**PRIJEDLOG GODIŠNJEGA IZVEDBENOG KURIKULUMA ZA PRIRODU I DRUŠTVO**

***POGLED U SVIJET 3 tragom prirode i društva***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MJESEC | BR. SATA | NASTAVNA JEDINICA, TIP SATA | ISHODI | RAZRADA ISHODA | UDŽBENIK, POVEZIVANJE S ISHODIMA PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|  |  | JA U ZAJEDNICI  − sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [JA U ZAJEDNICI](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/1._ja_u_zajednici.docx) | B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  C. Pojedinac i društvo  PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. | Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba.  Prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji).  Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje.  Ispunjava dužnosti u razredu i školi.  Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih.  Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije.  Predlaže načine mirnoga rješavanja problema. | PUS 3, str. 8−11  osr A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4.  B.2.1., B.2.2., B.2.3., B.2.4., C.2.1., C2.2., C.2.3.  uku A.2.1., B.2.1., B.2.2., C.2.2.,D.2.1.  goo A.2.1., A.2.2., B.2.1., B.2.2., C.2.1., C.2.3.  zdr B.2.1.A, B.2.1.B, B.2.1.C  odr C.2.1. |
|  |  | MOJA PRAVA I DUŽNOSTI  − sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [MOJA PRAVA I DUŽNOSTI](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/2._moja_prava_i_duznosti.docx) | B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  C. Pojedinac i društvo  PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. | Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba.  Prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji).  Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje.  Ispunjava dužnosti u razredu i školi.  Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih.  Raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece.  Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije.  Predlaže načine mirnoga rješavanja problema. | PUS 3, str. 12−14  osr A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4.  B.2.1., B.2.2., B.2.3., C.2.1., C2.2., C.2.3., C.2.4.  uku A.2.1., B.2.1., B.2.2., C.2.1., C.2.2., D.2.1., D.2.2.  goo A.2.1., A.2.2., B.2.1., B.2.2., C.2.1., C.2.3.  zdr B.2.1.A, B.2.1.B, B.2.1.C  odr C.2.1.  ikt A.2.1. |
|  |  | MOJA PRAVA I DUŽNOSTI  − sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [MOJA PRAVA I DUŽNOSTI](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/3._moja_prava_i_duznosti_vip.docx) | B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  C. Pojedinac i društvo  PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. | Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba.  Prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji).  Raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje.  Ispunjava dužnosti u razredu i školi.  Istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih.  Raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece.  Uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije.  Predlaže načine mirnoga rješavanja problema. | PUS 3, str. 14−15  osr A.2.1., A.2.2., A.2.3., A.2.4.,  B.2.1., B.2.2., B.2.3., B.2.4., C.2.1., C2.2., C.2.3., C.2.4.  uku A.2.1., B.2.1., B.2.2., C.2.1., C.2.2., D.2.1., D.2.2.  goo A.2.1., A.2.2., B.2.1., B.2.2., C.2.1., C.2.3.  zdr B.2.1.A, B.2.1.B, B.2.1.C  odr C.2.1. |
|  |  | MOJE TIJELO  − sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [MOJE TIJELO](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/4._moje_tijelo.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.1.  Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | Zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti.  Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba.  Prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji). | PUS 3, str. 16-19  MAT OŠ A.3.1.  osr A.2.1., A.2.4.  uku A.2.1., A.2.4., B.2.1., B.2.2.  goo A.2.1., A.2.2., B.2.1., B.2.2., C.2.1., C.2.3.  odr C.2.1.  zdr A.2.2.A, A.2.2.B, A.2.3., B.2.3.A, C.2.2.A |
|  |  | MOJE TIJELO  − sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [MOJE TIJELO](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/5._moje_tijelo_vip.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.1.  Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | Zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti.  Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba.  Prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji). | PUS 3, str. 16-18  osr A.2.1.  uku A.2.1., B.2.1., B.2.2.  goo A.2.1., A.2.2., B.2.1., B.2.2., C.2.1., C.2.3.  odr C.2.1.  zdr A.2.2.A, A.2.2.B, A.2.3., B.2.3.A, C.2.2.A |
|  |  | ŽIVO I NEŽIVO  − sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [ŽIVO I NEŽIVO](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/6._zivo_ili_nezivo_0.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. | Opisuje osnovna obilježja živih bića.  Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širemu prostoru.  Prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere. | PUS 3, str. 20-23, 82  odr A.2.1., A.2.2.  osr A.2.4., B.2.2.  uku D.2.2.  goo C.2.1. |
|  |  | ŽIVI SVIJET – BILJKE  − sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [ŽIVI SVIJET – BILJKE](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/7._zivi_svijet_-_biljke.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.  C. Pojedinac i društvo  PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.).  Prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu.  Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širemu prostoru.  Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.  Prepoznaje važnost biljaka za život ljudi i daje vlastite primjere.  Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome svijetu u zavičaju.  Zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi, npr. truljenja, sušenja, gorenja, otapanja, miješanja i sl.  Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. | PUS 3, str. 24-27 PUS 3, str. 31  OŠ LK B.3.1.  OŠ GK B.3.1.  odr A.2.2., B.2.3., C.2.3.  osr A.2.1., A.2.4., B.2.2. |
