|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 1.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **WILLKOMMEN** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | **Willkommen – uvod** | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  C.1.1. Učenik prepoznaje neke strategije učenja i uporabe jezika.  C.1.2. Učenik prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku. | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik imenuje internacionalizme i upotrebljava pozdrave.  Učenik sam izrađuje tri slikovne kartice internacionalizama. Imenuje ih uz učiteljevu pomoć. Nakon ponavljanja samostalno imenuje internacionalizme.  Učenik osmišljava razgovor između npr. dvije slikovne kartice – svaka kartica pozdravlja na početku, predstavlja se i oprašta se. (Npr. *Guten Morgen, ich bin das Auto. Tschüs! Guten Tag! Ich bin der Clown. Aufwiedersehen!)*  Učenici započinju izradu slikovnoga rječnika/dnevnika učenja: ICH BIN... / GUTEN MORGEN! GUTEN TAG! GUTE NACHT! / TSCHÜS! / AUFWIEDERSEHEN! / JA/NEIN / AUTO/CLOWN/BANANE | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Učitelj dolazi na nastavni sat te pozdravlja učenike na njemačkome jeziku. Guten Tag! Ich bin …! |  | Osobni i socijalni razvoj  osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.  Učiti kako učiti  uku C.1.3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje  - vrednovanje naučenog |
| Učenici sjednu u krug, a učitelj im predstavlja ručnu lutku (ili životinju) – to može biti kasnije i razredna maskota za njemački jezik s kojom će djeca komunicirati isključivo na njemačkome jeziku. Učitelj govori rečenicu kao model: *Ich, ich, ich, du, du, du. Ich bin…Wer bist du?*  Učenici se upoznaju s maskotom uvježbavajući konstrukciju *Ich bin….* |  |  |
| Učitelj pita učenike u kojim zemljama se priča njemački te znaju li neke njemačke riječi. (samorefleksija učenika) |  |  |
| Učitelj upoznaje učenike s udžbenikom i radnom bilježnicom te im pokazuje simbole i objašnjava koji se za što koristi. Upoznaje ih i s činjenicom da je set popraćen i interaktivnim zadacima. | Učitelj pokazuje učenicima način funkcioniranja digitalnoga udžbenika. |  |
| Učitelj učenike upoznaje s pozdravima: *Guten Morgen!*  i *Gute Nacht!* Pritom im kaže da svaki put kad kaže *Gute Nacht!* trebaju glumiti da spavaju, a kad kaže *Guten Morgen!* glume da se bude i protežu. |  |  |
| Učitelj želi učenicima pokazati kako sigurno već razumiju neke njemačke riječi. Kaže im *Gute Nacht!* dok oni spavaju, učitelj na raznim mjestima u učionici stavlja slikovne kartice s pojmovima s prve stranice (das Auto, der Bus, der Clown…) Nakon toga učenicima govori *Guten Morgen!* Učenici će u paru tražiti pojmove koje im učitelj kaže te ih donijeti u sredinu kruga. Drugi učenici na donesenu karticu reagiraju: *Ja!* ili *Nein!* (vršnjačko vrednovanje) |  |  |
| Kad su sve kartice na podu, učenici uvježbavaju izgovor te pritom svaki put mogu riječi izgovarati drukčijim tonom (tiho, glasno, kao mala beba, kao klaun…) |  |  |
| Na kraju sata učenici igraju igru pogađanja. Učitelj pomoću brojalice *Eins, zwei, Polizei…*odabere jednog učenika koji dobiva sve slikovne kartice te se sakrije iza učitelja i pomiješa ih. Kad je gotov, učenici moraju pogađati koju karticu ima kod sebe. Onaj učenik koji pogodi karticu, preuzima vođenje igre. (listić za samovrednovanje – vrednovanje kao učenje) |  |  |
| Na kraju sata učenici se mogu pozdraviti: *Eins, zwei, drei, Deutsch ist vorbei! Tschüss, Tschüss, Tschüss, auf Wiedersehen!* (izlazna kartica – vrednovanje za učenje) |  |  |
| DZ Radna bilježnica, str. 5., zadatak 1. i 2. |  |  |  |

**VREDNOVANJE ZA UČENJE:** Izlazna kartica:

Učitelj izgovara riječ na njemačkome jeziku, a učenici kod prve riječi zaokružuju odgovarajuću sliku, kod druge riječi prekriže sliku, a na treću riječ pokazuju prstom. Učitelj bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti i planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija učitelja)

|  |
| --- |
|  |

*Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IMENUJE SLIKOVNE KARTICE | nije još zadovoljavajuće  (1 bod) | dobro  (2 boda) | vrlo dobro  (3 boda) |
| TEČNOST  bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno |  |  |  |
| TOČNOST  točno izgovara riječi |  |  |  |
| BROJ IZRAZA  imenuje sve izraze |  |  |  |

**VREDNOVANJE KAO UČENJE**

*Primjer listića za samovrednovanje ili vršnjačko vrednovanje*

*Mein Selbstbewertungsblatt*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 2.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **WILLKOMMEN** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | **Willkommen** | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.2. Učenik prepoznaje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja prema drugima u vlastitoj kulturi i kulturama povezanima s njemačkim jezikom.  C.1.1. Učenik prepoznaje neke strategije učenja i uporabe jezika.  C.1.2. Učenik prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku. | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **ISTRAŽIVANJE** | Učenik predstavlja likove iz udžbenika i imenuje slikovne predloške.  Učenik od učitelja dobiva parove (slika-riječ) za 4 pojma te ih treba spojiti. Uz učiteljevu pomoć uvježbava izgovor. Nakon toga treba podići slikovnu karticu u zrak kad učitelj izgovori traženi pojam.  Učenik se predstavlja kao Clown Jojo te promijeni glas i opisuje svoj cirkus imenujući što više pojmova.  Učenici će svoje ukućane pitati koje germanizme/internacionalizme znaju te ih na idućem satu navesti. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Učitelj dolazi na sat te pomoću ručne lutke pozdravlja djecu i traži ih da se predstave pomoću rečenice s prethodnoga sata: *Ich, ich, ich, du, du, du. Ich bin…Wer bist du?* |  | Usvajanje i poštivanje pravila igara. Učenje komunikacije u aktivnostima u paru te grupnim aktivnostima.  *Hrvatski jezik* – OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  Osobni i socijalni razvoj  osr A 1.3. Razvija svoje potencijale.  Učiti kako učiti  uku C.1.3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učitelj donosi kutiju koja će predstavljati krevet ručne lutke te traži od učenika da kažu *Guten Morgen!* na što lutka ustaje iz kreveta te *Gute Nacht!* na što lutku stavlja u krevet na spavanje. |  |  |
| Učitelj na ploču lijepi pojmove internacionalizama s prethodnoga sata te proziva po dvoje učenika i daje im u ruke udaraljke za insekte na koje mogu biti nalijepljene slike likova iz udžbenika. Kad učitelj izgovori određeni pojam, učenici moraju udariti odgovarajuću sliku. Pobjednik je onaj koji prvi udari više pojmova. |  |  |
| Učitelj podijeli učenike u dvije skupine i svakoj skupini da iste slikovne kartice. Zatim izgovara pojmove i učenici trebaju slagati kartice po redoslijedu kojim ih učitelj izgovara. Na kraju učenici uspoređuju jesu li dobro posložili kartice. |  |  |
| Učenici ostaju podijeljeni tako u dvije grupe te sa slikovnim karticama igraju memory. Svaki put kad okrenu karticu kratkom rečenicom imenuju pojam: *Das ist…*  Pobjednik je grupa koja skupi više parova, ali gube jedan bod za svaki pojam koji ne znaju imenovati na njemačkome jeziku tako da i grupa koja je skupila manje parova može pobijediti ako znaju imenovati više pojmova. |  |  |
| Učenici igraju igru pokvarenoga telefona, a učitelj ih potiče da sami kažu neki od usvojenih pojmova i da pojmove izgovaraju pravilno i jasno. |  |  |
| Digitalni udžbenik | Učenici u paru (ili samostalno – ovisi o opremljenosti škole) rješavaju prvi i drugi zadatak prve jedinice digitalnoga udžbenika.  <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1115.html> |  |
| Na kraju sata učitelj dijeli kartice s pojmovima koje su učenici usvojili. Imenuje neke pojmove s predloška, a učenici zaokružuju samo one pojmove koje čuju. Točnost provjeravaju u paru (vrednovanje za učenje) |  |  |
| DZ Radna bilježnica, str. 6., zadatak 3. i 4. |  |  |  |

**Listić za završnu aktivnost – vrednovanje za učenje**

|  |
| --- |
| ../Apalus_ilustracije/08.1_cokolada.jpg ../Apalus_ilustracije/08.3_bus.jpg  ../Apalus_ilustracije/17_81866434_djeca%20u%20krugu.jpg |

**VREDNOVANJE KAO UČENJE**

*Primjer listića za samovrednovanje ili vršnjačko vrednovanje*

*Mein Selbstbewertungsblatt*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 3.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **WILLKOMMEN** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | **Hallo, Kinder** | | |
| **ISHODI:** | A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1. Učenik prepoznaje neke strategije učenja i uporabe jezika.  C.1.2. Učenik prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku. | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik imenuje likove koji ga prate kroz udžbenik te predstavlja sebe.  Učitelj učeniku donosi listić na kojem su 4 sličice likova te koje treba povezati s pripadajućim imenom. Prema tom predlošku učenik vježba izgovor: *Das ist der Clown Jojo…*  Učenik pomoću kartica s likovima (a mogu biti i izrezani likovi te slavljeni na ražnjić- štapiće) predstavlja likove u prvome licu: *Guten Tag! Ich bin Maus Klaus…*Te ih potom predstavlja u 3. licu: *Das ist…*  Učenici izrađuju maske s likovima iz udžbenika koji će im služiti kao predlošci za izvođenje dijaloga. Lijepe ih na štapić. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Na početku sata učitelj pozdravlja učenike te provjeravaju domaću zadaću i zadatak koji su dobili za istraživanje. |  | Učenici se upoznaju sa specifičnim glasovima njemačkoga jezika.  *Hrvatski jezik* – OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  Osobni i socijalni razvoj  osr A 1.3. Razvija svoje potencijale.  Učiti kako učiti  uku C.1.3. Interes  Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učitelj predstavlja svoje maske s likovima iz udžbenika te se predstavlja u ime svakoga od njih: *Guten Tag! Ich bin…* |  |  |
| Učenici sjede u krugu, učitelj ponavlja predstavljanje za svaki lik pomoću maske te šalje masku u krug tražeći od učenika da i oni ponove iste fraze. Istu aktivnost ponavljaju za svaki lik. |  |  |
| Učitelj pokazuje pojedinačno likove te postavlja pitanje: *Ist das…?* Učenici odgovaraju s *Ja* ili *Nein.* |  |  |
| Učitelj dijeli učenicima predloške za izradu maski s likovima. Na satu odabiru jedan lia, a ostale će izraditi kod kuće. Svatko predstavi svoju masku i kaže: *Das i st…* |  |  |
| Učenici sjede u krugu, učitelj započinje aktivnost: *Ich heiße....*potom baci lopticu nekom od učenika i pita ga: *Wie heißt du?*  Učenici ponavljaju aktivnost sve dok se ne predstave svi. |  |  |
| Digitalni udžbenik | Učenici u paru ili pojedinačno vježbaju zadatak 3., 4., 5., zatim u plenumu uvježbavaju zadatak 6.  <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1115.html> |  |
| Učenici pred sebe stavljaju predloške za maske koje su prethodno dobili. Učitelj govori: *Hallo! Ich bin…*i učenici dižu u zrak masku lika kojeg je učitelj predstavio. Igra se može igrati na ispadanje. |  |  |
| DZ Radna bilježnica, str. 7. i 8. |  |  |  |

**VREDNOVANJE KAO UČENJE**

*Primjer listića za samovrednovanje ili vršnjačko vrednovanje*

*Mein Selbstbewertungsblatt*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Izlazna kartica:**

**ERGÄNZE!**

|  |
| --- |
| ***BALLERINA LÖWE MAUS CLOWN***  **1. ICH HEISSE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_KLAUS.**  **2. ICH HEISSE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ UWE.**  **3. ICH HEISSE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ NINA.**  **4. ICH HEISSE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_JOJO.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 4.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **WILLKOMMEN** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | **Wer bist du?** | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.2. Učenik prepoznaje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja prema drugima u vlastitoj kulturi i kulturama povezanima s njemačkim jezikom  C.1.1. Učenik prepoznaje neke strategije učenja i uporabe jezika.  C.1.2. Učenik prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku. | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik predstavlja sebe i druge.  Učenik izrađuje iskaznicu sa svojim imenom i crtežom na kojoj piše. Hallo, ich bin\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Učenik osmišljava razgovor između dvaju likova pomoću maski koje je izradio: *Guten Tag! Wer bist du? –Ich bin Jojo. Ich bin ein Clown…*  Učenici dopunjavaju slikovni rječnik likovima iz udžbenika: ein Clown, eine Ballerina, ein Löwe, eine Maus. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Učitelj pozdravlja učenike na početku sata te ih potiče da pokažu maske koje su izradili te ih predstave u 1. licu. Nakon toga provjeravaju domaću zadaću. |  | Osobni i socijalni razvoj  osr B 1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.    Učiti kako učiti  uku B.1.4.  Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj i uz učiteljevu pomoć procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  *Hrvatski jezik* – OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učitelj traži učenike da probude ručnu lutku govoreći *Guten Morgen!*  Nakon toga će im ručna lutka voditi igru dan-noć govoreći *Guten Morgen! / Gute Nacht!* Igru igraju na ispadanje. |  |  |
| Učenici sjede u krugu i učitelj ih potiče da ponove: *Ich, ich, ich, du, du, du. Ich bin \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Wer bist du?* Kad je siguran da su upamtili strukturu, uzima klupko vune, predstavi sebe te kod pitanja *Wer bist du?* drži početnu nit vune i baca klupko vune drugom učeniku te im objašnjava da isti postupak ponovi svaki učenik. Kad se izredaju svi učenici, dobit će isprepletenu strukturu i učitelj će im objasniti da zajedno kao razred čine unikatnu cjelinu u kojoj je svatko jednako važan član grupe. |  |  |
| Učitelj uvodi nove likove iz udžbenika i predstavlja ih: *Das ist Gretchen. Dasi st Alex.* Učenici ih pozdravljaju: *Hallo, Gretchen! Hallo, Alex!* Zatim nastavnik uvodi pojmove *ein Junge* i *ein Mädchen* govoreći *Alex ist ein Junge. Gretchen ist ein Mädchen.* |  |  |
| Učitelj na ploču lijepi kartice s likovima koje su upoznali. Zatim pokazuje na svaki lik i govori: *Das ist…*Ako je tvrdnja točna, učenici dižu palac gore i govore: *Ja!* Ako tvrdnja nije točna, učenici okreću palac prema dolje i govore: *Nein, das ist…* |  |  |
| Učenici se predstavljaju. *Ich bin….Ich bin ein Junge/Mädchen.* |  |  |
| Digitalni udžbenik | Učenici u paru ili samostalno vježbaju zadatke 1.– 3., odlomak *Wer ist das?*  <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1116.html> |  |
| Učenici u paru izvode konverzaciju pomoću maski koje su izradili. *Hallo! Wer bist du? Ich bin…* |  |  |
| Učenici dobiju od učitelja predložak s riječima koje treba složiti u pravilan redoslijed kako bi dobili smislenu rečenicu. Rade u grupama od 3– 4 učenika. (vrednovanje za učenje) |  |  |
| DZ Radna bilježnica, str. 9. |  |  |  |

*Završni listić – vrednovanje za učenje (izrezati riječi)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | DU? | WER | BIST |  |
| 2. | JOJO. | ICH | BIN |  |
| 3. | IST | DAS | KLAUS. |  |
| 4. | EIN | IST | MÄDCHEN. | GRETCHEN |
| 5. | JUNGE. | EIN | IST | ALEX |

**VREDNOVANJE KAO UČENJE**

*Primjer listića za samovrednovanje ili vršnjačko vrednovanje*

*Mein Selbstbewertungsblatt*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| DAS IST ALEX. |  |  |  |
| DAS IST GRETCHEN. |  |  |  |
| WER BIST DU? |  |  |  |
| ICH BIN... |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 5.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **WILLKOMMEN** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | **Wer bist du?** | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1. Učenik prepoznaje neke strategije učenja i uporabe jezika.  C.1.2. Učenik prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku. | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik u igri samostalno upotrebljava kratke fraze i izraze usvojene na prethodnim satima.  Učenik će od učitelja dobiti listić na kojem su slike Nine, Gretchen i Alexa te će trebati povezati njihova imena s odgovarajućim pojmovima *ein Junge/ein Mädchen.* Nastavnik će potom potaknuti učenika da pravilno izgovara rečenice.  Učitelj izrađuje listić s ponuđenim riječima te rečenicama u kojima nedostaje po jedna riječ. Učenik ubacuje riječ u odgovarajuću rečenicu. Npr. *Wer \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_du? \_\_\_\_bin Uwe. Das \_\_\_\_\_\_\_\_\_Alex. Alex ist ein \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*  Učenici mogu napraviti razredni plakat na kojem će biti fotografije svakoga djeteta, njegovo ime te pored imena napisano *Junge/Mädchen* | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Na početku sata učitelj provjerava domaću zadaću.  Učenici sjede u krugu te ponavljaju strukturu *Ich, ich, ich…* |  | Osobni i socijalni razvoj  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.    Učiti kako učiti  uku B.1.4.  Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj i uz učiteljevu pomoć procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  *Hrvatski jezik* – OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učenici predstavljaju svog prijatelja/svoju prijateljicu s desne strane *Klara ist ein Mädchen/Filip ist ein Junge* sve dok ne zatvore krug. |  |  |
| Digitalni udžbenik. | Učenici u paru ili samostalno vježbaju zadatak 4., odlomak *Wer ist das?*  <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1116.html> |  |
| Učitelj uvodi učenike u igru *Blinde Kuh* i objašnjava im pravila.  Učenici igraju igru, a učitelj ih potiče da samostalno koriste strukture *Wer ist das? Das ist…* |  |  |
| Učitelj na ploču lijepi kartice svih likova te učenici još jednom ponavljaju njihova imena i opise. Učitelj zatim govori: *Eins, zwei, drei, Augen zu!* Kad učenici zatvore oči, učitelj makne jednu karticu, a učenici na pitanje *Wer fehlt?* odgovaraju tko nedostaje. Učitelj ponavlja istu radnju sve dok ne skine s ploče sve kartice. |  |  |
| Učitelj pomiješa kartice na način da ih učenici ne vide. Svi učenici ustanu i učitelj ih proziva da pogode koju karticu ima kod sebe. Ako učenik pogodi, učitelj govori: *Ja, richtig, komm!* te zatim taj učenik vodi igru. Ako učenik ne pogodi karticu, učitelj govori *Nein, setz dich!* Svaki učenik ima pravo pogađati jednom, a drugi krug se otvara tek kad svi učenici koji su pogriješili sjede te ih tada učiteljpoziva da opet svi ustanu. |  |  |
| Učenici su podijeljeni u 2 grupe i dobivaju kartice s istim rečenicama i riječima (*Das ist Maus Klaus. Das ist Ballerina Nina, ein Junge, ein Mädchen…)* Učitelj izgovara rečenice te traži od učenika da ih poslažu istim redoslijedom kako ih je on pročitao. Nakon toga učenici međusobno uspoređuju rezultate. |  |  |
| Učenici samostalno rješavaju listić za završnu aktivnost te međusobno u paru provjeravaju jedan drugome točnost. (Vrednovanje za učenje) |  |  |
| DZ Radna bilježnica, str. 10. |  |  |  |

*Listić za završnu aktivnost – vrednovanje za učenje.*

**VERBINDE! POVEŽI!**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. DAS IST CLOWN | EIN JUNGE. |
| 2. DAS IST LÖWE | **KLAUS.** |
| 3. GUTEN | **JOJO.** |
| 4. WER BIST | **EIN MÄDCHEN.** |
| 5. ALEX IST | **UWE.** |
| 6. DAS IST MAUS | **MORGEN!** |
| 7. GRETCHEN IST | **DU?** |

**VREDNOVANJE KAO UČENJE**

*Primjer listića za samovrednovanje ili vršnjačko vrednovanje*

*Mein Selbstbewertungsblatt*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| WER IST DAS? |  |  |  |
| DAS IST... |  |  |  |
| ICH BIN EIN JUNGE. |  |  |  |
| ICH BIN EIN MÄDCHEN. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 6.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **WILLKOMMEN** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | **Hallo, guten Morgen!** | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1. Učenik prepoznaje neke strategije učenja i uporabe jezika.  C.1.2. Učenik prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku. | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik upotrebljava odgovarajući pozdrav pri dolasku i odlasku za svaki dio dana.  Učenik dobiva listić s crtežima te pozdravima: *Guten Morgen! Guten Tag! Guten Abend! Gute Nacht!* te uz prva tri crteža treba ucrtati sunce u odgovarajućem položaju, a uz posljednji pozdrav mjesec. Pomoću tog listića vježba izgovor.  Učenik dobiva slike za svaki pozdrav te pripadajuću rečenicu uz svaki pozdrav. Treba ih prvo spojiti te zatim glumiti televizijskog spikera i svaki pozdrav izgovoriti drugom bojom glasa.  Učenici u slikovni rječnik upisuju pozdrave te crtaju jednostavne asocijacije uz svaki pozdrav. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Na početku sata učitelj provjerava domaću zadaću. Učenici predstavljaju svog susjeda iz klupe na način: *Das ist Klara. Klara ist ein Mädchen. Das ist Filip. Filip ist ein Junge.* |  | Osobni i socijalni razvoj  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.    Učiti kako učiti  uku B.1.4.  Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj i uz učiteljevu pomoć procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  *Likovna kultura* – OŠ LK A.1.1.  Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učitelj s učenicima igra igru dan-noć. Kad kaže *Guten Morgen!* ustaju i protežu se, a kad kaže *Guten Tag!* zatvaraju oči i spavaju na klupama. |  |  |
| Učitelj na ploču lijepi slikovne kartice pozdrava te traži od učenika da ih poredaju pravilno po dijelovima dana. Zatim dodaje ostale pozdrave (Hallo, Auf Wiedersehen…). Uzima ručnu lutku te pomoću nje s učenicima vježba izgovor pozdrava. |  |  |
| Svaki učenik izabire jednu od maski koje je izradio na prethodnim satima te uvježbava pomoću udžbenika izgovor. Nakon nekoliko minuta učenici u paru pomoću maski pozdravljaju jedan drugoga. |  |  |
| Učitelj učenike dijeli u dvije grupe te svakoj grupi daje sličice s pozdravima. Učitelj izgovara pozdrave, a učenici nose odgovarajuću sličicu na klupu na drugom kraju učionice i slažu sličice po redoslijedu kako ih je učitelj izgovarao. Na kraju uspoređuju rezultate. |  |  |
| Digitalni udžbenik. | Učenici samostalno vježbaju zadatke 1., 2., 3. iz jedinice *Hallo, Guten Morgen!*<https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1117.html> |  |
| Na ploči su sve slikovne kartice pozdrava. Učitelj govori: *Eins, zwei, drei, Augen zu!* Na to učenici zatvaraju oči. On miče jednu karticu te govori *Eins, zwei, drei, Augen auf!* Na to učenici otvaraju oči i pogađaju koja kartica nedostaje. Nastavlja tako dok ne skine s ploče sve kartice. |  |  |
| Učenici samostalno rješavaju listić za završnu aktivnost te međusobno u paru provjeravaju jedan drugome točnost. (Vrednovanje za učenje) |  |  |
| DZ Radna bilježnica, str. 11. |  |  |  |

*Listić za završnu aktivnost – vrednovanje za učenje*

**VERBINDE! POVEŽI!**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **HALLO!** |
| **2.** | **GUTEN ABEND!** |
| **3.** | **TSCHÜSS!** |
| **4.** | **GUTEN MORGEN!** |
| **5.** | **GUTE NACHT!** |

*Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IMENUJE SLIKOVNE KARTICE | nije još zadovoljavajuće  (1 bod) | dobro  (2 boda) | vrlo dobro  (3 boda) |
| TEČNOST  bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno |  |  |  |
| TOČNOST  točno izgovara riječi |  |  |  |
| BROJ IZRAZA  imenuje sve izraze |  |  |  |

**VREDNOVANJE KAO UČENJE**

*Primjer listića za samovrednovanje ili vršnjačko vrednovanje*

*Mein Selbstbewertungsblatt*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| GUTEN MORGEN! |  |  |  |
| GUTEN TAG! |  |  |  |
| GUTEN ABEND! |  |  |  |
| GUTE NACHT! |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 7** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **WILLKOMMEN** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | **Ich wiederhole** | | |
| **ISHODI:** | A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1. Učenik prepoznaje neke strategije učenja i uporabe jezika.  C.1.2. Učenik prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku. | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik primjenjuje prethodno usvojene sadržaje na konkretnim primjerima i samostalno ih upotrebljava.  Učitelj odabire najvažnije pojmove iz prve lekcije te učeniku daje da poveže sličicu s njezinim nazivom.  Učenik dobiva listić s pojmovima iz prve lekcije. Na listiću su u gornjem okviru navedeni pojmovi, a ispod su odgovarajuće slike.  Učenik prepisuje pojam pored odgovarajuće slike.  Učenici izrađuju plakat s najvažnijim pojmovima iz prve lekcije. Mogu samostalno oslikati/nacrtati pojmove i prepisati njihove nazive. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Na početku sata učitelj provjerava domaću zadaću.  Učitelj traži od učenika da imenuju kartice s odgovarajućim pozdravom. |  | Osobni i socijalni razvoj  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.    Učiti kako učiti  uku B.1.4.  Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj i uz učiteljevu pomoć procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učitelj pomiješa kratice te traži od učenika da pogode koju karticu s pozdravom ima kod sebe. Učenik koji pogodi, dolazi pred ploču te vodi igru. Nastavljaju tako nekoliko krugova. |  |  |
| Digitalni udžbenik. | Učenici samostalno vježbaju zadatke 4., 5., 6., iz jedinice *Hallo, Guten Morgen!*  <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1117.html> |  |
| Učenici u paru prema vlastitom izboru uvježbavaju jedan od dvaju dijaloga iz udžbenika sa stranice za ponavljanje. Nakon toga izvode razgovor pred razredom. |  |  |
| Učitelj učenike dijeli u dvije grupe te svakoj grupi daje sličice s pozdravima. Učitelj izgovara pozdrave, a učenici nose odgovarajuću sličicu na klupu na drugom kraju učionice i slažu sličice po redoslijedu kako ih je učitelj izgovarao. Na kraju uspoređuju rezultate. |  |  |
| Digitalni udžbenik | Učenici samostalno ili u paru vježbaju zadatke iz jedinice *Ich wiederhole.*  <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1118.html> |  |
| Učenici sjede u krugu. Učitelj donosi kocku s džepićima za slikovne kartice. Umeće kartice u kocku, pomoću brojalice *Ich und du. Müllers Kuh…* Odabire učenika koji prvi baca kocku te imenuje karticu koja je s gornje stane. Kad učitelj procijeni da učenici znaju imenovati sve kartice, može nastaviti igru s drugih 6 kartica. |  |  |
| Učenici samostalno rješavaju listić za završnu aktivnost te međusobno u paru provjeravaju jedan drugome točnost. (Vrednovanje za učenje) |  |  |
| DZ Radna bilježnica, str. 12. i 13. Učitelj napominje da učenici mogu izraditi memory prema predlošku sa stranice 14. u RB te igrati igru u razredu ili kod kuće s ukućanima. |  |  |  |

*Listić za završnu aktivnost – vrednovanje za učenje*

|  |
| --- |
| **ERGÄNZE! DOPUNI!**  ***GUTEN MORGEN! BALL MAUS AUTO TSCHÜSS! SCHOKOLADE LÖWE CLOWN***  DAS IST EIN \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  DAS IST EIN \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  DAS IST EIN \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  DAS IST \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_KLAUS.  DAS IST \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_UWE.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_! |

