**PRIJEDLOG GODIŠNJEGA IZVEDBENOG KURIKULUMA ZA PRIRODU I DRUŠTVO**

***POGLED U SVIJET 3 tragom prirode i društva***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MJESEC | BR. SATA | NASTAVNA JEDINICA, TIP SATA | ISHODI | RAZRADA ISHODA | UDŽBENIK, POVEZIVANJE S ISHODIMA PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|  |  | JA U ZAJEDNICI − sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [JA U ZAJEDNICI](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/1._ja_u_zajednici.docx)  | B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.C. Pojedinac i društvoPID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. | Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba.Prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji).Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje.Ispunjava dužnosti u razredu i školi.Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih.Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije.Predlaže načine mirnoga rješavanja problema. | PUS 3, str. 8−11osr A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4. B.2.1., B.2.2., B.2.3., B.2.4., C.2.1., C2.2., C.2.3.uku A.2.1., B.2.1., B.2.2., C.2.2.,D.2.1. goo A.2.1., A.2.2., B.2.1., B.2.2., C.2.1., C.2.3.zdr B.2.1.A, B.2.1.B, B.2.1.Codr C.2.1. |
|  |  | MOJA PRAVA I DUŽNOSTI− sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [MOJA PRAVA I DUŽNOSTI](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/2._moja_prava_i_duznosti.docx) | B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.C. Pojedinac i društvoPID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. | Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba.Prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji).Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje.Ispunjava dužnosti u razredu i školi.Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih.Raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece.Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije.Predlaže načine mirnoga rješavanja problema. | PUS 3, str. 12−14osr A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4. B.2.1., B.2.2., B.2.3., C.2.1., C2.2., C.2.3., C.2.4.uku A.2.1., B.2.1., B.2.2., C.2.1., C.2.2., D.2.1., D.2.2.goo A.2.1., A.2.2., B.2.1., B.2.2., C.2.1., C.2.3.zdr B.2.1.A, B.2.1.B, B.2.1.Codr C.2.1.ikt A.2.1. |
|  |  | MOJA PRAVA I DUŽNOSTI− sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [MOJA PRAVA I DUŽNOSTI](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/3._moja_prava_i_duznosti_vip.docx) | B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.C. Pojedinac i društvoPID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. | Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba.Prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji).Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje.Ispunjava dužnosti u razredu i školi.Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih.Raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece.Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije.Predlaže načine mirnoga rješavanja problema. | PUS 3, str. 14−15osr A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4., B.2.1., B.2.2., B.2.3., B.2.4., C.2.1., C2.2., C.2.3., C.2.4.uku A.2.1., B.2.1., B.2.2., C.2.1., C.2.2., D.2.1., D.2.2.goo A.2.1., A.2.2., B.2.1., B.2.2., C.2.1., C.2.3.zdr B.2.1.A, B.2.1.B, B.2.1.Codr C.2.1. |
|  |  | MOJE TIJELO− sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [MOJE TIJELO](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/4._moje_tijelo.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas PID OŠ A.3.1.Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | Zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti.Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba.Prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji). | PUS 3, str. 16-19MAT OŠ A.3.1.osr A.2.1., A.2.4.uku A.2.1., A.2.4., B.2.1., B.2.2.goo A.2.1., A.2.2., B.2.1., B.2.2., C.2.1., C.2.3.odr C.2.1.zdr A.2.2.A, A.2.2.B, A.2.3., B.2.3.A, C.2.2.A |
|  |  | MOJE TIJELO− sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [MOJE TIJELO](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/5._moje_tijelo_vip.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas PID OŠ A.3.1.Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | Zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti.Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba.Prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji). | PUS 3, str. 16-18osr A.2.1.uku A.2.1., B.2.1., B.2.2.goo A.2.1., A.2.2., B.2.1., B.2.2., C.2.1., C.2.3.odr C.2.1.zdr A.2.2.A, A.2.2.B, A.2.3., B.2.3.A, C.2.2.A |
|  |  | ŽIVO I NEŽIVO− sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [ŽIVO I NEŽIVO](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/6._zivo_ili_nezivo_0.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nasPID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. | Opisuje osnovna obilježja živih bića.Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širemu prostoru.Prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere. | PUS 3, str. 20-23, 82odr A.2.1., A.2.2.osr A.2.4., B.2.2.uku D.2.2.goo C.2.1. |
|  |  | ŽIVI SVIJET – BILJKE− sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [ŽIVI SVIJET – BILJKE](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/7._zivi_svijet_-_biljke.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nasPID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.C. Pojedinac i društvoPID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.).Prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu.Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širemu prostoru.Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.Prepoznaje važnost biljaka za život ljudi i daje vlastite primjere.Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome svijetu u zavičaju.Zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi, npr. truljenja, sušenja, gorenja, otapanja, miješanja i sl.Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. | PUS 3, str. 24-27 PUS 3, str. 31OŠ LK B.3.1.OŠ GK B.3.1.odr A.2.2., B.2.3., C.2.3.osr A.2.1., A.2.4., B.2.2. |