|  |  | ŽIVI SVIJET – BILJKE  − sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [ŽIVI SVIJET – BILJKE](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/8._zivi_svijet_-_biljke_vip.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.  C. Pojedinac i društvo  PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.).  Prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu.  Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širemu prostoru.  Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.  Prepoznaje važnost biljaka za život ljudi i daje vlastite primjere.  Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome svijetu u zavičaju.  Zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi, npr. truljenja, sušenja, gorenja, otapanja, miješanja i sl.  Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. | PUS 3, str. 28-30  OŠ GK B.3.2.  OŠ TZK D.3.2.  uku D.2.2.  goo C.2.1.  osr A.2.4., B.2.2., C.2.3.  odr A.2.1., A.2.2. |
|  |  | ŽIVOT ŽIVOTINJA  − sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [ŽIVOT ŽIVOTINJA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/9._zivot_zivotinja.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.  C. Pojedinac i društvo  PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.).  Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širemu prostoru.  Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.  Prepoznaje važnost životinja za život ljudi i daje vlastite primjere.  Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka.  Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.  Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. | PUS 3, str. 32-35  osr A.2.4., B.2.4., C.2.3. goo C.2.1.  odr A.2.1., A.2.2.  uku D.2.2. |
|  |  | ŽIVOT ŽIVOTINJA  − sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [ŽIVOT ŽIVOTINJA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/10._zivot_zivotinja_vip.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.  C. Pojedinac i društvo  PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.).  Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širemu prostoru.  Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.  Prepoznaje važnost životinja za život ljudi i daje vlastite primjere.  Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka.  Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.  Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. | osr A.2.4., B.2.2., B.2.4., C.2.3.  goo C.2.1.  uku A.2.1., C.2.2., D.2.2.  odr A.2.1., A.2.2. |
|  |  | ŽIVI SVIJET  − sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [ŽIVI SVIJET](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/11._zivi_svijet_vip.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.  C. Pojedinac i društvo  PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.).  Prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu.  Prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.).  Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širemu prostoru.  Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.  Prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere.  Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka.  Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.  Zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi, npr. truljenja, sušenja, gorenja, otapanja, miješanja i sl.  Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. | osr A.2.4., B.2.4., C.2.3.  goo C.2.1.  goo C.2.1.  odr A.2.1., A.2.2.  uku D.2.2. |
|  |  | MOJE TIJELO I ŽIVI SVIJET  − sat provjere znanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [MOJE TIJELO I ŽIVI SVIJET](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/12._moje_tijelo_i_zivi_svijet_-_sat_provjere_znanja.docx) | A Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  C. Pojedinac i društvo  PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.  PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. | Razrade ishoda navedene u nastavnim jedinicama: Ja u zajednici, Moja prava i dužnosti, Moje tijelo, Živo ili neživo, Život životinja | osr A.2.1.  ikt A.2.2.  uku C.2.3., B.2.2. |
|  |  | BRINEM SE O OKOLIŠU  − sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [BRINEM SE O OKOLIŠU](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/13._brinem_se_o_okolisu.docx) | B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  C. Pojedinac i društvo  PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širemu prostoru.  Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.  Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka.  Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja.  Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne baštine zavičaja. | PUS 3, str. 36-39  OŠ HJ A.3.2.  odr A.2.1., A.2.2., B.2.1., C.2.3.  osr A.2.4., B.2.2.  uku A.2.4., D.2.2.  goo C.2.1. |
|  |  | ENERGIJA I ŽIVI SVIJET  − sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [ENERGIJA I ŽIVI SVIJET](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/14._energija_i_zivi_svijet.docx) | D. Energija  PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.  A.B.C.D. Istraživački pristup  PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu.  Navodi primjere prijenosa električne energije i topline.  Opisuje načine kako se gubitci topline mogu bitno smanjiti.  Opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru.  Promatra i opisuje.  Postavlja pitanja.  Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.  Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora).  Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.  Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje.  Slijedi etape istraživačkoga pristupa. | PUS 3, str. 40-43  odr A.2.3.  osr A.2.4.  goo C.2.1. |
|  |  | ENERGIJA I OKOLIŠ  − sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [ENERGIJA I OKOLIŠ](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/15._energija_i_okolis.docx) | D. Energija  PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.  A.B.C.D. Istraživački pristup  PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Navodi primjere prijenosa električne energije i topline.  Opisuje načine kako se gubitci topline mogu bitno smanjiti.  Opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru.  Promatra i opisuje.  Postavlja pitanja.  Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.  Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora).  Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.  Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje.  Provjerava i uočava pogreške.  Uočava novi problem.  Slijedi etape istraživačkoga pristupa. | PUS 3, str. 44-47  goo C.2.1.  uku A.2.4., D.2.2.  osr A.2.3., A.2.4.  odr A.2.3. |
