

Gordana Barišić Lazar, Ana Kolar Ištuk, Antonija Štefanič Agić

APPLAUS! PLUS 1

PRIRUČNIK ZA UČITELJE/UČITELJICE NJEMAČKOG JEZIKA
ZA PRVI RAZRED OSNOVNE ŠKOLE
PRVA GODINA UČENJA

Izdavač

Profil Klett d. o. o.
Zagreb, Petra Hektorovića 2

Za izdavača

Dalibor Greganić

Direktorica uredništva

Petra Stipaničev Glamuzina

Urednice

Maja Trinajstić, Matea Nikolić

Lektura

Gordana Ljubas

Ilustracije

Željka Mezić
Branka Nikolić Hollingsworth

Fotografije

Pixabay

Prijelom i oblikovanje naslovnice

Vanja Zadravec

2019.

Zagreb, Hrvatska

Tisak



EUROPEAN
EDUCATIONAL
PUBLISHERS
GROUP

© Sva prava pridržana. Nijedan dio ovog priručnika ne može biti objavljen ili pretisnut bez prethodne suglasnosti izdavača i vlasnika autorskih prava.

Član smo Europskog udruženja izdavača udžbenika.

TISKANDIITALNO

Gordana Barišić Lazar, Ana Kolar Ištuk, Antonija Štefanić Agić

APPLAUS! PLUS 1

**PRIRUČNIK ZA UČITELJE/UČITELJICE NJEMAČKOG JEZIKA
ZA PRVI RAZRED OSNOVNE ŠKOLE
PRVA GODINA UČENJA**



SADRŽAJ

Uvod u metodički priručnik APPLAUS! PLUS 1	5
Godišnji izvedbeni kurikulum za udžbenik APPLAUS! PLUS 1	28
Tematsko planiranje APPLAUS! PLUS 1	49
Prijedlozi priprema nastavnih sati APPLAUS! PLUS 1	70

UVOD

1. Koncept udžbeničkog kompleta Applaus! plus 1

Udžbenički komplet sastoji se od udžbenika, radne bilježnice, priručnika za učiteljice/učitelje (tematsko planiranje, godišnji i izvedbeni kurikulum, dnevne pripreme). U Applausu! plus 1 učenici njemački jezik uče igrajući se i na zabavan način prilagođen njihovoj dobi. Sa simpatičnim likovima mogu se poistovjetiti razni tipovi učenika, a autoricama je osobito stalo da se i glasni i tihi, i aktivniji i mirniji učenici mogu prepoznati u Nini, Klausu, Uweu, Joju, Gretchen i Alexu.

Glavna nit vodilja koncepta udžbenika je komunikativan pristup: mnoštvo dijaloga i aktivnosti za ostvarivanje ishoda, stjecanje vještina i oblikovanje stavova. Zanimljive i korisne rubrike su **Kutak za kulturu, vježbe izgovora, Mali istraživači**.

Nakon svake lekcije nalazi se i samoevaluacija u kojoj učenici mogu procijeniti svoje znanje te osvijestiti koliko su naučili. Važno je još istaknuti da je audiomaterijal sniman u Njemačkoj s izvornim govornicima, a cijeli udžbenički komplet prate i IZZI digitalni obrazovni sadržaji.

Koncept udžbenika u potpunosti podržava sve elemente kurikularnoga planiranja, omogućuje provedbu nastave na kurikularnoj osnovi kao i provođenje sve tri vrste vrednovanja. Predloženi sadržaji su autentični, zanimljivi, prilagođeni dobi učenika, potiču na maštanje. Predložene aktivnosti prije svega u središte poučavanja stavlju samoga učenika i razvijanje vještina slušanja i govorenja dok se vještine čitanja i pisanja uvode samo kao globalno čitanje i pisanje prema modelu. Učenik prepoznaće, imenuje, povezuje sadržaje i primjenjuje ih na vlastitome primjeru. Učenik uči svim osjetilima, izražava se likovno, glazbom, pokretom i igrom. Na taj način obuhvaćeni su svi stilovi učenja. Učenika se potiče na kreativno izražavanje crtanjem, bojenjem, izradom vlastitoga materijala za učenje, na korištenje vlastite mašte, na istraživačko učenje i rješavanje problema – zagonetki. Ponađeni sadržaji, osim usvajanja jezičnih struktura koje su učeniku neophodne u svakodnevnoj komunikaciji s govornicima, učeniku omogućuju usvajanje znanja na području kulture njemačkoga govornog područja (npr. tipične igre, tradicionalne pjesme i običaji), književnosti, matematike, prirode. Učenik osim neophodnih znanja stječe i komunikacijske vještine te time razvija i svoje generičke kompetencije. Vidljiva je i integracija međupredmetnih tema u vidu npr. poticanja kreativnosti i samoprocjene te međupredmetna povezanost – npr. promatranje prirode, uporaba brojeva itd... Poučavanje i učenje maksimalno je individualizirano – zadaci u radnoj bilježnici su diferencirani te se tako potiče postupno usvajanje znanja i prilagodba, a učitelju se omogućuje davanje povratne informacije učeniku (vrednovanje za učenje). Radom na digitalnim zadacima razvijaju se digitalne kompetencije, a učenje je i na ovaj način individualizirano, zadaci diferencirani te i na ovaj način učenik dobiva redovitu povratnu informaciju (vrednovanje za učenje). Učenika se potiče na samoevaluaciju (vrednovanje kao učenje), a tijekom svake lekcije učenik uvježbava izgovor te rješava zadatke koji testiraju vještina slušanja i govorenja na temelju usvojenoga rječnika (vokabulara) i gramatičkih struktura o toj određenoj temi (*Das kann ich schon*). Ispitni materijali testiraju usvojenost vještina slušanja, globalnog čitanja i pisanja po modelu, a sami zadaci temelje se na funkcionalnoj uporabi jezika. Osim toga učenika se potiče na različite oblike učenja (rad u paru, rad u skupini) kao i na samostalno učenje koje vodi cjeloživotnome učenju.

Učenik će naučiti predstaviti se, pozdraviti pri dolasku i odlasku, razumjet će i oponašati mnoge svakodnevne radnje, koristit će se osnovnim izrazima, imenovat će boje, članove obitelji, domaće životinje, igračke, predmete u pernici, vremenske prilike, osnovne svakodnevne radnje, naučit će brojiti do 10, razumjet će kratke dijaloge i priče u okviru poznatih tema, razumjet će jednostavna pitanja i reagirati na njih, naučit će čestitati rođendan, Božić i Uskrs te otpjevati neke tradicionalne njemačke dječje pjesme.

U 1. cjelini *Willkommen* upoznat će se s likovima koji će im praviti društvo u učenju njemačkoga jezika. Naučit će pozdraviti pri dolasku i odlasku, pitati nekoga za ime, predstaviti sebe i prepoznati riječi koje su slične u njemačkome i hrvatskome.

U 2. cjelini *1,2,3...Schule* naučit će brojiti do 10 na njemačkom. Saznat će koliko naši likovi imaju godina te kako pitati nekoga koliko ima godina. S pomoću pjesmice naučit će mnoge jednostavne naredbe kojima se zatim mogu svakodnevno koristiti u razredu. Naučit će i kako imenovati školski pribor na njemačkom.

U 3. cjelini *Meine Familie und Freunde* upoznat će Nininu obitelj, opisati je, reći nešto o svojoj obitelji i prijateljima. Naučit će pitati prijatelja ili prijateljicu o članovima njihove obitelji. Tu su još i pjesma i recitacija te nešto zanimljivo u kutku za kulturu.

U 4. cjelini *Meine Spielsachen* naučit će nazive nekih igračaka, opisati ih i reći koliko igračaka imaju. Saznat će nešto i o Nininim igračkama. Naučit će i vesele brojalice i igre.

U 5. cjelini *Meine Tiere* naučit će imenovati životinje. Naučit će opisati neku životinju i reći kakva je. Naučit će opisati svoga kućnog ljubimca te će moći pročitati priču o bremenskim gradskim sviračima.

U 6. cjelini *Was mache ich?* naučit će kako opisati svoj dan i razgovarati o svakodnevnim aktivnostima u slobodno vrijeme i u školi.

U 7. cjelini *Ein Jahr* upoznat će se s godišnjim dobima i vremenskim prilikama tijekom svih godišnjih doba. Na zabavan način naučit će pjesmicu o zimi.

U 8. cjelini *Geburtstag und Geschenke* naučit će kako napisati pozivnicu za rođendan na njemačkom. Za svaki rođendan treba kupiti i poklon pa će naučiti kako u prodavaonici kupiti poklon i kako pitati i reći koliko nešto košta. Preostaje još samo s našim junacima otići na rođendan i naučiti kako na njemačkom čestitati.

U 9. cjelini *Feste* na pitanja: Što znači Rute? Kako napisati pismo sv. Nikoli? Kako čestitati Božić? Što djeca rade za Uskrs? dobiti će odgovore. Na zabavan i zanimljiv način upoznat će se s blagdanima i običajima u Njemačkoj.

U cjelini *Anhang* upoznat će se s njemačkom abecedom i slovima koja ne postoje u hrvatskoj abecedi. Naučit će kako zapamtiti abecedu igrajući se i pjevajući.

2. Kurikulum za predmet Njemački jezik – glavna obilježja

Kurikulum za nastavni predmet Njemački jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj objavljen je u Narodnim novinama 22. 1. 2019. (Izdanie NN 7/2019; https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_141.html) Početkom primjene novog kurikuluma izvan snage stavlja se dosadašnji plan i program. Novi kurikulum primjenjuje se za učenike 1. i 5. razreda osnovne škole i 1. razreda gimnazije od školske godine 2019./2020., za učenike 2., 3., 6. i 7. razreda osnovne škole, 2. i 3. razreda gimnazije od školske godine 2020./2021., a za učenike 4. i 8. razreda osnovne škole i 4. razreda gimnazije od školske godine 2021./2022.

Sastoji se od sljedećih poglavlja:

A. SVRHA I OPIS PREDMETA

U ovom poglavlju ističe se važnost ovladavanjem dvama stranim jezicima jer među ostalim:...

Poznavanje njemačkoga jezika učenicima omogućuje pristup velikom broju različitih izvora informacija, nastavak školovanja u inozemstvu, bržu zapošljivost na domaćemu i međunarodnome tržištu rada te veće izglede za uspjeh u životu i radu...

Cilj je učenicima omogućiti osjećaj uspjeha u učenju njemačkoga jezika jer to potiče njihovu motivaciju za učenjem njemačkoga jezika tijekom školskoga i visokoškolskoga obrazovanja te za cjeloživotnim učenjem.

Prikazuje se i mjesto predmeta u cjelokupnometu kurikulumu (njemački kao 1.i 2. strani jezik u osnovnoj i srednjoj školi) kao i važnost nastave koja se temelji na spoznajama da učenik treba biti u središtu

nastavnoga procesa kao i da za poticanje motivacije treba biti što više izložen kontaktu s izvornim govornicima.

B. ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA PREDMETA

U ovome poglavlju navode se najprije glavni ciljevi učenja i poučavanja: učenike treba osposobiti za učinkovitu komunikaciju, utjecati na njegov jezični razvoj, omogućiti doticaj s njemačkom kulturom, poticati cjeloviti razvoj učenika, osposobiti ga za cjeloživotno učenje te osvijestiti povezanost vlastite zemlje sa zemljama njemačkoga govornog područja u više aspekata.

C. STRUKTURA – DOMENE PREDMETNOGA KURIKULUMA

Glavnu strukturu predmetnoga kurikuluma čine tri domene koje proizlaze iz generičkih kompetencija i temelj su odgojno-obrazovnih ciklusa predmeta:

Komunikacijska jezična kompetencija, Međukulturalna komunikacijska kompetencija i Samostalnost u ovladavanju jezikom.

Ishodi svih triju domena su prožimaju i tako i poučavaju. Ovdje treba posebno naglasiti da se ne poučavaju i ne planiraju zasebno, da su integrirani te da se ostvaruju u primjerice jednoj zajedničkoj aktivnosti na satu. Temelj poučavanja su ipak ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija i nadopunjaju se ishodima iz ostalih domena. Međutim, brojčanom ocjenom vrednuju se samo ishodi iz prve domene.

D. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI, SADRŽAJI I RAZINE USVOJENOSTI PO RAZREDIMA I DOMENAMA

Uz svaki odgojno-obrazovni ishod navodi se i razrada ishoda te je određen i pokazatelj razine usvojenosti ishoda i to na razini „dobar“. Ovdje je također važno istaknuti da to nije ocjena „dobar“ već pokazatelj učitelju, učeniku i roditeljima što predstavlja „dobru razinu usvojenosti ishoda“. Osim toga navedene su i preporučene teme, jezične strukture i funkcije koje su primjerene stupnju razvoja učenika u određenome razredu osnovne ili srednje škole. Naglašeno je cikličko ponavljanje i nadogradnja struktura po razredima.

Tablični prikaz ishoda prema domenama: Osnovna škola Njemački jezik 1. razred – 70 sati godišnje

Komunikacijska jezična kompetencija

odgojno-obrazovni ishodi	razrada ishoda	odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda
OŠ (1) NJ A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.	Razumije vrlo kratke rečenice povezane s neposrednim okružjem i popraćene vizualnim i/ili kinestetičkim sadržajima izgovorene polako, jasno i razgovijetno s dužim stankama uz više ponavljanja. Verbalno i neverbalno reagira na slušne, pisane i vizualne poticaje (npr. upute, naredbe i dr.). Prepoznaje i povezuje grafičke i zvučne slike riječi. Prepoznaje glasove, skupove glasova, naglasak, ritam i intonaciju njemačkoga jezika.	U manjemu broju aktivnosti pokazuje razumijevanje pojedinačnih riječi i vrlo kratkih rečenica te uz čestu pomoć izvršava zadatke.
OŠ (1) NJ A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo	Izgovara specifične glasove njemačkoga jezika.	Uz čestu pomoć i povremeno točno govori riječi i vrlo kratke,

kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.	<p>Ponavlja riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice, brojalice i pjesmice prema zvučnome predlošku.</p> <p>Izgovara riječi i rečenice, brojalice i pjesmice.</p> <p>Imenuje i opisuje osobe, predmete, radnje i pojave prema predlošku.</p> <p>Oblikuje i izgovara vrlo kratke i vrlo jednostavne uvježbane rečenice.</p> <p>Upotrebljava osnovna, uvježbana jezična sredstva.</p>	uvježbane rečenice.
OŠ (1) NJ A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.	<p>Ponavlja naučene osnovne komunikacijske obrasce.</p> <p>Postavlja vrlo jednostavna, uvježbana pitanja i odgovara na njih.</p> <p>Oblikuje i izgovara vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p>	Uz čestu pomoć i povremeno učinkovito u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.
OŠ (1) NJ A.1.4. Učenik prepisuje jednostavne i poznate riječi ili fraze.	<p>Kopira/preslikava slovo po slovo jednostavnih poznatih riječi ili fraza (imitativno pisanje).</p> <p>Dopunjava slova koja nedostaju u poznatim riječima.</p> <p>Povezuje pisani oblik riječi sa slikovnim predloškom.</p> <p>Povezuje zvučnu sliku pojedinih fonema s njihovim grafijskim oblikom u riječima i kratkim rečenicama.</p> <p>Uočava osnovne razlike u zapisivanju glasova u hrvatskome i njemačkome jeziku.</p>	Uz čestu pomoć i povremeno točno prepisuje jednostavne i poznate riječi ili fraze.

Preporučene teme: Ljudi oko mene: obitelj i prijatelji, Moj svijet: dom i škola, Moja svakodnevica: osnovne svakodnevne aktivnosti.

Preporučene jezične strukture: neki učestali glagoli u jednini i 1. licu množine prezenta (*ich spiele, lerne, zeichne, esse*); imperativ jednine (*Steh auf!, Setz dich! Komm her!, Zeig mir!*), neke učestale imenice s određenim i neodređenim članom u nominativu i akuzativu (*Das ist ein Auto., Ich habe einen Bruder.*), osobne zamjenice u nominativu jednine, posvojne zamjenice *mein/meine, dein/deine*, neke upitne zamjenice (*Wer ist das?, Was ist das?, Wie heißt du?*), negacija (*nicht, nein*), pridjevi kao dio predikata, jednostavne izjavne i upitne rečenice.

Jezično-komunikacijske funkcije: pozdravljanje i oslovljavanje, predstavljanje, čestitanje, imenovanje osoba, stvari, događaja, aktivnosti, izricanje jednostavnih izjava, zahtjeva i pitanja.

Napomena:

Navedeni su sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema, jezičnih sredstava i funkcija u nastavnoj godini. Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj odlučuje koje sadržaje može prenijeti u sljedeći razred.

Preporučene vrste tekstova:

brojalice, pjesmice (tradicionalne i suvremene), slikopriče, slikovnice, vrlo jednostavne rečenice popraćene slikama, vrlo jednostavni tekstovi od nekoliko kratkih rečenica popraćeni slikama, vrlo jednostavni dijaloški i opisni tekstovi, prilagođena poznata bajka.

Neke preporučene aktivnosti:

bojenje, gestikulacija, slaganje slika odgovarajućim redoslijedom, pokazivanje i opisivanje predmeta i slika, ponavljanje riječi i izraza, dopunjavanje tekstova, izvođenje zadanih radnji i vrlo jednostavnih uputa, izrezivanje, lijepljenje, povezivanje verbalnih i neverbalnih sadržaja, pjevanje, recitiranje, pantomima, gluma, razne igre, ples, najjednostavniji projektni zadatci (plakati, lutkarske predstave...). Leksički sadržaji izabiru se primjerovali razvoju i dobi učenika vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Pri izboru tema učitelj se može ravnati prema potrebama, interesima i mogućnostima učenika.

Jezik se u prvome razredu osnovne škole uči oponašanjem, igranjem i ponavljanjem jezičnih obrazaca, odnosno modela rečenica naučenih napamet. Jezične strukture ne tumače se niti se u učenju i poučavanju rabi metajezik, nego se uvode u što autentičnijemu komunikacijskom kontekstu, primjerovali dobi, razini jezičnoga razvoja i iskustvu učenika.

Na receptivnoj razini učenici se izlažu i širemu rasponu jezičnih struktura od navedenih.

Napomena »uz pomoć« u opisu razine ostvarenosti pojedinih ishoda može označavati pomoć učitelja (npr. postavljanjem potpitanja), ali i pomoć drugih učenika, rad prema predlošku, uz služenje udžbenikom i sl.

Međukulturalna komunikacijska kompetencija

odgojno-obrazovni ishodi	razrada ishoda	odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda
OŠ (1) NJ B.1.1. Učenik prepoznae osnovne elemente kulture povezanih s njemačkim jezikom.	Prepoznae najjednostavnije osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja. Uočava sličnosti u nekim elementima svoje kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom. Povezuje priču/bajku iz dječje književnosti na njemačkome jeziku u slikama ili stripu s istom na hrvatskome jeziku. Sluša i pjeva tradicionalne i suvremene dječje pjesmice na njemačkome jeziku.	Uz čestu pomoć prepoznae osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja povezane s nekim nazivima, običajima i autentičnim sadržajima.
OŠ (1) NJ B.1.2. Učenik prepoznae osnovne obrazce uljudnoga ophođenja	Na konkretnim primjerima u stvarnim ili simuliranim situacijama raspoznae	Uz čestu pomoć prepoznae prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja prema osobama u

prema drugima u vlastitoj kulturi i kulturama povezanimi s njemačkim jezikom.	prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja te se pravilno i prijateljski odnosi prema drugima. Primjereno reagira u vrlo jednostavnim komunikacijskim situacijama na njemačkome jeziku.	vlastitoj kulturi i kulturama povezanimi s njemačkim jezikom.
OŠ (1) NJ B.1.3. Učenik pokazuje otvorenost i značajku za kulture povezane s njemačkim jezikom.	U kontaktu s vrlo jednostavnim autentičnim sadržajima na stranome jeziku pokazuje interes i zanimanje. Postavlja pitanja o bliskim sadržajima i običajima na njemačkome jeziku. Imenuje likove iz radnih materijala te se zanima za njihovu svakodnevnicu u zemljama njemačkoga govornog područja. Požitivno reagira na sadržaje povezane s blagdanima i običajima te rado sudjeluje u aktivnostima na njemačkome jeziku.	Uz poticaj iskazuje interes za jezične i kulturne sadržaje njemačkoga govornog područja.

Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda

Ishodi u domeni Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se istim jezičnim sadržajima s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija. Tako je npr. tema »Ljudi oko mene« pogodna za ostvarivanje ishoda poput prepoznavanja obrazaca uljudnoga ophođenja, a bavljenje sadržajima u okviru teme »Moja svakodnevica« potiče u učenika razvoj značajke i otvorenosti prema drugima i drugčijima. Iako sva tematska područja omogućavaju kontrastivni pristup kulturološkim sadržajima, tema »Moj svijet« može biti pogodna za upoznavanje osnovnih elemenata kultura povezanih s njemačkim jezikom te za usporedbu s vlastitim iskustvom.

Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda

Ishodi u domeni Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se u svim tematskim područjima, pritom aktivnosti i zadaci trebaju učenicima omogućavati usvajanje spoznaja o drugim kulturama, uočavanje različitih kulturnih fenomena te aktivno suočavanje s drugim kulturama. Kulturni sadržaji trebaju biti bliski iskustvu učenika te omogućiti usporedbu s odgovarajućim sadržajima u vlastitoj kulturi, a prema potrebi mogu se objasniti na materinskom jeziku.

Samostalnost u ovladavanju jezikom

odgojno-obrazovni ishodi	razrada ishoda	odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda
OŠ (1) NJ C.1.1. Učenik prepoznaje neke strategije učenja i uporabe jezika.	Prepozna sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi,	Povremeno prepoznaće neke strategije učenja i uporabe jezika. Usvaja pozitivan stav i osjećaje

	<p>internacionalizmi).</p> <p>Uočava osnovne korake koji vode razumijevanju riječi i rečenica i doprinose lakšemu izražavanju.</p> <p>Služi se neverbalnim znakovima za komunikaciju.</p> <p>Prepoznaće važnost dobre suradnje s vršnjacima kako bi izvršio određeni jezični zadatak.</p> <p>Sudjeluje u jednostavnim zadatcima u radu u skupini ili u paru.</p> <p>Usvaja pozitivne stavove i osjećaje prema učenju njemačkoga jezika.</p> <p>Razumije da su pogreške sastavni dio procesa učenja i prevladava strah od nerazumijevanja i pogrešaka.</p> <p>Unatoč nesigurnosti govori* njemačkim jezikom.</p> <p>Bilježi naučeno u svojoj bilježnici ili dnevniku učenja u obliku slika i kratkih bilježaka ili s pomoću emotikona.</p> <p>*u skladu s dosegnutom razinom unutar domene Komunikacijska jezična kompetencija</p>	<p>prema učenju njemačkoga jezika. Pri govorenju i pisanju osjeća se samopouzdano, a pogreške prihvata kao sastavni dio procesa učenja.</p>
OŠ NJ C.1.2. Učenik prepoznaće osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku.	<p>Raspoznaće strukturu udžbenika.</p> <p>Razlikuje tipove zadataka.</p> <p>Upoznaće načine služenja izvorima informacija poput udžbenika i slikovnoga rječnika i traži u njima značenje i objašnjenje nepoznatih riječi.</p> <p>Služi se popisom riječi u udžbeniku i slikovnim rječnikom.</p>	<p>Uz čestu pomoć snalazi se u popisu riječi u udžbeniku i slikovnome rječniku kao osnovnim izvorima informacija.</p>

Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:

Strategije učenja i uporabe jezika ne poučavaju se zasebno, već integrirano, istim jezičnim sadržajima s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:

Učitelj upoznaje učenike s različitim strategijama, ovisno o tipu zadatka, ali uvažavajući dob učenika, njegov jezični i kognitivni razvoj te različite stilove učenja, pokazuje primjere uporabe strategija, potiče učenike da ih primjenjuju i tako daje model čijom primjenom učenici unapređuju učinke učenja.

Uporaba strategija ima izrazito individualne karakteristike: što odgovara jednomu učeniku, ne mora

nužno biti učinkovito drugomu. Strategije su promjenjive: mogu se usvajati nove, odbacivati stare, može ih se kombinirati na različite načine, a konačnu procjenu njihove učinkovitosti donosi svaki učenik za sebe, sukladno svojim potrebama, stilu učenja i stupnju jezičnoga i kognitivnoga razvoja. Zbog toga ne postoji popis strategija koje bi trebao usvojiti svaki učenik, nego samo popis primjera učestalih strategija učenja i uporabe jezika.

E. POVEZANOST S DRUGIM PREDMETIMA I MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

U ovome poglavlju podsjećamo se da poučavanjem njemačkog jezika razvijamo stjecanje znanja, ali i vještina, sposobnosti, stavova i vrijednosti kao i temeljne kompetencije za cjeloživotno učenje. Njemački jezik može biti ne samo sadržaj poučavanja već i sredstvo učenja sadržaja iz ostalih predmeta (*CLIL metoda poučavanja*). Ishodi samoga predmeta usko su povezani s ostvarivanjem ishoda međupredmetnih tema – *Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Poduzetništvo, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj i Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije*.

Iz potonje grafike vidljiva je neodvojiva veza predmetnoga kurikuluma Njemački jezik s ostalim odgojno-obrazovnim područjima, temeljnim kompetencijama, međupredmetnim temama te ostalim nastavnim predmetima. To učitelju daje uvid u mjesto koje predmet zauzima u odnosu na Nacionalni kurikulum te se time olakšava i planiranje i provođenje poučavanja predmeta.



- Tri domene: Komunikacijska jezična kompetencija, Samostalnost u ovladavanju jezikom, Međukulturalna jezična kompetencija
- Odgojno-obrazovna područja: Prirodoslovno područje, Matematičko područje, Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje, Tehničko i informatičko područje, Tjelesno i zdravstveno područje, Jezično-komunikacijsko područje
- Temeljne kompetencije: Osobni i socijalni razvoj, Oblici mišljenja, Oblici rada i korištenje alatima
- Međupredmetne teme: Poduzetništvo, Učiti kako učiti, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba IKT-a

F. UČENJE I POUČAVANJE PREDMETA

U poučavanju predmeta učitelj je usmjeren na učenika, imajući u vidu razvoj, potrebe i interese učenika, njegova prethodna znanja i iskustva i njegovo životno okružje. Cilj poučavanja ponajprije je ospozoriti učenika za komunikaciju i funkcionalnu primjenu jezika, a tek zatim ostvariti gramatičku točnost pri izražavanju do koje učenik dolazi tijekom dugotrajnoga procesa učenja. U najranijoj dobi učenici uče svim osjetilima, a tek kasnije se pristupa kognitivnome pristupu usvajanja jezika. Učenjem stranoga jezika učenik se približava određenoj kulturi te razvija svoju samostalnost u učenju. Za učenike s teškoćama i darovite učenike planiraju se posebni kurikulumi ... *Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnoga ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća...*

Uloga učitelja je motivirati učenika na učenje; poučavanje se odvija u poticajnome okružju, učitelj pri planiranju nastave uzima u obzir različite stilove učenja te prati suvremene pristupe poučavanju, a pogreške učenika shvaća kao dio njegova razvojnoga procesa.

