**PRIJEDLOG GIK-a ZA PRIRODU I DRUŠTVO**

***POGLED U SVIJET 2 tragom prirode i društva***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MJESEC | BR. SATA | NASTAVNA JEDINICA, TIP SATA | ISHODI | RAZRADA ISHODA | UDŽBENIK, POVEZIVANJE S ISHODIMA PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
|  | 1. | To sam ja – sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME: [To sam ja](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/1._to_sam_ja.docx) | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.  PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu.  Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.  Snalazi se u vremenu.  Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.  Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima.  Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. | PUS 2, str. 8, 9  OŠ HJ A.2.1.  OŠ TZK B.2.1.  MAT OŠ D.2.2.  osr A.1.1.  osr B.1.2.  goo C.1.1.  zdr A.1.1.A  ikt A.1.2.  uku D.1.2. |
| 2. | Dio sam razredne zajednice – sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Dio sam razredne zajednice](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/2._dio_sam_razredne_zajednice.docx) | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.  Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj.  Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.  Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.  Raspravlja o pravima djece.  Uvažava različitosti (stavovi i mišljenja).  Predlaže načine rješavanja problema.  Odgovorno se služi telefonskim brojevima.  Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. | PUS 2, str. 10, 11, 12 DZ, str. 13  OŠ HJ B.2.2.  OŠ TZK A.2.1.  osr B.1.2.  osr C.1.3.  osr C.1.2.  osr A.1.4.  UKU A.1.4.  goo C.1.2.  goo C.1.3.  goo C.1.1.  zdr B.1.3.A  zdr B.1.3.B  uku D.1.2.  uku C.1.3.  ikt A.1.2. |
| 3. | Moja prava i dužnosti – sat učenja novih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Moja prava i dužnosti](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/3._moja_prava_i_duznosti.docx) | PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.  PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi).  Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu).  Raspravlja o pravima djece.  Uvažava različitosti (stavovi i mišljenja).  Predlaže načine rješavanja problema.  Odgovorno se služi telefonskim brojevima.  Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. | PUS 2, str. 14, 15  OŠ TZK A.2.1.  MAT OŠ E.2.1.  zdr A.1.1.  zdr C.1.2.  zdr C.1.3.  zdr B.1.2.A  osr B.1.2.  osr B.1.2.  osr A.1.4.  osr A.1.1.  uku A.1.3.  goo A.1.2.  goo A.1.1.  ikt A.1.2.  uku D.1.2. |
| 4. | Ja u razrednoj zajednici – sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Ja u razrednoj zajednici](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/4._ja_u_razrednoj_zajednici_vip.docx) | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu.  Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.  Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj.  Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.  Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.  Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi).  Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu).  Raspravlja o pravima djece.  Uvažava različitosti (stavovi i mišljenja).  Predlaže načine rješavanja problema.  Odgovorno se služi telefonskim brojevima.  Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. | PUS 2, str. 16 DZ, str. 17  osr A.1.1.  osr B.1.2.  osr B.1.3.  osr C.1.3.  osr A.1.4.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku D.1.2.  zdr B.1.1.A  goo A.1.2.  ikt A.1.2. |
| 5. | Jesen – sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Jesen](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/5._jesen.docx) | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada / ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).  Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad.  Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.  Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi.  Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode. | PUS 2, str. 92, 93  OŠ GK B.2.2.  OŠ TZK A.2.1.  osr A.1.1.  osr A.1.4.  osr B.1.1.  osr B.1.2.  osr C.1.3.  zdr B.1.2.C  ikt A.1.2.  uku D.1.2.  goo C.1.1. |
| 6. | Jesen – sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Jesen](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/6._jesen_vip.docx) | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada / ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).  Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad.  Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.  Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi.  Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode. | PUS 2, str. 94 DZ, str. 95  OŠ GK B.2.2.  goo C.1.1.  ikt A.1.2.  osr B.1.2.  osr A.1.4.  osr A.1.1.  uku B.1.4. |
| 7. | Dan kruha – sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Dan kruha](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/7._dan_kruha.docx) | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.  PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. | Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem.  Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi.  Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.  Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.  Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana.  Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu.  Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem.  Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini.  Opisuje povezanost rada i zarade.  Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada. | PUS 2, str. 100, 101  OŠ HJ B.2.2.  OŠ HJ A.2.5.  goo B.1.2.C  osr A.1.4.  osr A.1.4.  osr B.1.2.  uku C.1.3. |
| 8. | Obitelj i rodbina – sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Obitelj i rodbina](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/8._obitelj_i_rodbina.docx) | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.  PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice.  Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.  Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj.  Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.  Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.  Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi).  Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu).  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. | PUS 2, str. 18, 19, 21 DZ, str. 23  OŠ HJ B.2.2.  uku C.1.3.  osr A.1.1.  osr A.1.4.  osr B.1.2.  osr C.1.3.  osr C.1.2.  zdr B.1.2.A  zdr B.1.2.C  odr A.1.1.  ikt A.1.2. |
| 9. | Obitelj i rodbina –sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Obitelj i rodbina](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/9._obitelj_i_rodbina_vip.docx) | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | Navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice.  Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.  Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj.  Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.  Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.  Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi).  Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu). | PUS 2, str. 20, 22  OŠ GK B.2.2.  OŠ HJ A.2.1.  uku A.1.4.  uku B.1.4.  uku C.1.3.  odr A.1.1.  osr B.1.2.  zdr B.1.2.C  zdr B.1.2.A  zdr B.1.3.B  osr A.1.4.  osr B.1.1.  osr C.1.3.  goo A.1.1.  ikt A.1.2. |
