

1. RAZRED

ANAMARIJA ČORKO • ROMANA KUTLAČA

POGLED BEZ OKVIRA U PRODUŽENI BORAVAK

PRIRUČNIK ZA RAD U PRODUŽENOM BORAVKU
za učiteljice i učitelje razredne nastave



PROFIL Klett

ANAMARIJA ČORKO • ROMANA KUTLAČA

POGLED BEZ OKVIRA U PRODUŽENI BORAVAK

PRIRUČNIK ZA RAD U PRODUŽENOM BORAVKU
za učiteljice i učitelje razredne nastave

Izdavač
Profil Klett d. o. o.
Zagreb, Petra Hektorovića 2

Za Izdavača
Dalibor Greganić

Direktorica uredništva
Petra Stipaničev Glamuzina

Izvršna urednica
Gordana Ivančić

Lektorice
Ivanka Brađašević, prof.
Branka Ćurlin, prof.

Fotografije
Arhiva Profil Kletta

Likovno-grafičko oblikovanje
Profil Klett

Naslovnica
Studio 2M

Prijelom
Triton dizajn studio, Viola Šebalj

Tisak
Og grafika d.o.o., Jastrebarsko

1. izdanje 2019.
Zagreb, Hrvatska




EUROPEAN
EDUCATIONAL
PUBLISHERS
GROUP

© Sva prava pridržana. Ni jedan dio ovog priručnika ne može biti objavljen ili pretpisnut bez prethodne suglasnosti izdavača i vlasnika autorskih prava.

Član smo
Europskog udruženja
izdavača udžbenika.

Sadržaj

1. Tema: Škola zove	11
2. Tema: Mirisi i boje jeseni.....	25
3. Tema: Obitelj i dom.....	42
4. Tema: Radost darivanja	58
5. Tema: Ide zima	69
6. Tema: Dan po dan... tjedan	80
7. Tema: Proljeće je... ..	98
8. Tema: Dijete – zdravlje – okoliš	114
9. Tema: U susret ljetu	132



Poštovana kolegice, poštovani kolega,

radeći godinama u produženom boravku uspješno surađujemo, razgovaramo, planiramo i razmjenjujemo svoja iskustva i ideje. Svakodnevno istražujemo suvremenije, prihvatljivije i zanimljivije načine rada s učenicima. Učiti o učenju i kreativnom provođenju slobodnog vremena, poučavati kroz igru je rad koji nas i učenike, čini sretnima.

Pogled seže do kuda učiteljevo srce želi.
Otvorimo svoje srce i vidike, uživajmo i budimo svoji.
Svaki dan i svaki trenutak proveden s djecom jača nas i čini boljim učiteljima.
Neka Pogled bez okvira bude naša zajednička inspiracija.

učiteljice Anamarija Čorko i Romana Kutlača

UVOD

Produženi je boravak neobvezni, ali kvalitetno osmišljen odgojno-obrazovni rad s učenicima u školi nakon redovne nastave. On je dobro organiziran i specifičan oblik rada koji ima za cilj u sigurnom i poticajnom školskom ozračju, igri i suradnji:

- učiti učenike kako redovito, odgovorno i samostalno učiti
- planirati dnevne aktivnosti
- razvijati individualne sposobnosti i interese učenika
- učiti ih vještinama komunikacije, suradnje i pomaganja
- razvijati kod učenika pozitivnu sliku o sebi i drugima
- poticati prijateljstvo
- osposobiti učenike za kreativno korištenje slobodnog vremena.

Za rad u produženom boravku potrebno je:

- osigurati poticajan prostor za što ugodniji boravak svakog učenika
- osmisлити zanimljivo i kreativno poslijepodne, kroz igru i stvaranje.

Klasičnu učionicu pokušajte učiniti veselijom i obogatiti je kutićima – prostorima za različite aktivnosti. Kutici omogućuju kvalitetnu izmjenu nastave i boravka, rada i odmora, rekreativne pauze, provođenja skupnog rada, traganja za informacijama korištenjem drugih izvora znanja kao npr. rječnika, pravopisa, enciklopedija, računala; potiču razvijanje prijateljskih odnosa, toleranciju, dogovaranje i pomaganje, razvijaju komunikacijske vještine, bogaćenje rječnika, razvijaju sposobnosti prema individualnim interesima svakog učenika te vode učenika prema samostalnom i odgovornom učenju.

Dobrima su se pokazali kutić za odmor, za razgovor, igru i druženje, za čitanje, pričanje priča i stvaranje igrokaza, za likovne majstorije, za glazbeni izričaj, za igru slovima, za računanje, za ekologiju, za istraživanje, za održavanje higijene, kutić zdrave prehrane.

Kako bi rad u produženom boravku bio zanimljiviji i djeci prihvatljiviji osim posebno opremljenih učionica možemo koristiti i neke druge prostore: školsko dvorište, školsku dvoranu, školske vrtove, školski voćnjak, kabinet za prirodu i biologiju, školsku knjižnicu, mjesnu knjižnicu, okolicu škole, parkove, muzeje, kazališta i kina, koncertne dvorane...

Postoji li mogućnost, dobro je urediti zajednički dnevni boravak, prostor za aktivnosti i druženja učenika svih odjela produženog boravka.

Ostvarujući zadaće produženog boravka, osmislite i izradite, zajedno s učenicima, didaktička sredstava i pomagala.

Pomoću konkretnih materijala koji su izloženi u učionici i dostupni svakom učeniku (slagalice, plakati, enciklopedije, rječnici, igre, mentalne mape, računalne edukativne igre...), učenici kroz igru i na zanimljiv način dolaze do odgovora i usvajanja apstraktnih pojmova.

Rad u produženom boravku učitelji provode u timskom radu. Timski rad podrazumijeva suradnju, uvažavanje, nadopunjavanje, nadogradnju i permanentno zajedničko djelovanje tijekom čitave školske godine. Učitelji jutarnjeg dijela nastave i učitelji produženog boravka ravnopravni su kreatori

i realizatori svake etape rada. Razmjena iskustava o:

- radu i napretku učenika
- usvojenosti nastavnih sadržaja
- o postignućima u radu
- o provođenju raznih projekata i razrednih izložaba
- od izuzetne je važnosti.

Uobičajeno je vrijeme za provođenje aktivnosti u produženom boravku od 12 do 17 sati. U vrijeme boravka u školi učenicima je uz svladavanje nastavnog programa, organizirano vrijeme za odmor, obroke, odmor na zraku, kreativno provođenje slobodnog vremena, učenje, vježbanje i ponavljanje te pisanje zadaće. Poželjno je da učenici sve školske obveze ispunjavaju u školi, a svoje torbe i radne materijale odnose petkom na uvid roditeljima.

Nakon redovne i izborne nastave, vrijeme je za ručak. Nakon ručka zajedno s učenicima planiramo rad: ponavljamo što se radilo na nastavi, ponavljamo sadržaj zadaće, učenici određuju koje sadržaje još trebaju uvežbbati te pripremamo radni materijal za učenje, ponavljanje, vježbanje i pisanje zadaće.

Slijedi kraći odmor, a zatim organizirane aktivnosti. Mogu se provesti neke kraće zajedničke aktivnosti: izvješćivanje o proteklom vikendu ili praznicima, rješavanje problema razgovorom (satovi prijateljstva), proslave rođendana...

Važno je svakodnevno zadovoljiti potrebu učenika za kretanjem i boravkom na zraku provođenjem različitih rekreativnih igara po slobodnom izboru učenika ili šetnjama u blizini škole.

Raznolikost i bogatstvo sadržaja slobodnog i organiziranog vremena, kreativan i stvaralački pristup u planiranju i realizaciji aktivnosti uključuje

učenike u svakodnevni život škole i zajednice te doprinosi cjelovitoj izgradnji učenika.

Učenje i rad na zadaći započnite motivacijskom pripremom za učenje (neki dogovoreni svakodnevni ritual, npr. pjesma, pokreti i slično, kojima nastojimo „aktivirati mozak“ za učenje).

Primarna je zadaća našeg dnevnog rada podučavanje i učenje.



Djeca rade samostalno, a učitelji se posvećuju manjim grupama ili pojedinom djetetu; pomažu onima kojima je pomoć neophodna, koji ne razumiju novo gradivo ili zadatak i na taj način potiču razvoj samostalnosti učenika.

Osim individualnog rada, važnu ulogu ima i suradnički rad. Učenici međusobno jedni drugima pomažu prema svojim sposobnostima i interesima, međusobno si objašnjavaju zadatke na njima razumljiviji i pristupačniji način i tako uče pomagati i primati pomoć.

Cilj ovakvog rada jest pripremiti dijete za samostalno pisanje zadaće i učenje kod kuće. Tijekom rada na zadaći učitelji obilaze učenike, pregledavaju njihov uradak, usmjeravaju ih na ispravljanje pogrešaka, pohvaljuju ih i zapisuju pozitivne komentare.

Važno je stalno praćenje napredovanja učenika i kroz njegov rad u produženom boravku. Osmislite tablice i mape praćenja, raspravljajte o učeničkim postignućima s učiteljicom/učiteljem u nastavi, zajednički dogovarajte praćenje, ocjenjivanje i vrednovanje učenika.

Nakon užine i odmora slijedi završna etapa učenja:

- kontrola i ispravak (učenici međusobno uspoređuju rješenja, uspoređuju svoja i gotova rješenja, a matematičke zadatke ponekad provjeravaju uz uporabu kalkulatora/računala; složenije zadatke analizirat će, ponoviti i uvježbati zajedno s učiteljicom/učiteljem)
- ponavljanje i uvježbavanje sadržaja (kvizovi znanja, igre asocijacije, križaljke, zagonetne priče, stvaranje mentalnih mapa, prezentacije gradiva, pitanja i odgovori, čitanje i prepričavanje)
- dodatni stvaralački zadatci (koje treba prilagoditi učenicima prema njihovim individualnim razlikama: stupnju razumijevanja i trenutnoj motiviranosti za rad)
- izvješćivanje o obavljenom zadatku i prezentacije (samostalnog rada, timskog istraživanja i rada na projektu)
- razvrstavanje listića, materijala za učenje, pospremanje radnog mjesta i učionice.

Dan završavamo pohvalama uspješnih učenika i zajednički osmišljenim pozdravom.

Uspjeh i napredovanje uočavamo kroz ponašanje, druženje, primjenu znanja, upornost, dosljednost i urednost u radu.

Svakom učeniku treba pokazati da može biti uspješan. Zato odabiremo, svaki dan drugog, najuspješnijeg učenika.

Najuspješniji učenik dana pohvaljuje najuspješniju dnevnu aktivnost i pozdravlja razredne prijatelje i učiteljicu/učitelja.

Želimo Vam uspješan rad u produženom boravku.

RASPORED TJEDANA I TEMA

TEMATSKI TJEDAN

MOTIVACIJSKA TEMA

1.Tema: Škola zove

TO SAM JA, TO SMO MI

IGRAM SE I UČIM PRAVILA

OPONAŠAMO, PJEVAMO I RIŠEMO

SIGURAN PUT DO ŠKOLE

ZNAM, ŽELIM, MOGU: UČENIK I ŠKOLA

UPOZNAJMO SE

PROSTOR U KOJEM BORAVIM

IGRA

ODGOVORNOST

PREDLAŽEM I STVARAM

2.Tema: Mirisi i boje jeseni

POKAŽI MI POKRETOM

JESENSKE IGRE

DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

MOGU, ZNAM

ZNAM, ŽELIM, MOGU: JESEN NA NAŠ NAČIN

KRETANJE

ISTRAŽUJEM OSJETILIMA

PLODOVI

OBLIK I BOJA

PREDLAŽEM I STVARAM

3.Tema: Obitelj i dom

ČITAM, PIŠEM, BROJIM

MI IMAMO PRAVA

PRAVO NA OBITELJ

PRAVO NA DOM

ZNAM, ŽELIM, MOGU: KUĆANSKI UREĐAJI

POVEZUJEM

RAZLIČITOST

BITI SRETAN

ODGOVORNOST

PREDLAŽEM I STVARAM

4. Tema: Radost darivanja

JESEN ODLAZI, USKORO ĆE ZIMA

BLAGDANI

KUGLICA RADOSTI, VESELJA I LIJEPIH ŽELJA

ZNAM, ŽELIM, MOGU: DAN IZ SNOVA

OTKRIVAM

TRADICIJA

SURAĐUJEM

PREDLAŽEM I STVARAM

5. Tema: Ide zima

PONOVRNO ZAJEDNO

ZIMSKA PRIČA

SIGURNO U PROMETU

ZNAM, ŽELIM, MOGU: ZIMA NA SELU I U GRADU

PRIJATELJI

TRAGOVI ZIME

PRIMJENJUJEM

PREDLAŽEM I STVARAM

6. Tema: Dan po dan... tjedan

DAN PO DAN

NIZ

U SRCU SE KRIJE

LJUBAV

MAŠKARE, MAŠKARE

SUPROTNOSTI

SVE IMA SVOJ RED

IGRAMO SE

ZNAM, ŽELIM, MOGU: VRTULJAK MOJIH
AKTIVNOSTI

PREDLAŽEM I STVARAM

7. Tema: Proljeće je...

ZIMA ODLAZI, PROLJEĆE DOLAZI

OTKRIVAM

SVUDA SE ŠIRE MIRISI PROLJETNICA

OPAŽAM

PROLJETNO – VODENE RADOSTI

IGRAM SE I OBILJEŽAVAM

POSEBNE DANE

USKRS

TRADICIJA

ZNAM, ŽELIM, MOGU: IGROKAZE STVARAMO,
DOBRO SE ZABAVLJAMO

PREDLAŽEM I STVARAM

8. Tema: Dijete – zdravlje – okoliš

DIJETE

RAST I RAZVOJ

MUDROSTI O ZDRAVLJU

ZDRAVLJE

ZELENE MISLI

PROMIŠLJAM

ŠETNJE S OTVORENOM KNJIGOM U RUCI

ČITAM

ZNAM, ŽELIM, MOGU: ČITAM NAGLAS

PREDLAŽEM I STVARAM

9. Tema: U susret ljetu

SUNCE NAS NA IGRU POZIVA

USPOREĐUJEM

POKAŽI ŠTO ZNAŠ

ZAKLJUČUJEM

LJETOVANJU SE VESELIM

PLANIRAM

ZNAM, ŽELIM, MOGU: PUTUJEMO

PREDLAŽEM I STVARAM

PRIJEDLOZI AKTIVNOSTI ZA:

- slobodno vrijeme (odmor učenika)
- organizirano vrijeme
- planiranje dnevnih aktivnosti
- uvodni dio sata učenja – motivacijska igra
- ponavljanje i uvježbavanje sadržaja iz redovite nastave
- izradu (domaće) zadaće
- učenje
- projekte
- izvannastavne aktivnosti

U PRODUŽENOM BORAVKU

Uz redovnu zadaću (zadatci iz udžbenika, radnih bilježnica...), koju planira učiteljica/učitelj u suradnji s učiteljicom/učiteljem iz produženog boravka, mogu se provesti i neke od predloženih aktivnosti. Ove smo aktivnosti provele u dosadašnjem radu s učenicima, o njima smo čitale u stručnoj literaturi, slušale na stručnim predavanjima i prilagodile ih sposobnostima i interesima svojih učenika. Neke smo aktivnosti osmislile samostalno, a neke u suradnji s razrednim učiteljicama/učiteljima, školskim kolegicama/kolegama, učenicima i roditeljima.

Učiteljica/učitelj tijekom godine upoznaje učenike, njihovu osobnost, interese i motivaciju, potrebe te u skladu s tim planira dnevne, tjedne ili mjesečne aktivnosti. Omogućava učenicima da budu sukreatori rada u produženom boravku.



1.Tema: Škola zove

TEMATSKI TJEDAN: TO SAM JA, TO SMO MI

MOTIVACIJSKA TEMA: UPOZNAJMO SE

1. TO SAM JA, TO SMO MI

PRIČE UPOZNAVANJA

Učenik pripovijeda događaje iz svog života, opisuje svoj rast i razvoj, iznosi svoje dojmove i osjećaje vezane uz prve dane škole. Ova se aktivnost može provoditi svakodnevno, tijekom nekoliko tjedana (npr. u vrijeme odmora, nakon ručka). Učenici sjede u krugu i govore jedan po jedan ili razgovaraju međusobno u parovima. Kako bi suzbili strah od jezičnog izražavanja, učenici se mogu izražavati prema načelu zavičajnosti.

Svaki učenik, na papiru, u obliku početnog slova svoga imena, crta sebe. Od veselih slova slažemo RAZREDNO STABLO. Svaki učenik dolazi pred stablo, nađe svoje slovo, tj. lik i predstavlja se.

2. MI SMO UČENICI VESELI

Učenici sjednu u formaciju kruga, obraćaju se jedan drugom redosljedom sjedenja u krugu: Ja sam učenica (izgovoriti svoje ime i prezime), a tko si ti? Ja sam učenik – (izgovoriti svoje ime i prezime), a tko si ti? Nakon upoznavanja učenici se kreću prostorom uz pjesmu *Mi smo djeca vesela*. Na prekid glazbe uhvate se za ruku s najbližim i pozdrave se: *Dobar dan, Marice! Dobar dan, Ivce! Dobro došla u školu! Hvala.*

3. KAD SI SRETAN

Učenici se kreću prostorom uz pjesmu *Kad si sretan*. Na prekid glazbe uhvate se za ruke s najbližim i jedno drugom kažu tri podatka o sebi: svoje ime, imaju li brata ili sestru i što vole jesti ili svoje ime, u školi mi se sviđa, sretan sam kad... Aktivnost se ponavlja nekoliko puta pazeći da se svaki put učenici upoznaju s drugom osobom. Zatim svi sjednu u krug i redom ispričaju što su doznali o drugima. Dozvoljeno je pomaganje. Nakon predstavljanja, jedan po jedan učenik ustane, a ostali glasno izgovaraju njegovo ime i još jedan podatak koji su doznali o njemu.

8. 9. Međunarodni dan pismenosti

10. 9. Hrvatski olimpijski dan

4. RITAM IMENA

Dogovara se i uvježbava ritam (*Kad si sretan*): učenici će dva puta pljesnuti, pucketati prstima, potapšati koljena, lupiti lijevom, a zatim desnom nogom o pod.

Dodajte novi zadatak: izgovaranje imena učenika. Svi učenici izvode dogovorene pokrete. Pri prvom udarcu nogom prvi igrač izgovara svoje ime, a pri drugom ime sljedećeg igrača, po vlastitom odabiru. Svi se pokreti ponavljaju, a tko je čuo svoje ime, nastoji na vrijeme izgovoriti imena: svoje i sljedećeg igrača, po vlastitom odabiru.

5. IGRA IMA – NEMA – VOLI

1. inačica igre: Učiteljica/učitelj ili učenik postavlja jedno pitanje npr: Tko ima mlađu sestru? Tko voli pjevati? Tko nema starijeg brata?... Svi učenici koji osjećaju da pripadaju toj skupini ustaju i šecu učionicom do dogovorenog znaka za kraj „šetnje“.

2. inačica igre: Učenik izvlači karticu IMA, NEMA ili VOLI. Prilazi jednom učeniku. Prisjeća se što je sve o njemu kroz igre upoznavanja doznao ili koje posebnosti je na njemu uočio (lijepu frizuru, naočale, naušnice i sl.). Izgovara rečenicu, npr. Marica nema košaru. Ivica voli jabuke. Ana ima lijepe oči.

6. ČIJE JE ŠTO?

Prvih se dana učenik treba upoznati s onim što donosi u školu: što ima u školskoj torbi, pernici itd. Učenici, međusobno – u paru, predstavljaju sadržaj svoje školske torbe kako bi što bolje uočili i prepoznali svoje stvari. Svaki učenik razredu predstavlja sadržaj svoje pernice (boju, oblik, količinu i sl.).

7. BONTON LIJEPOG PONAŠANJA

Nakon ručka, učenicima pročitamo ili ispričamo priču o lijepom ponašanju. Učenik riječima, pokretom ili crtežom izražava o čemu tekst govori. Čitanje bontona za djecu dio je aktivnosti koja se provodi cijele školske godine. Uz čitanje pravila lijepog ponašanja moguće je i igranje uloga i prikaz neke razredne situacije, nakon koje se analizira problem i predlažu moguća rješenja.

8. PRIPOVJEDNI TRENUTAK

Nakon ručka, učenicima pročitamo ili ispričamo kraću priču. Slijedi razgovor o priči ili prepričavanje priče prema nizu slika.

9. KAD SI SRETAN

Pjesma i pokreti kao svakodnevna tjelovježba prije rada na zadaći.

10. IGRE ŠKOLSKIM PRIBOROM

Igre pažnje i pamćenja, globalno čitanje, zapamćivanje slike riječi, razlikovanje udžbenika i radnih bilježnica po nastavnim predmetima (izraditi omote ili naljepnice u jednoj boji za svaki nastavni predmet, suradnja s roditeljima), dogovarati pravila za održavanje urednosti pernice i radnog mjesta, učiti slagati knjige i bilježnice u torbu, na klupu, policu i sl. (postaviti slikovne podsjetnike po učionici).

1. inačica igre: IGRA PAŽNJE I PAMĆENJA

Učiteljica/učitelj zadaje zadatke: prvo jedan pa dva i više. Učenici izvršavaju zadatke: Složite sav školski pribor u svoju školsku torbu; izvadite početnicu iz školske torbe, početnicu stavite na školsku klupu i izvadite pernicu, stavite ju desno od početnice; vratite sve u školsku torbu; izvadite pernicu i crtančicu; stavite crtančicu ispod pernice; otvorite pernicu, izvadite olovku i gumicu itd.

2. inačica igre: GDJE ŠTO PRIPADA? – igra „pospremanja“

Rad u paru. Ispred ploče nalaze se tri kutije. Jedna za HJ, druga za MAT, a treća za PID. Učenici dolaze pred ploču i u što kraćem vremenu pomiješane udžbenike i radni materijal moraju razvrstati u kutije.

3. inačica igre: ŠTO ČEMU PRIPADA? – sastavljanje skupova riječi

Učenici vade po dva školska pribora iz pernice, odnosno udžbenik i pripadajuću radnu bilježnicu ili bilježnicu iz školske torbe. Postavljaju ih na klupu te stave karticu sa slovom I između. Globalno čitanje, zamjećivanje slike riječi i otkrivanje smisla pročitanih skupova riječi (što pripada pernici, što pripada pojedinom nastavnom predmetu).

11. POVEZIVANJE SLIKE I RIJEČI U REČENICE

Pripremite kartice: I, JE, SU, U i IMA te prazne kartice. Učenici će na praznu karticu nacrtati jedan školski pribor. Pomoću kartica sastavljaju rečenice. Npr. U „crtež torbe“ JE „crtež pernice“. Globalno čitaju i otkrivaju smisao pročitanih rečenica (postavljati pitanja – učenici čitaju odgovarajuću rečenicu).

12. IGRE ZAMJEĆIVANJA GLASOVA NA POČETKU, U SREDINI I NA KRAJU RIJEČI

Učenici kroz igru razvijaju glasovnu analizu, redajući riječi od najdulje do najkraće, prema broju glasova. Učenici za svaku točnu glasovnu analizu dobivaju papirnati kružić.

Vrednovanje: prebrojavanjem kružića učenici vrednuju svoj rad.

Učiteljica/učitelj može procijeniti koliko učenika zna brojiti.

13. RAZREDNO STABLO SLOVA

Učenik sudjeluje u razgovoru o važnosti pismenosti. Među razbacanim znakovima na stablu, pronalazi slova i slaže svoje ime. Lijepi slova imena na kartice i postavlja ih na stablo.

14. ZNAM SLOVA = PISMENOST

Učenici će na komadiću papira napisati prvo slovo svog imena latiničnim pismom. Učiteljica/učitelj će pripremiti njihove inicijale na glagoljici. Svi se papirići stavljaju na ploču. Učenici dolaze pred ploču i pronalaze svoje slovo na glagoljici. Uočavaju i rješavaju problem te sudjeluju u razgovoru o slovima, riječima, rečenicama, pismenosti... Na kraju aktivnosti učenici mogu svoje inicijale ukrasiti, obojiti, naučiti pisati svoj inicijal na glagoljici.

15. VEĆI I MANJI

Učenici pjevaju pjesmu *Vel`ki bratec Ivo i mala Marica*, oponašajući pokretima stihove.

DODAVANJE VELIKIM I MALIM LOPTAMA

Učenici su u formaciji kruga. U sredini kruga je košara s loptama. Jedan učenik dodaje tri do četiri lopte po svom izboru. Ostali učenici pamte redoslijed i na izrezane trake papira crtaju niz, npr. o o O o. Nizove lijepe na plakat.

RITAM

Dogovoriti i uvježbati ritam za veći i manji krug, npr. skok i pljesak. „Čitanje“ plakata izvođenjem pokreta.

VELIKO DRVO – MALO DRVO

– rekreativna pauza za matematiku

Dogovorite pokrete: Veliko drvo znači podići dlanove visoko iznad stola, a malo drvo znači dizati dlanove sasvim malo od stola. Vođa igre izgovara sintagme *veliko drvo* ili *malo drvo* i izvodi pokrete, povremeno ubacuje pokrete koji su suprotni od upute. Igrači oponašaju njegove pokrete rukama pazeći da pogrešne izvedu pravilno kako ne bi ispali iz igre.

16. ORGANIZIRAM RADNO MJESTO

Učenik uz pomoć učitelja/učiteljice organizira svoje radno mjesto. Vodi brigu o redu svoga radnoga mjesta – svoje „kućice“ te o urednosti udžbenika, bilježnica i školskog pribora.

Dajte smjernice učenicima o organizaciji radnog stola: postavite slikovni podsjetnik (što se gdje treba nalaziti na klupi); svaki učenik može na polici ispod školske klupe imati poklopac od kutije za cipele u koji uredno slaže škare, ljepilo, flomastere i sl., u mapu slaže radne listiće...



17. RAZVRSTAVAM

Učenik razvrstava pribor (olovke, škare, ljepilo, pribor za likovni, lopte, vijače...) u kutije različitih veličina i namjena (za radno mjesto, sportski kutić, likovni kutić). Prepoznaje odnose među predmetima: duži – kraći – jednako dug, veći – manji – jednak. Određuje najdulji, najkraći, najveći, najmanji objekt. Razvrstava, prebrojava i crta podatke u tablice.

18. PERNICA OD PAPIRA

Učenik promatra i prema zadanom napatku izrađuje „pernicu“ savijanjem papira. Nekoliko takvih „pernica“ različitih veličina može koristiti kao pregrade u kutiji u kojoj drži svoj školski pribor (flomasteri, drvene bojice...).

19. SPORT KOJI VOLIM

Učenik predstavlja sebe drugima govoreći o svojim interesima i hobijima. Demonstrira neku svoju sportsku vještinu. Učenici pantomimom „opisuju“ sport koji vole, kojim se bave ili kojim bi se željeli baviti. Učenici crtaju najdraži sport, a radove izlažu. Vrednovanje: učenik prepoznaje svoju posebnost i uočava posebnosti drugih učenika. Predlaže i sudjeluje u planiranju razrednih aktivnosti prema svojim interesima.



TEMATSKI TJEDAN: IGRAM SE I UČIM PRAVILA

MOTIVACIJSKA TEMA: PROSTOR U KOJEM BORAVIM

1. POZDRAVOM JE LIJEPO ZAPOČETI I ZAVRŠITI DAN

Osmisliti pozdrav za početak i kraj rada u PB-u (pljeskati ili svirati ritam, „repati“ i sl.).

Poticati poštivanje pravila: pozdravljamo odrasle, pozdravljamo se međusobno.

2. PRAVILA, PRAVILA

Već u prvim tjednima važno je kod učenika osvijestiti razredna pravila i pravila kućnog reda škole. Učenici najlakše usvajaju brojalice i pjesme u rimi. Zato bi bilo dobro osmisliti pjesmu o pravilima ponašanja i rada (stihovi se odnose na: higijenske navike, ponašanje učenika u koloni, kretanje hodnikom, ponašanje za vrijeme ručka, igru na igralištu, urednost garderobe, učionice, radnog mjesta i sl.). Svaku novu aktivnost i odgovarajuće pravilo najavljujemo jednom kiticom

16. 9. Međunarodni dan zaštite ozonskog omotača

21. 9. Međunarodni dan mira

iz pjesme. Učenik sluša tekst pjesme o pravilima i tako postupno, tijekom dana i tjedna uči pjesmu napamet.

Vrednovanje : učenici će ilustrirati pravila usvojene pjesme. Ilustracije pravila izložite na vidljivo mjesto u učionici (npr. na uže pomoću kvačica, ispod ploče).

Neka učenici svakodnevno sudjeluju u raspravi o važnosti pravila.

3. MOLIM, HVALA, IZVOLI, OPROSTI

Poticati poštivanje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.

Upotrebljavati riječi: molim, hvala, oprosti, izvoli u svakodnevnom razgovoru i igri.

4. HODANJE U KOLONI

Aktivnost za formiranje kolone i hodanje u koloni školskim hodnicima, stepenicama...

Dogovoriti s učenicima zajednički znak za formiranje kolone, npr. 1, 2, 3 u koloni smo sada svi! Uvježbati formiranje kolone i kretanje u koloni: ustati, tiho staviti stolac pod klupu i laganim hodom formirati kolonu, hodati bez guranja. Možemo odrediti učenika koji je vođa kolone i učenika koji na začelju kolone prati poštivanje dogovorenih pravila. Nakon odabira predstavnika razreda (predsjednika i zamjenika), to mogu postati njihova zaduženja.

5. VRIJEME JE ZA RUČAK

Razgovarati o pravilima pristojnog ponašanja za stolom i pravilnoj uporabi pribora za jelo. Razgovarati o važnosti redovite i pravilne prehrane. Učenici ilustriraju pravila za tematski plakat koji se može postaviti u blagovaonicu. Dogovoriti s učenicima raspored sjedenja.

6. IGRE PRAVILNOG POSTAVLJANJA STOLA ZA RUČAK

Učenik sudjeluje u izradi pribora, tanjura i čaša od papira. Koja će skupina prva pravilno postaviti stol? Osmisliti i prikazati situacije i moguća rješenja. Uočavati nepravilnosti i predlagati rješenja.

7. UREDNOST GARDEROBNIH ORMARIĆA

Učenik prepoznaje svoje stvari i uredno ih slaže u ormar prema zadanim smjernicama.

8. NA ŠKOLSKOM DVORIŠTU

SVAKODNEVNA IGRA I BORAVAK NA OTVORENOM

Nakon utvrđivanja poslijepodnevnog plana rada i pripremanja materijala za rad, učenike je dobro odvesti na slobodnu igru u školsko dvorište. Prvih dana treba postaviti odgovarajuća pravila za tu aktivnost: po potrebi obaviti nuždu prije odlaska na igralište, svrstati se u kolonu za odlazak na igralište, ustanoviti kojim putem i kako

izlazimo na dvorište, upoznati školsko dvorište (igralište, prostor za igru, park, vrtove i sl.), igrati se i družiti s prijateljima, na dogovoreni znak (podignutu ruku) formirati kolonu za odlazak u učionicu te prati ruke poslije igre.

9. RAZREDNI BONTON

PLAKAT RAZREDNIH PRAVILA RADA I PONAŠANJA

OVAKO SE... – pjevanje uz izvođenje pokreta

Učenici ponove osnovna pravila u razredu: pozdravljam, slušam, gledam, javljam se za riječ, održavam urednost, svi smo prijatelji...

Izrade plakat pomoću slikovnih kartica. Otiskom dlana učenici će potvrditi prihvaćanje dogovorenih pravila rada i ponašanja. Za poštivanje pravila učenici će biti nagrađeni.

10. RAZREDNI ZNAKOVI

Igra neverbalnom komunikacijom

Dogovoriti razredne znakove: tišina, učiteljica/učitelj daje uputu, okupimo se, formirajmo krug, javi se za riječ, prilagodi glas...

11. UPOZNAJEM UČIONICU

Učenik promatra svoj razred, svoju učionicu i svoju školu te uočava njihovu organiziranost. Postupno, tijekom prva dva tjedna, uz pomoć učiteljice/učitelja upoznaje, otkriva i sudjeluje u uređenju učionice i razrednih kutića za odmor, igru i druženje, učenje i stvaranje (npr. kutić za odmor, igraonica, kutić slova, čitaonica, pričaonica, kutić za glumu, likovni kutić, kutić za istraživanje, kutić za slušanje glazbe, kutić za gledanje filmova, kutić zdrave prehrane, eko kutić...). Po želji, donosi slikovnice, knjige, društvene igre, kocke i sl. Sudjeluje u uređenju učionice. Za svaki kutić potrebno je dogovoriti pravila ponašanja kojih se treba pridržavati (odrediti vrijeme za korištenje; nakon igre pospremiti igračke u kutije ili na police...).

Učenici mogu crtati pravila i postaviti ih u razredne kutiće.

12. RAZREDNA ZADUŽENJA

– svakodnevne dužnosti, urednost radnog mjesta i učionice, garderobe, odgovorno ponašanje

Predložiti zaduženja učenika (redar, redar igraonice, sportski redar, higijeničar, knjižničar, listonoša, tehničar i sl.). Učenici opisuju dužnosti pojedinih zaduženja, demonstriraju neku svoju vještinu i odabiru razredno zaduženje. Učenici zapisuju svoje ime na drvene kvačice koje će biti označivači odabranog zaduženja na razrednom plakatu. Zaduzenja se mijenjaju prema dogovoru s učenicima.

VREDNOVANJE: POKAŽI MI POKRETOM, RIJEČIMA, CRTEŽOM

Prikazati i objasniti svoje razredno zaduženje. Nacrtati ga u posebnu bilježnicu za PB (dnevnik rada – anegdotske zabilješke).

13. TURISTIČKI VODIČ

Učenici su u pratnji učiteljice/učitelja za vrijeme nastave obilazili školu i upoznawali prostore. U vrijeme boravka učenici igraju igru *Turistički vodič*. Zamišljaju da su turisti koji su došli u posjet školi. Odaberite učenike koji žele biti turistički vodič (svakih 5 minuta, slijedi promjena vodiča). Obilazimo školu. „Vodiči“ predstavljaju „turistima“ školske prostore i djelatnike škole. Učenici se ponašaju pristojno, prate vodiča, postavljaju mu pitanja, vodič odgovara.

VREDNOVANJE – Check-lista

Pratimo kako se učenici snalaze u prostorima škole i primjenjuju li pravila lijepog ponašanja.

14. SNALAZIM SE U PROSTORIMA ŠKOLE

1. inačica: Učiteljica/učitelj zadaje pojam (tema: stvari u učionici, prostorije u školi), a učenici glasno odgovaraju riječima koje određuju odnos pojma u prostoru: gore – dolje, lijevo – desno, ispred – iza, iznad – ispod, na, unutar – izvan i sl.

2. inačica: Učenici imenuju što se u školi i učionici nalazi: lijevo – desno, gore – dolje, ispred – iza, ispod – iznad.

15. IGRE SNALAŽENJA U PROSTORU

Igre kretanja, ispred-iza, lijevo-desno.

ŠETNJA: Učenici se kreću zadanim prostorom prema želji, korakom koji najviše vole, pazeći da se ne sudare.

ŠETNJA U RITMU: Učenici se kreću u slobodnoj formaciji. Učiteljica/učitelj pljeskom zadaje ritam. Kad stane, učenici se „zalede“!

IGRA „TOPLO – HLADNO“

Sakrijte predmet. Učenik se kreće prema uputama drugog učenika: ravno – stop – lijevo – stop – desno – stop – pogledaj ispod... – toplo, toplo... i traži skriveni predmet.

16. UNUTAR – IZVAN

GUMI-GUMI, ŠKOLICA – rekreativne igre na školskom dvorištu

Tijekom davanja uputa i tijekom igre isticati pojmove unutar – izvan.

UBACIVANJE U KOŠARICU

Ispred svake kolone, na određenoj udaljenosti, nalazi se košarica. Na znak, svi prvi učenici iz kolona pokušavaju ubaciti kockicu unutar košarice. I tako redom do zadnjeg. Skupine prebrojavaju kockice unutar košarice i zaključuju: „Mi imamo tri kockice unutar košarice i jednu izvan.“



17. IGRE GEOMETRIJSKIM TIJELIMA

RAZGOVORNE IGRE – kocka i kvadar, kugla i valjak

Sjednite u krug. Svaki učenik odabire kocku ili kvadar.

1. inačica igre: Učenici će prepoznati geometrijska tijela postavljanjem pitanja: Tko ima crveni kvadar? (Svi učenici koji imaju crveni kvadar podignu ga u zrak.)

2. inačica igre: Učenici će imenovati odabrano geometrijsko tijelo, uz isticanje obilježja: boja, veličina. Npr. Ja imam manju zelenu kocku.

GLOBALNO ČITANJE – otkrivanje smisla pročitanih rečenica

Učenici mogu samostalno sastavljati rečenice od pripremljenih kartica JE, NA, SU i slika geometrijskih tijela ili modela geometrijskih tijela, a zatim rečenice globalno čitati.

REKREATIVNA PAUZA

Svako naučeno geometrijsko tijelo zadaje učenicima „zadatak“.

KOCKA – čučni! KVADAR – sjedni! KUGLA – poskoči! VALJAK – stoj na jednoj nozi!

1. inačica igre: Učiteljica/učitelj pokazuje geometrijska tijela i imenuje ih. Učenici izvode dogovoreni pokret.

2. inačica igre: Učiteljica/učitelj pokazuje geometrijska tijela, ali ih ne imenuje. Učenici zajedno naglas imenuju geometrijsko tijelo i izvode dogovoreni pokret.

18. MALI GRADITELJI: MOJ GRAD

– igra drvenim geometrijskim tijelima

Rad u skupinama. Svaka skupina slaže mali grad od drvenih geometrijskih tijela koja su do sada upoznali. Dopušteno je upotrijebiti čovječuljke, životinje, semafore... Među drvenim geometrijskim tijelima nalaze se i ona o kojima još nisu učili, zato se pri odabiru najmaštovitijeg grada pazi i na točnost odabira geometrijskih tijela.

19. ŽELIM SRETAN PLANET ZEMLJU

Učenici sudjeluju u istraživanju pojma ozonskog omotača. Učenici će uz pomoć ping-pong loptice, krpica, ljepila osmisliti i izraditi ozonski omotač oko planeta Zemlje. Radovi učenika mogu se objesiti na vidljivo mjesto u učionici. U daljnjem radu mogu poslužiti za usvajanje različitih matematičkih pojmova (brojeva, crta, brojevi do 5...)

20. MIR JE...

Učenici sjede u formaciji kruga kako bi se međusobno vidjeli tijekom komunikacije. Svaki će učenik pokazati što je za njega mir: riječima, rečenicom, pokretom, pjesmom...

Odabir najoriginalnije prezentacije riječi MIR.

22. 9. Europski dan bez automobila

1. DAN BEZ AUTOMOBILA

ZNAM U ŠKOLU IĆI SAMA/SAM – likovna aktivnost

Izrada rola, romobila ili bicikla od kolaža u bojama semafora – likovna aktivnost.

SLIKOREČENICE – pisanje slikovnih rečenica

25. 9. Dan za zdrave zube

2. DAN ZA ZDRAVE ZUBE

Pozvati školskog zubara ili roditelja (stomatolog) kao gosta predavača.

Plakat MOJI ZUBI – učenici crtaju zube (jedan započne, drugi nastavi i tako redom). Iz kutija za zubne paste izrezuju četkice na koje zelenom bojom upisuju što je zdravo za zube, a crvenom što je nezdravo.

3. MASKOTA RAZREDA

S učenicima razgovarajte o značenju riječi maskota. Učenici crtaju svoju viziju maskote. Odabir razredne maskote koja može mijenjati svoj izgled, ali osnova mora ostati ista jer je po tome upravo prepoznatljiva. Maskotu mogu graditi pomoću geometrijskih tijela.

4. IGRA – TO JE LAKO!

MOJA NAJDRAŽA IGRAČKA

Učenici u školu donose svoju najdražu igračku ili društvenu igru.

Nakon predstavljanja slijedi igra.

IGRAM SE U PARKU – likovna aktivnost. Učenici crtaju sebe kako se igraju u parku.

5. PRIPOVJEDNI TRENUTAK

Braća Grimm: *Bajke*

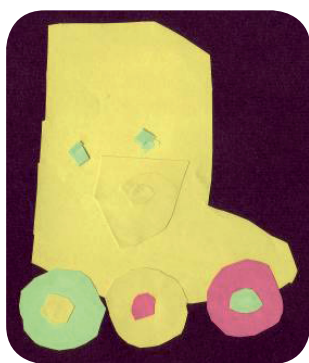
Pripremite: slikovnice, glazbene priče, kratke animirane filmove.

Učenici sjede na tepihu, učiteljica/učitelj im čita slikovnice, a oni slušaju i gledaju bajke. Učenici mogu: nacrtati najdraži lik, najljepši ili najsretniji dio bajke. Možete se poslužiti i nastavnim listovima iz lektirnog priručnika.

6. OMOTI ZA BILJEŽNICU – MOJA PRVA VJEŽBENICA

Učenik uz pomoć (učitelja, roditelja) izrađuje omote, radi crteže naslovnice koje umeće u prozirni omot bilježnice.

U *Mojoj prvoj vježbenici* učenik, tijekom školske godine, crta događaje i svoje subjektivne doživljaje, pokazuje što zna stvaranjem crteža ili nizom crteža, rješava zadatke, osmišljava i piše zadatke, crta „opuštalice“ (grafite, fraktale)...



7. GEOMETRIJSKA TIJELA

TRAŽILICA – prepoznati i imenovati geometrijska tijela

Učenici će na različitim fotografijama: škole, učionice, sela, grada, kuća, zgrada, parkova i prometnica tražiti geometrijska tijela.