|  |  | ŽIVI SVIJET – BILJKE− sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [ŽIVI SVIJET – BILJKE](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/8._zivi_svijet_-_biljke_vip.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nasPID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.C. Pojedinac i društvoPID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.).Prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu.Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širemu prostoru.Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.Prepoznaje važnost biljaka za život ljudi i daje vlastite primjere.Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome svijetu u zavičaju.Zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi, npr. truljenja, sušenja, gorenja, otapanja, miješanja i sl.Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. | PUS 3, str. 28-30OŠ GK B.3.2.OŠ TZK D.3.2.uku D.2.2.goo C.2.1.osr A.2.4., B.2.2., C.2.3.odr A.2.1., A.2.2. |
|  |  | ŽIVOT ŽIVOTINJA− sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [ŽIVOT ŽIVOTINJA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/9._zivot_zivotinja.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nasPID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.C. Pojedinac i društvoPID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.).Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širemu prostoru.Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.Prepoznaje važnost životinja za život ljudi i daje vlastite primjere.Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka.Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. | PUS 3, str. 32-35osr A.2.4., B.2.4., C.2.3.goo C.2.1.odr A.2.1., A.2.2.uku D.2.2. |
|  |  | ŽIVOT ŽIVOTINJA− sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [ŽIVOT ŽIVOTINJA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/10._zivot_zivotinja_vip.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nasPID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.C. Pojedinac i društvoPID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.).Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širemu prostoru.Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.Prepoznaje važnost životinja za život ljudi i daje vlastite primjere.Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka.Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. | osr A.2.4., B.2.2., B.2.4., C.2.3.goo C.2.1.uku A.2.1., C.2.2., D.2.2.odr A.2.1., A.2.2. |
|  |  | ŽIVI SVIJET− sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [ŽIVI SVIJET](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/11._zivi_svijet_vip.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nasPID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.C. Pojedinac i društvoPID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.).Prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu.Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.).Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širemu prostoru.Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.Prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere.Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka.Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.Zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi, npr. truljenja, sušenja, gorenja, otapanja, miješanja i sl.Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. | osr A.2.4., B.2.4., C.2.3.goo C.2.1.goo C.2.1.odr A.2.1., A.2.2.uku D.2.2. |
|  |  | MOJE TIJELO I ŽIVI SVIJET− sat provjere znanjaKLIKOM DO PRIPREME: [MOJE TIJELO I ŽIVI SVIJET](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/12._moje_tijelo_i_zivi_svijet_-_sat_provjere_znanja.docx) | A Organiziranost svijeta oko nasPID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.C. Pojedinac i društvoPID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. | Razrade ishoda navedene u nastavnim jedinicama: Ja u zajednici, Moja prava i dužnosti, Moje tijelo, Živo ili neživo, Život životinja | osr A.2.1.ikt A.2.2.uku C.2.3., B.2.2. |
|  |  | BRINEM SE O OKOLIŠU− sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [BRINEM SE O OKOLIŠU](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/13._brinem_se_o_okolisu.docx) | B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.C. Pojedinac i društvoPID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širemu prostoru.Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka.Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja.Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne baštine zavičaja. | PUS 3, str. 36-39OŠ HJ A.3.2.odr A.2.1., A.2.2., B.2.1., C.2.3.osr A.2.4., B.2.2.uku A.2.4., D.2.2.goo C.2.1. |
|  |  | ENERGIJA I ŽIVI SVIJET− sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [ENERGIJA I ŽIVI SVIJET](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/14._energija_i_zivi_svijet.docx) | D. EnergijaPID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.A.B.C.D. Istraživački pristupPID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu.Navodi primjere prijenosa električne energije i topline.Opisuje načine kako se gubitci topline mogu bitno smanjiti.Opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru.Promatra i opisuje.Postavlja pitanja.Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora).Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje.Slijedi etape istraživačkoga pristupa. | PUS 3, str. 40-43odr A.2.3.osr A.2.4.goo C.2.1. |
|  |  | ENERGIJA I OKOLIŠ− sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [ENERGIJA I OKOLIŠ](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/15._energija_i_okolis.docx) | D. EnergijaPID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.A.B.C.D. Istraživački pristupPID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Navodi primjere prijenosa električne energije i topline.Opisuje načine kako se gubitci topline mogu bitno smanjiti.Opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru.Promatra i opisuje.Postavlja pitanja.Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora).Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje.Provjerava i uočava pogreške.Uočava novi problem.Slijedi etape istraživačkoga pristupa. | PUS 3, str. 44-47goo C.2.1.uku A.2.4., D.2.2.osr A.2.3., A.2.4.odr A.2.3. |