Osim odobrenim nastavnim sredstvima i pomagalima učitelj se služi i autentičnim, prilagođenim materijalima u digitalnome, tiskanom, interaktivnom i multimedijskome obliku te, ako je to ostvarivo, omogućuje kontakt s izvornim govornicima.

G. VREDNOVANJE USVOJENOSTI ODGOJNO-OBRZOVNIIH ISHODA

Vrednuju se znanja i vještine prema ishodima iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. Znanja i vještine iz domena Međukulturalna komunikacijska kompetencija i Samostalnost u ovladavanju jezikom ocjenjuju se posredno vrednovanjem ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. Učitelj jezični razvoj učenika iz ovih domena prati i vrednuje u obliku bilježaka.

Elementi vrednovanja su sljedeći: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje odnosno samo slušanje s razumijevanjem i govorenje u 1. razredu osnovne škole.

U samome tekstu kurikuluma postoji samo razina „dobar“ (nije identična s ocjenom dobar i služi kao smjernica učitelju, učenicima te roditeljima „dobre usvojenosti“ određenoga ishoda) dok su u metodičkim priručnicima predmetnoga kurikuluma navedeni opisi svih razina (zadovoljavajuća, dobra, vrlo dobra i iznimna).

Pri samome vrednovanju uzima se u obzir da su gramatika i rječnik sredstvo za dobру komunikaciju, a ne same sebi svrha te da su pogreške očekivane u procesu ovladavanja jezikom.

Vrednovanje se može podijeliti u vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga.

Vrednovanje za učenje uključuje sustavno praćenje učenika tijekom nastavnoga procesa, davanja redovite povratne informacije. Ne vodi do ocjene, već potiče učenika na promišljanje o vlastitome učenju, npr. primjeni drukčijih strategija učenja. Primjeri: kraće pisane provjere, izlazne kartice, provjere domaćih zadaća, anegdotske zabilješke...

Vrednovanje kao učenje uključuje učenika u proces vrednovanja, bilo da je to samorefleksija, samovrednovanje ili vršnjačko vrednovanje. Potiče učenika na samostalnost i samoregulirano učenje.

Primjeri: dnevnik učenja, rubrika za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, portofolio...

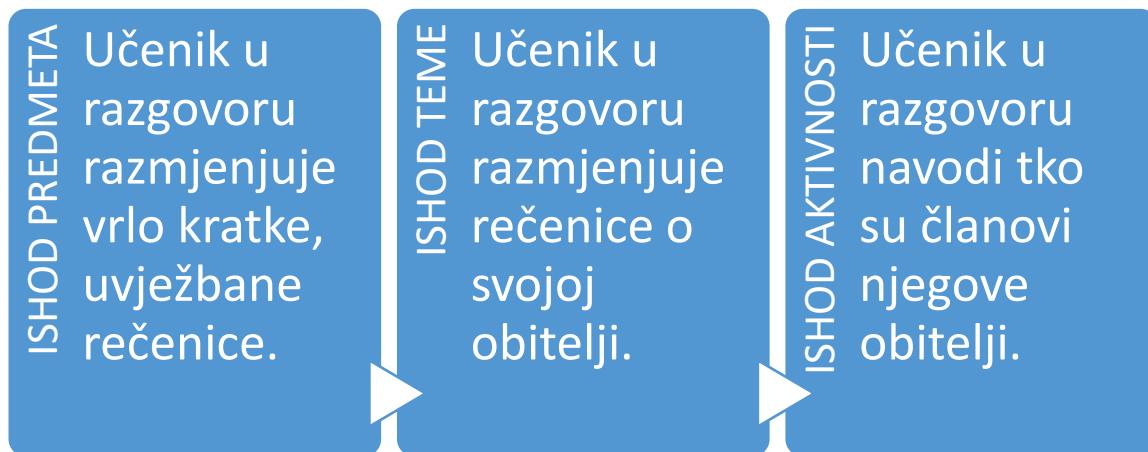
Vrednovanje naučenoga je utvrđivanje razine ostvarenosti ishoda, a kao i dosad izriče se brojkom i riječju (*nedovoljan – 1, dovoljan – 2, dobar – 3, vrlo dobar – 4, odličan – 5*). Primjeri: usmene i pismene provjere, prezentacije...

(izvor: Kurikulum za nastavni predmet Njemački jezik za Osnovne škole i Gimnazije u Republici Hrvatskoj)

Kurikulum je usmjeren na ishode

Vidljiva je usmjerenost planiranja i vrednovanja nastave prema ishodima. Osim ishoda predmetnih kurikuluma koji su na raspolaganju u samome dokumentu kurikuluma potrebno je ishode predmeta ponajprije oblikovati na razini teme (tematsko planiranje) i konačno na razini same aktivnosti.

Primjer ishoda predmeta, ishoda teme i ishoda aktivnosti:



Najbolji način za oblikovanje mjerljivoga i valjanoga ishoda je definirati ga tako da konkretno navedemo ŠTO UČENIK RADI NA KOJEMU NASTAVNOM SADRŽAJU.

Pri tome nam u oblikovanju aktivnosti kao smjernica služi Bloomova taksonomija.

Prema toj taksonomiji postoji 6 razina znanja:

Na 1. razini učenik se može DOSJETITI sadržaja – može informaciju prepoznati ili reproducirati.

Primjeri glagola koji opisuju aktivnost su: *prepoznati, definirati, pokazati, pronaći, ponoviti, označiti, povezati, dopuniti, smjestiti, opisati, poredati, imenovati, navesti, nabrojiti*.

Na 2. razini učenik SHVAĆA/RAZUMIJE sadržaj i njegove ideje – može ga objasniti ili interpretirati i izvesti logičan zaključak iz postojećih informacija.

Primjeri glagola koji opisuju aktivnost su: *prepričati svojim riječima, izvijestiti, sažeti, proširiti, preoblikovati, pretvoriti, prevesti, dati primjer, predvidjeti, razvrstati, izdvojiti*.

Na 3. razini učenik može PRIMIJENITI naučene sadržaje – riješiti problem primjenom naučenoga u poznatoj, ali i u novoj situaciji, odabrat i primijeniti informacije uz minimalnu pomoć.

Primjeri glagola koji opisuju aktivnost su: *primijeniti, koristiti, prikazati (grafički), izvesti (formulu), prikazati u kratkim crtama, prilagoditi, promijeniti, dovršiti, razvrstati, svrstati, sastaviti*.

Na 4. razini učenik može ANALIZIRATI naučene sadržaje – raščlaniti informacije, proučiti dijelove i odnose nekoga sadržaja te uočiti obrazac.

Primjeri glagola koji opisuju aktivnost su: *usporediti, razlikovati, komentirati, kritizirati, izvijestiti, raspraviti, istražiti, provjeriti*.

Na 5. razini učenik može PROSUDITI/EVALUIRATI određenu ideju – pronaći sličnosti i razlike među idejama i otkriti prikladan postupak za rješavanje nekoga problema te svoj izbor argumentirati.

Primjeri glagola koji opisuju aktivnost su: *vrednovati, obraniti stav, opravdati, poduprijeti, zastupati mišljenje, preporučiti, zaključiti*.

I konačno na 6. razini učenik može STVARATI/KREIRATI – kreativno se koristiti postojećim znanjem za stvaranje novih sadržaja, povezati znanja iz različitih područja i povezati ih u jednu cjelinu, uočavajući pri tome i nove obrasce.

Primjeri glagola koji opisuju aktivnost su: *zamisliti, stvoriti, izmisliti, smisliti, kreirati, proizvesti, napisati*.

Međupredmetna povezanost

Učitelj u svome godišnjem i tematskom planiranju kao i u samome planiranju nastavnoga sata povezuje ishode svoga predmeta s ishodima ostalih predmeta i tako ostvaruje međupredmetnu povezanost. Ovdje su navedeni samo neki primjeri ishoda predmeta *Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, Katolički vjeronauk, Hrvatski jezik, Priroda i društvo i Matematika* s odgovarajućim šiframa koji bi se mogli povezati s ishodima nastavnoga predmeta *Njemački jezik*.

Likovna kultura – OŠ LK A.1.1.

Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.

Glazbena kultura – OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

Tjelesna i zdravstvena kultura – OŠ TZK A.1.2. Proizvodi jednostavne motoričke igre.

Katolički vjeronauk – OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.

Hrvatski jezik – OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

Priroda i društvo – PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.

Matematika – MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.

Povezanost ishoda predmeta s međupredmetnim temama

Učitelj u svome godišnjem i tematskom planiranju kao i u samome planiranju nastavnoga sata povezuje ishode svoga predmeta s očekivanjima međupredmetnih tema i tako ostvaruje povezanost s međupredmetnim temama. Ovdje su navedeni neki primjeri ishoda međupredmetnih tema *Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Zdravlje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije* i *Učiti kako učiti* s odgovarajućim šiframa koji bi se mogli povezati s ishodima nastavnoga predmeta *Njemački jezik*.

Održivi razvoj

odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

Osobni i socijalni razvoj

osr A 1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A 1.3. Razvija svoje potencijale.

osr A 1.4. Razvija radne navike.

osr B 1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B 1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B 1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

osr C 1.1. Prepoznaće potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba učiniti u slučaju opasnosti.

osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

osr C 1.3. Pridonosi skupini.

osr. C 1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Poduzetništvo

pod A 1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod A 1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje nosi.

pod A 1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).

Zdravlje

A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

B.1.1.A. Razlikuje primjero od neprimjerenog ponašanja.

B.1.1.B. Prepoznača nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.

ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.

ikt A.1.4. Učenik prepoznača utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

Učiti kako učiti

uku A.1.1.

Upravljanje informacijama

Učenik uz učiteljevu pomoć traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.1.2.

Primjena strategije učenja i rješavanje problema

Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz učiteljevu pomoć.

uku A.1.3.

Kreativno mišljenje

Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

uku A.1.4.

Kritičko mišljenje

Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku B.1.1.

Planiranje

Na poticaj i uz učiteljevu pomoć učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

uku B.1.2.

Praćenje

Na poticaj i uz učiteljevu pomoć prati svoje učenje.

uku B.1.3.

Prilagodba učenja

Na poticaj i uz učiteljevu pomoć učenik mijenja pristup učenju.

uku B.1.4.

Samovrednovanje/samoprocjena

Na poticaj i uz učiteljevu pomoć procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

uku C.1.1.

Vrijednost učenja

Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.1.2.

Slika o sebi kao učeniku

Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.1.3.

Interes

Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.1.4.

Emocije

Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.1.1.

Fizičko okružje učenja

Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšavanja koncentracije i motivacije.

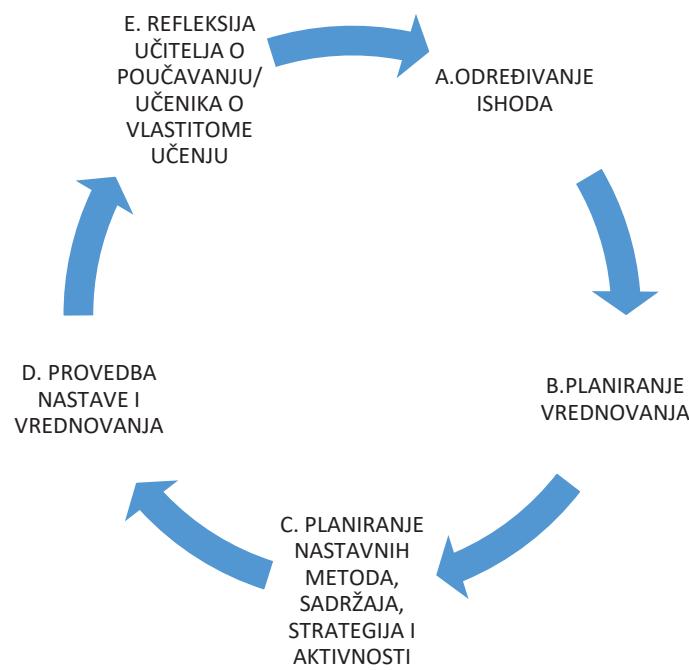
uku D.1.2.

Suradnja s drugima

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.

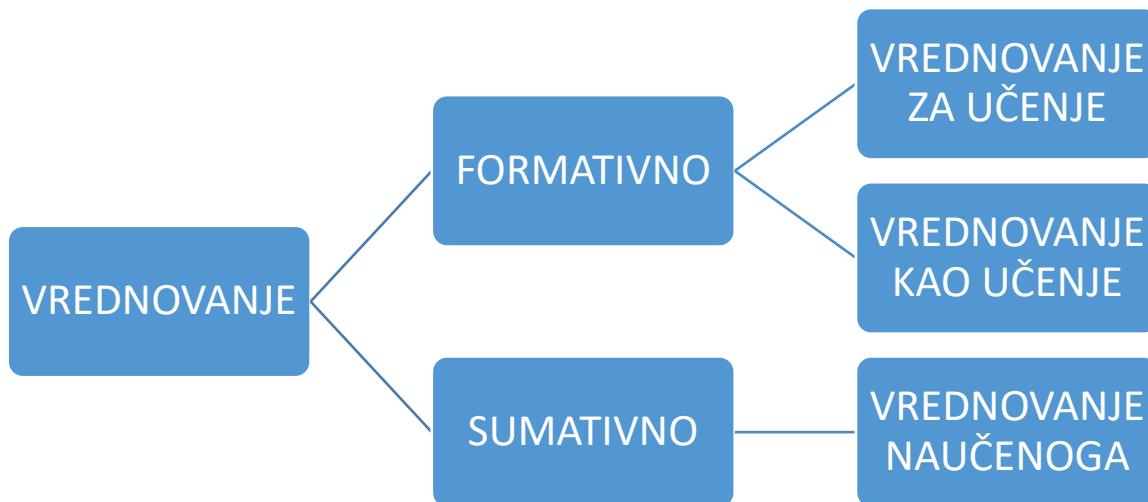
Planiranje poučavanja i vrednovanje

Planiranje poučavanja započinjemo oblikovanjem ishoda koje želimo postići nakon završetka nastavne aktivnosti (A). Uvidom u kurikularni krug jasno je da se već pri planiranju poučavanja planira i vrednovanje koje će učitelj tijekom poučavanja i provoditi (B). Planiranje vrednovanja, nastavnih metoda, sadržaja, strategija i aktivnosti odvija se istovremeno (C). Slijedi provedba nastave i samoga vrednovanja koje je najvećim dijelom vrednovanje za učenje i/ili vrednovanje kao učenje. Rezultati koje je učitelj i/ili učenik dobio služe kao temelj za promišljanje učitelja/učenika o učinkovitosti i uspješnosti prethodno spomenutoga nastavnog procesa (E). Ta refleksija može biti samorefleksija kada prema dobivenim rezultatima zaključke donosimo sami te prema njima oblikujemo daljnje poučavanje/učenje ili kao vid suradničkoga učenja, kada u paru razmjenjujemo vrijedna iskustva i prema tome usmjeravamo svoj daljnji tijek poučavanja/učenja:



Vrednovanje možemo podijeliti u *formativno* i *sumativno*. Formativno je *vrednovanje za učenje* (svaka povratna informacija – usmena ili pismena koju učitelj daje učeniku potičući ga time na učinkovitije

učenje a nije brojčana ocjena, to može biti na primjer izlazna kartica) i *vrednovanje kao učenje* (samovrednovanje – učenik samostalno vrednuje svoj rad prema određenim kriterijima rubrike ili provjernog popisa, tzv. check liste) i vršnjačko vrednovanje (učenik vrednuje rad suučenika također prema kriterijima rubrike ili provjernog popisa). Sumativno vrednovanje odnosi se na usmeno ili pismeno vrednovanje naučenoga.



Primjeri vrednovanja za učenje: izlazne kartice, usmena povratna informacija, bilješka, provjera domaće zadaće/uspješnosti riješenosti nekog zadatka, izrada mentalne mape, promatranje uključenosti učenika u npr. diskusiji, rad učenika na projektu, učenikova prezentacija, kratka pismena provjera, posteri, pitanja radi provjere razumijevanja, rješavanje problemskog zadatka, ...

Primjeri vrednovanja kao učenje: lista za samoprocjenu, vršnjačko vrednovanje prema rubrici ili isticanjem palca prema gore, ravno i prema dolje, usmena povratna informacija...

Primjeri vrednovanja naučenoga: pisane i usmene provjere, analiza sastavka, seminara, postera, rezultata istraživanja, opažanje izvedbe učenika u istraživačkom radu...

3. Godišnje planiranje, tematsko planiranje i planiranje nastavnog sata

Autonomija učitelja ogleda se najviše u godišnjem planiranju, tematskome planiranju, planiranju nastavnoga sata i planiranju dosljednoga i redovitoga vrednovanja. Učitelj planira poučavanje u dogовору с уčenicima te uzimajući u obzir potrebe, interes i predznanja svojih učenika.

Kurikularnim dokumentom propisani su ishodi predmeta, a teme, sadržaji i jezične strukture su preporučene, stoga će ih učitelj prilagoditi skupini učenika. Godišnje i tematsko planiranje te planiranje nastavnoga sata je okvirno i podložno promjenama već prema tome u kojoj su mjeri učenici usvojili zadane ishode nastavnoga sata, tematskoga ili godišnjega planiranja.

Kurikularno planiranje

Kurikularno planiranje odnosi se na godišnji izvedbeni kurikulum – GIK, tematsko planiranje i planiranje nastavnoga sata.

Godišnji izvedbeni kurikulum sadrži sljedeće elemente:

- Ishode iz predmetnoga kurikuluma
- Teme i/ili sadržaje

- c) Okvirni broj sati za određenu temu i/ili sadržaj
- d) Povezanost s međupredmetnim temama i međupredmetnu povezanost

Moguće: projektno planiranje, jezične strukture (gramatika, rječnik), jezične funkcije, aktivnosti učenika, vrednovanje

Tematsko planiranje sadrži sljedeće elemente:

- a) Glavnu temu
- b) Podteme
- c) Ishode iz predmetnoga kurikuluma (samo šifre) i ishod/ishode teme
- d) Broj predviđenih sati
- e) Jezične strukture i jezične funkcije
- f) Aktivnosti učenika
- g) Vrednovanje
- h) Povezanost s međupredmetnim temama i međupredmetnu povezanost

Priprava za nastavni sat sadrži sljedeće elemente:

- a) Domene – ishodi koje domene/kojih domena se ostvaruju
- b) Temu
- c) Nastavni sadržaj
- d) Ishode predmetnoga kurikuluma i ishode nastavnoga sata
- e) Inkluziju – konkretni opis aktivnosti za darovite učenike i za učenike s teškoćama
- f) Istraživanje/Kreativnost/Rješavanje problema – koje aktivnosti učenika podržavaju jedan ili više ovih aspekata
- g) Nastavne situacije u kojima su opisane aktivnosti učenika i tijek tih aktivnosti
- h) Prijedlog aktivnosti u digitalnome okružju
- i) Povezivanje ishoda ostalih predmetnih područja i međupredmetnih tema
- j) Prijedlog vrednovanja

4. Učenici s teškoćama

Učitelj svjestan individualnih razlika među učenicima, a one se odnose na učenikove različite razvojne potrebe, sposobnosti, osobnosti, zdravlje, socijalno okruženje, jezik, kulturu i interes, provodi individualizaciju nastavnoga sadržaja. Zadaci koje učitelj postavlja pred učenika omogućavaju postizanje uspjeha, ostvarivanje ishoda, motiviraju učenika i daju mu veće samopoštovanje. U osnovnoškolskome odgoju i obrazovanju primjenjuju se načela inkluzivnoga odgoja i obrazovanja i time se učenicima daje prilika za razvoj njihovih potencijala. Pristup odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama opisan je u prijedlogu Okvira za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća djece i učenika s teškoćama. Da bi se svi učenici školovali na jednakopravnoj osnovi, potrebno je provesti određene prilagodbe u sljedećim elementima kurikuluma: ishodima, aktivnostima i sadržajima učenja i poučavanja, vrednovanju i ocjenjivanju.

Prilagodbe se odnose na strategije, sredstva, postupke i oblike podrške, a svrha je učenicima pružiti mogućnost da budu uspješni te da svoja znanja i vještine mogu i primijeniti. Kod darovitih učenika s teškoćama potrebno je prilagoditi poučavanje tako da potičemo njihov razvoj visokih sposobnosti i da istovremeno pristup učenju omogućava prevladavanje teškoća.

Učenike s teškoćama dijelimo u tri skupine prema OECD-ovoj međunarodnoj klasifikaciji teškoća iz 2005.:

1. učenici s teškoćama u razvoju, npr. neurološka, senzorna ili motorička oštećenja ili poremećaji
2. učenici sa specifičnim teškoćama u učenju i/ili problemima u ponašanju i/ili emocionalnim problemima
3. učenici s teškoćama uvjetovanim odgojnim, socijalnim, ekonomskim, kulturnim i/ili jezičnim čimbenicima.

Prilagodbe postupka učenja i poučavanja su prilagodbe:

- načina predstavljanja sadržaja i/ili zahtjeva za izvođenje aktivnosti
- vremena potrebnog za poučavanje, učenje ili obavljanje zadatka
- u aktivnome uključivanju učenika u proces učenja i poučavanja.

Konkretni primjeri prilagodbi:

- postupno uvođenje novih informacija, male količine informacija, česta ponavljanja
- vizualna podrška
- upućivanje na ključne pojmove
- prijenos znanja na primjeren način (npr. demonstracijom)
- prilagođavanje teksta (font, dvostruki prored...)
- uključivanje što većeg broja osjetila
- suradničko učenje i rad u skupini pri čemu je uloga učenika s teškoćama jasno određena
- produljeno vrijeme za pojedine aktivnosti, stanke u radu
- često davanje povratne informacije
- privlačenje pozornosti prije davanja uputa
- najavljivanje promjene aktivnosti

Da bi učenik bio uspješan u učenju, potrebno je odrediti njegov stil učenja, poticati ga na stvaranje rutine u učenju, u planiranju učenja, poučiti ga integraciji znanja i vještina u svim područjima, različitim kognitivnim i metakognitivnim strategijama učenja te ga poticati na promišljanje o vlastitome procesu učenja.

Potrebne su prilagodbe okruženja te uvođenje potpomognute komunikacije i prilagodba materijala.

Prilagodbe vrednovanja

Prilagodbe procesa vrednovanja mogu biti npr. dulje vrijeme usmenoga izlaganja, korištenje stanaka, mogućnost uporabe pomagala i nove tehnologije, pomoći druge osobe u izvođenju aktivnosti, fleksibilnost u polaganju ispita (određeno doba dana), uvjeti ispitivanja (promjena mjesta sjedenja) i motivirajuće usmjeravanje.

Prilagodbe ispitnih materijala su npr. drukčiji oblik pitanja, manji broj zadataka, drukčije postavljeni zadatci, uporaba prilagođenih ispitnih materijala i sredstava (npr. uvećani formati papira), drukčije pripremljen tekst ispita (npr. sažetiji), drukčiji način odgovaranja (npr. diktiranje odgovora osobi koja ih zapisuje).

Prilagodbe metoda vrednovanja su npr. prilagodbe u usmenome ispitivanju (npr. moguće odgovaranje na alternativna pitanja), prilagodbe u pismenoj provjeri (npr. mogućnost upoznavanja s pitanjima ispita unaprijed), prilagodbe u praktičnome radu (npr. više vremena za rad).

Vrsta teškoće i primjeri prilagodbe postupaka poučavanja i okruženja

Disleksijska teškoća (primjer jedne od specifičnih teškoća učenja)

- smanjiti zahtjeve prepisivanja s ploče (pogotovo pri provjeravanju usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda)
- prilagoditi pisani materijal (tekst razlomljen na više manjih jedinica, vizualni materijal kao potkrepa ili objašnjenje teksta, široke margine, poravnanje teksta po lijevome rubu, dvostruki razmak)

- unaprijed osigurati preslike radnoga materijala
- osigurati dulje vrijeme obavljanja aktivnosti
- upotrebljavati softverska rješenja (npr. snimanje izlaganja na diktafon, pretvaranje teksta u govor)

Poremećaj iz spektra autizma

- upotrebljavati vizualni raspored (npr. prikaz dnevne rutine)
- uvažavati i rabiti metodu potpomognute komunikacije (npr. učenik komunicira razmjenom slika)
- uvoditi vizualnu podršku koja prati sadržaj
- organizirati potporu vršnjaka
- aktivnosti/zadatke razdijeliti u manje dijelove
- koristiti se materijalima za učenje koji prate interes učenika
- omogućiti zamjenske aktivnosti
- strukturirati prostor u kojem se odvija učenje
- osigurati pomoćnika

Motoričke teškoće

- koristiti se asistivnom tehnologijom (npr. računalom, specijaliziranom tipkovnicom ili olovkom koja je prilagođena veličinom i/ili oblikom)
- osigurati produljeno vrijeme za dovršavanje zadataka
- uvećati radne materijale
- unaprijed osigurati preslike radnoga materijala
- osigurati provjeru usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda usmenim putem
- osigurati pomoćnika

Intelektualne teškoće

- prilagoditi materijale (nepoznate riječi objasniti slikovno, poznatim sinonimom, demonstracijom ili primjenom (funkcijom))
- prilagoditi sadržaje (smanjiti opseg/broj informacija/pojmova koji se obrađuju/spominju na nastavnom satu)
- zadatak rastaviti na manje korake
- tijekom postupka rješavanja usmjeravati grafičkim organizatorom, verbalnom i/ili fizičkom podrškom
- koristiti se pojačanjima percepcije (npr. vizualnom podrškom – slikama)
- koristiti se didaktičkim materijalom (npr. u učenju i poučavanju Matematike rabiti Cuisenaire štapiće, kalkulator i sl.)