**VREDNOVANJE KAO UČENJE**

Učenici se samovrednuju prema predlošku na stranici 11. u udžbeniku.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 8** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **1, 2, 3…SCHULE** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | **Verstecken** | | |
| **ISHODI:** | A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1. Učenik prepoznaje neke strategije učenja i uporabe jezika.  C.1.2. Učenik prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku. | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik primjenjuje prethodno usvojene sadržaje na konkretnim primjerima i samostalno ih upotrebljava.  Učenik povezuje sličice likova s karticama na kojima su njihova imena te uvježbava kratke rečenice. (Dasi st Nina/Jojo/Uwe/Klaus)  Učenik dobiva listić s pojmovima iz prve lekcije. Određene kombinacije grafema su masno otisnute te učenik sam na temelju usvojenog izgovora donosi zaključak o nekim pravilima za čitanje.  Učenici izrađuju plakat s pojmovima s gore navedenog popisa te posebno označavaju kombinacije grafema koji se u njemačkom jeziku drukčije izgovaraju. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Na početku sata učenici sjede u krugu. Igraju igru pokvarenoga telefona s pojmovima iz prve lekcije. Učitelj potiče učenike da se samostalno sjete što više pojmova. |  | Osobni i socijalni razvoj  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.    Učiti kako učiti  uku B.1.4.  Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj i uz učiteljevu pomoć procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  *Tjelesna i zdravstvena kultura* – OŠ TZK A.1.2. Proizvodi jednostavne motoričke igre. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učitelj učenicima dijeli slikovne kartice s pojmovima prve lekcije. Svi učenici glume da spavaju, a kad učitelj izgovori pojam koji učenik ima kod sebe, učenik „se budi” i govori:,, Guten Morgen, hier ist…(das Auto/die Schokolade…) |  |  |
| Digitalni udžbenik. | Učenici samostalno vježbaju zadatke1., iz jedinice *Verstecken, Modul 1, 2, 3…Schule*  <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1121.html> |  |
| Učitelj dijeli učenike u 4 skupine. Svaka skupina predstavlja jedan lik iz udžbenika i uz učiteljevu pomoć ponavlja rečenice potrebne za izvođenje kratkoga razgovora. Kad svaka grupa uvježba svoje kratke rečenice, učitelj ih dijeli u grupe na način da u svakoj grupi bude jedan Jojo, Uwe, Klaus i jedna Nina te pred razredom izvode razgovor u kojem Nina poziva prijatelje na igru. |  |  |
| Učitelj upoznaje učenike s pojmom igre *Verstecken.* Kako bi učenici što lakše upamtili pojam, poziva ih da stanu u krug te da svaki učenik na drukčiji način izgovori rečenicu: *Spielen wir Verstecken?* Rečenica može biti izgovorena jako sporo, jako glasno, jako tiho, otpjevana, izgovorena kroz smijeh… |  |  |
| Ako učitelj ima mogućnost izvesti djecu na školsko igralište, mogu tamo odigrati igru skrivača na njemačkome jeziku. Ako prostorne ili vremenske mogućnosti to ne dopuštaju, učenici igru igraju u učionici. | *.* |  |
| Učitelj dijeli učenike u 4 skupine kako bi igrali igru *Lebende Sätze.*  Svaka skupina ima onoliko učenika od koliko riječi se sastoji njihova rečenica te se trebaju posložiti na način da pravilno sastave rečenicu.  *Hallo, Uwe, Klaus und Jojo!*  *Spielen wir Verstecken?*  *Ja, gerne!*  *Eins, zwei, drei, ich komme!* |  |  |
| Učenici samostalno rješavaju listić za završnu aktivnost te međusobno u paru provjeravaju jedan drugome točnost. (Vrednovanje za učenje) |  |  |
| DZ Radna bilježnica, str. 15., zadaci 1., 2., 3. |  |  |  |

*Listić za završnu aktivnost – vrednovanje za učenje*

**WIE LAUTEN DIE SÄTZE? KAKO GLASE REČENICE?**

|  |
| --- |
| *VERSTECKEN / WIR / SPIELEN*  *1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?*  *DREI / EINS / ICH / ZWEI / KOMME*  *2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!*  *JOJO / DAS / IST*  *3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 9** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **1, 2, 3… SCHULE** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | **Verstecken** | | |
| **ISHODI:** | A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1. Učenik prepoznaje neke strategije učenja i uporabe jezika.  C.1.2. Učenik prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku. | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik broji od 1 do 5 na njemačkome jeziku te samostalno upotrebljava već usvojene strukture.  Učenik dobiva listić na kojemu su u jednom stupcu napisani brojevi od 1 do 5, a u drugome stupcu njihovi nazivi. Kad učitelj provjeri je li učenik dobro povezao broj s odgovarajućim nazivom, pomaže mu pri uvježbavanju izgovora.  Učenik dobiva listić s nazivima brojeva od 1 do 5 te pored svakog naziva treba upisati pripadajuću znamenku. Na tom istom listiću može se nalaziti i vježba u kojoj kod svakoga naziva broja nedostaje jedno slovo koje učenik treba dopisati.  Učenici izrađuju kartice s brojevima od 1 do 5. S jedne strane pišu znamenku u željenoj boji, a s druge strane naziv broja. Kartice će im služiti za lakše pamćenje brojeva, za igru memory, igre pogađanja, vježbanje pisanja brojeva… | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Na početku sata učitelj provjerava domaću zadaću. |  | Osobni i socijalni razvoj  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.    Učiti kako učiti  uku B.1.4.  Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj i uz učiteljevu pomoć procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  *Tjelesna i zdravstvena kultura* – OŠ TZK A.1.2. Proizvodi jednostavne motoričke igre.  *Matematika* –MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učenici igraju igru ,,Blinde Kuh” te kroz igru ponavljaju strukture: ,,Ist das….? Ja, das ist….” |  |  |
| Učitelj na ploču lijepi kartice s brojevima i traži od učenika da ih poredaju pravilno od najmanjeg broja prema najvećem. Svaki put kad lijepi na odgovarajuće mjesto karticu, glasno kaže koji je to broj. Nakon toga učenici zajedno izgovaraju brojeve od 1 do 5. |  |  |
| Učenici stoje u krugu te vježbaju brojeve do 5 tijekom igre pljeskanja. Učitelj započinje brojanje na način da kaže ,,eins” i pljesne o dlan učeniku sa svoje lijeve strane. Taj učenik nastavlja na isti način da izgovori ,,zwei” i pljesne o dlan učeniku s njegove lijeve strane. Igru nastavljaju sve do broja 5 i onda opet kreću od broja 1. Igraju tako dugo dok brojanje/pljeskanje ne bude tečno bez zastajkivanja. |  |  |
| Na ploči se nalaze kartice sa znamenkama od 1do 5, a učitelj sada lijepi kartice s nazivom brojeva i traži od učenika da pokušaju zaključiti koji naziv pripada kojem broju. Pritom ih osvještava o činjenici da se neki glasovi drukčije izgovaraju. Kad spoje odgovarajuće nazive, zajedno vježbaju izgovor na način da svaki broj izgovore drugom bojom glasa. |  |  |
| Učitelj broji od 1 do 5 nekoliko puta dok ne prođe cijelim razredom i pri izgovaranju svakoga broja dotakne glavu jednoga učenika. Učenik treba zapamtiti koji je broj. Nakon toga učitelj izgovara brojeve te svi učenici moraju ustati kad čuju svoj broj. |  |  |
| Učenici u paru igraju igru pogađanja na način da naizmjenično iza leđa pokažu određeni broj prstiju, a drugi učenik pogađa o kojem broju se radi. U svakom krugu učenik ima pravo tri puta pogađati, a pobjednik je onaj koji prije skupi pet pobjeda. |  |  |
| Učenici samostalno rješavaju listić za završnu aktivnost te u plenumu provjeravaju točnost. (Vrednovanje za učenje) |  |  |
|  |  |
| Domaća zadaća: Digitalni udžbenik: zadatak 2., 3., 5. – jedinica *Verstecken*, modul *1, 2, 3…Schule* | <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1121.html> |  |  |

*Listić za završnu aktivnost – vrednovanje za učenje*

**VERBINDE! POVEŽI!**

|  |
| --- |
| ***ZWEI 1***    ***FÜNF 3***    ***VIER 5***  ***EINS 2***  ***DREI 4*** |

**VREDNOVANJE KAO UČENJE**

Učenici samovrednuju prema predlošku na stranici 11. u udžbeniku.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 10.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom  c | | |
| **TEMA:** | **1, 2, 3... SCHULE** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | **1, 2, 3**… | | |
| **ISHODI PREDMETA:**  **ISHOD MEĐUPREDMETNE TEME:**  **ISHOD DRUGOGA PREDMETA:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.2. Učenik prepoznaje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja prema drugima u vlastitoj kulturi i kulturama povezanima s njemačkim jezikom.  C.1.1. Učenik prepoznaje neke strategije učenja i uporabe jezika  C.1.2. Učenik prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku  ikt A.1.2. – Primjena strategije učenja i rješavanje problema  MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **ISTRAŽIVANJE** | Učenik navodi brojeve od 1 do 5 te prepoznaje brojeve od 6 do 10  Učenik od nastavnika dobiva parove (broj-riječ) za brojeve od 1 do 5 te ih treba spojiti. Uz učiteljevu pomoć broji od jedan do pet.  Uz učiteljevu pomoć prepoznaje brojeve od 6 do 10, ponavlja za učiteljem i vježba izgovor.  Učenik samostalno spaja brojeve s riječima od 1do10. Broji uz učiteljevu pomoć, a zatim samostalno.  Učenici će u razredu postaviti brojeve od 1 do 10 na odgovarajuće mjesto (npr. broj 2 pored dvije pizze). | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Učitelj dolazi na sat te pomoću ručne lutke pozdravlja djecu i traži svakog pojedinačno da dizanjem prstiju pokažu da razumiju zadani broj: *Du bist Nummer zwei! Zeig mal!* Učenici istu aktivnost zadaju jedni drugima u paru – jedan glumi ručnu lutku, drugi pokazuje broj i obrnuto. |  | Usvajanje i poštivanje pravila igara. Učenje komunikacije u aktivnostima u paru te grupnim aktivnostima. |  |
| Učenici su podijeljeni u dvije skupine. Učitelj zadaje broj od 1 do 5. Ako su svi unutar skupine pokazali točan broj, dobivaju bod za skupinu.  Učitelj pokazuje riječ (npr. ZWEI). Prvi učenik pokaže točan broj prstiju i izgovara za učiteljem. Karticu s tom riječju predaje učeniku do sebe koji čini isto. Kartica putuje do zadnjega učenika. Zadnji učenik postavlja karticu na ploču pored kartice s brojem. Učitelj tako ponavlja sve brojeve do pet. Učitelj skida kartice s riječima s ploče, iz svake skupine dolazi po jedan predstavnik – svaki predstavnik dobiva jednu karticu s riječju i postavlja je pored odgovarajućeg broja. |  |  |
| Učenici u paru dobivaju set kartica s brojevima od jedan do deset i moraju ih poredati pravilno. Učitelj potiče i usmjerava svaki par te dobiva sliku o tome koliko su učenici na materinskome jeziku usvojili brojeve od 1 do 10. |  |  |
| Učitelj čita brojeve od pet do deset pokazujući pritom odgovarajuću **karticu s brojem**. Učenici ponavljaju tri puta – jednom veselo, drugi put tiho, a treći put poput jeke. Podijeljeni su u parove i svaki par dobiva jednu karticu broja. Učitelj govori broj, par podiže karticu i ponavlja za učiteljem. Učitelj zadaje: *Fünf und sechs tauschen! Sieben und acht tauschen! Neun und zehn tauschen!* Učitelj ponavlja igru još jedan krug.  Učitelj ponavlja igru te čita brojeve od pet do deset pokazujući pritom odgovarajuću **karticu s riječju**. |  |  |
| Učenici ostaju podijeljeni tako u dvije grupe te s karticama s riječima i karticama s brojevima igraju memory. Svaki put kad okrenu karticu, kratkom rečenicom imenuju pojam: *Das ist…Nummer zwei.*  Pobjednik je grupa koja skupi više parova, ali gube jedan bod za svaki pojam koji ne znaju imenovati na njemačkome jeziku tako da i grupa koja je skupila manje parova može pobijediti ako znaju imenovati više pojmova. |  |  |
| Učenici igraju u paru – svaki par dobio je karticu s riječju s jednim brojem od jedan do deset. Žmire na ploči i svi zajedno broje od 1 do deset. Učitelj u razredu sakriva deset kartica. Prva kartica prikazuje jednu pizzu, druga dvije, treća tri... itd. Učenici se raspoređuju po razredu i postavljaju svoju karticu s riječju pored odgovarajuće slikovne kartice i govore: *Das ist eine Pizza./Das sind... Pizzas.* |  |  |
| Digitalni udžbenik | Učenici u paru (ili samostalno – ovisi o opremljenosti škole) rješavaju zadatke jedinice *Verstecken* digitalnoga udžbenika.  <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1121.html> |  |
| Na kraju sata učitelj dijeli kartice s brojevima od šest do deset koje su učenici usvojili. Imenuje neke pojmove s predloška, a učenici zaokružuju samo one pojmove koje čuju. Točnost provjeravaju u paru. |  | * vrednovanje za učenje * vrednovanje kao učenje |
| DZ Radna bilježnica, str. 16., zadatak 4. i 5., str. 17., zadatak 6. i 7. |  |  |  |

*Listić za završnu aktivnost – vrednovanje za učenje*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 8 | 9 | 6 | 7 | 10 |

*Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IMENUJE SLIKOVNE KARTICE | nije još zadovoljavajuće  (1 bod) | dobro  (2 boda) | vrlo dobro  (3 boda) |
| TEČNOST  bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno |  |  |  |
| TOČNOST  točno izgovara riječi |  |  |  |
| BROJ IZRAZA  imenuje sve izraze |  |  |  |

**VREDNOVANJE KAO UČENJE**

*Primjer listića za samovrednovanje ili vršnjačko vrednovanje*

*Mein Selbstbewertungsblatt*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |
| **8** |  |  |  |
| **7** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 11** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **1, 2, 3…SCHULE** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | **Wie alt bist du?** | | |
| **ISHODI:** | A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  B. 1.2. Učenik prepoznaje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja prema drugima u vlastitoj kulturi i kulturama povezanima s njemačkim jezikom.  C.1.1. Učenik prepoznaje neke strategije učenja i uporabe jezika.  C.1.2. Učenik prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku. | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik broji od 1 do10 te postavlja pitanje drugom učeniku koliko ima godina i na isto pitanje odgovora.  Učenik na komad tvrdoga papira izrađuje svoju iskaznicu na koju može zalijepiti sliku. Na papiru piše *Ich heiße…Ich bin…Jahre alt.* Učenik upisuje svoje podatke te se uz pomoć iskaznice predstavlja.  Učenik dobiva listić na kojemu se nalazi nekoliko matematičkih zadataka zbrajanja (zwei + vier = / eins + sechs =…). Učenik kao rješenje upisuje i znamenku i naziv broja, a u tome će mu pomoći kartice koje je prethodno izradio.  Učenici izrađuju plakat s brojevima na način da kreativno i šareno ukrase brojeve i njihove nazive. Glasove koji se drukčije izgovaraju posebno ističu. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Na početku sata učitelj provjerava domaću zadaću. |  | Osobni i socijalni razvoj  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.    Učiti kako učiti  uku B.1.4.  Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj i uz učiteljevu pomoć procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  *Matematika* – MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učitelj pomiješa kartice s brojevima te ih pokazuje učenicima, a oni svaki broj glasno izgovaraju. |  |  |
| Učitelj usmeno zadaje matematičke zadatke zbrajanja od 1 do 10 te učenici na njemačkome jeziku govore rješenje. |  |  |
| Učenici su podijeljeni u dvije skupine. Svaka skupina dobije pomiješane kartice s brojevima i njihovim nazivima te ih treba u što kraćem vremenu točno spojiti. Pobjednik je skupina koja prva točno spoji kartice. |  |  |
| Učenici u paru jedan drugome prstom na leđa ,,pišu” određeni broj. Učenik treba pogoditi koji broj mu je prijatelj napisao na leđima te zatim zamjenjuju uloge. |  |  |
| Učenici su podijeljeni u dvije skupine i poredani u dva reda jedan nasuprot drugome. Svaka skupina treba upamtiti po jednu rečenicu: *Wie alt bist du? Ich bin sieben.* Kad uvježbaju rečenice, učenik iz prve skupine postavlja pitanje učeniku koji stoji nasuprot njega te mu ovaj odgovara. Nakon toga zamjenjuju uloge. |  |  |
| Učenici u plenumu vježbaju nove strukture pomoću digitalnoga sadržaja. | Zadatak 1., 2., 3., jedinica Wie alt bist du?  <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1122.html> |  |
| Učenici samostalno rješavaju listić za završnu aktivnost te u plenumu provjeravaju točnost. (Vrednovanje za učenje) |  |  |
|  |  |
| Domaća zadaća: Radna bilježnica, str. 18., 19. |  |  |  |

*Listić za završnu aktivnost vrednovanje za učenje*

|  |
| --- |
| **1.BEANTWORTE DIE FRAGE! ODGOVORI NA PITANJE.**  1. WIE ALT BIST DU?  ICH BIN \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **2. ERGÄNZE! DOPUNI! ER/ SIE**  1. DAS IST MIA. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ IST SIEBEN.  2. DAS IST IST FILIP. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_IST ACHT.  3. IST LEO SECHS? JA, \_\_\_\_\_\_\_\_\_IST SECHS.  4. IST EVA ACHT? NEIN, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_IST SIEBEN. |

*Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IMENUJE SLIKOVNE KARTICE | nije još zadovoljavajuće  (1 bod) | dobro  (2 boda) | vrlo dobro  (3 boda) |
| TEČNOST  bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno |  |  |  |
| TOČNOST  točno izgovara riječi |  |  |  |
| BROJ IZRAZA  imenuje sve izraze |  |  |  |

**VREDNOVANJE KAO UČENJE**

Učenici samovrednuju prema predlošku na stranici 11. u udžbeniku.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 12** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **1, 2, 3…SCHULE** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | **Nina in der Schule** | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1. Učenik prepoznaje neke strategije učenja i uporabe jezika.  C.1.2. Učenik prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku. | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik pravilno izgovara i intonira nove riječi. Kratkim rečenicama opisuje ilustraciju iz udžbenika.  Učenik dobiva listić na kojem pišu pojmovi *Schule, Schultüte, Schultasche* te pored svake riječi crta odgovarajuću ilustraciju.  Učenik dobiva listić na kojem su nabrojene nove riječi te ucrtana 3 stupca *EIN/ EINE / EIN.* Učenik razvrstava riječi u odgovarajuće stupce.  Učenik veliku kuvertu dekorira i oslikava na način da izgleda kao školska torba. Zatim izrađuje/crta predmete koje nosi u školskoj torbi te na poleđinu upisuje odgovarajući naziv školskoga pribora. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Na početku sata učitelj provjerava domaću zadaću. |  | Osobni i socijalni razvoj  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.    Učiti kako učiti  uku B.1.4.  Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj i uz učiteljevu pomoć procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učenici u plenumu vježbaju zadatke iz digitalnoga udžbenika te na taj način utvrđuju gradivo s prethodnog sata. | Zadatak 4., 5. – jedinica *Wie alt bist du?*  <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1122.html> |  |
| Učitelj učenicima pokazuje ilustraciju u udžbeniku (str. 15.) te je opisuje na njemačkome jeziku. Učenici u plenumu s učiteljem vježbaju čitanje teksta. |  |  |
| Učenici sjede u krugu. Na sredini kruga nalazi se školski pribor. Učitelj uzima jedan po jedan predmet, govori: *Das ist ein/eine…*te šalje predmet u krug. Učenici na isti način ponavljaju konstrukciju. |  |  |
| Učenici u grupama po 4 vježbaju zadatke iz digitalnoga udžbenika. | Zadatak 1., 2. – jedinica *Nina in der Schule*  <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1123.html> |  |
| Na učiteljevu stolu nalazi se školski pribor pokriven maramom. Učitelj pomoću brojalice poziva učenike koji dolaze jedan po jedan pred stol. Njihov je zadatak da zatvore oče, uzmu jedan predmet ispod marame te po opipu pogode o kojem se predmetu radi. Ostatak razreda sudjeluje u igri na način da potvrđuje ili negira odgovor. |  |  |
| Učenici samostalno rješavaju zadatak za završnu aktivnost te u manjim grupama provjeravaju točnost. |  |  |

*Listić za završnu aktivnost – vrednovanje za učenje*

**VERBINDE! POVEŽI!**

|  |
| --- |
| EINE SCHULTASCHE    EIN HEFT  EIN BUCH  EIN BLEISTIFT  EIN KULI  EIN SPITZER  EIN RADIERGUMMI    EIN MÄPPCHEN    EINE SCHULTÜTE |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 13** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **1, 2, 3…SCHULE** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | **Memory** | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1. Učenik prepoznaje neke strategije učenja i uporabe jezika.  C.1.2. Učenik prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku. | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik imenuje školski pribor koristeći se pravilnim izgovorom.  Učenik dobiva listić na kojemu su ilustracije i nazivi nekoliko predmeta školskoga pribora te ih povezuje.  Učenik dobiva listić s riječima školskoga pribora, no u svakoj riječi nedostaje nekoliko slova koje učenik popunjava.  Učenici izrađuju kartice sa školskim priborom koje im mogu služiti za memory, igru pogađanja, pamćenja… | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Na početku sata učitelj provjerava domaću zadaću. |  | Osobni i socijalni razvoj  osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.    Učiti kako učiti  uku B.1.4.  Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj i uz učiteljevu pomoć procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Svaki učenik na stolu pripremi svoj školski pribor, a učitelj izgovara pojedinačne riječi. Učenici dižu u zrak predmet koji učitelj izgovori. |  |  |
| Učitelj svakom učeniku podijeli slikovnu karticu ili naziv školskoga pribora. Učenici hodaju po razredu te traže svoj par. Kad ga pronađu, lijepe na ploču kartice. |  |  |
| Učenici u plenumu vježbaju zadatke iz digitalnoga udžbenika. | Zadatak 3., 4. – jedinica *Nina in der Schule*  <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1123.html> |  |
| Na ploči su slikovne kartice školskoga pribora i njihovi nazivi. Učitelj još jednom s učenicima vježba izgovor riječi te skida s ploče njihove nazive i traži od učenika da imenuju slikovne kartice. |  |  |
| Učitelj govori učenicima: *Eins, zwei, drei, Augen zu* te skida s ploče po jednu karticu. Kad kaže: *Augen auf!,* učenici otvaraju oči i pogađaju koja kartica nedostaje. |  |  |
| Učenici u paru vježbaju razgovor: *Was ist in deiner Schultasche? Was ist in deinem Mäppchen?* Jedan nabraja predmete iz školske torbe, a drugi iz svoje pernice. Kad uvježbaju razgovor, učitelj neke parove proziva da pred razredom demonstriraju dijalog. |  |  |
| Učenici samostalno rješavaju zadatak za završnu aktivnost te u plenumu provjeravaju točnost. |  |  |
| Domaća zadaća: Radna bilježnica, str. 21., 22. |  |  |  |

*Listić za završnu aktivnost – vrednovanje za učenje*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. VERBINDE! POVEŽI!  1. DIE SCHUL- CHEN  2. DER RADIER- STIFT  3. DER BLEI- TASCHE  4. DAS MÄPP- GUMMI  2. ZEICHNE! NACRTAJ!   |  | | --- | |  |   DAS HEFT  DAS BUCH   |  | | --- | |  |   DER SPITZER   |  | | --- | |  |   DER KULI   |  | | --- | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 14.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija | | |
| **TEMA:** | **1, 2, 3…SCHULE** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | **LEHRER-RAP** | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.2. Učenik prepoznaje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja prema drugima u vlastitoj kulturi i kulturama povezanima s njemačkim jezikom. | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik pravilno reagira na upute te može drugima davati kratke upute.  Učitelj odabire 4 najvažnije ikone povezane s razrednim radnjama te s učenikom uvježbava njihov naziv.  Učenik osmišljava rap u kojemu upute slaže po vlastitome izboru i vlastitome ritmu.  Učenici izrađuju plakat s ikonama i nazivima radnji u razredu. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Učitelj provjerava domaću zadaću te zatim učenici u plenumu rješavaju RB str. 23. |  | *Učiti kako učiti*  uku C.1.3. Interes  *Tjelesna i zdravstvena kultura* – OŠ TZK A.1.2. Proizvodi jednostavne motoričke igre. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učitelj učenike dijeli u 2 grupe te im daje slikovne kartice školskoga pribora. Učitelj nakon toga govori riječi određenim redoslijedom, a učenici trebaju kartice poslagati pravilnim redoslijedom. Za kontrolu učenici imenuju sve kartice samostalno i obje grupe trebaju imati isti poredak kartica. |  |  |
| Učenici igraju igru pogađanja s karticama. Jedan učenik stoji pred pločom i drži kartice. Ostali učenici pogađaju koju karticu ima taj učenik te pred ploču dolazi učenik koji je pogodio i nastavlja igru. |  |  |
| Digitalni udžbenik – učitelj traži od učenika da pljeskanjem prate ritam pjesme te im pušta rap i istovremeno pokazuje pripadajuće ikone iz digitalnoga udžbenika. Pušta rap nekoliko puta te ohrabruje učenike da ponavljaju radnje i pjevaju. | Zadatak 4., Jedinica – *Ich wiederhole,* *Modul 1, 2, 3…Schule*  <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1124.html> |  |
| Učitelj s učenicima vježba radnje iz rapa pomoću ikona iz udžbenika. |  |  |
| Učenici sjede u krugu, a učitelj ih ohrabruje da jedan drugome daju upute što treba raditi. Učenici bi uz učiteljevu pomoć trebali dati upute prijatelju, a on bi trebao pravilno reagirati na uputu. |  |  |
| Učenici u paru uvježbavaju rap na način da zajedno pokušaju upamtiti i otpjevati što više uputa. | *?* |  |
| Učenici od učitelja dobiju predložak s riječima koje treba složiti u pravilan redoslijed kako bi dobili smislenu rečenicu. Rade u grupama od 3 do 4 učenika. (vrednovanje za učenje) |  |  |
| DZ Radna bilježnica, str. 25. |  |  |  |

*Završni listić – vrednovanje za učenje (izrezati riječi)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | DAS BUCH | MACH | AUF |
| 2. | DICH | SETZ |  |
| 3. | AUF | STEH |  |
| 4. | UM | DREH | DICH |
| 5. | MIT | SPIEL | MIR |

*Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IMENUJE SLIKOVNE KARTICE | nije još zadovoljavajuće  (1 bod) | dobro  (2 boda) | vrlo dobro  (3 boda) |
| TEČNOST  bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno |  |  |  |
| TOČNOST  točno izgovara riječi |  |  |  |
| BROJ IZRAZA  imenuje sve izraze |  |  |  |

