dobra, humana djela koja je napravila/napravio (prijatelju, članovima obitelji i rodbine, susjedima, invalidima).  Navodim ih da ispričaju jedni drugima unutar skupine djelo kojim se posebno ponose. Dogovorom određuju jedno djelo i prikazuju ga stripom.  Mogu ga prikazati i igrom s ulogama.</p>		odr C.2.1. osr A.2.1.
<p><b>ZAVRŠNI DIO SATA</b>  Nakon izvedbe razgovaramo o izvedbi i načinima kako su napravili neko malo humano, dobro djelo. Govorim učenicima da postoje organizacije, udruge koje se sustavno bave humanitarnim radom. Pitam ih znaju li imenovati neke od njih, npr. Crveni križ, Caritas, Unicef.  Pitam učenike jesu li u suradnji s njima već sudjelovali u nekoj humanitarnoj akciji.  Dogovaramo buduću suradnju (vrijeme, načine, oblike).</p>		osr A.2.1. goo C.2.2.

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 3.	nadnevak:	redni broj sata: 24.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
NASTAVNO PODRUČJE / NASTAVNA TEMA:	PREVENCIJA OVISNOSTI (ZO)		
NASTAVNA JEDINICA:	MODUL – prevencija ovisnosti – Ponašanje i naše zdravlje		
KOMPETENCIJE:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>komunikacija na materinskome jeziku</b></li> <li>2. komunikacija na stranome jeziku</li> <li>3. <b>digitalna kompetencija</b></li> <li>4. inicijativa i poduzetnost</li> <li>5. matematička kompetencija i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji</li> <li>6. <b>učiti kako učiti</b></li> <li>7. <b>socijalna i građanska kompetencija</b></li> <li>8. <b>kulturna svijest i izražavanje</b></li> </ol>		
CILJ SATA:	Cilj je sata prepoznati najčešće ovisnosti, njihov štetan utjecaj na zdravlje i potaknuti učenike na donošenje odluka o zdravome životu.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	<p>osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</p> <p>zdr B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p>		
NASTAVNE METODE:	usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, rad na tekstu, rad na računalu, praktični rad, pisanje		
OBLICI RADA:	frontalni, individualni, rad u skupini		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	članci, prospekti, enciklopedije, internet		
KORELACIJA:	HJ – <i>Škola smijanja; Trag u priči 3</i> ; HJ – knjižnica, internet; LK – Primijenjeno oblikovanje – dizajn: omjer slike i teksta		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Osobni i socijalni razvoj</b></li> <li>2. <b>Zdravlje</b></li> <li>3. <b>Učiti kako učiti</b></li> <li>4. Poduzetništvo</li> <li>5. <b>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</b></li> <li>6. Održivi razvoj</li> <li>7. <b>Građanski odgoj i obrazovanje</b></li> </ol>		

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO SATA</b></p> <p>Prije sata zadali smo zadaću učenicima čiji roditelji puše da uzmu praznu kutiju cigareta i donesu je u školu. Što piše na njoj? Zašto su na kutije cigareta postavljene naljepnice s natpisima? Svi znamo da je pušenje navika, ovisnost štetna za zdravlje. Pitam ih znaju li navesti još neke ovisnosti koje ugrožavaju ljudsko zdravlje? (alkohol, droga, kockanje)</p> <p>Najavljujem da ćemo na današnjemu satu istražiti posljedice ovisnosti na zdravlje.</p>		<p>osr C.2.1. zdr B.2.3.B</p>
<p><b>GLAVNI DIO SATA</b></p> <p>Rad se nastavlja u skupinama, uz pomoć knjižničara/knjižničarke. (Prije sam najavila dolazak učenika te zamolila da pripremi prikladnu literaturu i omogući pristup internetu.)</p> <p>Učenici odlaze u knjižnicu. Uz pomoć knjižničara/knjižničarke, na računalu, u enciklopediji, časopisima, letcima istražuju štetne utjecaje ovisnosti (pušenje, alkohol, droga, kocka) na zdravlje. Izvješćuju o dobivenim spoznajama, po skupinama.</p>		<p>ikt C.2.2. uku A.2.4.</p>
<p><b>ZAVRŠNI DIO SATA</b></p> <p>Zadaća je nakon istraživanja napraviti plakat iz kojega je vidljivo kako ćemo se ponašati da ne upadnemo u zamku ovisnosti.</p>		<p>goo C.2.1.</p>

Napomena: Predložene sadržaje teško ćemo izvesti u jednome nastavnom satu, izvodim integraciju (HJ, LK, SR).