Slabovidnost i sljepoća

- prilagodba pisanoga materijala za slijepe učenike (prilagođeni udžbenici transkribirani Brailleovim pismom)
- prilagodba materijala za slabovidne učenike (prilagođeni udžbenici, radne bilježnice i dr., prilagodene bilježnice: jače otisnute crte i veći prored, bijela ili žućkasta podloga koja ne bliješti)
- uvođenje pomagala kod slijepih učenika (tablica i šilo, Brailleov pisaći stroj, Brailleov redak, prijenosno računalo, geometrijski pribor, gumena podloga i folija, zvučni kalkulator, zvučne lopte i zvučne knjige)
- uvođenje pomagala kod slabovidnih učenika (stalci za knjige, prilagođene klupe s nagibom, povećala (džepna, stolna, elektronička), dodatna rasvjeta, diktafon, deblji flomasteri, B3 olovke)

Gluhoća i nagluhost

- osiguravanje stručnoga komunikacijskog posrednika
- uporaba tehnologije (induktivna petlja, FM sustav)

- titlovanje nastavnih videomaterijala
- prethodna priprema pisanoga materijala
- vizualizacija sadržaja tijekom učenja i poučavanja
- ponavljanje, pojednostavnjivanje, preoblikovanje usmenih uputa i pisanih tekstova
- olakšavanje očitavanja govora s lica i usana pravilnim pozicioniranjem prema učeniku
- osiguravanje produljenoga vremena za dovršavanje zadatka

Poremećaj pomanjkanja pažnje i hiperaktivnost (ADHD)

- uputu zadavati jednu po jednu, po potrebi ponoviti uputu
- smanjiti zahtjeve prepisivanja s ploče i vođenja bilježaka, dati sadržaj predavanja
- zadatke jasno odvojiti, zadavati zadatak po zadataku
- ne postavljati potpitana kod pisanih zadataka
- provjeriti postoje li pogreške zbog brzopletosti i jezičnih teškoća (npr. u matematici pogrešno prepisani ili pomnoženi brojevi, pogrešan predznak; u jeziku pogrešno pročitani zadatak ili pogrešno prepisana riječ itd.) i upozoriti učenika da provjeri odgovor
- dopustiti uporabu podsjetnika
- omogućiti zamjenske aktivnosti
- omogućiti stanke i kretanje po potrebi

Problemi u ponašanju

- zajednički dogovoriti razredna pravila i postaviti jasne granice te upozoriti učenika na prekršena pravila
- navoditi učenika prema primjerenim oblicima ponašanja i pohvaljivati ga
- jasno izreći svoja očekivanja koja s vremenom valja podizati
- omogućiti alternativne aktivnosti i provjere usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda (npr. plakati, prezentacije...)
- ne doživljavati osobno nepoželjna ponašanja učenika
- koliko god se ponašanja učenika razlikovala od drugih, ne kritizirati ga i uspoređivati
- razumjeti učenika i njegovo ponašanje i pomoći mu da i on sam bolje razumije sebe i svoje ponašanje
- voditi redovitu suradničku procjenu i samoprocjenu ponašanja učenika
- jačati zaštitne čimbenike, a smanjivati rizične čimbenike – individualne, obiteljske, u školskome okruženju i zajednici

Izvor: Prijedlog Okvira za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća djece i učenika s teškoćama

5. Daroviti učenici

U Okviru se darovitost određuje kao sklop osobina, visoko natprosječnih općih ili specifičnih sposobnosti, visokoga stupnja kreativnosti i motivacije koji darovitim omogućava razvijanje izvanrednih kompetencija i dosljedno postizanje izrazito natprosječnoga postignuća ili uratka u jednome ili u više područja. Djeca i učenici koja imaju visoko natprosječno razvijene obje komponente mišljenja (a. konvergentno mišljenje ili sposobnost rješavanja problema i b. divergentno mišljenje ili sposobnost generiranja novih ideja i traženje alternativnih rješenja) uz prisutnost određenih osobina ličnosti i motivacije smatraju se darovitom. Budući da su daroviti vrlo heterogena skupina, identifikacija darovite djece i učenika složen je postupak koji se kontinuirano provodi kako bi se prepoznale i zadovoljile odgojno-obrazovne potrebe darovitih, odnosno poticali njihovi visoki potencijali odgovarajućom podrškom unutar odgojno- obrazovnoga sustava.

Okvir za poticanje iskustava učenja te vrednovanje postignuća darovite djece i učenika prihvata i promiče kurikulska načela određena Okvirom nacionalnoga kurikuluma, a posebnu pozornost stavlja na sljedeće:

- a) Jednakost prilika u odgoju i obrazovanju – Sva djeca i učenici imaju jednaka prava na pristup i sudjelovanje u odgoju i obrazovanju te na ostvarivanje ishoda učenja na ravnopravnim osnovama.
- b) Uvažavanje prava na različitost – Daroviti predstavljaju raznolikost potencijala koje se u odgojno-obrazovnome sustavu prepoznaje i potiče tako da oni razvijaju svoje pune potencijale: kognitivne, stvaralačke, emocionalne, socijalne, fizičke itd.
- c) Uključivost – Darovita djeca i učenici žive u svim dijelovima društva i u svim krajevima Republike Hrvatske te mogu potjecati iz vrlo različitih sredina, zajednica i obitelji. Zato je važno osigurati kvalitetnu brigu o darovitim u svim odgojno-obrazovnim ustanovama i ostvariti mogućnost zadovoljavanja potreba djece i učenika unutar svakoga dječjeg vrtića i svake škole.
- d) Odgovornost i autonomija djelovanja – Odgojno-obrazovne ustanove imaju obvezu odgovoriti na odgojno-obrazovne potrebe darovitih te pružiti kvalitetna iskustva učenja i podršku razvoju i odrastanju svakomu darovitom djetetu i učeniku. Pritom imaju autonomiju u osmišljavanju vlastitih kurikuluma i pristupa učenju i poučavanju darovitih.
- e) Razvojnost i težnja prema izvrsnosti – Zadatak je odgojno-obrazovnoga sustava potpuno istražiti i razviti potencijale darovitih sustavnim i strateškim pristupom osiguravanja okružja i iskustava učenja koja pomažu darovitim iskoristiti svoje iznimne sposobnosti za razvoj kompetencija koje im omogućavaju uspješno sudjelovanje u odgoju i obrazovanju te produktivno djelovanje u društvu da u budućnosti budu nositelji razvoja u različitim područjima i u različitim društvenim ulogama.
- f) Sustavnost brige za darovite – Razvoj darovitosti podrazumijeva sustavnu, kontinuiranu, sveobuhvatnu i promišljenu brigu o darovitima od ulaska u odgojno-obrazovni sustav do kraja odgoja i obrazovanja.
- g) Suradnja i otvorenost – Odgojno-obrazovni rad s darovitima počiva na suradnji svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa unutar pojedinih dječjih vrtića i škola, suradnji različitih institucija i organizacija unutar i izvan odgojno-obrazovnoga sustava te na partnerstvu škola i obitelji s darovitom djecom.

Intelektualne osobine darovite djece i učenika mogu biti: visok stupanj opće inteligencije i naročito visok stupanj neke specifične sposobnosti, visokorazvijena sposobnost rezoniranja i logičkoga zaključivanja, visokorazvijena sposobnost povezivanja informacija, uočavanja odnosa i obrazaca (analitičko mišljenje), visokorazvijena sposobnost rješavanja problema, visokorazvijena sposobnost apstraktnoga mišljenja, kreativnost/divergentno mišljenje, originalnost, inventivnost, sposobnost produkcije brojnih ideja (fluentnost), mentalna fleksibilnost, brzo učenje (bez napora, s malo vježbe), sposobnost dugotrajne i duboke koncentracije, odlično pamćenje, razvijena metakognicija, intelektualna znatiželja i maštovitost.

Osobine ličnosti darovite djece i učenika mogu biti: potreba za intelektualnim izazovima i razumijevanjem svijeta oko sebe, velika usmjerenošć prema cilju i unutarnja motivacija, upornost i ustrajnost u radu i velika radna energija, naglašeni specifični interesi i široko razvijeni različiti interesi, strast za učenjem, sklonost rješavanju problema, otvorenost prema novom iskustvu, težnja k savršenoj izvedbi, smisao za detalje i preciznost, naglašen smisao za humor, sklonost prema introverziji, razvijena svijest o sebi, povećana emocionalna osjetljivost, vrlo razvijeno razumijevanje neverbalne komunikacije, empatičnost, propitivanje pravila i autoriteta, nekonformizam, razvijen osjećaj za pravdu i visoki moralni standardi.

Mogući negativni aspekti darovitosti su: perfekcionizam kao posljedica visokih vlastitih mjerila uspješnosti; dojam lijenosti i nemarnosti zbog otpora rutinskom radu, ponavljanju, vježbi, mehaničkim radnjama i prejednostavnim zahtjevima, ali i zbog sporoga, temeljitog i detaljističkog napredovanja u područjima za koje su daroviti zainteresirani; tendencija „komplikiranja“,

nezadovoljstvo jednostavnim i očitim rješenjima; neuspješnost u jednostavnim zadatcima; izrazita potreba za samostalnom i usamljeničkom aktivnošću i razmišljanjem zbog (pre)velike kritičnosti prema sebi i drugima te specifičnih interesa koje ne mogu razmijeniti s vršnjacima; otpor sudjelovanju u određenim razrednim aktivnostima ili aktivnostima u skupinama npr. onima koje procjenjuju neizazovnim, rutinskim; kompetitivnost, osjećaj suparništva prema vršnjacima te tendencija propitivanja nametnutoga autoriteta, svih postavljenih pravila, običaja.

Identifikacija darovite djece i učenika sastoji se od uočavanja i utvrđivanja darovitosti koje se u praksi često međusobno dopunjavaju i isprepleću. Uočavanje je prepoznavanje pokazatelja koji upućuju na darovitost. Darovitu djecu i učenike uočavaju roditelji, vršnjaci, odgajatelji, učitelji i stručni suradnici te stručnjaci izvan ustanove. Utvrđivanje je procjenjivanje i mjerjenje sposobnosti, osobina i kompetencija pojedinca zbog određivanja vrste i stupnja darovitosti.

Podrška darovitim učenicima očituje se u izradi razlikovnoga i osobnoga kurikuluma.

Osobni kurikulum izrađuje se za darovite učenike s teškoćama, za darovite učenike koji značajnije mijenjaju tempo učenja (npr. ranije prelaze u viši razred) i za iznimno darovite učenike.

Razlikovni kurikulum za darovite učenike predstavlja unošenje izmjena u nacionalne kurikulume nastavnih predmeta i kurikulume međupredmetnih tema, a izmjene se odnose na nekoliko dimenzija – na a. odgojno-obrazovne ishode, b. pristup učenju i poučavanju, c. produkte, d. tempo učenja i okružje učenja. Treba biti fleksibilan i omogućiti individualizaciju, temeljen je na poticanju viših razina kognitivnih procesa, usmjeren je na razvoj kreativnosti i na odgojno-obrazovne ishode usmjerene na ovladavanje znanjima, vještinama i stavovima relevantnima za život u 21. stoljeću.

Odgojno-obrazovni ishodi

Izmjena odgojno-obrazovnih ishoda uključuje i izmjenu sadržaja i aktivnosti. U odnosu na npr. sadržaje očekuje se veća apstraktnost u sadržaju (npr. naglasak nije na specifičnim činjenicama, nego na konceptima i općim idejama), veća složenost (npr. dodavanje novih elemenata, varijabli, perspektiva, izvora), povezanost (npr. povezivanje unutar pojedinih domena), sužavanje (npr. fokusiranje na neki uži dio sadržaja tako da ga učenik može dublje proučiti).

U odnosu na npr. aktivnosti očekuje se da učenici rješavaju probleme (npr. da precizno definiraju problem i sve njegove elemente), da misle kreativno (npr. da ideje, sadržaje i moguća rješenja problema sagledavaju iz „drugoga kuta“ i reorganiziraju ih na različite načine, da učenici misle kritički (npr. pri razmatranju neke ideje ili problema samostalno analiziraju i procjenjuju važnost i točnost informacija), da učenici znanstveno razmišljaju (npr. da određuju istraživački problem i postavljaju istraživačka pitanja).

Pristup učenju i poučavanju

Odnosi se na primjenu metoda učenja i poučavanja koje omogućavaju aktivnu ulogu učenika u razvoju znanja, vještina i stavova. To su pristupi koji zahtijevaju izbor sadržaja/aktivnosti učenja i pristupa učenju/rješavanju zadatka, rješavanje složenih i /ili slabo definiranih problema, samoregulirano istraživačko učenje (učenje otkrivanjem), rad na projektima, sudjelovanje u integriranoj nastavi, sudjelovanje u raspravama, refleksiju na procese i rezultate učenja.

Produkti

Odnose se na rezultat učenja kojima daroviti učenici pokazuju kako vladaju znanjem i vještinama na višoj razini. To mogu biti domišljati i originalni problemski zadatci za druge učenike, umna mapa, plakat, članak u časopisu, prezentacija, uradak nastao praktičnom izradom, diskusija, javni nastup itd.

Tempo učenja

Odnosi se na količinu vremena provedenoga u učenju jer daroviti učenici usvajaju ishode brže i s manjim brojem ponavljanja u odnosu na vršnjake.

Okržje

Odnosi se na mjesto i uvjete učenja. Svaki učitelj treba osigurati poticajno ozračje učenja, ne samo zbog darovitih, već zbog svih učenika.

Vrednovanje procesa i ishoda učenja darovitih učenika

Vrednovanje se temelji na prilagodbama ishoda i očekivanja u razlikovnome ili osobnomo kurikulumu. Vrednovanje za učenje provodi se uz odgovarajuću napredniju razinu zadataka (sadržaja i aktivnosti) koja potiče njihovu motivaciju i napredovanje. Vrednovanje kao učenje usmjerava učenike prema samorefleksiji i samovrednovanju. Daroviti učenici u relativno ranoj dobi uče preuzimati inicijativu i odgovornost za vlastito učenje. Vrednovanje naučenoga dobro je poznat pristup koji podrazumijeva procjenu razine usvojenosti znanja, vještina ili stavova koji se očekuju od učenika. Važno je napomenuti da se vrednovanje naučenoga za darovite učenike provodi prema istim kriterijima, primjenom istih ispitnih zadataka i postupaka kao što se vrednuju znanja i vještine ostalih učenika u razrednome odjelu.

Izvor: Okvir za poticanje iskustva učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i učenika

6. Projektno planiranje

Rad na projektu ne uključuje samo jednu nastavnu metodu poučavanja već cijeli niz nastavnih metoda, a učenici ne samo da ostvaruju očekivane ishode učenja, već i razvijaju svoje generičke kompetencije kao što su rješavanje problema i donošenje odluka, metakognicija, kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost (spadaju u oblike mišljenja), zatim upravljanje sobom, upravljanje obrazovnim i profesionalnim razvojem, povezivanje s drugima, aktivno građanstvo (spadaju u osobni i socijalni razvoj) te komunikacija, suradnja, informacijska pismenost, digitalna pismenost, korištenje tehnologija (spadaju u oblike rada i korištenje alata).

(izvor: Okvir nacionalnog kurikuluma)

Tijek projekta možemo podijeliti u sedam faza prema Wolfgang Emeru:

1. inicijalna faza (pronaći temu, smisao/ideju projekta)
2. uvodna faza (oformiti skupine, predstaviti temu i njen značaj)
3. planiranje projekta (točno odrediti: tko, što, gdje, kada, s kime radi na projektu)
4. provedba projekta (pronaći materijal, procijeniti ga i obraditi)
5. prezentacija projekta (predstaviti projekt)
6. evaluacija projekta (procjena projekta, učinka projekta i cjelokupnoga procesa)
7. provedba projekta u budućnosti/Daljnji tijek projekta u budućnosti (koji bi projekti mogli nastati kao posljedica ovoga projekta).

(izvor: <http://www.projektdidaktik.de/didaktik/projektverlauf.html>)

U svakom projektu trebao bi također biti naveden i cilj projekta, ciljana skupina, ishodi, ishodi projekta, planirano vrijeme za projekt, ishod samoga predmeta te bi trebalo istaknuti očekivanja međupredmetnih tema i međupredmetnu povezanost.

Radom na projektu primjenjujemo istraživačku i problemsku nastavu, potičemo kreativnost i inventivnost učenika te potičemo razvoj viših razina misaonih procesa (kao što su npr. rješavanje problema, kreativno mišljenje, kritičko mišljenje, metakognicija).

Kreativno mišljenje nazivamo još i divergentno, a njegove su bitne odrednice fluentnost (sposobnost stvaranja mnogih ideja), fleksibilnost (sposobnost sagledavanja stvari iz drugoga kuta) i originalnost (izvornost, jedinstvenost ideja) te elaboracija (lakoća razrade zamisli).

Kreativnost je mentalni proces kojim se stvaraju nove, neobične, jedinstvene ideje ili produkti ili se postojeće ideje i produkti kombiniraju, prerađuju i primjenjuju na nov način.

Kritičko mišljenje je sustavna analiza i procjena relevantnosti i valjanosti informacija i obrazloženja na kojima se temelji neka ideja i perspektiva, kao i na autonomno i odgovorno oblikovanje i izražavanje vlastitoga mišljenja temeljenoga na argumentima: uključuje otvoreno preispitivanje, uspoređivanje, vrednovanje i zaključivanje o različitim (i vlastitim) mišljenjima i perspektivama uzimajući u obzir kontekst, okolnosti, osobna i društvena vrijednosna načela itd.; podrazumijeva sposobnost sintetiziranja različitih informacija, ali i sposobnost artikuliranja, komuniciranja svoje pozicije i njezina zagovaranja pred drugima.

Suradničko učenje događa se u interakciji najmanje dviju osoba koje rade na zajedničkome zadatku.

Inventivnost znači domišljatost, izumiteljski dar, sposobnost dolaska do otkrića.

(izvor: Okvir za poticanje iskustva učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i učenika)

7. Digitalni sadržaji IZZI

Zašto bi se trebalo koristiti digitalnom tehnologijom u nastavi?

Važno je biti svjestan činjenice da su već i sami učenici zainteresirani za tehnologiju i da se njome koriste i u svakodnevnome životu. Ta činjenica dobra je polazišna točka školama i učiteljima jer se integracijom nekih oblika tehnologije u učionici poučavanje i učenje čini još učinkovitijim. Evo nekih glavnih prednosti korištenja tehnologije u učionici:

- a) *potiče se samostalno, personalizirano učenje, a u učenika se javlja interes za učenje*
- b) Svaki učenik posjeduje različite sposobnosti pa i uči na svoj način i među različitim stilovima učenja bira svoj.
- c) Učenicima s teškoćama tehnologija pruža velike mogućnosti za učinkovitije učenje. Na primjer, učenici mogu učiti vlastitom brzinom, upoznati se s teškim pojmovima prije čitanja nekoga teksta ili preskočiti dijelove teksta unaprijed ako treba. Uporabom digitalne tehnologije u nastavi učenici mogu provoditi istraživanja na različite načine. Samim time što se od učenika traži veći angažman, budi se interes i motivacija za savladavanjem nastavnih sadržaja. Učenje je zabavnije i ugodnije jer se iste stvari poučavaju na nove načine – npr. gejmifikacija nastavnih sadržaja, „odlazak“ na virtualne izlete i slično.
- d) *usvojena znanja su dugotrajnija*
Kad su učenici angažirani i zainteresirani za stvari koje se poučavaju ili za stvari koje sami proučavaju, usvojena znanja su dugotrajnija. To se postiže aktivnim sudjelovanjem učenika u procesu učenja što uporaba digitalne tehnologije u nastavi i omogućava.
- e) *potiče se suradničko učenje*
Učenici mogu vježbati suradničko učenje uključivanjem u različite mrežne aktivnosti. Na primjer rad na različitim projektima/suradnja s drugim učenicima na forumima ili dijeljenje zajedničkih dokumenata. Tehnologija može potaknuti suradnju s učenicima u istoj učionici, istoj školi, pa čak i s drugim učionicama širom svijeta.
- f) *učenici mogu usvojiti korisne životne vještine pomoću tehnologije*
Korištenjem tehnologije u učionici i učitelji i učenici mogu razviti vještine ključne za 21. stoljeće. Učenici mogu steći vještine koje će im biti potrebne za zanimanja u budućnosti a to su: suradničko učenje, rješavanje složenih problema, kritičko mišljenje te komunikacijske vještine i poduzetništvo. Učenici razvijaju i praktične vještine kao što su izrada prezentacija, razlikovanje pouzdanih od nepouzdanih izvora na internetu, pristojno ophođenje i komunikacija na internetu itd.

Koje su prednosti za učitelje?

Uz postojanje tolikih izvora na mrežnim stranicama olakšava se uporaba digitalne tehnologije u nastavi. Digitalna tehnologija pruža mnoge prednosti za učitelje. Učitelji se mogu koristiti različitim aplikacijama ili pouzdanim izvorima na internetu i poboljšati tradicionalne načine poučavanja te motivirati učenike.

Virtualni planovi lekcija, softver za vrednovanje i procjene znanja mogu pomoći učiteljima da uštede puno vremena. Ovo dragocjeno vrijeme može se iskoristiti za rad s učenicima. Uz to, virtualno okružje za učenje u školama poboljšava suradnju i razmjenu znanja i između samih učitelja.

IZZI obrazovni sadržaji (interaktivno, zanimljivo, zabavno, inkluzivno)

IZZI tiskani i digitalni sadržaji vrijedna su nadopuna nastavi vođenoj principima suvremenih metoda poučavanja. Dokazano su uspješniji način prenošenja znanja jer su spoj tradicionalnoga obrazovanja i suvremenih digitalnih tehnologija uz koje učenici uče brže i lakše usvajaju gradivo, jer su prilagođeni stvarnim potrebama učenika i bude prirodnu znatiželju u učenika.

Mješoviti model učenja upotrebom digitalnih i tiskanih sadržaja adresira promjene u trenutku kada se događaju, a učenicima i učiteljima omogućuje trajno usavršavanje kvalitete i proširivanje bogatstva sadržaja za nastavu.

Interaktivni sadržaji uključuju učenike na sasvim novi način. Učitelji ih prilagođavaju učenicima prateći tempo i individualne potrebe svakoga od njih.

Glavna obilježja su:

- a) pristupačnost – Koristeći se opcijama za prilagodbu prikaza, u svim digitalnim sadržajima možete uvećati ili smanjiti veličinu slova, možete sav tekst pretvoriti u oblik koji dokazano olakšava čitanje osobama s disleksijom ili uključiti noćni prikaz uz koji se oči neće toliko umarati jer nema bijelih površina.
- b) praćenje napretka – Uspješnost rješavanja zadatka ne prati se samo postotkom već osvajanjem zvjezdica za svaku jedinicu ili modul sadržaja.
- c) kvizovi – Učenici mogu provjeriti svoje znanje mnogobrojnim kvizovima i interaktivnim pitanjima. Osim što će odmah saznati je li odgovor točan ili netočan, u slučaju netočnoga odgovora učenik će dobiti smjernice koji dio sadržaja treba ponoviti, a u slučaju višestrukih bezuspješnih pokušaja, sustav će prikazati točno rješenje.
- d) multimedijijski sadržaji – brojne animacije, videi i slušni zapisi učeniku olakšavaju učenje njemačkoga jezika te potiču motivaciju i zainteresiranost..
- e) interaktivnost – Učenik uči najbolje temeljem vlastitoga iskustva, a u ovome slučaju virtualno.
- f) responzivnost – IZZI digitalni sadržaji optimizirani su za maksimalnu učinkovitost i laku uporabu na svim veličinama ekrana.
- g) sigurnost – IZZI digitalni sadržaji dostupni su samo registriranim korisnicima i udovoljavaju najvišim standardima sigurnosti čuvanja osobnih podataka. Korisnici su sigurni i zaštićeni od svih promotivnih sadržaja.
- h) korisničke bilješke – Svi znamo koliko je korisno vizualno označavanje i naglašavanje teksta te dodavanje vlastitih bilješki. U IZZI digitalnim sadržajima zato možete označiti sve što vam je važno i zabilježiti vlastita razmišljanja i podsjetnike.