GEOMETRIJSKI BINGO

Pripremiti bingo kartice (mreža 3x3 polja), aplikacije tijela različitih boja (crvena, žuta, plava i zelena), žetone za prekrivanje, vrećicu s geometrijskim tijelima. Učenici na bingo karticu postavljaju aplikacije tijela po svom izboru. Voditelj iz vrećice izvlači geometrijska tijela, izgovara boju i naziv. Igrači na bingo kartici traže zadano tijelo. Pobjednik je igrač koji prvi prekrije sva polja u redu, stupcu ili dijagonali.

ŠTO JE TO?

Učenik (okrenut leđima ostalim učenicima) iz vrećice izvlači jedno geometrijsko tijelo. Opisuje ga. Ostali pogađaju.

GLOBALNO ČITANJE – otkrivanje smisla pročitanih rečenica

Učenici mogu samostalno sastavljati rečenice od pripremljenih kartica JE, NA, SU i slika geometrijskih tijela ili modela geometrijskih tijela, a zatim globalno čitati.

RAZGOVORNE IGRE – kocka i kvadar, kugla i valjak, piramida

Sjednite u krug. Svaki učenik odabire kocku ili kvadar.

1. inačica igre: Učenici će prepoznati geometrijska tijela. Pitajte učenike: Tko ima crvenu piramidu? Svi učenici koji imaju crvenu piramidu podižu ju u zrak.

2. inačica igre: Učenici imenuju odabrano geometrijsko tijelo uz isticanje obilježja: boja, veličina. Npr. Ja imam veću zelenu piramidu.

8. GLAS/SLOVO

Poigrajmo se. Sjednite u krug. Učenik izgovara: *JA SAM IVICA*. Svi izgovaraju glasove koje čuju u njegovom imenu. I, V, I, C, A = IVICA (pljesak). Drugi učenik kaže: *MOJE IME POČINJE GLASOM I*. I kao... ostali učenici navode riječi koje počinju istim glasom. *MOJE IME ZAVRŠAVA GLASOM A*. Na A završava i ... ostali učenici navode riječi.

9. PREDVJEŽBE ZA ČITANJE I PISANJE

Učenik prikazuje zadana slova pokretom ruke ili tijela.

10. ŠKOLA

Aktivnost za ponavljanje pojmova iz PID i zamjećivanje glasova na početku riječi.

Pripremite slikovne kartice, kocke, domino-pločice ili karte s pojmovima: škola, učionica, učiteljica/učitelj, početnica, školska torba, domar, zvono, blagovaonica, dvorana, igralište...

- 1. inačica igre:** Učenici bacaju slikovnu kocku, izgovaraju riječ zamjećuju glas na početku riječi.
- 2. inačica igre:** Učenici objašnjavaju pojam i izgovaraju rečenicu o slici.
- 3. inačica igre:** Učenici uparuju pojmove, povezuju i grupiraju pojmove prema zadanom pojmu: škola, učionica, djelatnici u školi ili prema početnom glasu i sl.
- 4. inačica igre:** Ovim slikovnim karticama igrajte društvene igre (*domino* ili *Crni Petar*).

TEMATSKI TJEDAN: SIGURAN PUT DO ŠKOLE

MOTIVACIJSKA TEMA: ODGOVORNOST

1. PUT DO MOJE ŠKOLE

Učenici će obojiti crno-bijelu fotografiju škole i „urediti“ okoliš škole. Na drugi papir crtati će svoju kuću. A zatim će na veći papir zalijepiti sliku škole i kuće i nacrtati svoj put do škole. Izložba radova i razgovor o sigurno putu do škole.

2. SEMAFOR, ZNAK ZA...

Za svakog učenika izrežite po jedan crveni i zeleni krug. Između zalijepite drveni štapić.

„Semafor“ učenici koriste u različitim aktivnostima vrednovanja za učenje i vrednovanja kao učenja. Npr. kao znak za dovršeni zadatak (zeleni krug) ili kad traže pomoć u radu (crveni krug). Mogu ga koristiti u igrama tipa pitalice: DA (zeleno), NE (crveno).

IGRA – Izgovarajte riječi. Ako riječ sadrži zadani glas učenici će podići zeleni semafor, ako ne sadrži, učenici će podići crveni semafor.

3. IGRE KRETANJA UZ SEMAFOR

1. inačica igre

Učenici se kreću u kolonama. Učiteljica/učitelj podiže „semafor“ (crveni ili zeleni krug). Učenici se kreću dok je podignut zeleni krug, a zaustavljaju kad se podigne crveni krug.

Učenici se svrstavaju u 4 kolone koje stanu jedna pokraj druge. Učiteljica/učitelj podiže kartice: KRENI, STOP, CRVENO ili ZELENO, a svi učenici istovremeno izvode dogovoreni pokret: KRENI – tri koraka naprijed, STANI – čučnu, CRVENO – stoj, ZELENO – pljesnu dva puta.

2. inačica igre

Pjevanje pjesme *Semafor*.

Učenici se kreću u kolonama. Učiteljica/učitelj podiže „semafor“

(crveni ili zeleni krug). Učenici se kreću dok je zeleno, a zaustavljaju kad je crveno.

Učenici se svrstavaju u 4 kolone koje stanu jedna pokraj druge.

Učiteljica/učitelj podiže kartice: KRENI, STOP, CRVENO ili ZELENO, a svi učenici istovremeno izvedu dogovoreni pokret: KRENI – tri koraka naprijed, STANI – čučni, CRVENO – mirno stani, ZELENO – pljesni dva puta.

Na školskom igralištu nacrtajte stazu krugova. Pojedine krugove obojite crveno i zeleno. Učenici izgovaraju riječi prema ključnim pojmovima iz nastavne cjeline Promet. Glasovna analiza riječi, tj. hodanje iz kruga u krug: svaki glas jedan krug. Na crvenom krugu mora se zaustaviti, a na zelenom krugu pomaknuti se još tri koraka naprijed. Preskoči vijaču tri puta i svaki skok prati govoreći boje semafora.

4. ZNAM U ŠKOLU IĆI SAM

Povezivanje riječi u rečenice, stvaralački rad učenika.

Pripremite kartice: U, JE, SU, NA i slikovne kartice: semafor, pješak, cesta, autobus, automobil...

1. inačica: Učenici će povezivati slike i riječi u rečenice i globalno čitati.

2. inačica: Učenici će odabrati jednu karticu: U, JE, SU ili NA. Osmislit će i izgovoriti rečenicu u kojoj će se pojaviti odabrana riječ. Od osmišljenih rečenica „slagat” će priču.

5. STVARAM, UČIM I ZNAM: PUT OD KUĆE DO ŠKOLE

Podjela u skupine. Učenici će donijeti različite časopise.

Veliki plakat podijeljen je na četiri dijela: učenici će nacrtati raskrižje.

Svaki dio predstavlja dio naselja (park, školu, kuće u nizu, nebodere).

Slikama iz časopisa uredit će svoj dio naselja. Učenici na plakat lijepe slike automobila, autobusa, tramvaja, bicikala i pješaka.

SIGURNOST U PROMETU: Učenici će pješacima nacrtati odjeću i školske torbe u bojama koje se bolje uočavaju. Biciklistima će nacrtati kacige.

6. STVARAM, UČIM I ZNAM: PONAŠANJE PJEŠAKA U PROMETU

SEMAFORI ZA IGRU

Na kutijice (od lijekova) zalijepite crni kolaž i krugove u bojama semafora. Postavite ih na plakat *PUT OD KUĆE DO ŠKOLE*.

KAKO PRELAZITE CESTU?

Pripremite male lutke i igra može započeti. Učiteljica/učitelj ili učenici zadaju odredišta do kojih lutkica mora doći. Opisuju kako se kreće prometnicom i kako se prelazi preko nje, pritom lutkica mora paziti na semafor, automobile, pješake na pločniku, prijelaz preko pješačkog

prijelaza bez semafora... Učenici će izgovarati pravila o uočavanju prometa: *prvo pogledam lijevo, pa desno i opet lijevo...*

7. P KAO PROMET

U „čarobnu kutijicu“ stavite sličice vezane uz temu *Promet*. Učenici će pronaći sličice/riječi koje sadrže glas P i odredit će gdje čuju glas P. Učiteljica/učitelj izgovara deset riječi na temu *promet*. Riječi ponovi tri puta istim redoslijedom. Učenici ih trebaju što više upamtiti i nacrtati.

8. PRIPOVJEDNI TRENUTAK

Braća Grimm: *Bajke (Ivica i Marica)*

Pripremite: slikovnicu, glazbenu priču, kratki animirani film.

Učenici sjede na tepihu, učiteljica/učitelj im čita slikovnice, slušaju i gledaju bajke. Učenici mogu: nacrtati najdraži lik, najljepši ili najsretniji dio bajke, opisati kako je Ivica znao pronaći put do kuće.

TEMATSKI TJEDAN: ZNAM, ŽELIM, MOGU – UČENIK I ŠKOLA

MOTIVACIJSKA TEMA: PREDLAŽEM I STVARAM

Zadnji tematski tjedan u ovoj temi zamišljen je kao tjedan učeničkih ideja. U razgovoru s učenicima učenici će vam otkriti pregršt ideja vezanih za stvaralaštvo u svim oblicima. Osluhnite ih i zajedno s njima uživajte u opuštenosti i spontanosti oluja ideja.

Učenici su predložili:

RAZREDNI ZNAKOVI

Navodi primjere pravila, npr. prometna pravila, pravila za očuvanje i zaštitu okoliša, razredna pravila; važnost simbola i/ili piktograma (jednostavni slikovni znakovi poput prometnih znakova, znakova upozorenja, znakova koji poručuju neku radnju) i dr.

Učenik istražuje značenje simbola i piktograma (znakovi upozorenja i znakovi sigurnosti, obavijesti, putokazi, upute i sl.).

Prepoznaje piktograme s kojima se češće susreće u svakodnevnome životu i sam ih izrađuje - razredna pravila, znakovi obavijesti, putokazi i upute za razredne kutiće. Rasporedite ih i postavite po učionici.

VELIKE PODNE DRUŠTVENE IGRE

Izradite otiske ploha različitih posuda i kutija na školskom igralištu ili na papiru, izrežite ih i zalijepite. Kreirajte poligon ili igraće ploče za kretanje prema zadanim odrednicama. Osmislite pravila igre. Zamolite roditelje za suradnju.



2. Tema: Mirisi i boje jeseni



TEMATSKI TJEDAN: POKAŽI MI POKRETOM

MOTIVACIJSKA TEMA: KRETANJE

1. POKAŽI MI POKRETOM

Učiteljica/učitelj šapne učeniku/voditelju jednostavnu uputu: Čučni! Skoči! Pleši! itd. Učenik pokaže pokret, a ostali ga oponašaju.

2. DAN GLUHIH I NAGLUHIH OSOBA

Obilježava se zadnji tjedan u mjesecu rujnu.

- a) Igrajte igru *Pokvareni telefon*.
 - b) Učenici će rukama pokriti uši. Učiteljica/učitelj ili učenik tihim glasom izgovara jednostavne rečenice. Učenici će pokušati odgonetnuti sadržaj rečenice čitanjem s usana.
 - c) Uz izgovaranje rečenice služite se i pokretom.
- Razgovarajte: Kako ste se najlakše sporazumijevali? Kako se sporazumijevaju gluhe i nagluhe osobe? Pokažite učenicima znakovni jezik. Učenici će pokušati upamtiti pokrete.
- Neka učenici uz svako novo slovo uče i znakovni jezik.

3. MOJA BAKA I MOJ DJED

Učenici su dobili zadatak donijeti fotografije svojih baka i djedova. Prema fotografijama učenici opisuju njihov izgled, govore gdje žive i što najviše vole. Učenici crtaju svoje bake i djedove. Na panou izlažemo radove uz fotografije koje su donijeli. Na izložbu pozivamo djedove i bake. Učenici će izreći kako bi pomogli starijim osobama sigurno prijeći ulicu.

4. DAN ŽIVOTINJA

TKO JE TO? – vježba koncentracije, igre kretanja

Učiteljica/učitelj ili učenik nečujno izgovori riječ koja imenuje životinju. Ostali pažljivo promatraju i pogađaju glasnim izgovaranjem riječi. Učenici koji su pogodili o kojoj je životinji riječ, oponašaju njezino kretanje.

1. 10. Međunarodni dan starijih osoba

4. 10. Svjetski dan životinja



GLASOVNA ANALIZA I SINTEZA RIJEČI

Svaki učenik na dvije kartice crta svoju najdražu životinju. Kartice se mogu grupirati prema početnom ili završnom glasu, prema glasovima A, E, I, O... Sa slikovnim karticama može se odigrati igra *memory* ili *Crni Petar*.

LIKOVNE MAJSTORIJE

Pomoću vune i različitih crta učenici „nacrtaju“ životinje.

ZAMIŠLJENI LIKOVI

Rad u skupinama. Svaka skupina od čačkalica stvara životinju.

5. 10. Svjetski dan učitelja

5. UČITELJI

Učenici će nacrtati učiteljicu/učitelja. Osmislit će i izreći rečenice prema početnim slovima riječi *učitelj*. Rečenice mogu i nacrtati. Radove zalijepite na plakat.

5. 10. Dan pješaka

6. PJEŠAK JE MOJA MAMA, MOJ TATA I JA

Moji roditelji i ja odgovorno sudjelujemo u prometu.

7. UREDNOST UČIONICE - PONOVI MO

RAZREDNA ZADUŽENJA – POKAŽI MI POKRETOM

Aktivnost za vrednovanje svakodnevnih dužnosti, urednosti radnog mjesta i učionice, odgovornog ponašanja.

Pokretom (pantomimom) prikazati svoje razredno zaduženje.

Razgovarati i iznositi mišljenja o odgovornom ponašanju.

8. POMOŽI PRIJATELJU!

Aktivnost za ponavljanje ravnih i zakrivljenih ploha, slušanje i govorenje. Svaka skupina odabire učenika koji će, s povezom na očima, slagati zadani niz pomoću modela geometrijskih tijela. Skupina mora davati upute prema zadatku – crtež koji prikazuje niz geometrijskih tijela (različitih boja).

9. POTRAGA ZA GEOMETRIJSKIM LIKOVIMA

Učenici povezuju predmete iz učionice s geometrijskim tijelima, odnosno izdvajaju i imenuju oblik predmeta (ormar, lopta, kutija, gumica, šiljilo i slično). Pojedina tijela (školski pribor, igračke, čaše, posude za olovke, igraće kocke...) uzimaju u ruke, okreću ih, razgledavaju, opisuju i imenuju. Koristeći se različitim predmetima iz okruženja, učenik oslikava plohe predmeta i otiskuje ih na papir, crta geometrijske likove, izrezuje ih, uspoređuje po veličini i lijepi na papir. Objašnjava kriterij nizanja. Kreira smislene likove pomoću štapića, elastičnih traka na geoploči... Uočava i imenuje geometrijske likove.

10. RAVNE I ZAKRIVLJENE PLOHE I CRTE

Svaka skupina odabire kocku, kvadar, kuglu, valjak ili piramidu. Učenici imenuju odabrano geometrijsko tijelo, razlikuju plohe i crte (bridove).

Npr. *Mi imamo zelenu kocku. Kocka ima sve ravne plohe. To su kvadrati.*

Ovo su ravne crte.

11. SLAGALICA SLOVA: SLOŽI NIZ, PRIKAŽI SLOVO

Npr. žute trokute i krugove te plave pravokutnike i kvadrate slažu u niz prema boji ili prema obliku prikazujući pritom neko slovo.

12. RAVNE I ZAKRIVLJENE CRTE

CRTE MOGA IMENA

Učenici zapisuju svoje ime, a zatim različitim bojama označavaju ravne i zakrivljene crte.

CRTANJE PO ZAMIŠLJENOJ PLOČI

Učenik stoji u početnom stavu uspravno. Velikim pokretima ruke na zamišljenoj ploči crta oblike i likove po izboru (npr. krugove, drveće, zvijezde...). Ostali učenici pogađaju što je učenik nacrtao i imenuju crte. Svi ponavljaju zadani crtež, ali pritom obje ruke istodobno ocrtavaju jedan te isti motiv, zrcalno.

13. SVATKO IMA SVOJE IME

IGRE UPOZNAVANJA

Učenici sjede u formaciji kruga na tepihu.

Uputa učenicima: Svaki će učenik zamisliti jednu riječ (životinju, biljku, stvar) koja počinje istim glasom kao tvoje ime. Pažljivo slušajte jedni druge. Kad na vas dođe red da kažete svoje ime i zamišljenu riječ, prvo ćete ponoviti ono što ste čuli od učenika koji se predstavio prije vas.

Učiteljica/učitelj započinje prva/prvi i daje primjer (prvo pita učenika pokraj sebe koju je riječ zamislio). Npr. *pokraj mene je Ivica – igra, a ja sam Marica – marelica...*

VREDNOVANJE: Procjena glasovne analize.

PLAKAT RAZREDNIH IMENA

Svaki učenik napiše svoje ime. U najdražoj boji označava slova koja smo učili. Aktivnost se provodi uz svako novo slovo.

Najavimo: *Ime vaše domovine je...* Osmislite i izgovorite riječi prema početnim slovima riječi REPUBLIKA HRVATSKA.

14. MOJA DOMOVINA

OLUJA IDEJA: dom, domovina, svijet

Učiteljica/učitelj zapisuje izgovorene riječi na tematski plakat.

Učenici mogu ilustrirati napisane riječi. Razgovor: *Tko sve ima dom?*

Igra PITANJE – ODGOVOR: Gdje je dom...?

SVATKO IMA SVOJ DOM (ljudi, životinje, biljke, stvari, pojave) – crtanje

8. 10. Dan neovisnosti RH

NAŠOJ DOMOVINI NA DAR

Učenicima podijelite papire obojene bojama naše domovine. U crveno polje učenici će nacrtati crvene predmete koje bi željeli darivati svojoj domovini, u bijelo polje bijele predmete i u plavo polje plave predmete. Nakon likovne aktivnosti učenik odabire jedno polje i izgovara početni glas predmeta kojeg bi darivao. (*Darivao bih crveno s kao srce, m kao mašnu, lj kao ljubav...*).

RITAM BOJA DOMOVINE – kvadrat, pravokutnik, trokut, krug

Pokažite učenicima sliku hrvatske zastave. Učenici izrezuju geometrijske likove u crvenoj, bijeloj i plavoj boji. Slažu ih u niz izmjenjujući boje: crvena, bijela, plava.



15. RAZREDNI KUTIĆ SLOVA

Učenik sudjeluje u izradi razrednog kutića slova. Prikuplja i donosi razne materijale za izradu slova. Prikuplja i imenuje prirodne iz okruženja škole.

PREDVJEŽBE ZA ČITANJE I PISANJE

Učenik izrađuje modele zadanog slova od različitih materijala: papir, vuna, štapići, drvene kocke, žica, perlice, grančice, kamenčići, travke, masa za modeliranje...

Crta slova u pijesku (u drvenoj kutiji izraditi „bajkoviti vrtek“).

Izvlači slova iz vrećice, opipom prepoznaje slova, opisuje ih.

16. MALE PRIČE O VELIKIM SLOVIMA

Predložimo godišnju aktivnost izrade slovarica, abecednih slikovnica, zidnih slovarica.

MOJA PRVA SLOVARICA

Svaki učenik ima veliku bilježnicu bez crta u kojoj sam, prema osobnom interesu i trenutnoj motivaciji, odabire zadatke, stvara i rezultate rada lijepi na papir/stranicu odgovarajućeg slova.

Pripremite različite materijale od kojih učenici mogu oblikovati naučeno slovo: vunu, papire različitih debljina i tekstura... Pripremite različite pisane materijale iz kojih će učenici izrezivati razne oblike velikog i malog formalnog slova.

Pripremite različite tekstove sadržajno primjerene djetetu, stihove pjesama iz glazbene kulture. Učenici će izrezati dio teksta (u obliku slova), pronaći i označiti slovo u tekstu.

Pripremite sličice stvari, bića i pojava. Učenici će zalijepiti sličicu (ili nacrtati) uz naučeno slovo, povezati slovo i glas – nacrtati uz sličicu 3 kruga i označiti gdje se čuje glas (na početku, u sredini ili na kraju riječi).

OD SLOVA DO SLOVA, ABECEDA NOVA – abecedna slikovnica

Nakon učenja slova učenici u svojoj slikovnici likovno osmišljavaju „živo slovo“. Odaberite najuspješniji likovni rad za veselu (zidnu) slovaricu.

17. PISANJE SLIKOVNIH REČENICA, GLOBALNO ČITANJE

Učenici od slikovnih riječi i kartica: I, U, IMA, JE, NA, VOLI samostalno ili u skupinama oblikuju i zapisuju slikovne rečenice. Razmjenjuju ih i globalno čitaju.

18. IGRAJMO SE: GEOMETRIJSKI LIKOVİ/TIJELA

TO JE BAŠ LAKO!

Svaki će učenik izrezivati sve geometrijske likove.

TKO ĆE PRIJE?

Natječu se po dva učenika iz svake skupine. Izrezane geometrijske likove treba ubaciti u kutiju s istim geometrijskim likom.

LIKOVNE MAJSTORIJE

Mobili od likova... na veće lijepiti manje i sl.

POTRAGA

Na zidove učionice zalijepite geometrijske likove, a na klupe i ormare postavite geometrijska tijela. Na školskom dvorištu nacrtajte geometrijske likove i postavite geometrijska tijela. Učenici šecu prostorom. Kad začuju ime pojedinog geometrijskog tijela/lika, moraju što prije doći do njega, dotaknuti ga, stati na njega (likovi na školskom dvorištu) i sl.

UHVATI LOPTU

Učenici stanu u jednu od formacija: krug, trokut, pravokutnik, kvadrat. Jedan je učenik unutar formacije. Dodavanje loptom: učenik u sredini nastoji uhvatiti loptu i tada mijenja mjesto s vanjskim igračem.

MAŠTALICA: PRIČA O MOJEM GRADU

Učenici u rukama drže veće geometrijske likove i tijela. Slobodno šecu prostorom, uz glazbu/ili pjesmu *Mlin*. Kad pjesma prestane, najbliži učenici formiraju skupinu od geometrijskih tijela/likova, grade kuće, stabla, rijeku i most... Objašnjavaju što su i od čega složili.

„ŽIVI“ GEOMETRIJSKI LIKOVİ

Učiteljica/učitelj zadaje lik. Učenici u skupini pokušavaju uz pomoć tijela, ruku i nogu oblikovati lik.

ZATVORENI KVADRATI – TOČKE, CRTE, LIKOVİ

Igra u paru. Nacrtajte 5 x 5 točaka. Svaki igrač odabire boju.

Naizmjenično spajaju po dvije točke ravnom crtom. Tko pri spajanju zatvori kvadrat, upisuje početno slovo imena. Pobjednik je učenik s više zatvorenih kvadrata.

GEOMETRIJSKI BINGO

Pripremite bingo kartice (mreža 3x3 polja), aplikacije tijela /likova različitih boja (crvena, žuta, plava i zelena), žetone za prekrivanje, vrećicu s geometrijskim tijelima/likovima. Učenici na bingo karticu postavljaju aplikacije tijela/likova po svom izboru. Voditelj iz vrećice



izvlači geometrijska tijela/likove, izgovara boju i naziv. Igrači na bingo kartici traže zadano tijelo/lik. Pobjednik je igrač koji prvi prekrije sva polja u redu, stupcu ili dijagonali.

ŠTO SAM JA?

Učenik (okrenut leđima ostalim učenicima) iz vrećice izvlači jedno geometrijsko tijelo/lik. Opisuje ga. Ostali pogađaju.

TEMATSKI TJEDAN: JESENSKE IGRE

MOTIVACIJSKA TEMA: ISTRAŽUJEM OSJETILIMA



1. POZDRAVIMO JESEN

JESENSKI PLODOVI: KRUŠKA, JABUKA, ŠLJIVA

Aktivnost za usvajanje poskočice, crtanja, predvježbi za početno pisanje, globalnog čitanja.

Prilagodite tekst i pjevajte: *Kruška, jabuka, šljiva, grožđe – to je voće slatko, jeo bi ga svatko!*

Učenici crtaju šarene košarice pune jesenskih plodova, voćke u jesen...

Pripremite kartice: I, JE, U, NA, SU, IMA, VOLI, PADA i slikovne kartice jesenskih plodova. Učenici će sastavljati rečenice ili pisati slikovne rečenice i čitati ih.

OTKRIVANJE ŠETNJOM

Zadatak učenika: pažljivije promotrite drveće i grmlje. Može li se možda na kori drveta prepoznati čovjek, životinja ili neki lik? Potakne li se koji put mašta, u panjevima, korijenju ili lišću drveta mogu se otkriti najrazličitiji oblici i likovi.

LIKOVNE MAJSTORIJE

Pomoću vune i različitih crta učenici „nacrtaju“ jesenske listove.

Listove izrezati, izraditi krune za jesenske princeze i prinčeve.

2. OKUSI JESENI

1. inačica: Plodovi u razredu

Učenici donose jestive jesenske plodove (ne zaboravite i šumske plodove). Plodove razvrstajte prema plodovima koji mirišu, ne mirišu, gule se prije jela, ne gule se, jestivi su sirovi... Učenici u skupinama svojim osjetima doživljavaju jesen, jesenske plodove. Razgovor o rezultatima istraživanja.

2. inačica: Opisivanjem otkrivamo jesenski plod

Učenik opisuje plod, učenici pogađaju i pokazuju plod.

3. UČENJE JESENSKE PJESME NAPAMET

U dječjem časopisu pronaći pjesmu o jeseni (rad u skupinama). Odabir najljepše jesenske pjesme. Učenici će ilustrirati zadane stihove odabrane pjesme. Pomoću ilustracija učiti će pjesmu napamet. Nakon što su učenici naučili pjesmu napamet, možemo promijeniti redoslijed ilustracija. Tako će recitirati „novu“ pjesmu.

4. JESEN

JESEN U POKRETU

Učenici zatvore oči i slušaju pjesmu o jeseni. Nakon slušanja učenici pokretom prikazuju doživljaj jeseni (samo rukama, cijelim tijelom, stojeći ili plešući). Plesom princeza i prinčeva s jesenskim krunama pozdravimo jesen.

MIRIS JESENI

Učenik će staviti povez na oči. Pred njega stavite jedan jesenski plod. Opišite i mirisom učenik pogađa o kojem je plodu riječ.

JESEN – sada znam

Pripremite slikovne kartice za sva godišnja doba: vrijeme, biljke, životinje, ljudi, odjeća i obuća. Svaka skupina dobiva jedan zadatak i odabire slike koje se odnose na jesen. Učenici slažu veliku umnu mapu: vrijeme, biljke, životinje i ljudi u jesen te izgovaraju rečenice.

ŠAPUTANJA O JESENI – igra Pokvarenog telefona

Učenici sjednu u krug. Učiteljica/učitelj jednom učeniku u uho izgovori točnu ili netočnu „jesensku“ rečenicu. Ovaj šapne učeniku do sebe što je čuo... i tako do posljednjeg koji naglas izgovara zadanu rečenicu. Utvrdite točnost rečenice i ispravite netočni sadržaj!

SVE NA SLOVO J - J KAO JESEN

Učenici izgovaraju riječi na J. Učenik koji je na redu mora ponoviti sve prethodno izgovorene riječi i dodati novu. Ako pogriješi, igra kreće ispočetka.

5. STABLO RAVNIH I ZAKRIVLJENIH PLOHA

Koliko imate skupina učenika, toliko izrežite stabala od tvrdog kartona. Od nijansi smeđeg kolaža učenici ispunjavaju plohu stabla ravnim plohami i zakrivljenim plohami koje će dobiti „rolajući“ papir ili ako prepolovimo papirnate „tuljke“ po dužini. Kombinirajući ravne i zakrivljene plohe, dobit će zanimljivo jesensko stablo koje može služiti kao podloga za učeničke radove ili se može dopunjavati prema obilježjima godišnjih doba.

6. LIST PO LIST... LISTOPAD

S učenicima prešajte listove. Učenici prešani list stave na papir u boji, ocrtaju ga i izrežu list. Na bijeli papir zalijepe prešani list i izrezani list



u boji. Promatraju strukturu građe lista koju crtaju crnim flomasterom na izrezani list u boji. Izložite radove na obojenu podlogu.

15. 10. Početak Mjeseca hrvatske knjige

7. OBILJEŽAVAMO

U KNJIŽNICI

Ponovite: *Tko radi u knjižnici? Što radimo u knjižnici?*

Učenici će ispričati svoja iskustva o ponašanju prema slikovnicama i knjigama. Roditelji mogu posuditi ili darovati slikovnice za razrednu knjižnicu.

OZNAČIVAČ STRANICA

Tvrđi karton u obliku pravokutnika učenici uljepšavaju motivima jeseni od kolaža i tako izrađuju svoj označivač stranica.

Vrednovanje: učiteljica/učitelj izgovara rečenice, učenici podižu štapiće sa *Smiješkom* ili *Plačkom*, ovisno slažu li se s izrečenom rečenicom.

(*Slikovnice i knjige treba čuvati. Smijemo po njima šarati. Stranicu označavamo savijanjem stranica...*)

8. OBILJEŽAVAMO

Učenici će u svome domu razgovarati s roditeljima o važnosti pješačenja: Zašto pješačiti, kako pješačiti, gdje pješačiti...? Svoja zapažanja podijelit će s drugim učenicima. U razgovoru s učenicima naglasit ćemo važnost pješačenja za očuvanje zdravlja.

Organizirajte sat „jesenskog“ pješačenja do... (smjer kretanja i odredište dogovoriti s učenicima). Nakon pješačenja razgovarajte s učenicima kako se osjećaju i zašto je dobro pješačiti?

15. 10. Dan pješačenja 15. 10. Dan bijelog štap

9. OBILJEŽAVAMO

IGRA SLIJEPI MIŠ

Učenici su u formaciji kruga. U sredini kruga nalazi se učenik s povezom na očima. Krug se zavrti. Na znak krug stane, učenik s povezom prilazi učeniku i opipom pokušava odgonetnuti ime učenika.

POGODI ŠTO SE SKRIVA U VREĆI!

Jedan učenik u vreći pronađe jedan predmet ili voće, povrće i opisuje ga, ali ne pokazuje ostalima. Ostali učenici, prema opisu, pogađaju.

UPARIVANJE PREDMETA IZ VREĆE

Učenici, s povezom na očima, opipom nastoje prepoznati predmete i upariti ih prema zajedničkim obilježjima.

TRAŽENJE SKRIVENOG PREDMETA

Jedan učenik izlazi iz prostora za igru. Ostali se učenici dogovaraju gdje će sakriti predmet – loptu. Učenik „tragač“ ulazi i pažljivo sluša upute ostalih učenika koji ga navode pjevanjem naučenih pjesmica uz mijenjanje jačine glasa.

RECI MI ŠTO DA NACRTAM!

Jedan učenik ima sliku predmeta kojeg će crtati drugi učenici. Sliku ne pokazuje ostalima. Opisivanjem predmeta daje upute crtačima. Razgovarajte čiji je crtež bio najslbličiji zadanom crtežu.

Razgovor nakon svake igre: Koliko nam je bilo teško pogoditi o kojem se učeniku/predmetu radi? Kojim ste se osjetilima služili da biste izvršili zadatak? Usporedite učenička zapažanja s iskustvima slabovidnih ili slijepih ljudi.

10. KAKVO JE VRIJEME U NAŠEM RAZREDU?

Vrednovanje: postavite slike na različita mjesta u učionici: sunce, oblak i kišu. Učenici odabiru i stanu uz sliku koja najviše odgovara njihovom trenutnom raspoloženju ili promišljanju. Učiteljica/učitelj sluša njihova obrazloženja i po potrebi razgovara s učenicima kako bi se otklonile eventualne poteškoće u radu ili međusobnim odnosima.

Značenje simbola, npr. sunce: pridržavam se pravila, završila/završio sam zadane zadatke; oblak: mogu biti uspješnija/uspješniji; kiša: povrijedila/povrijedio sam prijateljicu/prijatelja, nisam se pridržavala/pridržavao pravila.

TEMATSKI TJEDAN: DANI ZAHVALNOSTI...

MOTIVACIJSKA TEMA: PLODOVI

1. HRANA JE...

IGRA SALATA

Učenici sjede u formaciji kruga. Svaki se učenik predstavlja kao jedno voće ili povrće. Učenik u sredini kruga imenuje jedno voće ili povrće. Prozvani učenici mijenjaju mjesta. Učenik iz sredine bori se s njima za mjesto. Učenik koji ostane bez mjesta ulazi u sredinu kruga. Na znak *salata* svi učenici trebaju promijeniti mjesto, a na znak *voće* ili *povrće* sva voća, odnosno povrća mijenjaju mjesta.

Razgovor: važnost pravilne prehrane, namirnice bogate vitaminima...

VOĆNE PUZZLE

Učenici crtaju košarice pune voća. Radove izrezuju na dijelove. Razmjenjuju dijelove i ponovno slažu.

POVRĆE I VOĆE NAM PORUČUJE

U prethodnom tjednu s učenicima smo izradili lutke od voća i povrća (celer, korijen peršina, mrkva, banana, kruška...). Svaka će lutka izreći jednu rečenicu o hrani.

16. 10. Svjetski dan hrane



KUĆA ZDRAVE HRANE

Učenici će prikupiti i donijeti sličice hrane. Uz pomoć geometrijskih likova nacrtat će kuću ili stambenu zgradu. Njezine zidove i prozore oblijepit će ili ukrasiti sličicama hrane.

2. DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

JESENSKI KUTIĆ

Učenici će sa svojim roditeljima prikupiti i donijeti u razred jesenske plodove. Postavite jesenski kutić – izložite jesenske plodove. Kutije i sanduke za voće prekrijte jutom. Po njoj prospite prešane listove, likovne radove i postavite košarice s jesenskim plodovima.

LUTKE OD VOĆA I POVRĆA – lutkarska i jezična aktivnost

Učenici odabiru plodove o kojima žele znati više. Izradit će lutke od svježeg voća i povrća pomoću kojih će predstaviti jesenski plod – izvijestit će što su doznali (gdje rastu, kako se uzgajaju, tko ubire plodove, gdje ih kupujemo).

SLIKOVNE REČENICE, GLOBALNO ČITANJE

Učenik u košaru stavlja jedan ponuđeni plod i izgovara rečenicu o njemu. Učenici od naučenih slova I, A, O, E, U, M, N, slikovnih kartica (košara, kukuruz, krumpir, orah, kesten...) i riječi IMA, JE, NA, U slažu i pišu slikovne rečenice. Čitaju rečenice.

KAKVOG JE OKUSA, ŠTO JE TO?

Voće dobro operite, narežite na komadiće. Učenici koji žele, stavljaju povez na oči. Pred njih stavimo tanjurić s dva komadića različitog voća. Učenik opipom, mirisom i kušanjem pokušava pogoditi o kojoj se vrsti voća radi.

JESENSKE PJESME

Učenike podijelite u skupine. Broj skupina ovisi o broju čitača u razredu. Svaki čitač dobiva jednu pjesmu o jeseni koju pročita skupini. Razgovarajte o tome što su čitali. Na zajednički papir učenici će crtati (pisati) tko/što se spominje u pjesmi, svoj doživljaj pjesme. Sve radove izložite. Skupine obilaze „galeriju“ i postavljaju pitanja o slikovnom prikazu (svaka skupina objašnjava svoj rad).

3. GEOMETRIJSKI LIKOVI U PLODOVIMA ZEMLJE

Učenici će izrezati kvadrate, pravokutnike, trokute i krugove iz novinskog papira, kombinirati ih i složiti plodove (grožđe, jabuku, krušku, orah, kukuruz...), obojiti ih vodenim bojama. Izrežite trake kolaža i preplitanjem sastavite košaricu. Učenici u košaricu lijepe plodove, pjevaju pjesmu *Jesen je stigla* i slušaju A. Vivaldi: *Jesen*.

4. JESENSKI POLIGON

Po igralištu/školskoj dvorani uz crte postavite različite jesenske plodove u košaricama i izvan nje. Učenici hodaju u kolonama prema

zadanim odrednicama: dva koraka naprijed, korak desno, tri koraka nazad, korak lijevo, podigni desnu ruku, podigni lijevu ruku itd. Kod svakog zaustavljanja, učiteljica/učitelj prozove učenika koji odgovara na pitanje: Što vam je s desne strane? Što vam je s lijeve strane? Tko/što je ispred tebe? Tko/što je iza tebe?

5. DANI KRUHA

KAKO DOĆI DO KRUHA?

Učiteljica/učitelj je u razredu, na skriveno mjesto, stavila/stavio kruh. Učenici slušajući upute i pazeći na snalaženje u prostoru dolaze do njega. Upute: Stani lijevo od klupe! Pogledaj gore i vidjet ćeš žutu strelicu! Kreni jedan korak naprijed u smjeru strelice! Zakorači udesno! U učionici potraži plavu strelicu: okreni se prema njoj! Vрати se natrag jedan korak! Pogledaj dolje! Pronađi smeđu strelicu koja će te odvesti do skrivenog kruha!

RAZGOVOR O KRUHU

Zašto je zrno važno? Tko obrađuje zemlju da bi žito naraslo? Što će mlinar napraviti od zrna? Što se od brašna peče? Tko peče kruh? Tko se raduje kruhu? Jedeš li ga i ti rado?

PUT JEDNOG ZRNA

Učenici se podijele u skupine. Svaka skupina dobiva sličice koje predstavljaju put zrna od njive do doručka (pšenica, mlin, brašno, tijesto, kruh/pecivo). Sličice moraju pravilno poredati. O svakoj će sličici izreći rečenicu. Skupine će redom ispričati *Put jednog zrna*.

KAKO NASTAJE KRUH

Učenici će pokušati u četiri sličice nacrtati kako nastaje kruh.

PRIČA O KRUHU

Pokretima tijela učenici će oponašati:

- a) kako se tijesto mijesi i okreće
- b) kako tijesto raste i postaje sve veće
- c) kako se tijesto peče u pećnici i jako mu je vruće
- d) kako miruje i divi se samom sebi.

Učenici će nacrtati omiljene krušne proizvode. Crteže lijepe na plakat – sastavljaju razrednu listu omiljenih pekarskih proizvoda.

Učenici donose recepte za pripremu suhih kolačića.

U dogovoru s vjeroučiteljima organizirajte svečanost: blagoslov kruha i zahvaljivanja za plodove zemlje.

Pozovite roditelje ili djeda i baku da s vama toga dana proslave *Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje* te blaguju domaći kruh, peciva, kolače, voćne salate, kompote... Blagujući kruh i peciva, kolače, voće... učenici opisuju okus, miris i boju.

6. TOČKA DO TOČKE... CRTEŽ

Učenici će pokušati nacrtati jednostavan crtež (pekarski proizvod) koristeći se točkama. Razmijenit će crteže, spojiti točke, odgonetnuti crtež i obojiti ga.

7. PJESME I IGROKAZI O KRUHU

Učenici će u skupinama tražiti u časopisima učioničke knjižnice pjesme i priče o kruhu. Zajedno će naučiti pjesmu kazivati napamet ili priču nakon čitanja (čitači) prepričati.

20. 10. Dan jabuka

8. J KAO JABUKA

KRALJICA JABUKA

Učenici će kod kuće odabrati najljepšu jabuku i donijeti ju u školu. Svaki će učenik izraditi krunu za svoju jabuku.

JABUČICE, narodna pjesma

JABUČICE RUMENA NA VISOKOJ GRANI,

JABUČICE RUMENA DAJ NA ZEMLJU PADNI.

TI VISOKA, MALA JA, TO BAŠ NIJE ŠALA.

JABUČICE RUMENA, JA BIH TE UBRALA.

Učenici će pjesmu naučiti napamet uz kretanje.

Učenici će pjesmicu uglazbiti, stvorit će svoju melodiju, uz pomoć razrednog instrumentarija.

JABUKO, JABUKO

Rad u paru. Svaki učenik crta svoju jabuku. Jabuku režu na pola, razmjenjuju i sastavljaju novu jabuku.

VELIKO I MALO FORMALNO SLOVO/GLAS J/j

Svaki će učenik tekst pjesme zalijepiti na jabuku. Crveno će označiti sva slova J/j. Iz časopisa će izrezati različita slova J/j i zalijepiti ih oko pjesme.

REČENICE O JABUCI

Svaki učenik izgovara rečenicu. Najuspješnije rečenice učiteljica/ učitelj zapisuje na plakat koji je izrezan u obliku jabuke. Likovne uratke zavezat ćemo rafijom za plakat.

JABUKIJADA – ŠTAFETNE IGRE

Podijeliti učenike u 2 skupine.

a) UBERI JABUKU

Svaka se skupina dijeli na dvije podskupine koje stanu jedna nasuprot drugoj u kolonu. Svi učenici jedne kolone drže po jednu jabuku u ruci, u uzručenju. Na znak, prvi učenici, iz kolone nasuprot, trče s košarom u ruci, uberu prvu jabuku, stave je u košaru i trče nazad. Košaru predaju sljedećem učeniku i tako redom dok ne uberu sve jabuke. Igra je gotova kad stave košaru s jabukama na pod, ispred kolone.

b) UBERI JABUKU MREŽOM

Ispred kolone je prazna košara. Nasuprot kolone je košara s 5 jabuka. Na zadani znak, prvi iz kolona trči s mrežom do košare, uzima jabuku, stavlja ju u mrežu i trči nazad. Jabuku stavlja u praznu košaru, predaje mrežu sljedećem učeniku.

c) S JEDNE NA DRUGU STRANU

S jedne strane vrste je košara s jabukama, s druge je strane prazna košara. Učenici moraju, na zadani znak, iz ruke u ruku, jednu po jednu jabuku iz pune košare prenijeti do druge strane i tako puniti praznu košaru.

d) JABUKE U SANDUK

Vrsta stane u kolonu ispred koje je košara s jabukama. Nasuprot kolona je prazan sanduk i jedan učenik koji će u sanduk lijepo slagati donošene jabuke.

Na znak, prvi učenik iz kolone uzima jabuku u ruke, trči do sanduka, predaje jabuku učeniku koji je odlaže u sanduk, trči nazad i daje znak sljedećem učeniku koji nastavlja igru.

e) GAĐANJE METE U OBLIKU JABUKE

Svaka ekipa crta svoju jabuku crvenom kredom.