|  |  | BRINEM SE O OKOLIŠU, ENERGIJA− sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [BRINEM SE O OKOLIŠU, ENERGIJA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/16._briga_o_okolisu_energija_vip.docx) | B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.C. Pojedinac i društvoPID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.D. EnergijaPID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. | Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širemu prostoru.Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka.Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja.Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne baštine zavičaja.Prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu.Navodi primjere prijenosa električne energije i topline.Opisuje načine kako se gubitci topline mogu bitno smanjiti.Opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru. | osr A.2.1., A.2.4., B.2.1.uku C.2.3.odr A.2.1., A.2.2., A.2.3.goo C.2.1. |
|  |  | OKOLIŠ I ENERGIJA− sat provjere znanjaKLIKOM DO PRIPREME: [OKOLIŠ I ENERGIJA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/17._zivi_svijet_briga_o_okolisu_energija_-_provjera.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nasPID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.C. Pojedinac i društvoPID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.D. EnergijaPID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. | Razrade ishoda navedene u nastavnim jedinicama: Brinem se o okolišu, Energija i živi svijet, Energija i okoliš. | osr A.2.1.ikt A.2.2.uku C.2.3. |
|  |  | STRANE SVIJETA− sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [STRANE SVIJETA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/18._strane_svijeta.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nasPID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Imenuje strane svijeta.Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta. | PUS 3, str. 48-51OŠ GK B.3.2.osr A.2.4.uku D.2.2. |
|  |  | STAJALIŠTE I OBZOR− sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [STAJALIŠTE I OBZOR](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/19._stajaliste_i_obzor.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nasPID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Imenuje strane svijeta.Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. | PUS 3, str. 52-53osr A.2.4. ,B.2.4.goo C.2.1. |
|  |  | OD MAGNETA DO KOMPASA− sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [OD MAGNETA DO KOMPASA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/20._od_magneta_do_kompasa.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nasPID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. A.B.C.D. Istraživački pristup PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Imenuje strane svijeta.Promatra i opisuje.Postavlja pitanja.Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora).Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.Mjeri i očitava.Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje.Provjerava i uočava pogreške.Uočava novi problem.Slijedi etape istraživačkoga pristupa. | PUS 3, str. 54-57osr A.2.2., A.2.4., B.2.2.uku D.2.2.goo C.2.1. |
|  |  | SNALAZIM SE U PROSTORU− sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [SNALAZIM SE U PROSTORU](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/24._snalazim_se_u_prostoru_i_na_planu_vip.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nasPID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Imenuje strane svijeta.Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. | OŠ GK B.3.2.osr A.2.4.uku D.2.2.goo C.2.1. |
|  |  | MAKETA I PLAN− sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [MAKETA I PLAN](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/22._maketa_i_plan.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nasPID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Imenuje strane svijeta.Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju planom mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.).Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.Čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi).Kreće se od točke A do točke B koristeći se planom.Izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima.Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. | PUS 3, str. 58-59uku A.2.4., C.2.2., D.2.2.goo C.2.1.osr A.2.4., B.2.4.pod A.2.1. |
|  |  | PLAN MJESTA− sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [PLAN MJESTA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/23._plan_mjesta.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nasPID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Imenuje strane svijeta.Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju planom mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.).Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.Čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi).Kreće se od točke A do točke B koristeći se planom.Izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima. | PUS 3, str. 60-63OŠ HJ A.3.4.osr A.2.4., B.2.2.goo C.2.1.uku A.2.4. |
|  |  | SNALAZIM SE U PROSTORU I NA PLANU− sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [SNALAZIM SE U PROSTORU I NA PLANU](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/24._snalazim_se_u_prostoru_i_na_planu_vip.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nasPID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Imenuje strane svijeta.Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju planom mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.).Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.Čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi).Kreće se od točke A do točke B koristeći se planom.Izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima.Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. | PUS 3, str. 61goo C.2.1.osr B.2.2.uku A.2.4., D.2.2. |
|  |  | KALENDAR PRIRODE JESEN− sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [KALENDAR PRIRODE JESEN](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/25._kalendar_prirode_jesen_vip.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. | Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...). | PUS 3, str. 82OŠ HJ A.3.2.OŠ GK B.3.2.osr B.2.2.odr A.2.2.uku D.2.2.goo C.2.1. |
|  |  | RELJEF− sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [RELJEF](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/26._reljef.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nasPID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Imenuje strane svijeta.Izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima.Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. | PUS 3, str. 64-67odr A.2.2.osr A.2.3., A.2.4., B.2.2.uku A.2.3. |