Godišnji izvedbeni kurikulum za udžbenik APPAUS! PLUS 1

Ishodi kurikuluma (Napomena: ostvaruju se unutar svakoga tematskog područja)	Teme i podteme (Napomena: teme se međusobno isprepliću i povezuju i nisu strogo povezane s određenim razdobljem nastavne godine)	Broj nastavnih sati	Jezične strukture i jezične funkcije	Međupredmetne teme Međupredmetna povezanost
OŠ (1) NJ A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. OŠ (1) NJ A.1.2. Učenik govoriti riječi i vrlo kratke, uvežbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. OŠ (1) NJ A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvežbane rečenice. OŠ (1) NJ A.1.4. Učenik prepisuje jednostavne i poznate riječi ili fraze.	Ujudi oko mene i ja (prijatelji, obitelj, igra s prijateljima) Moja svakodnevница (osnovne svakodnevne aktivnosti i ostale aktivnosti)	17 (25 %) 7 (10 %)	Jezične strukture: Učestalii glagoli u jedinini i 1. licu mnogožine prezenta (<i>ich spiele, lerne, zeichne, esse</i>); imperativ jednine (<i>Steh auf!, Setz dich! Komm her!, Zeig mir!</i>) Učestale imenice s određenim i neodređenim članom u nominativu i akuzativu (<i>Das ist ein Auto., Ich habe einen Bruder.</i>) Osobne zamjenice u nominativu jednine Posvojne zamjenice <i>mein/meine, dein/deine</i> Neke upitne zamjenice (<i>Wer ist das?, Was ist das?, Wie heißt du?</i>) Negacija (<i>nicht, nein</i>) Pridjevi kao dio predikata Jednostavne izjavne i upitne rečenice	Međupredmetne teme: Održivi razvoj Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Zdravlje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije Učiti kako učiti
(Napomena: u skladu s razvijanjem vještine pisanja u hrvatskome jeziku, ostvaruje se tijekom drugoga polugodišta)	Moj svijet (dom, škola, školski predmeti, igra, igračke, boje, životinje, rođendan, pokloni, kupnja, godišnja doba, vremenske prilike, blagđani)	41 (60 %)	OŠ (1) NJ B.1.1. Učenik prepoznae osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom. OŠ (1) NJ B.1.2. Učenik prepoznae osnovne obrasce uljudnoga ophodenja prema drugima u vlastitoj kulturi i kulturama povezanim s njemačkim jezikom. OŠ (1) NJ B.1.3. Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom. OŠ (1) NJ C.1.1. Učenik prepoznae neke strategije učenja i uporabe	Jezično-komunikacijske funkcije: pozdravljanje i oslovljavanje predstavljanje čestitanje imenovanje osoba, stvari, događaja, aktivnosti

<p>jezika. OŠ (1) NJ C.1.2. Učenik prepoznaje osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku.</p>	<p>izricanje jednostavnih izjava, zahtjeva i pitanja</p>	<p>Digitalni zadatci [22]</p>
<p>Motivacijska tema</p>	<p>Nastavna jedinicu</p>	<p>Broj sata</p> <p>Ishodi nastavnoga sata (Napomena: ostvaruju se unutar nastavnoga sata)</p> <p>Učitelj pokazuje učenicima način funkcioniranja digitalnoga udžbenika.</p>
<p>Tema: Ljudi oko mene i ja (priatelji, igre, brojevi) 1. CJELINA: WILLKOMMEN</p>	<p>UVOD</p> <p>1.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje s udžbenikom i likovima - upoznati učenike s novim udžbenikom i radnom bilježnicom i motivirati ih za rad - dočarati okruženje u kojem žive likovi i poticati maštu - razviti interes za učenje njemačkoga jezika <p>Učenik imenuje internacionalizme i upotrebljava pozdrave.</p>
	<p>Lektion 1 – Willkommen</p>	<p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - predstavljanje likova i okruženja - predstaviti likove - ukazati učenicima da postoje riječi koje su slične hrvatskim riječima (internationalizmi) - razvijanje motivacije za daljnje učenje <p>Učenik predstavlja likove iz udžbenika i imenuje slike slike predloške.</p> <p>https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1115.html</p>

	Lektion 2 – Hallo, Kinder	3.	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor o likovima - ponavljanje pozdrava - uvođenje strukture Wie heisst du? Ich heisse... / Wer bist du? Ich bin.... - razvijanje pozitivnih osjećaja prema prijateljima <p>Učenik imenuje likove koji ga prate kroz udžbenik te predstavlja sebe.</p>	<p>Učenici u paru ili pojedinačno vježbaju 3., 4. i 5. zadatak, zatim u plenumu uvježavaju 6. zadatak.</p> <p>https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1115.html</p>
	Lektion 3 – Wer bist du?	4.	<ul style="list-style-type: none"> - ponavljanje struktura - predstavljanje samoga sebe i drugih - razvijanje pozitivnih osjećaja prema prijateljima <p>Učenik predstavlja sebe i druge.</p>	<p>Učenici u paru ili samostalno vježbaju zadatke 1.–3., odlomak <i>Wer ist das?</i></p> <p>https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1116.html</p>
	Lektion 4 – Wer bist du?	5.	<ul style="list-style-type: none"> - uvođenje imperativa - prepoznavanje upute i reagiranje na nju <p>Učenik u igri samostalno upotrebjava kratke fraze i izraze usvojene na prethodnim satima.</p>	<p>Učenici u paru ili samostalno vježbaju 4. zadatak, odlomak <i>Wer ist das?</i></p> <p>https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1116.html</p>
	Lektion 5 – Hallo, guten Morgen!	6.	<ul style="list-style-type: none"> - uvođenje pozdravnih oblika - povezivanje doba dana i pozdrava - razvijanje sposobnosti percipiranja promjene dana <p>Učenik upotrebljava odgovarajući pozdrav pri dolasku i odlasku za svaki dio dana.</p>	<p>Učenici samostalno vježbaju 1., 2., 3. zadatak iz jedinice <i>Hallo, Guten Morgen!</i></p> <p>https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1117.html</p>
	Lektion 6 – ICH WIEDERHOLE ...	7.	<ul style="list-style-type: none"> - ponavljanje gradiva prethodne cjeline - povezivanje doba dana i pozdrava - razvijanje sposobnosti percipiranja promjene dana 	<p>Učenici samostalno vježbaju 4., 5., 6. zadatak iz jedinice <i>Hallo, Guten Morgen!</i></p> <p>https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1117.html</p> <p>Učenici samostalno ili u paru vježbaju</p>

		Učenik primjenjuje prethodno usvojene sadržaje na konkretnim primjerima i samostalno ih upotrebljava.	zadatke iz jedinice <i>Ich wiederhole</i> . https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1118.html
2. CJELINA: 1, 2, 3... SCHULE	Lektion 1 – Verstecken	8.	<p>- postavljanje pitanja i odgovor na pitanje</p> <p>- pozvati prijatelje na igru iigrati igru</p> <p>- razvijanje motivacije za učenje kroz već poznate igre</p> <p>Učenik primjenjuje prethodno usvojene sadržaje na konkretnim primjerima i samostalno ih upotrebljava.</p>
	Lektion 2 – Verstecken	9.	<p>- ponoviti gradivo prethodnogasata</p> <p>- uvesti brojeve od 1 do 5</p> <p>- pozvati prijatelje na igru iigrati igru</p> <p>- razvijanje motivacije za učenje kroz već poznate igre</p> <p>Učenik broji od 1 do 5 na njemačkome jeziku te samostalno upotrebljava već usvojene strukture.</p>
	Lektion 3 – 1, 2, 3	10.	<p>- ponoviti brojeve od 1 do 5 te uvesti brojeve do 10</p> <p>- upotreba brojeva od 1 do 10 na razini prepoznavanja</p> <p>- razvijanje sposobnosti zaključivanja</p> <p>Učenik navodi brojeve od 1 do 5 te prepoznaće brojeve od 6 do 10.</p>

	Lektion 4 – Wie alt bist du?	11.	<ul style="list-style-type: none"> - uvodenje nove strukture Wie alt bist du? Ich bin... - izraziti koliko imamo godina i koliko godina imaju naši prijatelji - razvijanje tehnikе logičkoga povezivanja <p>Učenik broji od 1 do 10 te postavlja pitanje drugome učeniku koliko ima godina i na isto pitanje odgovara.</p>	Zadatak 1., 2., 3. – jedinicа Wie alt bist du? https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1122.html	
	Tema: Moj svijet: dom i škola (školski predmeti, igra)	Lektion 5 – Nina in der Schule	12.	<ul style="list-style-type: none"> - uvodenje novoga rječnika povezanoga sa školom - povezivanje pojma i školskoga predmeta - jačanje samopouzdanja i razvijanje oštromnosti <p>Učenik pravilno izgovara i intonira nove riječi. Kratkim rečenicama opisuje ilustraciju iz udžbenika.</p>	Zadatak 1., 2. – jedinicа Nina in der Schule https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1123.html
	Lektion 6 – Memory		13.	<ul style="list-style-type: none"> - utvrđivanje rječnika povezanoga sa školom - imenovati školske predmete - razvijanje pravilnoga stava prema školi i školskim aktivnostima <p>Učenik imenuje školski pribor koristeći se pravilnim izgovorom.</p>	Zadatak 3., 4. – jedinicа Nina in der Schule https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1123.html
	Lektion 7 – Lehrer-rap		14.	<ul style="list-style-type: none"> - ponavljanje i uvođenje novih struktura (gl. spielen) - pozivanje na igru i dogovor - poticanje razvoja tolerancije <p>Učenik pravilno reagira na upute te može drugima davati kratke</p>	Zadatak 4. – jedinicа Ich wiederhole, Modul 1, 2, 3...Schule https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1124.html

		upute.	
Lektion 8 – ICH WIEDERHOLE – Eins, zwei, Polizei	15.	<ul style="list-style-type: none"> - ponoviti osnovne izraze i strukture te brojeve i uvesti nove izraze - usvajanje brojeva na temelju ritma - razvijanje osjećaja za ritam <p>Učenik zna samostalno reproducirati brojalicu koristeći se pravilnim ritmom i pravilnom intonacijom.</p>	Zadatak 3. – jedinica <i>Ich wiederhole</i> , Modul 1, 2, 3...Schule https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1124.html
Lektion 1–8 – ICH WIEDERHOLE ...	16.	<ul style="list-style-type: none"> - ponavljanje gradiva prethodne cjeline - upotreba imperativa u situaciji - razvijanje tehnikе logičkoga povezivanja <p>Učenik se samostalno koristi usvojenim izrazima i rječnikom te pravilno reagira na upute.</p>	Zadatak 1., 2. – jedinica <i>Ich wiederhole</i> , Modul 1, 2, 3...Schule https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1124.html
Tema: Ljudi oko mene i ja (moja obitelji, prijatelji) 3. cjelina: MEINE FAMILIE UND FREUNDE	Lektion 1 – Ninas Familie (I)	17.	<ul style="list-style-type: none"> - uvođenje rječnika i struktura potrebnih pri opisu obitelji - opis obitelji na osnovnoj razini - razvijanje osjećaja za važnost obitelji <p>Učenik pravilno izgovara novi rječnik te imenuje najvažnije članove obitelji.</p>

	Lektion 2 – Ninas Familie (II)	18.	<ul style="list-style-type: none"> - ponoviti rječnik i strukture povezane s obitelji - opisati vlastitu obitelj - razvijanje osjećaja za važnost obitelji <p>Učenik nabraja članove obitelji te ih opisuje jednostavnim pridjevima.</p>	Zadatci 3., 4., 5. – jedinicu <i>Ninas Familie, Modul Meine Famile und Freunde</i> https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1127.html
	Lektion 3 – Meine Familie	19.	<ul style="list-style-type: none"> - uvesti novi rječnik i pridjeve uz temu obitelj - predstaviti obitelj i prijatelje - razvijanje osjećaja za važnost obitelji <p>Učenik predstavlja svoju obitelj, govoriti kako se zovu te ih opisuje poznatim pridjevima.</p>	Zadatci 1. – 4. – jedinicu <i>Meine Famile, Modul Meine Famile und Freunde</i> https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1128.html
	Lektion 4 – Unsere Freunde (I)	20.	<ul style="list-style-type: none"> - razlikovanje i upotreba ER/SIE te pridjeva uz temu obitelj - prošireni opis obitelji i prijatelja - isticati važnost prijateljstva <p>Učenik razlikuje i upotrebljava ER/SIE te pridjeve uz temu obitelj. Učenik ističe važnost prijateljstva.</p>	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1129.html
	Lektion 5 – Unsere Freunde (I)	21.	<ul style="list-style-type: none"> - ponoviti i primjeniti ER/SIE - razumijevanje pitanja i pronaalaženje pravoga odgovora - potaknuti potrebu za izražavanjem vlastitog mišljenja <p>Učenik primjenjuje ER/SIE te pridjeve uz temu obitelj. Učenik razumije pitanja i pronaalaži točan odgovor.</p>	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1129.html

	Lektion 6 – ICH WIEDERHOLE...	22.	<ul style="list-style-type: none"> - ponoviti opis obitelji i prijatelja - ponoviti i primijeniti ER/SIE - razumijevanje pitanja i pronalaženje pravoga odgovora <p>Učenik primjenjuje ER/SIE te pridjeve uz temu obitelj. Učenik razumije pitanja i pronalazi točan odgovor.</p>	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1130.html https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1131.html
Tema: Moj svijet (moj dom, igračke, igre, boje) 4. cjelina: MEINE SPIELSACHEN	Lektion 1 – Ein Quiz	23.	<ul style="list-style-type: none"> - uvesti neodređeni član u nominativu - razlikovati već usvojene imenice i njihove rodove na stranome jeziku - spoznaja da su igračke i igra dio svakodnevnoga života i da pomoći njih učimo <p>Učenik razlikuje već usvojene imenice i njihove rodove na stranome jeziku.</p>	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1132.html
9. cjelina: FESTE	Lektion 1 – Lieber Nikolaus	24.	<ul style="list-style-type: none"> - uvođenje rječnika i struktura uz temu svetoga Nikole - vlastiti doživljaj svetoga Nikole - razvijanje tolerancije <p>Učenik imenuje rječnik povezan sa sv. Nikolom s odgovarajućim rodom.</p>	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1167.html
	Lektion 2 – Mein Brief an Nikolaus	25.	<ul style="list-style-type: none"> - ponoviti i primijeniti odgovarajući rječnik uz temu svetoga Nikole - izrada jednostavnoga pisma - izraziti vlastite afinitete 	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1167.html

		<p>- jačati samopouzdanje te osjetiti vlastiti doživljaj svetoga Nikole</p> <p>Učenik dramatizira priču, postavlja pitanja i odgovara na njih.</p>	
Lektion 3 – Weihnachtsmann	26.	<p>- usvajanje pojmljiva uz temu Djeda Božićnjaka</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznavanje osnovnih boja - upoznavanje s likom Djeda Božićnjaka germanske kulture, usporedba i razvijanje tolerancije <p>Učenik imenuje božične predmete i riječi povezane s proslavom božičnih blagdana.</p> <p>Učenik pjeva pjesmice i izvodi prigodnu koreografiju.</p>	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1168.html
Lektion 4 – Frohe Weihnachten!	27.	<p>- usvajanje pojmljiva uz temu Božića</p> <ul style="list-style-type: none"> - proširivanje boja i upotreba u jednostavnoj rečenici - osobni doživljaj Božića <p>Učenik imenuje božične predmete i riječi povezane s proslavom božičnih blagdana.</p> <p>Učenik pjeva pjesmice i izvodi prigodnu koreografiju.</p>	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1168.html
Lektion 5 – Wiederholung – Advent	28.	<p>- ponavljanje pojmljiva uz temu Božić i boja</p> <ul style="list-style-type: none"> - primjena tih pojmljiva - stvaranje jedinstvene atmosfere za Božić 	

		Učenik povezuje značenje riječi/rečenica sa slikovnim predloškom. Opisuje slike koristeći se točnim jezičnim strukturama.	
Ponavljanje za polugodišnji test	29.	Učenik piše provjeru znanja. Učenik se predstavlja, nabraja pozdrave, prepoznaje i povezuje školski pribor, razlikuje i prepoznaje boje, članove obitelji te povezuje igračke.	
Pisanje polugodišnjeg testa	30.	Učenik piše provjeru znanja. Učenik se predstavlja, nabraja pozdrave, prepoznaje i povezuje školski pribor, razlikuje i prepoznaje boje, članove obitelji te povezuje igračke.	
Lektion 2 – Ninas Spielsachen	31.	- ponavljanje i utvrđivanje upotrebe neodređenoga člana - razlikovati igračke i njihove rodove na stranome jeziku - spoznaja da su igracke i igra dio svakodnevnoga života i da pomognu njih učimo Učenik razlikuje igracke i njihove rodove na stranome jeziku.	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1133.html
Lektion 3 – Was ist das?	32.	- proširivanje rječnika i ponavljanje neodređenoga člana u nominativu - usvajanje i primjena neodređenoga člana	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1134.html

		<ul style="list-style-type: none"> - poticanje znatiželje i kreativnosti <p>Učenik usvaja i primjenjuje neodređeni član u nominativu.</p>	
Lektion 4 – Welche Farbe hat...	33.	<ul style="list-style-type: none"> - proširivanje rječnika i ponavljanje neodređenoga člana u nominativu - usvajanje i primjena neodređenoga člana i boja - poticanje znatiželje i kreativnosti <p>Učenik usvaja i primjenjuje neodređeni član u nominativu te razlikuje i imenuje boje.</p>	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1135.html
Lektion 5 – Meine Spielsachen	34.	<ul style="list-style-type: none"> - ponavljanje usvojenih oblika i imenovanje igračaka - povezivanje igračaka i rodova - poticanje vizualnoga pamćenja <p>Učenik imenuje igračke i povezuje igračke s odgovarajućim rodom.</p>	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1136.html
Lektion 6 – Meine Spielsachen	35.	<ul style="list-style-type: none"> - ponavljanje gradiva iz prethodne lekcije - imenovanje igračaka - razvijanje osjećaja za detalj i povezivanje detalja u cjelinu <p>Učenik imenuje igračke i povezuje igračke s odgovarajućim rodom.</p> <p>Učenik prepoznaje strukturu i izvodi radnje prema uputama.</p>	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1136.html

	Lektion 7 – Würfeln	36.	<ul style="list-style-type: none"> - ponavljanje rječnika povezanoga s igračkama, odgovarajućih rečeničnih struktura i usvajanje novih - povezivanje usvojenoga rječnika (igračke) s novim strukturama - razvijanje osjećaja za oblike <p>Učenik imenuje igračke i povezuje igračke s odgovarajućim rodom te odgovarajućim rečeničnim strukturama.</p>	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1136.html
	Lektion 8 –Wiederholung	37.	<ul style="list-style-type: none"> - utvrđivanje gradiva iz cjeline - usvajanje rečeničnih struktura i rječnika povezanoga s igračkama - razvijanje osjećaja za detalj pri opisu igračaka <p>Učenik prepoznaje i imenuje osnovne boje. Učenik stvara novu priču i upotrebljava već usvojene strukture. Učenik opisuje igračke. Imenuje predmet ili aktivnost.</p>	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1137.html
	Lektion 9 – ICH WIEDERHOLE...	38.	<ul style="list-style-type: none"> - ponavljanje rječnika - vježbe jezičnoga povezivanja u logične i točne strukture - razvijanje samostalnosti pri opisu odnosno upotrebi tih struktura <p>Učenik imenuje igračke i povezuje igračke s odgovarajućim rodom. Učenik opisuje igračke. Učenik prepoznaje strukturu i izvodi</p>	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1137.html

			radnje prema uputama.
Tema: Moj svijet (životinje) 5. cjelina: MEINE TIERE	Lektion 1 – Meine Tiere	39.	<ul style="list-style-type: none"> - obrada rječnika povezanoga sa životinjama te uvođenje novoga rječnika povezanoga s obitelji - prepoznavanje životinja po opisu - osvještavanje razlika među životinjama <p>Učenik prepoznaje i imenuje životinje.</p>
	Lektion 2 – Wie ist...?	40.	<ul style="list-style-type: none"> - vodeni opis životinja, - postavljanje pitanje i odgovor - osvještavanje razlika među životinjama s obzirom na izgled - izražavanje stava prema kućnim ljubimcima <p>Učenik prepoznaje slova kao sastavne dijelove riječi, prepoznaje riječi i imenuježivotinju. Učenik opisuje životinje.</p>
	Lektion 3 – Das sind wir	41.	<ul style="list-style-type: none"> - ponavljanje struktura i rječnika - snalaženje i primjena znanja pri opisu životinja - razvijanje osjećaja odgovornosti prema životinjama <p>Učenik razlikuje životinje po bojama te opisuje svoga kućnog ljubimca.</p>

	Lektion 4 – Mein Haustier	42.	<ul style="list-style-type: none"> - vođeni opis svoga kućnog ljubimca ili zamišljenoga kućnog ljubimca - primjena usvojenih struktura i rječnika - razvijanje samostalnosti pri opisu <p>Učenik stvara nove informacije temeljem već usvojenih i novih jezičnih struktura.</p>	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1141.html
	Lektion 5 – Wir spielen Katz und Maus	43.	<ul style="list-style-type: none"> - pozvati prijatelje na igru iigrati igru - razvijanje motivacije za učenje tijekom već poznate igre - razvijanje samostalnosti tijekom igre <p>Učenik se služi informacijama temeljem već usvojenih i novih jezičnih struktura.</p>	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1141.html
	Lektion 6 – Die Bremer Stadtmusikanten	44.	<ul style="list-style-type: none"> - povezivanje usvojenoga rječnika (životinje) s novim strukturama - poticanje znatitelje i kreativnosti pričanjem priče - razvijanje motivacije za učenje <p>Učenik povezuje usvojen rječnik (životinje) s novim strukturama.</p>	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1144.html
	Lektion 7 – ICH WIEDERHOLE...	45.	<ul style="list-style-type: none"> - ponavljanje rječnika - vježbe jezičnoga povezivanja u logične i točne strukture - razvijanje samostalnosti pri opisu odnosno upotrebi tih 	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1145.html

		struktura Učenik imenuje životinje i povezuje životinje s odgovarajućim rodom. Učenik opisuje životinje. Učenik prepoznaće strukturu i izvodi radnje prema uputama.	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1147.html
Tema: moja svakodnevница: osnovne svakodnevne aktivnosti 6. cjelina: WAS MACHE ICH	Lektion 1 – Jojos Tag	46.	<ul style="list-style-type: none"> - ponavljanje usvojenih aktivnosti i proširivanje rječnika - povezivanje ključne riječi i aktivnosti - osvještavanje redoslijeda aktivnosti u danu - povezivanje usvojenih struktura s novima - uočavanje prirodnogata tijeka dana <p>Učenik opisuje što radi i te radnje izriče na njemačkome jeziku. Učenik prepoznaće jezičnu strukturu i izvodi radnje prema uputama.</p>
	Lektion 2 – Jojos Tag	47.	<ul style="list-style-type: none"> - primjena novoga rječnika - povezivanje aktivnosti i pokreta - osvještavanje redoslijeda aktivnosti u danu
	Lektion 3 – Am Telefon	48.	<ul style="list-style-type: none"> - povezivanje usvojenih struktura s novima u telefonskome razgovoru - personalizacija - razvijanje stava <p>Učenik opisuje što radi i te radnje izriče na njemačkome jeziku.</p>

		Učenik prepozna jezičnu strukturu i izvodi radnje prema uputama. Učenik prepozna i razvrstava informacije.	
	49.	<p>- personalizacija</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijanje samostalnosti pri vođenju vlastitog telefonskog razgovora - povezivanje usvojenih struktura u nove strukture <p>Učenik opisuje što radi i te radnje izriče na njemačkome jeziku.</p> <p>Učenik prepozna jezičnu strukturu i izvodi radnje prema uputama.</p> <p>Učenik prepozna i razvrstava informacije.</p> <p>Lektion 4 – WAS MACHST DU AM LIEBSTEN?</p>	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1148.html
	50.	<p>- ponavljanje struktura i rječnika te proširivanje s aktivnostima tipičnima za školu</p> <ul style="list-style-type: none"> - uočavanje prirodnoga tijeka dana u školi i razvijanje stava <p>Učenik prepozna i sistematizira informacije. Učenik stvara nove informacije temeljem već usvojenih i novih jezičnih struktura.</p> <p>Lektion 5 – Mein Tag</p>	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1149.html
	51.	<p>- ponavljanje struktura i rječnika te proširivanje</p> <ul style="list-style-type: none"> - personalizacija - uočavanje prirodnoga tijeka dana i razvijanje stava <p>Lektion 6 – Mein Tag</p>	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1149.html

		Učenik prepoznaje i sistematizira informacije. Učenik stvara nove informacije temeljem već usvojenih i novih jezičnih struktura. Učenik usmeno izlaže rezultate.	
Lektion 7 – ICH WIEDERHOLE...	52.	<ul style="list-style-type: none"> - ponavljanje rječnika - vježbe jezičnoga povezivanja u logične i točne strukture - razvijanje samostalnosti pri opisu odnosno upotrebi tih struktura <p>Učenik imenuje aktivnosti i povezuje aktivnosti s odgovarajućim slikovnom karticom. Učenik prepoznaje strukturu i izvodi radnje prema uputama.</p>	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1150.html https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1151.html
Moj svijet: (godišnja doba, vremenske prilike, rođendani i pokloni, kupovina, blagdani) 7. cjelina: EIN JAHR	Lektion 1 – Ein Jahr	<p>53.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvodenje godišnjih doba - povezivanje usvojenih struktura s novim rječnikom - uočavanje prirodnogata tijeka smjene godišnjih doba i razvijanje stava <p>Učenik prepoznaje godišnja doba i stavija ih u pravilan raspored.</p>	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1152.html
9. cjelina: FESTE	Lektion 1 – Ostern	<p>54.</p> <p>Učenik imenuje uskrsne predmete i riječi povezane s prostavom uskrasnih blagdana.</p>	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1166.html
	Lektion 2 – Frohe Ostern!	<p>55.</p> <p>Učenik prepoznaje glavnu misao i djelomično pripovijeda priču na materinskom jeziku i na njemačkom jeziku.</p>	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1166.html

	Lektion 3 – ICH WIEDERHOLE...	56.	Učenik pamti i pjeva pjesmicu. Upotrebljava odgovarajuću jezičnu strukturu i čestitu Uskrs.	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1166.html
	Lektion 2 – Was mag...?	57.	<ul style="list-style-type: none"> - ponavljanje struktura i rječnika i proširivanje personalizacija - osvještavanje aktivnosti tipičnih za neko godišnje doba <p>Učenik godišnja doba povezuje s odgovarajućom aktivnošću.</p>	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1152.html
	Lektion 3 – Jahresuhr	58.	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznavanje promjena u prirodi slijedom godišnjih doba <p>Učenik navodi tipične vremenske prilike za određeno godišnje doba.</p>	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1152.html
	Lektion 4 – Wie ist das Wetter heute?	59.	<ul style="list-style-type: none"> - povezivanje promjena u prirodi i godišnjih doba <p>Učenik navodi godišnja doba i povezuje ih sa svojim interesima.</p>	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1152.html
	Lektion 5 – ICH WIEDERHOLE...	60.	<ul style="list-style-type: none"> - ponavljanje rječnika - vježbe jezičnoga povezivanja u logične i točne strukture <p>Učenik se koristi usvojenim strukturama u opisu.</p>	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1152.html
8. cjelina: GEBURTSTAG UND GESCHENKE	Lektion 1 – Nina hat Geburtstag	61.	<ul style="list-style-type: none"> - uvođenje struktura tipičnih za dijalog i pitanje <p>Učenik navodi pojmove povezane s proslavom rođendana.</p>	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1159.html

	Lektion 2 – Im Geschäft	62.	- ponavljanje gradiva prethodnoga sata Učenik uz pomoć modela vodi razgovor u trgovini.	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1159.html
	Lektion 3 – Was kostet?	63.	Učenik uvođenje novoga rječnika povezanoga s proslavom rođendana Učenik prepoznaće pojmove povezane s čestitanjem rođendana.	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1159.html
	Lektion 4 – Party bei Nina	64.	Učenik čestita rođendan, vodi razgovor sa slavljениkom.	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1159.html
	Lektion 5 – Party bei Nina	65.	Učenik prepoznaće izraze povezane s proslavom rođendana. Koristi se odgovarajućim izrazima i sudjeluje u prostavi rođendana.	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1159.html
	Lektion 6 – Wie viele....	66.	Učenik vođeno opisuje svoju proslavu rođendana.	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1159.html
	Lektion 7 – ICH WIEDERHOLE...	67.	Učenik se koristi usvojenim strukturama o rođendanu u opisu.	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1159.html
	Ponavljanje za godišnji test	68.	Učenik piše provjeru znanja. Učenik predstavlja svoje igračke, nabroja godišnja doba i povezuje s vremenskim prilikama, imenuje tipične aktivnosti u danu, imenuje i opisuje životinje.	