| 10. | Kultura stanovanja – sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Kultura stanovanja](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/10._kultura_stanovanja.docx) | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.  PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.  PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice.  Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.  Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.  Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi).  Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu).  Predlaže načine rješavanja problema.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. | PUS 2, str. 24, 25  DZ, str. 27  OŠ GK B.2.2.  MAT OŠ E.2.1.  osr A.1.2.  osr A.1.4.  osr B.1.2.  osr C.1.3.  goo A.1.4.  goo C.1.1.  zdr B.1.2.A  uku C.1.3. |
| 11. | Odgovorno ponašanje – sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Odgovorno ponašanje](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/11._odgovorno_ponasanje.docx) | PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.  PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. | Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi).  Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu).  Predlaže načine rješavanja problema.  Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu.  Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada. | PUS 2, str. 28, 29 DZ, str. 31  OŠ HJ A.2.5.  OŠ TZK A.2.1.  uku C.1.3.  osr A.1.4.  osr B.1.2.  osr C.1.1.  zdr B.1.1.A  zdr C.1.1.B  pod B.2.3.  pod B.2.3.  goo C.1.1. |
| 12. | Kultura stanovanja i odgovorno ponašanje – sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Kultura stanovanja i odgovorno ponašanje](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/12._kultura_stanovanja_i_odgovorno_ponasanje_vip.docx) | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.  PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.  PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. | Navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice.  Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.  Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.  Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi).  Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu).  Predlaže načine rješavanja problema.  Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu.  Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada. | PUS 2, str. 24, 25, 26, 30  goo B.1.1  goo C.1.1  ikt A.1.3.  zdr B.1.1.A  zdr C.1.1.B  pod B.2.3.  osr A.1.1.  osr A.1.4.  osr C.1.3.  uku C.1.3. |
| 13. | Razredna i obiteljska zajednica – sat provjere znanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Razredna i obiteljska zajednica](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/13._razredna_i_obiteljska_zajednica_-_provjera.docx) | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.  PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.  PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.  PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. | Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu.  Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.  Navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice.  Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.  Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.  Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.  Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj.  Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.  Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.  Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi).  Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu). | ispit znanja  OŠ GK B.2.2.  uku C.1.3.  uku C.1.4.  ikt A.1.2.  osr A.1.1. |
| 14. | Mjeseci i godina – sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Mjeseci i godina](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/14._mjeseci_i_godina.docx) | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.  PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu.  Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine.  Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima.  Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu.  Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.  Snalazi se u vremenu.  Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.  Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. | PUS 2, str. 32, 33, 34, 35 DZ, str. 37  MAT OŠ A.2.1.  zdr B.1.2.C  osr A.1.1.  osr A.1.4.  uku C.1.3.  uku D.1.2.  goo C.1.1.  osr A.1.1.  osr A.1.4.  ikt A.1.2. |
| 15. | Kalendar i blagdani – sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Kalendar i blagdani](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/15._kalendar_i_blagdani.docx) | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu.  Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti.  Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine.  Služi se kalendarom.  Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima.  Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu.  Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.  Snalazi se u vremenu.  Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.  Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno, o uvjetima. | PUS 2, str. 40, 41, 42, 43 DZ, str. 45  OŠ HJ A.2.5.  uku C.1.3.  uku D.1.2.  pod B.2.2.  osr A.1.4.  osr B.1.2.  osr C.1.3.  ikt A.1.2. |
| 16. | Godina – sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Godina](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/16._godina_vip.docx) | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu.  Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti.  Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine.  Služi se kalendarom.  Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima.  Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu.  Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.  Snalazi se u vremenu.  Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.  Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima. | PUS 2, str. 36, 38, 44 DZ, str. 39  PID OŠ B.2.2.  PID OŠ C.2.1.  uku C.1.3.  uku D.1.2.  osr A.1.4.  osr B.1.2.  ikt A.1.2.  pod B.1.2.  goo C.1.1. |
|  | 17. | Ura ide tika-taka – sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Ura ide tika-taka](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/17._ura_ide_tika-taka.docx) | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu.  Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti.  Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine.  Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.  Snalazi se u vremenu.  Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.  Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima. | PUS 2, str. 46, 47, 48 DZ, str. 49  OŠ HJ B.2.2.  OŠ TZK A.2.1.  MAT OŠ D.2.3.  osr A.1.3.  osr A.1.4.  osr C.1.2.  zdr B.1.3.A  uku C.1.3.  ikt A.1.2.  uku C.1.3.  goo C.1.1. |
|  | 18. | Koliko je sati? – sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Koliko je sati?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/18._koliko_je_sati.docx) | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu.  Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti.  Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine.  Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.  Snalazi se u vremenu.  Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.  Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima. | PUS 2, str. 50, 51, 53, 54  DZ, str. 55  OŠ HJ B.2.2.  uku C.1.3.  ikt A.1.2.  pod B.1.2.  osr A.1.4.  uku D.1.2. |