|  |  | BRINEM SE O OKOLIŠU, ENERGIJA  − sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [BRINEM SE O OKOLIŠU, ENERGIJA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/16._briga_o_okolisu_energija_vip.docx) | B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  C. Pojedinac i društvo  PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.  D. Energija  PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. | Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širemu prostoru.  Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.  Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka.  Imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja.  Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne baštine zavičaja.  Prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu.  Navodi primjere prijenosa električne energije i topline.  Opisuje načine kako se gubitci topline mogu bitno smanjiti.  Opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru. | osr A.2.1., A.2.4., B.2.1.  uku C.2.3.  odr A.2.1., A.2.2., A.2.3.  goo C.2.1. |
|  |  | OKOLIŠ I ENERGIJA  − sat provjere znanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [OKOLIŠ I ENERGIJA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/17._zivi_svijet_briga_o_okolisu_energija_-_provjera.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  C. Pojedinac i društvo  PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.  D. Energija  PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. | Razrade ishoda navedene u nastavnim jedinicama: Brinem se o okolišu, Energija i živi svijet, Energija i okoliš. | osr A.2.1.  ikt A.2.2.  uku C.2.3. |
|  |  | STRANE SVIJETA  − sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [STRANE SVIJETA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/18._strane_svijeta.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Imenuje strane svijeta.  Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta. | PUS 3, str. 48-51  OŠ GK B.3.2.  osr A.2.4.  uku D.2.2. |
|  |  | STAJALIŠTE I OBZOR  − sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [STAJALIŠTE I OBZOR](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/19._stajaliste_i_obzor.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Imenuje strane svijeta.  Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.  Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. | PUS 3, str. 52-53  osr A.2.4. ,B.2.4.  goo C.2.1. |
|  |  | OD MAGNETA DO KOMPASA  − sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [OD MAGNETA DO KOMPASA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/20._od_magneta_do_kompasa.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.  A.B.C.D. Istraživački pristup  PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Imenuje strane svijeta.  Promatra i opisuje.  Postavlja pitanja.  Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.  Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora).  Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.  Mjeri i očitava.  Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje.  Provjerava i uočava pogreške.  Uočava novi problem.  Slijedi etape istraživačkoga pristupa. | PUS 3, str. 54-57  osr A.2.2., A.2.4., B.2.2.  uku D.2.2.  goo C.2.1. |
|  |  | SNALAZIM SE U PROSTORU  − sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [SNALAZIM SE U PROSTORU](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/24._snalazim_se_u_prostoru_i_na_planu_vip.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Imenuje strane svijeta.  Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.  Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. | OŠ GK B.3.2.  osr A.2.4.  uku D.2.2.  goo C.2.1. |
|  |  | MAKETA I PLAN  − sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [MAKETA I PLAN](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/22._maketa_i_plan.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Imenuje strane svijeta.  Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju planom mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.).  Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.  Čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi).  Kreće se od točke A do točke B koristeći se planom.  Izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima.  Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. | PUS 3, str. 58-59  uku A.2.4., C.2.2., D.2.2.  goo C.2.1.  osr A.2.4., B.2.4.  pod A.2.1. |
|  |  | PLAN MJESTA  − sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [PLAN MJESTA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/23._plan_mjesta.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Imenuje strane svijeta.  Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju planom mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.).  Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.  Čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi).  Kreće se od točke A do točke B koristeći se planom.  Izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima. | PUS 3, str. 60-63  OŠ HJ A.3.4.  osr A.2.4., B.2.2.  goo C.2.1.  uku A.2.4. |
|  |  | SNALAZIM SE U PROSTORU I NA PLANU  − sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [SNALAZIM SE U PROSTORU I NA PLANU](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/24._snalazim_se_u_prostoru_i_na_planu_vip.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Imenuje strane svijeta.  Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju planom mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.).  Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.  Čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi).  Kreće se od točke A do točke B koristeći se planom.  Izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima.  Prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. | PUS 3, str. 61  goo C.2.1.  osr B.2.2.  uku A.2.4., D.2.2. |
|  |  | KALENDAR PRIRODE JESEN  − sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [KALENDAR PRIRODE JESEN](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/25._kalendar_prirode_jesen_vip.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. | Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...). | PUS 3, str. 82  OŠ HJ A.3.2.  OŠ GK B.3.2.  osr B.2.2.  odr A.2.2.  uku D.2.2.  goo C.2.1. |
|  |  | RELJEF  − sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [RELJEF](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/26._reljef.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Imenuje strane svijeta.  Izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima.  Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. | PUS 3, str. 64-67  odr A.2.2.  osr A.2.3., A.2.4., B.2.2.  uku A.2.3. |