	Godišnji test	69.	Učenik piše provjeru znanja. Učenik predstavlja svoje igračke, nabrja godišnja doba i povezuje s vremenskim prilikama, imenuje tipične aktivnosti u danu, imenuje i opisuje životinje.
Završni sat (Mein ABC) (Postkarten)		70.	- razvijanje vještine povezivanja i sistematiziranja uz kreativne zadatke - ponavljanje usvojenih struktura - poticanje motivacije za nastavak učenja Učenik procjenjuje svoj rad/postignuće, rad/postignuće svojih suučenika i daje prijedloge za sljedeću školsku godinu.

Mjesec	Teme	Okvirni broj sati
9.	Willkommen <ul style="list-style-type: none">• upoznavanje• pozdravi• igre	8
10.	1, 2, 3, Schule <ul style="list-style-type: none">• školski pribor• školske aktivnosti• brojevi	8
11.	Meine Familie und Freunde/Meine Spielsachen <ul style="list-style-type: none">• obitelj• igračke	8

12.	Der Nikolaus/Weihnachten • sveti Nikola, Došašće, Božić • boje	6
1.	Meine Spielsachen • igračke • igre	6
2.	Meine Tiere • životinje, ljubimci	8
3.	Was mache ich? • aktivnosti kod kuće • aktivnosti u školi	8
4.	Ein Jahr/Ostern • Uskrs • godišnja doba	6
5.	Ein Jahr/Geburtstag und Geschenke • godišnja doba • vremenske prilike • rođendan	8
6.	Geburtstag und Geschenke • rođendan • kupnja • čestitke	4

Tematsko planiranje APPLAUS! PLUS 1

NJEMAČKI JEZIK – 1. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE, 1. GODINA UČENJA	
1. TEMATSKO PLANIRANJE	
TEMA: Ljudi oko mene	
PODTEME:	
<ul style="list-style-type: none">- pozdravi- internacionalizmi- predstavljanje sebe i prijatelja (ime, godine)- igre- brojevi (1–10)- davanje uputa	
Jezične strukture	
<ul style="list-style-type: none">- neki glagoli u jednini i 1. licu množine prezenta (<i>ich heisse.../wir spielen Blide Kuh...</i>)- imperativ jednine (<i>Steh auf!</i>)- osobne zamjenice u nominativu jednine (<i>ich, du, er, sie</i>)- posvojne zamjenice <i>mein/meine, dein/deine</i>;- upitne zamjenice (<i>wie, wer, was</i>)- negacija (<i>nicht, nein</i>)- pridjevi kao dio predikata, jednostavne izjavne i upitne rečenice	
Jezične funkcije	
pozdravljanje i oslovljavanje, predstavljanje, imenovanje osoba, aktivnosti, izricanje jednostavnih izjava, zahtjeva i pitanja, razmjena informacija, pozivanje na igre,igranje po jednostavnim pravilima, pjevanje tradicionalnih pjesama, kratko izvještavanje i prezentiranje	
Predviđeni broj sati za realizaciju teme: 11	
Ishodi predmeta:	
OŠ (1) NJ A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.	
OŠ (1) NJ A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.	
OŠ (1) NJ A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.	
OŠ (1) NJ A.1.4. Učenik prepisuje jednostavne i poznate riječi ili fraze.	
OŠ (1) NJ B.1.1. Učenik prepoznae osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.	
OŠ (1) NJ B.1.2. Učenik prepoznae osnovne obrasce uljudnoga ophođenja prema drugima u vlastitoj kulturi i kulturama povezanim s njemačkim jezikom.	
OŠ (1) NJ B.1.3. Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom.	
OŠ (1) NJ C.1.1. Učenik prepoznae neke strategije učenja i uporabe jezika.	
OŠ (1) NJ C.1.2. Učenik prepoznae osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku	
Ishodi teme: Učenik imenuje internacionalizme, upotrebljava pozdrave, predstavlja likove iz udžbenika, predstavlja sebe i druge. Učenik broji od 1 do 10, postavlja pitanje drugome učeniku koliko ima godina i na isto pitanje odgovara.	
Aktivnosti učenika:	
Učenici se upoznaju s udžbenikom, radnom bilježnicom i digitalnim zadatcima, boje, crtaju, gestikuliraju, povezuju slikovni i slušni predložak/riječ, slažu kartice odgovarajućim redoslijedom, pokazuju na odgovarajući predmet/sliku, opisuju predmet/sliku, ponavljaju riječi i izraze za modelom, dopunjaju tekstove, izvode zadane radnje i vrlo jednostavne upute, izrezuju, lijepe, povezuju verbalne i neverbalne sadržaje, pjevaju, recitiraju/govore brojalicu, pokazuju pantomimom, glume, igraju igre, plešu, prate jednostavne videosadržaje, ponavljaju iza predloška (učitelj, zvučni zapis), uvježbavaju pravilan izgovor novih zvukova, koriste se popisom riječi u udžbeniku, izrađuju masku, koriste se ručnom lutkom, predstavljaju se bacanjem vune, vode dijalog po predlošku, izrađuju plakat, rješavaju jednostavne matematičke zadatke, zadaju svojim suučenicima zagonetke.	
Vrednovanje za učenje: postavljanje pitanja, provjere domaćih zadaća i rada na satu, kraće pisane provjere znanja (izlazne kartice), rubrike usvojenosti sadržaja, redovito davanje usmene i pismene povratne informacije, rad na digitalnim zadatcima	
Vrednovanje kao učenje: rubrike za samovrednovanje, rubrike za vršnjačko vrednovanje, palčevi, izrada vlastitih kartica, dnevnik učenja, provjera izlazne kartice svog suučenika	
Vrednovanje naučenog: usmene provjere, pismene provjere, igre uloga, izlaganja	
Odgajno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema koje se mogu ostvariti u ovoj temi:	
Održivi razvoj	
odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.	
Osobni i socijalni razvoj	
osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.	
osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.	
osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.	

- osr A.1.4. Razvija radne navike.
osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
osr C.1.1. Prepoznaće potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba učiniti u slučaju opasnosti.
osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.
osr C.1.3. Pridonosi skupini.
osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Poduzetništvo

- pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje nosi.
pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).

Zdravlje

- A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.
B.1.1.A. Razlikuje primjerenod neprimjerenog ponašanja.
B.1.1.B. Prepoznaće nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

- ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.
ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.
ikt A.1.4. Učenik prepoznaće utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

Učiti kako učiti

- uku A.1.1.
1. Upravljanje informacijama
Učenik uz učiteljevu pomoć traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
uku A.1.2.
2. Primjena strategije učenja i rješavanje problema
Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz učiteljevu pomoć.
uku A.1.3.
3. Kreativno mišljenje
Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
uku A.1.4.
4. Kritičko mišljenje
Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
uku B.1.1.
1. Planiranje
Na poticaj i uz učiteljevu pomoć učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.
uku B.1.2.
2. Praćenje
Na poticaj i uz učiteljevu pomoć prati svoje učenje.
uku B.1.3.
3. Prilagodba učenja
Na poticaj i uz učiteljevu pomoć učenik mijenja pristup učenju.
uku B.1.4.
4. Samovrednovanje/samoprocjena
Na poticaj i uz učiteljevu pomoć procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
uku C.1.1.
1. Vrijednost učenja
Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
uku C.1.2.
2. Slika o sebi kao učeniku
Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
uku C.1.3.
3. Interes
Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
uku C.1.4.
4. Emocije
Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.1.1.

1. Fizičko okružje učenja

Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšavanja koncentracije i motivacije.
uku D.1.2.

2. Suradnja s drugima

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Međupredmetna povezanost – ishodi ostalih predmeta

Likovna kultura – OŠ LK A.1.1. Učenik prepozna umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.

Glazbena kultura – OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

Tjelesna i zdravstvena kultura – OŠ TZK A.1.2. Proizvodi jednostavne motoričke igre.

Hrvatski jezik –

OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje, poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.

Matematika – MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.

NJEMAČKI JEZIK – 1. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE, 1. GODINA UČENJA**2. TEMATSKO PLANIRANJE****TEMA: Moj svijet: dom i škola****PODTEME:**

- škola
- školski predmeti
- predstavljanje sebe (škola, školski pribor)
- igre
- davanje uputa

Jezične strukture

- neki glagoli u jednini i 1. licu množine prezenta (*ich gehe in die Schule.../wir spielen „Was fehlt?“.../Das ist ein/eine...)*)
- imperativ jednine (*Komm!Mach auf!*)
- osobne zamjenice u nominativu jednine (*ich, du, er, sie*)
- posvojne zamjenice *mein/meine, dein/deine*
- imenice s određenim i neodređenim članom u nominativu
- upitne zamjenice (*wie, wer, was*)
- negacija (*nicht, nein*)
- pridjevi kao dio predikata, jednostavne izjavne i upitne rečenice

Jezične funkcije

pozdravljanje i oslovljavanje, predstavljanje, imenovanje predmeta i aktivnosti, izricanje jednostavnih izjava, zahtjeva i pitanja, razmjena informacija, pozivanje na igre, igranje po jednostavnim pravilima, pjevanje tradicionalnih pjesama/brojalica, kratko izvještavanje i prezentiranje

Predviđeni broj sati za realizaciju teme: 5**Ishodi predmeta:**

OŠ (1) NJ A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.

OŠ (1) NJ A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.

OŠ (1) NJ A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.

OŠ (1) NJ A.1.4. Učenik prepisuje jednostavne i poznate riječi ili fraze.

OŠ (1) NJ B.1.1. Učenik prepoznae osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.

OŠ (1) NJ B.1.2. Učenik prepoznae osnovne obrasce uljudnoga ophođenja prema drugima u vlastitoj kulturi i kulturama povezanimi s njemačkim jezikom.

OŠ (1) NJ B.1.3. Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom.

OŠ (1) NJ C.1.1. Učenik prepoznae neke strategije učenja i uporabe jezika.

OŠ (1) NJ C.1.2. Učenik prepoznae osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku

Ishodi teme: Učenik imenuje školski pribor koristeći se pravilnim izgovorom. Učenik pravilno reagira na upute te može drugima davati kratke upute. Učenik zna samostalno reproducirati brojalicu koristeći se pravilnim ritmom i pravilnom intonacijom.

Aktivnosti učenika:

Učenici se služe udžbenikom, radnom bilježnicom i digitalnim zadatcima, boje, crtaju, gestikuliraju, povezuju slikovni i slušni predložak/rijec, slažu kartice odgovarajućim redoslijedom, pokazuju na odgovarajući predmet/sliku, opisuju predmet/sliku, ponavljaju riječi i izraze za modelom, dopunjaju tekstove, izvode zadane radnje i vrlo jednostavne upute, izrezuju, lijepe, povezuju verbalne i neverbalne sadržaje, pjevaju, recitiraju/govore brojalicu, pokazuju pantomimom, glume, igraju igre, plešu, prate jednostavne videosadržaje, ponavljaju iza predloška (učitelj, zvučni zapis), uvježbavaju pravilan izgovor novih zvukova, koriste se popisom riječi u udžbeniku, u plenumu vježbaju čitanje, zatvorenih ociju pogadaju o kojem se predmetu radi, pljeskanjem prate ritam pjesme, izrađuju plakat, dopunjavaju slikovni rječnik, izrađuju umnu mapu, sakrivaju i traže predmete.

Vrednovanje za učenje: postavljanje pitanja, provjere domaćih zadaća i rada na satu, kraće pisane provjere znanja (izlazne kartice), rubrike usvojenosti sadržaja, redovito davanje usmene i pismene povratne informacije, rad na digitalnim zadatcima

Vrednovanje kao učenje: rubrike za samovrednovanje, rubrike za vršnjačko vrednovanje, palčevi, izrada vlastitih kartica, dnevnik učenja, provjera izlazne kartice svog suučenika

Vrednovanje naučenog: usmene provjere, pismene provjere, igre uloga, izlaganja

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema koje se mogu ostvariti u ovoj temi:

Održivi razvoj

odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

Osobni i socijalni razvoj

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

- osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
- osr A.1.4. Razvija radne navike.
- osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
- osr C.1.1. Prepoznaće potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba učiniti u slučaju opasnosti.
- osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.
- osr C.1.3. Pridonosi skupini.
- osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Poduzetništvo

- pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje nosi.
- pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).

Zdravlje

- A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.
- B.1.1.A. Razlikuje primjero od neprimjerenog ponašanja.
- B.1.1.B. Prepoznaće nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

- ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
- ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.
- ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.
- ikt A.1.4. Učenik prepoznaće utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

Učiti kako učiti

- uku A.1.1.
 - 1. Upravljanje informacijama
Učenik uz učiteljevu pomoć traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
 - uku A.1.2.
 - 2. Primjena strategije učenja i rješavanje problema
Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz učiteljevu pomoć.
 - uku A.1.3.
 - 3. Kreativno mišljenje
Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
 - uku A.1.4.
 - 4. Kritičko mišljenje
Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
 - uku B.1.1.
 - 1. Planiranje
Na poticaj i uz učiteljevu pomoć učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.
 - uku B.1.2.
 - 2. Praćenje
Na poticaj i uz učiteljevu pomoć prati svoje učenje.
 - uku B.1.3.
 - 3. Prilagodba učenja
Na poticaj i uz učiteljevu pomoć učenik mijenja pristup učenju.
 - uku B.1.4.
 - 4. Samovrednovanje/samoprocjena
Na poticaj i uz učiteljevu pomoć procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
 - uku C.1.1.
 - 1. Vrijednost učenja
Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
 - uku C.1.2.
 - 2. Slika o sebi kao učeniku
Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
 - uku C.1.3.
 - 3. Interes
Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
 - uku C.1.4.
 - 4. Emocije
Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i

raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.1.1.

1. Fizičko okružje učenja

Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšavanja koncentracije i motivacije.

uku D.1.2.

2. Suradnja s drugima

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Medupredmetna povezanost – ishodi ostalih predmeta

Likovna kultura – OŠ LK A.1.1. Učenik prepozna umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.

Glazbena kultura – OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

Tjelesna i zdravstvena kultura – OŠ TZK A.1.2. Proizvodi jednostavne motoričke igre.

Hrvatski jezik –

OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje, poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.

Matematika – MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.

NJEMAČKI JEZIK – 1. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE, 1. GODINA UČENJA**3. TEMATSKO PLANIRANJE****TEMA: Ljudi oko mene i ja (moja obitelj, prijatelji)****PODTEME:**

- moja obitelj i ja
- moji prijatelji
- predstavljanje sebe, obitelji i prijatelja (ime, opis osobe)
- igre
- davanje uputa

Jezične strukture

- neki glagoli u jednini i 1. licu množine prezenta (*ich heisse.../meine Mama heisst.../wir spielen „Rate mal!“/wir singen: „Bruder Jakob!“*)
- imperativ jednine (*Sing mit!*)
- osobne zamjenice u nominativu jednine (*ich, du, er, sie*)
- posvojne zamjenice *mein/meine, dein/deine*
- imenice s određenim i neodređenim članom u nominativu
- upitne zamjenice (*wie, wer, was*)
- negacija (*nicht, nein*)
- pridjevi kao dio predikata (*lustig, klein, lieb*), jednostavne izjavne i upitne rečenice

Jezične funkcije

pozdravljanje i oslovljavanje, predstavljanje, imenovanje osoba i karakteristika te osobe, izricanje jednostavnih izjava, zahtjeva i pitanja, razmjena informacija, pozivanje na igre,igranje po jednostavnim pravilima, pjevanje tradicionalnih pjesama, kratko izvještavanje i prezentiranje

Predviđeni broj sati za realizaciju teme: 6**Ishodi predmeta:**

OŠ (1) NJ A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.

OŠ (1) NJ A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.

OŠ (1) NJ A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.

OŠ (1) NJ A.1.4. Učenik prepisuje jednostavne i poznate riječi ili fraze.

OŠ (1) NJ B.1.1. Učenik prepoznae osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.

OŠ (1) NJ B.1.2. Učenik prepoznae osnovne obrasce uljudnoga ophođenja prema drugima u vlastitoj kulturi i kulturama povezanimi s njemačkim jezikom.

OŠ (1) NJ B.1.3. Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom.

OŠ (1) NJ C.1.1. Učenik prepoznae neke strategije učenja i uporabe jezika.

OŠ (1) NJ C.1.2. Učenik prepoznae osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku

Ishodi teme: Učenik imenuje najvažnije članove obitelji, nabraja članove obitelji te ih opisuje jednostavnim pridjevima. Učenik predstavlja svoju obitelj, razlikuje i upotrebljava ER/SIE uz temu obitelj i prijatelji.

Aktivnosti učenika:

Učenici se služe s udžbenikom, radnom bilježnicom i digitalnim zadatcima, boje, crtaju, gestikuliraju, povezuju slikovni i slušni predložak/riječ, slažu kartice odgovarajućim redoslijedom, pokazuju na odgovarajući predmet/sliku, opisuju predmet/sliku, ponavljaju riječi i izraze za modelom, dopunjaju tekstove, izvode zadane radnje i vrlo jednostavne upute, izrezuju, lijepe, povezuju verbalne i neverbalne sadržaje, pjevaju, recitiraju/govore brojalicu, pokazuju pantomimom, glume, igraju igre, plešu, prate jednostavne videosadržaje, ponavljaju iza predloška (učitelj, zvučni zapis), uvježбавaju pravilan izgovor novih zvukova, koriste se popisom riječi u udžbeniku, izrađuju prsne lutke, predstavljaju sebe i svoju obitelj, izrađuju plakat, dopunjavaju slikovni rječnik, zadaju svojim suučenicima zagonetke, osmišljavaju koreografiju, izrađuju slikovne kartice.

Vrednovanje za učenje: postavljanje pitanja, provjere domaćih zadaća i rada na satu, kraće pisane provjere znanja (izlazne kartice), rubrike usvojenosti sadržaja, redovito davanje usmene i pismene povratne informacije, rad na digitalnim zadatcima

Vrednovanje kao učenje: rubrike za samovrednovanje, rubrike za vršnjačko vrednovanje, palčevi, izrada vlastitih kartica, dnevnik učenja, provjera izlazne kartice svog suučenika

Vrednovanje naučenog: usmene provjere, pismene provjere, igre uloga, izlaganja

Odgjno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema koje se mogu ostvariti u ovoj temi:

Održivi razvoj

odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

Osobni i socijalni razvoj

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

- osr A.1.4. Razvija radne navike.
- osr B.1.1. Prepoznae i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
- osr C.1.1. Prepoznae potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba učiniti u slučaju opasnosti.
- osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.
- osr C.1.3. Pridonosi skupini.
- osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Poduzetništvo

- pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje nosi.
- pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).

Zdravlje

- A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.
- B.1.1.A. Razlikuje primjerenod neprimjerenog ponašanja.
- B.1.1.B. Prepoznae nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

- ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
- ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.
- ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.
- ikt A.1.4. Učenik prepoznae utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

Učiti kako učiti

- uku A.1.1.
 - 1. Upravljanje informacijama
Učenik uz učiteljevu pomoć traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
 - 2. Primjena strategije učenja i rješavanje problema
Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz učiteljevu pomoć.
 - 3. Kreativno mišljenje
Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
 - 4. Kritičko mišljenje
Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
- uku B.1.1.
 - 1. Planiranje
Na poticaj i uz učiteljevu pomoć učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.
 - 2. Praćenje
Na poticaj i uz učiteljevu pomoć prati svoje učenje.
 - 3. Prilagodba učenja
Na poticaj i uz učiteljevu pomoć učenik mijenja pristup učenju.
 - 4. Samovrednovanje/samoprocjena
Na poticaj i uz učiteljevu pomoć procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
- uku C.1.1.
 - 1. Vrijednost učenja
Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
 - 2. Slika o sebi kao učeniku
Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
 - 3. Interes
Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
 - 4. Emocije
Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.1.1.

1. Fizičko okružje učenja

Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšavanja koncentracije i motivacije.
uku D.1.2.

2. Suradnja s drugima

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Medupredmetna povezanost – ishodi ostalih predmeta

Likovna kultura – OŠ LK A.1.1. Učenik prepozna umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.

Glazbena kultura – OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

Tjelesna i zdravstvena kultura – OŠ TZK A.1.2. Proizvodi jednostavne motoričke igre.

Hrvatski jezik –

OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje, poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.

Matematika – MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.

NJEMAČKI JEZIK – 1. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE, 1. GODINA UČENJA**4. TEMATSKO PLANIRANJE****TEMA: Tema: Moj svijet****PODTEME:**

- moj dom
- moje igračke
- predstavljanje svojih igračaka (naziv, boja, kakav?)
- igre
- boje
- davanje uputa
- proslava Sv. Nikole, Adventa, Božića i Nove godine

Jezične strukture

- neki glagoli u jednini i 1. licu množine prezenta (*das ist ein/eine.../ wir spielen „Kim spiel“/ Ich möchte einen/eine/ein...)*)
- imperativ jednine (*Zünde die Kerze an!*)
- osobne zamjenice u nominativu jednine (*ich, du, er, sie, es*)
- imenice s određenim i neodređenim članom u nominativu i akuzativu
- posvojne zamjenice *mein/meine, dein/deine*
- upitne zamjenice (*wie, wer, was*)
- negacija (*nicht, nein*)
- pridjevi kao dio predikata (*schwarz, klein*), jednostavne izjavne i upitne rečenice

Jezične funkcije

pozdravljanje i oslovljavanje, predstavljanje, imenovanje igračaka i njihov opis, izricanje jednostavnih izjava, zahtjeva i pitanja, razmjena informacija, pozivanje na igre,igranje po jednostavnim pravilima, pjevanje tradicionalnih pjesama, kratko izvještavanje i prezentiranje, čestitanje Božića i Nove godine

Predviđeni broj sati za realizaciju teme: 14**Ishodi predmeta:**

OŠ (1) NJ A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.

OŠ (1) NJ A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.

OŠ (1) NJ A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.

OŠ (1) NJ A.1.4. Učenik prepisuje jednostavne i poznate riječi ili fraze.

OŠ (1) NJ B.1.1. Učenik prepoznae osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.

OŠ (1) NJ B.1.2. Učenik prepoznae osnovne obrasce uljudnoga ophođenja prema drugima u vlastitoj kulturi i kulturama povezanim s njemačkim jezikom.

OŠ (1) NJ B.1.3. Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom.

OŠ (1) NJ C.1.1. Učenik prepoznae neke strategije učenja i uporabe jezika.

OŠ (1) NJ C.1.2. Učenik prepoznae osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku

Ishodi teme: Učenik razlikuje igračke i njihove rodove na stranome jeziku, usvaja i primjenjuje neodređeni član u nominativu te razlikuje i imenuje boje. Učenik imenuje igračke i povezuje igračke s odgovarajućim rodom. Izvodi radnju prema uputama. Učenik stvara priču. Opisuje adventski kalendar i adventski vijenac, osnovne aktivnosti vezane uz proslavu Sv. Nikole, Božića i Nove godine. Čestita blagdane.

Aktivnosti učenika:

Učenici se služe udžbenikom, radnom bilježnicom i digitalnim zadatcima, boje, crtaju, gestikuliraju, povezuju slikovni i slušni predložak/riječ, slažu kartice odgovarajućim redoslijedom, pokazuju na odgovarajući predmet/sliku, opisuju predmet/sliku, ponavljaju riječi i izraze za modelom, dopunjaju tekstove, izvode zadane radnje i vrlo jednostavne upute, izrežu, lijepe, povezuju verbalne i neverbalne sadržaje, pjevaju, recitiraju/govore brojalicu, pokazuju pantomimom, glume, igraju igre, plešu, prate jednostavne videosadržaje, ponavljaju iza predloška (učitelj, zvučni zapis), uvježbavaju pravilan izgovor novih zvukova, koriste se popisom riječi u udžbeniku, predstavljaju svoje igračke, izrađuju plakat, dopunjavaju slikovni rječnik, zadaju svojim suučenicima zagonetke, osmišljavaju koreografiju, izrađuju slikovne kartice, stavlju kartice u odgovarajuće kutije, kreiraju svoju priču, čestitaju jedni drugima blagdane, izrađuju čestitke i adventski kalendar/vijenac.

Vrednovanje za učenje: postavljanje pitanja, provjere domaćih zadaća i rada na satu, kraće pisane provjere znanja (izlazne kartice), rubrike usvojenosti sadržaja, redovito davanje usmene i pismene povratne informacije, rad na digitalnim zadatcima

Vrednovanje kao učenje: rubrike za samovrednovanje, rubrike za vršnjačko vrednovanje, palčevi, izrada vlastitih kartica, dnevnik učenja, provjera izlazne kartice svog suučenika

Vrednovanje naučenog: usmene provjere, pismene provjere, igre uloga, izlaganja

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema koje se mogu ostvariti u ovoj temi:

Održivi razvoj

odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

Osobni i socijalni razvoj

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

osr C.1.1. Prepoznaće potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba učiniti u slučaju opasnosti.

osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Poduzetništvo

pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje nosi.

pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).

Zdravlje

A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

B.1.1.A. Razlikuje primjерeno od neprimjerenog ponašanja.

B.1.1.B. Prepoznaće nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.

ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.

ikt A.1.4. Učenik prepoznaće utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

Učiti kako učiti

uku A.1.1.

1. Upravljanje informacijama

Učenik uz učiteljevu pomoć traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.1.2.

2. Primjena strategije učenja i rješavanje problema

Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz učiteljevu pomoć.

uku A.1.3.

3. Kreativno mišljenje

Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

uku A.1.4.

4. Kritičko mišljenje

Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku B.1.1.

1. Planiranje

Na poticaj i uz učiteljevu pomoć učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

uku B.1.2.

2. Praćenje

Na poticaj i uz učiteljevu pomoć prati svoje učenje.

uku B.1.3.

3. Prilagodba učenja

Na poticaj i uz učiteljevu pomoć učenik mijenja pristup učenju.

uku B.1.4.

4. Samovrednovanje/samoprocjena

Na poticaj i uz učiteljevu pomoć procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

uku C.1.1.

1. Vrijednost učenja

Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.1.2.

2. Slika o sebi kao učeniku

Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.1.3.