|  | 19. | Očitavam uru – sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Očitavam uru](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/19._ocitavam_uru_vip.docx) | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu.  Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti.  Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine.  Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.  Snalazi se u vremenu.  Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.  Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima. | PUS 2, str. 54  DZ, str. 54  osr A.1.4.  osr A.1.1.  osr B.1.1.  osr B.1.2  goo C.1.2.  ikt A.1.2.  uku D.1.2. |
|  | 20. | Sati u danu – sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Sati u danu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/20._sati_u_danu.docx) | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu.  Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti.  Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine.  Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.  Snalazi se u vremenu.  Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.  Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima. | PUS 2, str. 56, 57, 58 DZ, 59  osr A.1.4.  osr B.1.2.  goo C.1.1.  ikt A.1.2.  uku D.1.2. |
|  | 21. | Moje vrijeme – sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Moje vrijeme](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/21._moje_vrijeme_vip.docx) | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.  PID OŠ A.B.C.D. 2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu.  Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti.  Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine.  Služi se kalendarom.  Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima.  Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu.  Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.  Snalazi se u vremenu.  Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.  Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. | PUS 2, str. 60, 61  MAT OŠ D 2.3.  MAT OŠ E.2.1.  GOO B.1.2.C  GOO C.1.1.  osr B.1.2.  osr A.1.4.  osr A.1.3.  uku D.1.2.  ikt A.1.2. |
|  | 22. | Vrijeme u prošlosti – sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Vrijeme u prošlosti](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/22._vrijeme_u_proslosti.docx) | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu.  Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti.  Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine.  Služi se kalendarom.  Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima.  Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu.  Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.  Snalazi se u vremenu.  Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.  Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima. | PUS 2, str. 62, 63  osr A.1.4.  osr B.1.2.  uku D.1.2.  goo C.1.1.  ikt A.1.2.  ikt C.1.4. |
|  | 23. | Vrijeme – sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Vrijeme](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/23._vrijeme_vip.docx) | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu.  Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti.  Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine.  Služi se kalendarom.  Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima.  Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu.  Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.  Snalazi se u vremenu.  Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.  Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima. | PUS 2, str. /  MAT OŠ A.2.2.  uku C.1.3.  uku D.1.2.  osr A.1.4.  osr B.1.2.  osr C.1.3.  goo C.1.1.  ikt A.1.2. |
|  | 24. | Vrijeme – sat provjere znanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Vrijeme](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/24._vrijeme_-_provjera.docx) | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu.  Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti.  Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine.  Služi se kalendarom.  Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima.  Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu.  Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.  Snalazi se u vremenu.  Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.  Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima. | pisana provjera  OŠ GK B.2.2.  uku B.1.2.  uku C.1.3.  uku C.1.4.  ikt A.1.2.  osr A.1.1. |
|  | 25. | Što mogu tijelom? – sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Što mogu tijelom?](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/25._sto_mogu_tijelom.docx) | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | Istražuje načine brige za zdravlje.  Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem.  Određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela.  Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja. | PUS 2, str. 64, 65, 66, 68  DZ, str. 69  OŠ GK B.2.2.  OŠ TZK A.2.1.  zdr A.1.1.A  zdr B.1.2.A  zdr B.1.3.A  zdr C.1.2.  osr A.1.1.  osr A.1.2.  osr A.1.4.  UKU B.1.4.  GOO C.1.1. |
|  | 26. | Brinem se o zdravlju – sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Brinem se o zdravlju](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/26._brinem_se_o_zdravlju.docx) | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.  PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. | Istražuje načine brige za zdravlje.  Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem.  Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.  Snalazi se u vremenu.  Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima. | PUS 2, str. 70, 71, 72  DZ, str. 75  OŠ HJ A.2.5.  OŠ TZK A.2.1.  goo A.1.1.  goo C.1.1.  zdr A.1.1.B  zdr A.1.3.  zdr A.1.2.  uku C.1.3.  osr A.1.3.  osr A.1.4. |
|  | 27. | Brinem se o prehrani – sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Brinem se o prehrani](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/27._brinem_se_o_prehrani.docx) | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.  PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | Istražuje načine brige za zdravlje.  Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem.  Određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela.  Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.  Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom, ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka. | PUS 2, str. 76, 77, 78 DZ, str. 79 |
|  | 28. | Briga o zdravlju – sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Briga o zdravlju](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/28._briga_o_zdravlju_vip.docx) | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.  PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | Istražuje načine brige za zdravlje.  Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem.  Određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela.  Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.  Uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom.  Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom, ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka. | PUS 2, str. 67, 73, 74  uku C.1.3.  zdr A.1.2.  zdr A.1.3.  zdr A.1.1.B  zdr B.1.3.B  zdr C.1.2.  zdr C.1.3.  goo C.1.1.  osr A.1.4. |