|  |  | ZEMLJOVID  − sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [ZEMLJOVID](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/27._zemljovid.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Imenuje strane svijeta.  Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju planom mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.).  Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom.  Izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima.  Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. | PUS 3, str. 68-71    goo C.2.1.  osr A.2.4. |
|  |  | SNALAZIM SE U PROSTORU  − sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [SNALAZIM SE U PROSTORU](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/28._snalazim_se_u_prostoru_vip.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Imenuje strane svijeta.  Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju planom mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.).  Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom.  Izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima.  Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. | PUS 3, str. 72−73  osr A.2.1., A.2.4., B.2.2.  uku A.2.3., A.2.4., D.2.2.  goo C.2.1. |
|  |  | PROMET U MJESTU  − sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [PROMET U MJESTU](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/29._promet_u_mjestu.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju planom mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.).  Opisuje prometnu povezanost zavičaja.  Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.  Čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi).  Kreće se od točke A do točke B koristeći se planom. | PUS 3, str. 74-75  OŠ TZK D.3.2.  zdr C.2.1.A  uku D.2.2.  osr A.2.2., A.2.4.  goo C.2.1. |
|  |  | PUTOVANJE ZEMLJOVIDOM  − sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [PUTOVANJE ZEMLJOVIDOM](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/30._putovanje_zemljovidom.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Imenuje strane svijeta.  Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju planom mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.).  Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom.  Opisuje prometnu povezanost zavičaja.  Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.  Čita geografsku kartu.  Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. | PUS 3, str. 76-77  PID OŠ D.3.1.  odr A.2.3., B.2.1.  osr A.2.4.  uku A.2.3., A.2.4., D.2.2. |
|  |  | PUTOVANJE ZEMLJOVIDOM  − sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [PUTOVANJE ZEMLJOVIDOM](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/31._putovanje_zemljovidom_vip.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Imenuje strane svijeta.  Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju planom mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.).  Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom.  Opisuje prometnu povezanost zavičaja.  Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.  Čita geografsku kartu.  Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. | OŠ TZK D.3.2.  osr A.2.1., A.2.4.  uku D.2.2.  goo C.2.1. |
|  |  | STRANE SVIJETA, PLAN, RELJEF, ZEMLJOVID  − sat provjere znanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [STRANE SVIJETA, PLAN, RELJEF, ZEMLJOVID](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/32._strane_svijeta_plan_reljef_zemljovid_-_provjera.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Razrade ishoda navedene u nastavnim jedinicama:  Strane svijeta, Stajalište i obzor, Od magneta do kompasa, Maketa i plan, Plan mjesta, reljef, Zemljovid, Snalazim se u prostoru, Promet u mjestu, Putovanje zemljovidom. | ikt A.2.2.  uku B.2.2., C.2.3.  osr A.2.1. |
|  |  | SNALAZIM SE U VREMENU  − sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [SNALAZIM SE U VREMENU](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/33._snalazim_se_u_vremenu.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. | Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji) i procjenjuje njihovu važnost.  Opisuje svoje prvo desetljeće i na vremenskoj crti ili lenti vremena prikazuje značajne događaje u svome životu. Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti. | PUS 3, str. 78-80  MAT OŠ A.3.1.  goo C.2.1.  uku A.2.4.  osr A.2.1., A.2.4.  goo C.2.1. |
|  |  | SNALAZIM SE U VREMENU  − sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [SNALAZIM SE U VREMENU](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/34._snalazim_se_u_vremenu_vip.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. | Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji) i procjenjuje njihovu važnost.  Opisuje svoje prvo desetljeće i na vremenskoj crti ili lenti vremena prikazuje značajne događaje u svome životu. Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti.  Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Prikazuje događaje, osobe tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., IKT-om, ovisno o uvjetima. | PUS 3, str. 81  osr A.2.1., A.2.3., A.2.4.  zdr B.2.2.C  uku D.2.2.  goo C.2.1. |
|  |  | ZAVIČAJI  − sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [ZAVIČAJI](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/35._zavicaji.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Imenuje strane svijeta.  Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju planom mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.).  Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom.  Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.  Čita geografsku kartu.  Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. | PUS 3, str. 8−11  goo C.2.1.  osr A.2.1., A.2.3., A.2.4.  uku A.2.4., D.2.2. |
|  |  | MOJ ZAVIČAJ:  a) NIZINSKI ZAVIČAJ  b) BREŽULJKASTI ZAVIČAJ  c) GORSKI ZAVIČAJ  d) PRIMORSKI ZAVIČAJ  − sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  a) [NIZINSKI ZAVIČAJ](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/36._moj_zavicaj_a_nizinski_zavicaj.docx)  b) [BREŽULJKASTI ZAVIČAJ](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/36._moj_zavicaj_b_brezuljkasti_zavicaj.docx)  c) [GORSKI ZAVIČAJ](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/36._moj_zavicaj_c_gorski_zavicaj.docx)  d) [PRIMORSKI ZAVIČAJ](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/36._moj_zavicaj_d_primorski_zavicaj.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.  C. Pojedinac i društvo  PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Imenuje strane svijeta.  Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju planom mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.).  Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom.  Opisuje prometnu povezanost zavičaja.  Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.  Čita geografsku kartu.  Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi.  Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života.  Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. | PUS 3, str. 12−15  PUS 3, str. 16−19  PUS 3, str. 20−23  PUS 3, str. 24−27  goo C.2.1.  odr A.2.2.  osr A.2.4., B.2.2., C.2.4.  uku D.2.2. |