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 3.	nadnevak:	redni broj sata: 25.
PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA			
NASTAVNO PODRUČJE / NASTAVNA TEMA:	POSEBNI DANI U GODINI		
NASTAVNA JEDINICA:	Pozdrav proljeću – igrajmo se zajedno!		
KOMPETENCIJE:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>komunikacija na materinskome jeziku</b></li> <li>2. komunikacija na stranome jeziku</li> <li>3. digitalna kompetencija</li> <li>4. <b>inicijativa i poduzetnost</b></li> <li>5. matematička kompetencija i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji</li> <li>6. <b>učiti kako učiti</b></li> <li>7. <b>socijalna i građanska kompetencija</b></li> <li>8. <b>kulturna svijest i izražavanje</b></li> </ol>		
CILJ SATA:	Cilj je sata razvijati socio-emocionalne kompetencije učenika.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.		
NASTAVNE METODE:	izlaganje, razgovor, igra, crtanje		
OBLICI RADA:	frontalni, individualni, rad u skupini		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	plakat, flomasteri, prema potrebi učenika		
KORELACIJA:	GK – <i>Ode zima, U proljeće</i> ; HJ – <i>Proljetna budilica; Dolazi proljeće; Medo se prerano probudio; Trag u priči 3</i>		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Osobni i socijalni razvoj</b></li> <li>2. <b>Zdravlje</b></li> <li>3. Učiti kako učiti</li> <li>4. Poduzetništvo</li> <li>5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>6. Održivi razvoj</li> <li>7. Građanski odgoj i obrazovanje</li> </ol>		

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO SATA</b></p> <p>Izlazim s učenicima u školsko dvorište. Pjevamo pjesmu <i>Ode zima</i>. Promatramo prirodu oko sebe. Uočavamo međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice te nalazimo primjere. Najavljujem učenicima da ćemo današnji proljetni dan obilježiti igrama.</p>		
<p><b>GLAVNI DIO SATA</b></p> <p>Pitam učenike koje bi igre željeli igrati. Puštam da sami organiziraju svoje vrijeme, igru, donesu pravila. Naglašavam kako očekujem od njih da poštuju dogovor, pravila koja su sami donijeli unutar skupine. Pratim sve što se događa na terenu i interveniram samo u slučaju potrebe.</p>		<p>zdr B.2.3.A osr C.2.2.</p>
<p><b>ZAVRŠNI DIO SATA</b></p> <p>Nakon povratka u učionicu u razredni kalendar prirode ucrtavamo vrijeme, pojedinosti uočene na biljkama i životinjama te rad ljudi, našu igru.</p>		



osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 3.	nadnevak:	redni broj sata: 26.
PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA			
NASTAVNO PODRUČJE / NASTAVNA TEMA:	POSEBNI DANI U GODINI		
NASTAVNA JEDINICA:	Uskrs		
KOMPETENCIJE:	1. <b>komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativa i poduzetnost 5. matematička kompetencija i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. <b>učiti kako učiti</b> 7. <b>socijalna i građanska kompetencija</b> 8. <b>kulturna svijest i izražavanje</b>		
CILJ SATA:	Cilj je sata obilježiti blagdan.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.		
NASTAVNE METODE:	pjevanje, izlaganje, razgovor, demonstracija, praktični rad		
OBLICI RADA:	frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupini		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	tvrdo kuhano jaje, pčelinji vosak, štapić za crtanje		
KORELACIJA:	HJ – <i>Uskrs dolazi; Pisanice; Trag u priči 3</i>		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<b>1. Osobni i socijalni razvoj</b> 2. Zdravlje 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Održivi razvoj <b>7. Građanski odgoj i obrazovanje</b>		

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO SATA</b> S učenicima razgovaram o značenju Uskrsa. Potičem ih da iznesu svoja iskustva u obilježavanju Uskrsa te načine na koje u svojoj obitelji ukrašavaju pisanice.</p> <p>Izlažem učenicima: Jedan od običaja koji prati najveći kršćanski blagdan Uskrs je šaranje pisanica (pisanaca, bojanaca, šarenih jaja, bročki, pisanki, penganih jaja). One su pravi mali biseri narodnoga stvaralaštva.</p> <p>Bojenje i ukrašavanje jaja stari je običaj mnogih naroda, izvorno povezan s plodnošću i opstankom društvenih zajednica. Zlatno doba ukrašavanja jaja na europskome je prostoru započelo u razdoblju baroka i rokokoja. Obojena su jaja, prema narodnome vjerovanju, izvor snage, sredstvo zaštite od nesreće. Pripisuje im se magijska moć. Šaranje pisanica tradicionalno je ženski posao. Jaja se šaraju u određene dane, na Cvjetnicu, u Velikome tjednu, najčešće na Veliki četvrtak ili Veliki petak, a daruju se na sam blagdan Uskrsa.</p> <p>Pisanice su drag dar, izraz ljubavi, osobito prema djeci. Daruju se dragim osobama. Njihovim darivanjem nerijetko su se otkrivale simpatije i skriveni osjećaji.</p> <p>Postoje mnoge tehnike njihova ukrašavanja.</p>		osr C.2.4.
<p><b>GLAVNI DIO SATA</b> Na sat smo pozvali mame, bake... sve koji imaju dobru volju da nam pomognu na starinski način, s pomoću pčelinjega voska ukrašavati pisanice.</p> <p>Nekad su se jaja uglavnom ukrašavala s pomoću pčelinjega voska, tzv. tehnikom batika. Pčelinji vosak nanosi se posebnom pisaljkom koju zovu pisaljica (kičica, kličica, pisak) ili perom za tuš. Pisaljka je drveni štapić raskoljen na vrhu, a u njegov je procijep utaknut komadić lima ili žice u čijoj sredini može biti konjska struna ili nit svile (tada je to svilopis).</p> <p>Ornament se s pomoću pisaljke najčešće izvodi u dvije boje. Jaje se najprije oboji svijetlom bojom. Nakon toga se pčelinjim voskom piše po vrućemu jajetu. Zatim se jaje potapa u tamniju boju, a ornament, kada se skine vosak, ostaje svijetle boje.</p>		osr C.2.4.  osr C.2.3.
<p><b>ZAVRŠNI DIO SATA</b> Priredujemo malu izložbu pisanica u školskome holu.</p>		goo C.2.1.