Svaki učenik iz kolone, na zadani znak, gađa metu krpenom lopticom.

Za svaki pogodak učenik crta zeleni list na jabuci. Broji osvojene listiće.

TEMATSKI TJEDAN: MOGU, ZNAM

MOTIVACIJSKA TEMA: OBLIK I BOJA

1. SVJETSKI DAN ŠTEDNJE

MATEMATIČKA KASICA

Učenici će štednu kasicu prikazati točkama. Radovi putuju razredom. Spajaju točke ravnim ili zakrivljenim crtama. Boje i ukrašavaju.

MOJA KASICA

Učenici će od kolaža, geometrijskih likova i iz časopisa izrezanih naučenih slova napraviti svoju kasicu.

ŠTEDIMO SLOVA, RIJEČI I REČENICE

Igra razumijevanja i razlikovanja pojmova glas, slovo, riječ, rečenica, pojmova više, manje, jednako.

Odrediti tri boje za slova, riječi i rečenice. Učenici zadanim bojama na kartice napišu slova, riječi i rečenice koje stavljaju u kase prijatelja. Sjede u formaciji kruga, ispred sebe stavljaju svoje kase. Učenici čitaju slova, riječi i rečenice *Uštedjela/uštedio sam....* Odredite tko ima: više ili manje, jednako.



ŠTEDNJA SLIČICA

Igra glasovne analize i sinteze riječi.

Svaki će učenik samostalno ili u paru prikupljati sličice iz časopisa: životinje, biljke, automobile, nogometaše, igračke... Zalijepit će ih u posebnu bilježnicu/album. Povezivanje slike i riječi – ispod sličica postupno će pisati usvojena slova.

Možete poticati razmjenu sličica u razredu

2. SADA I TO ZNAM

Učenici će naučiti kazivati napamet pjesmu o slovima A, E, I, O, U – svi su OTVORNICI TU (*Trag u riječi*, str. 40). Izgovarat će pjesmu kao brojalicu uz pokrete i sviranje ritma štapčićima.

3. IGRE SLOVIMA

– A, E, I, O, U, M, N, glasovna analiza, prepoznavanje formalnih slova i povezivanje s glasom.

NA SLOVO, NA SLOVO

Učenici se dijele u skupine. Svaka skupina izvlači jedno slovo. Trebaju nacrtati što više predmeta koji započinju ili završavaju zadanim slovom.

PANTOMIMA

U košaricama se nalaze mala i velika formalna slova. Po jedan učenik iz skupine zamisli riječ koja sadrži izvučeno slovo. Naglas kazuje označuje li riječ predmet, životinju, cvijet, osobu, ime... i pokretom pokazuje tu riječ. Ostali učenici pogađaju i glasovno analiziraju riječi.

MALE PRIČE O VELIKIM SLOVIMA – nastavak rada na aktivnosti (Tematski tjedan: Pokaži mi pokretom)

4. VELIKO I MALO FORMALNO SLOVO N/n

NEOBIČNO JESENSKO STABLO

Od tvrdog kartona izrežite stablo. Po njemu lijepite sjemenke kukuruza i kukuruzovinu (roditelji su donijeli kukuruzovinu i kukuruz). Lijepljenje sjemenki na stablo razvija finu motoriku prstiju, koncentraciju i strpljivost u radu. Stablom se koristite u sljedećoj aktivnosti.

IMA/NEMA NA GRANI

Igre za bolje pamćenje i pozornost.

Pročitajte učenicima pjesmu: NA GRANI

NA GRANI LIST, NA GRANI CVIJET, NA GRANI PTICA, NA GRANI PČELA, NA GRANI LEPTIR, NA GRANI MRAV.

Učenicima podijelite sličice: djevojčica, zec, visibaba, jež, list, cvijet, ptica, pčela, leptir, mrav... Učenici će razvrstati sličice: što grana ima – staviti na granu/stablo, a što nema – staviti lijevo od stabla.

Podijelite tekst pjesme. Učenici će u jednoj boji obojiti slovo N/n, a u drugoj sva slova koja su dosad učili.

OD SLOVA DO SLOVA ABECEDA NOVA

Nakon obrade slova učenici likovno osmišljavaju živo slovo. Odaberite najuspješniji likovni rad za veselu (zidnu) slovaricu.

5. SADA ZNAM

Vježba prepoznavanja slova M/m i N/n

Učenici će nacrtati predmet i podijeliti ga crtama. U dobivene prostore će upisati veliko ili malo slovo M i N. Polja će obojiti prema zadanoj legendi. (npr. M – crveno, m – plavo, N – zeleno, n – žuto)

6. REČENICA

Učenici će izgovoriti rečenicu. Rastavit će rečenicu na riječi i pljesnuti za svaku riječ.

7. SADA ZNAM

Vježba prepoznavanja: glas, slovo, riječ, rečenica: glas – zelene kartice; slovo – crvene kartice; riječ – plave kartice; rečenica – žute kartice. Kartice su u kutiji. Učenik izvlači kartice i prema boji mora: izgovoriti neki glas, napisati slovo koje smo naučili, izgovoriti (ili napisati) jednu riječ, izgovoriti rečenicu od nekoliko riječi.

8. IGRE RIJEČIMA I REČENICAMA

Aktivnost za vježbanje glasa, slova, riječi, velikog početnog slova, rečenice.

Učenici će napisati parove riječi velikim i malim formalnim slovima na listiću ili karticama. Uparit će iste riječi. Izdvojiti će imena. Riječi: Ena, Ema, Ana, Nina, Nena, Neno, Nino, ime, nema, mama...

SLOVARICA

Učenici odabiru usvojena slova. Slažu riječi i sastavljaju rečenice. Osvijestite veliko početno slovo na početku rečenice i imena. Učenici će prepisati rečenice.

TKO ŠTO IMA?

Učenici samostalno izgovaraju, a zatim pišu slikovne rečenice.

NINA IMA (nacrtati).

Čitanje rečenica. Razumijevanje sadržaja rečenice možete provjeriti postavljanjem pitanja – učenici pokazuju i čitaju rečenicu koja je odgovor na postavljeno pitanje.

9. U KNJIŽNICI

Dogovorite posjet mjesnoj knjižnici ili bibliobusu. Upoznat ćemo zanimljivosti knjižnice. (Kako pronaći knjigu na polici, kako pronaći knjigu u računalu/bazi podataka knjižnice, čime i kako se knjige lijepe kad se oštete, što se još može raditi u knjižnici...)



10. BROJEVI – MATEMATIČKE IGRE

ASOCIJACIJE

U učionici, školi, domu, na igralištu – pronalaženje i imenovanje: Čega ima po 1, 2, 3, 4, 5? Crtanje. Odrediti tko je nacrtao: više ili manje, jednako kao...

ZVUKOVI BROJEVA

Pljeskom dočarajte niz brojeva. Učenici slušaju, pamte i slažu kartice s brojevima.

PISANJE BROJEVA

Učenici pišu brojeve po zraku, prstom po klupi, na papiru bez crta, u veće i manje pravokutnike, likovno osmišljavaju „živi“ broj.

Sastavljaju brojeve pomoću zrna (kukuruz, grah), žirova, čepova, modeliranjem plastelina, izrezuju ih iz novina i časopisa.

PLAKATI O BROJEVIMA

Najuspješnije radove lijepite na razredni plakat.

11. BROJIMO

Učenici će odabrati jedan geometrijski lik, nacrtat će ga 5 puta na plavom kolažu i izrezati likove. Svakom geometrijskom liku pridružiti ćemo određeni broj: 1, 2, 3, 4, 5. Učenici će unutar lika, ovisno o upisanom broju, nacrtati odgovarajući broj predmeta.

Na klupi se nalaze različiti predmeti. Učenik mora odabrati iste predmete, prebrojiti ih i staviti u odgovarajuću vrećicu na kojoj se nalazi broj 1, 2, 3, 4 ili 5.

Na kartončićima su napisani brojevi 1, 2, 3, 4, 5. Učenik izvlači jedan broj i stavlja ga pokraj predmeta u učionici kojih ima isto toliko.

12. IGRE BROJEVIMA

IGRE KRETANJA

a) Kretanje uz pjesmu *Djeca i maca*. Kad zaustavimo pjesmu, podignemo karticu s brojem i učenici se moraju svrstati u brojem zadanu skupinu.

b) Učenici slobodno šecu.

Učiteljica/učitelj počinje pljeskati ritam. Kretanje u ritmu. Kad stane, učenici se „zalede“.

Uz ritam uvodite i brojeve koji određuju smjer kretanja: 1 – hodati naprijed, 2 – trčati, 3 – hodati unatrag.

BROJEVI U PRIČI

Učiteljica/učitelj priča priču u kojoj se često spominju brojevi.

Učenicima se podijele kartoni sa znamenkama. Pri svakom spominjanju nekog broja učenik koji nosi taj broj mora ustati, nakloniti se ili izvesti neku radnju.

BROJEVI DO 5

Učenici će se dosjetiti čega sve ima 1, 2, 3, 4, 5 i izraditi mentalnu mapu. Interpretacija mapa (ne ponavljati već predstavljeno).

NACRTAJ

Učenici će crtati različite predmete prema uputi. Npr. *Nacrtaj više od 1, manje od 5...* Interpretacija crteža.

DOPUNI DO BROJA

Geometrijski likovi poredani su u 5 redova. U likovima je nacrtan različit broj predmeta. Učenici moraju dopuniti broj predmeta u svakom geometrijskom liku prema broju reda u kojem su bili postavljeni.

12. MOJA RAČUNALJKA

Na *dlakavu žicu* ili na drveni štapić nanizati 5 perlica iste boje. Na krajeve štapića staviti kuglice od plastelina ili plutene čepove. Kako proširujemo brojevni niz, tako nižemo perlice.

TEMATSKI TJEDAN:

ZNAM, ŽELIM, MOGU – JESEN NA NAŠ NAČIN

MOTIVACIJSKA TEMA: PREDLAŽEM I STVARAM

Zadnji tematski tjedan u ovoj temi zamišljen je kao tjedan učeničkih ideja. Učenici su predložili:

JESENKO

Izrada plošne lutke *Jesenko* od lišća, vune, tkanine ili papira; geometrijskih oblika, brojeva, slova, crta i boja... Lutka priča o jeseni u razrednom kazalištu lutaka.

ANIMIRANI FILM

Razgovor: *Kako nastaju filmovi?* Mali projekt: učiteljica/učitelj pokazuje učenicima kako na rubu svoje bilježnice „svaštarke“ mogu napraviti animaciju odabranog lika.

Gledanje animiranih filmova *Ivica i Marica*, *Pepeljuga*...

OTVARAMO NATJEČAJ ZA NAJBOLJI NOVI ANIMIRANI RAZREDNI LIK

Učenici će osmisлити i nacrtati novi animirani razredni lik. Glasovat ćemo pri odabiru najuspješnijeg likovnog rada.

Odabrani lik koristit ćemo kao glavni lik u stvaranju razrednih slikovnica, crteža, priča...



3. Tema: Obitelj i dom

TEMATSKI TJEDAN: ČITAM, PIŠEM, BROJIM

MOTIVACIJSKA TEMA: POVEZUJEM

1. SADA I TO MOŽEMO

Veliko i malo formalno slovo/glas S/s, pisanje slikovnih rečenica.

IGRA GLASOVIMA

Učiteljica/učitelj i djeca nalaze se u formaciji kruga. Učiteljica/učitelj izgovara glas, učenici, po redu, u krugu izgovaraju riječi u kojima čuju zadani glas na početku, na kraju ili u sredini riječi. Učenik koji se ne može sjetiti riječi izlazi iz kruga. Igra traje dok ne dobijemo pobjednika.

IGRE RIJEČIMA

Na ploči se nalaze napisane riječi: IMA, IMAMO, MI, EMA, MIA, NINA, NONO, NOJ, JAJE, JANA, OSA, SOM, NOS, SAN, JASNA, MIJA, MIMA

TKO ĆE PRIJE?

Natječu se po dva učenika iz svake skupine.

Učiteljica/učitelj pokazuje sliku (noj, nos, jaje, osa, som). Učenici moraju doći što prije do ploče i pronaći riječ.

Učenici će odabrati riječi koje im se najviše sviđaju. Prepisat će ih na geometrijske likove. Okrenut će likove i pokušati ponoviti niz riječi. Od zadanih riječi učenici će osmisliti rečenice. Učenici samostalno izgovaraju, a zatim pišu slikovne rečenice. Čitaju napisane rečenice

2. IGRE SLOVIMA

– A/a, E/e, I/i, O/o, U/u, M/m, N/n, J/j, S/s, Š/š, P/p, glasovna analiza

VELIKA I MALA FORMALNA SLOVA

Stavite velika i mala formalna slova u košaricu. Na znak, iz svake skupine dolazi po jedan učenik, odabire jedno veliko formalno slovo, prepoznaje ga i stavlja ga na ploču. Pridružuje mu malo tiskano slovo. Uparuju slova – spajaju ih različitim crtama.

NA SLOVO, NA SLOVO

Učenici se dijele u skupine. Svaka izvlači jedno slovo. Učenici trebaju nacrtati što više predmeta koji započinju ili završavaju zadanim slovom. Mogu se izraditi parovi slikovnih kartica za igru *Memory* ili *Crni Petar*.

MALE PRIČE O VELIKIM SLOVIMA

Nastavak rada na izradi slovarice/plakata. Učenici oblikuju naučena slova od različitih materijala, izrezuju različite oblike slova, pronalaze slova u tekstu, povezuju glas sa sličicama bića, stvari ili pojava.

OD SLOVA DO SLOVA ABECEDA NOVA

Nakon obrade slova učenici u svojoj slikovnici likovno osmišljavaju živo slovo. Odaberite najuspješniji likovni rad za veselu (zidnu) slovaricu.

3. RAD SA SLOVARICOM

Slušanje priče *Priča o psu*.

Dječak Pepo pošao je na izlet. Ugledao je psa. PAS ga gleda. I... odjednom se uplaši. Pas je potražio SPAS u velikoj jami. Počeo je tužno cviliti. Dječak Pepo ga je SPASIO. Bila je to OPASNA pustolovina. Razgovor o nepoznatim riječima. Zašto je ova pustolovina bila opasna? Učiteljica/učitelj postavlja pitanja ili rečenice za dopunjavanje: Tko gleda dječaka? Što je pas potražio u velikoj jami? Dječak Pepo je psa _____. Kakva je bila pustolovina? Učenici slažu odgovore/riječi u slovaricu dodavanjem i oduzimanjem slova s lijeve i desne strane (učenici objašnjavaju): PAS – SPAS – SPASIO – OPASNA.

4. GLAS, SLOVO, RIJEČ, REČENICA

Na kartice napišite slova, riječi i rečenice velikim i malim formalnim slovima. Učenici će izvlačiti kartice, čitati i objasniti pojam. Kartice raspoređuju u stupce (velika i mala slova). Učenici će ih upariti – spajati različitim crtama.

5. ČITAM I PIŠEM REČENICE

Početnica *Trag u riječi* str. 70 (ŠUMA ŠAPUĆE).

Učenici će vježbati čitanje, odabrati dvije rečenice i točno ih prepisati. Slikovni prikaz rečenica.

6. IGRAMO SE SLOVIMA I RIJEČIMA

GLAS PO GLAS – RIJEČ

Učiteljica/učitelj i učenici izgovaraju neku riječ: glas po glas. Učenici će pažljivo slušati i, uz pljesak, izgovoriti cijelu riječ.

ŠTO SVE MOŽE BITI PLAVO?

Sjednite u krug. Na temelju pitanja učenici stvaraju niz riječi. Učenici će ponoviti riječi u nizu: ponovit će sve dosad izrečene riječi i dodati novu.

SLIKOVNI BINGO

Pripremite bingo kartice (mreža 3 x 3 polja) s različitim sličicama i kartončice sa slovima. Učenici će na bingo karticu postaviti početna slova za riječ. Pobjednik je igrač koji prvi prekrije sva polja u redu, stupcu ili dijagonali.

IGRE SLOVARICOM

OD SLIKE DO REČENICE

Učenici su podijeljeni u skupine. Na stolu se nalaze sličice okrenute licem prema dolje. Prvi učenik izvuče sličicu (pas, ormar, paun, jaje, osa, nos, mornar, šešir...). Izgovora riječ i glasove koje čuje u toj riječi. Svi učenici u skupini zajedno slažu riječ u slovarici. Svaki učenik napiše riječ. Učenik osmišljava i izgovara rečenicu za svaku riječ. Slikovno prikazuju odabrane rečenice.

KOJE SLOVO NEDOSTAJE?

Kartice sa sličicama. Na drugoj strani kartice napisana je riječ. Učenici će odrediti koja slova nedostaju (napisana su samo slova koja nismo učili).

BACI KOCKU I SLOŽI PRAVILNO RIJEČ

Na svakoj plohi kocke napisana su slova od kojih učenici mogu složiti riječ. Učenici bacaju kocku, slova pronalaze u slovarici, slažu riječ, a zatim je napišu. Osmišljavaju i izgovaraju rečenicu za svaku riječ. Slikovno prikazuju odabrane rečenice.

ŠTO JE POGREŠNO?

Učiteljica/učitelj izgovara riječi s jednim pogrešnim glasom (rismo, sviva, mis, loni...). Učenici ispravljaju pogrešne riječi.

7. MATEMATIKA I SLOVA

Učenici pišu slova i riječi. Različitim bojama označavaju ravne i zakrivljene crte. Procjenjuju: kojih crta ima više, manje, jednako. Broje crte i slova u riječima.

8. BROJ I SLOVA

Učenici izrezuju dio teksta iz novina u obliku broja i označavaju dosad naučena slova.

9. RIJEČI: VIŠE – MANJE – JEDNAKO

Učenici u slovarici slažu riječi s jednakim brojem slova, riječi koje imaju manje ili više glasova/slova od zadane riječi.

10. USPOREĐIVANJE BROJEVA

Učenici će se okupiti oko stola na kojem se nalaze različiti predmeti u različitim količinama. Po dvoje učenika odabire predmete. Broje, povezuju količinu i broj. Određuje odnos među količinama riječima: više, manje, jednako. Određuje odnos među brojevima riječima: veći, manji, jednak. Postavljaju zapis karticama: znakove <, > ili = između brojeva. Čitaju i tumače zapis.

11. BROJEVNA CRTA

IGRA

Na podu učionice nalaze se vijače. Svaki učenik na post-itu ima napisan broj. Učenici hodaju razredom. Na dogovoreni znak učenici će se poredati na vijaču od 1 do 5 stvarajući tako brojevnju crtu.

RAZREDNA BROJEVNA CRTA

Učenici će osmisliti i nacrtati 5 istih simbola (kuća, cvijet, balon, automobil, animirani lik...). Upišite brojeve od 1 do 5. Uz gornji dio ploče razvucite konopac. Odaberite najzanimljivije i najurednije simbole, provucite konopac i nanižite ih na prethodno razvučeni konopac.

PODNA BROJEVNA CRTA

Koristeći se *pik* trakom zalijepite na pod brojevnju crtu. Kako proširujemo brojevni niz tako širimo i brojevnju crtu. Učenici je mogu koristiti za zbrajanje i oduzimanje tako da se pomiču po crti udesno/ulijevo i očitaju rezultat ili mogu koristiti i pomicati figurice (po jedan broj) i vježbati zbrajati i oduzimati.



TEMATSKI TJEDAN: MI IMAMO PRAVA

MOTIVACIJSKA TEMA: RAZLIČITOST

1. OBILJEŽAVAMO

OGLEDALO – ZRCALNO POKRETANJE

Igra u paru. Učenici će stati jedan nasuprot drugog. Jedan je ogledalo – pomicanjem dlana lijevo, desno, gore, dolje, visoko, nisko... određuje smjerove kretanja koje mora, pokretima tijela, slijediti drugi učenik.

FIGARO, MAČAK KOJI JE HRKAO

Pročitati priču u pripovjednom trenutku kao motivaciju.

„Svatko od nas ima neke svoje posebnosti i to što netko radi stvari drugačije od nas samih ne znači da ga možemo isključiti iz svojih aktivnosti ili ignorirati. Svatko nešto doprinosi pa čak i ovaj mačak sa svojim neobičnim navikama spavanja.“

ISTI SMO, A OPET RAZLIČITI

Učenici će izreći po čemu su slični i različiti od drugi.

Rečenice učiteljica/učitelj zapisuje na plakat (u sredini je zalijepljen mačak Figaro i učenik). Rečenice zapisujete u dvije boje.

**16. 11. Međunarodni dan
tolerancije**

IAKO SAM MALEN, MOGU BITI TOLERANTAN

Razgovor o tome koliko i kako treba biti tolerantan prema učeniku koji:

- stalno posuđuje moj školski pribor,
- traži da podijelimo svaki dan moju ušinu,
- želi da mu poklanjam svoje igračke,
- želi izvoditi „vragolije“ u blagovaonici, u toaletu, na školskom hodniku... Učiteljica/učitelj će odabrane misli zapisati na plakat i staviti na vidljivo mjesto u učionici.

DLAN MI PRIČA

„Za broj 5 znaju svi, na ruci 5 prstiju imaš ti!“

Prijatelj prijatelju ocrta dlan. Svaki će učenik na prste nacrtati nešto od predloženog: članove obitelji, kućnog ljubimca, prijatelje, lutkice i sl. Izrezati dlan i osmisliti igrokaz *Dlan mi priča*. Igrokaze izvode jedan drugom, a zatim cijelom razredu.

2. MI IMAMO PRAVA, ALI I OBVEZE

Učenici razgovaraju o ilustracijama, prepoznaju i ističu dječja prava: dijete ima pravo na ljubav i njegu, sva su djeca jednaka, dijete ima pravo na zdravu hranu, dijete ima pravo na igru, dijete ima pravo na prijatelje, dijete ima pravo ići u školu.

MI IMAMO SVOJA PRAVA

Svaki će učenik nacrtati sebe. U jednoj ruci drži balon. U balon nacrtati/ napiše jedno svoje pravo. Sve radove zalijepite na zajednički plakat *MI IMAMO SVOJA PRAVA*.

NE ZABORAVIMO NA OBVEZE

Učenici sjede u formaciji kruga. Svaki učenik navodi jednu obvezu za koju smatra da je njemu osobno najvažnija. Obveze crtaju/zapisuju na balon. Balon zalijepe na prethodni plakat u drugu ruku. Dopunite naslov plakata s *ALI I OBVEZE!*

3. REČENIČNI ZNAKOVI

Na kartice obostrano napišite rečenične znakove (., !, ?) i zalijepite ih na drvene štapiće. Učenici se njima koriste u igrama rečenicama.

1. inačica

Učenici sjede u formaciji kruga na tepihu. Odabrat će jedan rečenični znak i prema njemu osmisliti rečenicu vezanu uz toleranciju.

2. inačica

Rad u paru. Jedan učenik ima točku kao rečenični znak, drugi učenik upitnik. Zadatak je izreći izjavnu rečenicu vezanu uz toleranciju tj. postaviti pitanje prema izrečenoj izjavnoj rečenici (i obrnuto).

MOJI REČENIČNI ZNAKOVI – Svaki će učenik osmisliti novi izgled točke, upitnika i uskličnika.

4. IGRAMO SE RIJEČIMA I REČENICAMA

RIJEČ PO RIJEČ – REČENICA

Rad u skupinama. Učiteljica/učitelj izgovara glasove prve riječi obrnutim redoslijedom. Učenici ponavljaju glasove i u slovarici traže slova. Otkrivaju tako i slažu riječ po riječ. Svaka će skupina pročitati složenu rečenicu i dodati rečenični znak. Zatim će okrenuti kartice na drugu stranu kako bi riječi bile napisane malim slovima. Učenici trebaju paziti gdje treba ostati veliko početno slovo. (Primjer rečenice: MARA IMA TETU IVANU.)

DOPUNI REČENICE

Učenici će od naučenih slova sastaviti rečenice i napisati ih na trake. Zadnju će riječ savinuti prema poledini, tako da se ne vidi. Učenici će razmijeniti trake te osmisliti i izgovoriti riječ kojom bi mogla završiti rečenica. Na kraju će otkriti skrivenu riječ. Usporedite pisanu i izgovorenu rečenicu.

POGODI RIJEČ

Svaka skupina učenika napisat će riječ i izrezati slova. Slova predaje drugoj skupini koja otkriva riječ. Slova lijepe pravilnim redoslijedom. Pripazite da su riječi napisane od naučenih slova.

OD RIJEČI DO IZJAVNE, USKLIČNE I UPITNE REČENICE

Svaka skupina odabere jednu najljepšu/najzanimljiviju riječ i o njoj osmisle tri izjavne, dvije upitne i jednu uskličnu rečenicu. Učenici podižu odgovarajući interpunkcijski znak (izrađen u prethodnoj aktivnosti) za svaku izgovorenu rečenicu.

5. KAKO RJEŠAVAMO SUKOB?

Različite vlastite potrebe i osjećaji te potrebe i osjećaji drugih mogu dovesti do sukoba.

Učenici navode primjere vršnjačkih sukoba. Predlažu strategije rješavanja. Odabiru najbolja rješenja (po potrebi tražiti pomoć učiteljice/učitelja). Prikazuju ih crtežom ili riječima. Izložba plakata na vidljivom mjestu u učionici.



1. KAD JE DIJETE SRETNO

MI SMO DJECA VESELA

Svaki se učenik predstavlja imenom i pokretom. Učenici redom pokušavaju ponoviti ime i pokret svih prethodnih učenika, a zatim izgovoriti svoje ime uz svoj pokret. Igrati se može i u manjim skupinama. Nakon uvježbanih pokreta, svaka skupina se predstavlja razredu.

TO SAM JA – TO SI TI

Učenici na papir zalijepe svoju fotografiju. Oko fotografije crtežima prikazuju sebe: dobra/dobar sam kao, marljiva/marljiv sam poput, vesela/veseo sam kao, volim, sretan/sretna sam kad...

Svaki učenik priča o sebi. Prijatelji ističu zanimljivosti prijatelja koje su upamtili.

PRAVO NA IGRO I PRIJATELJE

- a) Razgovor: Kako volite provoditi svoje slobodno vrijeme? Što najviše voliš raditi s prijateljima?

Prema odgovorima planirajte aktivnosti/igre u školi.

- b) Svaki će učenik donijeti društvenu igru ili igračku koju će predstaviti razredu. Igrajte društvene igre. Igrajte se igračkama.

- c) VESELE BOJANKE

Pripremite crteže koje će učenici u skupinama obojiti. Tko će prije? Tko će veselije? Od obojenih crteža možemo izraditi puzzle.

- d) Šetnja, uz slušanje pjesme *Mi smo djeca vesela*. Kad glazba utihne, učenici stanu i međusobno si pruže RUKU PRIJATELJSTVA: „Drago mi je _____, ti si moja/moj prijateljica/prijatelj!”

- e) POVELJA/DAROVNICA PRIJATELJSTVA

Učenicima: Učeniku koji sjedi s tobom u klupi napiši: JA SAM VESELA/VESEO. TI SI MOJ PRIJATELJ. Osmisli i nacrtaj svoj znak prijateljstva. Potpiši se. Razmijenite povelje. Učenici iznose svoje doživljaje.

PRAVO NA MAŠTANJE

ČUDESAN ORMAR – ples i gluma

Odaberite glazbu. Ples odjeće iz ormara: kad glazba stane, učenici se „zalede”. Mašta postaje stvarnost i svi su opet odjeća na vješalici u ormaru. Učenici će maštati o svom ormaru: Je li čudesan? Što se u njemu krije? Skupine učenika dogovaraju se i slažu svojim tijelima čudesan ormar.

KAD JE DIJETE SRETNO

Likovne radove uvežite u zajedničku slikovnicu.

2. OBITELJ JE...

OLUJA IDEJA: Obitelj je lj kao ljubav, obitelj je b kao brat, obitelj je b kao baka, obitelj je d kao djed, obitelj je d kao dom...

3. ČLANOVI OBITELJI

MOJA OBITELJ

Učenici će nacrtati flomasterom svoju obitelj i sebe. Odjenut će ih i obuti uz pomoć tkanine ili kolaž papira (odjeće i obuće iz časopisa).

TO SMO MI

Učenici sjede u formaciji kruga. Učenici će predstaviti obitelj, uz likovni rad, i izreći nekoliko rečenica o svojoj obitelji.

Učenici mogu pisati slikovne rečenice o obitelji. (Ja imam...)

IGRA RIJEČIMA

Učenici će prema osobinama članova obitelji osmisliti nadimke (Smijalica, Igralica, Pjevalica, Čitalica, Radilica...).



4. U OBITELJI

PRIČAM O OBITELJI

Učenici će donijeti obiteljsku fotografiju. Predstavljaju svoju obitelj. Učiteljica/učitelj, po potrebi, pomaže pitanjima: Tko su članovi tvoje obitelji? Kako se zovu? Gdje rade tvoji roditelji? Tko je u tvojoj obitelji: najviši, najniži, najuredniji, najpričljiviji, najnježniji, najveseliji, najzaigraniji, najveća spavalica... Tko najbolje kuha? Tko se najviše brine o kućnom ljubimcu? Kako voliš provoditi slobodno vrijeme u obitelji? Kako iskazuješ ljubav prema članovima svoje obitelji?

MOJE DUŽNOSTI U OBITELJI

Razgovor: Pomažem u svom domu; Kako se pripremaš za školu? Učenici će pantomimom pokazati koje poslove oni obavljaju u svome domu. Pisanje slikovnih rečenica. Izradite tematski plakat.

VOLIM/NE VOLIM RADITI U SVOM DOMU

Razgovor i pisanje slikovnih rečenica.

SADA ZNAM – ponavljanje: obitelj, članovi obitelji, zanimanje, dužnosti Učiteljica/učitelj ili učenici će izgovarati rečenice.

Vrednovanje: ako je tvrdnja točna, učenici će podići zeleni semafor, a ako je netočna tvrdnja, podići će crveni semafor.

ŠKOLA ZA DRUŽENJE

Osmislite, dogovorite i planirajte radionice s roditeljima (oslikavanje zavjesa, kaširanje stolaca, zdrave grickalice/voćne salate, društvene igre, ručni rad...).

5. ZANIMANJA – KAD ODRASTEM ŽELIM BITI...

Učenik opisuje različita zanimanja (svojih najbližih) riječima i crtežom. Promišlja o svom zanimanju. Učenici predlažu koje bi zanimanje željeli bolje upoznati. Kao goste predavače možemo pozvati roditelje i poduzetnike iz lokalne zajednice s pričama o svojim zanimanjima ili povezati se i komunicirati putem Skype.

Vrednovanje: igranje uloga – pokazuje različita zanimanja kroz igru.

6. POVEZIVANJE RIJEČI U REČENICE

Svaka skupina dobiva omotnicu s riječima koje su napisane na karticama različitih boja (riječi iste boje čine rečenicu, a sve rečenice mogu biti smisljeno povezane u kraću priču). Razvrstat će riječi u skupove, prema boji. Brojimo riječi. Povezivanje riječi u rečenice (prva riječ je već napisana velikim početnim slovom, a iza zadnje rečenice je rečenični znak). Čitanje rečenica. Povezivanje rečenica u priču. Učiteljica/učitelj postavlja pitanja, učenici čitaju rečenice – odgovore na pitanje. Tim redoslijedom učenici će složiti rečenice te pročitati priču.

7. VELIKO POČETNO SLOVO

Učenici izvlače trake s rečenicama (rečenice su napisane velikim slovima). Slaganje rečenica malim slovima u slovarici pazeći na veliko početno slovo. Pisanje: primjenjivanje pravila o pisanju velikog početnog slova na početku rečenice, u imenima ljudi.

IMENA NA SLOVO...

Rekreativna pauza

Učenici izgovaraju muška i ženska imena. Kad prekinu „lanac“, igru započinju novim slovom. Svako ime donosi bod skupini.

8. MOJE IME

Mali istraživački projekt

Doznaj podrijetlo i značenje svoga imena. Izvijesti razred. Izrada nakita s inicijalima imena.

9. PRIJATELJSTVO I SURADNJA U UČENJU – LOV NA BROJKE

BROJ

Igra u skupinama. Učenici će zapisati broj i proslijediti dalje. Nacrtat će zadani broj likova, predmeta, životinja, biljaka...

BROJENJE

- Slušanje vesele glazbe. Kad glazbu zaustavimo, učenici će se svrstati u brojem zadanu skupinu.
- Učenici sjede u krugu i bez dogovora i znakova trebaju izgovoriti



brojevni niz do 5. Svaki broj smije izgovoriti samo jedan učenik.

Ako broj istovremeno izgovore dva učenika, igra počinje od početka.

- c) Učiteljica/učitelj broji do 5 izostavljajući broj/brojeve. Učenici pogađaju koji su brojevi neizrečeni.
- d) Igra u skupinama. Učenici će napisati samo neke brojeve do 5 i proslijediti dalje. Zadatak učenika je napisati brojeve koji nedostaju.

USPOREĐIVANJE BROJEVA

Igra u paru. Između učenika je papir. Svaki učenik baci igraću kocku i napiše dobiveni broj na svoju stranu papira. Učenici će nacrtati zadani broj geometrijskih likova. Usporedit će brojeve. Odredit će skup koji ima više elemenata i u njemu moraju obojiti onoliko predmeta koliko sadrži skup s manje elemenata.

ZAGONETKE O BROJU

„Zamislao sam broj koji je između brojeva 2 i 4.“ „Moj je broj veći od 3, a manji od 5.“... Jedan učenik izgovara zagonetke, a ostali pogađaju.

TKO ĆE PRIJE?

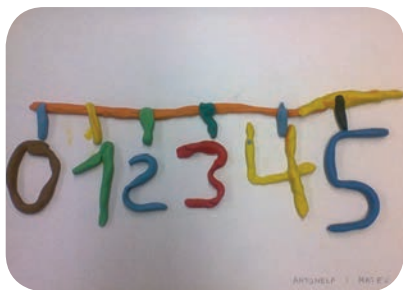
Natjecanje skupina. Učenici dolaze pred ploču jedan po jedan i zapisuju broj. Brojeve ne pišu po redu i ne ponavljaju ih. Igrati se može i na školskom dvorištu.

IGRE KOCKAMA

Pred učenicima se nalazi kutija s kockama. Rad u trojkama. Prvi učenik s lijeve strane stavi kocke (do 5), drugi učenik stavi s desne strane kocke (do 5). Treći učenik broji i uspoređuje.

10. DODAVANJE I ODUZIMANJE BROJA 1

- a) Učiteljica/učitelj kazuje male matematičke priče koje učenici prikazuju crtežom, a zatim matematičkim znakovima.
Npr.: Razgovaraju 3 djevojčice. Dode još jedna.
Ivica ima 4 kune. Od majke dobije još jednu kunu.
Na grani su 4 kruške. Jedna padne.
Lete 2 leptira, doleti još jedan, ali i jedan odleti.
- b) Učenik će osmisliti i ilustracijom prikazati dodavanje ili oduzimanje broja 1.
- c) Učenici će se okupiti oko stola na kojem će se nalaziti različiti predmeti u različitim količinama. Učenik će, uz pomoć istih predmeta, prikazati dodavanje i oduzimanje broja 1. Ostali učenici zapisuju zadatak.
- d) Posložite 5 stolaca u krug. Oko njih šeće 5 učenika, uz glazbu. Maknite po 1 stolac, uz stišavanje glazbe. Tko je ostao bez stolca, ispada iz igre i na ploči zapisuje oduzimanje.



11. MATEMATIČKA PRIČA KOJA RASTE

Učiteljica/učitelj priča priču koju učenici prikazuju crtežom: u akvarij postupno crtaju ribice. Ponovno čita priču, ovoga puta učenici priču zapisuju matematičkim znakovima.

Priča: Ivica je za rođendan dobio 1 ribicu. Prijateljica Marica poklonila mu je još jednu. U akvariju su sada (2 ribice). Ivica je od svoje uštede kupio još jednu ribicu. Sada ima (3 ribice). Marica je opet poklonila 1 ribicu Ivici. Ivica ih u akvariju ima (četiri). Jedna je ribica iskočila iz Ivičina u Maričin akvarij. Pogodi koliko ribica Ivica mora kupiti da bi ih opet imao 4?

12. KROZ IGROU JE MATEMATIKA LAKŠA!

Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 5

IGRAMO SE...

Igrat ćemo se kockama. Učiteljica/učitelj ili učenik uz pomoć kocaka postavlja zadatak (riječima). Učenici pišu matematički zadatak i rješavaju ga.

ČUJEM BROJ...

Učiteljica/učitelj ili učenik otkuca udarce štapićima, na glazbenom trokutiću, malom bubnju... Učenici slušaju otkucaje zatvorenih očiju. Otkucaje zbrajaju. Zapisuju jednakosti.

ZBRAJANJE I ODUZIMANJE IGRAĆOM KOCKOM

Na sredini stola svake skupine postavi se papir s brojem s kojim želimo zbrajati ili od kojeg ćemo oduzimati. Jedan učenik baca kocku na kojoj su brojevi 0, 1, 2, 3, 4 i 5. Dobiveni broj pribroji ili oduzme od zadanog broja. Jednakosti zapisuju (i crtaju) oko zadanog broja. Nakon određenog vremena skupine razmijene papire i nastavljaju zapisivati/ crtati svoje jednakosti. U zadnjoj razmjeni, provjeravaju točnost.

PRUŽIMO SI RUKE – matematička igra

Napišite brojeve 0, 1, 2, 3, 4 i 5 u plavoj i žutoj boji. Učenici izvlače brojeve. Učenici hodaju učionicom. Na dogovoreni znak dva „plava“ učenika se prime za ruke. Učenici koji su „žuti“ pridružiti će se plavima. Novi parovi (žuti i plavi), zbrajaju/oduzimaju brojeve.

1. DOME, SLATKI DOME

Animirani film TOM i JERRY: *Dome, slatki dome*.

Učenici će izreći gdje bi željeli da im je dom i zašto. Nacrtat će opisani dom.

2. PRAVO NA DOM

SLUŠANJE I PJEVANJE

Jakov Gotovac: *Dom*

SVATKO IMA SVOJ DOM

Prvi učenik će izgovoriti životinju, drugi njezin dom i tako redom: medvjed – brlog, ptica – gnijezdo, šišmiš – špilja, kornjača – oklop...

PROSTORIJE U DOMU

Učenici će opisati svoj dom nabrajajući prostorije i njihovu namjenu. Iz časopisa su izrezali i donijeli u školu sličice namještaja, kućanskih uređaja... Podjela u skupine. Svaka skupina predstavlja jednu prostoriju u domu. Lijepit će pripadajuće sličice i „urediti“ prostoriju u domu. Rasporedite gotove radove na plakat – složite stan. Na kvačice napišite nazive prostorija. Učenici izvlače kvačice i postavljaju ih na plakat.

ODGOVORNO PONAŠANJE U DOMU

Na ploči se nalaze slike prostorija. Svaka prostorija krije svoje opasnosti. Učenici će otkriti opasnosti i izreći što se smije/ne smije. Učenici će pokazati što treba napraviti prije izlaska iz doma i kad izađemo iz doma. Razgovarat ćemo: Gdje i zašto držimo ključeve svoga doma? Zašto ne otvaramo vrata svoga doma nepoznatim osobama? Zašto je potrebno znati telefonske brojeve policije, vatrogasaca i hitne pomoći? Zašto ne smijemo bez razloga zvati policiju, vatrogasce i hitnu pomoć?

ŠTO JE 112?

Igranjem uloga učenici vježbaju kako svjesno i odgovorno koristiti telefonski broj 112.

ANIMIRANI FILM

Tri prašćića ili *Vuk i 7 kozlića* – rasprava o odgovornom ponašanju u domu

PUZZLE SLIKOVNICA MOJ DOM – MAŠTALICA

Učenik će nacrtati dom – prostorije u stanu. Crteže treba plastificirati, uvezati i razrezati na dva dijela. Igrom okretanja različitih stranica stvaramo nove prostorije u stanu.

GDJE JE NAŠ STAN?

Igra se izvodi u dvorani (igralištu...). Učenici su podijeljeni u nekoliko skupina. Svaka skupina ima svoj, „stan“. U sredini kruga stoji jedan učenik i drži karton na kojemu je napisan broj stana. Na znak učenici čučnu i zatvore oči., „Brojevi“ zamijene mjesta. Na ponovni znak učenici se dižu, brzo pronalaze svoj broj i okupljaju se oko njega. Brojeve preuzimaju drugi učenici i igra se nastavlja.

3. ODGOVORNO I SIGURNO KORIŠTENJE UREĐAJA

Učenici prikupljaju sličice uređaja s kojima se susreću u svakodnevnom životu, izrezuju ih (iz časopisa i novina) i donose u školu. Opisuju kućanske uređaje, mobitele, računala, tablete; uočavaju sličnosti i razlike. Razvrstavaju sličice uređaja u dvije skupine: kojima se smiju koristiti kad su sami kod kuće te one kojima se smiju koristiti za zabavu i učenje uz pomoć odraslih. Razgovaraju i raspravljaju o pravilnom i sigurnom korištenju uređaja, čišćenju i čuvanju uređaja te o štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe. Izdvajaju jednostavne zaključke koji se odnose na uporabu računala.

Crtaju znakove, izrađuju piktograme uz riječi (čuvaj, koristi pravilno, koristi odgovorno, koristi sigurno, očisti, isključi). Odabiru najbolja rješenja i lijepe ih na razredni plakat - Pravila korištenja uređaja. Plakat ćemo postaviti na vidljivo mjesto u učionici (uz računalo).

24. 11. Dan hrvatskog kazališta

4. OBILJEŽAVAMO

(višednevna aktivnost)

Učenici su na nastavi gledali crtani film *Posjet iz svemira*.

Osmislite i izradite scenu i scenske rekvizite: stablo jabuke, leteći tanjur i kostime svemiraca. Učenici će pokušati glumiti (nema teksta, samo zvukovi instrumenata ili neartikulirani glasovi).