|  |  | MOJ ZAVIČAJ  − sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [MOJ ZAVIČAJ](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/37._moj_zavicaj_vip.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.  C. Pojedinac i društvo  PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Imenuje strane svijeta.  Primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju planom mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.).  Opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom.  Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.  Čita geografsku kartu.  Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi.  Raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života.  Objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. | osr A.2.1., A.2.3., B.2.2.  goo C.2.1.  uku A.2.3., D.2.2.  odr A.2.2. |
|  |  | STANJA VODE  − sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [STANJA VODE](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/38._stanja_vode.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.  A.B.C.D. Istraživački pristup  PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Istražuje različita svojstva i stanja vode.  Promatra i opisuje.  Postavlja pitanja.  Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.  Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora).  Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.  Mjeri i očitava.  Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje.  Provjerava i uočava pogreške.  Uočava novi problem.  Slijedi etape istraživačkoga pristupa. | PUS 3, str. 28−31  osr A.2.4., C.2.1.  goo C.2.1. |
|  |  | VREMENSKE POJAVE  − sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [VREMENSKE POJAVE](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/39._vremenske_pojave.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. | Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...). | PUS 3, str. 32−34  PUS 3, str. 37  uku A.2.4.  osr A.2.2., B.2.1., B.2.2., C.2.1.  goo C.2.1. |
|  |  | VREMENSKE POJAVE  − sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [VREMENSKE POJAVE](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/40._vremenske_pojave_vip.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. | Istražuje različita svojstva i stanja vode.  Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...). | PUS 3, str. 35 - 36  PUS 3, str. 83  uku D.2.2.  osr A.2.3., A.2.4., B.2.2. |
|  |  | PODNEBLJE MOGA ZAVIČAJA  − sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [PODNEBLJE MOGA ZAVIČAJA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/41._podneblje_moga_zavicaja.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. | Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...).  Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.  Zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi, npr. truljenja, sušenja, gorenja, otapanja, miješanja i sl. | PUS 3, str. 38−39  PUS 3, str. 43  odr A.2.2.  uku A.2.3., A.2.4.  osr A.2.4., B.2.2.  goo C.2.1. |
|  |  | PODNEBLJE MOGA ZAVIČAJA  − sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [PODNEBLJE MOGA ZAVIČAJA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/42._podneblje_moga_zavicaja_vip.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. | Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...).  Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.  Zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi, npr. truljenja, sušenja, gorenja, otapanja, miješanja i sl. | PUS 3, str. 40-42  OŠ GK B.3.3.  odr A.2.2.  osr A.2.1., A.2.3., A.2.4.  uku A.2.3., D.2.2.  goo C.2.1. |
|  |  | MOJ ZAVIČAJ, PODNEBLJE  − sat provjere znanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [MOJ ZAVIČAJ, PODNEBLJE](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/43._moj_zavicaj_podneblje_-_provjera.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.  PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.  PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.  C. Pojedinac i društvo  PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Razrade ishoda navedene u nastavnim jedinicama: Zavičaji, Stanja vode, Vremenske pojave, Podneblje moga zavičaja. | osr A.2.1.  ikt A.2.2.  uku B.2.2., C.2.3. |
|  |  | VODE U ZAVIČAJU  − sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [VODE U ZAVIČAJU](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/44._vode_u_zavicaju.docx) | B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.  PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.  A.B.C.D. Istraživački pristup  PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širemu prostoru.  Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.  Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka.  Prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere.  Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka.  Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.  Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.  Čita geografsku kartu.  Prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi.  Promatra i opisuje.  Postavlja pitanja.  Postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima.  Planira istraživanje (na koji način doći do odgovora).  Provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke.  Mjeri i očitava.  Prikazuje i analizira podatke. Zaključuje.  Provjerava i uočava pogreške.  Uočava novi problem.  Slijedi etape istraživačkoga pristupa. | PUS 3, str. 44−45  OŠ GK A.3.2.  goo C.2.1.  osr A.2.1., A.2.4.  odr C.2.3. |
|  |  | ŽIVI SVIJET STAJAĆICA  − sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [ŽIVI SVIJET STAJAĆICA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/45._zivi_svijet_stajacica.docx) | B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.  PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širemu prostoru.  Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.  Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka.  Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.  Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.  Čita geografsku kartu. | PUS 3, str. 46−47  PUS 3, str. 51  osr A.2.1., A.2.3., A.2.4.  goo C.2.1.  uku A.2.3.  odr C.2.3. |