**VREDNOVANJE KAO UČENJE**

*Primjer listića za samovrednovanje ili vršnjačko vrednovanje*

*Mein Selbstbewertungsblatt*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| SETZ DICH! |  |  |  |
| STEH AUF! |  |  |  |
| MACH DAS BUCH AUF! |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 15.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **1, 2, 3… SCHULE** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | **EINS, ZWEI, POLIZEI** | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.2. Učenik prepoznaje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja prema drugima u vlastitoj kulturi i kulturama povezanima s njemačkim jezikom.  C.1.1. Učenik prepoznaje neke strategije učenja i uporabe jezika.  C.1.2. Učenik prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku. | | |
| **ISHOD NASTAVNOG SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik zna samostalno reproducirati brojalicu koristeći pravilan ritam i pravilnu intonaciju.  Učenik dobiva listić na kojem je početak svake rečenice u brojalici te ju treba spojiti s pripadajućom ilustracijom (*Eins, zwei -* *Polizei. Drei, vier - Offizier*…)  Učenik sam izrađuje listić sa zadacima zbrajanja do 10 te rješenja piše riječima.  Učenici dopunjavaju slikovni rječnik novim pojmovima iz brojalice. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Nastavnik na početku sata s učenicima pjeva rap, a oni pokušavaju pokretima pratiti pjesmu. |  | Uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena  MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Kako bi ponovili brojeve 0-10 učenici igraju igru bingo prema predlošku kojeg donosi nastavnik. |  |  |
| Učenici u paru igraju igru s kockicama za *Čovječe ne ljuti se* na način da istovremeno bacaju po dvije kockice te je pobjednik onaj učenik čiji je zbroj veći. |  |  |
| Nastavnik na ploču lijepi slikovne kartice s ilustracijama vezanim za brojalicu *Eins, zwei, Polizei* te ih imenuje. Učenici ponavljaju nazive kartica. |  |  |
| Učenici stoje u krugu te počinju vježbanje brojalice na način da svaku riječ poprate odgovarajućim pokretom (policajca s palicom, časnika tipičnim pokretom ruke, vješticu s namrštenim licem…). Kad nastavnik vidi da su djeca dobro uvježbala brojalicu, prelazi na varijaciju da svaki učenik kaže po jednu riječ te da na taj način reproduciraju brojalicu. |  |  |
| Jedan učenik započinje brojalicu pokazujući prstom na prijatelje iz razreda. Prijatelju na kojem zaustavi brojalicu daje neku od uputa s prethodnog sata (*Steh auf! Mach das Buch zu…*) |  |  |
| Učenici dobiju od nastavnika predložak za završnu aktivnost. Rješavaju listić samostalno, zamijene se s prijateljem iz klupe te jedan drugome provjeravaju točnost. (vrednovanje za učenje) |  |  |
| DZ Digitalni udžbenik, zadatak 3, jedinica *Ich wiederhole,* Modul *1, 2, 3...Schule* | <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1124.html> |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 16.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **1, 2, 3…SCHULE** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | **ICH WIEDERHOLE** | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.2. Učenik prepoznaje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja prema drugima u vlastitoj kulturi i kulturama povezanima s njemačkim jezikom.  C.1.1. Učenik prepoznaje neke strategije učenja i uporabe jezika.  C.1.2. Učenik prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku. | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik se samostalno koristi usvojenim izrazima i rječnikom te pravilno reagira na upute.  Učenik bira 8 najvažnijih pojmova te izrađuje kartice pomoću kojih može vježbati rječnik.  Učenik izrađuje umnu mapu s nazivom *Das kann ich schon* te u nju zapisuje i ucrtava pojmove naučene u ovoj lekciji.  Učenici izrađuju Schultüte. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Učenici u manjim grupama vježbaju zadatke 1 i 2 iz digitalnoga udžbenika, a učitelj provjerava točnost istih. | Zadatak 1., 2., jedinica *Ich wiederhole,* Modul *1, 2, 3…Schule*  <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1124.html> | *Poduzetništvo*  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učenici podijeljeni u 2 skupine igraju *Laufendes Diktat.*  Učitelj na ploču zapiše 10 najvažnijih pojmova iz Modula *1, 2, 3 …Schule*, a na drugome kraju razreda na zidu su zalijepljena 2 velika papira (po jedan za svaku grupu). Učenici stoje u redu jedan iza drugoga u dvije grupe, a njihov zadatak je pogledati riječ na ploči, pokušati upamtiti kako se piše, otrčati do papira na drugome kraju razreda te je pravilno zapisati na prazan papir. Pobjednik je grupa koja ima više ispravno zapisanih riječi. |  |  |
| Učenici u 4 skupine igraju memory koji je učitelj pripremio na ploču (kartice zalijepljene poleđinom prema razredu). Cilj je spojiti riječ s odgovarajućom slikom (brojevi, školski pribor, radnje u razredu). Grupa koja otkrije par ima pravo otvarati polja dok ne pogriješi te tada igru preuzima druga grupa. |  |  |
| Učenici ostaju podijeljeni u grupama. Jedna grupa dobije zadatak staviti 5 stvari u školsku torbu, a druga grupa 5 stvari u pernicu. Zadatak svake grupe je pogoditi što ima ona druga grupa, a za to imaju 7 pokušaja. Pobjednik je grupa koja otkrije više sakrivenih predmeta. Pritom se koriste konstrukcijom: *In der Schultasche ist ein/eine…Im Mäppchen ist ein/eine…* |  |  |
| Učenici u plenumu rješavaju zadatke 1. – 4. iz digitalnoga udžbenika. | Zadaci 1. – 4., jedinica *Das kann ich schon,* Modul *1, 2, 3…Schule*  <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1125.html> |  |
| Učenici rješavaju listić za završnu aktivnost. Međusobno provjeravaju točnost. |  |  |
| DZ Radna bilježnica, str. 25. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 17.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **MEINE FAMILIE UND FREUNDE** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | **NINAS FAMILIE (I)** | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.2. Učenik prepoznaje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja prema drugima u vlastitoj kulturi i kulturama povezanima s njemačkim jezikom.  C.1.1. Učenik prepoznaje neke strategije učenja i uporabe jezika.  C.1.2. Učenik prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku. | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik pravilno izgovara novi rječnik te imenuje najvažnije članove obitelji.  Učenik dobiva listić na kojem treba povezati slikovni predložak članova obitelji s odgovarajućim nazivom.  Učenik crta svoju obitelj te pored svakoga člana piše: *Meine Mama……….., Mein Papa…………*  Učenici izrađuju „prstne lutke” koje će im služiti pri pjevanju pjesme *Fingerfamilie*, ali i pri izvođenju dijaloga ili predstavljanja vlastite obitelji. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Učitelj donosi „prstne lutke” te djeci pušta pjesmu *Finger Familie* kao uvod u temu. |  | *Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije*  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.  ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.  *Likovna kultura* – OŠ LK A.1.1.  Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učitelj učenicima pokazuje ilustracije Ninine obitelji, predstavlja ih te zatim traži da ponove njihova imena: *Mama Mia, Papa Fabian…* |  |  |
| Učenici u plenumu vježbaju nove strukture pomoću digitalnih sadržaja. | Zadatak 1. i 2., jedinica *Ninas Familie,* Modul *Meine Familie und Freunde*  <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1126.html> |  |
|  |  |  |
| Učitelj na ploču lijepi ilusracije članova obitelji te piše. *Das ist Ninas Mama. \_\_\_\_\_heißt Mia. Das ist Ninas Papa. \_\_\_\_\_\_heißt Fabian.*  Zadatak učenika je da aktiviraju predznanje te ubace u rečenicu odgovarajuću zamjenicu. |  |  |
| Učenici u paru vježbaju dijalog. Jedna osoba glumi Ninu, a druga osoba postavlja pitanja. *Hallo Nina! Wie heißt deine Mama?*  Učenici mogu pred razredom glumiti dijalog kad ga uvježbaju. |  |  |
| Učenici u paru rješavaju zadatak 2. iz udžbenika, str. 20. |  |  |
| Učenici u plenumu igraju igru pogađanja koju vodi učitelj, a njihova je zadaća pogoditi koji je to član obitelji. Učitelj govori: *Sie heißt Mia.* Učenici odgovaraju: *die Mama/Mutti.*  Nakon toga još jednom pjevaju pjesmu *Finger Familie.* |  |  |
| Učenici od učitelja dobiju listić za završnu aktivnost te ga rješavaju u paru. (vrednovanje za učenje) |  |  |
| DZ Radna bilježnica, str. 26. te na idući sat ponijeti fotografiju obitelji. |  |  |  |

**Završni listić – vrednovanje za učenje**

|  |
| --- |
| ***WAS IST RICHTIG? ŠTO JE TOČNO?***  1. DAS IST **MEIN/MEINE** MAMA.  2. WIE HEISST **DEIN/DEINE** PAPA?  3. IST DAS **DEIN/DEINE** BRUDER?  4. **MEIN/MEINE** SCHWESTER HEISST TINA.  5. DAS IST **MEIN/MEINE** FAMILIE. |

*Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IMENUJE SLIKOVNE KARTICE | nije još zadovoljavajuće  (1 bod) | dobro  (2 boda) | vrlo dobro  (3 boda) |
| TEČNOST  bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno |  |  |  |
| TOČNOST  točno izgovara riječi |  |  |  |
| BROJ IZRAZA  imenuje sve izraze |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 18.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **MEINE FAMILIE UND FREUNDE** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | **NINAS FAMILIE (II)** | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.2. Učenik prepoznaje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja prema drugima u vlastitoj kulturi i kulturama povezanima s njemačkim jezikom.  C.1.1. Učenik prepoznaje neke strategije učenja i uporabe jezika.  C.1.2. Učenik prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku. | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik nabraja članove obitelji te ih opisuje jednostavnim pridjevima.  Učenik dobije listić s ilustracijama pridjeva *groß, klein, lieb, lustig*. Na vrhu listića su nazivi pridjeva. Njegova zadaća je pored svake ilustracije prepisati odgovarajući pridjev.  Učenik dobiva listić na kojemU su ucrtana 4 stupca – po jedan za svaki pridjev. Učenik u odgovarajući stupac upisuje sve pojmove kojih se može sjetiti, a do sada ih je učio.  Učenici crtaju svoje obiteljsko stablo. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Učitelj s učenicima provjerava domaću zadaću te im postavlja pitanja povezana s Nininom obitelji. *Wie heißt Ninas Mama/Papa/Bruder.* |  | *Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije*  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.  ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.  *Likovna kultura* – OŠ LK A.1.1.  Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učitelj na ploču lijepi ilustraciju slona, bubamare ili miša, Clowna Jojo… te ih opisuje. *Der Elefant ist groß./Die Maus ist klein…*Učenici ponavljaju konstrukcije. |  |  |
| Digitalni udžbenik u plenumu. | Zadatci 3., 4., 5. Jedinica *Ninas Familie,* Modul *Meine Famile und Freunde*  <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1127.html> |  |
| Učenici samostalno rješavaju zadatak te u paru provjeravaju točnost. |  |  |
| Učenici u paru jedan drugome opisuju sliku svoje obitelji. Učitelj ih potiče da se koriste konstrukcijama: *Dasi st meine Mama. Sie heißt……* |  |  |
| Učenici igraju igru pantomime u manjim grupama. Jedan učenik ustane i demonstrira jedan od naučenih pridjeva, a drugi učenici pogađaju o kojemu se pridjevu radi. |  |  |
| Učenici u plenumu utvrđuju gradivo na način da sjede u krugu, a učitelj izgovara pridjeve koje su učili. Učenici na *klein* čučnu, na *groß* ustanu i dignu ruke u zrak…igru igraju na ispadanje. |  |  |
| Učenici samostalno rješavaju listić za završnu aktivnost. (vrednovanje za učenje) |  |  |
| DZ Radna bilježnica, str. 27. |  |  |  |

**Završni listić – vrednovanje za učenje (izrezati riječi)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***VERBINDE! POVEŽI!***     |  | | --- | | **DER ELEFANT DER BUS** |  |  | | --- | | **LIEB** |      |  | | --- | | **DIE MAUS DAS BABY** |  |  | | --- | | **KLEIN** |      |  | | --- | | **JOJO** |  |  | | --- | | **GROSS** |        |  | | --- | | **LUSTIG** |  |  | | --- | | **MEINE MAMA** | |

*Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IMENUJE SLIKOVNE KARTICE | nije još zadovoljavajuće  (1 bod) | dobro  (2 boda) | vrlo dobro  (3 boda) |
| TEČNOST  bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno |  |  |  |
| TOČNOST  točno izgovara riječi |  |  |  |
| BROJ IZRAZA  imenuje sve izraze |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 19.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **MEINE FAMILIE UND FREUNDE** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | **MEINE FAMILIE** | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.2. Učenik prepoznaje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja prema drugima u vlastitoj kulturi i kulturama povezanima s njemačkim jezikom.  C.1.1. Učenik prepoznaje neke strategije učenja i uporabe jezika.  C.1.2. Učenik prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku. | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik predstavlja svoju obitelj, govori kako se zovu te ih opisuje poznatim pridjevima.  Učenik dobije prazne kartice na kojima pišu pridjevi. Njegova je zadaća da s druge strane nacrta nešto što ga asocira na to kako bi se tim karticama kasnije koristio za igru i lakše pamćenje.  Učenik prema vlastitome izboru crta neku maskotu/životinju te ju opisuje – kako se zove, koliko ima godina i koji su članovi njegove obitelji.  Učenici dopunjavaju slikovni rječnik pojmovima povezanim s članovima obitelji te pridjevima koji ih opisuju. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Učitelj na početku sata provjerava domaću zadaću te s učenicima pomoću slikovnih kartica ponavlja rječnik s prethodna dva sata. |  | *Glazbena kultura* – OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  *Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije*  ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.  ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učenici su podijeljeni u grupe po 4. Svaka grupa predstavlja jednu obitelj te učenici uvježbavaju predstavljanje. Svaki član obitelji se predstavlja imenom te se opisuje kratkom rečenicom. |  |  |
| Digitalni udžbenik – učenici samostalno vježbaju sadržaje. | Zadaci 1-4, jedinica *Meine Familie,* Modul *Meine Familie und Freunde*  <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1128.html> |  |
| Učenici samostalno rješavaju zadatak, a učitelj provjerava točnost obilazeći razred. Učenici koji se dobrovoljno jave mogu pročitati zadatak. |  |  |
| Učenici s učiteljem pjevaju pjesmu *Bruder Jakob*. Pritom svaki put jedno dijete može glumiti *Jakoba* na način da spava i kad završi pjesma, ostatak razreda ga budi: *Guten Morgen, Bruder Jakob!* |  |  |
| Učenici u paru rješavaju listić za završnu aktivnost (vrednovanje za učenje) |  |  |
| DZ Radna bilježnica, str. 28. |  |  |  |

**Završni listić – vrednovanje za učenje (izrezati riječi)**

|  |
| --- |
| **WIE LAUTEN DIE SÄTZE? KAKO GLASE REČENICE?**  **1. MAMA/ IST/ LIEB/ MEINE**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2. GROSS/ MEIN/ IST/ BRUDER**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **3. MEINE/ IST/ SCHWESTER/ KLIEN**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **4. IST/ MEIN/ LUSTIG/ VATER**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

*Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IMENUJE SLIKOVNE KARTICE | nije još zadovoljavajuće  (1 bod) | dobro  (2 boda) | vrlo dobro  (3 boda) |
| TEČNOST  bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno |  |  |  |
| TOČNOST  točno izgovara riječi |  |  |  |
| BROJ IZRAZA  imenuje sve izraze |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 20.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **MEINE FAMILIE UND FREUNDE** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | Lektion 4 – UNSERE FREUNDE (I) | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.2. Učenik prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku. | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik razlikuje i upotrebljava ER/SIE te pridjeve uz temu obitelj. Učenik ističe važnost prijateljstva.  Učenik sam izrađuje slikovne kartice. Imenuje ih uz učiteljevu pomoć. Nakon ponavljanja samostalno imenuje riječi.  Učenik osmišljava razgovor između dva lika – svaki lik pita „Was magst du?“ i te odgovara sa „Ich mag…..“.  Učenici započinju izradu slikovnoga rječnika/dnevnika učenja sa slikovnim karticama/karticama s riječima. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Učitelj dolazi na nastavni sat te pozdravlja učenike na njemačkome jeziku: Guten Tag! Učenici uzvraćaju pozdrav.  Učitelj dijeli učenike u 4 kolone. Igraju igru *Rückenschreiben.* Svaka kolona (grupa) ima svoj broj – FÜNF, SECHS, SIEBEN, ACHT. Učitelj zadnjem učeniku u koloni piše slovo na leđa. Učenik piše ono što je prepoznao (F, S, S, A – prva slova riječi, i tako do kraja) to slovo piše učeniku ispred sebe, sve do učenika koji je licem okrenut prema ploči i drži kredu. Na ploču napiše slovo koje je prepoznao na leđima. Pobjednik je ona grupa koja je točno napisala svoju riječ.  15' |  | Učiti kako učiti.  uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje  Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učenici rješavaju u udžbeniku na str. 23., 9. zadatak. Čitaju pridjeve na glas. LIEB, NETT, GROSS. LUSTIG, KLEIN, STARK  10' |  |  |
| Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina ima razdvojene pridjeve. Grupa koja prva točno točno složi kartice s pridjevima je pobjednik.  5' |  |  |
| Učenici rješavaju RB na str. 29., 1. zadatak  Učenici igraju „stille Post“. Podijeljeni su u 3 skupine.  S1: Nina ist lieb und nett.  S2: Uwe ist gross und stark.  S3: Jojo ist klein und lieb.  10' | <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1129.html> |  |
| Učitelj provodi izlaznu karticu.  5' |  | * vrednovanje za učenje – izlazna kartica |
| DZ U svoju bilježnicu nacrtati što oni vole (po modelu 2. zadatka u RB. str. 29.) |  |  |

**VREDNOVANJE ZA UČENJE:**

Primjer izlazne kartice koju je izradio učitelj koju učenici dobivaju na kraju sata:

Učitelj kaže: “Nina mag…” – učenici zaokruže sliku i pokraj napišu broj 1.

“Uwe mag….” – učenici prekriže sliku i pokraj napišu broj 2.

“Klaus mag…” – učenici uokvire sliku i pokraj napišu broj 3.

“Jojo mag...” – učenici nacrtaju srce oko slike i pokraj napišu broj 4.

|  |
| --- |
|  |

Učitelj bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti i planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija učitelja).

**VREDNOVANJE KAO UČENJE**

*Primjer listića za samovrednovanje ili vršnjačko vrednovanje*

*Mein Selbstbewertungsblatt*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 21.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **MEINE FAMILIE UND FREUNDE** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | Lektion 5 – UNSERE FREUNDE (I) | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1. Učenik prepoznaje neke strategije učenja i uporabe jezika.  C.1.2. Učenik prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku. | | |
| **ISHOD NASTAVNOG SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik primjenjuje ER/SIE te pridjeve uz temu obitelj. Učenik razumije pitanja i pronalazi točan odgovor.  Učenik sam izrađuje slikovne kartice. Imenuje ih uz pomoć nastavnika. Nakon ponavljanja samostalno imenuje riječi.  Učenik samostalno dopunjava tekst o sebi i svojoj obitelji.  Učenici osmišljavaju pokrete za pjesmu „Eisenbahn“. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Na početku sata učitelj provjerava domaću zadaću.  Slijedeća aktivnost za ponavljanje prethodnog sata je kratka igra. Svi sjede u krugu. Jedan učenik stoji u sredini. Učitelj kaže rečenicu. Svi učenici na koje se to odnosi ustaju i sjedaju na drugi stolac. Oni učenici na koje se rečenica ne odnosi, ostaju sjediti. Učenik koji je prvi stajao u sredini, također mora brzo sjest na prazan stolac. Uvijek netko ostane bez mjesta i taj čeka u sredini svoju novu priliku.  Rečenice.  Učitelj kaže:  *„Ich mag Schokolade. Wer mag noch Schokolade?“*  *„Ich mag Bananen. Wer mag noch Bananen?“*  *„Ich mag Käse. Wer mag noch Käse?“*  *„Ich mag Bonbons. Wer mag noch Bonbons?“*  10' |  | Učiti kako učiti.  uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1. – učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje  -poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.  ikt A.2.1.  Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učenici igraju igru pogađanja slova (Hangman), ponavljanje pridjeva.  10' | <https://learningapps.org/7651741>  <https://learningapps.org/7651750>  <https://learningapps.org/7651768>  <https://learningapps.org/7651777> |  |
| Učenici rješavaju radnu bilježnicu str.30.zadatak 4. Zajednička provjera.  10' |  |  |
| Učenici rješavaju digitalne zadatke.  15' | <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1129.html> |  |
| Učenici slušaju, pjevaju i dramatiziraju pjesmu „Eisenbahn“, udžbenik str.23. Vlakiću se uvijek doda učenik iz razreda, tako dugo, dok svi učenici sudjeluju.  Učitelj provodi izlaznu karticu.  10' |  |  |
| DZ- RB, str.30., zadatak 3. |  |  |

**VREDNOVANJE ZA UČENJE:**

Primjer izlazne kartice koju je izradio učitelj koju učenici dobivaju na kraju sata:

**ERGÄNZE. DOPUNI.**

|  |
| --- |
| DAS BIN ICH. ICH HEISSE……………………………..  ICH BIN …………………………………………………. (GROSS, LUSTIG, KLEIN, LIEB, NETT)  ICH MAG ………………………………………………… (BALLETT, ZIRKUS, PIZZA, KÄSE, BANANEN,  BONBONS, ORANGEN, SCHOKOLADE) |

Nastavnik bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti I planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija nastavnika)

**VREDNOVANJE KAO UČENJE**

*Primjer listića za samovrednovanje ili vršnjačkog vrednovanja*

*Mein Selbstbewertungsblatt*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| LIEB |  |  |  |
| NETT |  |  |  |
| GROSS |  |  |  |
| KLEIN |  |  |  |
| LUSTIG |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 22.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **MEINE FAMILIE UND FREUNDE** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | Lektion 6 – ICH WIEDERHOLE… | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1. Učenik prepoznaje neke strategije učenja i uporabe jezika.  C.1.2. Učenik prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku. | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik primjenjuje ER/SIE te pridjeve uz temu obitelj. Učenik razumije pitanja i pronalazi točan odgovor.  Učenik sam izrađuje slikovne kartice. Imenuje ih uz učiteljevu pomoć. Nakon ponavljanja samostalno imenuje riječi.  Učenik samostalno dopunjava kartice o sebi i svojoj obitelji.  Učenici osmišljavaju pokrete za pjesmu „Fingerfamilie“. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Na početku sata učitelj provjerava domaću zadaću.  Sljedeća aktivnost je igra „Meine Quarttetkarten“  RB, str. 31. Učenici dopunjavaju, izrezuju, crtaju i igraju.  20' |  | Učiti kako učiti.  uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje  – Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.  ikt A.2.1.  Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učenici rješavaju digitalne zadatke.  15' | https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1130.html  <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1131.html> |  |
| Učenici slušaju, pjevaju i dramatiziraju pjesmu „Fingerfamilie“, udžbenik str. 24.  Učitelj provodi izlaznu karticu, udžbenik str. 25.  10' |  |  |
| DZ – učenici izrađuju slikovne kartice, rješavaju zadatke iz radne bilježnice i digitalne zadatke koje su do sada propustili riješiti. |  |  |

**VREDNOVANJE ZA UČENJE:**

Primjer izlazne kartice koju je izradio učitelj koju učenici dobivaju na kraju sata: udžbenik str. 25.

Učitelj bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti i planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija učitelja)

**VREDNOVANJE KAO UČENJE**

*Primjer listića za samovrednovanje ili vršnjačko vrednovanje*

*Mein Selbstbewertungsblatt*

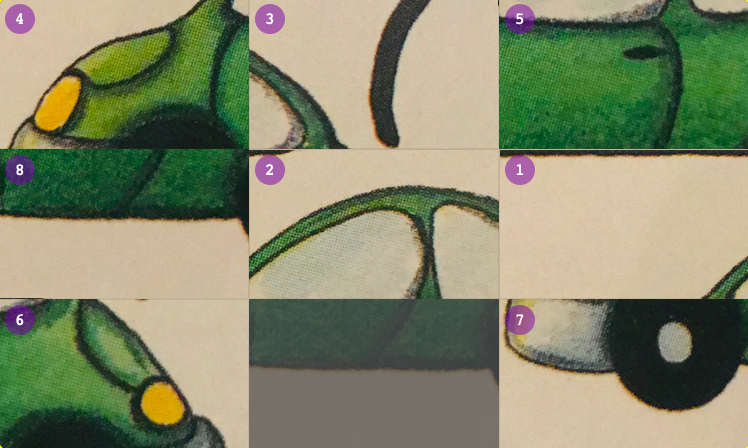
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| DAS IST MEINE MAMA. |  |  |  |
| SIE MAG ORANGEN. |  |  |  |
| DAS IST MEIN PAPA. |  |  |  |
| ER MAG BANANEN. |  |  |  |
| DAS IST MEIN BRUDER. |  |  |  |
| ER MAG PIZZA. |  |  |  |
| DAS IST MEINE SCHWESTER. |  |  |  |
| SIE MAG KÄSE. |  |  |  |
| SIE IST LIEB. |  |  |  |
| DAS BIN ICH. |  |  |  |
| ICH HEISSE ……………. |  |  |  |
| SIE IST GROSS. |  |  |  |
| SIE IST KLEIN. |  |  |  |
| ICH MAG ………… |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 23.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **MEINE SPIELSACHEN** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | Lektion 1 – EIN QUIZ | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1. Učenik prepoznaje neke strategije učenja i uporabe jezika.  C.1.2. Učenik prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku. | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik razlikuje već usvojene imenice i njihove rodove na stranom jeziku.  Učenik sam izrađuje slikovne kartice. Imenuje ih uz pomoć nastavnika. Nakon ponavljanja samostalno imenuje riječi.  Učenik samostalno imenuje imenice i navodi boju.  Učenik rješava slikovni kviz. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Na početku sata učenici igraju *Kim Spiel.* Učiteljstavi nekoliko poznatih slikovnih kartica na ploču. Učenici imenuju kartice, npr. der Käse, das Auto,… Učenici dobro pogledaju slikovne kartice. Zatim polože glavu na ruke ili rukama pokriju oči. Učitelj skine jednu slikovnu karticu i pita *„Was fehlt?”* Učenici pogledaju koja slikovna kartica nedostaje i kažu naglas. Igra se tako dugo dok ne imenuju sve kartice koje nedostaju.  10' |  | Učiti kako učiti.  uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1. – učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje  -poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učenici otvaraju udžbenik str. 26. Učitelj dramatizira dijalog. Učenici rješavaju kviz, 1. zadatak te zajednički i 2. zadatak.  15' |  |  |
| Učenici otvaraju radnu bilježnicu na str. 32. Zajedno rješavaju 1.,2.,3. zadatak.  10' | <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1132.html> |  |
| Učitelj ima na stolu crvenu, plavu i zelenu kutiju, a učenici moraju igračku ili karticu svrstati u pravi rod.  Učitelj dijeli učenicima slikovni kviz. Potrebno je izrezati kvadratiće i u pravilnome redoslijedu zalijepiti u bilježnicu. Učitelj pita učenike *„Was ist das?“,* a oni odgovaraju, ovisno koju sliku su dobili *„Das ist die Puppe/das Auto/ der Teddybär.“*  Učitelj provodi izlaznu karticu.  10' |  |  |

**SLIKOVNI KVIZ**

****

****

****

**VREDNOVANJE ZA UČENJE:**

Primjer izlazne kartice koju je izradio učitelj koju učenici dobivaju na kraju sata: udžbenik str. 25.

**VERBINDE! POVEŽI!**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **DAS AUTO** |
| **2.** | **DIE PUPPE** |
| **3.** | **DER TEDDYBÄR** |

Nastavnik bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti i planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija učitelja)

**VREDNOVANJE KAO UČENJE**

*Primjer listića za samovrednovanje ili vršnjačko vrednovanje*

*Mein Selbstbewertungsblatt*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| WAS IST DAS? |  |  |  |
| WAS IST DRIN? |  |  |  |
| WELCHE FARBE HAT DIE PUPPE? |  |  |  |
| WELCHE FARBE HAT DAS AUTO? |  |  |  |
| WELCHE FARBE HAT DER TEDDYBÄR? |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 24.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **GODIŠNJA DOBA, VREMENSKE PRILIKE, ROĐENDANI I POKLONI, KUPOVINA, BLAGDANI** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | LIEBER NIKOLAUS | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1 Prepoznaje sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi). | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik imenuje rječnik povezan sa sv. Nikolom odgovarajućim rodom.  Učenik sam izrađuje slikovne kartice. Imenuje ih uz učiteljevu pomoć. Nakon ponavljanja samostalno imenuje riječi.  Učenik piše dijalog po modelu, samostalno navodi želje koristeći se naučenim jezičnim strukturama.  Učenik osmišljava koreografiju za pjesmu „*Nikolaus, Nikolaus“* | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Učenici igraju *stille Post*. Rečenica glasi *Der Nikolaus kommt.* Zadnji učenik govori rečenicu naglas.  5' |  | Učiti kako učiti.  uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  – Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.  ikt A.2.1.  Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učenici otvaraju udžbenik na 60. stranici. Upoznaju se s riječima *die Rute, der Krampus, der Stiefel, der Nikolaus, das Geschenk*. Pridružuju slikovnu karticu kartici s riječi.  5’ |  |  |
| Učenici slušaju tekst, 2. zadatak, čitaju zajedno te pronalaze rješenje.  5' |  |  |
| Učenici dopunjuju pismo svetom Nikoli, udžbenik, str. 61. Čitaju svoje želje.  10' |  |  |
| Učenici rješavaju digitalne zadatke.  15' | <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1167.html> |  |
| Učenici slušaju i pjevaju pjesmu „*Nikolaus, Nikolaus“* osmišljavajui izvode koreografiju.  Učitelj provodi izlaznu karticu.  5’ |  |  |
| DZ – Radna bilježnica, str. 69. |  |  |

**VREDNOVANJE ZA UČENJE:**

Primjer izlazne kartice

**VERBINDE! POVEŽI!**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | DAS GESCHENK |
| **2.** | DIE RUTE |
| **3.** | DIE STIEFEL |
| **4.** | DER KRAMPUS |
| **5.** | DER NIKOLAUS |

**VREDNOVANJE KAO UČENJE**

*Primjer listića za samovrednovanje*

*Mein Selbstbewertungsblatt*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| DAS GESCHENK |  |  |  |
| DIE RUTE |  |  |  |
| DIE STIEFEL |  |  |  |
| DER KRAMPUS |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 25.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **GODIŠNJA DOBA, VREMENSKE PRILIKE, ROĐENDANI I POKLONI, KUPOVINA, BLAGDANI** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | MEIN BRIEF AN NIKOLAUS | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1 Prepoznaje sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi). | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik dramatizira priču, postavlja pitanja i odgovara na njih.  Učitelj je pripremio tri slikovne kartice pomoću kojih učeniku olakšava razumijevanje pitanja. Postavlja pitanja preuzimajući ulogu svetoga Nikole. Učenik odgovara jednom riječju. Učitelj bilježi usvojenost ishoda.  Učenici samostalno izrađuju dijalog koji se sastoji od više različitih pitanja.  Učenici uz učiteljevu pomoć sastavljaju tekst za kazališni komad. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Učitelj provjerava domaću zadaću  5' |  | Učiti kako učiti.  uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje  – Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.  ikt A.2.1.  Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  uku C.1.3. Interes;  uku B 1.1. Planiranje  Katolički vjeronauk – OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učitelj uvodi nove riječi: *der Nikolaus, der Krampus, das Rentier, das Geschenk, der Schlitten, der Sack, der Schornstein*. Ostale riječi koje se pojavljuju su već poznate: *die Schokolade, die Rute, der Stiefel, das Mädchen, der Junge, die Tür, schlafen, Gute Nacht, Bonbons, Marzipan*  i njih samo ponovlja.  Učitelj priča priču: *Das ist der Nikolaus. Nikolaus bringt Geschenke im Sack. Er fährt mit dem Schlitten und kommt durch den Schornstein. Das Rentier zieht den Schlitten. Die Kinder bekommen Schokolade, Bonbons und Marzipan. Der Krampus bringt die Rute.*  10’ |  |  |
| Učitelj prikazuje video u poveznici, zaustavlja video, postavlja pitanja i ukazuje na već poznate riječi. Učenici nakon videa govore o svojim iskustvima – djelomično na materinskome jeziku i djelomično na njemačkome jeziku. Pitanja na koja mogu odgovoriti su: *Ist dein Stiefel rot oder blau? Bringst du deinen Stiefel vor die Tür? Sind Bonbons/Schokolade/Marzipan in deinem Stiefel? Oder Geschenke? Was ist dein Lieblingsgeschenk? Ist eine Rute auch im Stiefel?*  10' | <https://youtu.be/Re8WKPa3Tgs> |  |
| Učenici uz učiteljevu pomoć sastavljaju tekst za kazališni komad kao u primjeru.  Der Nikolaus: Hallo, Kinder! Wie geht´s?  Die Kinder/das Kind: Danke, gut. Und Dir?  Der Nikolaus: Auch gut. Ich habe ein Geschenk für dich.  Das Kind: Ach, super. Eine Schokolade.  Der Nikolaus: Ich habe ein Geschenk für dich.  Das Kind: Ach super. Bonbons.  Der Nikolaus: Ich habe ein Geschenk für dich.  Das Kind: Ach super. Marzipan. Nikolaus, wir haben dich so lieb!  10' |  |  |
| Učenici rješavaju digitalne zadatke, 5. zadatak  5' | <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1167.html> |  |
| Učenici slušaju i pjevaju pjesmu „Nikolaus, Nikolaus“ osmišljavaju i izvode koreografiju.  Učitelj provodi izlaznu karticu.  5’ |  |  |
| DZ – Radna bilježnica, str. 69. |  |  |

**VREDNOVANJE ZA UČENJE:**

Primjer izlazne kartice

Učenici pred razredom izvode svoj zamišljeni dijalog. Učitelj je uz pomoć učenika ili samostalno izradio listu za praćenje. Učenici se vrednuju i međusobno (vrednovanje kao učenje).

*Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IMENUJE SLIKOVNE KARTICE | nije još zadovoljavajuće  (1 bod) | dobro  (2 boda) | vrlo dobro  (3 boda) |
| TEČNOST  bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno |  |  |  |
| TOČNOST  točno izgovara riječi |  |  |  |
| BROJ IZRAZA  imenuje sve izraze |  |  |  |

**VREDNOVANJE KAO UČENJE / Vršnjačko vrednovanje**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 26.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **GODIŠNJA DOBA, VREMENSKE PRILIKE, ROĐENDANI I POKLONI, KUPOVINA, BLAGDANI** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | WEIHNACHTSMANN | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1 Prepoznaje sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi). | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik imenuje božićne predmete i riječi povezane s proslavom božićnih blagdana. Učenik pjeva pjesmice i izvodi prigodnu koreografiju.  Učenik uz učiteljevu pomoć dopunjuje pismo djedu Božićnjaku.  Učenik piše prošireno pismo djedu Božićnjaku.  Učenik piše pismo djedu Božićnjaku. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Učenici uz pomoć slikovnih kartica ponavljaju rječnik povezan s temom.  5' |  | Učiti kako učiti.  uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje  – Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.  pod A 1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  Glazbena kultura – OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učenici otvaraju udžbenik na str. 62., slušaju i rješavaju 1. i 2. zadatak. Zajednička provjera.  5' |  |  |
| Učenici na str. 63. slušaju i rješavaju 3. Zadatak.  5' |  |  |
| Učenici rješavaju radnu bilježnicu na 70. str., 1., 2., 3. Zadatak. Zajednička provjera.  25' |  |  |
| Učenik pjeva pjesmicu *O Tannenbaum, o Tannenbaum.*  5' | <https://youtu.be/QZCZyJhMvM4> |  |

**VREDNOVANJE ZA UČENJE:**

Primjer izlazne kartice.

**VERBINDE! POVEŽI!**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | DAS GESCHENK |
| **2.** | DER SCHNEEMANN |
| **3.** | DER STERN |
| **4.** | DER TANNENBAUM |
| **5.** | DIE KUGEL |
| **6.** | DER WEIHNACHTSMANN |

*Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IMENUJE SLIKOVNE KARTICE | nije još zadovoljavajuće  (1 bod) | dobro  (2 boda) | vrlo dobro  (3 boda) |
| TEČNOST  bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno |  |  |  |
| TOČNOST  točno izgovara riječi |  |  |  |
| BROJ IZRAZA  imenuje sve izraze |  |  |  |

**VREDNOVANJE KAO UČENJE**

*Primjer listića za samovrednovanje*

*Mein Selbstbewertungsblatt*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| DAS GESCHENK |  |  |  |
| DER SCHNEEMANN |  |  |  |
| DER STERN |  |  |  |
| DER TANNENBAUM |  |  |  |
| DIE KUGEL |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 27.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **GODIŠNJA DOBA, VREMENSKE PRILIKE, ROĐENDANI I POKLONI, KUPOVINA, BLAGDANI** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | FROHE WEIHNACHTEN | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1 Prepoznaje sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi). | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik imenuje božićne predmete i riječi povezane s proslavom božićnih blagdana. Učenik pjeva pjesmice i izvodi prigodnu koreografiju.  Učenik prepoznaje glavnu misao pjesmice. Koreografijom prikazuje dijelove pjesmice koji se ponavljaju. Učitelj bilježi usvojenost ishoda.  Učenik osmišljava koreografiju na novome primjeru brojalice ili pjesmice i prezentira u razredu.  Učenik pjeva pjesmice i izvodi prigodnu koreografiju. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Učenici uz pomoć slikovnih kartica ponavljaju rječnik povezan s temom.  5' |  | Učiti kako učiti.  uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  – Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.  pod A 1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  Glazbena kultura – OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učenici rješavaju digitalne zadatke.  25’ | <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1168.html> |  |
| Učenik pjeva pjesmice i izvodi prigodnu koreografiju.  15' | <https://youtu.be/QZCZyJhMvM4> |  |

**VREDNOVANJE ZA UČENJE:**

Učitelj promatra učenike pri pjevanju i izvođenju koreografije te bilježi usvojenost ishoda.

*Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IMENUJE SLIKOVNE KARTICE | nije još zadovoljavajuće  (1 bod) | dobro  (2 boda) | vrlo dobro  (3 boda) |
| TEČNOST  bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno |  |  |  |
| TOČNOST  točno izgovara riječi |  |  |  |
| BROJ IZRAZA  imenuje sve izraze |  |  |  |

**VREDNOVANJE KAO UČENJE / Vršnjačko vrednovanje**

Učenici međusobno vrednuju adventske vijence. (palčevi)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 28.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **GODIŠNJA DOBA, VREMENSKE PRILIKE, ROĐENDANI I POKLONI, KUPOVINA, BLAGDANI** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | ADVENT | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1 Prepoznaje sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi). | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik povezuje značenje riječi/rečenica sa slikovnim predloškom. Opisuje slike koristeći se točnim jezičnim strukturama.  Učenik imenuje adventski vijenac, adventski kalendar i božićno drvce na njemačkome jeziku. Na uputu: *Zünde die Kerze an! Mach das Fenster auf! Schmücke den Tannenbaum!* reagira odgovarajućom pantomimom. Učitelj bilježi usvojenost ishoda.  Učenik traži videoupute za izradu adventskoga vijenca te ga globalno razumije.  Učenici uz učiteljevu pomoć izrađuju adventski vijenac. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Učitelj provjerava domaću zadaću.  5' |  | Učiti kako učiti.  uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  – Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.  *uku  A.1.3. – Kreativno mišljenje*  *Likovna kultura – OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.* | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učitelj uvodi riječi i izraze: *der Adventskalender, Mach das Fenster auf!/Mach das Fenster zu!, das Haus, der Lebkuchen, das Schloss, der Zug, der Stern, die Figur, der Tannenbaum, Spielsachen, Frohe Weihnachten!, Zünde die Kerze an!, der Adventskranz.*  10’ |  |  |
| Učenici su za ovaj sat donijeli 25 bombona.  Učitelj svakom učeniku daje A4 sliku adventskoga vijenca. Kada oboje vijenac,učitelj vrućim ljepilom lijepi bombone na svaki broj.  20' | <https://www.kinder-malvorlagen.com/vorlagen-pdf-herunterladen/adventskalender/adventskalender-druckvorlage-tannenbaeume.pdf> |  |
| Učenici međusobno vrednuju adventske vijence. (palčevi)  5’ |  |  |

**VREDNOVANJE ZA UČENJE:**

Učitelj daje upute: *Zeig mir... den Kranz, die Kerze! Zünde die Kerze an! Puste die Kerze aus!*Učenici na primjerima svojih adventskih vijenaca pantomimom izvode radnje. Učitelj bilježi usvojenost ishoda.

*Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IMENUJE SLIKOVNE KARTICE | nije još zadovoljavajuće  (1 bod) | dobro  (2 boda) | vrlo dobro  (3 boda) |
| TEČNOST  bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno |  |  |  |
| TOČNOST  točno izgovara riječi |  |  |  |
| BROJ IZRAZA  imenuje sve izraze |  |  |  |

**VREDNOVANJE KAO UČENJE / Vršnjačko vrednovanje**

Učenici međusobno vrednuju adventske vijence. (palčevi)

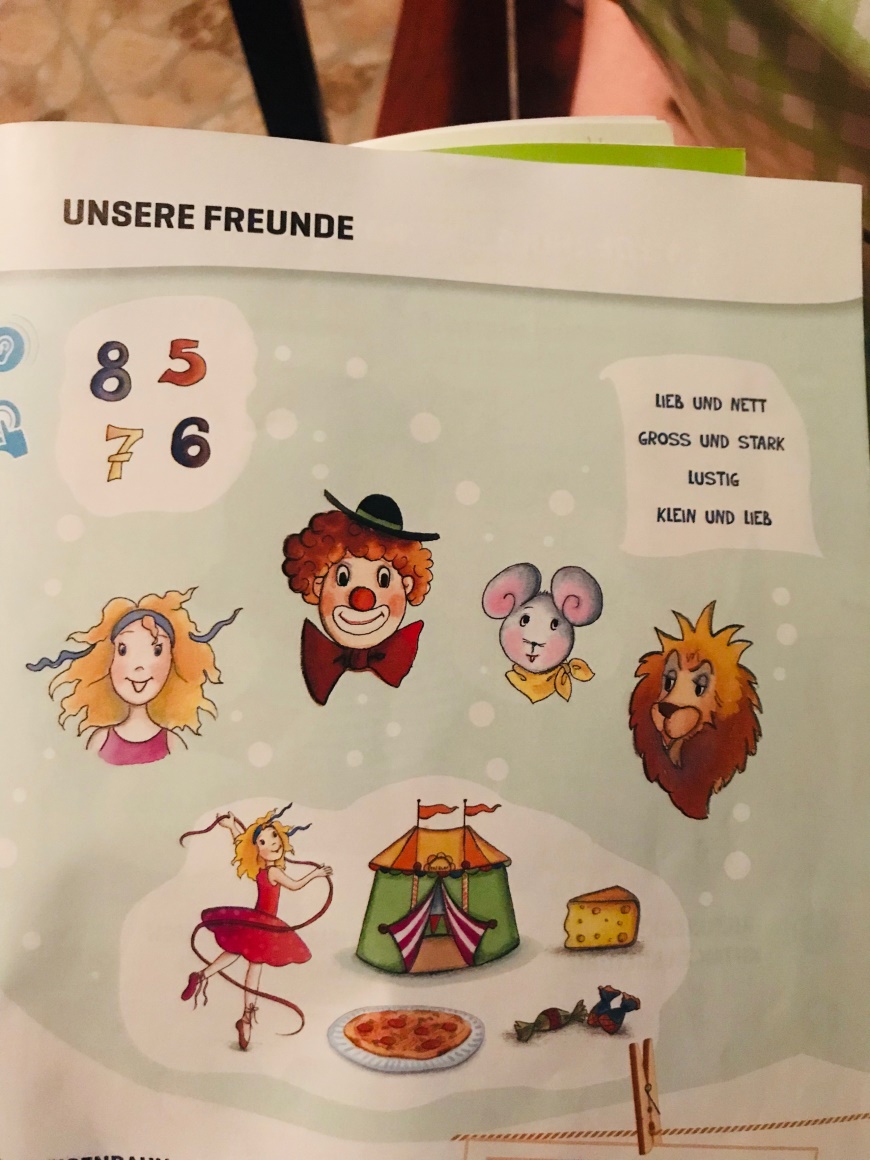
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 29.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | Lektionen 1 – 3 | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | PONAVLJANJE ZA 1.PISANU PROVJERU ZNANJA | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1 Prepoznaje sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi). | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik piše provjeru znanja. Učenik se predstavlja, nabraja pozdrave, prepoznaje i povezuje školski pribor, razlikuje i prepoznaje boje, članove obitelji te povezuje igračke. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Učenik ponavlja i uvježbava nastavni sadržaj za prvu provjeru znanja.  45' | <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1118.html>  <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1124.html>  <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1130.html> |  | -vrednovanje naučenog |

**WIR WIEDERHOLEN**

1. **WER BIN ICH?**

Učitelj čita, a učenici zaokružuju ono što se odnosi na lik: *Ich heisse Klaus. Ich bin eine Maus. Ich bin sieben. Ich bin klein und lieb. Ich bin grau. Ich mag Pizza und Zirkus.*



1. **DAS BIN ICH!**

|  |
| --- |
| ICH HEISSE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  ICH BIN\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ UND \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  ICH MAG\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

1. **POVEŽI. VERBINDE.**

*1*. *Hallo! 2. Guten Morgen! 3. Guten Tag! 4. Guten Abend! 5. Gute Nacht! 6. Tschüs, Mama! 7. Aufwiedersehen, Frau Bertram!*



1. **POVEŽI. VERBINDE.**

*DAS IST MEINE SCHULTASCHE* DAS IST MEIN MÄPPCHEN.

1. ***ZAOKRUŽI BROJ KOJI ČUJEŠ. (UČITELJ ČITA 5 BROJEVA).***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** |

1. **VERBINDE. POVEŽI.**

MEINE MAMA

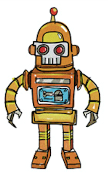
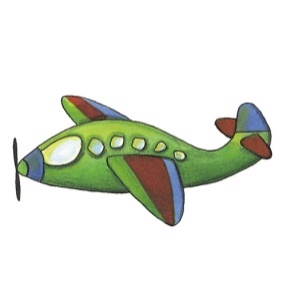
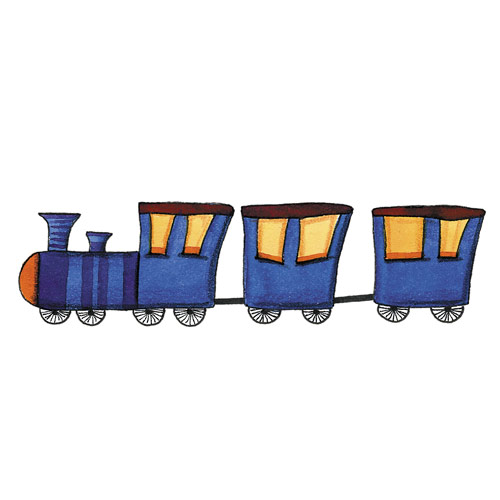
MEIN PAPA

MEIN BRUDER

MEINE SCHWESTER

ICH

1. **VERBINDE. SPOJI.**



1. **MEINE SPIELSACHEN**

|  |  |
| --- | --- |
| DAS MAG ICH. | DAS MAG ICH NICHT. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 30.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | Lektionen 1 – 3 | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | 1. PISANA PROVJERA ZNANJA | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1 Prepoznaje sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi). | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik piše provjeru znanja. Učenik se predstavlja, nabraja pozdrave, prepoznaje i povezuje školski pribor, razlikuje i prepoznaje boje, članove obitelji te povezuje igračke. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Učenik piše provjeru znanja.  45' |  |  | -Vrednovanje naučenog |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 31.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **MEINE SPIELSACHEN** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | Lektion 2 – NINAS SPIELSACHEN | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1. Učenik prepoznaje neke strategije učenja i uporabe jezika.  C.1.2. Učenik prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku. | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik razlikuje igračke i njihove rodove na stranome jeziku.  Učenik sam izrađuje slikovne kartice. Imenuje ih uz učiteljevu pomoć. Nakon ponavljanja samostalno imenuje riječi.  Učenik samostalno imenuje igračke i razvrstava ih u kutije, tj. po članu.  Učenik crta igračke u bilježnicu. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Na početku sata učenici igraju *„stille Post“.* Učitelj dijeli razred u 3 skupine. Pobjednik je ona skupina u kojoj zadnji učenik izgovori točnu rečenicu.  S1: Die Puppe ist rot.  S2: Das Auto ist grün.  S3: Der Teddybär ist blau.  Učitelj ima na stolu crvenu, plavu i zelenu kutiju, a učenici moraju igračku ili karticu svrstati u pravi rod.  10' |  | Učiti kako učiti.  uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  – Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.  ikt A.2.1.  Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učenici otvaraju udžbenik str. 27. Učitelj zajedno s učenicima čita 3. zadatak. Učenici slušaju slušni zapis, 4. zadatak. Prstom pokazuju igračke. Učenik slikovne kartice igračaka stavlja na ploču.  10' |  |  |
| Učenici otvaraju radnu bilježnicu na str. 33. Zajedno rješavaju 1. i 2. zadatak.  10' |  |  |
| Učenici rješavaju digitalne zadatke.  10' | <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1133.html> |  |
| Učenici igraju *Kim Spiel* sa slikovnim karticama igračaka.  Učitelj provodi izlaznu karticu.  5' |  |  |
| DZ – |  |  |

**VREDNOVANJE ZA UČENJE:**

Primjer izlazne kartice koju je izradio učitelj koju učenici dobivaju na kraju sata: udžbenik str. 25.

**VERBINDE! POVEŽI!**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **EIN FLUGZEUG** |
| **2.** | **EINE TASCHE** |
| **3.** | **EINE EISENBAHN** |
| **4.** | **EIN AUTO** |
| **5.** | **EIN FAHRRAD** |
| **6.** | **EIN ROBOTER** |
| **7.** | **EIN SCHIFF** |

Učitelj bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti i planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija učitelja)

*Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IMENUJE SLIKOVNE KARTICE | nije još zadovoljavajuće  (1 bod) | dobro  (2 boda) | vrlo dobro  (3 boda) |
| TEČNOST  bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno |  |  |  |
| TOČNOST  točno izgovara riječi |  |  |  |
| BROJ IZRAZA  imenuje sve izraze |  |  |  |

**VREDNOVANJE KAO UČENJE**

*Primjer listića za samovrednovanje ili vršnjačkoga vrednovanja*

*Mein Selbstbewertungsblatt*

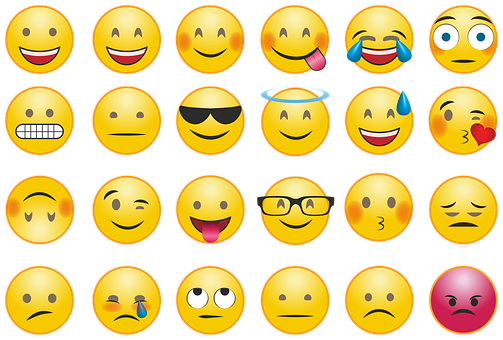
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| EIN FLUGZEUG |  |  |  |
| EINE TASCHE |  |  |  |
| EINE EISENBAHN |  |  |  |
| EIN AUTO |  |  |  |
| EIN FAHRRAD |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 32.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **MEINE SPIELSACHEN** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | Lektion 3 – WAS IST DAS? | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1. Učenik prepoznaje neke strategije učenja i uporabe jezika.  C.1.2. Učenik prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku. | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik usvaja i primjenjuje neodređeni član u nominativu.  Učenik sam izrađuje slikovne kartice. Imenuje ih uz učiteljevu pomoć. Nakon ponavljanja samostalno imenuje riječi.  Učenik samostalno navodi igračku s neodređenim članom u nominativu.  Učenici rade slikovni rječnik igračaka. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Na početku sata učenici igraju igru „*Pantomime“* Učenik izvlači jednu slikovnu karticu i objašnjava ju pantomimom. Onaj učenik koji pogodi, dolazi pred ploču, izvlači novu slikovnu karticu i također ju objašnjava pantomimom.  Slikovne kartice su od prošloga sata – igračke.  10' |  | Učiti kako učiti.  uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  – Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.  ikt A.2.1.  Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učenici otvaraju udžbenik str. 28. Učenici slušaju i imenuju igračku te govore točan neodređeni član igračke.  Slijedi igra *Kim Spiel*. Učitelj stavlja na ploču sve slikovne kartice s igračkama. Zajedno su ih imenovali i opisali koje su boje i veličine i koju igračku svatko od njih voli. Zatim učenici zažmire ili pokriju oči, a učitelj uzima jednu slikovnu karticu i pita *Was fehlt?*, a učenici govore koja igračka nedostaje.  10' |  |  |
| Učenici rješavaju digitalne zadatke.  15' | <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1134.html> |  |
| Učenici igraju *Pictionary* sa slikovnim karticama igračaka. Učenici su podijeljeni u skupine. Učenik svake skupine izvlači jednu slikovnu karticu, te na ploču crta igračku koju je izvukao. Njegova skupina treba imenovati igračku s točnim neodređenim članom.  Učenici umjesto izlazne kartice na izlaznim vratima dodiruju jedan od *smileya* (smješka) – jako veselog, manje veselog, ravnodušnog i tužnog i iskazuju kako su se osjećali nakon današnjega sata.  10' |  |  |
| DZ – Radna bilježnica, str. 34. |  |  |

**VREDNOVANJE ZA UČENJE:**

Primjer izlazne kartice



Učitelj bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti i planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija učitelja)

*Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IMENUJE SLIKOVNE KARTICE | nije još zadovoljavajuće  (1 bod) | dobro  (2 boda) | vrlo dobro  (3 boda) |
| TEČNOST  bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno |  |  |  |
| TOČNOST  točno izgovara riječi |  |  |  |
| BROJ IZRAZA  imenuje sve izraze |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 33.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **MEINE SPIELSACHEN** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | Lektion 4 – WELCHE FARBE HAT... | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1. Učenik prepoznaje neke strategije učenja i uporabe jezika.  C.1.2. Učenik prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku. | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik usvaja i primjenjuje neodređeni član u nominativu te razlikuje i imenuje boje.  Učenik sam izrađuje slikovne kartice. Imenuje ih uz učiteljevu pomoć. Nakon ponavljanja samostalno imenuje riječi.  Učenik samostalno navodi igračku i navodi boju.  Učenici rade svoj slikovni rječnik igračaka po principu jedna igračka jedna boja. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Na početku sata učitelj provjerava domaću zadaću.  Učitelj ima na stolu crvenu, plavu i zelenu kutiju, a učenici moraju igračku ili karticu svrstati u pravi rod.  10' |  | Učiti kako učiti.  uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  – Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.  ikt A.2.1.  Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učenici otvaraju udžbenik str. 29. Učenici slušaju i ponavljaju za modelom. Učitelj uvodi pojam *Farbe* te uz pomoć slikovnih kartica navodi sve boje. Učenici rješavaju radnu bilježnicu na str. 35., 1. i 2. zadatak. Zajednička provjera.  10' |  |  |
| Učenici rješavaju digitalne zadatke.  20' | <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1135.html> |  |
| Učenici slušaju i pjevaju pjesmu. Ponavljaju samo boje.  Učitelj provodi izlaznu karticu.  5' | <https://youtu.be/AGrsasgsFuQ> |  |
| DZ – Radna bilježnica, str. 35., 3. zadatak |  |  |

**VREDNOVANJE ZA UČENJE:**

Primjer izlazne kartice

**VERBINDE! POVEŽI!**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **WEISS** |
| **2.** | **BUNT** |
| **3.** | **ORANGE** |
| **4.** | **GELB** |
| **5.** | **ROSA** |
| **7.** | **GRÜN** |
| **8.** | **SCHWARZ** |
| **9.** | **VIOLETT** |
| **10.** | **BLAU** |
| **11.** | **ROT** |
| **12.** | **BRAUN** |

Učitelj bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti i planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija učitelja)

*Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IMENUJE SLIKOVNE KARTICE | nije još zadovoljavajuće  (1 bod) | dobro  (2 boda) | vrlo dobro  (3 boda) |
| TEČNOST  bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno |  |  |  |
| TOČNOST  točno izgovara riječi |  |  |  |
| BROJ IZRAZA  imenuje sve izraze |  |  |  |

**VREDNOVANJE KAO UČENJE**

*Primjer listića za samovrednovanje ili vršnjačko vrednovanje*

*Mein Selbstbewertungsblatt*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| DIE EISENBAHN IST ROT. |  |  |  |
| DER TEDDY IST BLAU. |  |  |  |
| DAS FLUGZEUG IST GRÜN. |  |  |  |
| DIE PUPPE IST ROSA. |  |  |  |
| DAS SCHIFF IST BLAU. |  |  |  |
| DAS AUTO IST ROT. |  |  |  |
| DAS BUCH IST BUNT. |  |  |  |
| DAS MÄPPCHEN IST GELB. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 34.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **MEINE SPIELSACHEN** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | Lektion 5 – MEINE SPIELSACHEN | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1. Učenik prepoznaje neke strategije učenja i uporabe jezika.  C.1.2. Učenik prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku. | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik imenuje igračke i povezuje igračke s odgovarajućim rodom.  Učenik sam izrađuje slikovne kartice. Imenuje ih uz učiteljevu pomoć. Nakon ponavljanja samostalno imenuje riječi.  Učenik piše dijalog po modelu *„Was hast du? Ich habe einen/ eine/ ein…“*  Učenik osmišljava koreografiju za pjesmu „*Teddybär, Teddybär, dreh' Dich um“* | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Na početku sata učitelj provjerava domaću zadaću.  Učitelj ima na stolu crvenu, plavu i zelenu kutiju, a učenici moraju igračku ili karticu svrstati u pravi rod.  Učitelj vodi razgovor s učenicima*: Hast/Möchtest du einen Teddy/ein Auto/eine Puppe...*itd? *Wie ist dein Teddy/dein Auto/deine Puppe...?* U prvome krugu učenici ostanu stajati ako imaju tu igračku, a u drugome krugu opisuju tu igračku.  10' |  | Učiti kako učiti.  uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  – Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.  ikt A.2.1.  Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učenici otvaraju udžbenik str. 30. Učenici slušaju i ponavljaju za modelom. Učitelj dijeli slikovne kartice igračaka te ih učenici raspoređuju u tri kolone na ploči einen/eine/ein. Učenici rješavaju radnu bilježnicu na str. 36., 1. zadatak. Zajednička provjera.  10' |  |  |
| Učenici rješavaju digitalne zadatke.  20' | <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1136.html> |  |
| Učenici slušaju i pjevaju pjesmu „*Teddybär, Teddybär, dreh' Dich um“* osmišljavajui izvode koreografiju.  Učitelj provodi izlaznu karticu.  5' | <https://youtu.be/ZPFi5adqs_k> |  |
| DZ – Radna bilježnica, str. 36., 2. zadatak |  |  |

**VREDNOVANJE ZA UČENJE:**

Primjer izlazne kartice

**VERBINDE! POVEŽI!**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ICH HABE EINEN** | **SCHIFF.** |
| **2. ICH HABE EINE** | **TASCHE.** |
| **3. ICH HABE EIN** | **PUPPE.** |
|  | **ROBOTER.** |
|  | **FAHRRAD.** |
|  | **WÜRFEL.** |
|  | **BUCH.** |
|  | **BALLON.** |
|  | **BALL.** |
|  | **FLUGZEUG.** |

Učitelj bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti i planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija učitelja).