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 3.	nadnevak:	redni broj sata: 27.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
NASTAVNO PODRUČJE / NASTAVNA TEMA:	GRAĐANSKE VRIJEDNOSTI I STAVOVI (GO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Kakav okoliš želimo		
KOMPETENCIJE:	1. <b>komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativa i poduzetnost 5. matematička kompetencija i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. <b>učiti kako učiti</b> 7. <b>socijalna i građanska kompetencija</b> 8. <b>kulturna svijest i izražavanje</b>		
CILJ SATA:	Cilj je sata razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu ili njegovo uništenje.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.		
NASTAVNE METODE:	razgovor, čitanje, pisanje, istraživanje		
OBLICI RADA:	individualni, frontalni, rad u skupini		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	papir, školski okoliš		
KORELACIJA:	HJ – <i>Glas za Zemlje spas; Naš plavi planet; Trag u priči 3</i>		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<b>1. Osobni i socijalni razvoj</b> 2. Zdravlje <b>3. Učiti kako učiti</b> 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije <b>6. Održivi razvoj</b> 7. Građanski odgoj i obrazovanje		

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO SATA</b></p> <p>S učenicima izlazim iz učionice u obilazak školskoga okoliša. Dogovaramo pravila kojih se moramo pridržavati tijekom šetnje. Obilazimo užu okolicu škole – postajemo ekopatrola. Promatramo travnjak, igralište, park, ulice... Povremeno zastajemo i komentiramo viđeno. Uočavamo pozitivno i negativno – što bismo željeli mijenjati u svojem okruženju.</p>		odr B.2.1.
<p><b>GLAVNI DIO SATA</b></p> <p>Povratak u učionicu. Na papir zapisujemo sve što smo tijekom šetnje uočili kao nešto na što želimo djelovati.</p>		osr C.2.3. uku A.2.4.
<p><b>ZAVRŠNI DIO SATA</b></p> <p>Tražim od učenika da do sljedećega sata razrednika promisle o mogućim načinima djelovanja u školskome okolišu.</p>		odr B.2.2.

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 3.	nadnevak:	redni broj sata: 28.
PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA			
NASTAVNO PODRUČJE / NASTAVNA TEMA:	UČITI KAKO UČITI		
NASTAVNA JEDINICA:	Tražimo rješenja		
KOMPETENCIJE:	1. <b>komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. <b>inicijativa i poduzetnost</b> 5. matematička kompetencija i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. <b>učiti kako učiti</b> 7. <b>socijalna i građanska kompetencija</b> 8. <b>kulturna svijest i izražavanje</b>		
CILJ SATA:	Cilj je sata pronaći rješenje, razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu ili njegovo uništenje.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.		
NASTAVNE METODE:	usmeno izlaganje, razgovor, pisanje		
OBLICI RADA:	frontalni, individualni, rad u skupini		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	papir, olovka		
KORELACIJA:	HJ – <i>Djevojčica zlatnog osmijeha; Trag u priči 3</i>		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<b>1. Osobni i socijalni razvoj</b> 2. Zdravlje <b>3. Učiti kako učiti</b> 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije <b>6. Održivi razvoj</b> <b>7. Građanski odgoj i obrazovanje</b>		

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO SATA</b> Na ploču zapisujemo sve što smo tijekom šetnje na prošleme satu razrednika uočili kao nešto na što želimo djelovati.</p>		uku A.2.4.
<p><b>GLAVNI DIO SATA</b> Izdvajamo jedan „problem“ koji bismo mogli riješiti zajedničkim snagama. Unutar manjih skupina učenici razgovaraju o odabranome „problemu“. Glasnogovornici iznose prijedloge svojih skupina. Raspravljamo. Traže se najprikladnija rješenja, načini djelovanja.</p>		odr B.2.1. osr C.2.3.
<p><b>ZAVRŠNI DIO SATA</b> Nakon rasprave donosi se zajednička odluka – plan djelovanja (gdje, što, tko, kako, kada, zašto). Zapisujemo ga na papir, postavljamo na vidljivo mjesto i djelujemo prema njemu.</p>		odr B.2.2. goo C.2.3.