|  |  | ZEMLJOVID− sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [ZEMLJOVID](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/27._zemljovid.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nasPID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Imenuje strane svijeta.Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju planom mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.).Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom.Izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima.Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. | PUS 3, str. 68-71goo C.2.1.osr A.2.4. |
|  |  | SNALAZIM SE U PROSTORU− sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [SNALAZIM SE U PROSTORU](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/28._snalazim_se_u_prostoru_vip.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nasPID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Imenuje strane svijeta.Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju planom mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.).Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom.Izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima.Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. | PUS 3, str. 72−73osr A.2.1., A.2.4., B.2.2.uku A.2.3., A.2.4., D.2.2.goo C.2.1. |
|  |  | PROMET U MJESTU− sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [PROMET U MJESTU](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/29._promet_u_mjestu.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nasPID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju planom mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.).Opisuje prometnu povezanost zavičaja.Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.Čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi).Kreće se od točke A do točke B koristeći se planom. | PUS 3, str. 74-75OŠ TZK D.3.2.zdr C.2.1.Auku D.2.2.osr A.2.2., A.2.4.goo C.2.1. |
|  |  | PUTOVANJE ZEMLJOVIDOM− sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [PUTOVANJE ZEMLJOVIDOM](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/30._putovanje_zemljovidom.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nasPID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Imenuje strane svijeta.Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju planom mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.).Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom.Opisuje prometnu povezanost zavičaja.Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.Čita geografsku kartu.Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. | PUS 3, str. 76-77PID OŠ D.3.1.odr A.2.3., B.2.1.osr A.2.4.uku A.2.3., A.2.4., D.2.2. |
|  |  | PUTOVANJE ZEMLJOVIDOM− sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [PUTOVANJE ZEMLJOVIDOM](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/31._putovanje_zemljovidom_vip.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nasPID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Imenuje strane svijeta.Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju planom mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.).Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom.Opisuje prometnu povezanost zavičaja.Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.Čita geografsku kartu.Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. | OŠ TZK D.3.2.osr A.2.1., A.2.4.uku D.2.2.goo C.2.1. |
|  |  | STRANE SVIJETA, PLAN, RELJEF, ZEMLJOVID− sat provjere znanjaKLIKOM DO PRIPREME: [STRANE SVIJETA, PLAN, RELJEF, ZEMLJOVID](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/32._strane_svijeta_plan_reljef_zemljovid_-_provjera.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nasPID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.  | Razrade ishoda navedene u nastavnim jedinicama:Strane svijeta, Stajalište i obzor, Od magneta do kompasa, Maketa i plan, Plan mjesta, reljef, Zemljovid, Snalazim se u prostoru, Promet u mjestu, Putovanje zemljovidom. | ikt A.2.2.uku B.2.2., C.2.3.osr A.2.1. |
|  |  | SNALAZIM SE U VREMENU− sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [SNALAZIM SE U VREMENU](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/33._snalazim_se_u_vremenu.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. | Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji) i procjenjuje njihovu važnost.Opisuje svoje prvo desetljeće i na vremenskoj crti ili lenti vremena prikazuje značajne događaje u svome životu. Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti. | PUS 3, str. 78-80MAT OŠ A.3.1.goo C.2.1.uku A.2.4.osr A.2.1., A.2.4.goo C.2.1. |
|  |  | SNALAZIM SE U VREMENU− sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [SNALAZIM SE U VREMENU](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/34._snalazim_se_u_vremenu_vip.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. | Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji) i procjenjuje njihovu važnost.Opisuje svoje prvo desetljeće i na vremenskoj crti ili lenti vremena prikazuje značajne događaje u svome životu. Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti.Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Prikazuje događaje, osobe tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., IKT-om, ovisno o uvjetima. | PUS 3, str. 81osr A.2.1., A.2.3., A.2.4.zdr B.2.2.Cuku D.2.2.goo C.2.1. |
|  |  | ZAVIČAJI− sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [ZAVIČAJI](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/35._zavicaji.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nasPID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Imenuje strane svijeta.Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju planom mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.).Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom.Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.Čita geografsku kartu.Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. | PUS 3, str. 8−11goo C.2.1.osr A.2.1., A.2.3., A.2.4.uku A.2.4., D.2.2. |