|  |  | ŽIVI SVIJET TEKUĆICA  − sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [ŽIVI SVIJET TEKUĆICA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/46._zivi_svijet_tekucica.docx) | B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.  PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širemu prostoru.  Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.  Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka.  Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.  Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.  Čita geografsku kartu. | PUS 3, str. 52−53  PUS 3, str. 57  odr C.2.3.  osr A.2.1., A.2.3., A.2.4.  goo C.2.1.  uku A.2.3. |
|  |  | ŽIVI SVIJET STAJAĆICA I TEKUĆICA  − sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [ŽIVI SVIJET STAJAĆICA I TEKUĆICA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/47._zivi_svijet_stajacica_i_tekucica_vip.docx) | B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.  PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širemu prostoru.  Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.  Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka.  Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.  Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.  Čita geografsku kartu. | PUS 3, str. 48-50  PUS 3, str. 54-56  goo C.2.1.  uku A.2.3., D.2.2.  osr A.2.3., A.2.4.  odr C.2.3. |
|  |  | ŽIVI SVIJET MORA  − sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [ŽIVI SVIJET MORA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/48._zivi_svijet_mora.docx) | B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.  PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širemu prostoru.  Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.  Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka.  Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.  Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.  Čita geografsku kartu. | PUS 3, str. 58−63  OŠ HJ A.3.3.  osr A.2.4.  odr C.2.3.  uku A.2.4.  goo C.2.1. |
|  |  | VODA U ŽIVOTU LJUDI  − sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [VODA U ŽIVOTU LJUDI](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/49._voda_u_zivotu_ljudi.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | Istražuje različita svojstva i stanja vode.  Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba.  Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka. | PUS 3, str. 64−65  OŠ HJ B.3.4.  uku A.2.4., D.2.2.  odr C.2.3.  osr A.2.4.  goo C.2.1. |
|  |  | VODE U ZAVIČAJU I ŽIVI SVIJET, VODA ZA ŽIVOT  − sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [VODE U ZAVIČAJU I ŽIVI SVIJET, VODA ZA ŽIVOT](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/50._vode_u_zavicaju_i_zivi_svijet_voda_voda_za_zivot_vip.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.  PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Istražuje različita svojstva i stanja vode.  Odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba.  Procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.  Opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka.  Objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka.  Objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.  Snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.  Čita geografsku kartu. | osr A.2.1.  uku B.2.4., D.2.2.  odr C.2.3.  goo C.2.1. |
|  |  | VODE U ZAVIČAJU I ŽIVI SVIJET, VODA ZA ŽIVOT  − sat provjere znanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [VODE U ZAVIČAJU I ŽIVI SVIJET, VODA ZA ŽIVOT](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/51._vode_u_zavicaju_i_zivi_svijet_voda_za_zivot_-_provjera.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.  PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.  PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | Razrade ishoda navedene u nastavnim jedinicama:  Stanja vode, Vremenske pojave, Podneblje moga zavičaja, Vode u zavičaju, Živi svijet stajaćica, Živi svijet tekućica, Živi svijet mora, Voda za život ljudi. | osr A.2.1.  ikt A.2.2.  uku B.2.2., C.2.3. |
|  |  | GOSPODARSTVO  − sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [GOSPODARSTVO](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/52._gospodarstvo.docx) | C. Pojedinac i društvo  PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.  PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. | Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba.  Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima.  Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta.  Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost.  Razvija poduzetnički duh.  Otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš.  Opisuje načine primjene energije u zavičaju. Povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije. | PUS 3, str. 66−67  odr A.2.3., A.2.4., B.2.4.  pod C.2.1., C.2.3.  osr A.2.4.  goo C.2.1. |
|  |  | GOSPODARSTVO U ZAVIČAJU  a) NIZINSKI ZAVIČAJ  b) BREŽULJKASTI ZAVIČAJ  c) GORSKI ZAVIČAJ  d) PRIMORSKI ZAVIČAJ  − sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  a) [NIZINSKI ZAVIČAJ](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/53._gospodarstvo_u_zavicaju_a_nizinski_zavicaj.docx)  b) [BREŽULJKASTI ZAVIČAJ](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/53._gospodarstvo_u_zavicaju_b_brezuljkasti_zavicaj.docx)  c) [GORSKI ZAVIČAJ](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/53._gospodarstvo_u_zavicaju_c_gorski_zavicaj.docx)  d) [PRIMORSKI ZAVIČAJ](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/53._gospodarstvo_u_zavicaju_d_primorski_zavicaj.docx) | C. Pojedinac i društvo  PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.  D. Energija  PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. | Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba.  Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima.  Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta.  Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost.  Razvija poduzetnički duh.  Predlaže načine odgovornoga trošenja novca i načine štednje.  Predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okružju.  Otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš.  Opisuje načine primjene energije u zavičaju. Povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije. | PUS 3, str. 68−69  PUS 3, str. 70−71  PUS 3, str. 72−73  PUS 3, str. 74−75  osr A.2.1., A.2.3., A.2.4.  uku C.2.3.  pod A.2.3., C.2.1., C.2.3.  goo C.2.1.  odr A.2.3. |