3. Interes

<p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.1.4.</p> <p>4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.1.</p> <p>1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšavanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
Medupredmetna povezanost – ishodi ostalih predmeta
<p><i>Likovna kultura</i> – OŠ LK A.1.1. Učenik prepozna umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p>
<p><i>Glazbena kultura</i> – OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p>
<p><i>Tjelesna i zdravstvena kultura</i> – OŠ TZK A.1.2. Proizvodi jednostavne motoričke igre.</p>
<p><i>Hrvatski jezik</i> –</p> <p>OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje, poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.</p>
<p><i>Matematika</i> – MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p>

NJEMAČKI JEZIK – 1. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE, 1. GODINA UČENJA**5. TEMATSKO PLANIRANJE****TEMA: Tema: Moj svijet****PODTEME:**

- životinje
- kućni ljubimci
- predstavljanje kućnoga ljubimca (ime, opis)
- priča o životinjama
- igre
- davanje uputa

Jezične strukture

- neki glagoli u jednini i 1. licu množine prezenta (Mein Hund heisst.../ wir spielen „Katze und Maus“/ wir singen: „Mäuschen, husch, husch!“)
- imperativ jednine (*Spiel mit!*)
- osobne zamjenice u nominativu jednine (*ich, du, er, sie, es*)
- imenice s određenim i neodređenim članom u nominativu i akuzativu
- posvojne zamjenice *mein/meine, dein/deine*
- upitne zamjenice (*wie, wer, was*)
- negacija (*nicht, nein*)
- pridjevi kao dio predikata (*lustig, klein, lieb, schwarz*), jednostavne izjavne (*Er mag...*) i upitne rečenice

Jezične funkcije

pozdravljanje i oslovljavanje, predstavljanje, imenovanje životinja i karakteristika te životinje, izricanje jednostavnih izjava, zahtjeva i pitanja, razmjena informacija, pozivanje na igre, igranje po jednostavnim pravilima, pjevanje tradicionalnih pjesama, kratko izvještavanje i prezentiranje

Predvideni broj sati za realizaciju teme: 7**Ishodi predmeta:**

OŠ (1) NJ A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.

OŠ (1) NJ A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.

OŠ (1) NJ A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.

OŠ (1) NJ A.1.4. Učenik prepisuje jednostavne i poznate riječi ili fraze.

OŠ (1) NJ B.1.1. Učenik prepoznae osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.

OŠ (1) NJ B.1.2. Učenik prepoznae osnovne obrasce uljudnoga ophođenja prema drugima u vlastitoj kulturi i kulturama povezanimi s njemačkim jezikom.

OŠ (1) NJ B.1.3. Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom.

OŠ (1) NJ C.1.1. Učenik prepoznae neke strategije učenja i uporabe jezika.

OŠ (1) NJ C.1.2. Učenik prepoznae osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku

Ishodi teme: Učenik prepoznae i imenuje životinje, opisuje životinje i svoga kućnog ljubimca. Učenik stvara nove informacije temeljem već usvojenih i novih jezičnih struktura te povezuje usvojen rječnik (životinje) s novim strukturama. Učenik povezuje životinje s odgovarajućim rodom i izvodi radnje prema uputama.

Aktivnosti učenika:

Učenici se služe s udžbenikom, radnom bilježnicom i digitalnim zadatcima, boje, crtaju, gestikuliraju, povezuju slikovni i slušni predložak/riječ, slažu kartice odgovarajućim redoslijedom, pokazuju na odgovarajući predmet/sliku, opisuju predmet/sliku, ponavljaju riječi i izraze za modelom, dopunjaju tekstove, izvode zadane radnje i vrlo jednostavne upute, izrezuju, lijepe, povezuju verbalne i neverbalne sadržaje, pjevaju, recitiraju/govore brojalicu, pokazuju pantomimom, glume, igraju igre, plešu, prate jednostavne videosadržaje, ponavljaju iza predloška (učitelj, zvučni zapis), uvježbavaju pravilan izgovor novih zvukova, koriste se popisom riječi u udžbeniku, predstavljaju svoga kućnog ljubimca, izrađuju plakat, dopunjavaju slikovni rječnik, zadaju svojim suučenicima zagonetke, osmišljavaju koreografiju, izrađuju slikovne kartice, memory igru i domino, oponašaju životinju, slušaju i prepričavaju tradicionalnu priču o životinjama, dramatiziraju i crtaju priču.

Vrednovanje za učenje: postavljanje pitanja, provjere domaćih zadaća i rada na satu, kraće pisane provjere znanja (izlazne kartice), rubrike usvojenosti sadržaja, redovito davanje usmene i pismene povratne informacije, rad na digitalnim zadatcima

Vrednovanje kao učenje: rubrike za samovrednovanje, rubrike za vršnjačko vrednovanje, palčevi, izrada vlastitih kartica, dnevnik učenja, provjera izlazne kartice svog suučenika

Vrednovanje naučenog: usmene provjere, pismene provjere, igre uloga, izlaganja

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema koje se mogu ostvariti u ovoj temi:

Održivi razvoj

odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

Osobni i socijalni razvoj

- osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
- osr A.1.4. Razvija radne navike.
- osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
- osr C.1.1. Prepoznaće potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba učiniti u slučaju opasnosti.
- osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.
- osr C.1.3. Pridonosi skupini.
- osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Poduzetništvo

- pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje nosi.
- pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).

Zdravlje

- A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.
- B.1.1.A. Razlikuje primjерено od neprimjerenog ponašanja.
- B.1.1.B. Prepoznaće nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

- ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
- ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.
- ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.
- ikt A.1.4. Učenik prepoznaće utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

Učiti kako učiti

uku A.1.1.

1. Upravljanje informacijama

Učenik uz učiteljevu pomoć traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.1.2.

2. Primjena strategije učenja i rješavanje problema

Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz učiteljevu pomoć.

uku A.1.3.

3. Kreativno mišljenje

Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

uku A.1.4.

4. Kritičko mišljenje

Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku B.1.1.

1. Planiranje

Na poticaj i uz učiteljevu pomoć učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

uku B.1.2.

2. Praćenje

Na poticaj i uz učiteljevu pomoć prati svoje učenje.

uku B.1.3.

3. Prilagodba učenja

Na poticaj i uz učiteljevu pomoć učenik mijenja pristup učenju.

uku B.1.4.

4. Samovrednovanje/samoprocjena

Na poticaj i uz učiteljevu pomoć procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

uku C.1.1.

1. Vrijednost učenja

Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.1.2.

2. Slika o sebi kao učeniku

Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.1.3.

3. Interes

Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.1.4.
4. Emocije
Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
uku D.1.1.
1. Fizičko okružje učenja
Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšavanja koncentracije i motivacije.
uku D.1.2.
2. Suradnja s drugima
Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Medupredmetna povezanost – ishodi ostalih predmeta

Likovna kultura – OŠ LK A.1.1. Učenik prepozna umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.

Glazbena kultura – OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

Tjelesna i zdravstvena kultura – OŠ TZK A.1.2. Proizvodi jednostavne motoričke igre.

Hrvatski jezik –

OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje, poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.

Matematika – MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.

NJEMAČKI JEZIK – 1. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE, 1. GODINA UČENJA**6. TEMATSKO PLANIRANJE****TEMA: Moja svakodnevница****PODTEME:**

- svakodnevne aktivnosti
- svakodnevna rutina povezana s dobi dana
- vremenske prilike
- redoslijed aktivnosti
- telefonski razgovor
- igre
- davanje uputa

Jezične strukture

- neki glagoli u jednini i 1. licu množine prezenta (*ich stehe auf/ ich schlafe.../ wir spielen „Spieglein, Spieglein!“/ wir singen: „Guten morgen, wir winken uns zu!“*)
- imperativ jednine (*Lies!*)
- imenice s određenim i neodređenim članom u nominativu i akuzativu
- osobne zamjenice u nominativu jednine (*ich, du, er, sie, es*)
- posvojne zamjenice *mein/meine, dein/deine*
- upitne zamjenice (*wie, wer, was*)
- negacija (*nicht, nein*)
- pridjevi kao dio predikata (*lustig, klein, lieb*), jednostavne izjavne i upitne rečenice

Jezične funkcije

pozdravljanje i oslovljavanje, predstavljanje, imenovanje radnji i prirodnoga tijeka radnji, izricanje jednostavnih izjava, zahtjeva i pitanja, razmjena informacija, pozivanje na igre,igranje po jednostavnim pravilima, pjevanje tradicionalnih pjesama, kratko izvještavanje i prezentiranje

Predviđeni broj sati za realizaciju teme: 6**Ishodi predmeta:**

OŠ (1) NJ A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.

OŠ (1) NJ A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.

OŠ (1) NJ A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.

OŠ (1) NJ A.1.4. Učenik prepisuje jednostavne i poznate riječi ili fraze.

OŠ (1) NJ B.1.1. Učenik prepoznae osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.

OŠ (1) NJ B.1.2. Učenik prepoznae osnovne obrasce uljudnoga ophođenja prema drugima u vlastitoj kulturi i kulturama povezanimi s njemačkim jezikom.

OŠ (1) NJ B.1.3. Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom.

OŠ (1) NJ C.1.1. Učenik prepoznae neke strategije učenja i uporabe jezika.

OŠ (1) NJ C.1.2. Učenik prepoznae osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku

Ishodi teme: Učenik opisuje što radi i izriče radnje, izvodi radnje prema uputama. Učenik prepoznae i razvrstava informacije. Učenik prepoznae i sistematizira informacije. Učenik stvara nove informacije temeljem već usvojenih i novih jezičnih struktura.

Aktivnosti učenika:

Učenici se služe s udžbenikom, radnom bilježnicom i digitalnim zadatcima, boje, crtaju, gestikuliraju, povezuju slikovni i slušni predložak/riječ, slažu kartice odgovarajućim redoslijedom, pokazuju na odgovarajući predmet/sliku, opisuju predmet/sliku, ponavljaju riječi i izraze za modelom, dopunjaju tekstove, izvode zadane radnje i vrlo jednostavne upute, izrezuju, lijepe, povezuju verbalne i neverbalne sadržaje, pjevaju, recitiraju/govore brojalicu, pokazuju pantomimom, glume, igraju igre, plešu, prate jednostavne videosadržaje, ponavljaju iza predloška (učitelj, zvučni zapis), uvježbavaju pravilan izgovor novih zvukova, koriste se popisom riječi u udžbeniku, provode anketu, obrađuju anketni listić, prezentiraju informacije, predstavljaju svoj tipičan dan, izrađuju plakat, dopunjavaju slikovni rječnik, zadaju svojim suučenicima zagonetke, osmišljavaju koreografiju, izrađuju slikovne kartice, pišu i prezentiraju slikopriču, stavlju kartice u odgovarajući omotnicu, pišu telefonski razgovor i vode telefonski razgovor.

Vrednovanje za učenje: postavljanje pitanja, provjere domaćih zadaća i rada na satu, kraće pisane provjere znanja (izlazne kartice), rubrike usvojenosti sadržaja, redovito davanje usmene i pismene povratne informacije, rad na digitalnim zadatcima

Vrednovanje kao učenje: rubrike za samovrednovanje, rubrike za vršnjačko vrednovanje, palčevi, izrada vlastitih kartica, dnevnik učenja, provjera izlazne kartice svog suučenika

Vrednovanje naučenog: usmene provjere, pismene provjere, igre uloga, izlaganja

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema koje se mogu ostvariti u ovoj temi:

Održivi razvoj

odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

Osobni i socijalni razvoj

- osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.
- osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
- osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
- osr A.1.4. Razvija radne navike.
- osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
- osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
- osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
- osr C.1.1. Prepoznaće potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba učiniti u slučaju opasnosti.
- osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.
- osr C.1.3. Pridonosi skupini.
- osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Poduzetništvo

- pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
- pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje nosi.
- pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).

Zdravlje

- A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.
- B.1.1.A. Razlikuje primjерeno od neprimjerenog ponašanja.
- B.1.1.B. Prepoznaće nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

- ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.
- ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.
- ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.
- ikt A.1.4. Učenik prepoznaće utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

Učiti kako učiti

uku A.1.1.

1. Upravljanje informacijama

Učenik uz učiteljevu pomoć traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.1.2.

2. Primjena strategije učenja i rješavanje problema

Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz učiteljevu pomoć.

uku A.1.3.

3. Kreativno mišljenje

Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

uku A.1.4.

4. Kritičko mišljenje

Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku B.1.1.

1. Planiranje

Na poticaj i uz učiteljevu pomoć učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

uku B.1.2.

2. Praćenje

Na poticaj i uz učiteljevu pomoć prati svoje učenje.

uku B.1.3.

3. Prilagodba učenja

Na poticaj i uz učiteljevu pomoć učenik mijenja pristup učenju.

uku B.1.4.

4. Samovrednovanje/samoprocjena

Na poticaj i uz učiteljevu pomoć procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

uku C.1.1.

1. Vrijednost učenja

Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.1.2.

2. Slika o sebi kao učeniku

Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.1.3.

3. Interes

Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.1.4.

4. Emocije

Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.1.1.

1. Fizičko okružje učenja

Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšavanja koncentracije i motivacije.

uku D.1.2.

2. Suradnja s drugima

Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.

Medupredmetna povezanost – ishodi ostalih predmeta

Likovna kultura – OŠ LK A.1.1. Učenik prepozna umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.

Glazbena kultura – OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

Tjelesna i zdravstvena kultura – OŠ TZK A.1.2. Proizvodi jednostavne motoričke igre.

Hrvatski jezik –

OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje, poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.

Matematika – MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.

NJEMAČKI JEZIK – 1. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE, 1. GODINA UČENJA
7. TEMATSKO PLANIRANJE

TEMA: Moj svijet

PODTEME:

- godišnja doba
- aktivnosti prema godišnjem dobu
- vremenske prilike
- prirodne pojave povezane s godišnjim dobima
- igre
- rođendan
- pokloni
- kupovina
- proslava Uskrsa

Jezične strukture

- neki glagoli u jednini i 1. licu množine prezenta (*ich spiele im Garten.../ wir spielen „Stille Post!“/ wir singen: „A, A, A der Winter der ist da!“*)
- imperativ jednine (*Komm! Wir spielen!*)
- osobne zamjenice u nominativu jednine (*ich, du, er, sie, es, wir*)
- imenice s određenim i neodređenim članom u nominativu i akuzativu
- posvojne zamjenice *mein/meine, dein/deine*
- upitne zamjenice (*wie, wer, was*)
- negacija (*nicht, nein*)
- pridjevi kao dio predikata, jednostavne izjavne i upitne rečenice

Jezične funkcije

pozdravljanje i oslovljavanje, predstavljanje, imenovanje godišnjih doba, aktivnosti, vremenskih prilika, prirodnih pojava i poklona, izricanje jednostavnih izjava, zahtjeva i pitanja, razmjena informacija, pozivanje na igre,igranje po jednostavnim pravilima, pjevanje tradicionalnih pjesama, kratko izvještavanje i prezentiranje, čestitanje rođendana i Uskrsa

Predvideni broj sati za realizaciju teme: 15

Ishodi predmeta:

OŠ (1) NJ A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.

OŠ (1) NJ A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.

OŠ (1) NJ A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.

OŠ (1) NJ A.1.4. Učenik prepisuje jednostavne i poznate riječi ili fraze.

OŠ (1) NJ B.1.1. Učenik prepoznaže osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.

OŠ (1) NJ B.1.2. Učenik prepoznaže osnovne obrasce uljudnoga ophođenja prema drugima u vlastitoj kulturi i kulturama povezanimi s njemačkim jezikom.

OŠ (1) NJ B.1.3. Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom.

OŠ (1) NJ C.1.1. Učenik prepoznaže neke strategije učenja i uporabe jezika.

OŠ (1) NJ C.1.2. Učenik prepoznaže osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku

Ishodi teme: Učenik imenuje godišnja doba i vremenske prilike, povezuje godišnja doba i aktivnosti. Učenik čestita rođendan, oblikuje pozivnicu, opisuje rođendansko slavlje, kupuje poklon u dućanu, navodi koliko košta neka igračka, poklanja igračku za rođendan, čestita uskrs i navodi simbole Uskrsa.

Aktivnosti učenika:

Učenici se služe udžbenikom, radnom bilježnicom i digitalnim zadatcima, boje, crtaju, gestikuliraju, povezuju slikovni i slušni predložak/rijec, slažu kartice odgovarajućim redoslijedom, pokazuju na odgovarajući predmet/sliku, opisuju predmet/sliku, ponavljaju riječi i izraze za modelom, dopunjaju tekstove, izvode zadane radnje i vrlo jednostavne upute, izrežu, lijepe, povezuju verbalne i neverbalne sadržaje, pjevaju, recitiraju/govore brojalicu, pokazuju pantomimom, glume, igraju igre, plešu, prate jednostavne videosadržaje, ponavljaju iza predloška (učitelj, zvučni zapis), uvježbavaju pravilan izgovor novih zvukova, koriste se popisom riječi u udžbeniku, izrađuju čestitke, predstavljaju svoju rođendansku zabavu, pišu pozivnicu, izrađuju plakat, dopunjavaju slikovni rječnik, zadaju svojim suučenicima zagonetke, osmišljavaju koreografiju, izrađuju slikovne kartice, čestitaju rođendan i Uskrs, dramatiziraju proslavu rođendana.

Vrednovanje za učenje: postavljanje pitanja, provjere domaćih zadaća i rada na satu, kraće pisane provjere znanja (izlazne kartice), rubrike usvojenosti sadržaja, redovito davanje usmene i pismene povratne informacije, rad na digitalnim zadatcima

Vrednovanje kao učenje: rubrike za samovrednovanje, rubrike za vršnjačko vrednovanje, palčevi, izrada vlastitih kartica, dnevnik učenja, provjera izlazne kartice svog suučenika

Vrednovanje naučenog: usmene provjere, pismene provjere, igre uloga, izlaganja

Odgojno-obrazovna očekivanja medupredmetnih tema koje se mogu ostvariti u ovoj temi:

Održivi razvoj

odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

Osobni i socijalni razvoj

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

osr C.1.1. Prepoznaće potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba učiniti u slučaju opasnosti.

osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Poduzetništvo

pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje nosi.

pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).

Zdravlje

A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

B.1.1.A. Razlikuje primjерeno od neprimjerenog ponašanja.

B.1.1.B. Prepoznaće nasilje u stvarnom i virtualnom svijetu.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.

ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.

ikt A.1.4. Učenik prepoznaće utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

Učiti kako učiti

uku A.1.1.

1. Upravljanje informacijama

Učenik uz učiteljevu pomoć traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.1.2.

2. Primjena strategije učenja i rješavanje problema

Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz učiteljevu pomoć.

uku A.1.3.

3. Kreativno mišljenje

Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

uku A.1.4.

4. Kritičko mišljenje

Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku B.1.1.

1. Planiranje

Na poticaj i uz učiteljevu pomoć učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

uku B.1.2.

2. Praćenje

Na poticaj i uz učiteljevu pomoć prati svoje učenje.

uku B.1.3.

3. Prilagodba učenja

Na poticaj i uz učiteljevu pomoć učenik mijenja pristup učenju.

uku B.1.4.

4. Samovrednovanje/samoprocjena

Na poticaj i uz učiteljevu pomoć procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

uku C.1.1.

1. Vrijednost učenja

Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.1.2.

2. Slika o sebi kao učeniku

Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.1.3.

3. Interes	Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.1.4.
4. Emocije	Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.1.1.
1. Fizičko okružje učenja	Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšavanja koncentracije i motivacije. uku D.1.2.
2. Suradnja s drugima	Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Međupredmetna povezanost – ishodi ostalih predmeta

Likovna kultura – OŠ LK A.1.1. Učenik prepozna umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.

Glazbena kultura – OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

Tjelesna i zdravstvena kultura – OŠ TZK A.1.2. Proizvodi jednostavne motoričke igre.

Hrvatski jezik –

OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.

OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje, poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.

Matematika – MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.

Prijedlozi priprema nastavnih sati APPAUS! PLUS 1

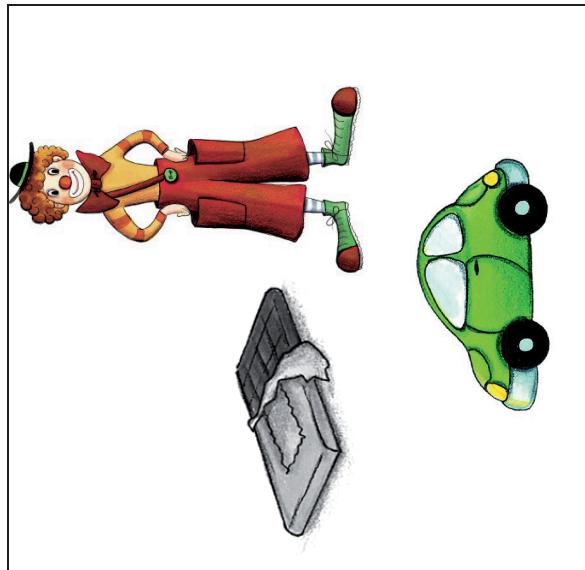
IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 1.
PREDMETNO PODRUČJE: DOMENA:	NJEMAČKI JEZIK	
TEMA: NASTAVNI SADRŽAJ:	WILLKOMMEN	Willkommen – uvod
ISHODI:	A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvežbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvežbane rečenice. C.1.1. Učenik prepoznaće neke strategije učenja i uporabe jezika. C.1.2. Učenik prepoznaće osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku.	
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik imenuje internacionalizme i upotrebljava pozdrave.	
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik sam izrađuje tri slikovne kartice internacionalizama. Imenuje ih uz učiteljevu pomoć. Nakon ponavljanja samostalno imenuje internacionalizme.	
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik osmišljava razgovor između npr. dvije slikovne kartice – svaka kartica pozdravlja na početku, predstavlja se i opršta se. (Npr. <i>Guten Morgen, ich bin das Auto. Tschiüs! Guten Tag! Ich bin der Clown. Aufwiedersehen!</i>)	
KREATIVNOST	Učenici započinju izradu slikovnoga rječnika/dnevnika učenja: ICH BIN... / GUTEN MORGEN! GUTEN TAG! GUTE NACHT! / TSCHÜS! / AUFWIEDERSEHEN! / JA/NEIN / AUTO/CLOWN/BANANE	

NASTAVNE SITUACIJE	PRJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj dolazi na nastavni sat te pozdravlja učenike na njemačkome jeziku. Guten Tag! Ich bin ...!	Učenici sjednu u krug, a učitelj im predstavlja ručnu lutku (ili životinju) – to može biti kasnije i razredna maskota za njemački jezik s kojom će djeца komunicirati isključivo na njemačkome jeziku. Učitelj govori rečenicu kao model: <i>Ich, ich, ich, du, du, du. Ich bin... Wer bist du?</i> Učenici se upoznaju s maskotom uvježbavajući konstrukciju <i>Ich bin....</i>	Osobni i socijalni razvoj osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje - vrednovanje naučenog
Učitelj pita učenike u kojim zemljama se priča njemački te znaju li neke njemačke riječi. (samorefleksija učenika)	Učitelj upoznaje učenike s udžbenikom i radnom bilježnicom te im pokazuje simbole i objašnjava koji se za što koristi. Upoznaje ih i s činjenicom da je set popraćen i interaktivnim zadacima.	Učitelj pokazuje učenicima način funkciranja digitalnoga udžbenika.	
Učitelj učenike upoznaje s pozdravima: <i>Guten Morgen!</i> i <i>Gute Nacht!</i> Pritom im kaže da svaki put kad kaže <i>Gute Nacht!</i> trebaju glumiti da spavaju, a kad kaže <i>Guten Morgen!</i> glume da se bude i protežu.	Učitelj želi učenicima pokazati kako sigurno već razumiju neke njemačke riječi. Kaže im <i>Gute Nacht!</i> dok oni spavaju, učitelj na raznim mjestima u učionici stavlja slikovne kartice s pojmovima s prve stranice (das Auto, der Bus, der Clown...) Nakon toga učenici govoriti <i>Guten Morgen!</i> Učenici će u paru tražiti pojmove koje im učitelj kaže te ih donijeti u sredinu kruga. Drugi učenici na donesenu karticu reagiraju: <i>Ja!</i> ili <i>Nein!</i> (vršnjačko vrednovanje)	Kad su sve kartice na podu, učenici uvježbavaju izgovor te pritom svaki put mogu riječi izgovorati drukčijim tonom (tiho, glasno, kao mala beba, kao klaun...)	

Na kraju sata učenici igraju igru pogadanja. Učitelj pomoću brojalice <i>Eins, zwei, Polizei...</i> odabere jednog učenika koji dobiva sve slikovne kartice te se sakrije iza učitelja i pomicajući ih. Kad je gotov, učenici moraju pogadati koju karticu ima kod sebe. Onaj učenik koji pogodi karticu, preuzima vodenje igre. (listić za samovrednovanje – vrednovanje kao učenje)	
Na kraju sata učenici se mogu pozdraviti: <i>Eins, zwei, drei, Deutsch ist vorbei! Tschüss, Tschüss, auf Wiederssehen!</i> (izlazna kartica – vrednovanje za učenje) DZ Radna bilježnica, str. 5., zadatak 1. i 2.	

VREDNOVANJE ZA UČENJE: Izlazna kartica:

Učitelj izgovara riječ na njemačkome jeziku, a učenici kod prve riječi zaokružuju odgovarajuću sliku, a kod druge riječi prekrivejte sliku, a na treću riječ pokazuju prstom.
Učitelj bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti i planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija učitelja)



Primjer nubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:

IMENUJE SLIKOVNE KARTICE	nije još zadovoljavajuće (1 bod)	dobro (2 boda)	vrlo dobro (3 boda)
TEČNOST bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno			
TOČNOST točno izgovara riječi			
BROJ IZRAZA imenuje sve izraze			

VREDNOVANJE KAO UČENJE

Primjer listića za samovrednovanje ili vršnjacko vrednovanje

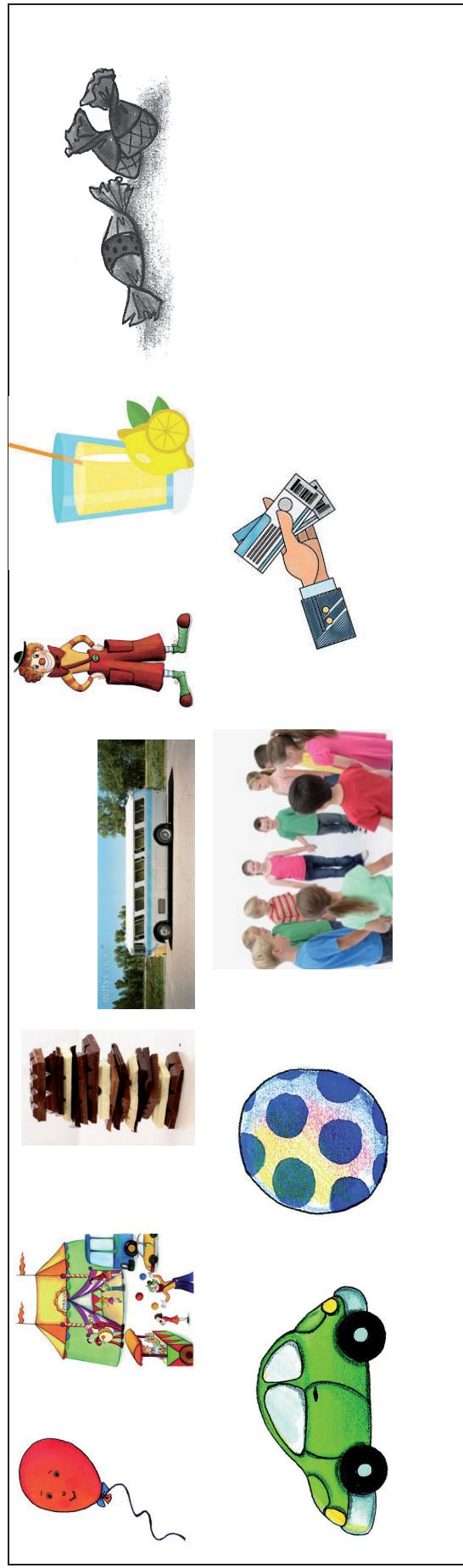
Mein Selbstbewertungsbllatt

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 2.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	WILLKOMMEN		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Willkommen		
ISHODI:	<p>A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>B.1.2. Učenik prepoznae osnovne obrasce uljudnoga oplođenja prema drugima u vlastitoj kulturi i kulturama povezanim s njemačkim jezikom.</p> <p>C.1.1. Učenik prepoznae neke strategije učenja i uporabe jeziku. C.1.2. Učenik prepoznae osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku.</p>		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik predstavlja likove iz udžbenika i imenuje slikovne predloške.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik od učitelja dobiva parove (slika-riječ) za 4 pojma te ih treba spojiti. Uz učiteljevu pomoć uvježbava izgovor. Nakon toga treba podići slikovnu karticu u zrak kad učitelj izgovori traženi pojam.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik se predstavlja kao Clown Jojo te promijeni glas i opisuje svoj cirkus imenujući što više pojmova.		
ISTRAŽIVANJE	Učenici će svoje ukućane pitati koje germanizme/internacionalizme znaju te ih na idućem satu navesti.		