|  |  | MOJ ZAVIČAJ: a) NIZINSKI ZAVIČAJb) BREŽULJKASTI ZAVIČAJc) GORSKI ZAVIČAJd) PRIMORSKI ZAVIČAJ− sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: a) [NIZINSKI ZAVIČAJ](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/36._moj_zavicaj_a_nizinski_zavicaj.docx)b) [BREŽULJKASTI ZAVIČAJ](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/36._moj_zavicaj_b_brezuljkasti_zavicaj.docx)c) [GORSKI ZAVIČAJ](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/36._moj_zavicaj_c_gorski_zavicaj.docx)d) [PRIMORSKI ZAVIČAJ](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/36._moj_zavicaj_d_primorski_zavicaj.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nasPID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. C. Pojedinac i društvoPID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Imenuje strane svijeta.Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju planom mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.).Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom.Opisuje prometnu povezanost zavičaja.Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.Čita geografsku kartu.Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi.Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života.Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. | PUS 3, str. 12−15PUS 3, str. 16−19PUS 3, str. 20−23PUS 3, str. 24−27goo C.2.1.odr A.2.2.osr A.2.4., B.2.2., C.2.4.uku D.2.2. |
|  |  | MOJ ZAVIČAJ− sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [MOJ ZAVIČAJ](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/37._moj_zavicaj_vip.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nasPID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. C. Pojedinac i društvoPID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Imenuje strane svijeta.Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju planom mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.).Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom.Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.Čita geografsku kartu.Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi.Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života.Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. | osr A.2.1., A.2.3., B.2.2.goo C.2.1.uku A.2.3., D.2.2.odr A.2.2. |
|  |  | STANJA VODE− sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [STANJA VODE](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/38._stanja_vode.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nasPID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.A.B.C.D. Istraživački pristupPID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Istražuje različita svojstva i stanja vode.Promatra i opisuje.Postavlja pitanja.Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora).Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.Mjeri i očitava.Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje.Provjerava i uočava pogreške.Uočava novi problem.Slijedi etape istraživačkoga pristupa. | PUS 3, str. 28−31osr A.2.4., C.2.1.goo C.2.1. |
|  |  | VREMENSKE POJAVE− sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [VREMENSKE POJAVE](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/39._vremenske_pojave.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nasPID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. | Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...). | PUS 3, str. 32−34PUS 3, str. 37uku A.2.4.osr A.2.2., B.2.1., B.2.2., C.2.1.goo C.2.1. |
|  |  | VREMENSKE POJAVE− sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [VREMENSKE POJAVE](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/40._vremenske_pojave_vip.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nasPID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. | Istražuje različita svojstva i stanja vode.Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...). | PUS 3, str. 35 - 36PUS 3, str. 83uku D.2.2.osr A.2.3., A.2.4., B.2.2. |
|  |  | PODNEBLJE MOGA ZAVIČAJA− sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [PODNEBLJE MOGA ZAVIČAJA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/41._podneblje_moga_zavicaja.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nasPID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. | Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...).Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.Zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi, npr. truljenja, sušenja, gorenja, otapanja, miješanja i sl. | PUS 3, str. 38−39PUS 3, str. 43odr A.2.2.uku A.2.3., A.2.4.osr A.2.4., B.2.2.goo C.2.1. |
|  |  | PODNEBLJE MOGA ZAVIČAJA− sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [PODNEBLJE MOGA ZAVIČAJA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/42._podneblje_moga_zavicaja_vip.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nasPID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. | Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...).Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.Zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi, npr. truljenja, sušenja, gorenja, otapanja, miješanja i sl. | PUS 3, str. 40-42OŠ GK B.3.3.odr A.2.2.osr A.2.1., A.2.3., A.2.4.uku A.2.3., D.2.2.goo C.2.1.  |
|  |  | MOJ ZAVIČAJ, PODNEBLJE− sat provjere znanjaKLIKOM DO PRIPREME: [MOJ ZAVIČAJ, PODNEBLJE](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/43._moj_zavicaj_podneblje_-_provjera.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nasPID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.C. Pojedinac i društvoPID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Razrade ishoda navedene u nastavnim jedinicama: Zavičaji, Stanja vode, Vremenske pojave, Podneblje moga zavičaja. | osr A.2.1.ikt A.2.2.uku B.2.2., C.2.3. |
|  |  | VODE U ZAVIČAJU− sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [VODE U ZAVIČAJU](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/44._vode_u_zavicaju.docx) | B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.A.B.C.D. Istraživački pristupPID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širemu prostoru.Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka.Prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere.Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka.Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.Čita geografsku kartu.Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi.Promatra i opisuje.Postavlja pitanja.Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora).Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.Mjeri i očitava.Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje.Provjerava i uočava pogreške.Uočava novi problem.Slijedi etape istraživačkoga pristupa.  | PUS 3, str. 44−45OŠ GK A.3.2.goo C.2.1.osr A.2.1., A.2.4.odr C.2.3. |