5. DODAVANJE I ODUZIMANJE SLOVA

Učiteljica/učitelj izgovori slovo D, a zatim riječ po riječ. Učenici slažu riječi dodavanjem i oduzimanjem slova. Objasniti će koja su slova dodali, odnosno oduzeli: d – djed – djedica – djeca; dar – Darko; med – medo – Edo; dan – jedan – dan – dlan.

6. POVEZIVANJE REČENICA U SMISLENU CJELINU

Sjednite u formaciju kruga i započnite priču prvom rečenicom. Svaki učenik dometne još jednu rečenicu. Tako nastaje priča.

7. SASTAVLJANJE RIJEČI I REČENICA

Razgovor: Gdje se nalaze ormari? Čemu služe?

ŠTO SE NALAZI U ORMARU?

Na fotografiji ormara nalaze se slova u 4 boje. Od zadanih skupina slova učenici će složiti riječi: šal, kapa, kaput, kravata.

ČIJE JE ŠTO?

Na listiće napišite:

U ORMARU U ORMARU U

JE TATINA U ORMARU JE

ORMARU JE JE BRUNINA

MAMIN ANIN KRAVATA.

KAPUT. KAPA. ŠAL.

Učenik prstom putuje po riječima obojenim istom bojom i sastavlja rečenicu. Pišu rečenice. Traže i čitaju odgovore: čiji je šal, kapa, kaput, kravata?

8. DOM U MALOM

Prazne kutije šibica poredajte jednu do druge u obliku kuće. U svakoj kutijici nacrtajte jednu prostoriju. Kutijice zatvorite. Oslikajte pročelje kuće. Igrajte se, mijenjajte raspored prostorija.

9. PRIPREMA ZAPROVJERU IZ PID

SADA ZNAM

Učenici redom izgovaraju rečenice u kojima objašnjavaju pojmove vezane uz nastavnu cjelinu *Obitelj i dom*.

10. PRIBROJNICI I ZBROJ

- a) $\text{PRVI PRIBROJNIK} + \text{DRUGI PRIBROJNIK} = \text{ZBROJ}$

Učenici će napisati zbrajanje, izračunati zbroj i zadanim bojama zaokružiti pribrojnike i zbroj.

- b) Usmeno zadavanje zadataka uz izračunavanje nepoznatog člana u zapisu. $\text{PRVI PRIBROJNIK JE } 3. \text{ ZBROJ JE } 5. \text{ KOLIKI JE DRUGI PRIBROJNIK?}$

- c) Učiteljica/učitelj će držati u ruci tri kartona različitih boja. Plavi karton predstavlja 1. pribrojničnik, zeleni 2. pribrojničnik, a crveni zbroj. Učiteljica/učitelj će podizati kartone i izgovarati određeni broj. Učenici sastavljaju jednakost i računaju nepoznati član.

11. UMANJENIK, UMANJITELJ, RAZLIKA

Jedan učenik iz svake skupine dolazi pred ploču i rješava zadatak. Točno riješeni zadatak donosi bod skupini. Istovremeno svi učenici isti zadatak zapisuju u matematičke bilježnice, računaju i kad su gotovi podižu ruku. Najbrži donosi bod skupini.

- a) $\text{UMANJENIK} - \text{UMANJITELJ} = \text{RAZLIKA}$

Učenici će napisati oduzimanje, izračunati razliku i zadanim bojama zaokružiti umanjjenik, umanjitelj i razliku.

- b) Napisat će zadatak oduzimanja i izračunati razliku. Zaokružiti će samo zadani član.
- c) Usmeno zadavanje zadataka uz izračunavanje nepoznatog člana u zapisu. UMANJENIK JE 5. RAZLIKA JE 2. KOLIKI JE UMANJITELJ?
- d) Učiteljica/učitelj će držati u ruci tri kartona različitih boja. Plavi karton predstavlja umanjenik, zeleni umanjitelj, a crveni razliku. Učiteljica/učitelj će podizati kartone i izgovarati određeni broj. Učenici sastavljaju jednakost i računaju nepoznati član.

12. IZRADA ADVENTSKIH KALENDARA

Potrebno: papirnati tuljci, tkanina, češeri, vuna, kuglice od plastelina ili glinamola. Krojite i lijepite. Na kapice napišite brojeve od 1 do 24. U tuljke stavite prigodne poklončiće i poruke.

Patuljke možemo koristiti u igrama brojem 7, ali i za lutkarski igrokaz *Snjeguljica i 7 patuljaka*.

DARIVANJE LIJEPIM RIJEČIMA

Kalendar koristiti kroz adventsko vrijeme. Svaki učenik sudjeluje u darivanju samo jednom. Svaki dan ili na kraju tjedna učenici koji izvuku brojeve proteklih dana adventa dobivaju darak – znak pažnje i daruju razred lijepim riječima/željama. Aktivnost se može provoditi uz slušanje i pjevanje pjesme ČETIRI ADVENTSKE SVIJEĆE (Izvodi dječji zbor Kikići), s naglaskom na poruke tjedna: ružne misli neću, ružne riječi neću, ružna djela neću – svima želim mir i sreću!

TEMATSKI TJEDAN:

ZNAM, ŽELIM, MOGU – KUĆANSKI UREĐAJI

MOTIVACIJSKA TEMA: PREDLAŽEM I STVARAM

Zadnji tematski tjedan u ovoj temi zamišljen je kao tjedan učeničkih ideja. Učenici su predložili:

PROJEKT „SVE SE MOŽE KAD SE S NJIMA RUKOVATI ZNADE”

Projekt obuhvaća 5-6 kućanskih uređaja (predloženih olujom ideja i odabrani glasanjem) koje će učenici istraživati po grupama i prezentirati jednom mjesečno. Cilj je projekta upoznati uređaje kojima se svakodnevno koristimo (opasnost od rukovanja) i s njima raditi u praktikumu.



KUĆANSKI UREĐAJ MJESECA

Učenici su podijeljeni u 3 skupine.

1. SKUPINA (rad s računalom i pisačem uz pomoć učiteljice/učitelja)

Pronaći fotografije i ispisati ih. Zalijepiti ih na karton, izrezati na dijelove, zalijepiti ih izraditi slagalicu.

2. SKUPINA (rad s knjižicom za uporabu uređaja)

U knjižici proizvođača pronaći upute o rukovanju uređajem, njegovim dijelovima i opasnostima pri uporabi.

Kako se radi o prvom razredu, učiteljica/učitelj trebaju u knjižici označiti, podcrtati važne dijelove kako bi učenici lakše obavili zadatak.

3. SKUPINA (anketiranje učenika)

Istraži koliko tvojih prijatelja zna upotrebljavati uređaj. Izraditi jednostavni tablični prikaz (ZNA, NE ZNA, NIJE SIGURAN).

4. SKUPINA (uz učiteljevu pomoć koristi internet; traženje i prikupljanje informacija)

Istraži gdje reciklirati pokvareni uređaj i zašto?

PRAKTIKUM: Svaki učenik će probati kako uređaj radi.

Priloge skupina usustavite u malu razrednu knjižicu.

UČIMO ŠIVATI

TKO JE VIDEKU NAPRAVIO KOŠULJICU – medijska kultura, likovna majstorija

Gledanje filma. Razgovor o pouci filma: dobro se dobrim vraća.

Redoslijed događaja prikažite nizom slika. Uvežite slike u slikovnicu.

Slikovnicom se koristite za prepričavanje priče.

Učenici će osmisliti i nacrtati novu Videkovu košuljicu.

U košuljicu će napisati jesu li ikada pomogli životinji, kojoj i kako.

ŽELIM ZNATI VIŠE

Praktičan rad: učimo šivati.

U suradnji s roditeljima ili djelatnicima škole koji se znaju koristiti šivaćom mašinom. Prema predlošcima učenika, učenici kroje i ručno šivaju košuljicu (koristeći se plastičnim iglama).

Krojačica šiva košuljice na šivaćoj mašini.

OD SRCA...

Učenici u suradnji s roditeljima istražuju kome je potrebna pomoć i kako mogu pomoći (u lokalnoj zajednici).

**23.11. Međunarodni
humanitarni dan**

4

4. Tema: Radost darivanja

TEMATSKI TJEDAN: JESEN ODLAZI, USKORO ĆE ZIMA

MOTIVACIJSKA TEMA: OTKRIVAM



1. JESEN ODLAZI, USKORO ĆE ZIMA

NIZ RIJEČI

Učiteljica/učitelj pokazuje kartice na kojima su slike vezane uz jesen. Igramo se ponavljanja riječi u nizu. Učenik koji je na redu mora ponoviti sve riječi do sada izrečene i dodati sljedeću koju vidi na kartici. Kad učenik pogriješi, krećemo ispočetka.

PUZZLE OTKRIVALICE

Pripremite učenicima slike kasne jeseni i skrivite ih ispod polja na kojima su nacrtani pojmovi vezani uz kasnu jesen. Učenici trebaju otvarati jedno po jedno polje, objasniti pojam i pokušati pogoditi što je skriveno.

KALENDAR PRIRODE

Učenici sjede u krugu, s radnim bilježnicama u naručju. Razgovaramo o zapisanom. Uspoređujemo vrijeme, ponašanje biljaka i životinja, rad ljudi u gradu i na selu (iskustva učenika), analiziramo i zaključujemo.

JESENSKI POJMOVI „U ZRAKU“

Naizmjenice, svaki učenik ispred razreda (okrenut leđima) kažiprstom polako u zraku napiše riječ koja se odnosi na kasnu jesen. Ostali pokušavaju pogoditi koja je to riječ i prikazuju je crtežom na svojoj umnoj mapi. Obojite mapu.

Na kraju, svi zajedno, pomoću „stabla“ pričaju priču o kasnoj jeseni.

PROMATRAMO, OTKRIVAMO, PRIKAZUJEMO

Promatrati promjene u prirodi. Prikazati ih Vennovim dijagramom (jedan krug za jesen, drugi za zimu).

2. ZIMA STIŽE, FRIZURU NOVU IMAM

Učenici će osmisliti i naslikati frizuru zimi. Mogu kombinirati različite tehnike. Izrezat će naučena slova iz časopisa i zalijepiti ih na frizuru. U siječnju, uz nastavnu temu ZIMA, rad mogu dopuniti pisanjem riječi o zimi.

3. OBILJEŽAVAMO

Pripovjedni trenutak: Krizmanić, Mirjana. 2001. *Medo u kolicima*. Aura. Sisak. Razgovor o priči, razvijanje suosjećanja i primjerenog odnosa djece prema invalidnim osobama. Osjećaje i misli učenici će prikazati crtežom/slikom.

4. BOŽIĆNE DEKORACIJE ZA UČIONICU I ŠKOLSKJE PROSTORE 1. dio

Izradite adventski kalendar, adventski vjenčić, posudice za sijanje pšenice, ukrase za jelke, jaslice, čestitke, prigodne poklone, ukrašavanje božićnog drvca...

ČIZMICE ZA SVETOG NIKOLU – adventski kalendar

Spojite papirnati tuljac i manju plastičnu čašu ljepljivom trakom. Kaširajte novinama i crvenim salvetama. Zalijepite božićne motive.

ADVENTSKI KALENDAR KAO MOBIL

Učenici će prikupiti manje papirnate tuljke. Svaki će učenik samoljepljivim ukrasnim trakama ukrasiti tuljak. Presavijte vrhove tuljaca u koje će se staviti malo iznenađenje. Tuljke objesite na konop i stavlajte ih na granu koju ste složili na pano.

5. SVETI NIKO ŠKOLOM ŠETA

Razgovor: *Voliš li darove i zašto? U koje se dane darivaju djeca? A odrasli? Tko je bio Sveti Nikola?*

GLEĐANJE ANIMIRANOG FILMA O SVETOM NIKOLI

Kome je i kako pomagao Sveti Nikola?

SVETI NIKOLA (Trag u riječi, str. 127.)

Zajedno naučite kazivati pjesmu napamet.

U pjesmi će učenici crvenom bojom zaokružiti sva velika i mala formalna slova od kojih se sastoji riječ SVETI NIKOLA.

Nacrtat će čizmicu i u njoj sve darove koji se spominju u pjesmi.

Učenik će obojiti samo onaj dar koji bi želio dobiti.

SADA I KRAMPUS ČIZMU IMA

Osmislite čizmicu za krampusu. Na podlozi će učenici nacrtati flomasterom čizmu, ispuniti ju različitim sličicama iz časopisa.

ŠTO MI JE DONIO SVETI NIKOLA?

Na lijevoj strani papira učenici će nacrtati što su djeca poželjela, a na desnoj će nacrtati što su dobila. Gledajući slike, razgovarat ćemo s učenicima o svrhovitosti dobivenih darova.

DARIVANJE RAZREDNIH PRIJATELJA

Postoje li darovi koje ne kupujemo novcem?

Učenici će osmisliti i izreći što bi poklonila/poklonio svojoj prijateljici / svome prijatelju iz razreda, a da mogu sami napraviti.

3. 12. Dan osoba s invaliditetom



6. 12. Sveti Nikola



ŽELIM – pisanje rečenica

U četiri čizmice stavite (za svaku riječ druge boje) slova i slogove (SVETI LA KO NI, RI PRO ZO, CE ČI ZMI, OK O P L N) od kojih učenici u skupinama sastavljaju riječi.

Sastavljenim riječima učenici dopunjavaju rečenice. Ako riječ sadrži slovo koje još nisu učili, riječ prikazuju slikom.

USKORO ĆE DOĆI _____. OČISTIT ĆU SVOJU _____. STAVIT ĆU JE U _____. U NJOJ ĆU NAĆI _____. ŽELIM...

6. RAZLIKUJEM D/d I B/b

Učenici će vježbati prepoznavanje slova D/d i B/b.

Učenici će ponovno nacrtati svoj animirani lik i podijeliti ga crtama. U dobivene prostore će upisati veliko ili malo D/d i B/b. Prema legendi će ih obojiti (legendu će učiteljica/učitelj napisati na ploči).

Povezivanje velikih i malih formalnih slova:

Na kartice napišite riječi koje sadrže D, B ili P.

Na ploči su tri stupca d, b, p. Rasporedite kartice u stupce.

U košarici se nalaze iste riječi napisane malim slovima. Učenici izvlače kartice, prilaze ploči i uparuju riječi napisane velikim i riječi napisane malim slovima. Vježbe pisanja.

Čitaj i nacrtaj: brod, medvjed, djed, neboder, banana, balon, oblak, kišobran, bubamara, bombon, Ribar ima ribu., Borna ima bicikl., Baka voli med. Učenici će razvrstati ilustracije riječi u stupce prema broju slova/glasa: B, D, BB, DD, B i D.

7. MALE PRIČE O VELIKIM SLOVIMA

Nastavak rada na izradi slovarice. Učenici oblikuju naučena slova od različitih materijala, izrezuju različite oblike slova, pronalaze slova u tekstu, povezuju glas sa sličicama bića, stvari ili pojava...

OD SLOVA DO SLOVA, ABECEDA NOVA

Nakon obrade slova učenici u svojoj slikovnici likovno osmišljavaju „živo slovo“. Odaberite najuspješniji likovni rad za veselu (zidnu) slovaricu.

8. ZBRAJANJE I ODUZIMANJE

RAD UZ RAČUNALJKU

Rad u paru. Pomoću računaljke učenici će zadavati zadatke. Jedan zadaje, drugi zapisuje zadatak brojevima i znakovima, računa. (Trima perlicama na lijevoj strani pridružile se još dvije s desne strane. Sada ih ima pet. Od njih pet odvojile se četiri na desnu stranu. Sada je ostala jedna...)

POSLUŠAJ ZADATAK

Rad u paru. Učenik će osmisлити zadatak, izreći ga. Drugi učenik će ga numerički zapisati i izračunati. Zamjena zadatka.

UZ BROJEVNU CRTU RAČUNATI JE LAKO

Rad u paru. Učenik će zadatak zbrajanja ili oduzimanja nacrtati na brojevnoj crti. Drugi učenik će ga numerički zapisati i izračunati.

TEMATSKI TJEDAN: BLAGDANI

MOTIVACIJSKA TEMA: TRADICIJA

1. OBILJEŽAVAMO

Razgovor: Sretna/sretan sam jer u svom domu imam... (roditelje, sestru, brata, djeda, baku, hranu, slatkiše, odjeću, igračke, TV prijemnik...). PLAKAT: MI IMAMO – tijekom razgovora zapišite što sve imaju učenici, zašto su sretni. Razgovor o ljudima koji nemaju sve što je nabrojano. Kako se osjećaju ti ljudi?

10. 12. Međunarodni dan ljudskih prava

2. ISTRAŽUJEMO: BOŽIĆ NEKAD I DANAS

Višednevni projekt. Učenici će u svom domu ispitati svoje roditelje, bake i djedove kako se nekad slavio Božić (običaji, nakit za jelku, pokloni...). Ako imaju, mogu u školu donijeti stare ukrase za jelku. Zajedno s učenicima napraviti razredni pano *BOŽIĆ NEKAD I DANAS*. Razgovarati, crtati, pisati i nadopunjavati pano tijekom tjedna. U razredu ukasiti dvije jelke (na tradicionalni i moderan način).

3. BOŽIĆ U MOM DOMU

Sjednite uz razredno božićno drveće, slušajte božićnu glazbu i razgovarajte o pripremama za Božić u domu.

Slikovne riječi: Učenici će izrezati kuglice. Na kuglice će nacrtati: bor, snijeg/ pahuljice, kuglice, darove, kolačiće.

Dopunjavanje rečenica: Rečenice će dopuniti slikovnim riječima; zalijepiti prethodno izrađene kuglice.

Vani pada _____. Tata odlazi po _____. Mama peče _____. U kutiji su _____. Veselimo se _____.

Pisanje rečenica:

Prepisivanje rečenica na papir. Svaki će učenik, na kraju svoje priče, napisati ŽELIM... te napisati i nacrtati svoje božićne želje.

Čitanje želja. Prijepis želja za razrednu slikovnicu: BOŽIĆNE ŽELJE 1. ____ (razreda).

4. SVETA LUCIJA

KAŠIRANE KUTIJE ZA SIJANJE PŠENICE

Odaberite šire, okrugle plastične kutijice. Svaki će učenik kaširati svoju posudicu. Nakon sušenja učenici će ju oslikati. U nju ćemo staviti zemlju i zasijati nekoliko zrna pšenice. Svaki će učenik voditi brigu o svojoj pšenici. (Podsjetiti učenike: Imam prava, ali i obveze.)

5. BOŽIĆNE DEKORACIJE ZA UČIONICU I ŠKOLSKJE PROSTORE 2. dio

ZVONČICI

Manju plastičnu čašu kaširajte novinama i crvenim salvetama. Rub zvončića ukrasite motivima s božićnih salвета. Od glinamola oblikujte kuglicu. Probušite rupicu. Provucite uzicu kroz kuglicu i gornji dio zvončića.

KUGLICE

Od novina oblikujte kuglicu, a zatim ju kaširajte crvenim salvetama.

6. PISANJE RIJEČI I REČENICA

(*Trag u riječi*, str. 143.) Vježbe točnog prepisivanja i dopunjavanja stihova pjesme. Rad uz početnicu.

PJESMA BIJELI BOŽIĆ

Čitanje pjesme. Svaki će učenik prepisati zadana dva stiha iz pjesme, odnosno jednu rečenicu. U prepisivanju namjerno će izostaviti riječ dvije i umjesto njih nacrtati ravnu crtu. Svoj uradak prosljedit će učeniku do sebe. Učenik će po sjećanju dopuniti rečenicu, poredati rečenice prema redosljedu iz pjesme.

PJESMA ME INSPIRIRA

(*Trag u riječi*, str. 144.) Učenici će iz pjesme odabrati riječi koje im se sviđaju i prepisati ih na papir. Od odabranih riječi osmisliće i napisati nekoliko rečenica pazeći na rečenicu kao smislenu cjelinu.

7. SADA ZNAM

ŠTO SE PIŠE VELIKIM SLOVOM?

Učenici sjede u formaciji kruga. Zadatak igre je podići ruku kad učiteljica/učitelj izgovori riječ koja bi se trebala napisati velikim početnim slovom (imena).

ŠTO JE NETOČNO?

Učiteljica/učitelj na ploču stavlja plakat na kojem su napisane rečenice (ili ih prikazuje na prezentacijskom platnu). Pojedine rečenice imaju pogreške. Učenici redom čitaju rečenice. Kad uoče pogrešku, podižu „crveni semafor“. Objasniti: pogrešno je napisano veliko početno slovo (prva riječ u rečenici ili ime). Ako na kraju rečenice nema rečeničnog znaka, svaki učenik podiže štapić s odgovarajućim znakom.

8. BACI KOCKU I NAPIŠI RIJEČ

Broj 6, pisanje riječi (od 6 slova) i rečenica (od 6 riječi)

Učenike podijelite u skupine (do 6 učenika).

Na svakom stolu nalazi se po jedna kocka i 6 sličica (svaka sličica ima svoj broj). Prema broju na kocki učenici će potražiti sličicu i imenovati je. Učenici će zajedno slagati riječ u slovarici. Napisat će riječ i o njoj izreći rečenicu.

Prijedlog: slikovna riječ/pisana riječ neka se sastoji od 6 slova.

9. BROJEVI 6 I 7

Učenici će od zrna jesenskih plodove (kukuruza, graha, žirovih kapica...) slagati brojeve 6 i 7.

Maštat će i crtati „žive brojke“.

Učenici će nadopuniti svoje računaljke za broj 6 i 7.

10. MATEMATIČKE IGRE U STANICAMA

Broj 6, zbrajanje i oduzimanje do 6

Podijelite učenike u 6 skupina. Odaberite 6 igara i rasporedite ih u 6 stanica. Skupine igraju svaku igru po 6 minuta.

ČOVJEČE, NE LJUTI SE!

Potreban pribor: podloga za društvenu igru, 1 figurica za svakog učenika, omotnica sa zadatcima zbrajanja i oduzimanja do 6.

Učenici redom izvlače zadatke i pomiču se za dobiveni zbroj/razliku po poljima. Ako se na polju već nalazi nečija figura, ruši se i igrač s njom započinje igru od početka. Pobjednik je onaj tko prvi stigne do cilja ili je po isteku vremena najbliži cilju.

ZLATNA ŠESTICA

Potreban pribor: igraća ploča, štapići, kartice sa zadatcima zbrajanja i oduzimanja do 6.

Ploča za igru ima šest raznobojnih krugova s upisanim brojevima od 1 do 6. Krugovi od 1 do 5 čine vjenčić, a u sredini je krug broj 6.

Učenicima se razdjeli jednak broj štapića. Oni redom izvlače zadatke zbrajanja i oduzimanja do 6 i stavljaju po jedan štapić na polje s dobivenim zbrojem/razlikom. Ako se na polju nalazi štapić, moraju ga uzeti. Samo na polje s brojem 6 mogu staviti štapić iako ih već na tom polju ima. Pobjednik je onaj tko prvi postavi sve štapiće ili tko po isteku vremena ima najmanje štapića.

UBACIVANJE PAPIRNATIH LOPTICA U KOŠARU

Potreban pribor: stari papiri za papirnatu loptice, košare.

U igri naizmjenično sudjeluje po 6 učenika. Svaki učenik u ruci drži jednu papirnatu lopticu. Ispred svake kolone, na određenoj udaljenosti, nalazi se košara. Na znak, svi učenici redom pokušavaju ubaciti jednu papirnatu lopticu unutar košare. Skupine prebrojavaju loptice izvan

košarice i zaključuju: „Mi imamo 2 loptice izvan košare. $6 - 2$ je 4. U košari su 4 loptice.“ Provjerite istinitost tvrdnje.

TKO ĆE PRIKUPITI NAJVIŠE LOPTI?

Potreban pribor: omotnica sa zadatcima zbrajanja i oduzimanja do 6, papirnate lopte od starih papira.

Svaki učenik ima loptu. Odredite „dobitni broj“. Učenici će izvlačiti zadatke i računati. Ako je zbroj/razlika „dobitni broj“ učenik loptu/lopte ostavlja kod sebe, ako nije, šalje ju/ih učeniku do sebe.

Pobjednik je učenik koji po isteku vremena ima najviše lopti.

MEMORY

Potreban pribor: kartice sa zadatcima zbrajanja i oduzimanja do 6.

Učenici će okretati kartice i tražiti parove s istim rezultatom. Pobjednik je učenik koji ima najviše parova.

POKRIVALJKA

Potreban pribor: kartice sa zadatcima zbrajanja i oduzimanja do 6, žetoni za pokrivanje, igraća kocka.

Svaki učenik odabire 6 kartica sa zadatcima. Redom će bacati kocku, potražiti zadatak čije je rješenje broj na kocki i na karticu postaviti žeton. Pobjednik je učenik koji prvi prekrije sve kartice.

11. BROJ 7

GUMBI

Učenici će u paru izraditi 7 gumbi. Čepovi od boca bit će kalupi u koje će prvo uliti malo ulja, a potom gips. U sredinu mokroga gipsa trebaju zabosti dva ili četiri štapića za rupice na gumbu. Kad se gips stvrdne, izvadit će gumb i obojiti. Učenici će mogu služiti gumbima pri zbrajanju i oduzimanju.

SNJEGULJICA I 7 PATULJAKA

Slušanje glazbene priče. Gledanje animiranog filma.

Čega u bajci ima 7?

Podjela u skupine po 7 učenika. Svaki učenik bira jednu boju kolaž-papira. Crtanje, izrezivanje, savijanje i sastavljanje... Postavljanje stola za 7 patuljaka. Na plakat zalijepite stol, 7 stoličica, 7 tanjurića, 7 žlica, 7 vilica, 7 vrčića... Izložba i odabir najurednije i najmaštovitije postavljenog stola.

SEDAM PATULJAKA

Učenici će istražiti boje kapa patuljaka. Prema bojama obojit će kuhače. Za svaku kuhaču odabrat će tkaninu iste boje. Nacrtat će krojeve: veći i manji pravokutnik. Krojeve će postaviti na tkaninu i ocrtati. Izrezat će veće pravokutnike za košuljice, preklopiti ih na pola i izrezati otvor kroz koji će provući kuhaču. Na glavi će nacrtati oči i usta i zalijepiti nosić. Ispod glave omotat će žicu koja će predstavljati ruke. Na košuljice će zalijepiti ili prišiti gumbe (gipsani odljev). Od manjeg



pravokutnika oblikovat će kapu koju će pri vrhu privezati. Svakom patuljku osmislić će ime. Patuljci mogu biti ukras cvjetnih teglica na prozorima učionice.

Učenici će osmisлити rečenice o brojevima od 1 do 7. Pomoću lutaka – patuljaka izgovarat će rečenice.

Prijedlog: prije krojenja košuljice može se pogledati animirani film o Videku i njegovoj košuljici.

12. MATEMATIČKE IGRE

Broj 7, zbrajanje i oduzimanje do 7.

IGRA ŠKOLICE

Na podu nacrtajte školicu (kvadrati s brojevima od 1 do 7). Igra se u paru. Jedan učenik skakuće, a drugi zadaje zbrajanje ili oduzimanje. Učenik koji skače po poljima računa i zaustavlja se na broju koji je zbroj, odnosno razlika. Zamjena uloga prema dogovoru ili kad učenik pogrešno izračuna zbroj/razliku.

POTRAŽI SVOJ PAR

Učenike podijelite u dvije skupine. Jedna skupina ima kartice sa zadatcima zbrajanja ili oduzimanja, a druga ima rješenja zadataka (kartice s brojevnim riječima, brojevnim slikama ili brojevima). Učenici šecu učionicom i na znak učenici prve skupine traže par u drugoj skupini prema rješenju zadatka.

MATEMATIČKE LOPTE

Zbrajanje i oduzimanje do 7.

Svaki će učenik na papiru napisati jedan zadatak zbrajanja i oduzimanja do 7. Papir će lagano oblikovati u loptu. Loptu će ubaciti u veću košaru. Izvlačenje lopti. Riješit će zadatak i napisati novi, ubaciti loptu košaru itd. Na kraju će provjeriti rezultate, odrediti iste ili slične zadatke...

TEMATSKI TJEDAN:

KUGLICA RADOSTI, VESELJA I LIJEPIH ŽELJA

MOTIVACIJSKA TEMA: SURADUJEM

1. D KAO DOBRO DJELO

Skupine dobivaju omotnicu s riječima: mir, svađa, rat, psovka, rad, lijenost, dar, škrtost, molim, oprosti, hvala, izvoli. Razvrstat će riječi na „dobre” i „loše”. Riječi će napisati na plakat različitim bojama. Osmislit će i nacrtati znak za svaku riječ.

2. HARMONIJA RAZREDNOG BOŽIĆA

BOŽIĆ – igra asocijacije. Odigrati igru kao najavu teme tjedna.

	A	B	C
1.	SLATKI	KUGLICE	SIJEDA BRADA
2.	PEKU SE	DAROV	CRVENO ODIJELO
3.	MEDENJACI	ZELENO DRVCE	SOBOVI I KOČIJA
	KOLAČI	JELA/SMREKA	DJED BOŽIĆNJAK
	BOŽIĆ		

OLUJA IDEJA

Učenici će izreći, a zatim i nacrtati pojmove koji se odnose na božićne i novogodišnje blagdane (na kartice).

Kartice s crtežima možemo koristiti u sljedećim aktivnostima.

BOŽIĆNI DOMINO

Učenici će izraditi domino pločice koje na jednoj polovici imaju brojevu sliku, a na drugoj broj. Igrati domino igru. Domino pločice / brojevine sličice mogu se koristiti za zbrajanje i oduzimanje.

PLESNE IGRE uz božićne i novogodišnje pjesme – pokret uz pjesmu u paru – zrcalno pokretanje plesača.

PLEŠEMO I RAČUNAMO

Učenike podijelimo u dvije skupine. Jedna ima kartice sa zadacima zbrajanja ili oduzimanja, a druga ima rješenja zadataka (kartice s brojevnim riječima, brojevnim slikama ili brojevima). Učenici plešu uz prigodnu glazbu. Kad glazba utihne, učenici prve skupine traže par u drugoj skupini, prema rješenju zadatka.

MATEMATIČKA BOŽIĆNA DRVCA

Učiteljica/učitelj će nacrtati jelku s kuglicama. U kuglicama su zadatci zbrajanja i oduzimanja. Učenici će izračunati zadatke. Kuglice s jednakim rezultatom će obojiti u istu boju. Obojite jelku.

Rad u paru: Jelku zaljepiti na tvrdi papir; jedan će učenik po sredini zarezati jelku s gornje strane, a drugi s donje; nataknuti jednu na drugu. Ove jelke krasit će radna mjesta učenika.

UKRAŠAVANJE RAZREDNOG BOŽIĆNOG DRVCA

BOŽIĆNI ZVUKOVI

Igrajte se oponašanja zvukova. Učenicima podijelite udaraljke i šuškalice iz razrednog instrumentarija. Jedan učenik zadaje zvuk (zvončići, kuglice, pahuljice, hodanje po snijegu, saonice Djeda Božićnjaka, crkvena zvona). Uz zvuk dodaju i pokret.



3. ZDRAVA PORUKA DJEDU BOŽIĆNJAKU

Učenici će osmisлити jelovnik za Djeda Božićnjaka. Razgovarat će što mu mogu zdravo ostaviti ispod bora: šalicu mlijeka, čašu prirodnog soka... Svaka skupina predstavlja osmišljeni jelovnik.

4. BOŽIĆNO DRVCE ŽELJA

Na zelenoj podlozi nacrtajte bor. Lijepite novinski papir i ispunite unutrašnjost. Učenici oblikuju kuglice od folije i zalijepe ih na bor. Uokolo nacrtati/napisati lijepe želje.

5. MATEMATIČKE KUGLICE

- Podjela u 4 skupine. Svaka skupina izvlači jedan broj. Učiteljica/ učitelj postavlja zadatke zbrajanja ili oduzimanja. Ako je rezultat broj nečije skupine, ta skupina čučne. Kad je ponovno rezultat njihov broj, ustanu. Ako rezultat nije nijedan od tih brojeva, svi učenici glasno izgovore: „Kuglica!“.
- Na razrednom božićnom drvcu nalaze se kuglice s matematičkim zadacima. Uz prigodnu glazbu, učenici naizmjenično prilaze drvcu, uzimaju kuglicu, vraćaju se na mjesto, prepisuju zadatke i računaju, uspoređuju rješenja. Kuglice objese nazad na bor, uzimaju sljedeće zadatke itd.
- Učenici će nacrtati kuglicu. Podijelit će ju na dijelove. U svaki dio napisat će jedan broj. Razmjena kuglica. Učenici će uz zadani broj napisati zadatak zbrajanja ili oduzimanja. Prema želji obojit će kuglicu.
- Nacrtati stazu kuglica. Brojenje kuglica redom, svaku sedmu ukrasiti i na nju upisati broj 7. Učenici igraju u paru i naizmjenično bacaju kocku.

Pomiču se za dobiveni broj. Kad stanu na kuglicu s upisanim brojem 7, izvlače zadatak zbrajanja ili oduzimanja.

Ako izgovore točan rezultat, pomiču se za jedno polje naprijed, a za pogrešan odgovor jedno polje unatrag.

6. BOŽIĆNA IGRA TIŠINE UZ LIJEPE ŽELJE

Učenici sjede u formaciji kruga na tepihu. U sredini kruga nalaze se dvije košare. U prvoj su košari bomboni, u drugoj jedna lijepa želja (osmislila, napisala u obliku QR coda, isprintala i napravila papirnati tuljak s mašnom učiteljica /učitelj).

Svaki učenik u krugu ima položene ruke na nogama s dlanovima okrenutim prema gore.

Igru započinje učiteljica/učitelj. Prilazi košari, uzima papirnati tuljak, čita lijepu želju uz pomoć mobitela, uzima bombon, dolazi do bilo kojeg učenika, svojim dlanovima dodiruje dlanove učenika koji nastavlja igru. Učenik koji je bio u krugu prekriži ruke. Igra se igra u tišini. Tišina prestaje kad zadnji učenik pročita svoju lijepu želju.



7. I NA KRAJU POLUGODIŠTA

POHVALIMO UČENIKE

Ne zaboravimo: tijekom svakog dana pratili smo rad i ponašanje učenika, na kraju dana pohvalili najuspješnije. Sada ćemo svakog učenika pohvaliti za uspješan rad i lijepo ponašanje, dobro djelo, napredak u radu... Tako će učenici osvijestiti da svi imaju pozitivne osobine, da su u nečemu bolji i da su važni sebi i članovima zajednice – razreda. Mogu se izraditi diplome ili medalje.

POŽELJET ĆU PRIJATELJU...

Učenici sjede u krugu (u pozadini svira božićna glazba), drže se za ruke. Svojim prijateljima poželjet će puno radosti, veselja i lijepih želja...

TEMATSKI TJEDAN: ZNAM, ŽELIM, MOGU – DAN IZ SNOVA

MOTIVACIJSKA TEMA: PREDLAŽEM I STVARAM

Zadnji tematski tjedan u ovoj temi zamišljen je kao tjedan učeničkih ideja. Učenici su predložili:

DAN KUĆICA OD MEDENJAKA

U suradnji s roditeljima, bakama i djedovima ili školskom kuhinjom organizirajte radionice i izradite kućice od medenjaka.

DAN DARIVANJA OD SRCA...

Učenici su u suradnji s roditeljima istražili kome je potrebna pomoć i kako mogu pomoći (u lokalnoj zajednici). Organizirajte humanitarne akcije darivanja.

5. Tema: Ide zima



TEMATSKI TJEDAN: PONOVO ZAJEDNO

MOTIVACIJSKI TJEDAN: PRIJATELJI

1. PONOVO ZAJEDNO

MREŽA LIJEPIH ŽELJA

Sat prijateljstva.

Sjednite u formaciju kruga i razgovarajte: Što ste lijepo doživjeli u školi tijekom prvog polugodišta? Što očekujete u drugom polugodištu? Primite se za ruke i jedan drugome izrecite lijepe želje.

OPET SMO ZAJEDNO

ČITANJE rečenica: *Hura! Nastava je počela. Opet smo zajedno. Učiteljice, moji prijatelji i ja. Gdje si bila/bio?*

O REČENICAMA ZNAM...

Pronađi i (pročitaj): rečenicu koja se sastoji od jedne riječi, rečenice koje imaju jednaki broj riječi, uskličnu rečenicu, upitnu rečenicu...
Odgovori na pitanje: rečenicama ili crtežom.

2. OSMIJEH

Razgovor: *Što tebe veseli? Kad se smiješ? Kako se smiješ?* Slušanje i pjevanje pjesme Ratka Zvrka: *Smijeh nije grijeh*. Oponašanje smijeha: hi, ho, he, ha...

Učenici će nacrtati dječaka ili djevojčicu s osmijehom na licu. Svaki će učenik objasniti zašto se njegov „lik“ smije.

Od crteža nasmiješenih lica mogu se izraditi puzzle.

3. ZAŠTITNIK ŽIVOTINJA

Učenici će na kuhači, kao osnovi lutke, izraditi od krpica i drugih materijala zaštitnika životinja.

LUTKE NAM PRIČAJU

Kako možete zaštititi životinje zimi (ptice, vjeverice, zečeve, srne, medvjede, vukove – kao zaštićene životinje...)?

PLAKAT „GDJE SE OD ZIME SKRITI?“ – fotomontaža

Učenici crtaju životinje tušem. Koristit će materijale različitih boja, tekstura i struktura: tekstil, raznobojne papire, izreske iz novina i časopisa, stare likovne radove, brusni papir... Kombinirat će i lijepiti stabla. Izrezat će životinje i stabla. Kombinirat će izrezane oblike,

10. 1. Svjetski dan smijeha



složiti šumu i životinje zimi. Odredit će koje životinje ne spavaju te koje i gdje spavaju zimski san.

4. LAKŠE JE UČITI KAD ZASLADIMO DAN ZDRAVIM GRICKALICAMA

S učenicima uz pomoć odraslih pripremite zdrave grickalice: sušeno voće.

JABUČNI ČIPS

Jabuke operite, narežite na tanje ploške i staviti ih sušiti u aparat za sušenje voća. Grickalice mogu biti nagrada za uspješno obavljeni zadatak.

5. IGRAMO SE GLASOVIMA

Učenici sjede u formaciji kruga. Svaki učenik zamisli jedan glas. Učiteljica/učitelj izgovara neki glas. Učenik koji ga je zamislio podiže ruku i kaže: "To je moj glas. Neka Ivica izgovori dvije riječi koje sadrže taj glas."

6. KOCKICE, SLOVA, RIJEČI I REČENICE

U vreći se nalaze kocke sa slovima. Kocke s otvornicima već se nalaze na klupi. Rad u skupinama. Po dva učenika iz svake skupine izvlače pet kockica slova. Od slova će složiti riječi. O riječima ili od riječi sastavljat će rečenice.

7. BROJ 8 I 9

Učenici će od zrna jesenskih plodove (kukuruza, graha, žirovih kapica ili ljosaka pistacija) slagati brojeve 8 i 9. Maštat će i crtati „žive brojke“. Učenici će nadopuniti svoje računaljke za broj 8 i 9.

LEŽEĆA OSMICA

Ova vježba pomaže kod problema s čitanjem i pisanjem. Kretnjama objedinjuje elemente kruga i petlje, a poboljšava koordinaciju desnog i lijevog vidnog polja.

Učenik stoji u početnom stavu uspravno. Lijeva ruka sa što većom kretnjom vodoravno ispred tijela ocrtava ležeću osmicu u zraku. Počinje se u sredini kretnjom prema gore. Oči slijede vrhove prstiju, a posve lagano pomiče se i glava. Ponoviti istu kretnju desnom rukom. Svaka bi ruka trebala napisati tri osmice. Nakon toga ležeća osmica se radi s objema rukama istovremeno.

USPAVANKA DO 9

(Grigor Vitez)

Jedan, dva!

Mjesec na dnu rijeke sja.

Tri, četiri!

Zaspali su svi leptiri.

Pet, šest!

Zec donio važnu vijest.

Sedam, osam!

Nek se svlači tko je pospan.

Devet!

Hej, pospanci, svi u krevet!

Devet zvijezda zelenkastih,

Devet zvijezda crvenkastih,

Devet zvijezda ljubičastih,

Devet zvijezda bjeličastih,

Samo jedna plava,

Ali njoj se spava,

Klonula joj glava

Na plav jastuk neba,

Jer spavati treba.

8. MATEMATIČKE IGRE

ČUČNI – USTANI – PLJESNI

Podjela u skupine. Svaka skupina izvlači karticu s jednim brojem 6, 7, 8 ili 9. Učiteljica/učitelj ili učenik postavlja zadatke zbrajanja ili oduzimanja. Ako je rezultat broj nečije skupine, ta skupina čučne. Ako rezultat nije njihov broj, oстане stajati ili ustane. Ako rezultat nije nijedan od tih brojeva, svi učenici moraju pljesnuti onoliko puta koliki je rezultat.

IGRAMO SE DOMINOM

Učenici će odigrati igru. Zatim će pronaći pločice koje imaju zbroj točkica 8 ili 9.

SASTAVLJENO, RASTAVLJENO

Rad u paru. Odaberite konkretne: kocke, perlice, štapiće... Zadani broj konkretni učenici će staviti u kutiju, a zatim ih rastaviti na dva skupa, na sve načine. Jednakosti će zapisati. Brži i točniji pobjeđuje. Nagrada je jabučni čips.

9. ŠEŠIRI

Recikliranjem kutija, vune, plastičnih traka... možete izraditi neobične šešire.

15. 1. Međunarodni dan šešira

TEMATSKI TJEDAN: ZIMSKA PRIČA

MOTIVACIJSKI TJEDAN: TRAGOVI ZIME

1. ZIMA, ZIMA

ŠTO TE RADUJE ZIMI?

Igra pantomime: učenici će pokretima pokazati neku od zimskih radosti.

GLAZBENO STVARALAŠTVO

Ljuti se vrapčić na zimu, na zimu...

šteta što nema perinu, perinu...

zebu ga noge, zebe ga nos...

kašlje i kiše jer hoda bos...