**VREDNOVANJE KAO UČENJE**

*Primjer listića za samovrednovanje ili vršnjačko vrednovanje*

*Mein Selbstbewertungsblatt*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| ICH HABE EINEN ROBOTER. |  |  |  |
| ICH HABE EIN SCHIFF. |  |  |  |
| ICH HABE EINE PUPPE. |  |  |  |
| ICH HABE EINE TASCHE. |  |  |  |
| ICH HABE EIN FAHRRAD. |  |  |  |
| ICH HABE EINEN WÜRFEL. |  |  |  |
| ICH HABE EINEN BALLON. |  |  |  |
| ICH HABE EINEN ROBOTER. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 35.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **MEINE SPIELSACHEN** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | Lektion 6 – MEINE SPIELSACHEN | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.2. Učenik prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku. | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik imenuje igračke i povezuje igračke s odgovarajućim rodom. Učenik prepoznaje strukturu i izvodi radnje prema uputama.  Učenik sam izrađuje slikovne kartice. Imenuje ih uz učiteljevu pomoć. Nakon ponavljanja samostalno imenuje riječi.  Učenik crta svoj kovčeg igračaka. Imenuje igračke, navodi odgovarajući rod te dodaje prikladan pridjev.  Učenik crta novu slikovnu karticu, daje novi primjer u istoj kategoriji. (npr. *Ich habe eine Puppe. Sie ist rot.* Riječ *Puppe* zamjenjuju riječju *Eisenbahn* i riječ *rot* zamjenjuje drugom bojom.) | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Na početku sata učitelj provjerava domaću zadaću.  Učenici igraju *Pictionary* sa slikovnim karticama igračaka. Učenici su podijeljeni u skupine. Učenik svake skupine izvlači jednu slikovnu karticu, te na ploču crta igračku koju je izvukao. Pitanje za sve slikovne kartice glasi jednako. „*Was hast du? Ich habe ein, einen, eine*...“ Njegova skupina treba imenovati igračku s točnim neodređenim članom.  15' |  | Učiti kako učiti.  uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  – Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.  ikt A.2.1.  Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  pod A 1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učenici igraju igru. Učitelj čita tekst. Svaki učenik je prije čitanja dobio jednu sliku ili slikovnu karticu (igračke, boje, broj). Kada čuje svoju riječ, treba kratko ustati i sjesti. U slučaju da je nije čuo ili prepoznao, ispada iz igre.  10' |  |  |
| Učenik crta novu slikovnu karticu, daje novi primjer u istoj kategoriji. (npr. *Ich habe eine Puppe.* Riječ *Puppe* zamjenjuju riječju *Eisenbahn*.) Ostatku razreda govori rečenicu sa svojim primjerom, a razred se prisjeća primjera koji je dao učitelj. (vrednovanje kao učenje)  15' |  |  |
| Učitelj čita rečenice. Na izlaznoj kartici učenici zaokružuju sličice koje su čuli. Opisuju sličicu i uz učiteljevu pomoć prisjećaju se cijele rečenice.  5' |  |  |
| DZ – Radna bilježnica, str. 36., 2. zadatak |  |  |

**VREDNOVANJE ZA UČENJE:**

Primjer izlazne kartice

Učitelj čita rečenice. Na izlaznoj kartici učenici zaokružuju sličice koje su čuli.

Opisuju sličicu i uz učiteljevu pomoć prisjećaju se cijele rečenice.

|  |
| --- |
|  |

Učitelj bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti i planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija učitelja)

*Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IMENUJE SLIKOVNE KARTICE | nije još zadovoljavajuće  (1 bod) | dobro  (2 boda) | vrlo dobro  (3 boda) |
| TEČNOST  bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno |  |  |  |
| TOČNOST  točno izgovara riječi |  |  |  |
| BROJ IZRAZA  imenuje sve izraze |  |  |  |

**VREDNOVANJE KAO UČENJE**

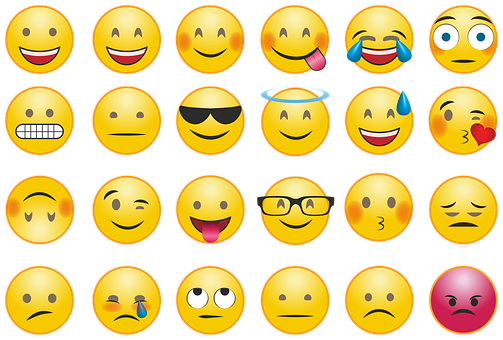
Učenik crta novu slikovnu karticu, daje novi primjer u istoj kategoriji. (npr.*Ich habe eine Puppe.* Riječ *Puppe* zamjenjuju riječju *Eisenbahn*.) Ostatku razreda govori rečenicu sa svojim primjerom, a razred se prisjeća primjera koji je dao učitelj.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 36.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **MEINE SPIELSACHEN** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | Lektion 7 – WÜRFELN | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.2. Učenik prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku. | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik imenuje igračke i povezuje igračke s odgovarajućim rodom te odgovarajućim rečeničnim strukturama.  Učenik sam izrađuje slikovne kartice. Imenuje ih uz učiteljevu pomoć. Nakon ponavljanja samostalno imenuje riječi.  Učenik osmišljava pokrete za pjesmu.  Učenik napamet pjeva pjesmu.  Učenik proširuje postojeću pjesmicu novim riječima. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Na početku sata učitelj provjerava domaću zadaću.  Sljedeća aktivnost za ponavljanje igrački je kratka igra. Svi sjede u krugu. Jedan učenik stoji u sredini. Učitelj kaže rečenicu. Svi učenici na koje se to odnosi ustaju i sjedaju na drugi stolac. Oni učenici na koje se rečenica ne odnosi, ostaju sjediti. Učenik koji je prvi stajao u sredini, također mora brzo sjest na prazan stolac. Uvijek netko ostane bez mjesta i taj čeka u sredini svoju novu priliku.  Rečenice.  Učitelj kaže:  *Ich bin 6 Jahre alt. Ich bin 7 Jahre alt. Ich bin 8 Jahre alt.*  10' |  | Učiti kako učiti.  uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje-  – Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.  pod A 1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učitelj uzima kockicu i kaže *„Wir würfeln“* i baca kockicu. Broj koji se okrene kaže naglas, npr. Fünf. Svaki jednom baci kockicu i broj koji se okrene kaže na glas na njemačkome jeziku.  Učenici rješavaju RB na str. 38, 1. i 2. zadatak. Zajednička provjera.  15' |  |  |
| Učenici slušaju, pjevaju pjesmu, s popratnom koreografijom.  **1, 2, 3 die Spielzeit ist vorbei. Alle Kinder groß und klein, räumen jetzt die Sachen ein.**  **1, 2, 3 die Spielzeit ist vorbei.**  **1, 2, 3 die Spielzeit ist vorbei.** **Alle Kinder groß und klein, räumen jetzt die Puppen ein.**  **1, 2, 3 die Spielzeit ist vorbei.**  Učenici variraju pjesmu mijenjajući igračku.  Npr.  **1, 2, 3 die Spielzeit ist vorbei. Alle Kinder groß und klein, räumen jetzt die Sachen ein.**  **1, 2, 3 die Spielzeit ist vorbei.**  **1, 2, 3 die Spielzeit ist vorbei.** **Alle Kinder groß und klein,** **räumen jetzt die Autos ein.**  **1, 2, 3 die Spielzeit ist vorbei.**  Itd. Teddybären, Flugzeuge  15' |  |  |
| Učenici umjesto izlazne kartice na izlaznim vratima dodiruju jedan od *smileya* – jako veselog, manje veselog, ravnodušnog i tužnog i iskazuju kako su se osjećali nakon današnjeg sata.  Na temelju promatranja (vrednovanje kao učenje), učitelj daje usmenu povratnu informaciju svakome učeniku.  5' |  |  |
| DZ – Radna bilježnica, str. 38., 3. zadatak |  |  |

**VREDNOVANJE ZA UČENJE:**

Primjer izlazne kartice



Učitelj bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti i planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija učitelja)

*Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IMENUJE SLIKOVNE KARTICE | nije još zadovoljavajuće  (1 bod) | dobro  (2 boda) | vrlo dobro  (3 boda) |
| TEČNOST  bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno |  |  |  |
| TOČNOST  točno izgovara riječi |  |  |  |
| BROJ IZRAZA  imenuje sve izraze |  |  |  |

**VREDNOVANJE KAO UČENJE –** usmena povratna informacija učitelja svakome učeniku.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 37.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **MEINE SPIELSACHEN** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | Lektion 8 – WIEDERHOLUNG | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1. Učenik prepoznaje neke strategije učenja i uporabe jezika.  C.1.2. Učenik prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku. | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik prepoznaje i imenuje osnovne boje. Učenik stvara novu priču i upotrebljava već usvojene strukture. Učenik opisuje igračke*.*Imenuje predmet ili aktivnost.  Učitelj temeljem radnoga listića koji je učenik ispunio samostalno ili uz pomoć postavlja pitanja zatvorenoga tipa. Pri postavljanju pitanja otvorenoga tipa učenik odgovara jednom riječju. Učitelj bilježi usvojenost ishoda.  Učenik temeljem još nekih usvojenih struktura proširuje svoju priču novim informacijama koje je odabrao samostalno.  Učenik izrađuje svoju priču. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Na početku sata učitelj provjerava domaću zadaću.  Učenici igraju igru *„dotakni boju“.* Učenici su raspoređeni po razredu. Učitelj imenuje boju i dotakne predmet u toj boji: *Blau*! Učenici oponašaju učitelja i traže odgovarajući predmet te ga dotaknu. U sljedećem krugu dotiču predmet i izgovaraju riječ za učiteljem. Zatim učitelj zadaje boju, a učenici dotiču odgovarajući predmet te boje.  Sada učitelj dijeli razred u skupine. Učitelj dotiče odgovarajuću predmet, a učenik koji se sjeća odgovarajuće riječi za boju na stranome jeziku dobiva nagradne bodove za svoju grupu.  10' |  | Učiti kako učiti.  uku  A.1.3. – Kreativno mišljenje  uku B.1.4. Samovrednovanje – Uz učiteljevu pomoć procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.3. –  Interes  uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje  – Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.  osr A 1.3. Razvija svoje potencijal.  pod A 1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja  Likovna kultura –  OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učitelj pomoću kartica/igračaka/fotografija/slika zajedno s razredom priča priču o igračkama. Učenici sjede na podu u krugu, a učitelj je dio kruga. Polaže prvu karticu na pod i započinje priču:  *Das ist Nina die Puppe. Nina wohnt in… Berlin.*U svakoj rečenici zastaje i elicitira ideje učenika. *Nina ist... lieb. Sie hat... einen Bruder... Tom der Teddybär ist Ninas Bruder. Tom mag... Eisenbahnen. Tom ist... sieben.* Nakon što su zajednički osmislili priču, učenici prema sjećanju crtaju ispričanu priču.  15' |  |  |
| Na novom radnom listiću uz pomoć nedovršenih rečenica smišljaju i crtaju vlastitu priču.  15' |  |  |
| Prezentiraju svoje priče u razredu i međusobno se vrednuju.  5' |  |  |
|  |  |  |

**VREDNOVANJE ZA UČENJE:**

Učitelj je izradio kratku rubriku za praćenje. Učitelj prati izlaganje učenika, bilježi usvojenost ishoda i daje povratnu informaciju učeniku.

|  |
| --- |
| DAS IST … |
| ER IST... |
| SIE IST... |
| SIE HAT... |
| ER HAT... |
| SIE MAG... |
| ER MAG.... |
| SIE WOHNT... |
| ER WOHNT... |

*Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IMENUJE SLIKOVNE KARTICE | nije još zadovoljavajuće  (1 bod) | dobro  (2 boda) | vrlo dobro  (3 boda) |
| TEČNOST  bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno |  |  |  |
| TOČNOST  točno izgovara riječi |  |  |  |
| BROJ IZRAZA  imenuje sve izraze |  |  |  |

**VREDNOVANJE KAO UČENJE – Vršnjačko vrednovanje**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 38.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **MEINE SPIELSACHEN** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | Lektion 9 – ICH WIEDERHOLE | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.2. Učenik prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku. | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik imenuje igračke i povezuje igračke s odgovarajućim rodom. Učenik opisuje igračke. Učenik prepoznaje strukturu i izvodi radnje prema uputama.  Učenik uz učiteljevu pomoć imenuje igračke, boje i pridjeve.  Učenik samostalno reproducira pjesmu.  Učenik osmišljava pokrete (dramatizaciju) prilikom recitiranja pjesme. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Na početku sata učenici igraju igru „Kofferpacken“.  Učitelj kaže:  *Ich habe ....*  Ta jezična struktura piše na ploči. Učenici ponavljaju jezičnu strukturu i u rečenicu dodaju novu riječ. Za svaku riječ učitelj na ploču stavi slikovnu karticu.  Npr.  Prvi učenik kaže:  *„Ich habe eine Puppe.“*  Drugi učenik kaže:  *„Ich habe eine Puppe und eine Eisenbahn.“*  Treći učenik kaže:  *„Ich habe eine Puppe und eine Eisenbahn und einen Ball.“*  10' |  | Učiti kako učiti.  uku B.1.4. Samovrednovanje – Uz učiteljevu pomoć procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.  ikt A.2.1.  Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  *Glazbena kultura* – OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učenici otvaraju udžbenik str. 32. Učenici slušaju i ponavljaju za modelom.  **DIE UHR SCHLÄGT BUM, DIE ZEIT IST UM.**  **DAS SPIEL IST AUS, WIR GEHEN NACH HAUS.**  **TSCHÜSS, TSCHÜSS, TSCHÜSS, AUF WIEDERSEHEN.**  **TSCHÜSS, TSCHÜSS, TSCHÜSS, AUF WIEDERSEHEN.**  10' |  |  |
| Učenici rješavaju digitalne zadatke.  15' | <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1137.html> |  |
| Učitelj kao izlaznu karticu provodi igru *„Mein Domino“,* RB, str. 39.  10' |  |  |
| DZ – Radna bilježnica, str. 36., 2. zadatak |  |  |

**VREDNOVANJE ZA UČENJE:**

Primjer izlazne kartice – igru *„Mein Domino“,* RB, str. 39. Učitelj daje povratnu informaciju.

Učitelj bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti i planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija učitelja)

*Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IMENUJE SLIKOVNE KARTICE | nije još zadovoljavajuće  (1 bod) | dobro  (2 boda) | vrlo dobro  (3 boda) |
| TEČNOST  bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno |  |  |  |
| TOČNOST  točno izgovara riječi |  |  |  |
| BROJ IZRAZA  imenuje sve izraze |  |  |  |

**VREDNOVANJE KAO UČENJE**

Primjer listića za samovrednovanje

*Mein Selbstbewertungsblatt*

*Das kann ich schon*/ Udžbenik, str. 33.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA:39.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **MEINE TIERE** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | Lektion 1 – MEINE TIERE | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1 Prepoznaje sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi). | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik prepoznaje i imenuje životinje.  Učitelj je pripremio tri slikovne kartice. Učenik imenuje kartice i smješta ih u odgovarajući kovčeg – određuje točan rod imenice. Na materinskome jeziku obrazlaže svoj izbor, na radnome listiću crta te slikovne kartice u odgovarajući stupac.  Učenik temeljem već usvojenih struktura proširuje informacije o životinjama koristeći se prvo neodređenim članom, a zatim određenim. (*Das ist ein Hund. Der Hund ist schwarz.)*  Učenici uz učiteljevu pomoć i uz uputu na odgovarajuću poveznicu istražuju glasanje nekih životinja, slušaju i pokušavaju upamtiti o kojoj se životinji radi. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Učitelj je pripremio slikovne kartice s primjerima poznatih životinja (die Katze, der Hund, die Maus, der Papagei, der Fisch, das Kaninchen) i nadopunio ih novima (der Hase, der Löwe, der Hamster) te ih rasporedio po razredu. Učenici na znak nastavnika moraju što prije pronaći npr. zeca. Učenik/učenica koji/koja prvi/prva dotakne karticu pobjeđuje. Izazov je dotaknuti karticu životinje koju nisu učili.  5' |  | Učiti kako učiti.  uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  – Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.  uku B.1.2. Praćenje  ikt A.2.1.  Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Svaki učenik dobiva jednu slikovnu karticu. Kartice s riječima su na ploči. Učenik izgovara riječ, a učenici ponavljaju riječ pokušavajući se glasati poput te životinje te ukazuju na odgovarajuću karticu s riječima na ploči.  5’ |  |  |
| Učenici otvaraju udžbenik na 34. stranici. Slušaju imena životinja, pokazuju i izgovaraju.  5' |  |  |
| Učenici otvaraju udžbenik na 40. stranici. Rješavaju 1.,2.,3. zadatak.  10' |  |  |
| Učenici rješavaju digitalne zadatke.  15' | <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1140.html> |  |
| Učitelj je u razredu postavio više setova s po dvije stolca. Učenici igraju igru u paru te sjedaju. Učenici opisuju svoju životinju glasanjem. Učenik/učenica koji/koja prvi/prva pogodi o kojoj se životinji radi, dobiva bod. Precrtavaju i prepisuju životinju svoga partnera. Sjedaju s nekim drugim u paru.  Učitelj provodi izlaznu karticu.  5’ |  |  |
| DZ – Radna bilježnica, str. 42., 4. zadatak |  |  |

**VREDNOVANJE ZA UČENJE:**

Učitelj je pripremio izlaznu karticu s tri naziva životinja koje učenici moraju smjestiti u odgovarajući kovčeg – odrediti rod imenice.

**VREDNOVANJE KAO UČENJE**

*Primjer listića za samovrednovanje*

*Mein Selbstbewertungsblatt*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| DIE KATZE |  |  |  |
| DER FISCH |  |  |  |
| DAS KANINCHEN |  |  |  |
| DER PAPAGEI |  |  |  |
| DER HAMSTER |  |  |  |
| DER HUND |  |  |  |
| DER FISCH |  |  |  |
| DER LÖWE |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 40.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **MEINE TIERE** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | Lektion 2 – WIE IST...? | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1 Prepoznaje sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi). | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik prepoznaje slova kao sastavne dijelove riječi, prepoznaje riječ i imenuje životinju. Učenik opisuje životinje.  Učitelj je riječ – životinju podijelio u slova. Učenik uz pomoć ili samostalno postavlja slova riječi u pravilan redoslijed, prepoznaje riječ i prevodi riječ na materinski jezik.  Učenik prvo izrađuje kratke rečenice o životinjama, rečenice dijeli u riječi i prezentira svojim suučenicima koji odgonetavaju o kojoj se rečenici radi. Rečenicu prevode na materinski jezik.  Učenik izrađuje slikovne kartice životinja. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Na početku sata učitelj provjerava domaću zadaću. Učeniciigraju igru *Prepoznaj riječ.*  Učenici prema početnome i završnome slovu pogađaju o kojoj se riječi radi (igra vješala). Igraju u dvije grupe na ploči ili u paru. Primjer: H\_ \_ D (Hund),  Zatim se u paru ili u grupi odlučuju za jednu riječ. Svako slovo pišu na zaseban papirić, provjeravaju točnost, spremaju papiriće u omotnicu koju predaju drugom paru na pogađanje.  10' |  | Učiti kako učiti.  uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovAra i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  – Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.  osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učenici otvaraju udžbenik na 35. stranici. Slušaju rečenice i povezuju slike životinja s pridjevom. Slušaju 3 puta.  Učitelj postavlja pitanja.  *Wie ist der Löwe? Wie ist der Fisch? Wie ist die Maus? Wie ist der Papagei? Wie ist der Hund? Wie ist der Hamster? Wie ist die Katze?*  10' |  |  |
| Učenici otvaraju radnu bilježnicu na 43. stranici. Zajednička provjera.  10' |  |  |
| Učenici igraju *Kim Spiel* sa slikovnim karticama igračaka.  *Was fehlt?*  10' |  |  |
| Učitelj provodi izlaznu karticu.  5’ |  |  |

**VREDNOVANJE ZA UČENJE:**

Učitelj je pripremio izlaznu karticu s tri naziva životinja. Riječi je podijelio u slogove ili slova koje učenici moraju prepoznati, povezati i pretvoriti u riječ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LÖ | GEI |  |
| HAM | WE |  |
| PAPA | STER |  |

**VREDNOVANJE KAO UČENJE**

*Primjer listića za samovrednovanje*

*Mein Selbstbewertungsblatt*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| DIE KATZE IST SCHWARZ UND DÜNN. |  |  |  |
| DER FISCH IST BLAU UND ROT. |  |  |  |
| DER PAPAGEI IST BUNT. |  |  |  |
| DER HAMSTER IST WEISS, BRAUN UND DICK. |  |  |  |
| DER HUND IST BRAUN UND LIEB. |  |  |  |
| DER LÖWE IST GELB UND GROSS. |  |  |  |
| DIE MAUS IST KLEIN UND WEISS. |  |  |  |
| DIE KATZE IST SCHWARZ UND DÜNN. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 41.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **MEINE TIERE** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | Lektion 3 – DAS SIND WIR | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1 Prepoznaje sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi). | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik razlikuje životinje po bojama te opisuje svoga kućnog ljubimca.  Učitelj temeljem radnoga listića koji je učenik ispunio samostalno ili uz pomoć postavlja pitanja zatvorenoga tipa. Pri postavljanju pitanja otvorenoga tipa učenik odgovara jednom riječju. Učitelj bilježi usvojenost ishoda.  Učenik temeljem još nekih usvojenih struktura proširuje identitet svoje životinje novim informacijama koje je odabrao samostalno.  Učenik crta svoga kućnog ljubimca. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Učeniciigraju igru *Hokus Pokus.*  Učenik dolazi pred ploču, zažmiri, a učitelj ga polako vrti u krug pritom govori riječi *„Hokuspokus Fidibus drei Mal schwarzer Kater* – *und. Du bist ein Hund!“* I učenik poput psa odlazi na mjesto. Dolazi drugi učenik kojeg učitelj začara u drugu životinju.  10' |  | Učiti kako učiti.  uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  – Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.  uku B.1.1. – Planiranje  ikt A.2.1.  Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učenici otvaraju udžbenik na 36. stranici, zadatak 3. Slušaju rečenice i odgovaraju na pitanja *Wer ist weiß? Wer ist schawarz und braun?*  10' |  |  |
| Učenici otvaraju radnu bilježnicu na 44. stranici. Rješavaju 1. zadatak. Zajednička provjera.  10' |  |  |
| Učenici rješavaju digitalne zadatke.  10' | <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1141.html> |  |
| Učenici rješavaju udžbenik str. 36., 4. zadatak.  5’ |  |  |
| DZ – Radna blježnica, str. 44., 2. zadatak |  |  |

**VREDNOVANJE ZA UČENJE:**

Učitelj prati izlaganje učenika, bilježi usvojenost ishoda i daje povratnu informaciju učeniku.

*Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IMENUJE SLIKOVNE KARTICE | nije još zadovoljavajuće  (1 bod) | dobro  (2 boda) | vrlo dobro  (3 boda) |
| TEČNOST  bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno |  |  |  |
| TOČNOST  točno izgovara riječi |  |  |  |
| BROJ IZRAZA  imenuje sve izraze |  |  |  |

**VREDNOVANJE KAO UČENJE**

Učenici prema opisu pogađaju o kojoj se životinji radi (udžbenik, str. 36., zadatak 4.) te ocjenjuju rad svoga suučenika.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 42.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **MEINE TIERE** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | Lektion 4 – MEIN HAUSTIER | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1 Prepoznaje sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi). | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik stvara nove informacije temeljem već usvojenih i novih jezičnih struktura.  Učitelj temeljem radnoga listića koji je učenik ispunio samostalno ili uz pomoć postavlja pitanja zatvorenoga tipa. Pri postavljanju pitanja otvorenoga tipa učenik odgovara jednom riječju. Učitelj bilježi usvojenost ishoda.  Učenik temeljem još nekih usvojenih struktura proširuje identitet svoje životinje novim informacijama koje je odabrao samostalno.  Učenik opisuje i crta kućnoga ljubimca. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Učitelj provjerava domaću zadaću.  Učeniciigraju igru *Pantomime.* Učenikuzima slikovnu karticu te odglumi životinju koju je izvukao. Učenik koji pogodi, dolazi na red, izvlači slikovnu karticu te odglumi životinju koju je izvukao. I tako redom sve životinje koje su učenici naučili.  10' |  | Učiti kako učiti.  uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  – Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.  uku B.1.1. – Planiranje | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učenici su podijeljeni u skupine. Rade plakat. Učenici biraju slikovnu karticu određene životinje te je opisuju prema modelu ispod.  20' |  |  |
| Učenici ostalih skupina pogađaju o kojoj je životinji riječ. Slikom prikazuju odabranu životinju i ostale rečenice te svoj rad prezentiraju u razredu  15' |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| ICH BIN... EIN/EINE... |
| ICH HEISSE... |
| ICH BIN... |

*Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IMENUJE SLIKOVNE KARTICE | nije još zadovoljavajuće  (1 bod) | dobro  (2 boda) | vrlo dobro  (3 boda) |
| TEČNOST  bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno |  |  |  |
| TOČNOST  točno izgovara riječi |  |  |  |
| BROJ IZRAZA  imenuje sve izraze |  |  |  |

**VREDNOVANJE KAO UČENJE**

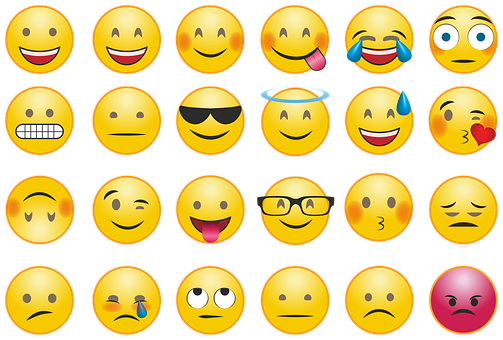
Učenici prema opisu pogađaju o kojoj se životinji radi te ocjenjuju rad svake skupine (palčevi).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 43.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **MEINE TIERE** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | Lektion 5 – WIR SPIELEN KATZ UND MAUS | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1 Prepoznaje sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi). | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik se služi informacijama temeljem već usvojenih i novih jezičnih struktura.  Učenik između dvije slikovne kartice odabire onu koju je izgovorio učitelj. Nakon dovoljno ponavljanja učenik sam nadopunjuje rečenicu učitelja točnom riječju.  Učenik u udžbeniku traži nove primjere. Prepisuje rečenicu/rečenic,e a dio rečenice prikazuje slikom. Rečenice zadaje svojim suučenicima koji zatim na temelju slike pogađaju o kojoj se riječi (životinji) radi.  Učenik izrađuje memori igru na princip slika/rečenica. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Učeniciigraju igru *Stille Post.* Učitelj dijeli učenike u 3 skupine. Svakoj skupini govori rečenicu. Pobjednik je ona skupina u kojoj je zadnji učenik rekao točnu rečenicu.  S1: Der Hamster ist braun.  S2: Die Maus ist klein.  S3: Das Kaninchen ist schnell.  5' |  | Učiti kako učiti.  uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.   * Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.   *Glazbena kultura* – OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  *Tjelesna i zdravstvena kultura* – OŠ TZK A.1.2. Proizvodi jednostavne motoričke igre. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učenici rade *Maldiktat*. Učitelj govori 5 rečenica. Učenici crtaju ono što čuju.  Rečenice:   1. Die Katze ist braun und dünn. 2. Der Hund ist schwarz und dick. 3. Der Fisch ist blau. 4. Der Papagei ist bunt und groß. 5. Das Kaninchen ist weiß und klein.   Učitelj daje povratnu informaciju svakome učeniku.  20' |  |  |
| Učenici igraju igru *„Katz und Maus”.* Učenici su u krugu i drže se za ruke. Jedan učenik je mačka, a drugi miš.  Die Katze ruft: *„Maus, Maus, komm heraus, sonst kratz ich dir die Augen aus!“*  Die Maus antwortet*: „Versuch es doch!“*  Učenik koji je mačka pokušava ući u krug kako bi ulovio učenika koji je miš. Učenici u krugu hodaju u krug i naizmjence dižu i spuštaju ruke (i dalje se drže za ruke, poput lanca). Uspije li, miš smije izaći iz kruga, ali se i vratiti u njega. Kreću se samo oko učenika i u krugu. Par (mačka i miš) imaju 3 minute vremena. Ako učenik mačka ulovi u zadanom vremenu učenika miša, on pojeđuje. Ako ga ne ulovi, pobjednik je učenik miš.  10' |  |  |
| Učenici igraju igru „*vrući stolac“.* Stolci su raspoređeni u krug. Uvijek je jedna manje od ukupnoga broja učenika u razredu. Dok glazba svira, učenici se kreću u krug. Kada učitelj zaustavi glazbu, svi učenici trebaju što brže sjesti na stolac. Onaj koji ne stigne, ispada iz igre i uzima stolac iz kruga. Pobjednik je učenik koji ostane sjediti na zadnjem stolcu.  Učenici umjesto izlazne kartice na izlaznim vratima dodiruju jedan od *smileya* – jako veselog, manje veselog, ravnodušnog i tužnog i iskazuju kako su se osjećali nakon današnjeg sata.  10' | <https://youtu.be/-mAxtCU18WE> |  |