|  |  | ŽIVI SVIJET STAJAĆICA− sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [ŽIVI SVIJET STAJAĆICA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/45._zivi_svijet_stajacica.docx) | B. Promjene i odnosi PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širemu prostoru.Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka.Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.Čita geografsku kartu. | PUS 3, str. 46−47PUS 3, str. 51osr A.2.1., A.2.3., A.2.4.goo C.2.1.uku A.2.3.odr C.2.3. |
|  |  | ŽIVI SVIJET TEKUĆICA− sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [ŽIVI SVIJET TEKUĆICA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/46._zivi_svijet_tekucica.docx) | B. Promjene i odnosi PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širemu prostoru.Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka.Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.Čita geografsku kartu. | PUS 3, str. 52−53PUS 3, str. 57odr C.2.3.osr A.2.1., A.2.3., A.2.4.goo C.2.1.uku A.2.3. |
|  |  | ŽIVI SVIJET STAJAĆICA I TEKUĆICA− sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [ŽIVI SVIJET STAJAĆICA I TEKUĆICA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/47._zivi_svijet_stajacica_i_tekucica_vip.docx) | B. Promjene i odnosi PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širemu prostoru.Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka.Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.Čita geografsku kartu. | PUS 3, str. 48-50PUS 3, str. 54-56goo C.2.1.uku A.2.3., D.2.2.osr A.2.3., A.2.4.odr C.2.3. |
|  |  | ŽIVI SVIJET MORA− sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [ŽIVI SVIJET MORA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/48._zivi_svijet_mora.docx) | B. Promjene i odnosi PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širemu prostoru.Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka.Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.Čita geografsku kartu. | PUS 3, str. 58−63OŠ HJ A.3.3.osr A.2.4.odr C.2.3.uku A.2.4.goo C.2.1. |
|  |  | VODA U ŽIVOTU LJUDI− sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [VODA U ŽIVOTU LJUDI](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/49._voda_u_zivotu_ljudi.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nasPID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.B. Promjene i odnosi PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | Istražuje različita svojstva i stanja vode.Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba.Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka. | PUS 3, str. 64−65OŠ HJ B.3.4.uku A.2.4., D.2.2.odr C.2.3.osr A.2.4.goo C.2.1. |
|  |  | VODE U ZAVIČAJU I ŽIVI SVIJET, VODA ZA ŽIVOT− sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [VODE U ZAVIČAJU I ŽIVI SVIJET, VODA ZA ŽIVOT](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/50._vode_u_zavicaju_i_zivi_svijet_voda_voda_za_zivot_vip.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nasPID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.B. Promjene i odnosi PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Istražuje različita svojstva i stanja vode.Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba.Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka.Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka.Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.Čita geografsku kartu. | osr A.2.1. uku B.2.4., D.2.2.odr C.2.3.goo C.2.1. |
|  |  | VODE U ZAVIČAJU I ŽIVI SVIJET, VODA ZA ŽIVOT− sat provjere znanjaKLIKOM DO PRIPREME: [VODE U ZAVIČAJU I ŽIVI SVIJET, VODA ZA ŽIVOT](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/51._vode_u_zavicaju_i_zivi_svijet_voda_za_zivot_-_provjera.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nasPID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.B. Promjene i odnosi PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Razrade ishoda navedene u nastavnim jedinicama:Stanja vode, Vremenske pojave, Podneblje moga zavičaja, Vode u zavičaju, Živi svijet stajaćica, Živi svijet tekućica, Živi svijet mora, Voda za život ljudi. | osr A.2.1.ikt A.2.2.uku B.2.2., C.2.3. |
|  |  | GOSPODARSTVO− sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [GOSPODARSTVO](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/52._gospodarstvo.docx) | C. Pojedinac i društvoPID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.  | Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba.Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima.Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta.Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost.Razvija poduzetnički duh.Otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš.Opisuje načine primjene energije u zavičaju. Povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije. | PUS 3, str. 66−67odr A.2.3., A.2.4., B.2.4.pod C.2.1., C.2.3.osr A.2.4.goo C.2.1. |
|  |  | GOSPODARSTVO U ZAVIČAJUa) NIZINSKI ZAVIČAJb) BREŽULJKASTI ZAVIČAJc) GORSKI ZAVIČAJd) PRIMORSKI ZAVIČAJ− sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: a) [NIZINSKI ZAVIČAJ](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/53._gospodarstvo_u_zavicaju_a_nizinski_zavicaj.docx)b) [BREŽULJKASTI ZAVIČAJ](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/53._gospodarstvo_u_zavicaju_b_brezuljkasti_zavicaj.docx)c) [GORSKI ZAVIČAJ](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/53._gospodarstvo_u_zavicaju_c_gorski_zavicaj.docx)d) [PRIMORSKI ZAVIČAJ](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/53._gospodarstvo_u_zavicaju_d_primorski_zavicaj.docx) | C. Pojedinac i društvoPID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.D. Energija PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. | Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba.Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima.Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta.Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost.Razvija poduzetnički duh.Predlaže načine odgovornoga trošenja novca i načine štednje.Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okružju.Otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš.Opisuje načine primjene energije u zavičaju. Povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije. | PUS 3, str. 68−69PUS 3, str. 70−71PUS 3, str. 72−73PUS 3, str. 74−75osr A.2.1., A.2.3., A.2.4.uku C.2.3.pod A.2.3., C.2.1., C.2.3.goo C.2.1.odr A.2.3. |