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 3.	nadnevak:	redni broj sata: 29.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
NASTAVNO PODRUČJE / NASTAVNA TEMA:	POSEBNI DANI U GODINI		
NASTAVNA JEDINICA:	22. travnja – Dan planeta Zemlje		
KOMPETENCIJE:	1. <b>komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. <b>inicijativa i poduzetnost</b> 5. matematička kompetencija i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. <b>učiti kako učiti</b> 7. <b>socijalna i građanska kompetencija</b> 8. <b>kulturna svijest i izražavanje</b>		
CILJ SATA:	Cilj je sata razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu ili njegovo uništenje.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.		
NASTAVNE METODE:	usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, pisanje, praktični rad		
OBLICI RADA:	frontalni, individualni, rad u skupini		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	PPT, fotografije, papir, flomasteri		
KORELACIJA:	HJ – <i>Glas za zemlje spas; Trag u priči 3</i> ; LK – izrada EKO znaka		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<b>1. Osobni i socijalni razvoj</b> 2. Zdravlje <b>3. Učiti kako učiti</b> 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije <b>6. Održivi razvoj</b> <b>7. Građanski odgoj i obrazovanje</b>		

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO SATA</b> U uvodnome dijelu sata razgovaramo o akciji dogovorenoj na prošlome satu i planu djelovanja. Razgovaramo o koracima koje smo ostvarili i koji nas još očekuju.</p>		odr B.2.1.
<p><b>GLAVNI DIO SATA</b> Razgovaram s djecom o obilježavanju Dana planeta Zemlje. Pitam ih što znaju o tome danu. Zašto i kako se on obilježava? Pitam ih znaju li objašnjenje pojma <i>održivi razvoj</i> (djelovanje u skladu s prirodom). Razgovaramo o načinima kako mi možemo svojim djelovanjem pridonijeti očuvanju planeta (razvrstavanje otpada, čuvanje prirode, štednja vode, struje, iskorištavanje obnovljivih izvora energije...) Na koje načine možemo naše sugrađane podsjetiti na potrebu čuvanja prirode? Iznose prijedloge.</p>		odr A.2.3.  uku A.2.4.  goo C.2.3.
<p><b>ZAVRŠNI DIO SATA</b> Izrađujemo ekoznakove i postavljamo ih u školi i njezinoj okolici.</p>	OŠ LK A.3.1.	osr C.2.3. odr B.2.2.



osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 3.	nadnevak:	redni broj sata: 30.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
NASTAVNO PODRUČJE / NASTAVNA TEMA:	POSEBNI DANI U GODINI		
NASTAVNA JEDINICA:	1. svibnja – Međunarodni praznik rada		
KOMPETENCIJE:	1. <b>komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku 3. <b>digitalna kompetencija</b> 4. inicijativa i poduzetnost 5. matematička kompetencija i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. <b>učiti kako učiti</b> 7. <b>socijalna i građanska kompetencija</b> 8. kulturna svijest i izražavanje		
CILJ SATA:	Cilj je sata obilježiti blagdan.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	pod C.2.1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.		
NASTAVNE METODE:	usmeno izlaganje, razgovor, čitanje i rad na tekstu, pisanje		
OBLICI RADA:	individualni, frontalni, rad u skupini		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	enciklopedija, časopisi, dnevni tisak, internet		
KORELACIJA:	HJ – knjižnica; PID – blagdani		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<b>1. Osobni i socijalni razvoj</b> 2. Zdravlje 3. Učiti kako učiti <b>4. Poduzetništvo</b> <b>5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</b> 6. Održivi razvoj 7. Građanski odgoj i obrazovanje		

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO SATA</b>  Učenicima smo dali prije sata zadaću da doznaju gdje i što rade njihovi roditelji. Što je naknada za njihov rad? Kako i zašto se obilježava 1. svibnja – Međunarodni praznik rada.  Donesene bilješke, zapise, moguće fotografije učenici stavljaju na stol.  Razmjena informacija. Od koga su, gdje i kako stekli novu spoznaju? Što su doznali?</p>		pod C.2.1.
<p><b>GLAVNI DIO SATA</b>  Zadatak im je u paru ili manjoj skupini još jednom razmijeniti spoznaje, izdvojiti ono što je važno te napisati novinski članak o 1. svibnja – Međunarodnome prazniku rada, nekad i danas.</p>		ikt C.2.4. osr C.2.2.
<p><b>ZAVRŠNI DIO SATA</b>  Čitanje članaka i postavljanje zidnih novina.  Zadajem da učenici u dnevnome tisku pronađu članke o 1. svibnja i donesu ih u školu kako bismo ih mogli usporediti s našim člancima i upotpuniti ih.</p>		ikt C.2.3.