Učenici će osmisliti i napisati nastavak pjesme. Pjesmu će izvoditi uz pokrete.

MODNI STILISTI

Iz svake skupine po jedan par dolazi pred razred. Donose svoju zimsku odjeću i obuću: kapu, šal, rukavice, zimsku jaknu i čizme. Jedan učenik odijeva drugoga u zimsku odjeću.

Razgovaramo o prilagodbi u odijevanju i obuvanju u skladu s određenim godišnjim dobima, tj. vremenom.

SLUŠANJE I PLESANJE

A. Vivaldi: *Zima*. Učenici će oponašati ples snježnih balerina.

ZIMSKO STABLO – sada znam

Učenici će nacrtati zimsko stablo. Crtež će razdijeliti na 4 pravokutnika. U pravokutnicima će prikazati: vrijeme, biljke, životinje i rad ljudi zimi. Na kraju svi zajedno, pomoću „stabla“, pričaju priču o zimi.

REČENICA PO REČENICA – ZIMSKA PRIČA

Sjednite u krug i započnite priču prvom rečenicom. Svaki učenik dometne još jednu rečenicu. Tako nastaje priča.

ZIMSKI SPORTOVI

Razgovor o zimskim sportovima. Dobre strane i opasnosti zimskih sportova (iskustva učenika).

2. ZEKO I POTOČIĆ

Učenici će naučiti pjesmu kazivati napamet. Pjevat će uz izvođenje asocijativnih pokreta.

DOPUNJAVANJE REČENICA – rad na pjesmi

Skupine imaju na listiću napisanu pjesmu. Svaka će skupina prepisati kiticu tako da neke riječi u stihovima izostave. Razmijenit će radove. Dopunit će pjesmu riječima koje nedostaju, po sjećanju. Utvrdit će točnost.

POVEZIVANJE REČENICA U SMISLENU CJELINU

(nakon obrade slova Č, Ć, G, Z I Ž)

Učiteljica/učitelj će napisati rečenice na papirnate trake.

1. U ZIMSKOJ NOĆI SMRZNUO SE POTOČIĆ.
2. POTOČIĆ JE POKRIO SNIJEG.
3. ZEKO GLEDA GDJE JE POTOČIĆ.
4. ZEKO PLAČE ZA POTOČIĆEM TIM.
5. POTOČIĆ SLIJEDI LASTE U DALEKI KRAJ.

Podijelite učenike u 5 skupina. Izvlačenje rečenica. Čitanje rečenica. IGRA PAŽNJE: čitanje pravilnim redoslijedom: povezivanje rečenica u smislenu cjelinu. Prepisivanje rečenica. Pisanje upitnih rečenica – učenici mogu 3., 4. i 5. rečenicu preoblikovati u upitnu. Napišite početak upitne rečenice: Gleda li; Plače li; Slijedi li;

3. SNJGOVIĆI NAM SE SMIJESHE

Učiteljica/učitelj će za svaku skupinu pripremiti po jednu zagonetku o snjegoviću. Voditelji skupina glasno će pročitati zagonetke. Pogađanje: Tko nam se smiješi u zagonetkama?

PJEVANJE

Pjevanje i ilustriranje pjesama: *Padaj, padaj snježicu; Snjegović.*

SRCE U SNIJEGU – animirani film

Stvaranjem crteža u nizu prikazati redoslijed događaja.

FILMSKO POSLIJEPodne U PRODUŽENOM BORAVKU

Gledanje animiranih filmova sa zimskom tematikom (*Snjegović Frosty...*).

SLUŠANJE GLAZBENIH PRIČA: Snješko bez nosa.

KAZALIŠTE LUTAKA

Učenici će izraditi lutke snjegovića za prste. Snjegovići nam pričaju...

SNJGOVIĆI U ŠKOLSKOM DVORIŠTU

Ukoliko nam vremenske prilike dopuštaju, učenici će od snijega „graditi“ obitelj snjegovića. Ako nema snijega, snjegoviće mogu crtati kredama, puniti vreće slamom i kaširati ih...

MODNA REVIJA ZA SNJGOVIĆE

Učenici će napraviti plošnog snjegovića. Kao modni dizajneri osmisliće, nacrtati i izrezati odjeću i obuću za snjegovića. Odabir najuspješnije modne kreacije.

4. ZIMSKA PRIČA

Aktivnost za oblikovanje kratkog pisanog teksta.

Učiteljica/učitelj će zadati riječi/skupine riječi: SNIJEG, PADATI, DJECA, IGRE NA SNIJEGU, JAKNA, KAPA, ŠAL, RUKAVICE, ČIZME, JUHA, ČAJ, VRUĆA ČOKOLADA, UTOPLITI SE, IGRATI SE U KUĆI. Učenici će od zadanih riječi osmisli i napisati rečenice/slikorečenice.

5. SNJGOVIĆI NAM SE I DALJE SMIJESHE

Svaki će učenik nacrtati glavu i tijelo snjegovića. Snjegovića će proslijediti učeniku do sebe koji će odjenuti snjegovića i proslijediti učeniku do sebe.

RECEPT ZA SNJGOVIĆA

Aktivnost za pisanje rečenica.



Učenici će izreći i zapisati recept kako najbolje napraviti grude snijega te od njih napraviti snjegovića.

6. CRTANJE SNJEGOVIĆA ZATVORENIH OČIJU

Aktivnost na kraju dana. Učenike podijeliti u skupine (10 igrača). Zadatak je nacrtati zadano s povezom na očima (maska za spavanje je praktična jer se lako stavlja na glavu). Učiteljica/učitelj izgovara zadatak, a suigrači daju naputke učeniku koji crta. Povezi se nakon izvršenog zadatka prosljeđuju sljedećem suigraču.

1. učenik - veliki krug; 2. učenik - manji krug iznad velikog kruga; 3. učenik - lijevo oko; 4. učenik - desno oko; 5. učenik - nos; 6. učenik - usta; 7. učenik - prvo dugme; 8. učenik - drugo dugme; 9. učenik - 3. dugme; 10. učenik - metlu s lijeve strane

Pobjednik je skupina koja prva prema naputku sve točno nacrtala.



7. JA KAO SNJEGOVIĆ

Od tvrdog kartona izrežite oblik snjegovića visine učenika. Na glavi snjegovića izrežite otvor za dječju glavu. Učenici će snjegovića odjenuti pravim šalom, kapom, nosom...

Učenici će tijekom siječnja koristiti snjegovića za govorne aktivnosti.

8. PRIPREMA ZA PISANU PROVJERU IZ PID

SADA ZNAM

Učenici redom izgovaraju rečenice u kojima objašnjavaju pojmove vezane uz nastavnu cjelinu: zima u mjestu. Rečenice se ne smiju ponavljati.

PLAKAT

Na ploči se nalazi plakat. Učenici će dolaziti redom i napisati jednu riječ vezanu za temu: zima i mjesto u kojem živim. Čitanje i interpretacija pojmova. Nadopunjavanje u drugoj boji. Crtanje simbola uz pojmove.

TOČNO – NETOČNO

Učiteljica/učitelj ili učenici će izgovarati tvrdnje. Učenici će podizati i okretati štapić „semafor“ ovisno je li tvrdnja točna ili netočna.

9. IZGOVOR I PISANJE GLASOVA/SLOVA Č I Ć

SLUŠANJE I GOVORENJE

Učenici imaju štapiće na kojima su zalijepljena slova Č i Ć (svako slovo na jednoj strani). Učiteljica/učitelj izgovara riječ, učenici je ponavljaju i podižu štapić Č ili Ć. Riječi: ručnik, zvončić, kuća, mačka, vjenčić, listić, učionica, kolačić, pločnik, oraščić, četkica, nosić, končić, čaša, zadaća, pilić, lončić, šećer...

IZRECI RIJEČ

Pripremite lopticu i kartice slova Č i Ć.

Učenici sjede u klupama. Bacite prvom učeniku lopticu i podignite Č ili Ć. Kad učenik uhvati lopticu, izgovara riječ koja počinje zadanim glasom. Učenik baca lopticu sljedećem učeniku koji prati podignuto slovo i izgovara novu riječ. Izgovarati se mogu riječi u kojima je Č ili Ć na početku, u sredini i na kraju riječi. Kako bi aktivnost bila zanimljivija učenicima, mjesto glasa u riječi može se određivati dogovorenim zvukom.

POVEZIVANJE SLIKE I RIJEČI

Rad u skupinama. Svakoj skupini podijelite omotnicu sa sličicama, pripadajućim riječima u kojima nedostaje Č ili Ć i tablicu. Učenici će upariti sličice i riječ, naizmjenično upisivati slova koja nedostaju (u dogovoru s ostalim članovima skupine) i zalijepiti sličicu i riječ u odgovarajući stupac.

ŠTO JE MALO? – rekreativna pauza

Učiteljica/učitelj imenuje bića, stvari, pojave... Kad izgovori riječ koja označava nešto umanjeno, učenici moraju čučnuti i odrediti koji su glas čuli: C, Č ili Ć.

PODIGNI TOČNO SLOVO I OSVOJI BOD!

Svaki učenik ima štapić sa slovima Č i Ć. Prvi iz prve skupine izgovara svoju riječ prvom učeniku iz druge skupine koji će podizanjem štapića odrediti glas/slovo Č ili Ć u riječi. Zatim taj isti učenik postavlja zadatak prvom učeniku iz sljedeće skupine itd. Skupina s najviše osvojenih bodova je pobjednik.

POTRAGA ZA RIJEČIMA

Učenici će u zadanom tekstu podcrtati sve riječi u kojima se nalaze slova č i ć. Riječi će ispisivati u Vennov dijagram (1. krug č, 2. krug ć, sredina č i ć). Čitajući, vježbat će pravilno izgovaranje riječi s glasovima č i ć.

STVARAMO RAZREDNI PRAVOPIS

„LOVICE“ NA RIJEČI

Učenici traže riječi koje sadrže č ili ć čitanjem tekstova iz početnice. Rade u paru. Pronađene riječi zapisuju na plakat koji se nalazi na ploči. Riječi zapisuju velikim formalnim slovima. Riječi se ne smiju ponavljati. Plakat postavite na vidljivo mjesto u učionici. Neka to bude razredni pravopis koji mogu dopunjavati svakog dana.

10. BROJ 10

Učenici će od zrna jesenskih plodove (kukuruza, graha, žirovih kapica...) slagati broj 10. Maštati će i crtati „žive brojke“. Učenici će nadopuniti svoje računaljke koje sada imaju 10 perlica. Računaljkama se koriste kao pomoći u zbrajanju i oduzimanju.

11. MATEMATIČKE IGRE

Učenici će se koristiti materijalima različitih boja, tekstura i struktura:

tekstil, raznobojne papire, izreske iz novina i časopisa, stare likovne radove, brusni papir... i graditi brojeve od 0 do 10.

VREĆICE IZNENAĐENJA

U jednoj se vrećici nalaze kartice s brojevima do 10, a u drugoj znakovi + i -. Učenik će izvući jedan broj i jedan znak. Broj koji sam odabere dodat će ili oduzeti već izvučenom broju. Učenik zapisuje jednakost.

BROJIMO

Slušamo glazbu, kad glazba stane, brojimo zadani niz: 1 – 10, 10 – 1, 2 – 9, 9 – 2, 10 – 4...

NASTAJANJE NIZA

Brojimo tako da desna ruka dodiruje lijevu polovicu tijela, a lijeva ruka desnu. Započinjemo od nožnih prstiju pa potkoljenice, koljena, natkoljenice, ramena i izgovaramo 1 i 1 je 2, 2 i 1 je 3,... 9 i 1 je 10.

BROJEVNA CRTA

Dopunite brojevnju crtu do 10.

Zagonetke o broju: „Zamislilo sam broj koji je između brojeva 2 i 4.

Marice, molim te, reci koji je to broj.“ Broj pokazati na brojevnoj crti.

Zvukovi brojeva: „Kuc – kuc“

U različitom ritmu otkucavajte (štapićima) broj. Učenici slušaju, broje otkucaje i zapisuju broj. Prema zapisu učenici će otkucati zadani niz brojeva.

CRNILICE

Učenici nacrtaju jedan jednostavan predmet, životinju. Crtež razdijelite na deset polja i upišite brojeve od 1 do 10. Oko crteža docrtajte još različitih crta. Učenici razmjenjuju radove. Trebaju zacrniti samo polja s brojevima i odgonetnuti crtež.

PJEVAMO I BROJIMO

Učenici se slobodno kreću učionicom i pjevaju. Kad glazba utihne, poslušaju zadatak. Npr. Izgovorite brojeve veće od 5, a manje od 10; manje od 9, a veće od 3.

POSKOČI REZULTAT

Učiteljica/učitelj zadaje zadatke zbrajanja ili oduzimanja brojeva do 10, a učenici u mjestu moraju skočiti toliko puta koliki je rezultat.

MEMORY

Kartice zbrajanja i oduzimanja do 10. Učenici će okretati kartice i tražiti parove s jednakim rezultatom.

DOMINO PLOČICE

Postavite domino pločice, lice okrenuti prema dolje. Odredite „dobitni broj“. Učenici će naizmjenično izvlačiti pločice. Zbrojit će točkice – brojeve, ako je zbroj „dobitni broj“, učenik zadržava pločice. Pobjednik je učenik s najviše pločica.

NIZOVI BROJEVA DO 10

U vrećici se nalaze kartice s brojevima do 10.

Učenik će izvlačiti brojeve i redom ih zapisivati na ploču.

Dobiveni niz pokušat će povezati znakovima + i – tako da dobije što više jednakosti. Primjer: 7, 3, 2, 5, 4, 8, 9, 1, 0, 10, 6 – izvučeni niz ($3 + 2 = 5$, $5 + 4 = 9$, $9 - 8 = 1$).

TEMATSKI TJEDAN: SIGURNO U PROMETU

MOTIVACIJSKI TJEDAN: PRIMJENJUJEM

1. RIJEČI NERAZDVOJNE PRIJATELJICE

Jezična igra. Svaki će učenik na papiru napisati gusjenicu spojenih riječi (pojmovi o prometu), sve velikim ili malim formalnim slovima. Učenici će razmijeniti gusjenice. Zaokružiti će i pročitati pronađene riječi.

2. RAZREDNI ZNAKOVI OBAVIJESTI

ZNAKOVI OBAVIJESTI: TO SMO MI

Na plavom papiru učenici će u paru osmisliti i izraditi znak obavijesti koji vrijedi za njih (npr. znak koji obavještava da prolazite pokraj spavača, veseljaka, pjevača...).

3. STVARAM, UČIM I ZNAM: PROMET

Na plakatu *PUT OD KUĆE DO ŠKOLE* označite kolnik, pločnik i pješačke prijelaze. Učenici na plakatu objašnjavaju tko se kamo kreće, prikazuju i opisuju svoj put od kuće do škole i obratno.

U PROMETU – društvene igre

Učenici igraju gotove igre ili mogu osmisliti i izraditi igre tipa *memory*, *Crni Petar*, *Čovječe, ne ljuti se*.

SADA ZNAM / PROMET

Igra promatranja i crtanja.

Učiteljica/učitelj na ploči će nacrtati cestu i ulicu. Učenici dolaze pred ploču i crtaju prema postavljenom zadatku. Tijekom rada moraju upozoriti na opasnosti u prometu ili ispraviti netočan sadržaj rečenice. Zadatci:

Nacrtaj uz cestu jedno stablo. Na kolniku nacrtaj loptu. Na cesti nacrtaj automobil. Nacrtaj dječaka na pločniku. Što će dječak napraviti s loptom? Nacrtaj dječaka koji hoda uz cestu prema nacrtanom automobilu. Kojom se stranom ceste hoda ako nema pločnika? Nacrtaj semafor za pješaka i oboji onom bojom kojom želiš da trenutno svijetli na semaforu. Nacrtaj semafor za automobil i oboji onom bojom kojom želiš da trenutno svijetli na semaforu. Smije li dječak prijeći ulicu? Pogledaj svjetlo na semaforu. Gdje se prelazi ulica? Na cesti nacrtaj pješački prijelaz.

ODGOVORNO PONAŠANJE PJEŠAKA I VOZAČA U PROMETU

– promatranje

S učenicima ćemo prošetati do prvog raskrižja. Promatrat ćemo kako se ponašaju pješaci i vozači u prometu.

Vrednovanje: U učionici jedan po jedan učenik izgovara rečenice o uočenim situacijama. Podižu crveni krug za neodgovorno ponašanje. Podizanjem zelenog kruga potvrđuju pravilno ponašanje u prometu.

4. VJEŽBE SIGURNOG KRETANJA PROMETNICAMA

Organizirajte pješaćenje do odabranog odredišta u blizini škole (u dogovoru s učenicima i roditeljima): osposobite učenike za sigurno kretanje prometnicama i prelaženje preko njih, odredite značenje prometnih znakova važnih za pješake, obratite pozornost na semafore, prometnog policajca, pružni prijelaz, pothodnik...

Prebrojite: semafore, pješačke prijelaze, prometne znakove...

5. ZBRAJANJE I ODUZIMANJE DO 10

KONKRETI

Učenici će sastavljati i rastavljati koncrete, zapisat će jednakosti i izračunati.

IGRAĆA KOCKA

Učenici će baciti dva puta kocku, zapisat će brojeve, odrediti zbrajanje ili oduzimanje i izračunati.

6. ZAMJENA MJESTA PRIBROJNICIMA

IGRA POSTAVI, ZAMIJENI

Rad u trojkama. Jedan će učenik postaviti zadatak konkretima. Drugi će učenik napisati jednakost, a treći će učenik zamijeniti mjesta pribrojnicima i izračunati.

PJEVAMO, PLEŠEMO I RAČUNAMO

Učenici se kreću učionicom uz slušanje i pjevanje naučenih pjesmica iz glazbene kulture. Kad glazba utihne, učiteljica/učitelj izgovara zadatak. Učenici računaju i zamijene mjesta pribrojnicima.

Izreći će: $4 + 5$ je 9 i $5 + 4$ je 9.

PONOVIMO

Svaki par ima čašu u kojoj je 10 krugova. Naizmjenično vade iz čaše krugove. Izračunat će koliko krugova imaju zajedno. Zapisuju zbrajanje i govore: „Ja imam 4 kruga. A ja 3. Zajedno ih imamo 7. Sada zamijenimo mjesta pribrojnicima. Ja sada imam 3 kruga. A ja 4 kruga. Zajedno ih opet imamo 7.“

7. VEZA ZBRAJANJA I ODUZIMANJA

1, 2, 3 POIGRAJMO SE MI! POSTAVI, ODUZMI PA VRATI

Postavite na stol 5 crvenih trokuta i 4 zelena. Kako će glasiti jednakost

kojom ćemo izračunati ukupan broj trokuta?

Oduzmite zelene trokute. Zapišite jednakost.

Vratite zelene trokute i oduzmite crvene. Zapišite jednakost.

Vratite crvene. Zapišite jednakost.

Zaključak: Čemu je jednaka razlika ako od zbroja oduzmemo jedan pribrojnik? Što je broj 5 u prvoj, a što u drugoj jednakosti? Što je broj 4 u prvoj, a što u trećoj jednakosti?

SASTAVI I IZRAČUNAJ

Učenici izvlače po tri broja. Moraju napisati dva zadatka zbrajanja i dva oduzimanja.

8. ZADATCI RIJEČIMA

- a) Učenici će slagati koncrete, zapisati matematički izraz i izmisliti tekstualni zadatak.
- b) Učenici će tekstualni zadatak prikazati crtežom ili konkretima, a zatim zapisati račun.

Poticati čitanje zadatka s razumijevanjem: odrediti što je poznato i nepoznato, promisliti kako doći do traženog podatka, predlagati strategije, zaključiti i odabrati moguća rješenja, odgovoriti na postavljeno pitanje.

TEMATSKI TJEDAN:

ZNAM, ŽELIM, MOGU - ZIMA NA SELU I U GRADU

MOTIVACIJSKA TEMA: PREDLAŽEM I STVARAM

Zadnji tematski tjedan u ovoj temi zamišljen je kao tjedan učeničkih ideja. Učenici su predložili:

PROMETNI LABIRINT

Učenici će od starih kutija, papirnatih tuljaka i slamki izraditi labirint. Tijekom sastavljanja labirinta učenici će prepoznati i imenovati geometrijska tijela i likove.

Učenici uvježbavaju ponašanje pješaka u prometu – lopticu treba laganim naginjanjem poklopca dovesti od starta do cilja najsigurnijim putem.

ZIMA NA SELU I U GRADU

Učenici će od papirnatih tuljaka napraviti deblo (zarežati tuljak). Od bijelog rebrastog papira napraviti krošnju (umetnuti u zarezano). Stabla će nalijepiti na komad kartona.

Tijekom tjedna na krošnju stabla pisat će najljepše rečenice o zimi na selu ili u gradu.



6. Tema: Dan po dan... tjedan

TEMATSKI TJEDAN: DAN PO DAN

MOTIVACIJSKI TJEDAN: NIZ

1. HRABRI KROJAČ

Čitanje ili pripovijedanje priče u pripovjednom kutku: *Hrabri krojač*, braća Grimm.

Razgovori na temu: VAŽNA JE MUDROST, A NE VELIČINA (visina) I JA SAM JEDNOM BIO HRABAR... (primjeri učenika).

2. CRVENKAPICA

Nastavak priče o hrabrosti. Učenici će u pripovjednom kutku prepričati priču. Prisjetite se kako se ponašamo prema nepoznatim osobama kad smo sami u domu, na ulici ili igralištu. HRABAR SAM DANJU, NOĆU NE ILI....(najava za dijelove dana).

3. DAN, DOBA DANA

VJEŽBAMO DOBA DANA

Počinjemo iz čučnja. Učenici oponašaju spavanje, a kad začuju: „Jutro!“ probude se, redom izgovaraju dijelove dana i pozdrave uz izvođenje pokreta.

ČUČNUTI – JUTRO – DOBRO JUTRO!

POLAKO SE PODIZATI – PRIJE PODNE

ISPRUŽITI SE VISOKO NA PRSTE – PODNE – DOBAR DAN!

POLAKO U ČUČANJ – POSLIJE PODNE

ČUČNUTI – VEČER – DOBRA VEČER!

GLAVU NA KOLJENA – NOĆ – LAKU NOĆ!

I PONOVRNO SE BUDIMO...

OSMISLI MELODIJU I ZAPJEVAJ DIJELOVE DANA.

Učenici će uz melodiju i pokrete učiti o dijelovima dana.

Odružiti. Podižemo lijevu ruku i pjevamo *jutro*, *prijepodne*, obje ruke se spajaju u uzručenju uz pljesak i pjevamo *podne*.

Lijeva ruka ostaje u uzručenju, desnom rukom u predručenju i pjevamo *poslijepodne*, *večer*, obje ruke se spajaju u uz pljesak i pjevamo *noć*.

LIJEPO JE ZNATI KAKO SE POZDRAVLJA

Učenike ćemo podijeliti u dvije skupine. Prva skupina će pjevati dijelove dana, druga će izgovarati pozdrave. Zamjena zadatka.

NELOGIČNE REČENICE

Učiteljica/učitelj ili učenici izgovaraju nelogične rečenice. Učenici će ih ispraviti i izreći logički preoblikovane rečenice. Npr. *Jutros sam Maricu pozdravila s dobar dan. Jutros dolazim u školu i kažem: Dobra večer! U podne sam doručkovala. Jutros sam ručala. Jutros sam ja probudila budilicu. U podne sam učiteljicu/učitelj pozdravila s laku noć. Odlazim spavati i kažem: Dobro jutro!*

ZNAM I OVO

Učenici će presaviti komad papira. Na desnoj strani nacrtat će Sunce iz mašte, a na lijevoj strani Mjesec iz mašte. Ovisno o dobu dana, Suncu i Mjesecu pridružiti će pozdrave koje su izrezali pa zaljepili (učiteljica/učitelj napisala/napisao je pozdrave prema dobu dana). Učenici će nacrtati sebe na Suncu ili Mjesecu ovisno o dobu dana koje vole.

4. DANI U TJEDNU

ZAGONETKA

Sedmero njih
uokrug se vrte,
jedan drugog prate
i opet se na početak vrte.
Oni su _____ u _____.

Učenike možemo naučiti kazivati dane u tjednu kroz pjesme. Učenici sjednu u krug i redom izgovaraju stihove/kitice pjesme.

ŠVELJA

U ponedjeljak je šiti htjela,
U utorak – za švelo sjela,
U srijedu – u iglu uvela,
U četvrtak – malo šila,
A u petak – pokvarila,
U subotu – oparala,
U nedjelju se odmarala.
Grigor Vitez

TJEDAN

Ponedjeljak je prvi dan,
on je veseo, odmoran.
Utorak je za njim drugi,
voli igru bugi-vugi.
U sredini je srijeda,
smije se i na tebe gleda.
Četvrtak je dan četvrti,

često voli da se vrti.
Petak je peti dan,
obično je umoran.
U subotu vikend kreće,
bit će šale malo veće.
Najljepša je nedjelja,
u njoj ima veselja.

VJEVERICA I NJEN TJEDAN

U Ponedjeljak sam u duplju doselila,
U Utorak je okrečila,
U Srijedu orahe prala,
U Četvrtak lišće usisavala,
U Petak sam lješnjake brala,
U Subotu kolače pravila,
U Nedjelju iz duplje odselila.....
Jasna Popović – Poje

ZAGONETNI TJEDAN

Nacrtajte krug i podijelite ga na sedam dijelova.

Upišite brojeve od 1 do 7.

Učenici broje od 1 do 7. Podjela prema broju u 7 skupina.

Svaka skupina dobiva zagonetku o jednom danu. Odgonetku – karticu
s natpisom dana postavlja u odgovarajuće polje.

ZAGONETKE

1. KAŽU DA SAM JAKO VRIJEDAN
JER PROBUDIM RADNI TJEDAN,
DJECA ME NE VOLE
JER OPET IH ZOVU ŠKOLE.
2. JA SAM DRUGI RADNI DAN,
UVIJEK VEDAR, NASMIJAN,
Ponedjeljak mi je sprijeda,
poslije mene dođe srijeda.
3. DVA MI BRATA ISPRED,
DVA BRATA OTRAGA,
A subota nisam,
ni nedjelja draga.
4. ČETVRTI SAM RADNI DAN
I ZBOG TOGA BROJA ČAK,
DADOŠE MI SLIČNO IME,
ZADATAK JE POSVE LAK,
HAJDE, POGODI ME.
5. JA SAM PETI RADNI DAN,
ZBOG TOGA SAM UMORAN,
AL` ME MNOGA DJECA VOLE,
JER ZATVARAM ŠKOLE.

6. JA DOLAZIM POSLIJE PETKA
I SVATKO ME RADO ČEKA.
ISPUNJAVAM SVIMA ŽELJE,
SPREMAM ODMOR I VESELJE,
7. MOJE IME DJECA SLAVE,
KOLAČE IM MAME PRAVE,
A KAD VRIJEME RUČKU DOĐE,
AKO NEMA DRUGE SMETNJE,
SVAKI TATA SVOJU DJECU
POVEDE U ŠETNJU.

TJEDAN U KOLU

Aktivnost neverbalne komunikacije.

Učenici će stati u formaciju kola. Svaka skupina mora izreći dane u tjednu bez dogovaranja. Ako dvoje ili više učenika istovremeno izgovori dan, igra kreće od početka.

STVARALAČKO PISANO IZRAŽAVANJE

Podjela u 7 skupina. Svaka će skupina osmisliti rečenice o jednom danu u tjednu. Rečenice započinju slovima dana u tjednu.

Npr.

Ponedjeljak je prvi dan u tjednu.

Opet škola!

Nosimo torbe u školu.

Evo mojih prijatelja!

D

J

E

LJ

A

K

5. MOJ PLANER

Učenici će kreirati svoj tjedni planer/podsjetnik u kojeg će moći upisivati svoje tjedne aktivnosti ili obveze.

Učenici će organizirati svoje vrijeme, izraditi raspored aktivnosti i odmora. U planer će upisati ili nacrtati simbole za školske obveze, izvanškolske aktivnosti, plan učenja i pisanja zadaća, čitanje lektire, dužnosti u svom domu, razredna zaduženja itd. Svaki će učenik objasniti tjedni raspored rada.

Planer će koristiti svakodnevno u etapi planiranja rada u boravku.

Podsjetimo: svaki je dan dobro s učenicima planirati poslijepodnevni rad (na nastavi smo, zadaća je, možemo/trebamo i ovo).



6. JUČER – DANAS – SUTRA

Svaka skupina dobit će omotnicu s danima u tjednu i karticu s natpisima: JUČER JE BILA/ BIO, DANAS JE, SUTRA ĆE BITI.

Postupno izvođenje zadataka, uz natpis postavljati kartice s nazivima dana:

- a) odredi koji je dan danas, koji je bio jučer, koji će biti sutra
- b) ako je danas srijeda, odredi koji će dan biti sutra, koji je bio jučer
- c) ako je jučer bila nedjelja, koji će dan biti sutra...?

REKREATIVNA IGRA

Svi učenici stoje na svojim mjestima. Na riječ *jučer* čučnu i spuštaju glavu, na riječ *danas* stoje uspravno, a na riječ *sutra* uzruče. Riječi ponavljamo bez određenog reda. Igra se na ispadanje.

JUČER – DANAS – SUTRA

Učenici će nacrtati tri kruga. U krugove će upisivati/crtati koje su aktivnosti radili jučer, koje rade danas i koje će raditi sutra.

TOČNO – NETOČNO

Učiteljica/učitelj izgovara tvrdnje. Ako je točna, učenici podižu zeleni semafor, netočna – crveni semafor. (Danas je petak. Sutra će biti nedjelja. Ako je danas subota za dva dana će biti ponedjeljak...)

SASTAVLJANJE REČENICA

Zadani su nizovi riječi od kojih učenici sastavljaju rečenice (KADA?, TKO? ŠTO RADI? KUDA/GDJE/KAMO?). NIZOVI RIJEČI:

rođendan danas na idem

tata vodi me sutra na plivanje

jučer bila kod bake sam

je padao snijeg jučer

7. ZAMJENA MJESTA PRIBROJNICIMA

IGRA POSTAVI, ZAMIJENI

Rad u trojkama. Jedan će učenik postaviti zadatak konkretima. Drugi će učenik napisati jednakost, a treći će učenik zamijeniti mjesta pribrojnicima i izračunati.

PJEVAMO, PLEŠEMO I RAČUNAMO

Učenici se kreću učionicom uz slušanje i pjevanje naučenih pjesmica iz glazbene kulture. Kad glazba utihne, učiteljica/učitelj izgovara zadatak. Učenici računaju i zamijene mjesta pribrojnicima.

Izreći će: $4 + 5$ je 9 i $5 + 4$ je 9.

PONOVIMO

Svaki par ima čašu u kojoj je 10 krugova. Naizmjenično vade iz čaše krugove. Izračunat će koliko krugova imaju zajedno. Zapisuju zbrajanje i govore: „Ja imam 4 kruga. A ja 3. Zajedno ih imamo 7. Sada zamijenimo mjesta pribrojnicima. Ja sada imam 3 kruga. A ja 4 kruga. Zajedno ih opet imamo 7.“

8. VEZA ZBRAJANJA I ODUZIMANJA

1, 2, 3 POIGRAJMO SE MI! POSTAVI, ODUZMI PA VRATI

Postavite na stol 5 crvenih trokuta i 4 zelena. Kako će glasiti jednakost kojom ćemo izračunati ukupan broj trokuta?

Oduzmite zelene trokute. Zapišite jednakost.

Vratite zelene trokute i oduzmite crvene. Zapišite jednakost.

Vratite crvene. Zapišite jednakost.

Zaključak: Čemu je jednaka razlika ako od zbroja oduzmemo jedan pribrojnik? Što je broj 5 u prvoj, a što u drugoj jednakosti? Što je broj 4 u prvoj, a što u trećoj jednakosti?

SASTAVI I IZRAČUNAJ

Učenici izvlače po tri broja. Moraju napisati dva zadatka zbrajanja i dva oduzimanja.

TEMATSKI TJEDAN: U SRCU SE KRIJE

MOTIVACIJSKI TJEDAN: LJUBAV

1. U SRCU SE KRIJU MOJE DOBRE OSOBINE

CRTANI FILM O PROFESORU BALTAZARU: SREĆA U DVOJE

Nakon gledanja filma učenici će likovima iz filma pridružiti osobine: zaigran, domišljat, znatiželjan, preplašen, voli pomagati...

TAJNA PRIJATELJICA / TAJNI PRIJATELJ

Učenici će izvući ime prijateljice/prijatelja.

UPOZNAJ SEBE

Učenici će izraditi kartice osobina. Svaki će učenik izvući 2 kartice/ osobine. Jednu će odabrati za tajnu prijateljicu / tajnog prijatelja, a jednu za sebe. Prepisat će ih na papire. Uz riječi „Baš je lijepo što si...” darovat će papir tajnoj prijateljici / tajnom prijatelju i pružiti joj/mu ruku, čestitati. Svaki će učenik predstaviti sebe darovanom osobinom.

SRCE, likovna majstorija

Savijanjem crvenog papira/kvadrata do četverostranog srca.

Učenici će promatrati licitarska srca: crte, točkice, boje. Bijelom će temperom, tankim kistom nanositi tradicijske ukrase na crveno srce.

U SRCU SE KRIJU LIJEPE RIJEČI OVE...

Na svako polje treba zalijepiti po jednu karticu osobine: svoju i darovanu osobinu; napisati još dvije lijepe riječi o svojoj obitelji i zalijepiti ih na srce. Slijedi čitanje riječi/osobina.

SRCE PUTUJE U DOM MOJ

Učenik će za Valentinovo srce darivati obitelji.

2. ŠARENI KIŠOBRANI I KABANICE

Aktivnost treba provesti jednog kišovito dana, a odnosi se na uvježbavanje brojenja, uspoređivanja i razvrstavanja prema boji, mjerivu svojstvu, količini: veći – manji, dulji – kraći, više – manje, jednako. Učenici u paru uspoređuju i opisuju u čemu su slični i različiti njihovi kišobrani / njihove kabanice. Podatke mogu prikazati Vennovim dijagramom. Svoje zaključke predstavljaju razredu.

REČENICE O KIŠOBRANIMA

Osmislite i izgovorite izjavne, upitne i usklične rečenice o kišobranima.

BROJEVI U KIŠOBRANU

Učenici iz časopisa izrezuju brojeve i lijepe ih u obliku kišobrana.

Kišobrani se mogu izrezati i od njih napraviti razredne mobile.

ZAPLEŠIMO U DVOJE

Slušat će, pjevati i plesati pjesmu *Kišobran za dvoje*, u izvođenju zbora *Klinci s Ribnjaka*.

USPOREĐIVANJE KIŠOBRANA

- Učenici slažu različite skupine kišobrana, broje i uspoređuju.
Postavljaju zapis karticama: znakove <, > ili = između brojeva.
Čitaju i tumače zapis.
- Učenici na manje papire crtaju kišobrane (od 10 do 20 kišobrana).
Rad u paru. Odabrat će po dvije sličice nacrtanih kišobrana. Broje kišobrane, povezuju količinu i broj. Odredit će više, manje, jednako.
Uspoređuju. Čitaju i tumače zapis.

ISTRAŽIVANJE

Kako je i zašto nastao kišobran? Od kojih su materijala bili izrađeni prvi kišobrani? Od čega se izrađuju današnji kišobrani?

Kišobrani kao suveniri (baština) – organizirati edukativne radionice, posjetiti izložbe i sl.

3. OBILJEŽAVAMO

Motivacijska priča u pripovjednom kutku: Peral-Gilson. 2004. *Skočkica je bolesna*. Naša djeca. Zagreb. Tekst priredila Larisa Mravunac (Rano ujutro zazvonila je budilica, ali Skočkica, malena, dražesna sivkasta mišica, nije mogla ustati iz kreveta jer je bila bolesna. Njezina mama nazvala je doktora i zamolila ga da dođe pregledati malu bolesnicu. Skočkica je bila jako prestrašena jer se bojala da će joj liječnik dati preveliku injekciju, ali budući da je u pitanju bila blaga prehlada, mišica je brzo ozdravila popivši bočicu sirupa.)

Razgovor o bolestima i bolesnicima (iskustva učenika): *Kako se osjećamo kad smo bolesni? Kako se trebamo ponašati kad smo bolesni? Kako se treba odnositi prema bolesniku?*

I MI ĆEMO BITI UZ VAS

Svaki će učenik ocrtati desni dlan. Na prste će napisati 5 lijepih riječi upućenih bolesnicima, posebno bolesnoj djeci i na dlanu nacrtati

crtež. Učenici sjede na tepihu. Čitamo lijepe riječi upućene malim bolesnicima. Na Svjetski dan bolesnika poslat ćemo ruke s lijepim riječima bolesnoj djeci u bolnicu.

POSJET BOLESNOM PRIJATELJU

Učenici će ispričati svoja iskustva vezana uz posjete bolesnom prijatelju u bolnici ili domu.

Zajedno će izvesti zaključak o ponašanju u bolnici za vrijeme posjeta.

4. OVAJ TJEDAN NEKA LJUBAV VLADA

U SE ZALJUBILO U I

Zaljubili se:

kuće u ulicu, travuljak u travčicu,

tulipan u vazu, auto u stazu,

lutka u tugu, sunce u dugu.

U se zaljubilo u I, u koga si se zaljubio ti?

Učenici će pismeno odgovoriti na pitanje iz gornjeg stiha te ilustrirati svoje odgovore. Sve uratke zalijepite na tematski plakat.

U SE ZALJUBILO U I

Učenici sjede u formaciji srca. Pročitajte im gornju pjesmu. Neka odgovaraju na pitanja:

U KOGA SE ZALJUBILO SLOVO U?

TKO SE ZALJUBIO U ULICU?

U ŠTO SE ZALJUBIO TULIPAN?

U ŠTO SE ZALJUBIO AUTO?

U ŠTO SE ZALJUBILO SUNCE?

U ŠTO SE MOŽE ZALJUBITI URA?

U ŠTO SE MOŽE ZALJUBITI UDICA?

U KOGA SI TI ZALJUBLJENA/

ZALJUBLJEN?

SLOVO U ZALJUBILO SE U SLOVO_____.

U ULICU SU SE ZALJUBILE _____.

TULIPAN SE ZALJUBIO U _____.

AUTO SE _____ U _____.

_____.

URA SE ZALJUBILA U _____.

_____.

_____.

_____.

GLAZBENE IGRE

I okolo salata; U Zagrebu je kućica

Razredna proslava: Pokloni cvijet, pohvali prijatelja i zaplešite zajedno.

Svaki će učenik izrezati dva cvijeta i upisati poruku:

„PRVA LJUBAV TO JE ČOKOLADA,

SKRIVEN OSMIJEH,

PORUKA NA KLUPI.
TO JE ONO ŠTO SE SRCEM DAJE
I ŠTO CIJELI ŽIVOT TRAJE."

Svaki će učenik na crveni papirić zapisati ime. U jednu košaricu imena ubacuju djevojčice, a u drugu dječaci. Izvlačenje imena, formirati parove i uz pjesmu VALENTINOVO jedan drugome poklanjaju cvijet. Drugi će cvijet ljubavi ponijeti kući roditeljima.

POHVALI PRIJATELJICU/PRIJATELJA

Ples uz pjesmu D. Jelusića: *Ti si moja prva ljubav*; dječaci biraju djevojčice za prvi ples i obrnuto.

ŠTAFETNE IGRE „Poklonimo cvijet“

Podjela učenika u 4 skupine. Za igru su nam potrebni krugovi (izrezani iz kartona) na kojima je naslikano cvijeće. Svaki učenik ima jedan krug/cvijet.

IGRE:

a) POSADIMO CVIJET

Učenici moraju postaviti krugove iza označene crte, jedan do drugoga. Istovremeno kreću svi prvi iz kolona, kad se vrate, kreću sljedeći itd.

b) UBERIMO CVIJET

U ovoj igri učenici redom odlaze po krug i vraćaju se u kolonu.

c) POKLONIMO CVIJET

Po dvije kolone stanu jedna nasuprot druge. Krug/cvijet u ruci drže samo učenici jedne kolone. Jedan po jedan učenik trči do nasuprotne kolone i poklanja cvijet učeniku. Učenik koji dobije cvijet trči na začelje kolone.



PRAVO PRIJATELJSTVO JE...

Učiteljica/učitelj će na listiće napisati rečenice:

Ivica i Marica zajedno uče i pomažu jedno drugome.

Ivica se u školi druži s dječacima, a Marica s djevojčicama.

Marica čuva svoje školske stvari i ne posuđuje ih Ivici.

Ivica s Maricom dijeli slatkiše.

Marica hrabri i tješi Ivicu kad je tužan.

Kad je Ivica bolestan, Marica mu telefonom javlja zadaću.

Učenici trebaju pored rečenica koje opisuju pravo prijateljstvo staviti +.

Prepišite rečenice, ispravite one koje ne opisuju pravo prijateljstvo.

RAZREDNI SPOMENAR

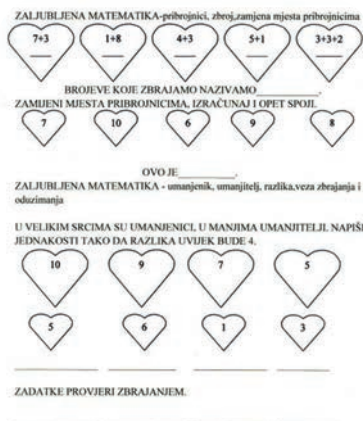
Svaki učenik ima svoju stranicu. Međusobno će si zapisivati lijepe riječi, misli/rečenice. Crtat će.

RAZREDNA POŠTA

Svaki će učenik ilustrirati omotnicu, napisati ime (može i adresu) i zalijepiti je na plakat.

Učiteljica/učitelj svakodnevno piše SRCA POHVALA učenicima za rad i ponašanje tijekom dana.

Srca pohvala pišu i učenici međusobno. Zadaća je učenika da svaki



dan kod kuće razmisle kojem prijatelju žele napisati ili nacrtati neku lijepu poruku i sutradan je tajno ubace u omotnicu.