|  |  | GOSPODARSTVO MOJE REGIJE− sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [GOSPODARSTVO MOJE REGIJE](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/54._gospodarstvo_zavicaja_vip.docx) | C. Pojedinac i društvoPID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.D. Energija PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. | Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba.Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima.Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta.Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost.Razvija poduzetnički duh.Otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš.Opisuje načine primjene energije u zavičaju. Povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije. | PUS 3, str. 76−77PUS 3, str. 102pod C.2.3.odr A.2.3.osr A.2.4.uku D.2.2.goo C.2.1. |
|  |  | GOSPODARSKE DJELATNOSTI− sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [GOSPODARSKE DJELATNOSTI](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/55._gospodarske_djelatnosti.docx) | C. Pojedinac i društvoPID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.D. Energija PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. | Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba.Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima.Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta.Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost.Razvija poduzetnički duh.Otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš.Opisuje načine primjene energije u zavičaju. Povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije. | PUS 3, str. 78−79osr A.2.1., A.2.4., B.2.2., B.2.4.pod C.2.1.odr A.2.3., B.2.3.uku D.2.2.goo C.2.1. |
|  |  | GOSPODARSTVO MOJE REGIJE I GOSPODARSKE DJELATNOSTI − sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [GOSPODARSTVO MOJE REGIJE I GOSPODARSKE DJELATNOSTI](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/56._gospodarstvo_i_gospodarske_djelatnosti_zavicaja_vip.docx)  | C. Pojedinac i društvoPID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.D. Energija PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. | Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba.Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima.Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta.Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost.Razvija poduzetnički duh.Otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš.Opisuje načine primjene energije u zavičaju. Povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije. | PUS 3, str. 78−79osr A.2.1., A.2.3., A.2.4.pod A.2.1., C.2.4.odr A.2.3.uku A.2.3., D.2.2.  |
|  |  | TRAGOVI PROŠLOSTI− sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [TRAGOVI PROŠLOSTI](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/57._tragovi_proslosti.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nasPID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.C. Pojedinac i društvoPID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost.Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti.Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti.Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. | PUS 3, str. 80−83osr A.2.1., A.2.4., C.2.4.goo C.2.1. |
|  |  | TRAGOVI PROŠLOSTI− sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [TRAGOVI PROŠLOSTI](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/58._tragovi_proslosti_vip.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nasPID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.C. Pojedinac i društvoPID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost.Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti.Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti.Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. | OŠ HJ A.3.6.uku D.2.2.osr A.2.3., A.2.4., B.2.2., B.2.4.goo C.2.1.uku D.2.2. |
|  |  | IZ ŽIVOTA PREDAKA− sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [IZ ŽIVOTA PREDAKA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/59._iz_zivota_predaka.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nasPID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.C. Pojedinac i društvoPID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost.Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti.Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga (geografske karte, vremenska prognoza…), IKT-a, ovisno o uvjetima.Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti.Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. | PUS 3, str. 84, 86osr A.2.1., A.2.4., B.2.2., C.2.4.goo C.2.1. |
|  |  | IZ ŽIVOTA PREDAKA− sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [IZ ŽIVOTA PREDAKA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/60._iz_zivota_predaka_vip.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nasPID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.C. Pojedinac i društvoPID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost.Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti.Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga (geografske karte, vremenska prognoza…), IKT-a, ovisno o uvjetima.Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti.Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. | PUS 3, str. 85, 87osr A.2.1., A.2.3., A.2.4.goo C.2.1uku C.2.2. |
|  |  | IZUMI KOJI SU PROMIJENILI SVIJET− sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [IZUMI KOJI SU PROMIJENILI SVIJET](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/61._izumi_koji_su_promijenili_svijet_vip.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nasPID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.C. Pojedinac i društvoPID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost.Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti.Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga (geografske karte, vremenska prognoza…), IKT-a, ovisno o uvjetima.Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti.Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. | PUS 3, str. 88−89osr A.2.4., B.2.2.uku A.2.3., A.2.4., D.2.2. |