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 3.	nadnevak:	redni broj sata: 31.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
NASTAVNO PODRUČJE / NASTAVNA TEMA:	POSEBNI DANI U GODINI		
NASTAVNA JEDINICA:	Majčin dan		
KOMPETENCIJE:	1. <b>komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativa i poduzetnost 5. matematička kompetencija i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji 6. <b>učiti kako učiti</b> 7. <b>socijalna i građanska kompetencija</b> 8. <b>kulturna svijest i izražavanje</b>		
CILJ SATA:	Cilj je sata obilježiti Majčin dan.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.		
NASTAVNE METODE:	usmeno izlaganje, razgovor, pisanje, crtanje		
OBLICI RADA:	individualni, frontalni		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	papir, olovka, kolažni papir, boje		
KORELACIJA:	GK – <i>Moja majka</i> ; HJ – <i>Ljubav mame</i> ; <i>Majka</i> ; <i>Trag u priči 3</i>		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<b>1. Osobni i socijalni razvoj</b> 2. Zdravlje 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Održivi razvoj 7. Građanski odgoj i obrazovanje		

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO SATA</b>            Zadajem učenicima neka smisle pitalicu čiji će odgovor biti MAMA. Pitam ih je li im zadatak bio težak. Zašto nije?</p>		
<p><b>GLAVNI DIO SATA</b>            Izlažem učenicima da je u nedjelju Majčin dan. Pitam ih kada su njihove majke najsretnije, što ih najviše veseli.            Govorim kako majke trebamo poštovati i svojim ih djelima razveseljavati svaki dan, ali da bi ih bilo lijepo za njihov dan razveseliti malim darom koji će sami izraditi. Sve mame vole cvijeće – predlažem da napravimo lijep, neobičan cvijet za mamu, cvijet kakav još nitko nikada nije vidio!</p>		<p>osr A.2.2.            osr B.2.1.</p>
<p><b>ZAVRŠNI DIO SATA</b>            Od kolažnog papira učenici izrađuju cvijet. Koriste se bojama koje mama najviše voli, igraju se papirom, puštaju mašti na volju...            Cvijet nose kući i daruju ga mami. Mogu napisati i čestitku, poruku, pismo uz svoj dar.</p>	<p>OŠ LK A.3.1.</p>	

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 3.	nadnevak:	redni broj sata: 32.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
NASTAVNO PODRUČJE / NASTAVNA TEMA:	GRAĐANSKE VRIJEDNOSTI I STAVOVI (GO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Oprez, internet, mobitel		
KOMPETENCIJE:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>komunikacija na materinskome jeziku</b></li> <li>2. komunikacija na stranome jeziku</li> <li>3. <b>digitalna kompetencija</b></li> <li>4. inicijativa i poduzetnost</li> <li>5. matematička kompetencija i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji</li> <li>6. <b>učiti kako učiti</b></li> <li>7. <b>socijalna i građanska kompetencija</b></li> <li>8. kulturna svijest i izražavanje</li> </ol>		
CILJ SATA:	Cilj je sata usvojiti osnovna znanja o sigurnoj uporabi komunikacijske i informacijske tehnologije.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama. zdr C.2.1.B Opisuje najčešće opasnosti u kućanstvu i okolini te osnovne postupke zaštite. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.		
NASTAVNE METODE:	izlaganje, razgovor, demonstracija, pisanje		
OBLICI RADA:	individualni, frontalni		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	računalo, mobitel, listić		
KORELACIJA:	HJ – računalo		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Osobni i socijalni razvoj</b></li> <li>2. <b>Zdravlje</b></li> <li>3. Učiti kako učiti</li> <li>4. Poduzetništvo</li> <li>5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>6. Održivi razvoj</li> <li>7. <b>Građanski odgoj i obrazovanje</b></li> </ol>		