|  | 29. | Zdravlje i prehrana – sat provjere znanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Zdravlje i prehrana](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/29._zdravlje_i_prehrana_-_provjera.docx) | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. | Istražuje načine brige za zdravlje.  Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem.  Određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela.  Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja. | uku C.1.4.  osr A.1.1.  IKT A.1.2.  uku C.1.3.  uku B.1.2. |
|  | 30. | Božić – sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Božić](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/30._bozic.docx) | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.  Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.  Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana.  Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu.  Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem.  Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini.  Opisuje povezanost rada i zarade.  Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada. | PUS 2, str. 102, 103  OŠ GK B.2.2.  HJ OŠ A.2.1.  osr A.1.1.  osr A.1.4.  osr B.1.1.  osr B.1.2.  osr C.1.4.  osr A.1.1.  zdr B.1.2.A  uku D.1.2.  goo C.1.1.  goo C.1.4. |
|  | 31. | Zima – sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Zima](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/31._zima.docx) | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada / ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).  Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad.  Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.  Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi.  Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode. | PUS 2, str. 96, 97, 98 DZ, str. 99  OŠ GK B.2.2.  osr A.1.3.  osr A.1.4.  osr B.1.2.  uku C.1.3.  goo C.1.1. |
|  | 32. | Zima – sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Zima](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/32._zima_vip.docx) | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada / ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).  Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad.  Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.  Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi.  Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode. | PUS 2, str. 98  OŠ HJ B.2.2.  goo A.1.1.  uku C.1.3.  uku D.1.2.  osr A.1.4.  osr A.1.1. |
|  | 33. | Energija – sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Energija](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/33._energija.docx) | PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | Prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju.  Razlikuje oblike energije koji ga okružuju.  Prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijega na hladnije mjesto ili predmet.  Prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost.  Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu.  Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom, ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka.  Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije.  Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.  Objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom. | PUS 2, str. 80, 81, 82 DZ, str. 83  OŠ TZK A.2.1.  zdr C.1.1.B  osr A.1.4.  osr B.1.2. |
|  | 34. | Energija u domu – sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Energija u domu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/34._energija_u_domu.docx) | PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.  PID OŠ C.2.2. PID OŠ C.2.2.  Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | Prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju.  Razlikuje oblike energije koji ga okružuju.  Prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijega na hladnije mjesto ili predmet.  Prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost.  Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu.  Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom, ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka.  Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije.  Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.  Objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom.  Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu).  Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. | PUS 2, str. 84, 85, 86 DZ, str. 87  OŠ HJ A.2.1.  ODR C.1.1.  ikt A.1.4.  osr A.1.4.  osr C.1.1.  zdr C.1.1.B  goo C.1.1. |
|  | 35. | Pametno s uređajima – sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Pametno s uređajima](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/35._pametno_s_uredajima.docx) | PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.  PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.  PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu.  Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.  Objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.  Uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom.  Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu).  Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. | PUS 2, str. 88, 89, 90 DZ, str. 91  OŠ TZK A.2.1.  OŠ HJ A.2.1.  ikt A.1.3.  osr A.1.4.  osr B.1.2.  osr C.1.2.  goo B.1.1.  goo C.1.1  zdr B.1.1.A  uku C.1.3. |
|  | 36. | Energija i uređaji – sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Energija i uređaji](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/36._energija_i_uredaji_vip.docx) | PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.  PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | Prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju.  Razlikuje oblike energije koji ga okružuju.  Prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijega na hladnije mjesto ili predmet.  Prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost.  Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu.  Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom, ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka.  Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije.  Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.  Objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom. | osr A.1.1.  osr A.1.3  osr A.1.4.  uku C.1.3.  uku D.1.2.  zdr C.1.1.B  odr C.1.2.  ikt A.1.3.  ikt A.1.4.  goo C.1.1. |
|  | 37. | Energija i uređaji – sat provjere znanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Energija i uređaji](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/37._energija_i_uredaji_-_provjera.docx) | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.  PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.  PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | Istražuje načine brige za zdravlje.  Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem.  Određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela.  Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje.  Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.  Uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom.  Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu).  Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  Prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju.  Razlikuje oblike energije koji ga okružuju.  Prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijega na hladnije mjesto ili predmet.  Prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost.  Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu.  Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom, ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka.  Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije.  Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.  Objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom. | pisana provjera  OŠ GK B.2.2.  uku B.1.2.  uku C.1.3.  uku C.1.4.  ikt A.1.2.  osr A.1.1. |