|  |  | HRVATSKI IZUMI− sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [HRVATSKI IZUMI](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/62._hrvatski_izumi_vip.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nasPID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.C. Pojedinac i društvoPID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost.Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti.Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga (geografske karte, vremenska prognoza…), IKT-a, ovisno o uvjetima.Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti.Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. | PUS 3, str. 90−91OŠ HJ C.3.1.goo C.2.1.osr B.2.2., A.2.4.uku A.2.3., D.2.2. |
|  |  | MOJ ZAVIČAJ U PROŠLOSTI− sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [MOJ ZAVIČAJ U PROŠLOSTI](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/63._moj_zavicaj_u_proslosti.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nasPID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.C. Pojedinac i društvoPID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost.Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti.Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga (geografske karte, vremenska prognoza…), IKT-a, ovisno o uvjetima.Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti.Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. | PUS 3, str. 92−93PUS 3, str. 95OŠ HJ A.3.6.osr A.2.4., B.2.4., C.2.4.goo C.2.1.uku D.2.2. |
|  |  | MOJ ZAVIČAJ U PROŠLOSTI− sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [MOJ ZAVIČAJ U PROŠLOSTI](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/64._moj_zavicaj_u_proslosti_vip.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nasPID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.C. Pojedinac i društvoPID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost.Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti.Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga (geografske karte, vremenska prognoza…), IKT-a, ovisno o uvjetima.Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti.Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. | PUS 3, str. 94OŠ HJ A.3.2., A.3.6.uku D.2.2.goo C.2.1.osr A.2.4., B.2.2., C.2.4. |
|  |  | TRAG IZ PROŠLOSTI- sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [TRAG IZ PROŠLOSTI](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/65._trag_iz_proslosti_vip.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nasPID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.C. Pojedinac i društvoPID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost.Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti.Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga (geografske karte, vremenska prognoza…), IKT-a, ovisno o uvjetima.Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti.Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. | PUS 3, str. 96−97osr A.2.4., B.2.2., C.2.4.goo C.2.1. |
|  |  | MOJ ZAVIČAJ DANAS− sat učenja novih nastavnih sadržajaKLIKOM DO PRIPREME: [MOJ ZAVIČAJ DANAS](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/66._moj_zavicaj_danas.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.C. Pojedinac i društvoPID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. | Opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.).Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti.Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga (geografske karte, vremenska prognoza…), IKT-a, ovisno o uvjetima.Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima.Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti.Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja. | PUS 3, str. 98−99PUS 3, str. 101goo C.2.2.osr A.2.1., A.2.4., B.2.2., C.2.4.pod C.2.1.uku A.2.3. |
|  |  | MOJ ZAVIČAJ DANAS− sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [MOJ ZAVIČAJ DANAS](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/67._moj_zavicaj_danas_vip.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.C. Pojedinac i društvoPID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. | Opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.).Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti.Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga (geografske karte, vremenska prognoza…), IKT-a, ovisno o uvjetima.Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima.Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti.Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja. | PUS 3, str. 100pod C.2.1.osr A.2.3., A.2.4., C.2.4.uku A.2.3., D.2.2. |
|  |  | MOJ ZAVIČAJ NEKAD I DANAS− sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [MOJ ZAVIČAJ NEKAD I DANAS](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/68._moj_zavicaj_nekad_i_danas_vip.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.C. Pojedinac i društvoPID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. | Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost.Opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.).Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti.Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga (geografske karte, vremenska prognoza…), IKT-a, ovisno o uvjetima.Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima.Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti.Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja. | osr A.2.1., A.2.3., C.2.4.uku A.2.3., D.2.2.goo C.2.1. |
|  |  | MOJ ZAVIČAJ NEKAD I DANAS− sat provjere znanjaKLIKOM DO PRIPREME: [MOJ ZAVIČAJ NEKAD I DANAS](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/69._moj_zavicaj_nekad_i_danas_-_provjera.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.B. Promjene i odnosiPID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.C. Pojedinac i društvoPID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. | Razrade ishoda navedene u nastavnim jedinicama:Gospodarstvo u zavičaju, Gospodarstvo moje regije, Gospodarske djelatnosti, Tragovi prošlosti, Iz života predaka, Izumi koji su promijenili svijet, Hrvatski izumi, Moj zavičaj u prošlosti, Trag iz prošlosti, Moj zavičaj danas. | osr A.2.1.ikt A.2.2.uku B.2.2., C.2.3. |
|  |  | KALENDAR PRIRODE PROLJEĆE− sat vježbanja i ponavljanjaKLIKOM DO PRIPREME: [KALENDAR PRIRODE PROLJEĆE](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/70._kalendar_prirode_proljece_vip.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.  | Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...).  | PUS 3, str. 102-103osr A.2.3., A.2.4., B.2.2.odr A.2.2.uku A.2.3., D.2.2.goo D.2.1. |