|  |  | GOSPODARSTVO MOJE REGIJE  − sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [GOSPODARSTVO MOJE REGIJE](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/54._gospodarstvo_zavicaja_vip.docx) | C. Pojedinac i društvo  PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.  D. Energija  PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. | Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba.  Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima.  Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta.  Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost.  Razvija poduzetnički duh.  Otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš.  Opisuje načine primjene energije u zavičaju. Povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije. | PUS 3, str. 76−77  PUS 3, str. 102  pod C.2.3.  odr A.2.3.  osr A.2.4.  uku D.2.2.  goo C.2.1. |
|  |  | GOSPODARSKE DJELATNOSTI  − sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [GOSPODARSKE DJELATNOSTI](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/55._gospodarske_djelatnosti.docx) | C. Pojedinac i društvo  PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.  D. Energija  PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. | Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba.  Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima.  Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta.  Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost.  Razvija poduzetnički duh.  Otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš.  Opisuje načine primjene energije u zavičaju. Povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije. | PUS 3, str. 78−79  osr A.2.1., A.2.4., B.2.2., B.2.4.  pod C.2.1.  odr A.2.3., B.2.3.  uku D.2.2.  goo C.2.1. |
|  |  | GOSPODARSTVO MOJE REGIJE I GOSPODARSKE DJELATNOSTI  − sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [GOSPODARSTVO MOJE REGIJE I GOSPODARSKE DJELATNOSTI](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/56._gospodarstvo_i_gospodarske_djelatnosti_zavicaja_vip.docx) | C. Pojedinac i društvo  PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.  D. Energija  PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. | Objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba.  Navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima.  Opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta.  Opisuje na primjerima poduzetnost i inovativnost.  Razvija poduzetnički duh.  Otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš.  Opisuje načine primjene energije u zavičaju. Povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije. | PUS 3, str. 78−79  osr A.2.1., A.2.3., A.2.4.  pod A.2.1., C.2.4.  odr A.2.3.  uku A.2.3., D.2.2. |
|  |  | TRAGOVI PROŠLOSTI  − sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [TRAGOVI PROŠLOSTI](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/57._tragovi_proslosti.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.  C. Pojedinac i društvo  PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost.  Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti.  Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka.  Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti.  Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. | PUS 3, str. 80−83  osr A.2.1., A.2.4., C.2.4.  goo C.2.1. |
|  |  | TRAGOVI PROŠLOSTI  − sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [TRAGOVI PROŠLOSTI](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/58._tragovi_proslosti_vip.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.  C. Pojedinac i društvo  PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost.  Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti.  Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka.  Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti.  Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. | OŠ HJ A.3.6.  uku D.2.2. osr A.2.3., A.2.4., B.2.2., B.2.4. goo C.2.1. uku D.2.2. |
|  |  | IZ ŽIVOTA PREDAKA  − sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [IZ ŽIVOTA PREDAKA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/59._iz_zivota_predaka.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.  C. Pojedinac i društvo  PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost.  Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti.  Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga (geografske karte, vremenska prognoza…), IKT-a, ovisno o uvjetima.  Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti.  Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. | PUS 3, str. 84, 86  osr A.2.1., A.2.4., B.2.2., C.2.4.  goo C.2.1. |
|  |  | IZ ŽIVOTA PREDAKA  − sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [IZ ŽIVOTA PREDAKA](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/60._iz_zivota_predaka_vip.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.  C. Pojedinac i društvo  PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost.  Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti.  Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga (geografske karte, vremenska prognoza…), IKT-a, ovisno o uvjetima.  Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti.  Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. | PUS 3, str. 85, 87  osr A.2.1., A.2.3., A.2.4. goo C.2.1 uku C.2.2. |
|  |  | IZUMI KOJI SU PROMIJENILI SVIJET  − sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [IZUMI KOJI SU PROMIJENILI SVIJET](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/61._izumi_koji_su_promijenili_svijet_vip.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.  C. Pojedinac i društvo  PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost.  Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti.  Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga (geografske karte, vremenska prognoza…), IKT-a, ovisno o uvjetima.  Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti.  Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. | PUS 3, str. 88−89  osr A.2.4., B.2.2. uku A.2.3., A.2.4., D.2.2. |
|  |  | HRVATSKI IZUMI  − sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [HRVATSKI IZUMI](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/62._hrvatski_izumi_vip.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.  C. Pojedinac i društvo  PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost.  Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti.  Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga (geografske karte, vremenska prognoza…), IKT-a, ovisno o uvjetima.  Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti.  Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. | PUS 3, str. 90−91  OŠ HJ C.3.1.  goo C.2.1. osr B.2.2., A.2.4. uku A.2.3., D.2.2. |