|  | 38. | Briga o okolišu – sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Briga o okolišu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/38._briga_o_okolisu.docx) | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.  PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.  Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju.  Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.  Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.  Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad.  Prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša.  Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta.  Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.  Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi.  Ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.).  Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad. | PUS 2, str. 8, 9  OŠ HJ C.2.2.  uku C.1.3.  uku D.1.2.  odr B.1.1.  odr C.1.1.  osr A.1.4.  pod C.1.1.  goo C.1.1. |
| 39. | Čuvaj okoliš – sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Čuvaj okoliš](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/39._cuvaj_okolis.docx) | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.  PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.  Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju.  Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.  Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.  Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad.  Prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša.  Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta.  Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.  Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi.  Ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.).  Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad. | PUS 2, str. 10, 11 DZ, str. 15  OŠ TZK A.2.1.  osr A.1.2.  osr A.1.4.  odr B.1.1.  odr C.1.1  uku D.1.2.  goo C.1.1. |
| 40. | Briga o okolišu – sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Briga o okolišu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/40._briga_o_okolisu_vip.docx) | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.  PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.  Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju.  Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.  Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.  Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad.  Prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša.  Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta.  Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.  Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi.  Ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.).  Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad. | PUS 2, str. 12, 13, 14  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku D.1.2.  odr B.1.1.  odr C.1.1.  osr A.1.4.  pod C.1.1. |
| 41. | Život u okolišu – sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Život u okolišu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/41._zivot_u_okolisu.docx) | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi.  Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).  Ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.).  Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad.  Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta.  Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. | PUS 2, str. 16, 17, 18 DZ, str. 19  uku C.1.3.  osr A.1.4.  osr C.1.4.  odr A.1.2.  odr B.1.2.  odr C.1.1.  zdr B.1.2.A  pod C.1.1.  goo C.1.1. |
| 42. | Kućni ljubimci – sat ponavljanja i vježbanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Kućni ljubimci](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/42._kucni_ljubimci.docx) | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi.  Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada / ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).  Ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.).  Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad.  Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi).  Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. | PUS 2, str. 20, 21  MAT OŠ A.2.4.  uku C.1.3.  uku D.1.2.  odr C.1.1.  osr A.1.3.  osr A.1.4.  goo C.1.1. |
| 43. | Ja i okoliš – sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Ja i okoliš](file:///C:\Users\majaJ\Documents\MajaJK\PRIRUCNICI%20I%20PRIPREME\PRIPREME%20PUS%202\PRIPREME%20ZA%20WEB%202020\Ja%20i%20okoliš) | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.  PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.  PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi.  Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada / ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).  Ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.).  Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad.  Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.  Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju.  Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.  Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.  Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad.  Prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša.  Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta.  Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.  Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi).  Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | osr A.1.1.  uku D.1.2.  goo C.1.1.  odr B.1.1.  odr C.1.1.  pod B.2.3. |
| 44. | Ja i okoliš – sat provjere znanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Ja i okoliš](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/44._ja_i_okolis_-_provjera.docx) | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.  PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi.  Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada / ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).  Ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.).  Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad.  Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.  Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju.  Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.  Brine se za okružje u kojemu živi i boravi.  Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad.  Prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša.  Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta.  Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.  Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi).  Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. | pisana provjera  OŠ GK B.2.2.  uku B.1.2.  uku C.1.3.  uku C.1.4.  ikt A.1.2.  osr A.1.1. |