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO SATA</b></p> <p>Učenicima govorim da zauzmu položaj koji im najviše odgovara za slušanje priče. Najavljujem da ću im ispričati Crvenkapicu, bajku koju su rado slušali kao mali.</p> <p>Nakon predaha i kratkoga objavljivanja doživljaja pitam učenike: <i>Zašto je Crvenkapica došla u opasnu situaciju? Ima li priča o Crvenkapici pouku?</i></p> <p>Najavljujem učenicima da ću im ispričati još jednu priču – modernu Crvenkapicu te da od njih očekujem reakciju svaki put kada osjete da je u opasnosti.</p>		
<p><b>GLAVNI DIO SATA</b></p> <p><i>Crvenkapica je iz škole krenula kući. Na putu je sreća čovjeka koji joj se požalio da mu je odlutao mali smeđi psić s klempavim ušima. Zamolio ju je da pripazi na putu prema kući, možda ga negdje ugleda. Dao joj je čokoladu kao naknadu za trud te tražio njezin broj mobitela kako bi je nazvao i provjerio je li ga možda vidjela negdje na putu. Rekla mu je da nema mobitel. Tada je čovjek zatražio e-adresu kako bi joj poslao fotografiju psića, tako će ga lakše prepoznati ako ga sretno. Crvenkapica mu je dala svoju e-adresu. Kada je došla kući, u e-pošti ju je već čekala poruka u kojoj je bila fotografija preslatkoga psića i zamolba da dođe u park i pomogne ga tražiti.</i></p> <p>Smjer razgovora određujem ovisno o komentarima djece i njihovim iskustvima s korištenjem mobitelom i internetom.</p>		<p>osr C.2.1. zdr C.2.1.B</p>
<p><b>ZAVRŠNI DIO SATA</b></p> <p>Učenicima dijelim listić na kojemu moraju nadopuniti riječi koje nedostaju.</p> <p><i>Ime i prezime, adresu i ostale podatke o sebi nemoj _____ ni u kojemu slučaju nepoznatim osobama.</i></p> <p><i>Ne prihvaćaj poklon u zamjenu za adresu, fotografiju ili drugu informaciju bez znanja _____.</i></p> <p><i>Ne odgovaraj na _____ koje su nepristojne ili se zbog njih osjećaš neugodno.</i></p> <p><i>Nemoj pristati na _____ s nekim s kim si se upoznala/ upoznao preko interneta.</i></p> <p>Učenici listić nose kući, uz zadaću da s roditeljima razgovaraju o korištenju mobitelom i internetom te donesu zajednička pravila korištenja, ako ih već nemaju.</p>		<p>goo A.2.1. goo A.2.2.</p>

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 3.	nadnevak:	redni broj sata: 33.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
NASTAVNO PODRUČJE / NASTAVNA TEMA:	GRAĐANSKE VRIJEDNOSTI I STAVOVI (GO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Izlet		
KOMPETENCIJE:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>komunikacija na materinskome jeziku</b></li> <li>2. komunikacija na stranome jeziku</li> <li>3. digitalna kompetencija</li> <li>4. <b>inicijativa i poduzetnost</b></li> <li>5. matematička kompetencija i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji</li> <li>6. <b>učiti kako učiti</b></li> <li>7. <b>socijalna i građanska kompetencija</b></li> <li>8. <b>kulturna svijest i izražavanje</b></li> </ol>		
CILJ SATA:	Cilj je sata pripremiti učenike za sadržaje i organizaciju rada te slobodnoga vremena tijekom jednodnevnoga izleta.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.		
NASTAVNE METODE:	razgovor, pisanje, igra		
OBLICI RADA:	frontalni, individualni, rad u skupini		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	fotografije, papir, flomasteri		
KORELACIJA:	GK – <i>Uspinjača</i>		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Osobni i socijalni razvoj</b></li> <li>2. Zdravlje</li> <li>3. Učiti kako učiti</li> <li>4. Poduzetništvo</li> <li>5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>6. Održivi razvoj</li> <li>7. <b>Građanski odgoj i obrazovanje</b></li> </ol>		

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO SATA</b></p> <p>Prije sata ispisala sam i razrezala na dijelove (prema broju učenika) nekoliko fotografija koje prikazuju mjesto koje smo odabrali za izlet. Stavila sam ih u vrećicu. Učenici iz vrećice izvlače jedan dio. Zadatak im je pronaći učenike koji imaju ostale dijelove te fotografije pa tako organizirati skupinu i spojiti fotografiju. Komentiramo dobivenu sliku/ slike. Pokazujem djeci na zemljovidu Republike Hrvatske gdje se to mjesto nalazi. Na zemljovidu prolazimo put kojim ćemo se voziti do odredišta.</p> <p>Najavljujem da ćemo tijekom današnjega sata isplanirati aktivnosti kojima ćemo se baviti na izletu kako bi nam bio što zabavniji i svrhovitiji.</p>		
<p><b>GLAVNI DIO SATA</b></p> <p>Učenici po skupinama dobivaju zadatke osmisliti jedno područje rada: odgojni sadržaji – pravila ponašanja, zaštita okoliša, sigurnost; sportski sadržaji – igre koje se mogu igrati; obrazovni sadržaji – što bi još željeli naučiti, gdje i kako prikupiti podatke; slobodno vrijeme – sadržaji koji nisu vezani uz sport.</p> <p>Nakon završetka rada po skupinama predstavnici izvještavaju o radu skupina, a ostali učenici dopunjavaju sadržaje svojim prijedlozima.</p>		<p>osr B.2.2. osr C.2.3. goo C.2.3.</p>
<p><b>ZAVRŠNI DIO SATA</b></p> <p>Govorim učenicima kako ću njihove prijedloge uvrstiti u dnevni raspored aktivnosti. Zajednički ga planiramo.</p> <p>Na kraju sata dogovaramo se tko će ponijeti dekiću, sportske rekvizite i sve ostalo što smo tijekom razgovora dogovorili kao potrebno.</p>		<p>goo B.2.2.</p>



osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 3.	nadnevak:	redni broj sata: 34.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
NASTAVNO PODRUČJE / NASTAVNA TEMA:	GRAĐANSKO ZNANJE I RAZUMIJEVANJE (GO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Dan škole		
KOMPETENCIJE:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>komunikacija na materinskome jeziku</b></li> <li>2. komunikacija na stranome jeziku</li> <li>3. <b>digitalna kompetencija</b></li> <li>4. <b>inicijativa i poduzetnost</b></li> <li>5. matematička kompetencija i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji</li> <li>6. <b>učiti kako učiti</b></li> <li>7. <b>socijalna i građanska kompetencija</b></li> <li>8. <b>kulturna svijest i izražavanje</b></li> </ol>		
CILJ SATA:	Cilj je sata bilježiti Dan škole.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	osr C.2.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.		
NASTAVNE METODE:	usmeno izlaganje, razgovor, pisanje, rad na tekstu i čitanje		
OBLICI RADA:	individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupini		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	knjige, brošure, internet, papir, olovka		
KORELACIJA:	HJ – knjižnica, računalo		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Osobni i socijalni razvoj</b></li> <li>2. Zdravlje</li> <li>3. <b>Učiti kako učiti</b></li> <li>4. Poduzetništvo</li> <li>5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>6. Održivi razvoj</li> <li>7. <b>Građanski odgoj i obrazovanje</b></li> </ol>		

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO SATA</b>  Razgovaram s učenicima o imenu škole: <i>Po kome je škola dobila ime? Što znamo o toj osobi?</i>  Pitamo se znaju li ostali učenici i odrasle osobe koje ulaze u našu školu više i kako bismo to mogli doznati (upitnikom, anketom).</p>		osr C.2.4.
<p><b>GLAVNI DIO SATA</b>  Potičem učenike da unutar skupine osmisle pitanja koja bi mogli postaviti u anketi.  Skupine čitaju pitanja.  Zajednički analiziramo postavljena pitanja i od svega predloženoga sastavljamo anketu (10 – 15 pitanja).</p>		uku D.2.2.
<p><b>ZAVRŠNI DIO SATA</b>  Dogovaramo se što ćemo dalje činiti s anketom – plan djelovanja, aktivnosti i rokovi za izvršenja zadaća.  (Moguća djelovanja: prepisati, umnožiti, anketirati, obraditi podatke, sastaviti brošuru o osobi po kojoj je škola dobila ime, umnožiti je, podijeliti na priredbi u povodu Dana škole).  Aktivnost može prerasti u mali razredni projekt kojim se bavimo npr. dva tjedna uoči obilježavanje Dana škole.</p>		goo C.2.3.

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 3.	nadnevak:	redni broj sata: 35.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
NASTAVNO PODRUČJE / NASTAVNA TEMA:	UČITI KAKO UČITI		
NASTAVNA JEDINICA:	Kako učiti		
KOMPETENCIJE:	<b>1. komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija 4. inicijativa i poduzetnost 5. matematička kompetencija i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji <b>6. učiti kako učiti</b> <b>7. socijalna i građanska kompetencija</b> 8. kulturna svijest i izražavanje		
CILJ SATA:	Cilj je sata provjeriti znaju li učenici kako treba učiti.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	uku A.2.4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje uku B.2.2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. Prilagodba učenja: Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale		
NASTAVNE METODE:	usmeno izlaganje, razgovor		
OBLICI RADA:	frontalni, individualni, rad u skupini		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	tjedni raspored rada, papir, olovka		
KORELACIJA:			
MEĐUPREDMETNE TEME:	<b>1. Osobni i socijalni razvoj</b> 2. Zdravlje <b>3. Učiti kako učiti</b> 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Održivi razvoj 7. Građanski odgoj i obrazovanje		

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<p><b>UVODNI DIO SATA</b> Učenici donose u školu tjedni plan učenja i aktivnosti koji su prije napisali. Pitam ih jesu li ga se uspjeli pridržavati, je li im pomogao i kako.</p>		uku A.2.4.
<p><b>GLAVNI DIO SATA</b> Tijekom godine učili smo mnogo i na različite načine. Učenici u paru u grozdove upisuju sve načine na koje su tijekom godine stjecali znanja (čitanje – udžbenici, enciklopedije, novine, internet; slušanje; pisanje; kretanje; pjevanje...) Na velikome plakatu izrađujemo veliki grozd u kojemu objedinjujemo sve što su učenici rekli. Dobivamo jednostavnu sliku različitih stilova učenja.</p>		uku B.2.1.
<p><b>ZAVRŠNI DIO SATA</b> Pitam ih jesu li im svi navedeni načini učenja bili jednako zanimljivi, bliski. Zaključujemo da svatko od nas ima neki svoj način učenja. Pitam ih tko je najzaslužniji za postignuti uspjeh. Zaključak je da su svi načini učenja dobri ako nam pomažu ostvariti željene rezultate, a za postignuti uspjeh ili neuspjeh odgovorni smo sami.</p>		osr A.2.3. uku B.2.2. uku B.2.3.