**VREDNOVANJE ZA UČENJE:**

Primjer izlazne kartice



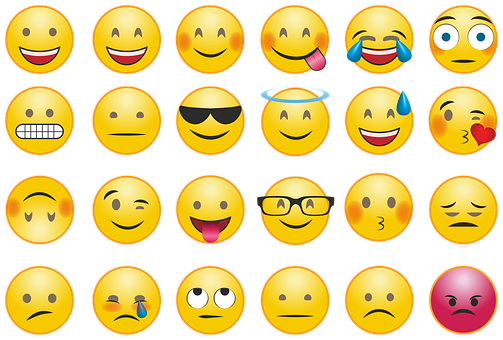
**VREDNOVANJE KAO UČENJE –** usmena povratna informacija učitelja svakome učeniku.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 43.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **MEINE TIERE** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | Lektion 5 – WIR SPIELEN KATZ UND MAUS | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1 Prepoznaje sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi). | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik se služi informacijama temeljem već usvojenih i novih jezičnih struktura.  Učenik između dvije slikovne kartice odabire onu koju je izgovorio učitelj. Nakon dovoljno ponavljanja učenik sam nadopunjuje rečenicu učitelja točnom riječju.  Učenik u udžbeniku traži nove primjere. Prepisuje rečenicu/rečenic,e a dio rečenice prikazuje slikom. Rečenice zadaje svojim suučenicima koji zatim na temelju slike pogađaju o kojoj se riječi (životinji) radi.  Učenik izrađuje memori igru na princip slika/rečenica. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Učeniciigraju igru *Stille Post.* Učitelj dijeli učenike u 3 skupine. Svakoj skupini govori rečenicu. Pobjednik je ona skupina u kojoj je zadnji učenik rekao točnu rečenicu.  S1: Der Hamster ist braun.  S2: Die Maus ist klein.  S3: Das Kaninchen ist schnell.  5' |  | Učiti kako učiti.  uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.   * Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.   *Glazbena kultura* – OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  *Tjelesna i zdravstvena kultura* – OŠ TZK A.1.2. Proizvodi jednostavne motoričke igre. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učenici rade *Maldiktat*. Učitelj govori 5 rečenica. Učenici crtaju ono što čuju.  Rečenice:   1. Die Katze ist braun und dünn. 2. Der Hund ist schwarz und dick. 3. Der Fisch ist blau. 4. Der Papagei ist bunt und groß. 5. Das Kaninchen ist weiß und klein.   Učitelj daje povratnu informaciju svakome učeniku.  20' |  |  |
| Učenici igraju igru *„Katz und Maus”.* Učenici su u krugu i drže se za ruke. Jedan učenik je mačka, a drugi miš.  Die Katze ruft: *„Maus, Maus, komm heraus, sonst kratz ich dir die Augen aus!“*  Die Maus antwortet*: „Versuch es doch!“*  Učenik koji je mačka pokušava ući u krug kako bi ulovio učenika koji je miš. Učenici u krugu hodaju u krug i naizmjence dižu i spuštaju ruke (i dalje se drže za ruke, poput lanca). Uspije li, miš smije izaći iz kruga, ali se i vratiti u njega. Kreću se samo oko učenika i u krugu. Par (mačka i miš) imaju 3 minute vremena. Ako učenik mačka ulovi u zadanom vremenu učenika miša, on pojeđuje. Ako ga ne ulovi, pobjednik je učenik miš.  10' |  |  |
| Učenici igraju igru „*vrući stolac“.* Stolci su raspoređeni u krug. Uvijek je jedna manje od ukupnoga broja učenika u razredu. Dok glazba svira, učenici se kreću u krug. Kada učitelj zaustavi glazbu, svi učenici trebaju što brže sjesti na stolac. Onaj koji ne stigne, ispada iz igre i uzima stolac iz kruga. Pobjednik je učenik koji ostane sjediti na zadnjem stolcu.  Učenici umjesto izlazne kartice na izlaznim vratima dodiruju jedan od *smileya* – jako veselog, manje veselog, ravnodušnog i tužnog i iskazuju kako su se osjećali nakon današnjeg sata.  10' | <https://youtu.be/-mAxtCU18WE> |  |

**VREDNOVANJE ZA UČENJE:**

Primjer izlazne kartice



**VREDNOVANJE KAO UČENJE –** usmena povratna informacija učitelja svakome učeniku.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 44.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **MEINE TIERE** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | Lektion 6 – DIE BREMER STADTMUSIKANTEN | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1 Prepoznaje sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi). | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik povezuje usvojen rječnik (životinje) s novim strukturama.  Navodi životinje iz priče Bremenski svirači i radi slikovne kartice.  Samostalno dramatizira tekst.  Učenici izrađuju domino. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Učenici igraju igru „stille Post“. Rečenica je *„die Bremer Stadtmusikanten“.* Na ploči su slikovne kartice životinja među kojima se nalaze i magarac, mačka, pas, pijetao. Učenici govore koje životinje su iz priče Bremenski svirači. Učitelj imenuje životinje der Esel, der Hahn, die Katze, der Hund.  10' |  | Učiti kako učiti.  uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  – Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.  ikt A.2.1.  Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  *Glazbena kultura* – OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učenici otvaraju udžbenik na str. 37., slušaju priču. Zajedno čitaju tekst.  10' |  |  |
| Učenici rješavaju RB na str. 45., 1. zadatak. Zajednička provjera.  10' |  |  |
| Učenici rješavaju digitalni zadatak.  10' | <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1144.html> |  |
| Učenici slušaju i pjevaju pjesmu.  Učitelj provodi izlaznu karticu. | <https://youtu.be/KUU5gNPpJ70> |  |

**VREDNOVANJE ZA UČENJE:**

Primjer izlazne kartice

***VERBINDE! POVEŽI!***

|  |
| --- |
| **DER ESEL** |
| **DIE KATZE** |
| **DER HUND** |
| **DER HAHN** |

******

Učitelj bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti i planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija učitelja)

**VREDNOVANJE KAO UČENJE**

*Primjer listića za samovrednovanje ili vršnjačko vrednovanje*

*Mein Selbstbewertungsblatt*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| DER ESEL |  |  |  |
| DER HAHN |  |  |  |
| DIE KATZE |  |  |  |
| DER HUND |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 45.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **MEINE TIERE** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | Lektion 7 – ICH WIEDERHOLE… | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1 Prepoznaje sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi). | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik imenuje životinje i povezuje životinje s odgovarajućim rodom. Učenik opisuje životinje. Učenik prepoznaje strukturu i izvodi radnje prema uputama.  Učenik uz učiteljevu pomoć imenuje životinje, boje i pridjeve.  Učenik samostalno reproducira pjesmu.  Učenik osmišljava pokrete (dramatizaciju) prilikom pjevanja pjesme. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Na početku sata učenici igraju igru „Kofferpacken“.  Učitelj kaže:  *Ich habe ....*  Ta jezična struktura piše na ploči. Učenici ponavljaju jezičnu strukturu i u rečenicu dodaju novu riječ. Za svaku riječ učitelj na ploču stavi slikovnu karticu.  Npr.  Prvi učenik kaže:  *„Ich habe eine Katze.“*  Drugi učenik kaže:  *„Ich habe eine Katze und eine Maus.“*  Treću učenik kaže:  *„Ich habe eine Katze und eine Maus und einen Hund.“*  10' |  | Učiti kako učiti.  uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  – Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.  *Glazbena kultura* – OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.  ikt A.2.1.  Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učenici otvaraju udžbenik str. 38. Učenici slušaju i ponavljaju za modelom.  **MÄUSCHEN, LASS DICH NICHT ERWISCHEN,**  **SPRING NUR ÜBER BANK UND TISCHE.**  **HUSCH, HUSCH, HUSCH, HUSCH, HUSCH, HUSCH,**  **LIEBES MÄUSCHEN HUSCH, HUSCH, HUSCH.**  10' |  |  |
| Učenici igraju „das Mimikspiel“, udžbenik str. 38. |  |  |
| Učenici rješavaju digitalni zadatak.  10' | <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1145.html> |  |
| Učitelj kao izlaznu karticu provodi igru *„Mein Domino“,* RB, str. 46. Učitelj daje povratnu informaciju.  10' |  |  |

**VREDNOVANJE ZA UČENJE:**

Primjer izlazne kartice – igra *„Mein Domino“,* RB, str. 46., učitelj daje povratnu informaciju.

Učitelj bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti i planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija učitelja)

*Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IMENUJE SLIKOVNE KARTICE | nije još zadovoljavajuće  (1 bod) | dobro  (2 boda) | vrlo dobro  (3 boda) |
| TEČNOST  bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno |  |  |  |
| TOČNOST  točno izgovara riječi |  |  |  |
| BROJ IZRAZA  imenuje sve izraze |  |  |  |

**VREDNOVANJE KAO UČENJE**

Primjer listića za samovrednovanje ili vršnjačko vrednovanje

*Mein Selbstbewertungsblatt*

*„Das kann ich schon“,* udžbenik str. 39.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 46.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **WAS MACHE ICH** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | Lektion 1 – JOJOS TAG | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1 Prepoznaje sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi). | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik opisuje što radi i te radnje izriče na njemačkome jeziku. Učenik prepoznaje jezičnu strukturu i izvodi radnje prema uputama.  Učitelj je pripremio nekoliko slikovnih kartica i pred učenika postavlja uvijek po dvije slikovne kartice (jednu točnu i jednu netočnu) te izgovara rečenicu. Učenik odabire točnu slikovnu karticu. Kartice crta u svoju bilježnicu i usmeno ih opisuje. Učitelj provjerava usvojenost struktura.  Učenik u udžbeniku traži dodatne primjere za aktivnosti.  Učenici u manjim skupinama izrađuju slikovne kartice koje prikazuju dnevne aktivnosti i kartice s rečenicama. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Učenici igraju igru „stille Post“. Učitelj je podijelio učenike u 3 skupine.  S1: Ich stehe auf.  S2: Ich esse ein Butterbrot.  S3: Ich gehe in die Schule.  Prvom učeniku svake skupine šapne se rečenica na uho, a zadnji učenik u skupini treba reći na glas rečenicu i pokazati sliku na koju se njihova rečenica odnosi.  5' |  | Učiti kako učiti.  Uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  – Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.  Ikt A.2.1.  Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  Pod  A.1.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učenici otvaraju udžbenik na str. 40. Slušaju tekst, prate u udžbeniku i prstom pokazuju na slike. Usmeno ponavljaju rečenice.  5' |  |  |
| Učenici igraju igru „Spieglei, Spieglein an der Wand“.  Učitelj objašnjava igru učenicima. Oni sada predstavljaju „njegovo ogledalo". Učitelj govori i pokazuje što radi.  Primjeri rečenica i aktivnosti: *Ich bin zu Hause. Ich schlafe. Ich esse Butterbrot. Ich trinke Kakao. Ich gehe in die Schule. Ich stehe auf. Guten Morgen! Ich lerne.*  Učenici u prvome krugu samo oponašaju aktivnosti. U drugome krugu „ogledalo progovara". U trećem krugu nastoje što bolje oponašati i aktivnost i zvučnu sliku riječi.  10' |  |  |
| Učenici rješavaju digitalni zadatak.  20' | <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1147.html> |  |
| Učitelj provodi izlaznu karticu.  5' |  |  |
| DZ – Radna bilježnica, str. 47., 1. i 2. zadatak |  |  |  |

**VREDNOVANJE ZA UČENJE**

Učitelj je pripremio izlaznu karticu s četiri slikovne kartice. Izgovara rečenice. Ako slikovna kartica odgovara rečenici, učenici je zaokružuju zelenom bojom, a ako ne, crvenom bojom.



Učitelj bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti i planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija učitelja)

*Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IMENUJE SLIKOVNE KARTICE | nije još zadovoljavajuće  (1 bod) | dobro  (2 boda) | vrlo dobro  (3 boda) |
| TEČNOST  bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno |  |  |  |
| TOČNOST  točno izgovara riječi |  |  |  |
| BROJ IZRAZA  imenuje sve izraze |  |  |  |

**VREDNOVANJE KAO UČENJE**

Učenici u manjim skupinama izrađuju slikovne kartice (koje prikazuju dnevne aktivnosti) i kartice s rečenicama. Prvo čitaju rečenice, a suučenicima traže odgovarajuću slikovnu karticu i ocjenjuju koliko je uspješno prikazana rečenica.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 47.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **WAS MACHE ICH** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | Lektion 2 – JOJOS TAG | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1 Prepoznaje sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi). | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik opisuje što radi i te radnje izriče na njemačkome jeziku. Učenik prepoznaje jezičnu strukturu i izvodi radnje prema uputama.  Učenik prepoznaje i razvrstava informacije.  Učitelj je pripremio set kartica s rečenicama i pred učenika postavlja uvijek po dvije kartice (jednu točnu i jednu netočnu) te izgovara rečenicu. Učenik odabire točnu karticu. Kartice zapisuje/crta u svoj dnevnik učenja. Učitelj provjerava usvojenost struktura.  Učenik prepisuje rečenice na zasebne papiriće. Dijelove rečenice prikazuje sličicom ili simbolom, kao slikopriča. Drugi učenici odgonetavaju i čitaju rečenicu.  Učenik piše slikopriču. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Učitelj provjerava domaću zadaću.  Učenici igraju igru „*Pantomime*“ . Učenik vuče karticu aktivnosti od prošloga sata i pokazuje učenicima. Učenik koji točno imenuje aktivnost je slijedeći.  5' |  | Učiti kako učiti.  Uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.   * Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.   Ikt A.2.1.  Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  uku A.1.3. Kreativno mišljenje | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učenici otvaraju udžbenik na str. 41. Slušaju tekst, prate u udžbeniku i prstom pokazuju na slike. Usmeno ponavljaju rečenice i pridružuju rečenicu odgovarajućoj slici.  10' |  |  |
| Učenici usmeno odogovaraju na 4. zadatak u udžbeniku str. 41. *Was machst du nach der Schule?*  Učitelj učenicima predstavlja rečenice s radnoga listića. Učenici ih prikazuju pantomimom.  Učenici izrezuju rečenice iz gornjeg dijela listića i razvrstavaju ih u odgovarajući stupac. Na materinskome jeziku daju razloge za i protiv.  15' |  |  |
| Učenici rješavaju digitalne zadatke 3., 4., 5.  10' | <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1147.html> |  |
| Učitelj provodi izlaznu karticu.  5' |  |  |
| DZ – Radna bilježnica, str. 47, 2. zadatak |  |  |  |

**VREDNOVANJE ZA UČENJE**

Učitelj je pripremio izlaznu karticu s pet rečenica. Ako učenik tu aktivnost voli, zaokružuje rečenicu zelenom bojom, a ako ne, crvenom bojom. Usmeno objašnjava svoj izbor. Učitelj bilježi usvojenost ishoda.

ICH STEHE AUF. ICH GEHE IN DIE SCHULE. ICH LESE EIN BUCH. ICH ESSE EIN BUTTERBROT ICH SPIELE MIT FREUNDEN.

UND TRINKE KAKAO.

Učitelj bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti i planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija učitelja).

*Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IMENUJE SLIKOVNE KARTICE | nije još zadovoljavajuće  (1 bod) | dobro  (2 boda) | vrlo dobro  (3 boda) |
| TEČNOST  bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno |  |  |  |
| TOČNOST  točno izgovara riječi |  |  |  |
| BROJ IZRAZA  imenuje sve izraze |  |  |  |

**VREDNOVANJE KAO UČENJE**

Učenici u manjim skupinama izrađuju dodatne (novonaučene) slikovne kartice koje prikazuju dnevne aktivnosti i kartice s rečenicama. Prvo čitaju rečenice, a suučenicima traže odgovarajuću slikovnu karticu i ocjenjuju koliko je uspješno prikazana rečenica.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 48.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **WAS MACHE ICH** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | Lektion 3 – AM TELEFON | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1 Prepoznaje sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi). | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik opisuje što radi i te radnje izriče na njemačkome jeziku. Učenik prepoznaje jezičnu strukturu i izvodi radnje prema uputama.  Učenik prepoznaje i razvrstava informacije.  Učenik u zadanome tekstu (telefonski razgovor) dopisuje slova u riječima gdje nedostaju. (RB, str. 49., zadatak 2.)  Učenik samostalno piše dijalog, tj. telefonski razgovor između dviju osoba.  Učenik piše telefonski razgovor. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Učitelj provjerava domaću zadaću.  Učenici igraju igru „*Pictionary“.* Učitelj dijeli učenike u pet skupina. Svaka skupina uzima jednu slikovnu karticu s aktivnostima naučenim na prošla dva nastavna sata. Predstavnik svake skupine je onaj koji je izvukao slikovnu karticu. On crta aktivnost na ploču. Svaka skupina treba imenovati radnju.  5' |  | Učiti kako učiti.  Uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  – Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.  Ikt A.2.1.  Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  uku A.1.3. Kreativno mišljenje | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učenici otvaraju udžbenik na str. 43., 5. zadatak. Slušaju tekst, prate u udžbeniku i prstom pokazuju na slike. Usmeno ponavljaju rečenice. Učenici u paru čitaju tekst.  15' |  |  |
| Učenici usmeno dramatiziraju telefonski razgovor 6. zadatak u udžbeniku str. 42. Mijenjaju svoja imena, tj. izgovaraju imena partnera s kojim vode telefonski razgovor.  10' |  |  |
| Učenici rješavaju digitalne zadatke 1. i 2. zadatak.  10' | <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1148.html> |  |
| Učitelj provodi izlaznu karticu.  5' |  |  |
| DZ – Radna bilježnica, str. 49., 1., 2., 3. zadatak |  |  |  |

**VREDNOVANJE ZA UČENJE**

Primjer izlazne kartice

**VERBINDE! POVEŽI!**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | ICH ESSE EIN BUTTERBROT UND TRINKE KAKAO. |
| **2.** | ICH SPIELE MIT FREUNDEN. |
| **3.** | ICH BIN IM ZIRKUS. |
| **4.** | ICH STEHE AUF. |
| **5.** | ICH LESE EIN BUCH. |
| **6.** | ICH GEHE IN DIE SCHULE. |

**VREDNOVANJE KAO UČENJE**

Učenici u manjim skupinama izrađuju i dramatiziraju nove dijaloge.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 49.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **WAS MACHE ICH** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | Lektion 4 – WAS MACHST DU AM LIEBSTEN? | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1 Prepoznaje sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi). | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik prepoznaje i sistematizira informacije.  Učenik kartice s rečenicama koje je odabrao učitelj pridružuje odgovarajućoj omotnici i na materinskome jeziku objašnjava svoj izbor. Kartice s rečenicama čita samostalno i prevodi ih. Učitelj bilježi usvojenost ishoda.  Učenik temeljem još nekih usvojenih struktura proširuje opis mjesta i tipičnih aktivnosti novim informacijama koje je odabrao samostalno.  Učenici rečenice izmjenjuju i nadopunjuju novim primjerima. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Učitelj provjerava domaću zadaću. Pokazuje slikovnu karticu, a učenici imenuju aktivnost usmeno.  5' |  | Učiti kako učiti.  Uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovra i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  – Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.  Ikt A.2.1.  Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učenici u manjim grupama ili paru moraju svakodnevne aktivnosti iz prijašnjih primjera staviti u pravu omotnicu. Jedna omotnica nalazi se na mjestu u razredu koje predstavlja kuću (ZU HAUSE), jedna omotnica na mjestu koje predstavlja školu (IN DER SCHULE).  15' |  |  |
| Učenici rečenice izmjenjuju i nadopunjuju novim primjerima. Npr.*Ich spiele mit Freunden. – Ich spiele Verstecken/Memory/Fangen/ am Computer. – Ich esse Eis. – Ich trinke Limo….*  10' |  |  |
| Učenici rješavaju digitalne zadatke 3., 4. i 5.  10' | <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1148.html> |  |
| Učitelj provodi izlaznu karticu.  5' |  |  |
| DZ – Radna bilježnica, str. 49, 1., 2., 3. zadatak |  |  |  |

**VREDNOVANJE ZA UČENJE**

Primjer izlazne kartice.

Nakon što su svi učenici raspodijelili aktivnosti po mjestima, učitelj vadi rečenice iz omotnice i provjerava koliko ima točnih odgovora. Svakom paru ili učeniku/učenici njegove/njezine aktivnosti bile su otisnute na podlozi druge boje tako da je učitelju lakše dati povratnu informaciju.

|  |
| --- |
| ICH ESSE. |
| ICH LESE. |
| ICH SCHLAFE. |
| ICH TRINKE KAKAO. |
| ICH GEHE IN DIE SCHULE. |
| ICH SPIELE MIT FREUNDEN. |
| ICH STEHE AUF. |
| ICH GEHE SCHLAFEN. |
| ICH BIN ZU HAUSE. |
| ICH LERNE. |
| ICH SCHLAFE. |

Učitelj bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti i planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija učitelja).

*Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IMENUJE SLIKOVNE KARTICE | nije još zadovoljavajuće  (1 bod) | dobro  (2 boda) | vrlo dobro  (3 boda) |
| TEČNOST  bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno |  |  |  |
| TOČNOST  točno izgovara riječi |  |  |  |
| BROJ IZRAZA  imenuje sve izraze |  |  |  |

**VREDNOVANJE KAO UČENJE**

Učenici u manjim skupinama izrađuju izmijenjene rečenice.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 50.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **WAS MACHE ICH** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | Lektion 5 – MEIN TAG | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1 Prepoznaje sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi). | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik prepoznaje i sistematizira informacije. Učenik stvara nove informacije temeljem već usvojenih i novih jezičnih struktura.  Učitelj temeljem radnoga listića koji je učenik ispunio samostalno ili uz pomoć postavlja pitanja zatvorenoga tipa. Pri postavljanju pitanja otvorenoga tipa učenik odgovara jednom riječju. Učitelj bilježi usvojenost ishoda.  Učenik temeljem još nekih usvojenih struktura proširuje temu novim informacijama koje je odabrao samostalno.  Učenik piše pismo u obliku slikopriče. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Učitelj provjerava domaću zadaću.  Učenici rješavaju digitalne zadatke 1. i 2.  10' | <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1149.html> | Učiti kako učiti.  Uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  – Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.  Ikt A.2.1.  Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  uku B.1.1. – Planiranje | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učenici otvaraju udžbenik na str. 43. Slušaju tekst *Uwes Brief.* Učenici uz pomoć čitaju tekst. Rješavaju kao RB str. 51, zadatak 3. Zajednička provjera.  15' |  |  |
| Učenici su podijeljeni u skupine po spolu (djevojčice zajedno, dječaci zajedno). Rade slikopriču na plakatu. Pišu pismo Nini. Svoj rad prezentiraju u razredu. Primjer pisma je Uwino i Klausovo pismo i predložak.  20' |  |  |
| DZ – Radna bilježnica, str. 51., 4. zadatak |  |  |  |

**VREDNOVANJE ZA UČENJE**

Učitelj prati izlaganje učenika, bilježi usvojenost ishoda i daje povratnu informaciju učeniku.

Učitelj bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti i planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija učitelja).

*Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IMENUJE SLIKOVNE KARTICE | nije još zadovoljavajuće  (1 bod) | dobro  (2 boda) | vrlo dobro  (3 boda) |
| TEČNOST  bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno |  |  |  |
| TOČNOST  točno izgovara riječi |  |  |  |
| BROJ IZRAZA  imenuje sve izraze |  |  |  |

**VREDNOVANJE KAO UČENJE**

Učenici ocjenjuju rad svake skupine (palčevi).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 51.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **WAS MACHE ICH** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | Lektion 7 – MEIN TAG | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1 Prepoznaje sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi). | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik imenuje aktivnosti i povezuje aktivnosti s odgovarajućim slikovnom karticom. Učenik prepoznaje strukturu i izvodi radnje prema uputama.  Učenik uz učiteljevu pomoć imenuje aktivnosti.  Učenik samostalno reproducira pjesmu.  Učenik osmišljava pokrete (dramatizaciju) pri pjevanju pjesme. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Na početku sata učenici igraju igru „Kofferpacken“.  Učitelj kaže:  *Was machst du in der Schule? ……… in der Schule.*  Ta jezična struktura piše na ploči. Učenici ponavljaju jezičnu strukturu i u rečenicu dodaju novu riječ. Za svaku riječ učitelj na ploču stavi slikovnu karticu.  Npr.  Prvi učenik kaže:  *„Ich lerne in der Schule.“*  Drugi učenik kaže:  *„Ich lerne und lese in der Schule.“*  Treći učenik kaže:  *„Ich lerne, lese und lerne in der Schule.“*  ILI  Was machst du am liebsten? Am liebsten …….ich  10' |  | Učiti kako učiti.  Uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  – Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.  Ikt A.2.1.  Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  *Glazbena kultura* – OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učenici otvaraju udžbenik str. 43. Učenici ponavljaju za modelom. Pjevaju i dramatiziraju pjesmu, sa str. 44. i opisuju svoj dan str. 43.  10' |  |  |
| Učenici rješavaju digitalni zadatak.  10’ | <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1150.html> |  |
| Učenici rješavaju digitalni zadatak.  10' | <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1151.html> |  |
| Učitelj kao izlaznu karticu provodi igru *„Wir spielen Würfeln“,* RB, str. 54. Učitelj daje povratnu informaciju. |  |  |

**VREDNOVANJE ZA UČENJE**

*Izlazna kartica*

Primjer izlazne kartice – igra *„Wir spielen Würfeln“,* RB, str. 54. Učitelj daje povratnu informaciju.

Učitelj bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti i planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija učitelja).

*Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IMENUJE SLIKOVNE KARTICE | nije još zadovoljavajuće  (1 bod) | dobro  (2 boda) | vrlo dobro  (3 boda) |
| TEČNOST  bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno |  |  |  |
| TOČNOST  točno izgovara riječi |  |  |  |
| BROJ IZRAZA  imenuje sve izraze |  |  |  |

**VREDNOVANJE KAO UČENJE**

Primjer listića za samovrednovanje ili vršnjačkoga vrednovanja

Mein Selbstbewertungsblatt

*„Das kann ich schon“,* udžbenik str. 45.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 52.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **WAS MACHE ICH** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | Lektion 6 – ICH WIEDERHOLE | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1 Prepoznaje sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi) | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **ISTRAŽIVANJE** | Učenik prepoznaje i sistematizira informacije. Učenik stvara nove informacije temeljem već usvojenih i novih jezičnih struktura. Učenik usmeno izlaže rezultate.  Učenik radi slikovne kartice s aktivnostima (prednja strana slika, a na drugoj strani riječ/rečenica.)  Učenik temeljem još nekih usvojenih struktura proširuje temu novim informacijama koje je odabrao samostalno.  Učenik provodi anketu. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Učitelj provjerava domaću zadaću.  Učenici rješavaju digitalne zadatke 3., 4. i 5.  15' | <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1149.html> | Učiti kako učiti.  Uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  – Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.  Ikt A.2.1.  Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  uku D.1.2.  Suradnja s drugima | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učenici rješavaju RB, str. 52. i 53.  15' |  |  |
| Učenici igraju igru *Der rasende Reporter*. Svaki učenik dobije anketni listić. U 10 min obilazi dva učenika te upisuje njihove odgovore. Učenici prezentiraju prikupljene informacije.  15' |  |  |

**VREDNOVANJE ZA UČENJE**

*Izlazna kartica*

**Der rasende Reporter**

**OZNAČI ŠTO TVOJ** **PRIJATELJ / TVOJA PRIJATELJICA RADI U ŠKOLI ILI KOD KUĆE.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAME** | CheckmarkClose | ……….. | ………… |
| 1. WAS MACHST DU IN DER SCHULE? | ICH LESE. |  |  |
|  | ICH LERNE. |  |  |
|  | ICH MALE. |  |  |
|  | ICH ZEICHNE. |  |  |
|  | ICH SINGE. |  |  |
|  | ICH ESSE. |  |  |
|  | ICH TRINKE. |  |  |
|  | ICH SPIELE. |  |  |
|  |  |  |  |
| 1. WAS MACHST DU ZU HAUSE. | ICH ESSE. |  |  |
|  | ICH TRINKE. |  |  |
|  | ICH SCHLAFE. |  |  |
|  | ICH STEHE AUF. |  |  |
|  | ICH MACHE TRIKS. |  |  |
|  | ICH SPIELE. |  |  |

**ZAOKRUŽI GLAGOL ŠTO TVOJ PRIJATELJ / TVOJA PRIJATELJICA RADI U ŠKOLI.**

1. …………………… *LIEST/LERNT/MALT/ZEICHNET/SINGT/ISST/TRINKT/SPIELT* IN DER SCHULE

(NAME/ IME)

1. …………………… *LIEST/LERNT/MALT/ZEICHNET/SINGT/ISST/TRINKT/SPIELT* IN DER SCHULE

(NAME/ IME)

1. …………………… *ISST/TRINKT/SCHLÄFT/STEHT AUF / MACHT TRICKS/* SPIELT ZU HAUSE.