| 45. | Moje mjesto – sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Moje mjesto](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/45._moje_mjesto.docx) | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.  PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.  Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju.  Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.  Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode.  Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru.  Prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnome odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.).  Izrađuje i provjerava skicu kretanja.  Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta.  Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. | PUS 2, str. 22, 23, 24 DZ, str. 25  osr A.1.4.  osr C.1.4.  ikt A.1.2.  uku D.1.2. |
|  | DODATNA PRIPREMA ZA VIP:  Moje mjesto − sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [DODATNA PRIPREMA ZA VIP:](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/45._a_moje_mjesto_vip.docx)  [Moje mjesto](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/45._a_moje_mjesto_vip.docx) | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.  PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.  Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju.  Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.  Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode.  Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru.  Prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnome odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.).  Izrađuje i provjerava skicu kretanja.  Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta.  Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. | OŠ HJ A.2.1.  OŠ TZK A.2.1.  osr B.1.2.  osr A.1.4.  osr C.1.4.  ikt A.1.2.  uku D.1.2.  GOO C.1.1. |
| 46. | Snalazim se u mjestu – sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Snalazim se u mjestu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/46._snalazim_se_u_mjestu.docx) | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.  Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju.  Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.  Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode.  Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru.  Prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnome odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.).  Izrađuje i provjerava skicu kretanja. | PUS 2, str. 26, 27, 28 DZ 29  OŠ HJ A.2.4.  osr A.1.1.  osr A.1.4.  osr C.1.1.  osr C.1.3.  odr A.1.1.  ikt A.1.2.  ikt A.1.2.  uku D.1.2.  goo C.1.1. |
| 47. | Ustanove u mome mjestu – sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Ustanove u mome mjestu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/47._ustanove_u_mome_mjestu.docx) | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.  PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.  Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju.  Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi.  Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.  Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode.  Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru.  Prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnome odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.).  Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu.  Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem.  Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini.  Opisuje povezanost rada i zarade.  Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada.  Razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji. | PUS 2, str. 30, 31, 32 DZ, str. 33  zdr B.1.1.A  odr A.1.1  pod C.1.1.  osr A.1.4.  uku D.1.2. |
| 48. | Zanimanja ljudi –sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Zanimanja ljudi](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/48._zanimanja_ljudi.docx) | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.  Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju.  Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi.  Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.  Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu.  Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem.  Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini.  Opisuje povezanost rada i zarade.  Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada.  Razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji. | PUS 2, str. 34, 35, 36 DZ, str. 39  OŠ GK B.2.2.  uku C.1.1.  uku D.1.2.  pod A.1.3.  pod C.1.1.  pod C.1.3.  osr C.1.3.  osr A.1.4.  goo C.1.1. |
| 49. | Moje mjesto, ustanove, zanimanja – sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Moje mjesto, ustanove, zanimanja](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/49._moje_mjesto_ustanove_zanimanja_vip.docx) | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.  PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.  Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju.  Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi.  Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.  Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode.  Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru.  Prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnome odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.).  Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta.  Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.  Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu.  Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem.  Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini.  Opisuje povezanost rada i zarade.  Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada.  Razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji. | PUS 2, str. 37, 38  OŠ HJ A.2.5.  pod A.1.3.  osr A.1.4.  uku D.1.2.  ikt A.1.2.  goo C.1.1. |
| 50. | Uskrs – sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Uskrs](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/50._uskrs.docx) | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.  Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.  Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana.  Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu.  Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem.  Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini.  Opisuje povezanost rada i zarade.  Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada. | osr A.1.4.  osr C.1.4.  osr A.1.1.  zdr B.1.2.A  osr A.1.4.  osr B.1.2.  goo C.1.1.  osr A.1.4. |
| 51. | Proljeće – sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Proljeće](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/51._proljece.docx) | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada / ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).  Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad.  Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.  Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi.  Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode. | ikt A.1.2.  osr B.1.2.  odr A.1.2.  pod A.1.3.  osr A.1.4.  odr B.1.1.  osr A.1.4.  ikt A.1.2.  osr B.1.2.  goo C.1.1. |