IGRA „POŠTAR“

Izaberemo jednog učenika koji će glumiti poštara.

Ostale učenike podijelimo u parove. Pripremimo onoliko pisama koliko je parova učenika u razredu. U svakom pismu neka bude napisan jedan zadatak zadan riječima. Učenik poštar donosi pismo jednom učeniku u paru. Učenik ga čita drugom učeniku i zajednički rješavaju zadatak te pišu odgovor. Nakon što riješe zadatak, vraćaju pismo u omotnicu i daju je poštaru koji nam potom vraća pisma kako bismo mogli pregledati točnost riješenih zadataka.

ZALJUBLJENA MATEMATIKA

Učenici će u paru osmisлити i napisati „zaljubljeni listić“ zbrajanja i oduzimanja do 10. Listić će proslijediti drugom paru koji će ga riješiti. Listić se vraća paru koji ga je osmislio. Par provjerava točnost zadataka i provodi vršnjačko vrednovanje.

JOŠ NEKOLIKO IDEJA ZA SRCA

Nacrtaj srca, cvjetove pomoću otvorenih zakrivljenih i zatvorenih zakrivljenih crta, ravnih i izlomljenih crta.

Otvorene crte neka budu narančaste, a zatvorene crvene boje, ravne zelene i izlomljene plave.

NOSIM SRCE NA OLOVCI

Potrebna nam je dugačka čupava žica crvene boje. Na sredini žice oblikovat ćemo srce koje ćemo spojiti. Ostatak žice namotati na olovku u obliku federa.

SRCE OD TANKIH GRANČICA

Učenici će prikupiti i donijeti u školu vrlo tanke suhe grančice.

Na crvenom papiru nacrtat će veće srce. Unutrašnjost srca ispunjavat će lijepljenjem grančica vodoravno ili okomito.

5. PET LIJEPIH RIJEČI ZA TEBE OD MENE

Učenici će doznati kako se zove svaki prst na ruci (palac, kažiprst, srednjak, prstenjak, mali prst) i kako su kažiprst i prstenjak dobili ime. Svaki učenik će ocrtati dlan. Na prstima će napisati 5 lijepih riječi svom prijatelju do sebe, a na dlanu nacrtati crtež. Učenici sjede u paru na tepihu. Čitamo lijepe riječi upućene našim prijateljima.

6. LUTKA I LUTKARSKA PREDSTAVA

Učenici će od papirnato valjka i krpica izraditi lutku srce. Osmislit će i uprizoriti razgovor dva srca za Valentinovo.

7. SLOVA F f, H h, G g, Z z, Ž ž I LJ lj

Vježbe pisanja slova, riječi i rečenica

Učenici će odabrati i napisati šest riječi koje započinju slovom F, H, G, Z, Ž i LJ. Pazit će na pisanje imena. O svakoj će riječi izreći rečenicu.

8. BROJEVI OD DESET DO DVADESET

Učenici međusobno u paru postavljaju zadatke. Nacrtaju količinu predmeta (čokolade, srca, bombone, ruže) po želji, od 10 do 20. Razmjena crteža. Procjena/točan broj – brojenje nacrtanih istih predmeta. Zapisati brojeve i usporediti ih.

9. SASTAVLJAMO BROJEVE U PARU

Podijeliti mrežu sa znamenkama (1 i 2) i znamenkama (od 0 do 9). Izrezati brojeve. Svaki učenik izvuče karticu. Sastavljati brojeve. Brojeve upisivati u tablicu sa stupcima jednoznamenasti broj i dvoznamenkasti broj. Prikazati DB kao desetice i jedinice (crtež).

TEMATSKI TJEDAN: MAŠKARE, MAŠKARE

MOTIVACIJSKI TJEDAN: SUPROTNOSTI

1. USUSRET MAŠKARAMA ISTRAŽIVANJEM TRADICIJE

Upoznajte djecu sa starim narodnim običajima, porijeklom hrvatskog karnevala, maštovito odjevenim povorkama i prigodnim zabavama.

HRVATSKI KARNEVALI – ZVONČARI

Organizirati se mogu zajedničke radionice s roditeljima, bakama i djedovima.

ZVONČARI – neobične životinjske glave s crvenim jezikom i rogovima
Materijal za rad: kutije ili papirnate vrećice, vuna: bijela i smeđa, nepredena vuna, crveni i crni kolaž, papirnati tuljci.

Na kutiju ili papirnate vrećice učenici će s prednje strane u redovima zalijepiti trake vune, a na stražnju stranu nepredenu vunu. Zalijepit će crvene oči i rogove (savinute tuljce).

ZVONA

Materijal za rad: veće i manje limenke, novine i masa za kaširanje, špaga i kamenčić, zlatni sprej.

Učenici će kaširati limenke. Obojit će ih i na vrhu limenke probušiti rupicu kroz koju će provući špagu. Špagom će privezati kamenčić.

IGRA ZVUKOVIMA – stvaranje buke novonastalim zvonima.

2. MAŠKARE DANAS

Učenici će crtati klauna pomoću otvorenih i zatvorenih zakrivljenih crta. Otvorene crte neka budu zelene i plave, a zatvorene crvene i žute boje. Učenici će nacrtati masku/krinku. Koristit će izlomljene i ravne crte (uz uporabu ravnala). Obojit će masku. Maske će izrezati i koristiti



u pokladnoj povorci. Organizirati se mogu susreti maskara razrednih odjeljenja, ples pod maskama, šetnja maskirane povorke kroz naselje i sl.

MATEMATIČKI KLAUN

Učenici će u paru dobiti klauna na papiru koji je crtom podijeljen na dva dijela. U klaunu s lijeve i desne strane nalazi se po šest brojeva koji predstavljaju rezultate.

Učenici naizmjenično izvlače kartice/zadatke. Riješit će zadatak i pronaći polje s rješenjem na svojoj polovini. Obojit će polje.

3. PRIČA I PJESMA O RAZLIČITIM ZMAJEVIMA

Pripovjedni kutak

Učenicima ćemo u pripovjednom kutku pročitati priču iz knjige *Priče o Zmajevima*, Gillian Doherty u izdanju Profila i pjesmu *Zmaj od Papira*. Razgovorom uočavamo razlike i sličnosti zmajeva.

Učenici će napisati nekoliko rečenica želim biti (pravi ili papirnati zmaj) i objasniti zašto.

ZMAJ KAO MASKA

Učenici će od novinskog papira i flomasterima osmisliti i napraviti zmaja. Kao maska može poslužiti za fašničko slavlje u školi.

4. ČUDОВИШТЕ KAO MASKA

Svaki će učenik nacrtati tijelo neobičnog čudovišta. Bacat će kockicu i prema dobivenom broju će docrtavati: glave, ruke, noge, oči, noseve, usta, uši, zube... Imenovat će čudovište, napisati ime. Predstavit će čudovište. Za fašničko slavlje u školi, čudovište može preoblikovati u masku (recikliranjem papira, plastike, kutija...).

5. ŽELIM BITI

Oluja ideja – rad u skupinama, učenici razmišljaju u što bi se i zašto mogli maskirati. Skupine podijele svoja promišljanja s razredom.

Uočavaju se sličnosti i razlike, suprotnosti. Opisuju izgled maske.

Svaki učenik odabire jednu masku i stvara crtež. Podijeli svoje mišljenje s razredom, razlog zašto je odabrao baš tu masku.

1. NAKON ZIME DOLAZI PROLJEĆE

Razgovor o proljeću, godišnjem dobu koje nam dolazi, vrtovima, vrtlarima.

Učenici će donijeti sličice različitog cvijeća, vrtova. Zamislit će da su zaštitnici vrtova, vrtlara i vedrog vremena. Nacrtat će kako izgledaju.

2. ZAŠTO VRTLARI NOSE KAPE?

IGRA ZAMIŠLJANJA

Što je kapa? Kakva je zimska, a kakva ljetna kapa? Zašto vrtlari nose kape? Opišite vrtlarsku kapu. Kakvu kapu ima: ribar, tenisač, kirurg...

LIKOVNO STVARALAŠTVO

Učenici će osmisliti i nacrtati vrtlarsku kapu. Kape će poslužiti za igru KOJA KAPA JE __PO REDU (redni brojevi)?

3. SLOVO NJ, nj

IGRA POGAĐANJA

- Svakoj skupini zadajte po jednu riječ koju će usmeno opisati ostalim skupinama. Skupina koja pogodi o čemu je riječ dobiva bod. Riječi: kuhinja, bubanj, dimnjak, njihaljka...
- Svaka skupina prisjetit će se riječi koje u sebi sadrže glas/slovo NJ nj. Skupina koja zapiše najviše takvih riječi je pobjednik.

4. ČITAJ, UPAMTI, UOČI

Podjela u skupine. Svaka skupina odabrat će čitača koji naglas čita zadani niz riječi. Protivnička skupina pokušat će ponoviti pročitani niz riječi. Uočiti će zajednički otvornik u nizu riječi.

gost, most, kost, post, tost

sol, bol, vol, mol, dol

medo, med, led, red, ured

nos, kos, kosa, bosa, rosa

Objasnite nastajanje niza: zamjena, oduzimanje ili dodavanje slova.

5. POZNATO I NEPOZNATO U ZADATCIMA RIJEČIMA

Nakon usvajanja postupka rješavanja zadatka riječima, učenici će osmisliti jedan zadatak i prezentirati ga razredu. Ako je zadatak pravilno postavljen, učenici će ga usmeno riješiti ne zaboravljajući odgovor.

6. A, E, I, O, U

Pjevanje pjesama o otvornicima.

Učenici će naučiti kazivati brojalicu napamet. Uz izgovaranje brojalice oponašat će pisanje slova. Izgovarat će brojalicu uz ritmičke udaraljke.

A, a, a – tko to zna?

O, o, o – što je to?

E, e, e – to je sve!

I, i, i – to si ti!

U, u, u – sada tu!

Likovno izražavanje: Tko je sada tu?

7. PIŠEMO NA NEOBIČAN NAČIN

Učenici će osmisлити rečenice. Riječi će pisati obrnutim redoslijedom (MAMA - AMAM). Razmjenjena rečenica. Pokušati otkriti pravilan redoslijed i smisao riječi u rečenicama.

8. NA SLOVO, NA SLOVO – IGRA

Učenici će izgovarati riječi na zadano slovo.

9. REKREATIVNE PAUZE UZ BROJALICE

Učenici će izgovarati brojalice uz pokrete:

- poskoci na lijevoj nozi
- poskoci na desnoj nozi
- sunožni poskoci
- hodanje u paru držeći se za ruke

Još neki primjeri starih narodnih brojlica:

A, be, ce, de	1, 2 do neba
mačka prede	3, 4 po sekiri
na vrh grede	5, 6 bit će ples
a miš mota	7, 8 do pol osam
preko plota.	9, 10 izašao bijeli mjesec.

Bija baja buf	Pliva patka preko Save
baba peče kruh	nosi pismo na vrh glave
a mamica pogaču	u tom pismu piše
da joj djeca ne plaču.	volim te sve više.

Učenici će zamoliti bake i djedove da ih nauče neku svoju brojalicu, a zatim će tu brojalicu naučiti razredne prijatelje.

10. REDNI BROJEVI U BROJALICAMA

Čitanje pjesama iz slikovnica *Dječje pjesme i brojalice*. Izreći pjesme kao brojalice. Podjela u skupine po 5 učenika. Učenici u pjesmi traže odgovore: glavne brojeve zaokružiti će plavo, a redne crveno.

Ilustracija pjesme: svaki učenik crta jednu ptičicu, odnosno jednog psića. Tumačenje crteža „Ja sam nacrtao prvog ptića. On bi letjeti htio.“

1. pjesma

PET MALIH PTIČICA
NAVRH STABLA JABUKE:
PRVI PTIĆ BI LETJET HTIO,
DRUGI SE U GNIJEZDO SKRIO,
TREĆI ČETVRTOME KAŽE: KREĆI!,
PETI VIKNE: JAO!,
TIN JE S GRANE PAO!

Pitanja: Koliko je ptičica navrh stabla? Koji bi ptić htio letjeti? Koji se ptić skrio u gnijezdo? Koji je ptić vidio Tina kako pada s grane? Uputite poruku dječaku.

2. pjesma

IVAN IMA PSIĆA PET,
PRVI BI U BIJELI SVIJET.
DRUGI ČUVA OVCE MALE
– S NJIM ZBILJA NEMA ŠALE.
TREĆI IMA KITNJAST REP,
PA SE HVALI: ŠTO SAM LIJEP!
ČETVRTI JE JAZAVČAR, DUGOUHI – JASNA STVAR!
PETI KAŽE: MALEN SAM,
ALI GLASNO LAJAT ZNAM!

Pitanja: Koliko psića ima Ivan? Koji psić čuva male ovce? Koji je psić očaran svojom ljepotom? Koji psić glasno laje?

11. RED DO REDA GRAD JE NEBODERA

Upotrijebit ćemo veće i manje prazne tetrapake mlijeka.

Učiteljica/učitelj će na budućim neboderima izrezati prozore i vrata.

Svaki neboder ima deset katova. Svaki kat je oslikan na drugačiji način. Učenici će promatrati i zapisati redni broj nebodera i redni broj kata na kojem se nalaze:

- ljubičaste zavjese (1. neboder, 9. kat)
- crveni prozor (3. neboder, 2. kat)...

GDJE TKO STANUJE?

Svaki će učenik napisati svoje ime na karticu. Odabrat će neboder i kat na kojem bi želio živjeti. Postavit će karticu s imenom.

Razgovor: *Gdje stanuje Marica? Marica stanuje u 4. neboderu na 5. katu.*

REDNI BROJEVI

Učenici će na komadu kartona nacrtati kostim koji su nosili na fašniku. Karton ćemo probušiti, provući špagu i učenici će ih staviti oko vrata.

Učiteljica/učitelj će na podu, prema broju učenika, označiti:

– plavim karticama redove

– žutim karticama mjesto u redovima (bez upisanih rednih brojeva).

a) Učiteljica/učitelj zadaje red i mjesto za imenovanu masku.

„Princezo tebe čeka 5. mjesto u 2. redu.“ Ako učenik stane na točno mjesto nagradit ćemo ga pljeskom. Netočno izvršeni zadatak zahtjeva ponovni pokušaj.

b) Učenici imaju post-it papirić na sebi i olovku. Učiteljica/učitelj će svakog učenika odvesti na njegovo mjesto. Na određeni znak učenik će na papirić zapisati broj mjesta i reda u kojem se nalazi.

c) Učenici na post-it papiriću imaju zapisano svoje mjesto (ulaznica). Na zadani znak sami pronalaze svoje mjesto.

12. REDOSLIJED DOGAĐAJA U PRIČI

Aktivnost za uvježbavanje rednih brojeva, vremenskog slijeda događaja u odnosu na doba dana.

Učenici će poredati rečenice prema slijedu događaja i ilustrirati.

Poredat će sličice i upisati redne brojeve prema slijedu događaja, povezati događaje s doba dana i pozdravom.

Večeraemo i peremo zube.

Spavamo.

Budimo se i odijevamo.

U školi smo. Imamo nastavu.

U školi smo. Igramo se i odmaramo. Učimo i pišemo zadaću.

Ručamo.

13. ŠTO MOGU KUPITI?

U KNJIŽARI

Učenici su podijeljeni u skupine. Učenici prema usmenoj uputi slažu izlog knjižare: odabiru školski pribor, dogovaraju i ističu cijene. Od raznih kutija (za likovni pribor, društvene igre i sl.) slažu „police“ i na njih svaka skupina postavlja odabrani pribor uz koji postavlja kartice na koje napišu cijene. Npr. olovka - 1 kn, gumica - 2 kn, flomaster - 3 kn, šiljilo - 4 kn, bilježnica - 5 kn, lopta - 15 kn, pernica - 19 kn.

a) Promotri cijene. Što je na policama najskuplje, a što najjeftinije? Koliko je kuna potrebno za kupnju bilježnice? Na koliko načina možeš kovanicama platiti bilježnicu? Nacrtaj.

Izdvoji dvije najviše cijene i rastavi ih na desetice i jedinice.

Sve jednoznačenaste cijene više od 2 kune umanjí za 3 kune.

b) Učenici u paru podijele uloge: kupac – prodavač. Kupci se raspituju za cijenu, odabiru po 2 proizvoda i plaćaju za njih modelima kovanica/ novčanica. Kupac mora računati iznos koji će platiti. Zapisuje u svoju bilježnicu što je kupio, koliko je kuna potrošio i koliko mu je kuna ostalo. Prodavač računa s kunama, zapisuje račun, prima novac i vraća ostatak, izdaje račun. Kupac i trgovac usporede zapisane račune i utvrđuju točnost rješenja.

U TRGOVINI

Učenici su podijeljeni u dvije skupine (učenici-kupci i učenici-blagajnici).

U učionici je pripremljena trgovina s proizvodima na kojima su istaknute cijene u kunama. Kupac iz vrećice izvlači popis (svaki sljedeći kupac izvlači novi popis iz vrećice) na kojima su napisani proizvodi koje mora kupiti (na popisu ima više proizvoda nego kuna s kojima se može kupiti). S košarom odlazi u kupnju pazeći pri tome da kupi onoliko proizvoda s popisa koliko ima kuna.

U trgovini postoje i akcije 2 za 1. Tako učenici mogu kombinirati i kupiti više proizvoda za istu cijenu. Učenik kupac dolazi do blagajne. U tom trenutku „nestaje struje“. Blagajnik mora “ručno” izraditi račun, pazeći na akcije i povrat novca. Igra je gotova kad svi učenici izvrše svoj zadatak.

Na kraju igre vrednujemo rad kupaca i blagajnika (točnost u računanju i povratu novca, kombinatorika u kupnji proizvoda, količina kupljenih proizvoda...)

Odaberemo jedan popis i zajedno kupujemo, razgovaramo, promišljamo, predlažemo rješenja....



14. PRIPREMA ZA PROVJERU IZ PID

Aktivnosti za ponavljanje: doba dana, dani u tjednu, jučer, danas, sutra.

RAZMIJENI MISLI U PARU

Učenici u paru razgovaraju o snalaženju u vremenu.

SADA ZNAM

Učenici redom izgovaraju rečenice u kojima objašnjavaju pojmove vezane uz temu: snalaženje u vremenu. Rečenice se ne smiju ponavljati.

RAZREDNI PLAKAT

Na ploči se nalazi plakat. Učenici će dolaziti redom i zapisati jednu riječ vezanu za snalaženje u vremenu. Pojmove će povezivati i zapisivati ih u formi „grozdova“. Čitanje teksta iz udžbenika i nadopunjavanje.

PITALICE DA – NE

Učiteljica/učitelj će izgovarati tvrdnje. Učenici će podizati i okretati štapić „semafor“ ovisno je li tvrdnja točna ili netočna. Netočne tvrdnje moraju ispraviti.

(Ako je danas četvrtak, sutra će biti petak. Ako je danas petak, jučer je bila subota. Ako je jučer bila nedjelja, danas je ponedjeljak. Tjedan je razdoblje od sedam dana. Prvi dan u tjednu je utorak. Tvoji neradni dani su subota i nedjelja. Jučer je bilo prije danas. Danas je prije sutra. Ako danas jedem tortu, to se događa sada. Sutra će biti utorak...)

VREDNOVANJE - PAMTILICA

Vizualni prikaz naučenih informacija pomoću slika i riječi (umne mape). Interpretacija prikaza u paru.

TEMATSKI TJEDAN: ZNAM, ŽELIM, MOGU – VRTULJAK MOJIH AKTIVNOSTI

MOTIVACIJSKA TEMA: PREDLAŽEM I STVARAM

Zadnji tematski tjedan u ovoj temi zamišljen je kao tjedan učeničkih ideja. Učenici su predložili:

MOJ PLANER – VRTULJAK MOJIH AKTIVNOSTI

Učenici mogu izraditi kružni planer, na papirnatom tanjuru. Uz rub upisati dane u tjednu. Na rub postaviti spajalicu kao označivač dana u tjednu. U sredinu postaviti strelicu kojom mogu označavati dnevne aktivnosti.



7. Tema: Proljeće je...

TEMATSKI TJEDAN: ZIMA ODLAZI, PROLJEĆE DOLAZI

MOTIVACIJSKI TJEDAN: OTKRIVAM

1. ZIMA ODLAZI, A PROLJEĆE DOLAZI

PITALICE DA – NE

Učenici će izgovarati tvrdnje vezane uz KALENDAR PRIRODE – ZIMA. Učenici će podizati i okretati štapić „semafor“ ovisno je li tvrdnja točna ili netočna. Netočne tvrdnje moraju ispraviti.

NAJAVLJUJEMO PROLJEĆE PLESOM I POKRETOM

Čajkovski: *Valcer cvijeća*

DOLAZI NAM PROLJEĆE

Na sredinu papira učenici će zalijepiti sličicu proljetnice ili voćke. Flomasterima će nadograđivati proljetnu sliku.

O PROLJEĆU ZNAM, ŽELIM NAUČITI, ŠTO SAM NAUČILA/NAUČIO

Tablični prikaz pojmova tijekom razgovora.

ZNAM: Učenici sjede u formaciji kruga i izgovaraju po jednu rečenicu o proljeću (vrijeme, proljetnice, životinje...). Rečenice se ne smiju ponavljati.

ŽELIM NAUČITI: Učenici predlažu. Po želji, podijelite zadatke za istraživanje.

ŠTO SAM NAUČILA/NAUČIO: Potraga za informacijama u udžbeniku i bilježnici. Pored pojma koji je upisan u tablici staviti kvačicu. Ako se neke informacije učenici nisu dosjetili u prethodnom razgovoru, dopisat će ju u boji u tablicu.

PRIPOVIJEDAM TI O PROLJEĆU

Učenici u paru pomoću prethodne tablice pripovijedaju jedan drugom o proljeću.

SADA I TO MOGU

Prema sposobnostima i interesima učenici će posjetiti školsku knjižnicu i istražiti (na internetskim stranicama) koje prvo voće dozrijeva u našem kraju. Prezentirat će ostalim učenicima.

2. ABECEDA

ABECEDNE SLIKOVNICE I RAZREDNE SLOVARICE

Prolistajte slikovnice i slovaricu koju ste stvarali tijekom godine. Učenici promatraju „živa“ slova i razvrstavaju ih prema abecednom redu.

SVAKO SLOVO, NEŠTO NOVO... ABECEDA

Učenici će nacrtati i napisati abecedu koju će naučiti kazivati napamet.

GLAZBENA IGRA

Glasno izgovarajte abecedu.

Svakom učeniku podijelite veće papire na koje redom, kako glasno izgovaraju abecedu, zapisuju slova. Slova rasporedite po podu. Pustite glazbu, učenici slobodno šecu. Kad glazba stane, svaki učenik stane pored jednog slova. Učiteljica/učitelj izgovori jedan glas i učenik koji stoji pored tog slova mora izreći jednu (*proljetnu*) riječ koja sadrži zadani glas te odrediti mjesto glasa u riječi.

NA SLOVO, NA SLOVO

U zadanom vremenu (1 min) učenici redom glasno izgovaraju abecedu. Igra započinje zadnjim izgovorenim glasom/slovom. Svaka skupina zapisuje pojmove na zadano slovo (ime, stvar, životinja, biljka: voće, povrće, cvijet, stablo...).

ABECEDNI RED

Rad u paru. Učenici će iz slovarice izvaditi po jedno slovo abecede. Slova će poredati abecednim redom. Na čaše će napisati slova. Poredat će ih abecednim redom. Rad u skupinama. Svaka skupina na papire u svojoj boji zapisuje riječi na svako slovo abecede i ubacuje ih u čaše. Podjela riječi iz čaša po skupinama. Svaka skupina mora u što kraćem vremenu poredati riječi abecednim redom.

ABECEDNA TRKA

Nacrtana mreža 3 x 10 ili 5 x 6 kvadrata. U svakom kvadratu ispiše se slovo abecede i strelicama označi njen redoslijed. Smisao je igre da djeca izvlačeći glasovne kartice što prije postave sličicu u odgovarajući kvadrat – slovo.

RIJEČ – SLOVA – ABECEDA – RIJEČ

Igra u skupinama. Svaka skupina osmisli riječ i složi ju u slovarici. Slova šalju sljedećoj skupini koja će slova poredati abecednim redom. Šalju dalje sljedećoj skupini koja od slova slaže riječ. Čitanje riječi.

3. VELIKO POČETNO SLOVO

Učenici će ispisati sva naučena formalna slova. Složit će što više imena pazeći na pisanje velikog početnog slova. Imena će poredati abecednim redom.

4. ZAMIJENI SLOVA

Učenici se svrstavaju u skupine. Svaka skupina dobiva tablicu s četiri stupca: Č, Ć, Š i R te kartice s riječima u kojima treba zamijeniti slovo L u R, S u Š, C u Č ili Ć.

Riječi: ucitelj, rijeci, oci, vecera, misic, slican, macke, kisa, mil, mis, kuca, pcela, suncano, proljece, cvjetic, vocka, safran, sesir, zadaca, tlava, vjetal, stlašno...

Učenici svrstavaju riječi u odgovarajući stupac uz vježbanje izgovora. Čitaju naglas uz podizanje pravilnog glasa/kartice sa slovima Č, Ć, Š i R. Svaka će skupina odabrati riječi prema nadređenom pojmu *proljeće* i naglas ih pročitati.

5. PONAVLJAM „ZIMSKU MATEMATIKU“ I IŠČEKUJEM „PROLJETNU MATEMATIKU“

BROJEVI OD 10 DO 20

IGRE BROJANJA

Učenici će dopuniti svoje računaljke do 20.

Matematička igra u paru. Za igru ćemo uporabiti kukuruz, žirove kapice...

- a) Jedan će učenik složiti određenu količinu konkretna. Drugi će učenik prebrojiti konkrete i napisati broj znamenkama i riječima.
- b) Pokazat će broj napisan znamenkama i riječima. Izbrojit će određenu količinu konkretna.

ŠETNJA UZ GLAZBU

Učenici slobodno šecu uz slušanje glazbe. Kad glazba stane, broje do 20, od 20 do 0, između...

ZAGONETKE O BROJU

Zamislila/zamislio sam broj koji je ispred, iza, između... Jedan učenik postavlja zagonetku, a ostali pogađaju.

PLAKAT

Zalijepite skupove po 11 do 20 elemenata.

SADA ZNAM

Na ploči se nalaze razbacane kartice s brojevima od 11 do 20.

Učenici će:

- pročitati brojeve
- napisati brojeve brojevnim riječima
- poredati brojeve od 11 do 20
- poredati brojeve od 20 do 11
- odabrati brojeve između...

BACANJE I HVATANJE LOPTICE

Skupine stanu u krug. Svaki je učenik jedan broj od 11 do 20 (napisati broj na post-it). Jedan je učenik u sredini, baca lopticu uvis i proziva jedan broj. Prozvani učenik mora uhvatiti lopticu prije nego padne na pod.

BROJEVNI NIZ

Igra suradnje. Učenici sjednu u krugu. Bez dogovora i znakova trebaju izgovoriti brojevni niz od 11 do 20. Svaki broj se smije izgovoriti samo jednom. Ako broj istovremeno izgovore dva učenika, igru počinjemo ponovno.

RITAM BROJEVA

Osmisliti ritam brojenja uz razredni instrumentarij.

JEDINICE I DESETICE

IGRA KRUGOVIMA

Učenici će odabrati jedan dvoznamenkasti broj i rastavit će ga na jedinice i desetice i prikazati broj pomoću konkretna (npr. DESETICA – deset krugova u čaši, JEDINICE – krugovi izvan čaše).

IGRA KUNAMA

Rad u paru. Učenici će sastavljati brojeve pomoću kovanica po 1 kn i novčanice od 10 kn.

IGRA ŠTAPIĆIMA

Učenici će sastavljati brojeve pomoću 10 štapića i jedne desetice štapića (snop štapića).

JEDNOZNAMENKASTI I DVOZNAMENKASTI BROJEVI

1. inačica

Igra je slična igri DAN-NOĆ. Umjesto tih riječi izgovaramo dvoznamenkasti ili jednoznamenkasti broj. Kad učiteljica/učitelj, učenica/učenik izgovori jednoznamenkasti broj, treba čučnuti, a za dvoznamenkasti broj treba ustati.

2. inačica

Učiteljica/učitelj priča priču u kojoj se često spominju brojevi. Učenicima se podijele kartice sa znamenkama. Pri svakom spominjanju nekog broja, učenik koji nosi taj broj mora ustati i nakloniti se. Ako se spomene dvoznamenkasti broj, ustaju *znamenke* koje ga čine. Dvoznamenkasti se brojevi uhvate za ruke.

USPOREĐIVANJE BROJEVA DO 20

PJEVAMO I BROJIMO

Učenici se slobodno kreću učionicom i pjevaju. Kad glazba utihne, poslušaju zadatak. Npr. Izgovorite brojeve veće od 15, a manje od 20.; manje od 19, a veće od 13; brojeve između 12 i 18. Koji su brojevi veći od 7, a manji od 13?

MATEMATIČKA BOJANKA

Crtež podijelite na polja. Učenici će napisati zadatke uspoređivanja brojeva do 20. Listići putuju. Polja <, > ili = učenici boje prema legendi.

ZAGONETKE O BROJU – Zamislila/zamislilo sam broj...

Svaki par ima crtež jedne proljetnice.

Crtež treba podijeliti na polja i upisati brojeve do 20.

Jedan učenik zadaje zagonetku o broju (zamislilo sam broj koji je veći od, a manji od...). Učenik s čije je strane zagonetni broj mora obojiti polje.

REDNI BROJEVI PROLJETNICA

Svaki će učenik nacrtati jednu proljetnicu. Iste proljetnice lijepe u jedan red. Broje i ispod zapisuju redni broj. Plakatom ćemo najaviti sljedeći tematski tjedan.

TEMATSKI TJEDAN: SVUDA SE ŠIRE MIRISI PROLJETNICA

MOTIVACIJSKI TJEDAN: OPAŽAM

1. U DRUŠTVU S PROLJETNICAMA

ŠETNJA S FOTOAPARATOM U RUCI

Šetnja i promatranje livada, vrtova i cvjetnjaka. Učenici će očima i fotoaparatom „ubirati“ proljetnice.

PROLJEĆE U MOJIM OČIMA

Nakon izvanučioničke nastave učenici će nacrtati proljetnu livadu, proljetnice, oči. Pojedine dijelove će obojiti. Izložba – mobili.

PROLJETNE PORUKE

Učenici će osmisliti, napisati rečenice i ilustrirati. (Ne gazi proljetnice! Čekamo ptice selice! Pripremi proljetni kišobran!...) Izložba poruka – mobili.

PROLJETNI ZNAKOVI UPOZORENJA

Osmislite i napravite novi znak koji upozorava da se proljetnice ne beru.

DOLAZI PROLJEĆE

Svaki dan tijekom dva tjedna započnite rad u boravku slušanjem skladbe *Valcer cvijeća* P. I. Čajkovskog. Uz slušanje skladbe učenici rade jednostavne vježbe za aktivaciju pažnje i koncentracije (križno gibanje, lijeve osmice, igre prstićima, istezanje).

2. SLOVO Đ, đ

OD SLOVA DO RIJEČI

Svaka skupina mora što prije od zadanih nizova slova sastaviti riječ: svađa, rođendan, leđa, tvrđava, đurđica...
Odredit će *ružnu* i *lijepu* riječ. Objasniti će i nacrtati.

3. Đ KAO...

Đ kao...

Osmislite rečenice u kojima što više riječi započinje slovom Đ.

Đ kao ĐURĐICA

Rad u paru. Učenici će sastaviti rečenice. Rečenice će vezati za cvijet đurđicu.



4. MEMORY ZA Đ I DŽ

Učenici će nacrtati sličice za riječi koje su zasićene glasovima đ i dž. Drugi par sličice će biti slovo đ ili dž. Učenik mora pronaći par: sličica i pripadajuće slovo (đak – đ).

5. IZGOVOR I PISANJE GLASOVA/SLOVA Đ ILI DŽ

Podjela u skupine.

Učiteljica/učitelj čita i pravilno izgovara sljedeće riječi: džep, udžbenik, džip, pidžama, džungla, džem, đak, leđa, lađa, grožđe, đurđica, rođendan, svađa, Đurđa. Učenici zapisuju što više riječi koje su upamtili. Zapisuju ih u dva stupca: DŽ i Đ.

Vrednovanje: zamjena uradaka (vršnjačko vrednovanje) i provjera točnosti pisanja slova DŽ, Đ: učiteljica/učitelj pročitava riječ, podiže štapić sa DŽ ili Đ, učenici pravilno izgovore riječ i provjere točnost napisane riječi. Za svaku točno napisanu riječ skupina dobiva bod.

6. RAZREDNI PRAVOPIS

Učenici će nastaviti nadopunjavati plakate (stupce) novim riječima. Plakate za đ i dž postaviti će na vidljivo mjesto u učionici, uz plakate za č, ć, ije i je. Učenici će upisati riječi koje sadrže Đ i DŽ.

7. VAU-VAU

1. inačica

Učenici će pogledati animirani film. Razgovarat ćemo o psu iz filma i neobičnom prijateljstvu malih mačaka i pasa.

Učenici će osmisлити priču u kojoj će likovi biti dvije životinje koje se inače u prirodi ne slažu (žaba i roda, ovca i vuk).

Priču će prikazati stripom, likovi će biti crtani kao u animiranom filmu, nizom poredanih crtica. Sjedeći u krugu, učenici će ispričati svoju priču uz pomoć stripa.

2. inačica

Učenici će pogledati animirani film.

Razgovarat ćemo o psu iz filma i neobičnom prijateljstvu malih mačaka i pasa. Učenici će os misliti priču u kojoj su psi i mačke odlučili posjetiti livadu u proljeće. Priču će prikazati stripom, likovi će biti crtani kao u animiranom filmu, nizom poredanih crtica. Sjedeći u krugu, učenici će ispričati svoju priču uz pomoć stripa.

8. PROLJETNE CIPELE

REČENICE O CIPELAMA

Učenici će donijeti svoju cipelu u razred. Svaki će učenik usmeno opisati svoju cipelu.

MAŠTALICA

Učenici će napisati nekoliko rečenica na temu *Moje proljetne cipele*.

Učenici će nacrtati neobične proljetne cipele i izreći tko ih nosi i zašto?

IZGUBLJENE CIPELE

Kojim bi se zvukovima vaše cipele mogle javiti kad se izgube?

IŠ'O MEDO U ŠUMICU

Jedan je učenik u sredini kruga. Svi zajedno broje brojalicu: *Iš'o medo u šumicu, izgubio papučicu. Koje li je boje, to nam reci ti!* Na zadnji slog učenik iz sredine kruga pokazuje na jedno dijete. To dijete izgovara jednu boju. Svi učenici koji imaju papuče zadane boje ulaze u krug i stanu u kolonu držeći se za ramena. Slijedi ponovno izgovaranje brojalice dok većina učenika ne stane u kolonu.

GLAZBENO STVARALAŠTVO UZ PJESMU O CIPELAMA

Ispred učenika postavite razne ritmičke udaraljke koje oni po odabiru upotrebljavaju za dočaravanje zvukova cipela.

Učiteljica/učitelj izražajno čita pjesmu o cipelama (po izboru), a učenici pokretima/udarcima nogu ili zvukom dočaravaju zvuk cipela koji se spominje u pjesmi. Učenike podijelimo u parove. Jedan čita, a drugi dočarava zvuk cipela: glasanjem, pokretima, sviranjem.

9. ZBRAJANJE (10 + 3)

Rad u skupinama. Svaka skupina ima jednu karticu s jednom deseticom (10) i kartice s jednoznamenkastim brojevima. Učenik izvuče jednu karticu, stavi je na karticu desetice i zbroji. Igra sljedeći učenik.

Igra konkretima. Učenik postavlja zadatak konkretima, ostali učenici zapisuju numerički zadatak i izračunaju.

IGRE SADNJE

Svaka će skupina od plastelina oblikovati 2 teglice te 20 cvjetića i staviti ih na drveni štapić. U prvu teglicu postaviti će niz od 10 cvjetića – desetica. U drugu teglicu saditi će cvjetiće, odnosno desetici pribrojiti jednoznamenkasti broj. Zbrojit će cvjetiće.

Tijek: skupine sade, zamjena radnih mjesta – zbrajaju cvjetiće, zamjena radnih mjesta – sadnja, zamjena radnih mjesta – zbrajaju cvjetiće...

10. PROLJEĆE

PITALICE DA – NE

Učenici sjede na tepihu i u ruci drže sličicu proljetnice. Ako je učiteljičina/učiteljeva tvrdnja točna, učenici podižu proljetnicu, ako je netočna, okrenu palac ruke prema dolje.

PROLJETNO STABLO „SADA ZNAM“

Pripremite plakat s napisanim pojmovima: proljeće – vrijeme, biljke, životinje, ljudi. U košarici se nalaze slikovni pojmovi (sličice koje su prikupljali učenici). Učenici dolaze pred razred, izvlače pojam, postavljaju pitanje o zadanome pojmu. Učenik koji točno odgovori postavlja pojam uz odgovarajući nadređeni pojam. Na kraju svi zajedno, pomoću „stabla“, pričaju priču o proljeću.

TEMATSKI TJEDAN: PROLJETNO - VODENE RADOSTI

MOTIVACIJSKI TJEDAN:

IGRAM SE I OBILJEŽAVAM POSEBNE DANE

1. PROLJETNO – VODENE RADOSTI (MEĐURAZREDNA NATJECANJA)

„KOPAMO“ RUPE ZA SADNJU CVJETOVA

Svaki učenik drži izrezani krug iz tvrdog kartona u ruci. Na znak postavljaju karton na zadano mjesto.

POSADI CVIJET

Svaki učenik u ruci drži krpenu lopticu (cvijet za sadnju). Trče jedan po jedan i postavljaju cvijet na krug (rupu za sadnju).

ZALIJEVAMO CVIJET

Prvi učenik u ruci drži kantu za zalijevanje.

Jedan po jedan trče do cvijeta, odlažu kanticu kod cvijeta, opruče 1 krug oko cvijeta, uzimaju kanticu i trče do sljedećeg suigrača kojem predaju zaljevaču. On nastavlja dalje igru i „zalijeva“ sljedeći cvijet...

TRČIMO PO LIVADI – PAZI, NE GAZI PROLJETNICE!

Učenici jedan po jedan trče slalom između cvjetova (krugova s krpenim lopticama) pazeći da ne stanu na „cvijet“.

UBERI CVIJET

Učenici redom trče do cvijeta, uzimaju u ruku krpenu lopticu i odlažu u košaru.

OPERI RUKE

Učenici trče do označene crte noseći u ruci sapun. Trče nazad i sapun predaju sljedećem suigraču.

DODATNE IGRE ZA NATJECANJE NA ŠKOLSKOM IGRALIŠTU

PRENOŠENJE VODE

Prenošenje vode s jedne na drugu stranu, čašama iz latora u plastičnu bocu (drže 2 učenika) dok ne prenesu svu vodu i uliju u bocu. Tko ima više vode?



TKO IMA VIŠE VODE?

Učenici će žlicama vodu iz lavora prenijeti do druge strane i uliti u čašu. Mjerite tko je donio više vode. Važna je spretnost, a ne brzina. Na kraju će vodom zaliti cvijeće u školskim cvjetnjacima.

2. DAN OČEVA

U pripovjednom kutku, u pripovjednom trenutku učenicima čitamo pjesme o tatama.

DOHVATI MI, TATA, MJESEC, Grigor Vitez

Dohvati mi, tata, Mjesec
Da kraj mene malo sja!
Dohvati mi, tata, Mjesec
Da ga rukom taknem ja.
Mjesec mora gore sjati
Ne smije se on skidati.
On mora kod zvijezda biti
Put zvijezdama svijetliti
Da zvjezdice kući znaju
Kad se nebom naigraju.
I na zemlju mora sjati
Da zec vidi večerati
Da jež vidi putovati
Da miš vidi trčkarati
Da bi ptice mogle spati
I da tebi, moje dijete,
Mjesec lagan san isplete
Od srebrnih niti
Pa da snivaš i ti.

TATA

Učenici će napisati nekoliko rečenica o tati.

Učenici će nacrtati nekoliko balona. U svaki će balon upisati slova jedne očeve osobine. Baloni „lete“ do sljedećeg učenika koji pokušava odgonetnuti osobine tate.

3. DAN LASTAVICA

Učenicima ćemo pročitati zanimljivosti o lastavicama.

Dok leti lastavica može izgledati posve crna – najlakše ju je prepoznati po repu i vještom letu. Mlade lastavice su nešto manje i imaju kraći rep od odraslih. Lastavice grade zdjelasto gnijezdo od blata i sline. Lastavice cvrkuću dok sjede na žicama ili rubovima zgrada – dovoljno glasno da te čak mogu probuditi! Veličina je lastavice oko 19 cm, a životni vijek oko 4 godine.

Likovna aktivnost: Učenici će nacrtati gnijezdo lastavici ili lastanu koristeći se malim i velikim formalnim slovima L l.

4. DAN PRIPOVIJEDANJA I DAN POEZIJE

PJESNICI O PROLJEĆU I PROLJETNICAMA

Roditelji učenika čitaju poeziju i prozu uz glazbenu kulisu (učenici/roditelji koji sviraju klavir, gitaru...).

5. DAN SREĆE I DAN ZAŠTITE ŠUMA

Najljepše je *Međunarodni dan sreće* obilježiti u prirodi, šetati šumama, uživati u školskim vrtovima.

Sreća je podariti školi cvjetni svijet, sreća je s prijateljima zasaditi cvijet. Sreća je ugledati proljetno sunce, sreća je pogledati igru ptice. Sreća je... nastavi – svaki učenik dodaje po jedan stih.

PROLJETNO BUĐENJE VRTOVA

Oslikavanje ili kaširanje teglica (u kojima su se nalazile presadnice), sanduka, kanta...

Sadnja cvijeća u teglice, sanduke (za voće), kante, stare lonce, kutije za jaja, ispuhana jaja, cvjetnjake, vrtove...