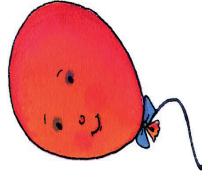
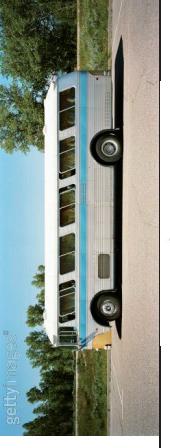
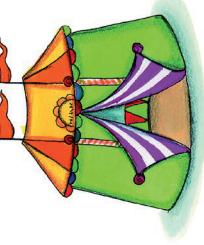
NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj dolazi na sat te pomoću ručne lutke pozdravlja dijecu i traži ih da se predstave pomoću rečenice s prethodnoga sata: <i>Ich, ich, du, du, du. Ich bin... Wer bist du?</i>	Usvajanje i poštivanje pravila igara. Učenje komunikacije u aktivnostima u paru te grupnim aktivnostima.	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje	
Učitelj donosi kutiju koja će predstavljati krevet ručne lutke te traži od učenika da kažu <i>Guten Morgen!</i> na što lutka ustaje iz kreveta te <i>Gute Nacht!</i> na što lutku stavija u krevet na spavanje.		<i>Hrvatski jezik – OŠ HJ C.1.2.</i> Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu. Osobni i socijalni razvoj osr A 1.3. Razvija svoje potencijale.	
Učitelj na ploču lijepi pojmove internacionalizama s prethodnoga sata te proziva po dvoje učenika i daje im u ruke udaraljke za insekte na koje mogu biti nalijepljene slike likova iz udžbenika. Kad učitelj izgovori određeni pojam, učenici moraju udariti odgovarajuću sliku. Pobjednik je onaj koji prvi udari više pojnova.		Učiti kako učiti ukuc C.1.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.	
Učitelj podjeli učenike u dvije skupine i svakoj skupini da iste slikovne kartice. Zatim izgovara pojmove i učenici trebaju slagati kartice po redoslijedu kojim ih učitelj izgovara. Na kraju učenici usporeduju jesu li dobro posložili kartice.			
Učenici ostaju podijeljeni tako u dvije grupe te sa slikovnim karticama igraju memory. Svaki put kad okrenu karticu kratkom rečenicom imenuju pojam: <i>Das ist...</i>	Pobjednik je grupa koja skupi više parova, ali gube jedan bod za svaki pojам koji ne znaju imenovati na njemačkome jeziku tako da i grupa koja je skupila manje parova može pobijediti ako znaju imenovati više pojnova.		
	Učenici igraju igru pokvarenoga telefona, a učitelj ih potiče da sami kažu неки od usvojenih pojnova i da pojmove izgovaraju pravilno i jasno.		

Digitalni udžbenik	<p>Učenici u paru (ili samostalno – ovisi o opremljenosti škole) rješavaju prvi i drugi zadatak prve jedinice digitalnoga udžbenika.</p> <p>https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1115.html</p>
<p>Na kraju sata učitelj dijeli kartice s pojmovima koje su učenici usvojili. Imenuje neke pojmove s predloška, a učenici zaokružuju samo one pojmove koje čuju. Točnost provjeravaju u paru (vrednovanje za učenje)</p> <p>DZ Radna bilježnica, str. 6., zadatak 3. i 4.</p>	

Listić za završnu aktivnost – vrednovanje za učenje



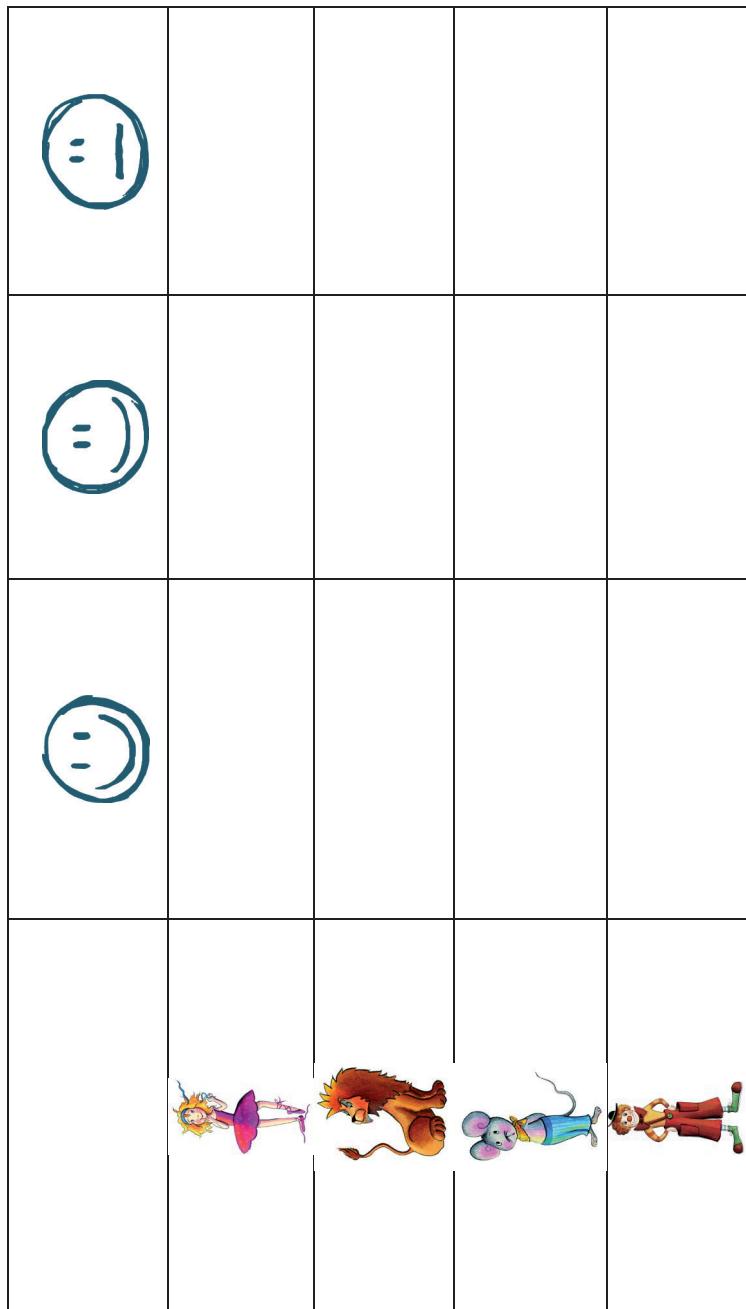
VREDNOVANJE KAO UČENJE
Primjer listića za samovrednovanje ili vršnjačko vrednovanje
Mein Selbstbewertungsbogen

(:-)				
(=)				
(:-)				
				

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 3.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMACKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovlađavanju jezikom		
TEMA:	WILLKOMMEN		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Hallo, Kinder		
ISHODI:	<p>A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.</p> <p>A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>B.1.1. Učenik prepoznaće osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.</p> <p>C.1.1. Učenik prepoznaće neke strategije učenja i uporabe jezika.</p> <p>C.1.2. Učenik prepoznaće osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku.</p>		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik imenuje likove koji ga prate kroz udžbenik te predstavlja sebe.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učitelj učeniku donosi listić na kojem su 4 sličice likova te koje treba povezati s pripadajućim imenom. Prema tom predlošku učenik vježba izgovor: <i>Das ist der Clown Jojo...</i>		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik pomoću kartica s likovima (a mogu biti i izrezani likovi te slavljeni na ražnjič- štapiće) predstavlja likove u prvome licu: <i>Guten Tag! Ich bin Maus Klaus... Te ih potom predstavlja u 3. licu: Das ist ...</i>		
KREATIVNOST	Učenici izrađuju maske s likovima iz udžbenika koji će im služiti kao predlošci za izvođenje dijaloga. Lijepo ih na štapić.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEDUPREDMETNIH TEMA	PRJEDLOG VREDNOVANJA
Na početku sata učitelj pozdravlja učenike te provjeravaju domaću zadacu i zadatak koji su dobili za istraživanje.	Učitelj predstavlja svoje maske s likovima iz udžbenika te se predstavlja u ime svakoga od njih: <i>Guten Tag! Ich bin...</i> Učenici sjede u krugu, učitelj ponavlja predstavljanje za svaki lik pomoću maske te šalje masku u krug tražeći od učenika da i oni ponove iste fraze. Istu aktivnost ponavljaju za svaki lik. Učitelj pokazuje pojedinačno likove te postavlja pitanje: <i>Ist das...? Učenici odgovaraju s Ja ili Nein.</i>	Učenici se upoznaju sa specifičnim glasovima njemačkoga jezika. <i>Hrvatski jezik – OŠ HJC.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</i> Osobni i socijalni razvoj osr A 1.3. Razvija svoje potencijale.	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje
Digitalni udžbenik	Učenici pred sebe stavlju predloške za maske koje su prethodno dobili. Učitelj govoriti: <i>Hello! Ich bin... i učenici dižu u zrak masku lika kojeg je učitelj predstavio. Igra se možeigrati na ispadanje. DZ Radna bilježnica, str. 7. i 8.</i>	Učenici u paru ili pojedinačno vježbaju zadatku 3., 4., 5., zatim u plenumu uvježbavaju zadatku 6. https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1115.html	

VREDNOVANJE KAO UČENJE
Primjer listića za samovrednovanje ili vršnjačko vrednovanje
Mein Selbstbewertungsblatt



Izlazna kartica:
 ERGÄNZZE!

	<i>BALLERINA</i>	<i>LÖWE</i>	<i>MAUS</i>	<i>CLOWN</i>
1.	ICH HEISSE _____			KLAUS.
2.	ICH HEISSE _____			UWE.
3.	ICH HEISSE _____			NINA.
4.	ICH HEISSE _____			JOJO.

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 4.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovlađavanju jezikom		
TEMA:	WILLKOMMEN		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Wer bist du?		
ISHODI:	<p>A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>B.1.2. Učenik prepoznaće osnovne obrazce uljudnoga ophodnja prema drugima u vlastitoj kulturi i kulturama povezanim s njemačkim jezikom</p> <p>C.1.1. Učenik prepoznaće neke strategije učenja i uporabe jeziku. C.1.2. Učenik prepoznaće osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku.</p>		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik predstavlja sebe i druge.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik izrađuje iskaznicu sa svojim imenom i crtežom na kojoj piše. Hallo, ich bin _____.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik osmišljava razgovor između dvaju likova pomoću maski koje je izradio: <i>Guten Tag! Wer bist du? –Ich bin Jojo. Ich bin ein Clown ...</i>		
KREATIVNOST	Učenici dopunjavaju slikovni rječnik likovima iz udžbenika: ein Clown, eine Ballerina, ein Löwe, eine Maus.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj pozdravlja učenike na početku sata te ih potiče da pokažu maske koje su izradili te ih predstave u 1. licu. Nakon toga provjeravaju domaću zadaću.	Učitelj traži učenike da probude ručnu lutku govoreći <i>Guten Morgen!</i> Nakon toga će im ručna lutka voditi igru dan-noću govoreći <i>Guten Morgen! / Gute Nacht!</i> Igru igraju na ispadanje.	Osobni i socijalni razvoj ost B 1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje
Učenici sjede u krugu i učitelj ih potiče da ponove: <i>Ich, ich, ich, du, du, du. Ich bin _____ . Wer bist du?</i> Kad je siguran da su upamtili strukturu, uzima klupko vune, predstavi sebe te kod pitanja <i>Wer bist du?</i> drži početnu nit vune i bacu klupko vune drugom učeniku te im objašnjava da isti postupak ponovi svaki učenik. Kad se izredaju svi učenici, dobit će isprepletenu strukturu i učitelj će im objasniti da zajedno kao razred čine unikatnu cjelinu u kojoj je svatko jednako važan član grupe.	Učiti kako učiti uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz učiteljevu pomoć procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	<i>Hrvatski jezik – OŠ HJ C.1.2.</i> Učenik razlikuje medijiske sadržaje primjerene dobi i interesu.	
Učitelj uvodi nove likove iz udžbenika i predstavlja ih: <i>Das ist Gretchen. Dasi st Alex.</i> Učenici ih pozdravljaju: <i>Hallo, Gretchen! Hallo, Alex!</i> Zatim nastavnik uvodi pojmove <i>ein Junge i ein Mädchen</i> govoreći <i>Alex ist ein Junge. Gretchen ist ein Mädchen.</i>	Učitelj na ploču lijepi kartice s likovima koje su upoznali. Zatim pokazuje na svaki lik i govori: <i>Das ist... Ako je tvrdnja točna, učenici dižu palac gore i govore: Ja!</i> Ako tvrdnja nije točna, učenici okreću palac prema dolje i govore: <i>Nein, das ist...</i>	Učenici se predstavljaju. <i>Ich bin ...Ich bin ein Junge/Mädchen.</i>	

Digitalni udžbenik	Učenici u paru ili samostalno vježbaju zadatke 1.– 3., odlomak <i>Wer ist das?</i> https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1116.html
	Učenici u paru izvode konverzaciju pomoću maski koje su izradili. <i>Hello! Wer bist du? Ich bin...</i>
	Učenici dobiju od učitelja predložak s riječima koje treba složiti u pravilan redoslijed kako bi dobili smislenu rečenicu. Rade u grupama od 3– 4 učenika. (vrednovanje za učenje)
	DZ Radna bilježnica, str. 9.

Završni listić – vrednovanje za učenje (izrezati riječi)

1.	DU?	WER	BIST
2.	JOJO.	ICH	BIN
3.	IST	DAS	KLAUS
4.	EIN	IST	MÄDCHEN
5.	JUNGE.	EIN	IST
			ALEX

VREDNOVANJE KAO UČENJE

Primjer listića za samovrednovanje ili vršnjačko vrednovanje
Mein Selbstbewertungsblatt

DAS IST ALEX.			
DAS IST GRETCHEN.			
WER BIST DU?			
ICH BIN...			

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 5.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	WILLKOMMEN		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Wer bist du?		
ISHODI:	<p>A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>B.1.1. Učenik prepoznaće osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.</p> <p>C.1.1. Učenik prepoznaće neke strategije učenja i uporabe jezika.</p> <p>C.1.2. Učenik prepoznaće osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku.</p>		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik u igri samostalno upotrebljava kratke fraze i izraze usvojene na prethodnim satima.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik će od učitelja dobiti listić na kojem su slike Nine, Gretchen i Alexa te će trebati povezati njihova imena s odgovarajućim pojmovima <i>ein Junge/ein Mädchen</i> . Nastavnik će potom potaknuti učenika da pravilno izgovara rečenice.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učitelj izrađuje listić s ponuđenim riječima te rečenicama u kojima nedostaje po jedna riječ. Učenik ubacuje riječ u odgovarajuću rečenicu. Npr. <i>Wer _____ bin Uwe. Das _____ Alex. Alex ist ein _____.</i>		
KREATIVNOST	Učenici mogu napraviti razredni plakat na kojem će biti fotografije svakoga djeteta, njegovo ime te pored imena napisano <i>Junge/Mädchen</i>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEDUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Na početku sata učitelj provjerava domaću zadaću. Učenici sjede u krugu te ponavljaju strukturu <i>Ich, ich, ich...</i>		Osobni i socijalni razvoj ost B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje
Učenici predstavljaju svog prijatelja/svoju prijateljicu s desne strane <i>Klara ist ein Mädchen/Filip ist ein Junge</i> sve dok ne zatvore krug. Digitalni udžbenik.	Učenici u paru ili samostalno vježbaju zadatak 4., odlomak <i>Wer ist das?</i> https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1116.html	Učiti kako učiti uku B.1.4.	<i>Hrvatski jezik – OŠ HJC.1.2.</i> Učenik razlikuje medijiske sadržaje primjerene dobi i interesu.
Učitelj uvodi učenike u igru <i>Blinde Kuh</i> i objašnjava im pravila. Učenici igraju igru, a učitelj ih potiče da samostalno koriste strukture <i>Wer ist das? Das ist...</i>	Učitelj na ploču lijepi kartice svih likova te učenici još jednom ponavljaju njihova imena i opise. Učitelj zatim govori: <i>Eins, zwei, drei, Augen zu!</i> Kad učenici zatvore oči, učitelj makne jednu karticu, a učenici na pitanje <i>Wer fehlt?</i> odgovaraju tko nedostaje. Učitelj ponavlja istu radnju sve dok ne skine s ploče sve kartice.		
Učitelj pomicajući kartice na način da ih učenici ne vide. Svi učenici ustano i učitelj ih proziva da pogode koju karticu ima kod sebe. Ako učenik pogodi, učitelj govori: <i>Ja, richtig, komm!</i> te zatim taj učenik vodi igru. Ako učenik ne pogodi karticu, učitelj govori <i>Nein, setz dich!</i> Svaki učenik ima pravo pogadati jednom, a drugi krug se otvara tek kad svi učenici koji su pogriješili sjede te ih tada učitelj poziva da opet svu ustane.	Učenici su podijeljeni u 2 grupe i dobivaju kartice s istim rečenicama i riječima (<i>Das ist Maus Klaus.</i> <i>Das ist Ballerina Nina, ein Junge, ein Mädchen...</i>)	Učitelj izgovara rečenice te traži od učenika da ih poslažu istim redoslijedom kako ih je on pročitao. Nakon toga učenici međusobno uspoređuju rezultate.	

Učenici samostalno rješavaju listić za završnu aktivnost te međusobno u paru provjeravaju jedan drugome točnost. (Vrednovanje za učenje) DZ Radna bilježnica, str. 10.	
---	--

Listić za završnu aktivnost – vrednovanje za učenje.

VERBINDE! POVEŽI!

- | | |
|------------------|--------------|
| 1. DAS IST CLOWN | EIN JUNGE. |
| 2. DAS IST LÖWE | KLAUS. |
| 3. GUTEN | JOJO. |
| 4. WER BIST | EIN MÄDCHEN. |
| 5. ALEX IST | UWE. |
| 6. DAS IST MAUS | MORGEN! |
| 7. GRETCHEN IST | DU? |

VREDNOVANJE KAO UČENJE

*Primjer listića za samovrednovanje ili vršnjačko vrednovanje
Mein Selbstbewertungsblatt*

WER IST DAS?			
DAS IST...			
ICH BIN EIN JUNGE.			
ICH BIN EIN MÄDCHEN.			

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 6.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	WILLKOMMEN		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Hallo, guten Morgen!		
ISHODI:	<p>A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>B.1.1. Učenik prepoznaće osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom. C.1.1. Učenik prepoznaće neke strategije učenja i uporabe jezika. C.1.2. Učenik prepoznaće osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku.</p>		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik upotrebljava odgovaraјući pozdrav pri dolasku i odlasku za svaki dio dana.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik dobiva listić s crtežima te pozdravima: <i>Guten Morgen! Guten Tag! Gute Nacht!</i> te uz prva tri crteža treba ucrtati sunce u odgovarajućem položaju, a uz posljednji pozdrav mjesec. Pomoću tog listića vježba izgovor.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik dobiva slike za svaki pozdrav te pripadajuću rečenicu uz svaki pozdrav. Treba ih prvo spojiti te zatim glumiti televizijskog spikera i svaki pozdrav izgovoriti drugom bojom glasa.		
KREATIVNOST	Učenici u slikovni rječnik upisuju pozdrave te crtaju jednostavne asocijacije uz svaki pozdrav.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Na početku sata učitelj provjerava domaću zadaću. Učenici predstavljaju svog susjeda iz klupe na način: <i>Das ist Klara. Klara ist ein Mädchen. Das ist Filip. Filip ist ein Junge.</i> Učitelj s učenicima igra igru dan-noć. Kad kaže <i>Guten Morgen!</i> ustaju i protrežu se, a kad kaže <i>Guten Tag!</i> zatvaraju oči i spavaju na klupama.		Osobni i socijalni razvoj osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje
Učitelj na ploču lijepi slikovne kartice pozdrava te traži od učenika da ih poređaju pravilno po dijelovima dana. Zatim dodaje ostale pozdrave (Hallo, Auf Wiedersehen...). Uzima ručnu lutku te pomoću nje s učenicima vježba izgovor pozdrava.	Učiti kako učiti uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz učiteljevu pomoć procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.		
Svaki učenik izabire jednu od maski koje je izradio na prethodnim satima te uvježbava pomoću udžbenika izgovor. Nakon nekoliko minuta učenici u paru pomoću maski pozdravljaju jedan drugoga.		<i>Likovna kultura – OŠ LK A.1.1.</i> Učenik prepoznaće umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.	
Učitelj učenike dijeli u dvije grupe te svakoj grupi daje sličice s pozdravima. Učitelj izgovara pozdrave, a učenici nose odgovarajuću sličicu na klupu na drugom kraju učionice i slažu sličice po redoslijedu kako ih je učitelj izgovarao. Na kraju uspoređuju rezultate.			
Digitalni udžbenik.		Učenici samostalno vježbaju zadatke 1., 2., 3. iz jedinice <i>Hallo, Guten Morgen!</i> https://mojizzi.hr/DOS/1102/1117.html	
		Na ploči su sve slikovne kartice pozdrava. Učitelj govori: <i>Eins, zwei, drei, Augen zu!</i> Na to učenici zatvaraju oči. On miče jednu karticu te govori <i>Eins, zwei, drei, Augen auf!</i> Na to učenici otvaraju oči i pogadaju koja kartica nedostaje. Nastavlja tako dok ne skine s ploče sve kartice.	

Učenici samostalno rješavaju listić za završnu aktivnost te međusobno u paru provjeravaju jedan drugome točnost. (Vrednovanje za učenje)	
DZ Radna bilježnica, str. 11.	

Listić za završnu aktivnost – vrednovanje za učenje

VERBINDE! POVEŽI!

	HALLO!
1.	GUTEN ABEND!
2.	TSCHÜSS!
3.	GUTEN MORGEN!
4.	GUTE NACHT!
5.	

Primjer rubrike kojom biložimo ostvarenost ishoda:

IMENUJE SLIKOVNE KARTICE	nije još zadovoljavajuće (1 bod)	dobro (2 boda)	vrlo dobro (3 boda)
TEČNOST bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno			
TOČNOST točno izgovara riječi BROJ IZRAZA			
imenuje sve izraze			

VREDNOVANJE KAO UČENJE

*Primjer listića za samovrednovanje ili vršnjačko vrednovanje
Mein Selbstbewertungsblatt*

GUTEN MORGEN!		
GUTEN TAG!		
GUTEN ABEND!		
GUTE NACHT!		

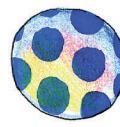
IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 7
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMEÑA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovlađavanju jezikom		
TEMA:	WILLKOMMEN		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Ich wiederhole		
ISHODI:	A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvežbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvežbane rečenice. B.1.1. Učenik prepoznaće osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom. C.1.1. Učenik prepoznaće neke strategije učenja i uporabe jezika. C.1.2. Učenik prepoznaće osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik primjenjuje prethodno usvojene sadržaje na konkretnim primjerima i samostalno ih upotrebjava. Učitelj odabire najvažnije pojmove iz prve lekcije te učeniku daje da poveže sličicu s njezinim nazivom.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik dobiva listić s pojmovima iz prve lekcije. Na listiću su u gornjem okviru navedeni pojmovi, a ispod su odgovarajuće slike.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik prepisuje pojam pored odgovarajuće slike.		
KREATIVNOST	Učenici izrađuju plakat s najvažnijim pojmovima iz prve lekcije. Mogu samostalno oslikati/nacrtati pojmove i prepisati njihove nazive.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEDUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
<p>Na početku sata učitelj provjerava domaću zadaću.</p> <p>Učitelj traži od učenika da imenuju kartice s odgovarajućim pozdravom.</p> <p>Učitelj pomicaje kracice te traži od učenika da pogode koju kracicu s pozdravom ima kod sebe.</p> <p>Učenik koji pogodi, dolazi pred ploču te vodi igru.</p> <p>Nastavljaju tako nekoliko krugova.</p> <p>Digitalni udžbenik.</p>	<p>Učenici samostalno vježbaju zadatke 4., 5., 6., iz jedinice <i>Hello, Guten Morgen!</i></p> <p>https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1117.html</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>Učiti kako učiti uku B.1.4.</p> <p>Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz učiteljevu pomoć procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje
<p>Učenici u paru prema vlastitom izboru uvježbavaju jedan od dvaju dijaloga iz udžbenika sa stranice za ponavljanje. Nakon toga izvode razgovor pred razredom.</p> <p>Učitelj učenike dijeli u dvije grupe te svakoj grupi daje sličice s pozdravima. Učitelj izgovara pozdrave, a učenici nose odgovaraajući sličicu na klupu na drugom kraju učionice i slažu sličice po redoslijedu kako ih je učitelj izgovarao. Na kraju uspoređuju rezultate.</p> <p>Digitalni udžbenik</p>	<p>Učenici samostalno ili u paru vježbaju zadatke iz jedinice <i>Ich wiederhole.</i></p> <p>https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1118.html</p>	<p>Učenici sjede u krugu. Učitelj donosi kocku s džepićima za slikovne kartice. Umeće kartice u kocku, pomoću brojalice <i>Ich und du. Millers Kuh...</i></p> <p>Odabire učenika koji prvi baca kocku te imenuje karticu koja je s gornje stane. Kad učitelj procijeni da učenici znaju imenovati sve kartice, može nastaviti igru s drugih 6 kartica.</p>	<p>Učenici samostalno rješavaju listić za završnu aktivnost te međusobno u paru provjeravaju jedan drugome točnost. (Vrednovanje za učenje)</p> <p>DZ Radna bilježnica, str. 12. i 13. Učitelj</p>

napominje da učenici mogu izraditi memory prema predlošku sa stranice 14. u RB te igrati igru u razredu ili kod kuće s ukućanim.