|  |  | MOJ ZAVIČAJ U PROŠLOSTI  − sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [MOJ ZAVIČAJ U PROŠLOSTI](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/63._moj_zavicaj_u_proslosti.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.  C. Pojedinac i društvo  PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost.  Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti.  Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga (geografske karte, vremenska prognoza…), IKT-a, ovisno o uvjetima.  Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti.  Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. | PUS 3, str. 92−93  PUS 3, str. 95  OŠ HJ A.3.6.  osr A.2.4., B.2.4., C.2.4.  goo C.2.1.  uku D.2.2. |
|  |  | MOJ ZAVIČAJ U PROŠLOSTI  − sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [MOJ ZAVIČAJ U PROŠLOSTI](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/64._moj_zavicaj_u_proslosti_vip.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.  C. Pojedinac i društvo  PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost.  Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti.  Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga (geografske karte, vremenska prognoza…), IKT-a, ovisno o uvjetima.  Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti.  Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. | PUS 3, str. 94  OŠ HJ A.3.2., A.3.6.  uku D.2.2.  goo C.2.1.  osr A.2.4., B.2.2., C.2.4. |
|  |  | TRAG IZ PROŠLOSTI  - sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [TRAG IZ PROŠLOSTI](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/65._trag_iz_proslosti_vip.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.  C. Pojedinac i društvo  PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost.  Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti.  Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga (geografske karte, vremenska prognoza…), IKT-a, ovisno o uvjetima.  Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti.  Navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed. Objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. | PUS 3, str. 96−97  osr A.2.4., B.2.2., C.2.4.  goo C.2.1. |
|  |  | MOJ ZAVIČAJ DANAS  − sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [MOJ ZAVIČAJ DANAS](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/66._moj_zavicaj_danas.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.  C. Pojedinac i društvo  PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.  PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. | Opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.).  Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti.  Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga (geografske karte, vremenska prognoza…), IKT-a, ovisno o uvjetima.  Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima.  Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti.  Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja. | PUS 3, str. 98−99  PUS 3, str. 101  goo C.2.2. osr A.2.1., A.2.4., B.2.2., C.2.4. pod C.2.1. uku A.2.3. |
|  |  | MOJ ZAVIČAJ DANAS  − sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [MOJ ZAVIČAJ DANAS](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/67._moj_zavicaj_danas_vip.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.  C. Pojedinac i društvo  PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.  PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. | Opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.).  Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti.  Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga (geografske karte, vremenska prognoza…), IKT-a, ovisno o uvjetima.  Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima.  Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti.  Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja. | PUS 3, str. 100  pod C.2.1. osr A.2.3., A.2.4., C.2.4. uku A.2.3., D.2.2. |
|  |  | MOJ ZAVIČAJ NEKAD I DANAS  − sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [MOJ ZAVIČAJ NEKAD I DANAS](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/68._moj_zavicaj_nekad_i_danas_vip.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.  PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.  C. Pojedinac i društvo  PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.  PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. | Prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost.  Opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.).  Uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti.  Raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Prikazuje događaje, osobe i promjene u zavičaju tijekom prošlosti i sadašnjosti te ih predviđa u budućnosti služeći se kalendarom, vremenskom crtom, crtežom i sl., uz korištenje digitalnih interaktivnih usluga (geografske karte, vremenska prognoza…), IKT-a, ovisno o uvjetima.  Raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima.  Uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti.  Navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja. | osr A.2.1., A.2.3., C.2.4.  uku A.2.3., D.2.2.  goo C.2.1. |
|  |  | MOJ ZAVIČAJ NEKAD I DANAS  − sat provjere znanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [MOJ ZAVIČAJ NEKAD I DANAS](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/69._moj_zavicaj_nekad_i_danas_-_provjera.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.  PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.  B. Promjene i odnosi  PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.  C. Pojedinac i društvo  PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.  PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. | Razrade ishoda navedene u nastavnim jedinicama:  Gospodarstvo u zavičaju, Gospodarstvo moje regije, Gospodarske djelatnosti, Tragovi prošlosti, Iz života predaka, Izumi koji su promijenili svijet, Hrvatski izumi, Moj zavičaj u prošlosti, Trag iz prošlosti, Moj zavičaj danas. | osr A.2.1.  ikt A.2.2.  uku B.2.2., C.2.3. |
|  |  | KALENDAR PRIRODE PROLJEĆE  − sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [KALENDAR PRIRODE PROLJEĆE](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/70._kalendar_prirode_proljece_vip.docx) | A. Organiziranost svijeta oko nas  PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. | Uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...). | PUS 3, str. 102-103  osr A.2.3., A.2.4., B.2.2.  odr A.2.2.  uku A.2.3., D.2.2.  goo D.2.1. |