DUĆAN ZA ZAŠTITU ŠUMA

Razgovor o čarobnom dućanu u kojem bi se mogle kupiti potrepštine za zaštitu šuma. Učenici objašnjavaju što bi se moglo kupiti i zašto baš to. Na kraju aktivnosti nacrtat će stabla i rečenice zapisati na grane.

DUĆAN ZA SREĆU

Učenici pripovijedaju kome je sve i zašto potrebna sreća, što bi im darovali za sreću.

KAD JE DIJETE SRETNOST?

Razgovaramo o tome kad su učenici sretni, što ih čini sretnima. Učenici oslikavaju svoju sreću. Od radova nastaje razredna slikovnica.

6. VODENE RADOSTI

VODA JE PIĆE NAJBOLJEG TEKA!

Svaki učenik pije vodu iz čaše. Razgovaramo: *Što je voda? Kakvog je okusa, mirisa, boje? Kako je voda „došla“ u čašu? Što je bila prije toga? Voda i osobna čistoća, voda u kućanstvu...*

O VODI ZNAMO

Učenike podijelimo u četiri skupine. Svaka skupina raspravlja i zapisuje odgovor na jedno pitanje: Što je voda? Kome treba voda? Za što nam je potrebna voda? Kako čuvamo vodu? Pitanja kruže skupinama. Skupine dopunjuju odgovore. Učenici raspravljaju unutar skupina o svojoj početnoj temi. Odabiru odgovore koje će prepisati na plakat.

PJESME O VODI

Učiteljica/učitelj čita pjesme Zvonimira Baloga. Nakon slušanja pjesama o vodi učenici, potaknuti različitim pitanjima, razgovaraju o pročitanoj tekstu izražavajući svoje misli i osjećaje riječima i crtežom. Dopunjuju plakat iz prethodne aktivnosti.

22. 3. Svjetski dan voda

RAZGLEDNICE O VODI

Učenici zapisuju zaključke o važnosti vode za život i kako ju „čuvati“. Svaki učenik na plavi hamer (veličine razglednice) prepisuje svoju rečenicu, a zatim je ilustrira.

KAP PO KAP, RAZREDNI SLAP

Papir u obliku kapljice učenici će oslikati nijansama plave boje. Izložite kapljice na tematskom panou u obliku slapa. Razglednice/zaključke stavite oko slapa.

KAPLJICA VODE PRIČA

Slova naslova zapišite odozgo prema dolje. Učenici će osmisliti rečenicu za svako slovo. Pokušat će povezati rečenice u smislenu cjelinu, priču.

Izrada NASLOVNICE.

Trgat će komadiće plavog svilenog papira i lijepiti ih razrijeđenim škrobnim ljepljivom u obliku kapljice na plastičnu podlogu. Na mjestima preklapanja nastat će tamniji tonovi. Suhe kapljice odlijepit će od podloge. Osmislit će kompoziciju kapljica (okomit, dijagonalnu, kružnu ili slobodnu) za naslovnicu.

PROBLEM ONEČIŠĆENJA VODA

Učenici promišljaju o problemu zagađenosti voda (Zašto su vode zagađene? Tko je za to kriv? Kako možemo pomoći prirodi?). Učenici iznose svoja mišljenja o zagađenju voda i daju svoje prijedloge kako očuvati vode.

ZAŠTITNI ZNAK ZA VODE

Učenici promatraju i opisuju jednostavne vizualne znakove (prometne znakove), a zatim oblikuju jednostavnu vizualnu poruku: izrada zaštitnog znaka voda, znaka zabrane zagađivanja obližnje vode u mjestu stanovanja. Opisivanje znakova. Odabir najuspješnijeg znaka.

EKO-AKCIJA U SURADNJI S RODITELJIMA

Šetnja uz obližnju vodu u mjestu stanovanja. Učenici izdvajaju primjere dobrog i lošeg odnosa prema prirodi. Razgovor s učenicima o tome koliko često odlaze s roditeljima u prirodu te na koji je način čuvaju. U suradnji s roditeljima dogovoriti provedbu eko-akcije: čišćenje zatečenog smeća uz vodu. Sudjelovanje učenika u akciji čišćenja i uređivanja s roditeljima i učiteljima.

Postavljanje najuspješnijeg vizualnog znaka o zaštiti i čuvanju voda.

7. PRIPOVIJEDANJE PRIČE PO NIZU SLIKA

Svaki će učenik dobiti jednu priču – niz slika iz dječjeg časopisa. U pripovjednom kutku učenici pripovijedaju priču.

8. ČITAMO GLASNO I IZRAŽAJNO

Učenici će odabrati već obrađenu priču ili pjesmu i izražajno je pročitati pred ostalim učenicima. Pohvalite napredak u čitanju. Neka u pohvalama sudjeluju i učenici.

9. DAN KAZALIŠTA

Ludwig Bauer: *Tko je oklevetao vuka* – višednevna aktivnost.

Slušanje radio emisije *Radio-igra za djecu i mlade Tko je oklevetao vuka* (Dramski program Hrvatskog radija).

Osmislite igrokaz, izradite lutke, podijelite uloge, naučite uloge napamet, uvježbajte i uprizorite igrokaz.

10. DAN DJEČJE KNJIGE

PROLJETNI PRAZNICI U ZNAKU SLIKOVNICA, KNJIGA I ČITANJA

Razgovor: *Čitaš li trenutno neku slikovnicu ili knjigu? Koju? Gdje voliš čitati? Kada čitaš? Zašto čitaš? Čitaš li naglas (nekome od ukućana)? Koja te slikovnica, priča, bajka, knjiga, nasmijala, rastužila ili odvela u svijet mašte? Koju bi knjigu predložio prijateljima za čitanje u vrijeme proljetnih praznika?* Učenici zapisuju naslov na post-it. Zalijepiti prijedloge na plakat (Posudit ću u knjižnici i pročitati).

STVARANJE ZAJEDNIČKE PRIČE PREMA POTICAJU

Aktivnost za stvaralačko izražavanje i pripovijedanje.

Učenicima ćemo pred ploču staviti poznate slikovnice, već obrađena lektirna djela tijekom školske godine. Neka one budu poticaj za stvaranje priče. Priča mora imati elemente svih lektirnih djela: likove, događaje, mjesto radnje... Pričanje neobične priče u pripovjednom kutku.

11. STOPIĆ – ČITAMO

Aktivnost za usavršavanje vještine čitanja nakon naučenih svih slova. Izradite znak/semafor: na crveno polje napišemo STOPIĆ, a na zeleno ČITAMO. Na zadani zvučni znak i podizanjem znakova STOPIĆ – ČITAMO učenici prekidaju sve aktivnosti, uzimaju kartice s jednostavnim tekstovima za čitanje ili kratke slikovnice i čitaju u sebi. Nakon ponovnog znaka STOPIĆ, odlažu kartice u kutiju i nastavljaju prekinutu aktivnost.

12. ODUZIMANJE (13 – 3)

IGRE SADNJE I PRESAĐIVANJA

Svaka će skupina od plastelina oblikovati 2 teglice te 20 cvjetića i staviti ih na drveni štapić.

U prvu teglicu postaviti će niz od 10 cvjetića – DESETICA. Bacanjem kocke odredite koliko ćete još cvjetića dosaditi. Zapisati će matematički izraz (zbiranje). Zamjena radnih mjesta. Od dvoznamenkastog broja



oduzet će jedinice, odnosno presaditi cvjetice (jedinice) u drugu teglicu. Koliko je cvjetica ostalo u prvoj teglici? (10) Zapisat će matematički izraz (oduzimanje). Igra će potaknuti učenike da uoče da je umanjitelj jednak broju jedinica umanjenika.

13. ZBRAJANJE I ODUZIMANJE (10 + 3, 13 – 3)

MATEMATIČKA BOJANKA

Crtež proljetnice podijeljen je na dijelove i u svakom je upisan broj – rješenje zadatka. Učenici samostalno smišljaju zadatke čija bi rješenja odgovarala broju koji je već upisan. Izradit će legendu, veza boja – rješenje zadatka. Obojit će crtež.

ČAROBNI ŠEŠIR

Natjecanje skupina. Izvlačenje zadataka iz šešira. Koja će skupina imati više točnih odgovora?

SEMAFOR PITALICE DA – NE

Učiteljica/učitelj zadaje zadatke zbrajanja i oduzimanja i govori rezultate (pogrešne i točne). Ako je rezultat točan, učenici okreću zeleni „semafor“, a ako je rezultat netočan, učenici okreću crveni „semafor“ i ispravljaju rezultat.

KUPOVINA RIJEČI

Učenici će u skupini redom čitati zadane riječi. Učit će da se te riječi sastoje od dosad naučenih slova. Brojit će slova u riječima i pokušati odabrati riječi čiji je zbroj slova 10, potom 7 kako bi ukupni zbroj bio 17.

14. ZBRAJANJE (12 + 4)

Učiteljica/učitelj zadaje jedan dvoznamenkasti broj. Učenik izvlači karticu s jednoznamenkastim brojem (broj, riječ ili slika). Zbrajanje piše na ploču i izračunava zbroj.

15. ZBRAJANJE I ODUZIMANJE (12 + 4, 16 – 4)

ZBRAJANJE I ODUZIMANJE U LANCU

Učiteljica/učitelj izgovara jedan dvoznamenkasti broj, a učenici bacanjem kocke odrede jednoznamenkasti broj koji će pribrojiti ili oduzeti, sastavljaju račun i izgovaraju zbroj/razliku. Zbroju/razlici će pribrojiti/oduzeti sljedeći jednoznamenkasti broj.

ZADATCI IZ ČAŠA

Podjela u 6 skupina. Pripremite 6 čaša s numeričkim zadatcima. Bacanjem kocke odredite redni broj čaše. Voditelji odlaze po čašu. U zadano vrijeme učenici redom po jedan izvlače zadatke i računaju. Koja će skupina u zadano vrijeme imati najviše točno izračunatih zadataka?

SUPROTNOSTI – veći i manji broj, zbrajanje i oduzimanje
Rad u paru. Odredite jedan dvoznamenkasti broj. Učenici istovremeno bacaju kocku. Odredit će veći/manji broj, sastaviti zbrajanje/ oduzimanje. Napisat će i izračunati.

TEMATSKI TJEDAN: USKRS

MOTIVACIJSKI TJEDAN: TRADICIJA

1. USKRS NOSI ŠARENE BOJE

USKRSNO DEKORIRANJE

PROLJETNI KUTIĆ – USKRSNI VJENČIĆ

Od žice oblikujte vjenčić. Oko žice vežite šarene trakice.

Na vjenčić pričvrstite cvjetice (od krep papira ili svilenog papira), pisanice, cvjetne kvačice, zečice...

USKRSNO DRVCE

Grančice cica-mace ili procvjetale voćke ukrasite pisanicama vješajući ih na grančice. Na grančice se mogu vezati trakice u obliku mašni.

Grančice i proljetno cvijeće stavite u staro bakino posuđe (šalice, svijećnjake, vaze...).

USKRSNE KOŠARICE

Pravokutnik presaviti na 9 manjih pravokutnika. Is crtajte linije i prerežite po linijama dva nasuprotna pravokutnika. Podignite najprije središnje pravokutnike, a zatim preostale. Između umetnite traku za ručku i zalijepite. U košaricu stavite pisanicu i poklonite.

USKRSNO GNIJEZDO

U školskom dvorištu ili u prostorima škole složite veliko gnijezdo od odrezanih grana voćaka. U gnijezdo složite pisanice.

2. USKRSNI OBIČAJI

RADIONICE I DRUŽENJA DJECE I RODITELJA

Uskrsno ozračje kroz brojne tehnike oslikavanja pisanica i tradicionalne uskrsne igre.

ČUPAVA PISANICA

Trgajte svileni papir. Komadiće papira drvenim štapićem upiknite u stiropor jaje. Zadaajte redoslijed nizanja boja.

SLATKA PISANICA

Jaje ukrasite salvetnom tehnikom (*dekupaž*). Posipajte šećerom.



POTRAGA ZA PISANICAMA

Balone kaširajte uz pomoć eko-ljepila (prokuhati vodu s malo brašna, ohladiti) i starih novina. Pisanice premažite bijelom temperom, a zatim nacrtajte uskrsne motive ili proljetni krajolik kredama u boji.

U pisanicu se mogu umetnuti bomboni. Tada se mogu koristiti u igri: *Potraga za slatkim pisanicama* (igrati kao igru „Toplo – hladno“).

TRADICIONALNE USKRSNE IGRE

- Ispuhana jaja puhanjem dotjerati do cilja.
- Boćanje jajima – obojana jaja otkotrljati najbliže neobojanom jajetu.
- Svladavanje prepreka kotrljanjem jajeta do cilja.
- Kotrljanje pisanica niz nizbrdicu, čije je jaje najdalje.
- Igrači trče redom noseći u žlici tvrdo kuhano jaje pazeći da im ne padne.
- Igrači sjednu u krug, svaki igrač ima flomaster. Prvi u skupini nacrtat kosu, drugi lice i tako redom. Odabrat najljepšu pisanicu.
- Tradicionalna hrvatska igra tuckanja s dvije pisanice dok jedna ne pukne.

IGRA: JAJE U GNIJEZDU

Tvrdo kuhana jaja učenici u paru pridržavaju bradom. Plešu u ritmu do gnijezda i tada polažu jaje u gnijezdo bez dodirivanja rukama.

3. PISANICE ŠARENICE

GLAZBENE IGRE

Zeko pleše; Improvizacija pokreta uz pjesmu *Pi, pi, pi*.

GLEĐANJE CRTANIH FILMOVA

Npr. *Krtek i Uskrs*, *Uskrsni zeko*...

POTRAGA ZA RIJEČIMA

U prigodnim tekstovima učenici će pronaći i šarenim bojama obojati ove riječi: pisanica, čokolade, bomboni, crkva, misa, ljudi, šarena iznenađenja, uskrsna nedjelja...

NACRTAJ PRIČU

Motivacijske riječi: šuma, drveće, grmovi, trava, cvijeće, slatkiši, pisanice, košare...

OSLIKAVANJE ŠKOLSKOG IGRALIŠTA PISANICAMA

Učenici prema želji kredama u boji oslikavaju pisanicama dvorište.

MATEMATIČKE PISANICE

Na kartice napišite matematičke priče (Na stolu se nalazi 10 plavih pisanica i 7 neobojenih. Koliko je pisanica na stolu? Ivica i Marica su obojili pisanice. 6 je zelenih i 10 crvenih? Koliko su pisanica obojili?). Učenici će izrezati pisanice, nacrtati stol ili košaricu, zalijepiti i obojiti pisanice, napisati zbrajanje ili oduzimanje, izračunati i napisati odgovor.

TEMATSKI TJEDAN: ZNAM, ŽELIM, MOGU – IGROKAZE STVARAMO, DOBRO SE ZABAVLJAMO

MOTIVACIJSKA TEMA: PREDLAŽEM I STVARAM

Zadnji tematski tjedan u ovoj temi zamišljen je kao tjedan učeničkih ideja. Učenici su predložili:

PROLJEĆE U KAZALIŠTU

Odabrati tekstove (pročitane priče i pjesme tijekom ožujka), osmisliti igrokaz, izraditi lutke, podijeliti uloge, naučiti tekst napamet, uvježbati i uprizoriti igrokaz.

Organizirati *Dan kazališta u učionici, školi, mjesnoj knjižnici...*

Organizirati posjete kulturnim događanjima u školi i izvan škole: kazališne predstave za djecu, razredni igrokazi i sl.

Učenik izražava svoj doživljaj crtežom, slikom, riječima.



8. Tema: Dijete – zdravlje – okoliš

TEMATSKI TJEDAN: DIJETE

MOTIVACIJSKI TJEDAN: RAST I RAZVOJ

- 2. 4. Međunarodni dan dječje knjige
- 22. 4. Dan hrvatske knjige
- 23. 4. Svjetski dan knjiga

1. JA SAM DIJETE

Oluja ideja u paru – mogu, znam, volim, želim.

Razmijeniti misli u skupini, a zatim svaka skupina podijeli svoje spoznaje s razredom. Temeljem izlaganja mogu se planirati aktivnosti za slobodno i organizirano vrijeme učenika.

2. PRIMJEĆUJEMO RAZLIKE, ALI I SLIČNOSTI

Na panou se nalazi plošna lutka djevojčice i dječaka. Učenici će tijekom jednog tjedna pratiti međusobna ponašanja i bilježiti po čemu su slični tj. različiti djevojčice i dječaci u razredu.

Raspravljajte o zapažanjima.

3. KAKO MOŽEMO PROVODITI SLOBODNO VRIJEME I ODMOR?

Boravkom na zraku, tjelovježbom, igrom... Učenik prepoznaje igru kao važnu razvojnu aktivnost. Učenici predlažu igre na školskom dvorištu i vježbe za odmor od učenja.

4. ZELENA I ŽUTA LOPTA, IGRAJU SE SADA

1. inačica

Učenici će vodenim bojama slikati lopte u igri, zelene i žute. Na mjestu gdje su se boje pomiješale, napisat će jednu svoju želju. Želje ćemo staviti na razredni pano. Ako se koja želja ispuni, pored nje će nacrtati smješka.

2. inačica

Učenici će vodenim bojama slikati lopte u igri, zelene i žute. Na mjestu gdje su se boje pomiješale, napisat će što je zajedničko dječaku i djevojčici.

5. ZAPLEŠIMO

Razredni projekt.

PLES I GLAZBA U PRIPOVJEDNOM KUTKU

Učenicima ćemo čitati priču. Kad učenici čuju ime nekog instrumenta, moraju pucnuti prstima.

MAJA U SVIJETU GLAZBE, GILBERT DELAHAYE – MARCEL MARLIER

Maja i njena obitelj su na godišnjem odmoru. Tata je smjestio auto s prikolicom na prostor za kampiranje. Maja se sprijateljila s dvije nove prijateljice, Kristinom i Mirom. Popodne u kampu obično ima malo ljudi. Kristina, koja se tek vratila s plaže, upita Maju: – Ima li što novo? – Tata kaže da će se u gradu održati velika glazbena svečanost. Hoćeš li poći s nama?

– Požurite! Zakasnit ćemo! – viče Maja i brzo sjeda na svoj bicikl.

Radoznali gledatelji došli su sa svih strana: iz grada, iz susjednih sela, iz kampova.

Turisti su zaposjeli pločnike. Neki pričaju, a neki nestrpljivo gledaju kad će se pojaviti povorka. Kako pronaći malo mjesta u ovolikoj gužvi?

– Djeco, dodite ovamo! – pozva ih jedna starija žena. – Odavde ćete dobro vidjeti.

Trube i tromboni su na čelu povorke. Oglašavaju se bubnjevi, činele ih prate, rogovi ih slijede. Povorka se zaustavlja i svirači se odmaraju. Prilaze im djevojčice s čela povorke.

– Kakav čudan instrument?

– To je kontrabas.

Trube se sjaje. Zvuci odjekuju. Svečanost počinje. Trubač, svirač na rogu i saksofonist ponose se svojim svečanim odorama.

– Hoćeš li mi pokazati tvoju trubu? – upita Maja jednog trubača.

– Lako je svirati trubu. Probaj. Samo puši u nju.

– Da, ali bih ipak morala znati kako!

Više mi se sviđa violina. Ili možda violončelo. – glasno je razmišljala Maja.

– Ti zaista voliš glazbu. – reče joj djevojčica iz kolone. – Moja rodaka Isidora svira violončelo na koncertu. Imam dvije ulaznice. Pođi sa mnom.

Maja je radosno prihvatila poziv na koncert.

– Gdje je tvoja rodaka? – upita Maja.

– To je ona djevojčica u bijeloj haljini... Vidiš li je?

– Pssst! Za vrijeme koncerta se ne govori! Kad je Maja upoznala Isidoru, odmah je upitala:

– Kako se postaje violončelistkinja?

– Dođi k meni u utorak. Praznici su pa imam dosta vremena.

– Doći ću vrlo rado. – obeća Maja.

– Ali svakako pitaj roditelje. – podsjeti je Isidora.

– Ne brini, pitat ću ih.

Koncert je završen. Već je kasno i Maja žuri vratiti se u kamp. Mada je svečanost prošla, mnogi gledatelji se još ne razilaze. Harmonikaši sviraju neku veselu melodiju i razdragani pozivaju Maju:

- Hoćeš li s nama zaplesati „pačji ples“?
- Ne mogu. Moram se vratiti. Kasno je. – koleba se Maja.
- Ma, hajde. – nagovara je jedan harmonikaš.
- Nije svakoga dana slavlje.

Mama i tata su zabrinuti i ljuti na Maju:

- Puno kasniš!
- Što ti se dogodilo? Da nisi pala s bicikla? – Nisam. Sve je u redu.

Upoznala sam Isidoru.

- Isidoru? Tko je to? – začudi se mama.
- Moja nova prijateljica... Upoznala sam je na koncertu. Ona svira violončelo. Želi i mene naučiti svirati. Mogu li ići k njoj u ponedjeljak?
- Možeš, ukoliko to ne smeta njenim roditeljima!
- Ne, ne. Isidora me sama pozvala. Uostalom, sada imamo vremena, praznici su...

Majin tata je zvao Isidoru telefonom. Javio se Isidorin djed:

- Očekujemo li Maju?... Svakako! Može doći kad god želi...

Isidora mi je pričala puno o njoj. Moja će unuka biti sretna poučavajući Maju sviranju...

GLAZBALA

Na ploči se nalaze slike glazbala. Odaberite ona koja se spominju u priči. Na drugoj strani ploče napisani su nazivi glazbala. Učenici će povezati sliku i riječ (pored naziva postaviti sliku).

PUZZLE OTKRIVALICE

Slike glazbala kojima se učenici koriste u nastavi (drveni štapići, zvečke, glazbeni trokutić, bubanj...) skrivajte ispod 9 polja (slova) koja učenici trebaju otvarati jedno po jedno i pokušati pogoditi što je skriveno. Nabrojite još neka glazbala.

VJEŽBE PISANJA

Učenici će prepisati nazive glazbala. Poredat će ih abecednim redom.

ŽELIM ZNATI VIŠE

Razvrstat će glazbala na velika i mala, udaraljke, gudačka, puhačka...

CRTANJE PREMA PROMATRANJU

Učenici će odabrati jedno glazbalo i nacrtati ga. Izložba – kružnom kompozicijom dočarati ples glazbala.

PLESANJE

Kva, kva, kva (Pačji ples)

6. RASPLESANA MATEMATIKA (6 + 7)

Učiteljica/učitelj usmeno zadaje zadatak. Učenici plešu.

Učiteljica/učitelj izgovara rezultat. Ako je rezultat točan, učenici moraju prestati plesati. Ako je netočan, nastavljaju plesati. Učenici koji su pogriješili izlaze iz igre. Najuspješniji pobjeđuje.

7. ZBRAJANJE (6 + 7)

IGRE KONKRETIMA

Učenici će uz pomoć konkretna ili računaljke vježbati zbrajanje jednoznamenkastih brojeva s prijelazom pazeći na pravilno rastavljanje drugog pribrojnika.

IGRE KOCKICAMA

Zaigramo igru s tri kockice. Kockice stavite u malu plastičnu posudicu i zatvorite poklopcem. Promiješajte, otvorite poklopac, zbrojite brojeve.

IGRE KARTAMA

Učenici će uporabiti igraće karte (1 – 9). Izvući će 3 karte. Međusobno će ih zbrojiti. Pobjeđuje veći zbroj.

IGRA KVAČICAMA

Na karticama su napisani brojevi od 11 do 20. Na kvačicama su napisani numerički zadatci zbrajanja i oduzimanja. Kvačicu treba zakvačiti za karticu ovisno o rezultatu.

DOPUNI DO BROJA...

Učiteljica/učitelj kaže: „Dopuni do 15.“ Prozove učenika i zadaje mu jedan jednoznamenkasti broj, npr. 7, on mora odgovoriti: 8.

KARTICE SA ZADATCIMA

Na stolu se nalaze kartice sa zadatcima. Učenik odabire jednu karticu i rješava zadatak pred pločom.

ZADATCI RIJEČIMA

Učenici će osmisлити po jedan matematički zadatak riječima. (Broju između broja 7 i 5 pribroji taj isti broj.) Zadatci putuju razredom, a učenici ih rješavaju.

PRIČAM TI PRIČU

Svaki će učenik ispričati jednu matematičku priču uz ponuđene brojeve napisane na karticama. Učenici individualno rješavaju zadatke. Nakon rada provedite vrednovanje za učenje.

I HRVATSKI JEZIK MOŽE BITI MATEMATIKA

Učenici će osmisлити numerički zadatak zbrajanja dvoznamenkastog i jednoznamenkastog broja. Zadatak će pretvoriti u rečenicu koja mora imati riječi čiji zbroj slova odgovara numeričkom zadatku.

8. ODUZIMANJE (13 – 7)

IGRE KONKRETIMA

Učenici će uz pomoć konkreta ili računaljke vježbati oduzimanje s prijelazom desetica pazeći na pravilno rastavljanje umanjitelja.

TKO ĆE PRVI DO 20 I NATRAG DO 0?

Nacrtajte igraću ploču s 20 polja. Upišite brojeve od 1 do 20. Start/cilj neka bude 0. Učenici igraju u paru. Naizmjenično bacaju kocku i dobiveni broj pribraja prethodnom, postavljaju svoj žeton (ili figuricu). Kad su stigli do broja 20, oduzimaju broj dobiven kockom i kreću prema 0.

GLAZBENE ŽELJE

Na karticama su napisani brojevi od 11 do 20. Na kvačicama su napisani numerički zadatci oduzimanja. Kvačicu treba zakvačiti za karticu ovisno o rezultatu.

Za svaki točno riješen zadatak učenik će dobiti jednu točkicu. Tko skupi sedam točkica, ima pravo na glazbenu želju (pjesme koje su obrađene tijekom školske godine).

ODUZIMANJE RIJEČI

Rad u paru. Učenici će osmisliti rečenicu koja će imati riječi čiji zbroj ne smije prelaziti broj 20. Drugi par će imati zadatak od ukupnog broja slova oduzeti drugu riječ (npr. 5 slova) i izračunati koliko slova je ostalo u rečenici.

TEMATSKI TJEDAN: MUDROSTI O ZDRAVLJU

MOTIVACIJSKI TJEDAN: ZDRAVLJE

3. 5. Svjetski dan Sunca

1. SUNCE NAS NA IGRU ZOVE

RASPRAVA

Zaštita od Sunca – čuvamo zdravlje!

Vrednovanje: učenici će pokazati što su naučili stvaranjem crteža.

4. 5. Svjetski dan vatrogasaca

2. OPREZ! VATRA, VATRA!

Razgovarajte: *Što je vatra? Čemu služi vatra? Što je požar? Kako spriječiti požar?*

ODGOVORNO PONAŠANJE U DOMU

Izrada i slaganje puzzla.

VATROGASCI STIŽU SADA!

Posudite vatrogasnu opremu. Crtanje po promatranju. Imenovanje dijelove opreme. Izložba radova.

VATROGASAC SAM

Pogledajte seriju crtanih filmova o vatrogascu Samu, njegovim kolegama i stanovnicima njihovog grada.

3. VAŽNO JE BITI ZDRAV

Oluja ideja: Što je zdravlje?

Pisanje o zdravlju (tehnika: Vruća olovka): Kako se brinemo o svome zdravlju? Što šteti zdravlju? Učenici koji žele čitaju svoja promišljanja ostalima.

4. OSOBNA ČISTOĆA

PLAKAT

Učenici će donijeti sličice pribora za održavanje osobne čistoće, odjeće i obuće. Sličice pribora zalijepit će uz odgovarajući dio tijela.

Razvrstat će i zalijepiti odjeću i obuću prema godišnjim dobima (za svako godišnje doba zalijepiti u jedan ormar ili izrezati lutke i odjenuti ih). Razgovarajte o potrebi čestog pranja ruku, redovitoj higijeni zuba, posjetu zubaru, o redovitom mijenjanju rublja, nošenju čiste odjeće i obuće.

PUTUJEMO

Nacrtaj koji pribor za osobnu čistoću trebaš ponijeti na put.

Podjela učenika na četiri skupine: ljeto, jesen, zima, proljeće. Nacrtat će putnu torbu, a pored odjeću i obuću koju će ponijeti na put.

PONOVIMO

Opasni predmeti u kupaonici. Ne diraj električne uređaje (sušilo za kosu) mokrim rukama. Ne diraj vodu dok sušiš kosu. Smiješ li sama/sam glačati odjeću? Kako možemo paziti na potrošnju vode pri održavanju osobne čistoće?

5. TREBAM LI JESTI RAZNOLIKU HRANU?

MEMORY

Imenuj hranu na slikama.

RASPRAVA

Za koju hranu kažemo da je raznolika? Koliko obroka imaš u danu? Što voliš jesti? Čime možeš zamijeniti slatkiše? Jedeš li svakodnevno voće i povrće? Kako pripremiti zdravi napitak?

6. OBILJEŽAVAMO DAN JAGODA

Učenici rade u paru. Pred razredom se nalazi stol pun jagoda koje su učenici donijeli za ovaj dan. Svaki učenik uzima jednu jagodu (mirisati, pogledati i po želji kušati). Učenici će promatrati jagodu i napisati nekoliko rečenica. Uradak će proslijediti učeniku do sebe. Učenik će pročitati rečenice i za svaku rečenicu napisat će jedno pitanje.

Uradak se vraća natrag. Učenik provjerava točnost napisanih upitnih rečenica.

7. 4. Svjetski dan zdravlja

Odabrat će jednu izjavnu rečenicu i pobrkati redoslijed riječi.
Proslijedit će listić i otkriti pravilan redoslijed riječi u rečenici.
Uradak se vraća natrag. Učenik provjerava točnost. Osmišljava jednu uskličnu rečenicu.
Ponovno prosljeđuje listić. Provjerit će točnost svih rečeničnih znakova. Osvrt na točnost i urednost pisanja.

7. PIRAMIDA ZDRAVLJA

Učenici će prikupljati sličice namirnica. Podijelite učenike u pet skupina. Na papirnate tanjure učenici će lijepiti sličice (žitarice, meso, mlijeko i mliječni proizvodi, voće i povrće). Jedan tanjur neka bude posvećen tjelovježbi i osmijehu kao važnim „čuvarima“ zdravlja. Tanjure složite na pano u obliku piramide zdravlja. Započnite tjelovježbom i osmijehom. Ne zaboravite pored piramide staviti sličicu vode (što život znači).

8. KNJIŽICA ZDRAVLJA

Samovrednovanje: Napravite knjižicu zdravlja. U nju će učenici do kraja školske godine zapisivati aktivnosti kojima su unaprijedili svoje zdravlje (bila/bio sam s roditeljima na izletu, danas nisam jela/jeo puno slatkiša, pojela/pojeo sam dvije jabuke...).

29. 5. Svjetski dan sporta

9. DAN TJELESNE AKTIVNOSTI

Aktivnosti na školskom igralištu.

DOBRO PAZI, VATRU UGASI!

Učenici su podijeljeni u dvije skupine. Jedni predstavljaju vatrogasce, a drugi požar. Zadatak je igre da vatrogasci ugase sve požare; kad vatrogasac dotakne požar, požar postaje vatrogasac. Igra je gotova kad svi vatrogasci ugase sve požare.

SUNCE SE IZA OBLAKA KRIJE

Učenici su podijeljeni u dvije skupine. Jedni predstavljaju Sunca, a drugi oblake. Jedan učenik predstavlja vjetar. Oblak mora uloviti, prekriti Sunce. Kad ga „prekrije“, ostaje uz njega dok god ne dođe vjetar i ne otpuše oblak. Tako je Sunce ponovno slobodno.

10. ZDRAVLJE, IGRAMO SE I PONAVLJAMO

ISPRAVI NEPRAVILNOSTI

Ujutro kad se probudio, Ivica je večerao. Obuo je hlače i majicu. Odjenuo je tenisice. Otišao se cijepiti kod zubara. Čim je pala noć, krenuo je u školu dobro se naspavati.

POVEŽI REZULTAT I SLOVO

11 = A, 12 = B, 13 = P, 14 = R, 15 = U, 16 = K, 18 = Z

$$16 + 2 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$17 - 2 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$13 - 1 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$15 - 4 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$12 + 2 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$19 - 4 = \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

IVICA JE IŠAO .

PITALICE DA – NE

Svako jutro se umivamo.

Djeca u školi uče čitati i pisati.

Djeca navečer moraju ostati što dulje budna.

Slobodno vrijeme provodimo u igri.

Nakon igre nije potrebno oprati ruke.

Zubar vodi brigu o našim prstima.

Ruke treba prati prije jela i nakon jela.

Cijepljenjem se štitimo od lijenosti.

Čistoća šteti zdravlju.

11. ČISTOĆA JE POLA ZDRAVLJA

PRAKTIČAN RAD

Kako pravilno peremo ruke?

LIKOVNE AKTIVNOSTI

Osmisli i nacrtaj znak za čiste ruke. Izložba i odabir najuspješnijeg znaka.

GLAZBENO STVARALAŠTVO

Slušanje pjesme Ovako se...

Nastavi tekst pjesme uz demonstraciju pokreta (pranje ruku, češljanje...).

12. MI SMO ZA ZDRAVLJE

Na kartice napišite/nacrtajte pojmove za osobnu čistoću i zdravlje.

Učenici sjede u formaciji kruga, u sredini se nalaze kartice. Učenik izvlači karticu i objašnjava pojam.

Razvrstat će pojmove, staviti karticu u odgovarajući stupac na ploči:

- a) osobna čistoća
- b) pravilna prehrana (zdravo/nezdravo)
- c) odjeća i obuća (kroz godišnja doba)
- c) odmor i rekreacija
- d) zaštita od bolesti
- e) čistoća okoliša.

13. OBILJEŽAVAMO SVJETSKI DAN SPORTA

NA SATU HRVATSKOG JEZIKA

Aktivnost za vježbanje interpunkcije (rečeničnih znakova).

Učenici će napisati jednu izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu. Ispred njih se nalaze kartice s interpunkcijskim znakovima. Rečenice moraju biti vezane uz sport, tj. tjelesnu aktivnost. Učenik izgovori rečenicu, učenici podignu rečenični znak i naprave ono što traži rečenica (npr. Marko skače na desnoj nozi. Učenici podignu točku, ustaju i skaču na desnoj nozi.). Tjelesna aktivnost vrijedi i za upitnu rečenicu, ali kao odgovor (npr. Za koje sportove trebaš bazen? Učenici oponašaju plivanje.).

14. IZGOVOR I PISANJE GLASOVA Č I Ć

VELIKO I MALO

Podjela učenika u 4 skupine: voće, povrće, odjeća i obuća. Na ploču stavite slike različitog voća i povrća, odjeće i obuće (veliko i malo). Svaka skupina mora skupiti odgovarajuće sličice, upariti veliko i malo. Učenici će zapisati parove riječi. Pazit će na pisanje č i ć. Čitanje riječi i pravilan izgovor glasova.

I JA TO MOGU – OSMISLITI RADNI LISTIĆ

Učenici će dobiti papir s nacrtanih 8 pravokutnika i osmisliti radni listić. Odabrat će 8 riječi koje sadrže č i ć. Četiri riječi prikazat će crtežom u prva četiri pravokutnika. Ispod slike će nacrtati onoliko crtica koliko riječ ima glasova, tj. slova. Ispod druga četiri pravokutnika učenik mora napisati riječ na crtice, ali izostaviti slova č i ć. Razmjena listića. Za prva četiri crteža će napisati riječ, a druge četiri riječi dopuniti slovima č ili ć i nacrtati.

Vršnjačko vrednovanje – provjera točnosti.

15. ZBRAJANJE I ODUZIMANJE

(6 + 7, 13 – 7, 14 – 10, 16 – 12)

ŠETNJA

Učenike podijelimo u dvije skupine. Jedna ima kartice sa zadacima zbrajanja ili oduzimanja, a druga ima rješenja zadataka (kartice s brojevnim riječima, brojevnim slikama ili brojevima). Učenici šetću učionicom i na znak učenici prve skupine traže par u drugoj skupini prema rješenju zadatka kojeg imaju na kartici.

TKO ĆE PRIJE I TOČNIJE?

Učiteljica/učitelj na ploču napiše dva puta isti broj zadataka. Učenici sjede u dvije jednake kolone u sredini ispred ploče. Kad učenik dobije kreu u ruku dolazi do ploče i rješava zadatak.

Vrednovanje: ostali učenici kontroliraju rezultate i kad na njih dođe red, smiju ih ispraviti, ali ih ne smiju prije toga glasno komentirati. Na kraju svi zajedno provjeravamo točnost rezultata.

DRUŠTVENA IGRA

Osmislite i nacrtajte igraću ploču *Putovanje jednog puža*. U polja upišite zadatke zbrajanja i oduzimanja. Osmislite pravila igre (za točan rezultat dva polja naprijed, za netočan polje unatrag).

TEMATSKI TJEDAN: ZELENE MISLI

MOTIVACIJSKI TJEDAN: PROMIŠLJAM

1. „ZDRAVI“ GRADOVI

Učenici razgovaraju o pojmu „zdravi grad“. Učenici svoja promišljanja razmijene u paru, zatim u skupini zapišu zaključke. Predstavnik skupine iznosi zaključke pred razredom.

Učenici će nacrtati „zdravi“ grad uz pomoć svih naučenih velikih i malih formalnih slova. Uz određeno slovo učenici će ispisati riječi „zdravog“ grada (npr. slovo T – tjelovježba, Z – zelenilo, D – dima nema, V – voda čista, A – bez automobila....).

2. OBILJEŽAVAMO

NAJAVIMO DAN PLANETA ZEMLJE

Učenici će zaokružiti slovo ispred točne tvrdnje. Slova će zapisati redom i pročitati će riječ ZEMLJA.

Z) Lovro crta cvijet.

Ž) lovro crta cvijet.

A) Josip i karlo imaju fotoaparat.

E) Josip i Karlo imaju fotoaparat.

M) Dora ide u Dubrovnik.

N) Dora ide u dubrovnik.

LJ) Baka Marija je u Osijeku.

NJ) Baka marija je u osijeku.

A) Ivo Ivić ima psa Šarka.

E) Ivo ivić ima psa šarka.

ZELENI DANI ŠKOLE

Dogovoriti eko-akcije u školi (sadnja cvijeća, čišćenje okoliša škole, uređenje vrta/cvjetnjaka/voćnjaka...). Pozvati roditelje i stanovnike naselja.

Vrednovanje: rasprava: Kako smo ozelenili okoliš škole? U čemu smo bili uspješni? Što vam je bilo najzanimljivije? Što bismo još trebali raditi? Kako ćemo nastaviti brinuti o zasađenim biljkama i čistoći okoliša?

Crtež i rečenica: Svaki će učenik nacrtati jedan dio prirode (sunce, cvijet, stablo, psa, travu....). Na sličicu će napisati jednu eko-poruku. Na plakat zalijepite sliku planeta Zemlje i oko nje radove učenika.

20. 5. Međunarodni dan zdravih gradova

22. 4. Dan planeta Zemlje



CVJETNA LIVADA – ŽIVO TKANJE

Višednevna aktivnost. Učenici sudjeluju u zajedničkom radu uz primjenu kreativnih rješenja.

Učenici koji žele biti „živi tkalački stan“ stanu u dvije nasuprotne vrste. Jedan učenik odmotava klupko vune, hoda od učenika do učenika, s jedne na drugu stranu. Svaki učenik mora zadržati nit i tako dok se svi učenici ne povežu nitima. Oni čine osnovu tkanja. Dio učenika bit će „potka“ i provlačit će niti između osnovnih niti. Kad je tkanje cvjetne livade gotovo, zalijepimo ga na karton.

Dio učenika može iz tvrdog papira rezati cvjetove različitih oblika i po njima lijepiti niti vune. Cvjetove zalijepite na tkanje.

PREPLITANJEM DO RUČNO TKANE SLIKE ZEMLJE

Višednevna aktivnost u razrednom kutiću za odmor. Učenici provode aktivnost prema želji i trenutnoj motivaciji.

Unutar obruča izrađuju osnovu za tkanje/preplitanje traka: 4 – 6 traka od tkanine ili plastičnih vrećica privezati za nasuprotne strane obruča. Zelene i plave trake spojiti (u klupko) i provlačiti ih između osnove. Preplitanje je gotovo kad je ispunjen cijeli krug unutar obruča. Na planetu objesiti „zelene misli“ učenika.

3. OKOLO STABLA

NEOBIČNO STABLO NAM PRIČA

Učenici će donijeti grančicu (koja ima malene ostatke drugih grančica). Grančicu ćemo zapiknuti u glinamol koji se nalazi u posudici od pudinga. Na grančice ćemo lijepiti cvjetice i listiće od plastelina. Glinamol ćemo prekriti mahovinom, a plastičnu posudicu „odjenuti“ u pak-papir. Svaki će učenik izraditi svoje stablo o kojem će ispričati neobičnu priču. Stabla postavite unutar označenog kruga. Učenici će sjesti uokolo i pričati priču.

GLAZBENA IGRA – OKOLO STABLA IDEMO

Slušanje pjesme.

Glazbeno stvaralaštvo / nastavi tekst pjesme.

OKOLO STABLA IDEMO. SUNAŠCU SE VESELIMO.

VOĆKE SU VEĆ PROCVALE... U PROLJEĆE SAD.

PČELICE SU VESELE... OKO CVIJEĆA PLESALE.

JABUKE SU RUMENE.... ZA NAS UBRANE.

MI ĆEMO IH POJESTI... I ZDRAVI POSTATI.

Učenici će se podijeliti u skupine (pjevači, svirači, plesači i „vesele“ voćke) i stati u formacije krugova.

Pjevači pjevaju novi tekst pjesme.

Svirači sviraju dobe drvenim štapićima: jednu kiticu svojim štapićima, drugu kiticu odruče štapićima i desnim štapićem sviraju po lijevom štapiću svirača pored sebe.

Plesači plešu/poskakuju držeći se za ruke okolo veselih voćaka koje stoje u sredini kruga.