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 3.	nadnevak:	redni broj sata: 36.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
NASTAVNO PODRUČJE / NASTAVNA TEMA:	GRAĐANSKE VJEŠTINE I SPOSOBNOSTI (GO)		
NASTAVNA JEDINICA:	Međurazredni kviz znanja		
KOMPETENCIJE:	<b>1. komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku <b>3. digitalna kompetencija</b> 4. inicijativa i poduzetnost 5. matematička kompetencija i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji <b>6. učiti kako učiti</b> <b>7. socijalna i građanska kompetencija</b> <b>8. kulturna svijest i izražavanje</b>		
CILJ SATA:	Cilj je sata međurazredno natjecanje u znanju.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku C.2.1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.		
NASTAVNE METODE:	razgovor, pisanje, demonstracija, usmeno izlaganje		
OBLICI RADA:	frontalni, individualni, rad u skupini		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	projektor, računalo, PPT		
KORELACIJA:	svi predmeti		
MEĐUPREDMETNE TEME:	<b>1. Osobni i socijalni razvoj</b> 2. Zdravlje <b>3. Učiti kako učiti</b> 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Održivi razvoj 7. Građanski odgoj i obrazovanje		

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<b>UVODNI DIO SATA</b> Okupljam učenike svih odjela u jednoj prostoriji. Najavljujem kviz sa sadržajima 3. razreda.		
<b>GLAVNI DIO SATA</b> Određujemo sudce, kontrolore i voditelje kviza. Dogovaramo pravila ponašanja za natjecatelje i publiku. Pojašnjavamo načine bodovanja. Koristimo PPT Profil Kletta, uz udžbeničke komplete.		uku D.2.2. osr A.2.3. osr C.2.3.
<b>ZAVRŠNI DIO SATA</b> Proglašenje najuspješnijega odjela. Čestitanje pobjedniku.		uku C.2.1.

osnovna škola:		školska godina:	
učiteljica/učitelj:	razred: 3.	nadnevak:	redni broj sata: 37.
<b>PRIPREMA ZA IZVOĐENJE SATA RAZREDNIKA</b>			
NASTAVNO PODRUČJE / NASTAVNA TEMA:	Ljetni odmor		
NASTAVNA JEDINICA:	Ljetni odmor		
KOMPETENCIJE:	<b>1. komunikacija na materinskome jeziku</b> 2. komunikacija na stranome jeziku 3. digitalna kompetencija <b>4. inicijativa i poduzetnost</b> 5. matematička kompetencija i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji <b>6. učiti kako učiti</b> <b>7. socijalna i građanska kompetencija</b> <b>8. kulturna svijest i izražavanje</b>		
CILJ SATA:	Cilj je sata osvijestiti činjenicu da je aktivno provođenje slobodnoga vremena najkvalitetnije provedeno slobodno vrijeme.		
ODGOJNO-OBRAZOVNA OČEKIVANJA:	zdr B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale		
NASTAVNE METODE:	usmeno izlaganje, razgovor, pisanje, crtanje		
OBLICI RADA:	frontalni, individualni, rad u skupini		
NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA:	papir, flomasteri		
KORELACIJA:			
MEĐUPREDMETNE TEME:	<b>1. Osobni i socijalni razvoj</b> <b>2. Zdravlje</b> 3. Učiti kako učiti 4. Poduzetništvo 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije 6. Održivi razvoj 7. Građanski odgoj i obrazovanje		

TIJEK NASTAVNOGA SATA	KORELACIJA	OČEKIVANI ISHODI
<b>UVODNI DIO SATA</b> Razgovor o dolasku ljetnoga odmora: gdje, s kim i kako ga namjeravaju provesti.		
<b>GLAVNI DIO SATA</b> Odmor možemo provesti na različitim mjestima. Predlažem učenicima da naprave prijedlog aktivnosti kojima se mogu baviti tijekom ljetnoga odmora. Neka ih podijele na aktivnosti u parku, livadi, igralištu, u vodi i uz vodu, u šumi te aktivnosti kojima se mogu baviti u kući. Svaki učenik radi samostalno. Samostalno odabire i način na koji će napraviti popis aktivnosti (umna mapa, tablica, brošura...).		osr A.2.3.
<b>ZAVRŠNI DIO SATA</b> Izlažemo sve prijedloge i zajednički stvaramo popis aktivnosti za NAJ dugo toplo ljeto...		zdr B.2.3.A