| 52. | Proljeće – sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Proljeće](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/52._proljece_vip.docx) | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | . Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).  Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.  Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi.  Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode.  . | ikt A.1.2.  OŠ GK B.2.2.  zdr B.1.2.B  osr B.1.2.  odr A.1.2.  ikt A.1.2.  osr A.1.4.  odr A.1.2.  ikt A.1.2.  uku D.1.2.  osr A.1.4.  osr A.1.1.  goo C.1.1.  pod A.1.1.  ikt A.1.2. |
| 53. | Nekad i danas – sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Nekad i danas](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/53._nekad_i_danas.docx) | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu.  Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu.  Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.  Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.  Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.  Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta.  Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. | PUS 2, str. 40, 41  odr A.1.1.  osr A.1.4.  goo C.1.1.  pod A.1.1.  uku D.2.1.  uku B.1.4. |
| 54. | Moje mjesto nekad i danas – sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Moje mjesto nekad i danas](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/54._moje_mjesto_nekad_i_danas_vip.docx) | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. | Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu.  Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu.  Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.  Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.  Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.  Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta.  Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. | PUS 2, str. /  uku D.1.2.  goo C.1.1.  odr A.1.1.  osr B.1.2.  osr A.1.4. |
| 55. | Vode u zavičaju – sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Vode u zavičaju](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/55._vode_u_zavicaju.docx) | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.  Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju.  Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.  Crta opaženo i označava/imenuje dijelove.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. | PUS 2, str. 42, 43, 44, 45 DZ, str. 47  OŠ TZK A.2.1.  zdr B.1.3.A  zdr B.1.2.B  osr A.1.4.  osr B.1.2.  odr A.1.2.  uku D.1.2.  ikt A.1.2.  goo C.1.1. |
| 56. | Vode u zavičaju – sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Vode u zavičaju](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/56._vode_u_zavicaju_vip.docx) | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.  Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju. | PUS 2, str. 46  OŠ HJ A.2.5.  ikt A.1.2.  odr A.1.2.A  osr A.1.4.  goo C.1.1. |
| 57. | Moje mjesto – vode, sat provjere znanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Moje mjesto – vode](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/57._moje_mjesto_i_vode_-_provjera.docx) | PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.  PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. | Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu.  Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu.  Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.  Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.  Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju.  Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi.  Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.  Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode.  Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru.  Prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnome odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.).  Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta.  Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.  Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu.  Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem.  Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini.  Opisuje povezanost rada i zarade.  Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada.  Razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji. | pisana provjera  OŠ GK B.2.2.  uku B.1.2.  uku C.1.3.  uku C.1.4.  ikt A.1.2.  osr A.1.1. |
| 58. | Sigurno u prometu – sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Sigurno u prometu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/58._sigurno_u_prometu.docx) | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.  Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju.  Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi.  Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.  Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode.  Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru. | PUS 2, str. 48, 49, 50 DZ, str. 53  OŠ GK B.2.2.  OŠ GK B.2.1.  OŠ HJ A.2.1.  PID OŠ B.2.3.  zdr C.1.1.A  osr C.1.1.  goo C.1.1.  goo B.1.1.  osr A.1.4.  uku D.1.2. |
| 59. | Prometna sredstva i sigurnost u prometu – sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Prometna sredstva i sigurnost u prometu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/59._prometna_sredstva_i_sigurnost_u_prometu.docx) | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.  PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.  Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju.  Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi.  Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.  Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode.  Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru.  Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu.  Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije.  Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati. | PUS 2, str. 54, 55  odr A.1.1.  osr A.1.4.  osr B.1.2.  pod A.1.1.  uku A.1.3.  goo C.1.1. |
| 60. | Putujemo kopnom – sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Putujemo kopnom](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/60._putujemo_kopnom.docx) | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.  PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.  Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju.  Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi.  Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.  Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode.  Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru.  Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu.  Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije.  Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati. | PUS 2, str. 56, 57, 58 DZ, str. 59  PID OŠ C.2.2.  PID OŠ C.2.3.  uku A.1.4.  uku D.1.2.  pod A.1.3.  goo B.1.1.  goo C.1.1.  osr A.1.4. |
| 61. | Putujemo vodom – sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Putujemo vodom](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/61._putujemo_vodom.docx) | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.  PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.  Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju.  Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi.  Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.  Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode.  Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru.  Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu.  Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije.  Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati. | PUS 2, str. 60, 61, 62 DZ, str. 63  OŠ HJ B.2.2.  OŠ HJ A.2.1.  PID OŠ C.2.3.  OŠ TZK A.2.1.  MAT OŠ E.2.1.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.2.  osr A.1.4.  osr B.1.2.  zdr B.1.3.A  goo B.1.1.  goo C.1.1. |