(NAME/ IME)

1. …………………… *ISST/TRINKT/SCHLÄFT/STEHT AUF / MACHT TRICKS/* SPIELT ZU HAUSE.

(NAME/ IME)

**VREDNOVANJE KAO UČENJE**

Učitelj daje povratnu informaciju

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 53.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **GODIŠNJA DOBA, VREMENSKE PRILIKE, ROĐENDANI I POKLONI, KUPOVINA, BLAGDANI** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | Lektion 1 – EIN JAHR | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1 Prepoznaje sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi).  C.1.2. Učenik prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku. | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik prepoznaje i imenuje godišnja doba.  Učenik sam izrađuje slikovne kartice. Imenuje ih uz učiteljevu pomoć. Nakon ponavljanja samostalno imenuje riječi.  Učenik prvo izrađuje kratke rečenice o godišnjim dobima, rečenice dijeli u riječi i prezentira svojim suučenicima koji odgonetavaju o kojoj se rečenici radi. Rečenicu prevode na materinski jezik.  Učenik osmišljava koreografiju za pjesmu *Es war eine Mutter.* | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Učenici igraju igru *Vješalo.* Rješenja su nazivi godišnjih doba. Kada sva četiri godišnja doba pišu na ploči, učenici slikovne kartice koje predstavljaju godišnja doba spajaju s riječima.  10' |  | Učiti kako učiti.  uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  – Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.  uku B.1.2. Praćenje  ikt A.2.1.  Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učenici otvaraju 46. stranicu udžbenika te slušaju zvučni zapis. Ponavljaju prema modelu.  5' |  |  |
| Učenici otvaraju radnu bilježnicu na 40. str. Rješavaju 1.,2.,3. zadatak.  10' |  |  |
| Učenici rješavaju digitalne zadatke.  15' | <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1153.html> |  |
| Učenici slušaju i pjevaju „*Es war eine Mutter“,* osmišljavajui izvode koreografiju.  Učitelj provodi izlaznu karticu.  5’ | <https://youtu.be/lPN1DlS1-Pk> |  |
| DZ – |  |  |

**VREDNOVANJE ZA UČENJE:**

Primjer izlazne kartice

**VERBINDE! POVEŽI!**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | WINTER |
| **2.** | FRÜHLING |
| **3.** | SOMMER |
| **4.** | HERBST |

**VREDNOVANJE KAO UČENJE**

*Primjer listića za samovrednovanje*

*Mein Selbstbewertungsblatt*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| WINTER |  |  |  |
| FRÜHLING |  |  |  |
| SOMMER |  |  |  |
| HERBST |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 54.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **BLAGDANI** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | OSTERN | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1 Prepoznaje sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi).  C.1.2. Učenik prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku. | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik imenuje uskršnje predmete i riječi vezane uz proslavu uskršnjih blagdana.  Učenik radi slikovne kartice i imenuje uz pomoć učitelja.  Učenik imenuje uskršnje predmete te piše rečenice vezane uz te riječi.  Učenik osmišljava koreografiju za pjesmu *Häschen in der Grube.* | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Učitelj uz pomoć slikovnih kartica uvodi rječnik povezan s temom.  Ein Osterhase ein Ostrerei Blumen  5' |  | Učiti kako učiti.  uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  – Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.  uku B.1.2. Praćenje  ikt A.2.1.  Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učitelj na materinome jeziku vodi razgovor o Uskrsu (kako ga djeca slave, što rade, kamo idu, kako provode vrijeme…).  5’ |  |  |
| Učenici otvaraju 64. stranicu udžbenika te uz učitelja čitaju slikopriču. Ponavljaju prema modelu.  Slušaju i ponavljaju za modelom zvučni zapis izgovor.  15' |  |  |
| Učenici rješavaju digitalne zadatke 1.i 2.  15' | <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1169.html> |  |
| Učenici slušaju i pjevaju „*Häschen in der Grube“,* osmišljavajui izvode koreografiju.  Učitelj provodi izlaznu karticu.  5’ | <https://youtu.be/vumwSiNd1c0> |  |
| DZ – |  |  |

**VREDNOVANJE ZA UČENJE:**

Primjer izlazne kartice

**VERBINDE! POVEŽI!**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | EIN OSTERHASE |
| **2.** | EIN OSTEREI |
| **3.** | BLUMEN |

**VREDNOVANJE KAO UČENJE**

*Primjer listića za samovrednovanje*

*Mein Selbstbewertungsblatt*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| EIN OSTERHASE |  |  |  |
| EIN OSTEREI |  |  |  |
| BLUMEN |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 55.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **BLAGDANI** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | FROHE OSTERN | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1 Prepoznaje sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi).  C.1.2. Učenik prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku. | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik prepoznaje glavnu misao i djelomično pripovijeda priču na materinskome jeziku i na njemačkome jeziku.  Učitelj učeniku pokazuje slikovnu karticu i izgovara rečenicu o Uskrsu. Ako je rečenica točna – učenik ju ponavlja za učiteljem. Ako rečenica ne odgovara slikovnom prikazu, učenik ju okreće. Učenik slikovno sažima priču u obliku stripa od tri crteža.  Učenik samostalno ili uz učiteljevu pomoć sažima priču o Uskrsu na temelju pet ili šest rečenica koje upisuje na zasebne papiriće. Nadopunjuje tekst novim informacijama. Prezentira svojim suučenicima koji rečenice stavljaju u pravi redoslijed.  Učenik uz koreografiju pjeva za pjesmu *Häschen in der Grube.* | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Učitelj je u učionici prije ulaska učenika sakrio slikovne kartice ispod stola i stolaca svakoga učenika. Pripremio je i kartice s riječima i licitira: DER OSTERHASE, DER OSTERKORB, BLUMEN, OSTEREIER. Učenici koji su pronašli te slikovne kartice dolaze na ploču i pridružuju ih karticama s riječima. Učenici sjedaju u krug, a učitelj priča priču. Primjer priče: *Es ist Frühling. Der Osterhase kommt. Er ist...(braun, weiβ...) Er heiβt...(Hansi). Er hat... (eine Schwester, einen Bruder...) Er mag... (Karotten, Schokolade...). Er bringt den Osterkorb. Der Korb ist... Im Korb sind... Die Ostereier sind... Die Kinder sind... Die Kinder spielen... Die Kinder suchen... Die Kinder finden...*  15' |  | Učiti kako učiti.  uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  – Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.  *osr A 1.3. Razvija svoje potencijale*  ikt A.2.1.  Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učenici uz pomoć ili samostalno istražuju karakteristike Uskrsa služeći se udžbenikom. Koriste se već usvojenim izrazima i nadopunjuju tekst novim informacijama. (npr. *Ostern ist im Frühling. Die Blumen blühen. Krokusse blühen…*)  10’ |  |  |
| Učenici otvaraju 65. stranicu udžbenika te uz učitelja čitaju uskršnju čestitku. Ponavljaju prema modelu.  Slušaju i ponavljaju za modelom zvučni zapis izgovor.  10' |  |  |
| Učenici rješavaju digitalne zadatke – 3. zadatak  15' | <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1169.html> |  |
| Učenici slušaju i pjevaju „*Häschen in der Grube“,* osmišljavajui izvode koreografiju.  Učitelj provodi izlaznu karticu.  5’ | <https://youtu.be/vumwSiNd1c0> |  |

**VREDNOVANJE ZA UČENJE:**

Učitelj je pripremio izlaznu karticu sa slikovnim prikazom Uskrsa. Daje upute: *Der Osterhase ist braun. Der Korb ist* *rot. Die Ostereier sind bunt.*Učenici tvore rečenice usmeno. Učitelj bilježi usvojenost ishoda.

*Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IMENUJE SLIKOVNE KARTICE | nije još zadovoljavajuće  (1 bod) | dobro  (2 boda) | vrlo dobro  (3 boda) |
| TEČNOST  bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno |  |  |  |
| TOČNOST  točno izgovara riječi |  |  |  |
| BROJ IZRAZA  imenuje sve izraze |  |  |  |

**VREDNOVANJE KAO UČENJE**

*Primjer listića za samovrednovanje*

*Mein Selbstbewertungsblatt*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| EIN OSTERHASE |  |  |  |
| EIN OSTEREI |  |  |  |
| BLUMEN |  |  |  |
| EIN OSTERKORB |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 56.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **BLAGDANI** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | ICH WIEDERHOLE | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1 Prepoznaje sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi).  C.1.2. Učenik prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku. | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik pamti i pjeva pjesmicu. Upotrebljava odgovarajuću jezičnu strukturu i čestita Uskrs.  Učitelj o čestitki koju je učenik ispunio samostalno ili uz pomoć postavlja pitanja zatvorenoga tipa. Pri postavljanju pitanja otvorenoga tipa učenik odgovara jednom riječju. Učitelj bilježi usvojenost ishoda.  Učenik temeljem još nekih usvojenih struktura proširuje tekst čestitke novim informacijama koje je odabrao samostalno.  Učenik izrađuje uskršnju čestitku. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Učenici pjevaju pjesmicu povezanu s Uskrsom te se kreću i plešu po razredu. Učitelj zaustavlja pjesmicu i učenici pronalaze najbližega partnera. Pružaju jedni drugima ruku i govore: *Frohe Ostern!*Učitelj ponavlja aktivnost dok učenici nisu svima čestitali Uskrs.  5' |  | Učiti kako učiti.  uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  – Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.  *uku C.1.4. Emocije*  ikt A.2.1.  Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Zatim izrađuju čestitke – učitelj najprije svakom učeniku dodijeli papirić s imenom jednoga učenika/učenice iz razreda tako da je svaka čestitka namijenjena jednoj osobi u razredu. Svaki učenik/učenica čita svoju čestitku. Primjer čestitke:  *Hallo, lieber/liebe\_\_\_\_\_! Frohe Ostern! Hier ist ein Osterhase/Osterei/Osterkorb/eine Blume für dich! Dein/deine\_\_\_\_\_\_.*  15’ |  |  |
| Učenici otvaraju 71. stranicu radne bilježnice i rješavaju zadatke.  10' |  |  |
| Učenici rješavaju digitalne zadatke 4. i 5.  Učenici slušaju i pjevaju „*Häschen in der Grube“,* osmišljavajui izvode koreografiju.  Učitelj provodi izlaznu karticu.  15' | <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1169.html>  <https://youtu.be/vumwSiNd1c0> |  |
|  |  |  |

Primjer čestitke:

|  |
| --- |
| *Hallo, lieber/liebe\_\_\_\_\_!*  *Frohe Ostern!*  *Hier ist ein Osterhase/Osterei/Osterkorb/eine Blume für dich!*  *Dein/deine\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.* |

**VREDNOVANJE ZA UČENJE:**

Učitelj prati kako učenik izlaže svoju čestitku, bilježi usvojenost ishoda i daje povratnu informaciju učeniku.

*Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IMENUJE SLIKOVNE KARTICE | nije još zadovoljavajuće  (1 bod) | dobro  (2 boda) | vrlo dobro  (3 boda) |
| TEČNOST  bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno |  |  |  |
| TOČNOST  točno izgovara riječi |  |  |  |
| BROJ IZRAZA  imenuje sve izraze |  |  |  |

**VREDNOVANJE KAO UČENJE /** Vršnjačko vrednovanje

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 57.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **GODIŠNJA DOBA, VREMENSKE PRILIKE, ROĐENDANI I POKLONI, KUPOVINA, BLAGDANI** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | Lektion 2 – WAS MAG....? | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1 Prepoznaje sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi).  C.1.2. Učenik prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku. | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik prepoznaje izraze i upotrebljava ih u novim konstrukcijama.  Učitelj je pripremio slikovne kartice godišnjih doba i pred učenika postavlja uvijek po dvije slikovne kartice (jednu točnu i jednu netočnu) te nudi jednu riječ. Učenik odabire točnu slikovnu karticu i imenuje karticu. Godišnja doba crta u svoj dnevnik učenja. Učitelj provjerava usvojenost ishoda.  Učenik izrađuju kartice s vrlo jednostavnim novim pitanjima i slikovnim prikazima koja će postaviti svojim suučenicima. ( npr. *Was ist das? Die Sonne. Wann scheint die Sonne? Im Frühling, im Sommer, im Herbst und im Winter. Wann schneit es? Im Winter...*)  Učenici izrađuju plakat. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Učitelj učenicima u manjim grupama dijeli slikovne kartice i kartice s riječima: *Sommer, Frühling, Herbst* i *Winter.* Učenici trebaju najprije poredati slikovne kartice,  a zatim i kartice s riječima. Učitelj kaže npr. godišnje doba Sommer – učenici koji vole ljeto ustaju i govore: *Ich mag Sommer*. Ako su u dvojbi, pridignu se sa svog mjesta i govore: *Ich mag Sommer so la la*. Ako ga ne vole, kažu: *Ich mag Sommer nicht.* te ostanu sjediti.  10' |  | Učiti kako učiti.  uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  – Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.  uku C.1.3. Interes    ikt A.2.1.  Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  Priroda i društvo – PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učenici otvaraju 47. stranicu udžbenika. Slušaju slušni zapis, pokazuju prstom na lik.  Učitelj postavlja pitanja:  *Wer mag den Winter?*  *Wer mag den Herbst?*  *Wer mag den Sommer?*  *Wer mag den Frühling?*  5' |  |  |
| Učitelj učenike podijeli u četiri grupe i svaka grupa crta jedno godišnje doba onako kako ga oni vide. Svoj crtež predstavljaju u razredu.  10' |  |  |
| Učenici rješavaju digitalne zadatke.  15' | <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1154.html> |  |
| Učitelj provodi izlaznu karticu.  5’ |  |  |
|  |  |  |

**VREDNOVANJE ZA UČENJE:**

Primjer izlazne kartice

Učitelj je pripremio izlaznu karticu s četiri slikovna prikaza godišnjih doba koje učenici moraju staviti u pravilan redoslijed. Ako vole neko godišnje doba, učenici ga zaokružuju zelenom bojom, a ako ne, crvenom bojom. Usmeno tvore rečenice. Učitelj bilježi usvojenost ishoda.

|  |
| --- |
|  |

*Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IMENUJE SLIKOVNE KARTICE | nije još zadovoljavajuće  (1 bod) | dobro  (2 boda) | vrlo dobro  (3 boda) |
| TEČNOST  bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno |  |  |  |
| TOČNOST  točno izgovara riječi |  |  |  |
| BROJ IZRAZA  imenuje sve izraze |  |  |  |

**VREDNOVANJE KAO UČENJE**

Primjer listića za samovrednovanje / Vršnjačko vrednovanje (palčevi)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 58.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **GODIŠNJA DOBA, VREMENSKE PRILIKE, ROĐENDANI I POKLONI, KUPOVINA, BLAGDANI** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | Lektion 2 – WAS MAG....? | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1 Prepoznaje sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi).  C.1.2. Učenik prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku. | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik imenuje vremenske prilike. Učenik stvara nove informacije (stvara npr. osobnost godišnjeg doba) temeljem već usvojenih jezičnih struktura.  Učenik uz učiteljevu pomoć bira tri rečenice kojima se koristi pri opisu svoga najdražeg godišnjeg doba te ga prikazuje slikom. Odgovara na pitanja zatvorenoga tipa s *Ja./Nein*. Učitelj bilježi usvojenost ishoda.  Učenik temeljem još nekih usvojenih struktura proširuje identitet godišnjega doba novim informacijama koje je odabrao samostalno.  Učenici u skupinama izrađuju kostime svakome godišnjem dobu. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Učenici igraju *stille Post.* Učenici su podijeljeni u skupine.  S1: Es ist warm.  S2: Es regnet.  S3: Es schneit.  S4: Die Sonne scheint.  Učenici otvaraju 48. stranicu udžbenika, slušaju tekst, pokazuju na godišnja doba i ponavljaju za modelom.  10' |  | Učiti kako učiti.  uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  – Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.  uku D.1.1. Fizičko okružje učenja    ikt A.2.1.  Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učenici su podijeljeni u četiri grupe, svaka grupa je jedno godišnje doba. Svaka grupa dobiva iste rečenice koje se nalaze u prilogu. Biraju rečenice koje odgovaraju jednom godišnjem dobu (za svaku skupinu je odlučio učitelj) personificirajući godišnje doba (*prema toplini/hladnoći, prevladavajućoj boji, što to godišnje doba voli, koliko ima mjeseci, tko su mu prijatelji).* Prema tome godišnjem dobu koje su odabrali izrađuju kostime od, na primjer, kolaž papira ili male postere sa slikama i predstavljaju se u razredu. Učenici se međusobno ocjenjuju (vrednovanje kao učenje).  15' |  |  |
| Učenici rješavaju digitalne zadatke.  15' | <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1155.html> |  |
| Učenici pjevaju pjesmu „A,A,A, DER WINTER DER IST DA“  5' |  |  |
| DZ – Radna bilježnica, str. 56., 1. i 2.zadatak |  |  |

|  |
| --- |
| ICH BIN WARM. |
| ICH BIN HEISS. |
| ICH BIN KALT. |
| ICH BIN GRÜN. |
| ICH BIN WEISS. |
| ICH BIN BUNT. |
| ICH BIN GELB. |
| ICH BIN BUNT. |
| ICH MAG BLUMEN. |
| ICH MAG DAS MEER. |
| ICH MAG BUNTE BLÄTTER. |
| ICH MAG DEN REGEN. |
| ICH MAG DEN SCHNEE. |
| ICH HEISSE... |
| ICH BIN... MONATE ALT. |
| MEIN FREUND IST... |
| MEINE FREUNDIN IST... |

**VREDNOVANJE ZA UČENJE:**

Učitelj je uz pomoć razreda ili samostalno izradio kratku rubriku za praćenje. Učitelj prati izlaganje skupine, bilježi usvojenost ishoda i daje povratnu informaciju skupini.

*Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IMENUJE SLIKOVNE KARTICE | nije još zadovoljavajuće  (1 bod) | dobro  (2 boda) | vrlo dobro  (3 boda) |
| TEČNOST  bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno |  |  |  |
| TOČNOST  točno izgovara riječi |  |  |  |
| BROJ IZRAZA  imenuje sve izraze |  |  |  |

**VREDNOVANJE KAO UČENJE**

Primjer listića za samovrednovanje / Vršnjačko vrednovanje (palčevi)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 59.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **GODIŠNJA DOBA, VREMENSKE PRILIKE, ROĐENDANI I POKLONI, KUPOVINA, BLAGDANI** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | Lektion 4 – WIE IST DAS WETTER HEUTE | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1 Prepoznaje sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi).  C.1.2. Učenik prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku. | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik razlikuje, navodi i opisuje godišnja doba. Učenik prepoznaje i klasificira informacije.  Učitelj je pripremio set od četiri slikovne kartice. Učenik opisuje kartice i pridružuje ih odgovarajućemu godišnjem dobu. Na materinskome jeziku obrazlaže svoj izbor, crta i zapisuje dvije rečenice – jednu koja se odnosi na proljeće i jednu koja se odnosi na zimu.  Učenik temeljem već usvojenih struktura proširuje primjere dodatnim informacijama o godišnjim dobima. (npr. *Es ist Frühling. Die Sonne scheint. Es ist warm aber es ist nicht heiss. Der Baum ist rosa und grün...)*  Učenik opisuje godišnja doba. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Učitelj provjerava domaću zadaću.  Učenici se međusobno pitaju:  *Wie ist das Wetter heute?*  Na ploči piše rečenična konstrukcija i kao višestruki izbor odgovora, slikovne kartice vremenskih prilika.  5' |  | Učiti kako učiti.  uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  – Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.  ikt A.2.1.  Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učenici proučavaju slikovne kartice zime te prije nego imaju uvid u slikovne kartice proljeća, sami daju primjere što se mijenja. Polovica razreda cijelim tijelom prikazuje pojave u zimi, a druga polovica razreda pojave u proljeće.  Primjeri rečenica za usporedbu:  *Der Baum ist weiss./Der Baum ist braun und grün.*  *Die Blumen schlafen./Die Blumen blühen./Krokusse sind bunt./Schneeglöckchen sind weiβ. Tiere schlafen./Tiere springen und spielen.*  Učenici proučavaju slikovne kartice jeseni te prije nego imaju uvid u slikovne kartice ljeta, sami daju primjere što se mijenja. Polovica razreda cijelim tijelom prikazuje pojave u jesen, a druga polovica razreda pojave u ljeto.  15' |  |  |
| Učenici otvaraju 49. stranicu udžbenika, slušaju tekst, zajedno čitaju prema modelu, dopunjuju rečenice.  10’ |  |  |
| Učenici rješavaju digitalne zadatke.  10' | <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1156.html> |  |
| Učitelj provodi izlaznu karticu.  5' |  |  |
| DZ – Radna bilježnica, str. 57, zadatak 1., 2. |  |  |

**VREDNOVANJE ZA UČENJE:**

Učitelj je pripremio izlaznu karticu s četiri rečenice koje učenici moraju povezati s odgovarajućim godišnjim dobom.

|  |
| --- |
|  |

1. DER BAUM IST GRÜN UND BRAUN.
2. ALLES IST WEISS UND KALT.
3. ES REGNET. DER BAUM IST BUNT.
4. ES IST HEISS. DIE SONNE SCHEINT.

**VREDNOVANJE KAO UČENJE**

*Primjer listića za samovrednovanje*

*Mein Selbstbewertungsblatt*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| DER BAUM IST GRÜN UND BRAUN. DIE BLUMEN SIND ROSA. ES IST ………………... |  |  |  |
| DIE SONNE SCHEINT. ES IST HEISS. ES IST ……………. |  |  |  |
| DER BAUM IST SCHÖN BUNT. ES REGNET. ES IST ……… |  |  |  |
| ES SCHNEIT. ES IST KALT. ALLES IST WEISS. ES IST ……. |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 60.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **GODIŠNJA DOBA, VREMENSKE PRILIKE, ROĐENDANI I POKLONI, KUPOVINA, BLAGDANI** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | Lektion 5 – ICH WIEDERHOLE | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1 Prepoznaje sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi).  C.1.2. Učenik prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku. | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik razlikuje, navodi i opisuje godišnja doba. Učenik prepoznaje i klasificira informacije.  Učenik uz učiteljevu pomoć imenuje godišnja doba i vremenske prilike..  Učenik samostalno reproducira pjesmu.  Učenik osmišljava pokrete (dramatizaciju) pri pjevanju pjesme. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Učitelj provjerava domaću zadaću.  Učenici rješavaju radnu bilježnicu, str. 58. i 59.  15' |  | Učiti kako učiti.  uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  – Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.  ikt A.2.1.  Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učenici otvaraju 50. stranicu udžbenika , slušaju tekst, zajedno čitaju prema modelu i pjevaju.  SAG' UNS DEINEN NAMEN  HALLO DU DORT! HALLO DU DORT!  KOMM HEREIN, KOMM HEREIN!  SAG' UNS DEINEN NAMEN.  SAG' UNS DEINEN NAMEN.  DAS KLINGT FEIN!  DAS KLINGT FEIN!  5’ |  |  |
| Učenici rješavaju digitalne zadatke.  20' | <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1157.html>  <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1158.html> |  |
| Učitelj provodi izlaznu karticu.  5' |  |  |
| DZ – |  |  |

**VREDNOVANJE ZA UČENJE:**

Primjer izlazne kartice – igra *„Meine Memory Karten”* RB, str. 60.. Učitelj daje povratnu informaciju.

*Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IMENUJE SLIKOVNE KARTICE | nije još zadovoljavajuće  (1 bod) | dobro  (2 boda) | vrlo dobro  (3 boda) |
| TEČNOST  bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno |  |  |  |
| TOČNOST  točno izgovara riječi |  |  |  |
| BROJ IZRAZA  imenuje sve izraze |  |  |  |

**VREDNOVANJE KAO UČENJE**

Primjer listića za samovrednovanje ili vršnjačkoga vrednovanja

Mein Selbstbewertungsblatt

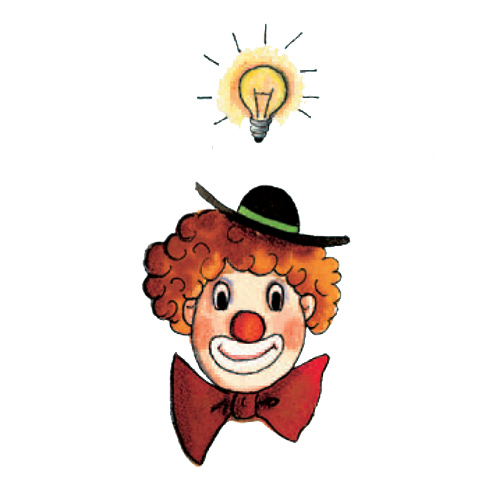
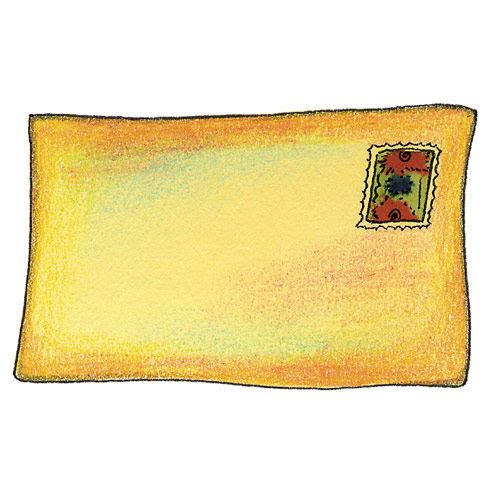
*„Das kann ich schon“,* udžbenik str. 51.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 61.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **GEBURTSTAG UND GESCHENKE** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | Lektion 1 – NINA HAT GEBURTSTAG | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1 Prepoznaje sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskog jezika (germanizmi, internacionalizmi).  C.1.2. Učenik prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku. | | |
| **ISHOD NASTAVNOG SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik opisuje rođendanske aktivnosti i te radnje izreći na njemačkom jeziku. Učenik piše rođendansku pozivnicu.  Učitelj je pripremio nekoliko slikovnih kartica i pred učenika postavlja uvijek po dvije slikovne kartice (jednu točnu i jednu netočnu) te izgovara rečenicu. Učenik odabire točnu slikovnu karticu. Kartice crta u svoju bilježnicu i usmeno ih opisuje. Učitelj provjerava usvojenost struktura.  Učenik u udžbeniku traži dodatne primjere za aktivnosti.  Učenici u manjim skupinama izrađuju rođendanske pozivnice. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Učenici igraju igru „stille Post“. Učitelj je podijelio učenike u 3 skupine.  S1: Ich habe Geburtstag.  S2: Ich bekomme Geschenke.  S3: Ich spiele mit Freunden  Prvom učeniku svake skupine se šapne rečenica na uho, a zadnji učenik u skupini treba reći na glas rečenicu i pokazati sliku na koju se njihova rečenica odnosi.  5' |  | Učiti kako učiti.  Uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1. – učenik razgovra i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje  -poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.  Ikt A.2.1.  Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  Pod  A.1.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učenici otvaraju udžbenik na str.52. Slušaju tekst, prate u udžbeniku i prstom pokazuju na slike. Usmeno ponavljaju rečenice.  5' |  |  |
| Učenici dopunjuju pozivnicu. Slušaju izgovor „G“, „SCH“. U radnoj bilježnici 62.str. rješavaju 4. I 5. zadatak *MEINE EINLADUNG.*  10' |  |  |
| Učenici rješavaju digitalni zadatak.  20' | <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1160.html> |  |
| Učitelj provodi izlaznu karticu.  5' |  |  |
| DZ- RB, str.61., 1., 2. zadatak |  |  |  |

**VREDNOVANJE ZA UČENJE**

Učitelj je pripremio izlaznu karticu sa četiri slikovne kartice. Izgovara rečenice. Ako slikovna kartica odgovara rečenici, učenici ga zaokružuju zelenom bojom a ako ne, crvenom bojom.