4. ŽIVOTINJICE KOJE ŽIVE U TRAVI

POTRAGA

Aktivnost na školskom dvorištu.

Učiteljica/učitelj „potajno“ po školskom dvorištu raspoređuje kartice s natpisima (crv, glista, gusjenica, cvrčak, stonoga, skakavac, jež, mrav, bubamara, puž). Učenici formiraju skupine i kreću u potragu za „skrivenim životinjicama“ u travi. Svaka kartica donosi jedan bod.

STVARALAČKO PRIČANJE/PISANJE

Osmislite rečenice o životinjicama koje se skrivaju u travi. Svaki će učenik napisati nekoliko zanimljivih rečenica. Riječ trava mogu pisati zelenom bojom.

PANTOMIMA

Kako se kreću životinje po travnjaku?

LUTKARSKA PREDSTAVA U RAZREDU

Višednevna aktivnost.

Izradite štapne lutke: pčela, bubamara, puž, pauk, skakavac, glista. Izraditi scenu (livadu s cvijećem). Osmislite tekst za igrokaz: Razgovor na livadi o proljetnom plesu. Podijelite uloge, naučite uloge napamet i uprizorite igrokaz.

5. DAN KORNJAČA

LIKOVNA AKTIVNOST/MAŠTALICA

Učenici će donijeti sliku kornjače. Sliku će nalijepiti na sredinu papira, okolo flomasterima urediti kornjačin dom.

KAŠIRANJE KORNJAČE

Od starih novina oblikovati kornjaču. Obljepiti zeleni svileni papir. Tušem nacrtati oklop.

CRTANI FILM: KORNJAČA I ZEC

PRIČA O KORNJAČI I ZECU

Slušanje priče. Učenik izražava svoje misli i osjećaje.

6. DAN LEPTIRA

ISTRAŽIVANJE I KREATIVNO IZRAŽAVANJE

Učenici će uz pomoć učiteljice/učitelja i interneta provesti jednostavno istraživanje u svrhu prikupljanja informacija o leptirima. Odabrati informacije i kreativno ih prikazati (tablica, umne mape, grozdovi, sastavak, akrostih...). Predstavljanje uradaka.

MATEMATIČKE BOJANKE

Crtanje krila leptira, rad u paru. Prvi će učenik nacrtati lijevu stranu leptira i crtež podijeliti na polja. Razmjena crteža. Drugi učenik dopunjuje crtež, zrcalno crta desnu stranu. Pored crteža nacrtati tablicu – 2 stupca, svaki u jednoj boji (odabrati boje za bojanje krila

26. 5. Svjetski dan kornjača

28. 5. Svjetski dan leptira

leptira). Upisati numeričke zadatke zbrajanja i oduzimanja. U stupce upisivati zbrojeve/razlike, promišljati i kombinirati boje. Razmjena radnih listića. Izračunati i prema zadanim bojama odgovarajućeg zbroja/razlike bojati polja leptira.

7. ČISTOĆA OKOLIŠA

Izrada memory kartica o temi: Čistoća okoliša.

KAKO ŠTEDJETI PAPIR

Napišite savjete kako još možemo štedjeti papir.

Prikupljajte sličice o utjecaju čovjeka na okoliš. Razvrstajte ih: ono što činimo dobro staviti ispod „zelenog“ semafora, a loše ispod „crvenog“.

ZELENA PISMA – ZELENE MISLI

ZELENE MISLI

Pisanje eko-savjeta: Kako treba održavati čistoću okoliša?

Učenici uredno prepisuju „zelene“ misli na papiriće koje će zalijepiti na „zelene“ omotnice.

LIKOVNE MAJSTORIJE

Trganje zelenih traka iz časopisa. Nizanje trganih traka, vlati trave na omotnice. Od papirnatog kalupa za kolače učenici će izrezati latice tratinčica. Zalijepit će tratinčice i zelene misli na zelene vlati trave. Omotnice će povezati u zelene slapove i staviti na tematski pano.

PLANIRANJE EKOLOŠKIH AKCIJA u školi i mjestu: čišćenje okoliša, sijanje trave, sadnja cvijeća, prikupljanje starog papira...

8. RAZVRSTAJ OTPAD, ZBROJI, USPOREDI...

Rad u skupinama. Učenici će donijeti sličice različitih stvari. Svaka skupina ima kolaž-papire u bojama spremnika za otpad. Sličice će razvrstati u odgovarajući spremnik. Zbrajat će, usporediti, odrediti najviše, najmanje..

9. OSOBNA ČISTOĆA, ZDRAVLJE, ČISTOĆA OKOLIŠA

SEMAFOR PITALICE

Učiteljica/učitelj će izgovarati tvrdnje. Učenici će podizati i okretati štapić „semafor“ ovisno je li tvrdnja točna ili netočna.

PAMTILICA – STABLO ZDRAVLJA

Razvrstaj pojmove prema nadređenim pojmovima: osobna čistoća, zdravlje, čistoća okoliša (zapisati ih na grane stabla).

Učenici redom izgovaraju rečenice u kojima objašnjavaju pojmove. Rečenice se ne smiju ponavljati.

MEMORY

Izradite parove kartica: voće, povrće, odjeća, obuća, pribor za osobnu higijenu, sport i rekreacija. Zaigrajte igru. Objasnite pojmove.

PREMETALJKE (slovo, riječ)

Učenici na kartice zapisuju slova ili slogove pojmova koji se odnose na zdravlje, osobnu čistoću i čistoću okoliša.

Npr. bu-ka-ja, ko-la-čo-da, u-n-s-p-a, a-lj-e-š-č, po-šam-n, u-č-r-n-i-k, liš-oko

Razmjena kartica. Od slova i slogova složiti riječi. Objasniti značenje riječi.

DOPUNJALJKE (rečenica)

Učenici na kartice zapisuju rečenice u kojima objašnjavaju pojmove.

Pojedine (ključne) riječi ne zapisuju. Razmjena kartica i dopunjavanje rečenica riječju koja nedostaje.

PITAM TE, PITAM (pitanje, odgovor)

Svaka skupina zapisuje pitanje: ono što smatra najvažnijim.

Čitanje pitanja susjednoj skupini. Međusobno odgovaraju i raspravljaju.

Vrednovanje: lista pojmova

Rad u skupinama. Svaka skupina ima zadanu boju kojom popunjava tablicu.

Učenici redom unutar skupine u zadanoj boji skupine zapisuju jednu riječ vezanu za osobnu čistoću, zdravlje i čistoću okoliša. Nakon isteka vremena, skupine razmjenjuju zapise, čitaju i nadopunjavaju drugom bojom. Učiteljica/učitelj prati odgovore učenika.

TEMATSKI TJEDAN: ŠETNJE S OTVORENOM KNJIGOM U RUCI

MOTIVACIJSKI TJEDAN: ČITAM

1. UČINIMO ČITANJE NEODOLJIVIM

STOPIĆ – ČITAMO

Na zadani zvučni znak i podizanjem znakova STOPIĆ – ČITAMO učenici prekidaju sve aktivnosti, uzimaju slikovnicu iz razredne knjižnice i čitaju u sebi. Nakon ponovnog znaka STOPIĆ odlažu kartice u kutiju i nastavljaju prekinutu aktivnost.

VOLIM ČITATI...

Sjednite u formaciju kruga. Omogućite svakom učeniku da predstavi slikovnicu ili knjigu koju je donio i o njoj kaže nekoliko riječi.

RAZGOVOR U PRIPOVJEDNOM KUTKU

Razgovor o mudrim izrekama.

Tri dana nemoj čitati knjige i tvoje će riječi izgubiti ljepotu. – Kineska poslovice

Knjige su hladni, ali pouzdani prijatelji. – Sokrat

Knjiga nije hrana, ali je poslastica. – Tin Ujević

2. „ŠETNJE“ S OTVORENOM KNJIGOM U RUCI

Svaki dan, nakon ručka ili za vrijeme boravka na zraku, učenici provode vrijeme u čitanju svoje najdraže slikovnice, knjige, stripa (na ležaljka, dekičama; u razrednom kutiću za čitanje, u zajedničkom boravku, u knjižnici, na školskom dvorištu, na livadi, u parku, voćnjaku, cvjetnjaku...).

3. ČITAMO PALE SAM NA SVIJETU

RAZGOVOR

Pokušajte se sjetiti svog sna, je li bio najljepši, najuzbudljiviji ili najopasniji – porazgovarajmo o vašim snovima.

MISLI I OSJEĆAJI

Učenici će usmeno ispričati i nacrtati: Što bi ti radila/radio, što bi posjetila/posjetio da si jedan dan sama/sam na svijetu?

SLUŠANJE I ČITANJE SLIKOVNICE

U pripovjednom kutku učiteljica/učitelj će pročitati priču. Učenici će pokušati prepričati priču.

RASPRAVA

Biti ili ne biti sam na svijetu?

- a) Najljepše je biti sam na svijetu. Možeš raditi sve što ti srce zaželi...
- b) Kad si sam nisi sretan. Nedostaju ti roditelji, prijatelji...
- c) Najljepše je biti s prijateljima jer...

PJEVANJE

Doris Kovačić: *Pale sam na svijetu*

MAŠTALICA – TELEFONSKI RAZGOVOR

U paru će odglumiti telefonski razgovor: Pale telefonira majci i moli je da dođe po njega.

MAŠTALICA I RAZREDNA SLIKOVNICA – SAMA/SAM NA SVIJETU

„Zamislite da si jedan dan sam na svijetu. Budi Pale. Što bi tijekom toga dana posjetila/posjetio?“ Sve crteže uvežite u zajedničku slikovnicu.

PIŠEMO I ČITAMO

Učenici će dopuniti započete rečenice i nastaviti pisati (Vruća olovka; sastavak).

Najljepše je biti sam na svijetu. Možeš raditi...

Kad si sam, nedostaju ti...

Najljepše je biti s prijateljima jer...

Po želji, pročitati razredu svoju priču (pokušati šetati učionicom i čitati).

4. PJEVAM, PIŠEM, ČITAM I PRIČAM O OBITELJI

GLAZBENA IGRA

U (mjesto u kojem žive učenici) JE KUĆICA I MOJA OBITELJ – glazbene igre i stvaralaštvo

Glazbena igra: *U Zagrebu je kućica.*

Osmislite i nastavite tekst: u (ime mjesta) je kućica, u kućici je majčica, u kućici je otac moj, u kućici su dječica, svi su sada veseli.

DJECA I MACA

U sredini kruga tri su učenika: maca spava, majka sjedi i otac stoji.

Ostali učenici pjevaju, šapuću maci, pokretima pokazuju tkanje, majka šivanje, a otac zagrljaj.

OBITELJ KOD FOTOGRAFA

Učenici će zamišljati i crtati fotografiju svoje obitelji. Predstaviti će članove obitelji – prezime i imena. Pisat će malim formalnim slovima, paziti na veliko slovo. Izložba radova. Sjednite u formaciju kruga. Svaki učenik neka predstavi svoju obitelj (Ovo je moja mama..., moj tata..., moja sestra..., moj brat...)

ČITAMO PJESME O OBITELJI

Svaka će skupina pronaći i odabrati pjesmu iz dječjeg časopisa o baki, djedu, tati ili mami.

Čitanje pjesme. Memoriranje pjesme. Kazivanje pjesme napamet uz izvođenje pokreta, glazbenu kulisu.

PRIČAMO: MJESTO U KOJEM ŽIVIM I MOJA OBITELJ

Tematska izložba, razgovor, ponavljanje sadržaja PID-a.

Navedi ime grada/sela u kojem živiš. Po čemu je poznat tvoj grad?

Što ljudi uzgajaju na selu? U kojoj ulici stanuješ? S kim živiš u svom domu? Tko čini obitelj? Trebaju li si članovi obitelji pomagati? Kako?

Tko ti pomaže u učenju, s kime provodiš vrijeme u igri? Jesi li ponekad sama/sam kod kuće? Kako se tada ponašaš? Koje su opasnosti u domu?

PIŠEM PISMO MOJOJ OBITELJI

15. 5. Međunarodni dan obitelji

11. 5. Svjetski dan pisanja pisama



5. ČITAMO ZA MAJČIN DAN

U pripovjednom kutku pripovjedni trenutak posvetit ćemo majkama. Svaki učenik izgovara rečenicu: Moja majka je...

ČITAMO

Svaka će skupina pronaći i odabrati pjesmu iz dječjeg časopisa o mami.

Čitanje pjesme.

MAJKA, Ratko Zvrko

Noću često kad već zaspim

i kad soba već opusti,

k'o laticu ruže, mama

na moj obraz cjelov spusti.

Ona moje male tuge

zagrljajem toplim tješi,

a svakoj se mojoj sreći

k'o najljepšem daru smiješi.

Njeni prsti kao lahor

pređu preko moje kose,

a njene me priče lako

u daleka carstva nose.

Njena ljubav mene grije,

njeno srce za me bije,

znam: nada mnom uvijek bdije majka

– biće najmilije.

Ova je pjesma uglazbljena pa je možemo za kraj ovog lijepog trenutka posvećenog majkama i poslušati.

SLUŠANJE I PJEVANJE

Čestitka majčici, Josip Kaplan

PORTRET MOJE MAJKE

Učenici će nacrtati portret svoje majke i na poledini napisati rečenice o majci (akrostih: mama, majka, majčica, mamica, mati).

Portret i rečenice bit će lijepi poklon za majku.

6. ODUZIMANJE (14 – 10, 16 – 12)

PRIČAM PRIČU

Svaki će učenik ispričati jednu matematičku priču uz ponuđene brojeve napisane na karticama. Učenici individualno rješavaju zadatke. Analiza i uspoređivanje rezultata.

MATEMATIKA U DIJELOVIMA

Crtež Snjeguljice ili patuljka je podijeljen na dijelove i u svakom je upisan broj – rješenje zadatka. Učenici samostalno smišljaju zadatke čija bi rješenja odgovarala brojevima koji su već upisani. Izradit će legendu, veza boja – rješenje zadatka. Obojit će crtež.

7. ZBRAJANJE I ODUZIMANJE DO 20

MATEMATIČKA BOJANKA: UČENIK S KNJIGOM U RUCI

Crtež učenika s knjigom u ruci podijeljen je na dijelove i u svakom je upisan broj – rješenje zadatka. Učenici samostalno smišljaju zadatke čija bi rješenja odgovarala rješenjima koja su već upisana. Izradit će legendu, veza boja – rješenje zadatka. Obojit će crtež.

IGRAMO SE BOJAMA

Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina odabire jednu boju. Na papiru boje koja je odabrana, učenici će osmisлити zadatke riječima. Likovi za matematičke priče započinjat će istim slovom kao i odabrana boja. Listić putuju do sljedeće skupine koja će zadatak riješiti, pa do sljedeće koja provjerava točnost.

TEMATSKI TJEDAN: ZNAM, ŽELIM, MOGU - ČITAM NAGLAS

MOTIVACIJSKI TJEDAN: PREDLAŽEM I STVARAM

Zadnji tematski tjedan u ovoj temi zamišljen je kao tjedan učeničkih ideja. Učenici su predložili:

DAN ČITANJA U BORAVKU

Svaki će učenik pripremiti tekst za glasno i izražajno čitanje pred razredom.

MUDROSLOVKE O ČITANJU

Razgovor: Zašto je dobro znati čitati?

Pametne misli zapišite na plakat i ostavite za 2. razred kao podsjetnik.



3. 5. Svjetski dan Sunca

1. 6. Svjetski dan mlijeka

9. Tema: U susret ljetu

TEMATSKI TJEDAN: SUNCE NAS NA IGRU POZIVA

MOTIVACIJSKI TJEDAN: USPOREĐUJEM

1. SUNCE NAS NA IGRU ZOVE

SVJETSKI DAN SUNCA – ŽELIM ZNATI VIŠE

Svjetski dan Sunca, 3. 5. – dan posvećen zaštiti i očuvanju najvažnije zvijezde koja omogućuje život na Zemlji.

LIKOVNA MAJSTORIJA

Napravite masku Sunce. Usporediti, razvrstavati i nizati maske prema mjerivu svojstvu (veći – manji – jednak).

TRČIMO ZA SUNCEM

Aktivnost na školskom dvorištu.

Nekoliko učenika predstavlja Sunce (na licu imaju masku izrađenu u prethodnoj aktivnosti). Oni započinju trčati, a ostali ih slijede.

2. MLIJEKO JE...

OLUJA IDEJA

Učenici će nacrtati veselu šalicu. Upisat će pojmove za mlijeko i mliječne proizvode.

Što sve možemo pripremiti od mlijeka ili uz pomoć mlijeka?

PRIKAZ PODATAKA U TABLICI

Svaki stupac predstavlja jedan mliječni proizvod. Učenici će obojiti po jedno polje za svaki mliječni proizvod koji vole. Odrediti najviši i najniži stupac. Procijeniti redoslijed. Prebrojiti i utvrditi točan redoslijed. U našem razredu pobjednik je mliječni proizvod _____.

NOVI IZGLED AMBALAŽE ZA MLIJEKO

Usporediti, razvrstavati i nizati ambalažu za mlijeko prema mjerivu svojstvu (viši – niži; veći – manji – jednak).

Učenici će u paru ili skupinama kreirati novu ambalažu za mlijeko (plošno ili 3 D).

Što može postati tetrapak ili plastična boca za mlijeko?

Učenici predlažu i izrađuju prijedloge. Npr. kućica za ptice, teglica za cvijeće, brod, riba...

3. OKOLIŠ ČUVAMO JER U NJEMU BORAVIMO

EKOLOŠKE AKCIJE

Na taj dan i mi ćemo dati svoj doprinos zaštiti okoliša: čistit ćemo smeće iz školskog dvorišta, naselja, parkova, voćnjaka, oplijevit ćemo vrtove, cvjetnjake, očistit ćemo obalu potoka, jezera, mora... u suradnji s roditeljima.

IGRE NA ŠKOLSKOM DVORIŠTU

POMETI SMEĆE

Igrač stavlja grudu od papira na tlo i metlom je mora „pomesti“ do suprotne strane gdje ga čeka suigrač iz skupine koji preuzima metlu i gura papirnatu grudu do drugog suigrača.

METLOM U SLALOMU

Kao i prethodna igra, ali sada su na stazi postavljeni čunjevi oko kojih moraju metlom gurati papirnatu grudu.

RAZVRSTAVANJE OTPADA U „SPREMNIKE“

U vrećama se nalazi otpad (papiri, plastične čaše...).

Zadatak je igrača uzeti jedan otpad iz vreće i odložiti ga u odgovarajuću kantu u boji spremnika.

4. IGRAM SE I RECIKLIRAM

Učenici će u paru od starih CD – a i kolaža izraditi ribice.

Usporedite ribe. Slagati nizove prema zadanom kriteriju.

Ribice objesite kao mobile.

5. LJETO

Učiteljica/učitelj će na stol staviti sličice ljetne obuće i odjeće, sličice voća, povrća i žitarica koje sazrijevaju ljeti, slike vremena ljeti. Između sličica nalaze se uljezi. Učenici će u skupinama razvrstati i zalijepiti sličice u tri kolone (odjeća i obuća, vrijeme, ljetni plodovi).

TEMATSKI TJEDAN: POKAŽI ŠTO ZNAŠ

MOTIVACIJSKI TJEDAN: ZAKLJUČUJEM

1. STABLO GODIŠNJIH DOBA

Učenici će od kolaža izraditi stablo kroz četiri godišnja doba. Na stablu, u stablu, pored stabla... nacrtat će životinje, biljke, vrijeme i rad ljudi za svako godišnje doba.

Vivaldi: *Četiri godišnja doba* – slušanje tijekom izrade stabla.

5. 6. Svjetski dan zaštite okoliša

2. IGRE RIJEČIMA

NOVE RIJEČI

Od zadanih riječi učenici će složiti nove riječi: mrva – mrav, bira – riba, brdo – brod, rado – roda, mekan – kamen, topla – lopta, dvor – drvo, vatra – trava, kula – Luka...

POGODI

Igra pogađanja riječi. Učenici će zamisliti jednu riječ. Zapisat će toliko crtica koliko riječ ima slova. Odredit će nadređeni pojam.

REBUSI

Osmisliti rebuse.

MAŠTOVITO PISANJE

Učenici će pišući *ljetne* riječi oblikovati ljetni predmet (suncobran, ručnik za plažu, japanke, sunčane naočale...).

KRIŽALJKE

Učenici će osmisliti križaljke s pojmovima ljeta.

3. SADA ZNAM VELIKO POČETNO SLOVO

Učenici će nacrtati: đak i džak, đurđica i đurđica, spavačica i spavačica, Ruža i ruža, višnja i Višnja, ljubica i Ljubica...

4. ZA ČITANJE BIH PREPORUČILA/PREPORUČIO...

Učenici sjede u formaciji kruga. Svaki je učenik donio jednu pročitano slikovnicu ili knjigu po izboru. Osmislit će i izreći zašto baš tu slikovnicu ili knjigu treba pročitati.

5. LISTA MATEMATIČKIH IGARA

PRISJETIMO SE MATEMATIČKIH IGARA

KREĆIMO SE

Svako naučeno geometrijsko tijelo zadaje učenicima pokret.

KOCKA – čučni

KVADAR – sjedni

KUGLA – poskoči

VALJAK – stoji na jednoj nozi

1. inačica igre: Učiteljica/učitelj pokazuje geometrijska tijela i imenuje ih. Učenici izvode dogovoreni pokret.

2. inačica igre: Učiteljica/učitelj pokazuje geometrijska tijela, ali ih ne imenuje. Učenici zajedno na glas imenuju geometrijsko tijelo i izvode dogovoreni pokret.

GEOMETRIJSKI BINGO

Pripremite bingo kartice (mreža 3 x 3 polja), aplikacije tijela različitih boja (crvena, žuta, plava i zelena), žetone za prekrivanje, vrećicu s geometrijskim tijelima. Učenici na bingo karticu postavljaju aplikacije

tijela po svom izboru. Voditelj iz vrećice izvlači geometrijska tijela, izgovara boju i naziv. Igrači na bingo kartici traže zadano tijelo. Pobjednik je igrač koji prvi prekrije sva polja u redu, stupcu ili dijagonali.

RAVNE I ZAKRIVLJENE PLOHE I CRTE

Svaka skupina odabire kocku, kvadar, kuglu, valjak ili piramidu. Imenovanje odabranog geometrijskog tijela, razlikovati plohe i crte (bridove). Npr. Mi imamo zelenu kocku. Kocka ima sve ravne plohe. Ovo su ravne crte.

MAŠTALICA

Pomoću izrezanih likova stvaraju zanimljivu ljetnu sliku. Interpretacija slike: što, od kojih likova, kojih je likova najviše, najmanje, koje boje ima najviše, koje najmanje, koliko...

RITAM GEOMETRIJSKIH LIKOVA

Dogovorite zvuk i uvježbajte ritam za svaki geometrijski lik. Geometrijske likove složite u niz. Svirajte ritam. Svirajte ritam, slušajte i složite odgovarajući niz geometrijskih likova.

TOČKA DO TOČKE – CRTEŽ

Učenici će pokušati nacrtati jednostavan crtež koristeći se točkama. Razmijenit će crteže. Spojit će točke, odgonetnuti crtež, obojiti.

SASTAVI BROJ

Učenici će pomoću kockica, meta ili zvrka sastavljati broj. Napisat će ga znamenkama, riječima, prikazati ga pokretom tijela... Odredit će broj ispred i iza.

VIŠE – MANJE – JEDNAKO

Učenici će složiti različite riječi s jednakim brojem slova. Smislit će riječi o ljetu koje imaju više ili manje glasova/slova od naziva ostalih godišnjih doba.

GLAZBA U MATEMATICI – ŠETNJA

Aktivnost uz slušanje i pjevanje naučenih pjesmica. Učenike podijelimo u dvije skupine. Jedna ima kartice sa zadacima zbrajanja ili oduzimanja, a druga ima rješenja zadataka (kartice s brojevnim riječima, brojevnim slikama ili brojevima). Učenici šeću učionicom, slušaju ili pjevaju poznate pjesmice. Na znak učenici prve skupine traže par u drugoj skupini prema rješenju zadatka kojeg imaju na kartici.

BINGO

Svaki učenik dobiva mrežu (3x3 kvadrata) s upisanim brojevima. Učiteljica/učitelj zadaje numeričke i tekstualne zadatke. Učenici moraju u mreži pronaći rezultat i zaokružiti ga. Tekstualni zadatak prvo rješavaju pored tablice/mreže. BINGO je kad su zaokruženi svi brojevi u redu ili stupcu.

ZBRAJANJE I ODUZIMANJE DO 20

Na traku će napisati brojevni niz do 20. Zadatak je kombinacijom zbrajanja i oduzimanja dvaju i više brojeva izračunati rezultat do 20. Dobiveni rezultat precrtat će u brojevnom nizu. Igra je gotova kad su svi brojevi precrtani. Koristit će brojeve (od 0 do 20) napisane na plastičnim čepovima, kvačicama ili karticama.

SASTAVI RAČUN I IZRAČUNAJ

Učiteljica/učitelj izgovara jedan dvoznamenkasti broj, a učenici bacanjem kocke odrede jednoznamenkasti broj koji će pribrojiti ili oduzeti, sastavljaju račun i izgovaraju zbroj/razliku. Zbroju/razliku će pribrojiti/oduzeti sljedeći jednoznamenkasti broj.

Učiteljica/učitelj zadaje jedan dvoznamenkasti broj. Učenik izvlači karticu s jednoznamenkastim brojem (broj, riječ ili slika). Jednakost piše na ploču i izračunava.

SAM SVOJ MATEMATIČKI MAJSTOR

Učiteljica/učitelj će pripremiti materijal za rad: praznu karticu i magnetne kartice s brojevima do 20. Učenici dolaze pred ploču i postavljaju numerički zadatak služeći se karticama. Npr. $___ + 12 = 19$. Drugi učenik dolazi pred ploču i rješava postavljeni zadatak.

„LJETNA“ MATEMATIČKA BOJANKA

Crtež je podijeljen na dijelove i u svakom je upisan broj – rješenje zadatka. Učenici samostalno smišljaju zadatke čija bi rješenja odgovarala rješenjima koja su već upisana

ZADATCI RIJEČIMA

Učenici će osmisлити zadatke riječima. Zadatci putuju i učenici ih rješavaju.

LISTA IGARA

Vrednovanje: učenici zapisuju koje su im se aktivnosti najviše svidjele. Usporedit će svoja zapažanja s članovima skupine. Izradit će listu igara.

6. LISTA POJMOVA IZ PRIRODE I DRUŠTVA

Vrednovanje: svaki će učenik zapisati do deset pojmova iz prirode i društva. Razmjena misli u paru, a zatim u skupini. Izraditi popis pojmova koji će se koristiti u sljedećoj aktivnosti.

OD SLOVA DO RIJEČI I REČENICE

Svaki će učenik napisati slova/slogove jednog pojma. Razmjena. Sastavit će riječ. Čitanje riječi. Odredit će najdulju riječ. Zbrajanje riječi do (zadati ukupan broj slova). Razmjena. Sastavljanje rečenice o zadanoj riječi. Zapisat će ju bez razmaka između riječi. Razmjena. Odvojiti će riječi. Čitanje rečenica. Odredit će najdulju rečenicu.

IGRA „POKVARENI TELEFON“

Odabrat će najzanimljivije rečenice i odigrati igru „Pokvareni telefon“. Utvrditi i ispraviti netočne rečenice.

7. PRI KRAJU ŠKOLSKE GODINE, PRISJETIMO SE PROJEKATA

S učenicima ćemo se prisjetiti većine projekata koje smo provodili tijekom školske godine.

PRAVILA, PRAVILA – „PUTOVNICA KROZ PRAVILA“

Jeste li se pridržavali pravila? Kojih više, a kojih manje? Jeste li svi svaki mjesec bili nagrađeni „žigicom“ u „Putovnici“?

RAZREDNI ZNAKOVI – Prisjeti se i pokaži (neverbalna komunikacija).

RAZREDNI BONTON – Jesmo li se pridržavali?

RAZREDNA ZADUŽENJA – Jesmo li se odgovorno ponašali, izvršavali svakodnevne obveze, održavali urednost...?

RAZREDNA LISTA PRAVA I OBVEZA – Najvažnija razredna prava i obveze bila su... Jeste li promijenili mišljenje?

SATVI PRIJATELJSTVA: ČINI ME SRETNIM – ČINI ME TUŽNIM

TO SAM JA – TO SMO MI

RAZREDNO STABLO

IGRE UPOZNAVANJA – Koliko sam upoznala/upoznao sebe, svoje prijatelje u razredu?

POZDRAVOM JE LIJEPO ZAPOČETI I ZAVRŠITI DAN – Ponovimo razredne pozdrave.

KAKVO JE VRIJEME U NAŠEM RAZREDU?

MEĐUGENERACIJSKA SOLIDARNOST – Što smo naučili od naših baka i djedova, roditelja, školskih prijatelja?

Projekti uz važnije datume, nastavne sadržaje, humanitarne akcije – nabrojimo ih po sjećanju...

POPIS PROJEKATA

Prikazati ih crtežima, riječima...

8. PRISJETIMO SE – TREBAT ĆE NAM U 2. RAZREDU

HIGIJENSKE NAVIKE

HODANJE U KOLONI

VRIJEME JE ZA RUČAK

POZDRAVOM JE LIJEPO ZAPOČETI I ZAVRŠITI DAN

NAMJENA I UREDNOST RAZREDNIH KUTIĆA

UČITI KAKO UČITI – Ponoviti strategije i tehnike učenja

PRIPOVJEDNI TRENUTAK/ČITAONICA – Prisjetimo se što smo sve čitali; Razgovarali smo o...

STOPIĆ – ČITAMO – Procjena/ Koliko smo pročitali?

9. POSTAVLJANJE IZLOŽBE RAZREDNIH PROJEKATA

Predlažemo:

MASKOTA RAZREDA

OD SLOVA DO SLOVA, ABECEDA NOVA – abecedne slikovnice

VESELE RAZREDNE SLOVARICE

MOJA PRVA SLOVARICA

MOJA PRVA VJEŽBENICA

RAZREDNE SLIKOVNICE – Izložba razrednih slikovnica u razredu i školskoj knjižnici.

NAJBOLJI ANIMIRANI RAZREDNI LIK

RAZREDNI PRAVOPIS

RAZREDNI SPOMENAR – Pročitati lijepe misli i pohvale za svakog učenika.

STABLA – SADA ZNAM (PID), PAMTILICE

MATEMATIČKE BOJANKE

ZBIRKA IGARA

RAZREDNI PROJEKTI (plakati, prezentacije, brošure...)

10. ZAVRŠNA SVEČANOST ZA RODITELJE

Organizirajte druženje s majkama i očevima.

Čitajte im stihove. Pjevajte pjesme. Crtajte i igrajte se.

Zajedničko crtanje. Svako će dijete sjesti s mamom ili tatom. Na polovici papira ono crta mamu ili tatu, a na drugoj polovici mama ili tata crtaju svoje dijete. Izložba radova.

IGRE „Pomažemo roditeljima”

Natjecanje parova (dijete i jedan roditelj). Igre na temu: oprano rublje staviti sušiti, rublje složiti, kvačice u košaricu...

PREZENTACIJA SVIH DOGAĐANJA tijekom školske godine – izvješća učenika.

IZLOŽBA najuspješnijih likovnih i pisanih radova, plakata...

11. NISMO ZABORAVILI

Koje vrline treba imati dobar prijatelj?

Kako pretvoriti mane u vrline?

Koje su naše razredne vrline? Kao razred, imamo li mana?..

12. NAUČILI SMO, MOŽEMO PRIMIJENITI

Učenici u paru, a zatim u skupini razmijene misli u kojim situacijama mogu primijeniti naučeno. Svoja zapažanja podijele s drugima.

1. MORE NAS ZOVE

Čitanje pjesme u pripovjednom kutku.

Morska pjesma, Sunčana Škrinjarić

U morima miruju morski mudraci:

jastozi, zvijezde, školjke, prstaci,

uhati, klobuci, morske lepeze!

(one su lijepe kao princeze)

alge i meduze, rakovi pustinjaci,

koralji, ježinci, lignje i žarnjaci,

hobotnice, rebraši, puževi svih boja,

vodenbuhe, pauci, ribe čudnog kroja,

kitovi, kornjače, konjici i krave,

divno morsko bilje, razne morske trave...

Silan je to narod kome nema kraja,

po izboru ljepote, raskoši i sjaja.



IGRAJMO SE MORA

Stanite u formaciju kruga. Uхватite se za ruke i oponašajte valove.

Zvukom dočarajte šum mora/valova. Zatim svaki učenik dobacuje po jednu „morsku“ riječ, može osmisliti i melodiju pjevanja riječi.

NA MORSKOM DNU

More i živi svijet u trakama od novinskog papira.

VOLIM MORE

Aktivnost za sastavljanje rečenica od niza riječi.

Riječi: more, valovi, pjena, šum, dubina, obala, žal, pijesak, plaža, lađa, jutro, sunce, tišina, cvrčak, ribe, rakovi, školjke, zvijezde, trava, plavo, slano, duboko, bistro, mirno, valovito, nemirno, uzburkano, plavkasto, prozirno, beskrajno, morska, pješćana, okupano, sunčano, zaigrano, srebrne, crvene, tamnozelene, morske, mreška se, smješka se, pjeni se, šumi, plivati, roniti, skakati, plovi, cvrči, ljulja se, mirno nestašno, nečujno, bučno, veselo... Volim more!

Učenici će zaokružiti riječi koje povezuju s morem. Sastavljanje rečenica i ilustriranje.

2. LJETNA IZNENAĐENJA

U PRIPOVJEDNOM KUTKU

Čitamo pjesme i priče o ljetu, moru, ljetovanju...

SLIKE LJETA NA KAMENČIĆU

Učenici će donijeti plosnatiji kamenčić. Na njemu će temperama naslikati brod, more, ribu... Kamenčiće će lakirati.

ŠTO MOGU RADITI PREKO LJETNIH PRAZNIKA?

Učenici će u oluji ideja izreći što se sve može rediti preko ljetnih praznika. Ideje koje im se sviđaju, nacrtat će u svoju „MALU LJETNU SLIKOVNICU“.

3. ŽELJA MI JE...

Učenici sjede u formaciji kruga. Svaki će učenik izreći, pokazati što bi volio ovo ljeto naučiti, napraviti... Učenici zapisuju prijedloge. Na početku drugog razreda analizirat ćemo jesu li učenici naučili, napravili...ono što su zapisali.

4. ZAŠTO? – PRETRAŽIVANJE I ODABIR INFORMACIJA

Učenici će postaviti radoznalo pitanje. Razmjena. Odgovor ilustracijom. Učenici će osmisliti i napisati šaljive zagonetke na post-it papirić. Na drugi post-it papirić nacrtat će odgovor i zalijepiti ga ispod zagonetke. Sastavite plakat.

ŽELIM ZNATI VIŠE

Svaki će učenik zapisati pitanje na koje želi dobiti ili pronaći odgovor. Učenici čitaju pitanja i govore tko bi im mogao dati odgovor ili gdje ga mogu potražiti. Tijekom tjedna traže odgovore, zapisuju ih i postavljaju na plakat.

5. POSLJEDNJE ZVONCE ZA UDŽBENIKE

BIRAMO NAJ STRANICU

Izvadite sve udžbenike. Imenujte ih.

Podjela u skupine. Učenici listaju udžbenike podsjećajući se što smo sve učili ove školske godine. Biraju „najstranicu“ udžbenika (stranicu koja im se najviše svidjela tijekom školske godine). Skupine predstavljaju „najstranicu“ obrazlažući svoj odabir.

6. FILMSKO POSLIJEPODNE U BORAVKU

Glasamo za crtani film... gledanje.

7. POHVALIMO UČENIKE

Ne zaboravimo: tijekom svakog dana pratili smo rad i ponašanje učenika, na kraju dana pohvalili najuspješnije. Sada ćemo svakog učenika pohvaliti za uspješan rad i lijepo ponašanje, dobro djelo, napredak u radu... Tako će učenici osvijestiti da svi imaju pozitivne osobine, da su u nečemu bolji i da su važni sebi i članovima zajednice – razreda. Uručite diplome ili medalje.

TEMATSKI TJEDAN: ZNAM, ŽELIM, MOGU - PUTUJEMO

MOTIVACIJSKI TJEDAN: PREDLAŽEM I STVARAM

Zadnji tematski tjedan u ovoj temi zamišljen je kao tjedan učeničkih ideja. Učenici su predložili:

...MUDROST SE KRIJE

Razgovor o mudrim izrekama:

TKO ŽURI, VRAT LOMI.

PRVO SKOČI, PA KAŽI HOP!

HVALI MORE, DRŽ' SE KRAJA.

PIŠEM RAZGLEDNICU PRIJATELJU

Kako se možeš javiti prijatelju za vrijeme ljetnih praznika?

Promatrat će razglednicu. Učenici će nacrtati crte i napisati točno svoju adresu.

Zamislite: praznici su počeli; ljeto je; napiši kraću poruku kako provodiš ljetne praznike i ilustriraj ju.

Umetanje razglednica u „sandučić“. „Poštar“ raznosi razglednice.

Čitanje i izložba razglednica.

LJETO JE DUGO

Učenici će predlagati što se sve ljeti može raditi.

1. VOZI BICIKL.
2. NAUČI IGRATI NEKU NOVU DRUŠTVENU IGRU.
3. GLEDAJ, NASLIKAJ ZALAZAK SUNCA.
4. LEŽEĆI PROMATRAJ OBLAKE, PRONALAZI LIKOVE U NJIMA.
5. HODAJ BOS.
6. NAPIŠI JEDNU PRIČU.
7. NAUČI KAKO SE RADE PALAČINKE I ISPECI IH.
8. KAD TI JE DOSADNO ČITAJ.
9. PRONAĐI NOVOG PRIJATELJA.
10. NAPIŠI RAZGLEDNICE.
11. PRIKUPLJAJ KAMENČIĆE.

MIRISNE VREĆICE

Učenici tijekom ljeta s roditeljima prikupljaju biljke zavičaja od kojih će se tijekom nove školske godine izraditi mirisne vrećice za prepoznavanje biljaka (mirisom, opipom...).

Vrećice mogu biti prepoznatljivi proizvodi škole (zadruga).

Vrednovanje

Vrednovanje za učenje i kao učenje provodimo i u PB-u kad god je moguće, nakon aktivnosti učenja, a posebno na kraju dana. Neke smo metode već navele uz pojedine tematske tjedne ili aktivnosti, a ovdje ćemo istaknuti one koje smo najčešće koristile u radu.

ZADOVOLJNA/ZADOVOLJAN SAM,
MOGU I BOLJE,
NISAM ZADOVOLJNA/ZADOVOLJAN

ŠTAPNE LUTKE

Na drvenim štapićima postavljene su slike: palac gore, palac dolje.

ILI 😊 😐 😞.

KOCKA

Na kocki se nalaze napisani pojmovi, a ostatak ploha su njihovi crteži.

SEMAFOR, ZNAK ZA...

Za svakog učenika izrežite po jedan crveni i zeleni krug. Između zalijepite drveni štapić.

„Semafor“ učenici koriste kao znak za dovršeni zadatak (zeleni krug) ili kad traže pomoć u radu (crveni krug). Mogu ga koristiti u igrama tipa pitalice: DA/TOČNO (zeleno), NE/NETOČNO (crveno).

„SEMAFOR“ posuda za pribor čije su plohe u bojama: crvena, žuta, zelena, a četvrta je ploha u boji ploče (za crtanje „grafita“). Pomoću boja i okretanja ploha posude učenici mogu tijekom dana izražavati svoje zadovoljstvo radom, osjećaje, tražiti pojašnjenje u radu i sl. Na plohu u boji ploče, učenik može kredom nacrtati što je naučio ili bi želio još naučiti (to može biti dobra informacija učiteljima za daljnje planiranje rada).

LISTA PROCJENE

„PUTOVNICA“ KROZ PRAVILA

Važno je da učenici kontinuirano promišljaju o načinu učenja i pisanju zadaća zato samovrednovanje provodimo tijekom sata učenja/pisanja zadaća ili po završetku sata učenja, na kraju dana/tjedna u boravku tijekom aktivnosti samoprocjene rada.

U prvom polugodištu učenici prikupljaju „žigiće“ uz slikovno istaknuta pravila (npr. Moje radno mjesto je uredno. Oprala/oprao sam ruke prije jela. Hodam u koloni. Pospremam igračke. Znam što je zadaća. Pažljivo slušam. Javljam se za riječ. Pitam kad nešto ne razumijem. Provjeravam i ispravljam zadaću. Pomažem drugima. Sudjelujem u radu i predlažem aktivnosti.)

U drugom polugodištu pravila mogu biti napisana.

Tijekom samovrednovanja svi učenici pročitaju tvrdnje iz liste procjene, promišljaju i procjenjuju svoje učenje, upisuju znak + ili – u tablici, a mogu i ispraviti prethodni – u + ako su uočili poboljšanje na putu ostvarivanja postavljenog koraka. Ponekad učenici razmijene liste kako bi proveli vršnjačko vrednovanje tijekom kojeg učenici pohvaljuju sve što je dobro učinjeno i upisuju samo + .

Po završetku samovrednovanja ili vršnjačkog vrednovanja raspravljamo o odgovorima, što je dobro, što bi i kako trebali promijeniti, na čemu još mogu poraditi; raspravljamo o problemima, učenici daju savjete kako riješiti nastale probleme, kako poboljšati učenje i napredovati na putu ostvarivanja postavljenog koraka.

Uvidom u tablični prikaz na kraju mjeseca učenici prate svoj napredak.

3, 2, 1

Aktivnost koja se provodi na kraju sata (učenja). Učenici trebaju napisati 3 nove informacije koje su naučili, 2 informacije koje su znali i 1 informaciju koja im još nije jasna ili postaviti učiteljici/učitelju 1 pitanje. Napisane informacije mogu se kasnije uporabiti za individualni rad s učenikom, planiranje dodatnih istraživanja, mogu nam biti smjernica u daljnjem radu...