| 62. | Putujemo zrakom – sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Putujemo zrakom](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/62._putujemo_zrakom.docx) | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.  Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju.  Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi.  Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.  Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu.  Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije.  Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati. | PUS 2, str. 64, 65, 66 DZ, str. 67  PID OŠ A.2.1.  PID OŠ C.2.3.  OŠ HJ A.2.1.  uku A.1.4.  osr A.1.1.  osr A.1.4.  goo B.1.1.  goo C.1.1.  ikt A.1.2. |
|  | DODATNA PRIPREMA ZA VIP:  Promet i prometna sredstva – sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME: [DODATNA PRIPREMA ZA VIP:](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/62._a_promet_i_prometna_sredstva_vip.docx)  [Promet i prometna](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/62._a_promet_i_prometna_sredstva_vip.docx) | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.    PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.  Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju.  Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi.  Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.  Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu.  Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije.  Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati. | PUS 2, str. 66  OŠ GK B.2.2.  MAT OŠ E.2.1.  goo C.1.1.  uku D.1.2.  uku A.1.3.  pod A.1.1.  pod A.1.3.  osr A.1.4. |
|  | 63. | Promet u mome mjestu – sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Promet u mome mjestu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/63._promet_u_mome_mjestu.docx) | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.  Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju.  Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi.  Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.  Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu.  Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije.  Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati. | PUS 2, str. 68, 69, 70 DZ, str. 71  OŠ HJ A.2.1.  odr A.1.1.  odr B.1.1.  goo B.1.1.  goo C.1.1.  osr A.1.4.  osr B.1.1.  osr B.1.2.  osr C.1.2.  uku A.1.4.  uku D.1.2. |
|  | 64. | Promet – sat provjere znanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Promet](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/64._promet_-_provjera.docx) | PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.  PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. | Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.  Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju.  Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi.  Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.  Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode.  Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru  Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu.  Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije.  Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati. | pisana provjera  OŠ GK B.2.2.  uku B.1.2.  uku C.1.3.  uku C.1.4.  ikt A.1.2.  osr A.1.1. |
|  | 65. | Istražujem svijet – sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Istražujem svijet](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/65._istrazujem_svijet.docx) | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada / ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).  Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi.  Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Uočava probleme i predlaže rješenja.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. | PUS 2, str. 72, 73  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.5.  OŠ LK B.1.1.  osr B.1.2.  osr A.1.4.  osr B.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku C.1.3.  uku D.1.2. |
|  | 66. | Dan državnosti – sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Dan državnosti](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/66._dan_drzavnosti.docx) | PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima.  Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.  Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana.  Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu.  Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem.  Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini.  Opisuje povezanost rada i zarade.  Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada. | PUS 2, str. 87  osr A.1.1.  osr A.1.4.  osr B.1.2.  osr C.1.4.  zdr B.1.2.A  goo C.1.1. |
|  | 67. | Ljeto – sat učenja novih nastavnih sadržaja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Ljeto](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/67._ljeto.docx) | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada / ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).  Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad.  Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.  Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi.  Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode. | PUS 2, str. 78, 79 80 DZ, str. 81  PID OŠ C.2.3.  osr B.1.2.  osr A.1.4.  osr B.1.2.  pod A.1.3.  uku D.1.2.  zdr B.1.3.A  goo C.1.1. |
|  | 68. | Ljeto – sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Ljeto](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/68._ljeto_vip.docx) | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.  PID OŠ A.B.C.D.2.1.  Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. | Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada / ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).  Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad.  Ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.).  Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.  Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi.  Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode.  Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.  Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo.  Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  Donosi jednostavne zaključke. | PUS 2, str. 82, 83  OŠ HJ B.2.2.  OŠ HJ B.2.4.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku D.1.2.  osr A.1.4.  goo C.1.1. |
|  | 69. | Godišnja doba – sat vježbanja i ponavljanja  KLIKOM DO PRIPREME:  [Godišnja doba](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/69._godisnja_doba_vip.docx) | PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.  PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. | Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).  Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad.  Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.  Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi.  Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode. | PUS 2, str. 84, 85  goo C.1.1.  uku C.1.3.  uku D.1.2.  osr A.1.4.  osr B.1.2. |
|  | 70. | Zaključivanje ocjena  KLIKOM DO PRIPREME:  [Zaključivanje ocjena](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/70._zakljucivanje_ocjena.docx) |  |  |  |