Učitelj bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti I planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija nastavnika)

*Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IMENUJE SLIKOVNE KARTICE | nije još zadovoljavajuće  (1 bod) | dobro  (2 boda) | vrlo dobro  (3 boda) |
| TEČNOST  bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno |  |  |  |
| TOČNOST  točno izgovara riječi |  |  |  |
| BROJ IZRAZA  imenuje sve izraze |  |  |  |

**VREDNOVANJE KAO UČENJE/ Vršnjačko vrednovanje.**

Učenici u manjim skupinama izrađuju pozivnicu za rođendan.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 62.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **GEBURTSTAG UND GESCHENKE** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | Lektion 2 – IM GESCHÄFT | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1 Prepoznaje sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi).  C.1.2. Učenik prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku. | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik dramatizira razgovor u trgovini.  Učitelj govori rečenice iz dijaloga u trgovini, učenik ih prikazuje pantomimom. Učitelj preuzima ulogu prodavača, a učenik sudjeluje u dijalogu kratkim odgovorima.  Učenik temeljem još nekih usvojenih struktura proširuje dijalog u trgovini novim informacijama koje je odabrao samostalno.  Učenik piše dijalog. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Učitelj provjerava domaću zadaću.  5' |  | Učiti kako učiti.  Uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  – Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.  Ikt A.2.1.  Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  *uku C.1.3. Interes* | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učenici otvaraju 53. Stranicu udžbenika. Slušaju tekst, prate u udžbeniku. Usmeno ponavljaju rečenice. Učenici čitaju dijalog.  10' |  |  |
| Učitelj uvodi dijalog u trgovini pomoću dviju ili više lutaka za kazalište (može izraditi lutkice za prst pomoću papira ili lutkice za ruku pomoću čarapa). Priprema i proizvod koji se kupuje kao i umjetan novac. Primjer razgovora u dućanu:  *A: Hallo!*  *B: Hallo! Bitte?*  *A: Ich möchte einen Ball. Mein Freund Kiki hat Geburtstag. Was kostet es?*  *B: Der Ball kostet 7 Euro.*  *A: Hier, bitte.*  *B: Danke, Aufwiedersehen!*  *A: Aufwiedersehen!*  Razred je podijeljen u dvije grupe. Prva grupa samo imitira gestikulaciju osobe A, a druga grupa samo imitira gestikulaciju osobe B. Sljedeća aktivnost je da učenici ponavljaju za učiteljem.  10' |  |  |
| Učenici u parovima dopunjuju dijalog svojim primjerima. Dramatiziraju dijalog. |  |  |
| Učenici rješavaju 1., 2., 3. digitalni zadatak.  Učitelj provodi izlaznu karticu.  10' | <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1160.html> |  |
| DZ – Radna bilježnica, str. 63.,1., 2. zadatak |  |  |  |

**Primjer teksta**

*A: Hallo!*

*B: Hallo! Bitte?*

*A: Ich möchte ……….. Mein Freund/ Meine Freundin ……….. hat Geburtstag. Was kostet es?*

*B: ………. kostet …. Euro.*

*A: Hier, bitte.*

*B: Danke, Aufwiedersehen!*

*A: Aufwiedersehen!*

**VREDNOVANJE ZA UČENJE**

Učitelj je uz pomoć učenika ili samostalno izradio kratku rubriku za praćenje. Učitelj prati izlaganje učenika, bilježi usvojenost ishoda i daje povratnu informaciju učeniku.

Učitelj bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti i planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija učitelja)

*Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IMENUJE SLIKOVNE KARTICE | nije još zadovoljavajuće  (1 bod) | dobro  (2 boda) | vrlo dobro  (3 boda) |
| TEČNOST  bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno |  |  |  |
| TOČNOST  točno izgovara riječi |  |  |  |
| BROJ IZRAZA  imenuje sve izraze |  |  |  |

**VREDNOVANJE KAO UČENJE / Vršnjačko vrednovanje**

Dramatizacija dijaloga.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 63.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **GEBURTSTAG UND GESCHENKE** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | Lektion 3 – WAS KOSTET | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1 Prepoznaje sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi).  C.1.2. Učenik prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku. | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **PROBLEMSKI ZADATAK** | Učenik prepoznaje značenje rečenica. Primjenjuje ih u situaciji. (Dramatizira razgovor u trgovini.)  Učitelj je pripremio četiri rečenice koje izgovara kupac. Učenik prevodi rečenice na materinski jezik. Učitelj preuzima ulogu prodavača, a učenik pokazuje na rečenicu koju će u toj situaciji upotrijebiti kupac. Učenik prepisuje dijalog i uvježbava ulogu kupca te se pritom ne koristi pismenim predloškom. Učitelj bilježi usvojenost ishoda.  Učenik temeljem već usvojenih struktura proširuje dijalog u trgovini.  Učenik crta zagonetku. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Učitelj provjerava domaću zadaću.  5' |  | Učiti kako učiti.  Uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  – Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.  Ikt A.2.1.  Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  uku B 1.1. Planiranje | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učenici u manjim grupama slažu rečenice iz dijaloga u trgovini u pravi redoslijed te ih čitaju naglas. Zatim se koriste tablicom ispod i kupuju novi proizvod po novoj cijeni. Zapisuju novi dijalog, crtaju situaciju u trgovini i prezentiraju dijalog u razredu.  10' |  |  |
| Učenici otvaraju 54. stranicu udžbenika te slušaju zvučni zapis i prstom prate u udžbeniku. Učitelj postavlja usmeno pitanja*. WAS KOSTET EINE PUPPE? WAS KOSTET EIN BUCH?...*  *WAS KOSTEN EINE EISENBAHN UND EIN TEDDY?*  10' |  |  |
| Učenici u manjim skupinama izrađuju zagonetku. Na plakat crtaju matematički zadatak.  Npr.    Postavljaju pitanje ostalim skupinama.  WAS KOSTET EIN ROBOTER UND EIN FLUGZEUG?  10' |  |  |
| Učenici rješavaju 4. digitalni zadatak.  Učitelj provodi izlaznu karticu.  10' | <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1160.html> |  |
| DZ – Radna bilježnica, str. 64.,3., 4. zadatak |  |  |  |

*Primjer dijaloga*

|  |  |
| --- | --- |
| HALLO! | |
| HALLO! BITTE? | |
| ICH MÖCHTE **EIN BUCH**. WAS KOSTET **ES**? | |
| **DAS BUCH** KOSTET 7 EURO. | |
| HIER, BITTE. | |
| DANKE, AUF WIEDERSEHEN! | |
| AUF WIEDERSEHEN! | |
| ICH MÖCHTE:  EINEN BALL              BALLON | DER BALL KOSTET...          BALLON |
| ICH MÖCHTE:  EIN FLUGZEUG         SCHIFF | DAS FLUGZEUG KOSTET...          SCHIFF |
| ICH MÖCHTE:  EINE TASCHE            PUPPE | DIE TASCHE         PUPPE    KOSTET... |

**VREDNOVANJE ZA UČENJE**

Učitelj je pripremio izlaznu karticu s osam rečenica iz dijaloga u trgovini. Rečenice koje izgovara prodavač postavljene su u pravilan redoslijed. Učenici četiri rečenice koje izgovara kupac stavljaju u pravilan redoslijed.

Učitelj bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti i planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija učitelja)

**VREDNOVANJE KAO UČENJE / Vršnjačko vrednovanje**

Postavljanje zagonetke drugim skupinama.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 64.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **GEBURTSTAG UND GESCHENKE** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | Lektion 4 – PARTY BEI NINA | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1 Prepoznaje sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi).  C.1.2. Učenik prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku. | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **PROBLEMSKI ZADATAK** | Učenik prepoznaje glavnu misao priče i nadopunjuje priču svojim primjerima.  Učitelj je pripremio set od tri slikovne kartice koje se odnose na temu rođendan. Učenik imenuje kartice samostalno ili uz pomoć nastavnika. Tvori jednostavne rečenice, zapisuje ih u svoj dnevnik učenja, nadopunjava svojim primjerom i crta strip.    Učenik nadopunjava ponuđeni tekst vlastitim primjerima uz pomoć nastavnika ili dodatnog izvora.    Učenik crta strip. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Učitelj provjerava domaću zadaću.  Welche Watte kann man essen?   * Die Zuckerwatte.   5' |  | Učiti kako učiti.  Uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  – Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.  uku C.1.3. Interes    Likovna kultura – OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učitelj potiče učenike da se zamisle na rođendanskoj proslavi. Sjede u krugu, slušaju i gledaju. Učitelj ih potiče na razumijevanje riječi iz konteksta. Učitelj mimikom, gestikulacijom i slikovnim karticama (masno otisnute riječi prikazuje fotografijama) priča o rođendanu. Na mjestima na kojima zastaje učenici nadopunjuju svojim primjerima.  10' |  |  |
| Učenici prepisuju tekst i nadopunjavaju ga svojim primjerima uz učiteljevu pomoć. Crtaju svoju rođendansku zabavu u obliku stripa od tri/četiri sličice i prezentiraju u razredu. Učenici se međusobno ocjenjuju (vrednovanje kao učenje):  ICH HABE **GEBURTSTAG**. ICH MACHE EINE **PARTY.** MEINE **FREUNDE**... KOMMEN. ICH BEKOMME **GESCHENKE**:…WIR **ESSEN.**.. PIZZA UND… TORTE. WIR **TRINKEN.**.. SAFT UND... LIMO. WIR **SINGEN**... ALLES GUTE. WIR **SPIELEN**... VERSTECKEN.  20' |  |  |
| Učenici otvaraju 55. stranicu udžbenika te slušaju zvučni zapis i prstom prate u udžbeniku. Zajedno čitaju dijalog.  Učitelj provodi izlaznu karticu.  10' |  |  |
| DZ – Radna bilježnica, str. 65.,1. zadatak |  |  |  |

**VREDNOVANJE ZA UČENJE**

Učitelj je pripremio izlaznu karticu s četiri slikovna prikaza rođendanskog slavlja. Izgovara rečenice. Učenici postavljaju sličice u točan redoslijed. Usmeno opisuju slikovne prikaze.

|  |
| --- |
|  |

Učitelj bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti i planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija učitelja)

*Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IMENUJE SLIKOVNE KARTICE | nije još zadovoljavajuće  (1 bod) | dobro  (2 boda) | vrlo dobro  (3 boda) |
| TEČNOST  bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno |  |  |  |
| TOČNOST  točno izgovara riječi |  |  |  |
| BROJ IZRAZA  imenuje sve izraze |  |  |  |

**VREDNOVANJE KAO UČENJE / Vršnjačko vrednovanje**

Prezentacija stripa.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 65.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **GEBURTSTAG UND GESCHENKE** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | Lektion 5 – PARTY BEI NINA | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1 Prepoznaje sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi).  C.1.2. Učenik prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku. | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik povezuje početak i kraj riječi. Upotrebljava riječi u kontekstu. Koristi se riječima, prisjeća se konteksta te tvori rečenice uz učiteljevu pomoć. Učenik čestita na njemačkome jeziku. Učenik pjeva rođendansku pjesmu.  Učitelj je pripremio set od dvije kartice s riječima podijeljenim u dva dijela. Učenik prepoznaje početak i kraj riječi, izgovara riječ i prevodi ju. U svoj dnevnik učenja zapisuje i crta riječi. Na temelju vlastitoga primjera dijeli riječ na dva dijela.  Učenik na temelju više primjera dijeli riječ na slogove i zadaje ih ostalim suučenicima.  Učenik pjeva rođendansku pjesmu. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Učitelj provjerava domaću zadaću.  5' |  | Učiti kako učiti.  Uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  – Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.  Ikt A.2.1.  Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  osr A.1.3 Razvija svoje potencijale. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učitelj najprije podsjeća učenike na ključne riječi povezane s rođendanom, ali u kontekstu: GEBURTSTAG, PARTY, ESSEN, GESCHENKE, TORTE, FREUNDE, LIMO, SINGEN, KERZEN, SPIELEN. Učenici rade u parovima ili manjim grupama. Pobjednik je par ili grupa koja prva spoji početak i kraj riječi točno. Svi počeci riječi su primjerice plave boje, a završeci narančaste.    10' |  |  |
| Učenici rješavaju digitalne zadatke.  20' | <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1162.html> |  |
| Učenici rješavaju RB na str. 66., 2., 3. zadatak  Učenici pjevaju pjesmu *„Alles Gute, viel Glück“*  Učitelj provodi izlaznu karticu.  10' |  |  |
| DZ – Radna bilježnica, str. 66, 1. i 4. zadatak |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| GEBURTS | TAG |
| PAR | TY |
| E | SSEN |
| GE | SCHENKE |
| TOR | TE |
| FREUN | DE |
| LI | MO |
| SIN | GEN |
| KER | ZE |
| SPIEL | EN |

**VREDNOVANJE ZA UČENJE**

Učitelj je pripremio izlaznu karticu s četiri riječi podijeljene u dva dijela. Učenici ih povezuju i prepoznaju.

|  |  |
| --- | --- |
| GEBURTS | TY |
| GESCHE | **TAG** |
| PAR | **DE** |
| FREUN | **NKE** |

Učitelj bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti i planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija učitelja)

**VREDNOVANJE KAO UČENJE**

– usmena povratna informacija učitelja svakome učeniku

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 66.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **GEBURTSTAG UND GESCHENKE** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | Lektion 6 – WIE VIELE… | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1 Prepoznaje sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi).  C.1.2. Učenik prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku. | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **PROBLEMSKI ZADATAK** | Učenik navodi broj svojih igračaka i pita drugoga učenika koliko on ima igračaka.  Učitelj je pripremio set od tri slikovne kartice. Učenik spaja slikovnu karticu s odgovarajućom rečenicom.  Učenik temeljem već usvojenih struktura proširuje rečenice novim primjerima.  Učenik broji igračke i navodi množinu riječi. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Učitelj provjerava domaću zadaću.  5' |  | Učiti kako učiti.  Uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  – Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.  Ikt A.2.1.  Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učenici otvaraju udžbenik na str. 57. Promatraju sliku. Zajedno odgovaraju koliko ima čega te brojeve zapisuju pored odgovarajuće igračke.  10' |  |  |
| Učenici rješavaju digitalne zadatke.  20' | <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1163.html> |  |
| Učenici rješavaju RB na str. 67., 1.,2., 3. zadatak  Učitelj provodi izlaznu karticu.  10' |  |  |
| DZ – |  |  |

**VREDNOVANJE ZA UČENJE**

Prijedlog izlazne kartice

**VERBINDE! POVEŽI!**

|  |  |
| --- | --- |
|  | VIER FLUGZEUGE |
|  | ZWEI SCHIFFE |
|  | SIEBEN EISENBAHNEN |
|  | DREI TEDYBÄREN |
|  | FÜNF ROBOTER |
|  | ACHT PUPPEN |

Učitelj bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti i planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija učitelja)

**VREDNOVANJE KAO UČENJE**

– usmena povratna informacija učitelja svakome učeniku

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 67.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | **GEBURTSTAG UND GESCHENKE** | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | Lektion 5 – ICH WIEDERHOLE | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1 Prepoznaje sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi).  C.1.2. Učenik prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku. | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik razlikuje, navodi i opisuje igračke. Učenik prepoznaje i klasificira informacije.  Učenik uz učiteljevu pomoć imenuje jedninu i množinu igračaka.  Učenik samostalno reproducira pjesmu.  Učenik osmišljava pokrete (dramatizaciju) pri pjevanju pjesme. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Učeniciigraju *stille Post.* Učenici su podijeljeni u skupine.  S1: vier Autos  S2: acht Puppen  S3: drei Bälle  S4: sechs Teddybären  5' |  | Učiti kako učiti.  uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  – Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.  .  ikt A.2.1.  Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učenici otvaraju udžbenik na str. 58, slušaju tekst, zajedno čitaju prema modelu i pjevaju:  ALLES GUTE, VIEL GLÜCK!  ALLES GUTE, LIEBE…LIEBER….!  ALLES GUTE, VIEL GLÜCK!  10’ |  |  |
| Učenici rješavaju digitalne zadatke.  25' | <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1164.html>  <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1165.html> |  |
| Učitelj provodi izlaznu karticu.  5' |  |  |
| DZ |  |  |

**VREDNOVANJE ZA UČENJE:**

Primjer izlazne kartice – igra *„Mein Domino”* RB, str. 68. Učitelj daje povratnu informaciju.

*Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IMENUJE SLIKOVNE KARTICE | nije još zadovoljavajuće  (1 bod) | dobro  (2 boda) | vrlo dobro  (3 boda) |
| TEČNOST  bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno |  |  |  |
| TOČNOST  točno izgovara riječi |  |  |  |
| BROJ IZRAZA  imenuje sve izraze |  |  |  |

**VREDNOVANJE KAO UČENJE**

*Primjer listića za samovrednovanje ili vršnjačkoga vrednovanja*

*Mein Selbstbewertungsblatt*

*„Das kann ich schon“,* udžbenik str. 59.

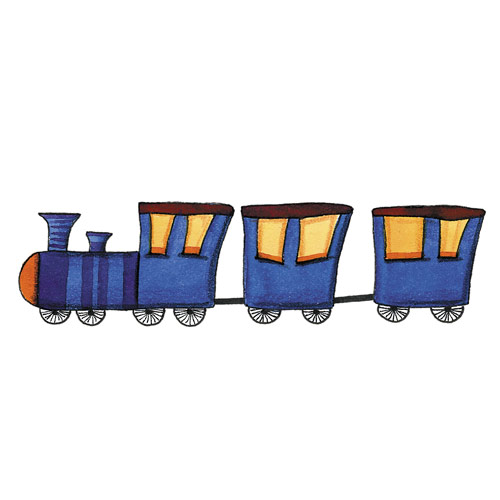
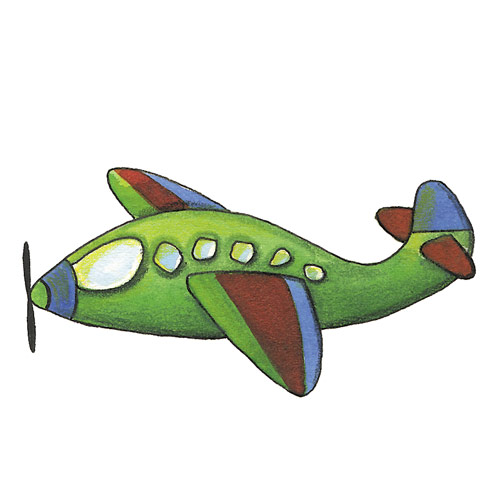
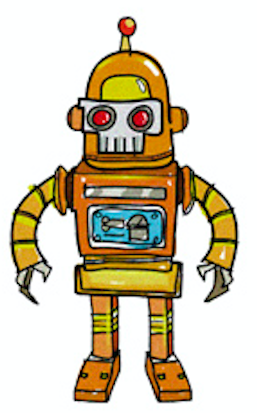
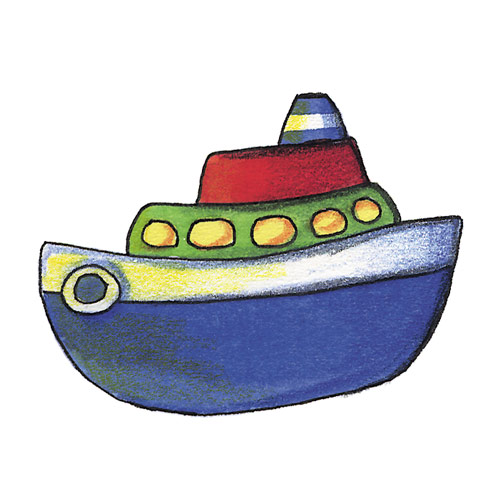
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA:68.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | Lektionen 4 – 8 | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | PONAVLJANJE ZA PISANU PROVJERU ZNANJA | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1 Prepoznaje sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskog jezika (germanizmi, internacionalizmi). | | |
| **ISHOD NASTAVNOG SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik ponavlja nastavni sadržaj za provjeru znanja. Učenik prepoznaje igračke, razlikuje jedninu i množinu, razlikuje i opisuje životinje, opisuje dnevne aktivnosti, razlikuje godišnja doba te vremenske prilike, piše rođendansku pozivnicu. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Učenik ponavlja i uvježbava nastavni sadržaj za prvu provjeru znanja.  45' |  |  | -Vrednovanje naučenog |

**WIR WIEDERHOLEN**

Učitelj čita, a učenici zaokružuju ono što čuju.

**1. HÖRE GUT ZU UND KREISE EIN.**

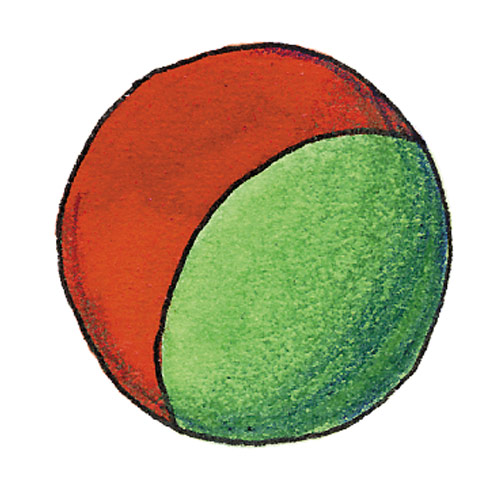
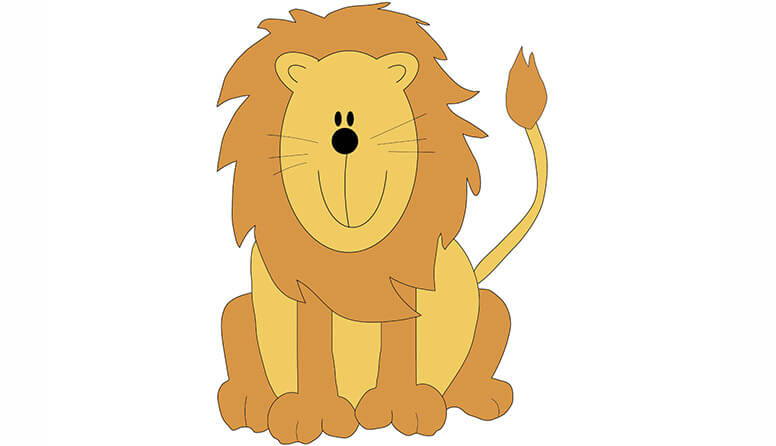
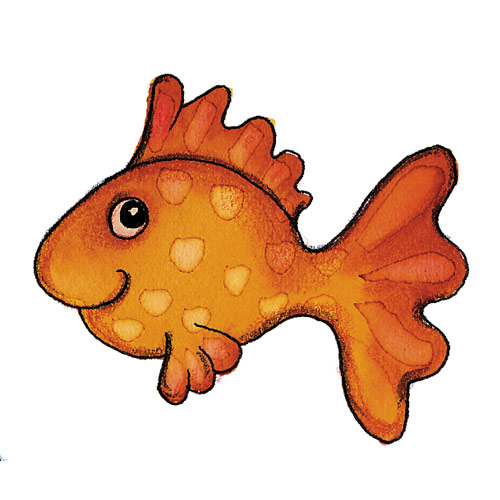
IST DIE TASCHE ROT? JA NEIN

IST DAS AUTO BLAU? JA NEIN

IST DER ROBOTER BRAUN? JA NEIN

**2. MEINE TIERE**

**KREISE EIN! WELCHES TIER IST DAS? ZAOKRUŽI. KOJA JE TO ŽIVOTINJA?**

(tekst za slušanje: *Ich bin ein Hund. Ich heisse Rex. Ich bin gross und braun. Ich habe einen Ball. Ich bin sehr lieb.* Tekst može čitati i učitelj)

**3. DAS IST MEIN TIER.**

DAS BIN ICH!

|  |
| --- |
| ICH HEISSE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  ICH BIN EIN/EINE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  ICH BIN\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  ICH MAG\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  ICH HABE EINEN/EINE/EIN\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

**4. JOJOS TAG**

Učitelj čita, a učenici pored sličice stavljaju redni broj.

|  |
| --- |
|  |

**5. WAS MACHST DU?**

WAS MACHST DU AM MORGEN? ICH\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

WAS MACHST DU IN DER SCHULE? piše ICH\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

WAS MACHST DU IM PARK? piše ICH\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

WAS MACHST DU AM ABEND? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. WELCHE JAHRESZEIT IST DAS?**

KREISE EIN. ZAOKRUŽI.

1. FRÜHLING

SOMMER

HERBST

WINTER

1. FRÜHLING

SOMMER

HERBST

WINTER

1. FRÜHLING

SOMMER

HERBST

WINTER

1. FRÜHLING

SOMMER

HERBST

WINTER

(Učenik sluša opis 4 godišnja doba i mora zaokružiti odgovarajuće godišnje doba a učitelj čita : 1. *Es ist sehr kalt. Alles ist weiss. 2. Es ist heiss. Die Sonne scheint. Alles ist grün. 3. Es ist warm und alles ist rosa, gelb, weiss... Hier sind Krokusse und Schneeglöckchen. 4. Es regnet. Alles ist bunt.*)

**7. MEINE LIEBLINGSJAHRESZEIT**

ERGÄNZE. DOPUNI.

MEINE LIEBLINGSJAHRESZEIT IST\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

ES REGNET/ES SCHNEIT/ES IST KALT/ES IST WARM/ES IST HEISS.

DER BAUM IST \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

ICH \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**8. MEIN GEBURTSTAG**

WIE ALT BIST DU? ICH BIN \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

WANN HAST DU GEBURTSTAG? IM\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

HAST DU EINE PARTY ZU HAUSE?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

WER KOMMT?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

WAS MÖCHTEST DU ZUM GEBURTSTAG? EINEN/EINE/EIN/VIELE\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**9. IM GESCHÄFT**

WIE VIELE? KOLIKO?

|  |
| --- |
|  |

WIEVIELE BÄLLE?\_\_\_\_\_\_\_\_\_ WIEVIELE TEDDYBÄREN?\_\_\_\_\_\_\_\_\_

WIEVIELE PUPPEN?\_\_\_\_\_\_\_\_\_ WIEVIELE EISENBAHNEN?\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 69.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** | Lektionen 4 – 8 | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | 2. PISANA PROVJERA ZNANJA | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1 Prepoznaje sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi). | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik piše provjeru znanja. Učenik prepoznaje igračke, razlikuje jedninu i množinu, razlikuje i opisuje životinje, opisuje dnevne aktivnosti, razlikuje godišnja doba te vremenske prilike, piše rođendansku pozivnicu. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Učenik piše provjeru znanja.  45' |  |  | – vrednovanje naučenog |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA: 70.** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | NJEMAČKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | A komunikacijska jezična kompetencija  B međukulturna jezična kompetencija  C samostalnost u ovladavanju jezikom | | |
| **TEMA:** |  | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | ZAVRŠNI SAT – MEIN ABC | | |
| **ISHODI:** | A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.  A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.  B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.  C.1.1 Prepoznaje sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi).  C.1.2. Učenik prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku. | | |
| **ISHOD NASTAVNOGA SATA**  **AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA**  **AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE**  **KREATIVNOST** | Učenik prepoznaje izraze i upotrebljava ih u novim konstrukcijama.  Učenici pjevaju pjesmu. | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA | PRIJEDLOG VREDNOVANJA |
| Analiza 2. provjere znanja.  10' |  | Učiti kako učiti.  uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  Hrvatski jezik  OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  – Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.  ikt A.2.1.  Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. | - vrednovanje kao učenje  - vrednovanje za učenje |
| Učenici otvaraju 68. i 69. stranicu udžbenika te 72. stranicu radne bilježnice.  15' |  |  |
| Učenici rješavaju digitalne zadatke.  Mein ABC  POSTKARTE  15' | <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1185.html>  <https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1186.html> |  |
| Učitelj provodi izlaznu karticu.  5’ |  |  |
| DZ – |  |  |

**SAMOEVALUACIJA I VRŠNJAČKA EVALUACIJA DOSADAŠNJEGA RADA**

Učenici vrednuju svoj rad, svojih suučenika i svojih učitelja.

**RUBRIKA ZA UČENIKA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| ZNAM SE PREDSTAVITI NA NJEMAČKOME JEZIKU. |  |  |  |
| ZNAM NABROJITI BROJEVE DO 10. |  |  |  |
| ZNAM NABROJITI ČLANOVE SVOJE OBITELJI. |  |  |  |
| ZNAM OPISATI PRIJATELJE, KAKO SE ZOVU, KOLIKO IMAJU GODINA I KAKVI SU. |  |  |  |
| ZNAM IMENOVATI PET IGRAČAKA. |  |  |  |
| ZNAM REĆI TRI IGRAČKE U MNOŽINI. |  |  |  |
| ZNAM IGRATI NA NJEMAČKOME JEZIKU TRI IGRE. |  |  |  |
| ZNAM NABROJITI GODIŠNJA DOBA. |  |  |  |
| ZNAM IMENOVATI ČETIRI GODIŠNJE VREMENSKE PRILIKE. |  |  |  |
| ZNAM NAVESTI ČETIRI STVARI KOJE RADIM U DANU. |  |  |  |
| ZNAM ČESTITATI ROĐENDAN I OTPJEVATI PJESMU. |  |  |  |
| ZNAM VODITI RAZGOVOR U TRGOVINI KADA NEŠTO KUPUJEM. |  |  |  |
| ZNAM ČESTITATI BOŽIĆ. |  |  |  |
| ZNAM ČESTITATI USKRS. |  |  |  |
| ZNAM OPISATI SEBE (REĆI KAKO SE ZOVEM, KOLIKO IMAM GODINA, ŠTO VOLIM, KAKAV SAM, OPISATI SVOJU ŠKOLSKU TORBU, SVOJE IGRAČKE I DAN). |  |  |  |

**EVALUACIJA CJELOKUPNE NASTAVE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| TEME SU BILE ZANIMLJIVE. |  |  |  |
| IGRE SU BILE ZANIMLJIVE. |  |  |  |
| AKTIVNOSTI SU BILE ZANIMLJIVE. |  |  |  |

SLJEDEĆE GODINE HTIO/HTJELA BIH UČITI O: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_