Listić za završnu aktivnost – vrednovanje za učenje

GUTEN MORGEN! **BALL** **MAUS** **ERGÄNZE! DOPUNI!**
AUTO **TSCHÜSS!** **SCHOKOLADE** **LÖWE** **CLOWN**



DAS IST EIN _____

DAS IST EIN _____

DAS IST EIN _____

DAS IST _____ KLAUS.

DAS IST _____ UWE.



VREDNOVANJE KAO UČENJE

Učenici se samovrednuju prema predlošku na stranici 11. u udžbeniku.

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 8
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovlađavanju jezikom		
TEMA:	1, 2, 3...SCHULE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Verstecken		
ISHODI:	A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice. B.1.1. Učenik prepoznaće osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom. C.1.1. Učenik prepoznaće neke strategije učenja i uporabe jezika. C.1.2. Učenik prepoznaće osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik primjenjuje prethodno usvojene sadržaje na konkretnim primjerima i samostalno ih upotrebljava.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik povezuje sličice likova s karticama na kojima su njihova imena te uvježbava kratke rečenice. (Dasi st Nina/Jojo/Uwe/Klaus)		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik dobiva listić s pojmovima iz prve lekcije. Određene kombinacije grafema su masno otisnute te učenik sam na temelju usvojenog izgovora donosi zaključak o nekim pravilima za čitanje.		
KREATIVNOST	Učenici izrađuju plakat s pojmovima s gore navedenog popisa te posebno označavaju kombinacije grafema koji se u njemačkom jeziku drukčije izgovaraju.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEDUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Na početku sata učenici sjede u krugu. Igraju igru pokvarenoga telefona s pojmovima iz prve lekcije. Učitelj potiče učenike da se samostalno sjetе što više pojmova.		Osobni i socijalni razvoj osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje
Učitelj učenicima dijeli slikovne kartice s pojmovima prve lekcije. Svi učenici glume da spavaju, a kad učitelj izgovori pojam koji učenik ima kod sebe, učenik „se budi“ i govori: „Guten Morgen, hier ist... (das Auto/die Schokolade...)“	Učiti kako učiti uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz učiteljevu pomoć procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.		
Digitalni udžbenik.	Učenici samostalno vježbaju zadatke1., iz jedinice <i>Verstecken</i> , Modul 1, 2, 3 ...Schule https://mojiizzzi.hr/DOS/1102/1121.html		
Učitelj dijeli učenike u 4 skupine. Svaka skupina predstavlja jedan lik iz udžbenika i uz učiteljevu pomoć ponavlja rečenice potrebne za izvođenje kratkoga razgovora. Kad svaka grupa uvježba svoje kratke rečenice, učitelj ih dijeli u grupe na način da u svakoj grupi bude jedan Jojo, Uwe, Klaus i jedna Nina te pred razredom izvode razgovor u kojem Nina poziva prijatelje na igru.		<i>Tjelesna i zdravstvena kultura –</i> OŠ TZK A.1.2. Proizvodi jednostavne motoričke igre.	
Učitelj upoznaje učenike s pojmom igre <i>Verstecken</i> . Kako bi učenici što lakše upamtili pojam, poziva ih da stanu u krug te da svaki učenik na drukčiji način izgovori rečenicu: <i>Spiele wir Verstecken?</i> Rečenica može biti izgovorena jako sporo, jako glasno, jako tihno, otpjevana, izgovorena kroz smijeh...			
Ako učitelj ima mogućnost izvesti djeцу na školsko igralište, mogu tamo odigrati igru skrivača na njemačkome jeziku. Ako prostorne ili vremenske mogućnosti to ne dopuštaju, učenici igru igraju u učionici.			
Učitelj dijeli učenike u 4 skupine kako bi igrali igru <i>Lebende Sätze</i> . Svaka skupina ima onoliko učenika od koliko riječi se sastoji njihova rečenica te se			

trebaju posložiti na način da pravilno sastave rečenicu. <i>Hallo, Uwe, Klaus und Jojo!</i> <i>Spielen wir Verstecken?</i> <i>Ja, gerne!</i> <i>Eins, zwei, drei, ich komme!</i>	Učenici samostalno rješavaju listić za završnu aktivnost te međusobno u paru provjeravaju jedan drugome točnost. (Vrednovanje za učenje) DZ Radna bilježnica, str. 15., zadaci 1., 2., 3.
--	--

Listić za završnu aktivnost – vrednovanje za učenje

WIE LAUTEN DIE SÄTZE? KAKO GLASE REČENICE?

VERSTECKEN / WIR / SPIELEN

1. _____ ?

DREI / EINS / ICH / ZWEI / KOMME

2. _____ !

JOJO / DAS / IST

3. _____ .

IME I PREZIME:	PREDMETNO PODRUČJE:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 9
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom	NJEMACKI JEZIK	
TEMA:	1, 2, 3... SCHULE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Verstecken		
ISHODI:	<p>A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.</p> <p>A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>B.1.1. Učenik prepoznaće osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.</p> <p>C.1.1. Učenik prepoznaće neke strategije učenja i uporabe jezika.</p> <p>C.1.2. Učenik prepoznaće osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku.</p>		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik broji od 1 do 5 na njemačkome jeziku te samostalno upotrebljava već usvojene strukture.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik dobiva listić na kojem su u jednom stupcu napisani brojevi od 1 do 5, a u drugome stupcu njihovi nazivi. Kad učitelj provjeri je li učenik dobro povezao broj s odgovarajućim nazivom, pomaže mu pri uvježbavanju izgovora.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik dobiva listić s nazivima brojeva od 1 do 5 te pored svakog naziva treba upisati pripadajući znamenku. Na tom istom listiću može se nalaziti i vježba u kojoj kod svakoga naziva broja nedostaje jedno slovo koje učenik treba dopisati.		
KREATIVNOST	Učenici izrađuju kartice s brojevima od 1 do 5. S jedne strane pišu znamenku u željenoj boji, a s druge strane naziv broja. Kartice će im služiti za lakše pamćenje brojeva, za igru memory, igre pogadanja, vježbanje pisanja brojeva...		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Na početku sata učitelj provjerava domaću zadacu.	Učenici igraju igru „Blinde Kuh“ te kroz igru ponavljaju strukture: „Ist das...? Ja, das ist....“ Učitelj na ploču lijepe kartice s brojevima i traži od učenika da ih poredaju pravilno od najmanjeg broja prema najvećem. Svaki put kad lijepi na odgovarajuće mjesto karticu, glasno kaže koji je to broj. Nakon toga učenici zajedno izgovaraju brojeve od 1 do 5.	Osobni i socijalni razvoj osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje
Učenici stoje u krugu te vježbaju brojeve do 5 tijekom igre pljeskanja. Učitelj započinje brojanje na način da kaže „eins“ i pljesne o dlan učeniku sa svoje lijeve strane. Taj učenik nastavlja na isti način da izgovori „zwei“ i pljesne o dlan učeniku s njegove lijeve strane. Igru nastavljaju sve do broja 5 i onda opet kreću od broja 1. Igraju tako dugo dok brojanje/pljeskanje ne bude tečno bez zaustajkivanja.	Na ploči se nalaze kartice sa znacenjkama od 1 do 5, a učitelj sada lijepe kartice s nazivom brojeva i traži od učenika da polušači zaključiti koji naziv pripada kojem broju. Pritom ih osvještava o činjenici da se neki glasovi drukčije izgovaraju. Kad spoje odgovarajuće nazive, zajedno vježbaju izgovor na način da svaki broj izgovore drugom bojom glasa.	Tjelesna i zdravstvena kultura – OŠ TZK A.1.2. Proizvodi jednostavne motoričke igre. <i>Matematika</i> –MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.	
Učenici u paru igraju igru pogadanja na način da naizmjenično iza leđa pokažu određeni broj prstiju, a drugi učenik pogada o kojem broju se radi. U			

svakom krugu učenik ima pravo tri puta pogadati, a pobjednik je onaj koji prije skupi pet pobjeda.	
Učenici samostalno rješavaju listić za završnu aktivnost te u plenumu provjeravaju točnost. (Vrednovanje za učenje)	
Domaća zadaća: Digitalni udžbenik: zadatak 2., 3., 5. – jedinica <i>Verstecken</i> , modul 1, 2, 3... <i>Schule</i>	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1121.html

Listić za završnu aktivnost – vrednovanje za učenje

VERBINDE! POVEŽI!

ZWEI	1
FÜNF	3
VIER	5
EINS	2
DREI	4

VREDNOVANJE KAO UČENJE

Učenici samovrednuju prema predlošku na stranici 11. u udžbeniku.

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		10.
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturna jezična kompetencija C samostalnost u ovlađavanju jezikom		
TEMA:	1, 2, 3... SCHULE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	1, 2, 3...		
ISHODI PREDMETA:	A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govoriti riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice. B.1.2. Učenik prepoznaće osnovne obrasce uljudnoga ophodnja prema drugima u vlastitoj kulturi i kulturama povezanim s njemačkim jezikom. C.1.1. Učenik prepoznaće neke strategije učenja i uporabe jezika C.1.2. Učenik prepoznaće osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku ikt A.1.2. – Primjena strategije učenja i rješavanje problema		
ISHOD MEDUPREDMETNEMAT OŠ A.1.1.	Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.		
TEME:			
ISHOD DRUGOGA PREDMETA:			
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik navodi brojeve od 1 do 5 te prepoznaje brojeve od 6 do 10		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik od nastavnika dobiva parove (broj-riječ) za brojeve od 1 do 5 te ih treba spojiti. Uz učiteljevu pomoć broji od jedan do pet. Uz učiteljevu pomoć prepoznaje brojeve od 6 do 10, ponavlja za učiteljem i vježba izgovor.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik samostalno spaja brojeve s rijećima od 1 do 10. Broji uz učiteljevu pomoć, a zatim samostalno.		
ISTRAŽIVANJE	Učenici će u razredu postaviti brojeve od 1 do 10 na odgovarajuće mjesto (npr. broj 2 pored dvije pizze).		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEDUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA

Učenici ostaju podijeljeni tako u dvije grupe te s karticama s riječima i karticama s brojevima igraju memory. Svaki put kad okrenu karticu, kratkom rečenicom imenuju pojam: <i>Das ist... Nummer zwei.</i> . Pobjednik je grupa koja skupi više parova, ali gube jedan bod za svaki pojam koji ne znaju imenovati na njemačkome jeziku tako da i grupa koja je skupila manje parova može pobijediti ako znaju imenovati više pojmljiva.	
Učenici igraju u paru – svaki par dobio je karticu s riječju s jednim brojem od jedan do deset. Žmire na ploči i svim zajedno broje od 1 do deset. Učitelj u razredu sakriva deset kartica. Prva kartica prikazuje jednu pizzu, druga dvije, treća tri... itd. Učenici se raspoređuju po razredu i postavljaju svoju karticu s riječju pored odgovarajuće slikovne kartice i govore: <i>Das ist eine Pizza./Das sind... Pizzas.</i>	
Digitalni udžbenik	Učenici u paru (ili samostalno – ovisi o opremljenosti škole) rješavaju zadatke jedinice <i>Verstecken</i> digitalnoga udžbenika. https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1121.html
	Na kraju sata učitelj dijeli kartice s brojevima od šest do deset koje su učenici usvojili. Imenuje neke pojmove s predloska, a učenici zaokružuju samo one pojmove koje čuju. Točnost provjeravaju u paru. DZ Radna bilježnica, str. 16., zadatak 4. i 5., str. 17., zadatak 6. i 7.

1	5	4	3	2
8	9	6	7	10

Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:

IMENUJE SLIKOVNE KARTICE	ni je još zadovoljavajuće (1 bod)	dobro (2 boda)	vrlo dobro (3 boda)
TEČNOST bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno			
TOČNOST točno izgovara riječi BROJ IZRAZA			
imenuje sve izraze			

VREDNOVANJE KAO UČENJE

Primjer listića za samovrednovanje ili vršnjačko vrednovanje
Mein Selbstbewertungsblatt

4						
2						
8						
7						

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMACKI JEZIK		11
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	1, 2, 3...SCHULE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Wie alt bist du?		
ISHODI:	<p>A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.</p> <p>A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>B.1.1. Učenik prepoznaže osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.</p> <p>B. 1.2. Učenik prepoznaže osnovne obrazce ujutrnoga ophodenja prema drugima u vlastitoj kulturi i kulturama povezanim s njemačkim jezikom.</p> <p>C.1.1. Učenik prepoznaže neke strategije učenja i uporabe jezika.</p> <p>C.1.2. Učenik prepoznaže osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku.</p>		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik broji od 1 do 10 te postavlja pitanje drugom učeniku koliko ima godina i na isto pitanje odgovara.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik na komad tvrdoga papira izrađuje svoju iskaznicu na koju može zaličiti sliku. Na papiru piše <i>Ich heiße...Ich bin...Jahre alt.</i> Učenik upisuje svoje podatke te se uz pomoć iskaznice predstavlja.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik dobiva listić na kojem se nalazi nekoliko matematičkih zadataka zbrajanja (zwei + vier = / eins + sechs = ...). Učenik kao rješenje upisuje i znamenku i naziv broja, a u tome će mu pomoći kartice koje je prethodno izradio.		
KREATIVNOST	Učenici izrađuju plakat s brojevima na način da kreativno i šarenog ukrase brojeve i njihove nazive. Glasove koji se drukčije izgovaraju posebno ističu.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEDUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Na početku sata učitelj provjerava domaću zadaću.		Osobni i socijalni razvoj osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje
Učitelj pomicaje kartice s brojevima te ih pokazuje učenicima, a oni svaki broj glasno izgovaraju.			
Učitelj usmeno zadaje matematičke zadatke zbrajanja od 1 do 10 te učenicima na njemačkome jeziku govore rješenje.	Učiti kako učiti uku B.1.4.		
Učenici su podijeljeni u dvije skupine. Svaka skupina dobije pomiješane kartice s brojevima i njihovim nazivima te ih treba u što kraćem vremenu točno spojiti. Pobjednik je skupina koja prva točno spoji kartice.	Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz učiteljevu pomoć procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.		
Učenici u paru jedan drugome prstom na leđa „pišu“ određeni broj. Učenik treba pogoditi koji broj mu je prijatelj napisao na ledima te zatim zamjenjuju uloge.		Matematika – MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.	
Učenici su podijeljeni u dvije skupine i poredani u dva reda jedan nasuprot drugome. Svaka skupina treba upamtiti po jednu rečenicu: <i>Wie alt bist du? Ich bin sieben.</i> Kad uvježbaju rečnice, učenik iz pre skupine postavlja pitanje učeniku koji stoji nasuprot njega te mu ovaj odgovara. Nakon toga zamjenjuju uloge.			
Učenici u plenumu vježbaju nove strukture pomoću digitalnoga sadržaja.	Zadatak 1., 2., 3., jedinica Wie alt bist du? https://moji.izzi.hr/DOS/1102/1122.html		
Učenici samostalno rješavaju listić za završnu aktivnost te u plenumu provjeravaju točnost. (Vrednovanje za učenje)			
Domaća zadaća: Radna bilježnica, str. 18., 19.			

1. BEANTWORTE DIE FRAGE! ODCOVORI NA PITANJE.

1. WIE ALT BIST DU?
ICH BIN _____.

2. ERGÄNZE! DOPUNI! ER/ SIE

1. DAS IST MIA. _____ IST SIEBEN.
2. DAS IST IST FILIP. _____ IST ACHT.
3. IST LEO SECHS? JA, _____ IST SECHS.
4. IST EVA ACHT? NEIN, _____ IST SIEBEN.

Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:

IMENUJЕ SLIKOVNE KARTICE	nije još zadovoljavajuće (1 bod)	dobro (2 boda)	vriło dobro (3 boda)
TEČNOST <i>bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno</i>			
TOČNOST <i>točno izgovara riječi</i>			
BROJ IZRAZA <i>imenuje sve izraze</i>			

VREDNOVANJE KAO UČENJE

Učenici samovrednuju prema predlošku na stranici 11. u udžbeniku.

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMĀČKI JEZIK		12
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	1, 2, 3...SCHULE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Nina in der Schule		
ISHODI:	A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice. B.1.1. Učenik prepoznae osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom. C.1.1. Učenik prepoznae neke strategije učenja i uporabe jezika. C.1.2. Učenik prepoznae osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik pravilno izgovara i intonira nove riječi. Kратkim rečenicama opisuje ilustraciju iz udžbenika.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik dobiva listić na kojem pišu pojmovi <i>Schule</i> , <i>Schultüte</i> , <i>Schultasche</i> te pored svake riječi crta odgovaraajuću ilustraciju.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik dobiva listić na kojem su nabrojene nove riječi te ucertana 3 stupca <i>EIN/ EINE/ EI</i> . Učenik razvrstava riječi u odgovarajuće stupce.		
KREATIVNOST	Učenik veliku kuvertu dekorira i oslikava na način da izgleda kao školska torba. Zatim izrađuje/crtá predmete koje nosi u školskoj torbi te na poledinu upisuje odgovaraјuci naziv školskoga pribora.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Na početku sata učitelj provjerava domaću zadacu.			- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje
Učenici u plenumu vježbaju zadatke iz digitalnoga udžbenika te na taj način utvrđuju gradivo s prethodnog sata.	Zadatak 4., 5. – jedinicna <i>Wie alt bist du?</i> https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1122.html	Osobni i socijalni razvoj osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	
Učitelj učenicima pokazuje ilustraciju u udžbeniku (str. 15.) te je opisuje na njemačkome jeziku. Učenici u plenumu s učiteljem vježbaju čitanje teksta.		Učiti kako učiti uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz učiteljevu pomoć procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	
Učenici sjede u krugu. Na sredini kruga nalazi se školski pribor. Učitelj uzima jedan po jedan predmet, govori: <i>Das ist ein/ene ...te šalje predmet u krug.</i> Učenici na isti način ponavljaju konstrukciju.		Zadatak 1., 2. – jedinicna <i>Nina in der Schule</i> https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1123.html	
Učenici u grupama po 4 vježbaju zadatke iz digitalnoga udžbenika.			

VERBINDE! POVEŽI!



IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK	13	
DOMEÑNA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovlađavanju jezikom		
TEMA:	1, 2, 3...SCHULE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Memory		
ISHODI:	<p>A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.</p> <p>A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.</p> <p>A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>B.1.1. Učenik prepoznae osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.</p> <p>C.1.1. Učenik prepoznae neke strategije učenja i uporabe jezika.</p> <p>C.1.2. Učenik prepoznae osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku.</p>		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik imenuje školski pribor koristeći se pravilnim izgovorom.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik dobiva listić na kojem su ilustracije i nazivi nekoliko predmeta školskoga pribora te ih povezuje.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik dobiva listić s rijećima školskoga pribora, no u svakoj riječi nedostaje nekoliko slova koje učenik popunjava.		
KREATIVNOST	Učenici izrađuju kartice sa školskim priborom koje im mogu služiti za memory, igru pogadanja, pamčenja...		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Na početku sata učitelj provjerava domaću zadaću.			- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje
Svaki učenik na stolu pripremio svoj školski pribor, a učitelj izgovara pojedinačne riječi. Učenici dižu u zrak predmet koji učitelj izgovori.		Osobni i socijalni razvoj osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.	
Učitelj svakom učeniku podijeli slikovnu karticu ili naziv školskoga pribora. Učenici hodaju po razredu te traže svoj par. Kad ga pronađu, lijepe na ploču kartice.		Učiti kako učiti uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz učiteljevu pomoć procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.	
Učenici u plenumu vježbaju zadatke iz digitalnoga udžbenika.	Zadatak 3., 4. – jedinica <i>Nina in der Schule</i> https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1123.html		
Na ploči su slikovne kartice školskoga pribora i njihovi nazivi. Učitelj još jednom s učenicima vježba izgovor riječi te skida s ploče njihove nazive i traži od učenika da imenuju slikovne kartice.			
Učitelj govori učenicima: <i>Eins, zwei, drei, Augen zu</i> te skida s ploče po jednu karticu. Kad kaže: <i>Augen auf!</i> , učenici otvaraju oči i pogadaju koja kartica nedostaje.			
Učenici u paru vježbaju razgovor: <i>Was ist in deiner Schultasche? Was ist in deinem Mäppchen?</i> Jedan nabraja predmete iz školske torbe, a drugi iz svoje pernice. Kad uvježbaju razgovor, učitelj neke parove proziva da pred razredom demonstriraju dijalog.			
Učenici samostalno rješavaju zadatak za završnu aktivnost te u plenumu provjeravaju točnost.			
Domaća zadaća: Radna bilježnica, str. 21., 22.			

1. VERBINDE! POVEŽI!

1. DIE SCHUL-
CHEN
2. DER RADIER-
STIFT
3. DER BLEI-
TASCHE
4. DAS MÄPP-
GUMMI

2. ZEICHNE! NACRTAJ!

DAS HEFT

DAS BUCH

DER SPITZER

DER KULI

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 14.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija		
TEMA:	1, 2, 3... SCHULE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	LEHRRER-RAP		
ISHODI:	A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvežbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvežbane rečenice. B.1.2. Učenik prepoznaće osnovne obrasce uljudnoga ophodnja prema drugima u vlastitoj kulturi i kulturama povezanim s njemačkim jezikom.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik pravilno reagira na upute te može drugima davati kratke upute.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učitelj odabire 4 najvažnije ikone povezane s razrednim radnjama te s učenikom uvežbava njihov naziv.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik osmišljava rap u kojem upute slaže po vlastitome izboru i vlastitome ritmu.		
KREATIVNOST	Učenici izrađuju plakat s ikonama i nazivima radnji u razredu.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRUJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMI	PRUJEDLOG VREDNOVANJA
	<p>Učitelj provjerava domaću zadacu te zatim učenici u plenumu rješavaju RB str. 23.</p> <p>Učitelj učenike dijeli u 2 grupe te im daje slikovne kartice školskoga pribora. Učitelj nakon toga govor i riječ određenim redoslijedom, a učenici trebaju kartice poslagati pravilnim redoslijedom. Za kontrolu učenici imenuju sve kartice samostalno i obje grupe trebaju imati isti poređak kartica.</p> <p>Učenici igraju igru pogadaњa s karticama. Jedan učenik stoji pred pločom i drži kartice. Ostali učenici pogadaju koju karticu ima taj učenik te pred ploču dolazi učenik koji je pogodio i nastavlja igrati.</p> <p>Digitalni udžbenik – učitelj traži od učenika da pjeskanjem prate ritam pjesme te im pušta rap i istovremeno pokazuje pripadajuće ikone iz digitalnog udžbenika. Pušta rap nekoliko puta te ohrabruje učenike da ponavljaju radnje i pjevaju.</p> <p>Učitelj s učenicima vježba radnje iz rapa pomoću ikona iz udžbenika.</p> <p>Učenici sjede u krugu, a učitelj ih ohrabruje da jedan drugome daju upute što treba raditi. Učenici bi uz učiteljevu pomoć trebali dati upute prijatelju, a on bi trebao pravilno reagirati na uputu.</p> <p>Učenici u paru uvježbavaju rap na način da zajedno pokušaju upamtiti i otpjevati što više uputa.</p> <p>Učenici od učitelja dobiju predložak s riječima koje treba složiti u pravilan redoslijed kako bi dobili smislenu rečenicu. Rade u grupama od 3 do 4 učenika. (vrednovanje za učenje)</p>	<p><i>Učiti kako učiti</i> uku C.1.3. Interes</p> <p><i>Tjelesna i zdravstvena kultura – OŠ TZK A.1.2.</i> Proizvodi jednostavne motoričke igre.</p>	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje

Završni listić – vrednovanje za učenje (izrezati riječi)

	AUF	MACH
1.	DAS BUCH	
2.	DICH	SETZ
3.	AUF	STEH
4.	UM	DREH
5.	MIT	SPIEL

Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:

IMENUJE SLIKOVNE KARTICE	nije još zadovoljavajuće (1 bod)	dobro (2 boda)	vrlo dobro (3 boda)
TEČNOST bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno			
TOČNOST točno izgovara riječi			
BROJ IZRAZA imenuje sve izraze			

VREDNOVANJE KAO UČENJE

Primjer listića za samovrednovanje ili vršnjačko vrednovanje
Mein Selbstbewertungsblatt

SETZ DICH!				
STEH AUF!				
MACH DAS BUCH AUF!				

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 15.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovlađavanju jezikom		
TEMA:	1, 2, 3... SCHULE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	EINS, ZWEI, POLIZEI		
ISHODI:	<p>A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>B.1.2. Učenik prepoznae osnovne obrasce uljudnoga ophodenja prema drugima u vlastitoj kulturi i kulturama povezanim s njemačkim jezikom.</p> <p>C.1.1. Učenik prepoznae neke strategije učenja i uporabe jezika. C.1.2. Učenik prepoznae osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku.</p>		
ISHOD NASTAVNOG SATA	Učenik zna samostalno reproducirati brojalicu koristeći pravilan ritam i pravilnu intonaciju.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik dobiva listić na kojem je početak svake rečenice u brojalici te ju treba spojiti s pripadajućom ilustracijom (<i>Eins, zwei - Polizei. Drei, vier - Offizier...</i>)		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE KREATIVNOST	<p>Učenik sam izrađuje listić sa zadacima zbrajanja do 10 te tješenja piše riječima.</p> <p>Učenici dopunjavaju slikovni rječnik novim pojmovima iz brojalice.</p>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRУČJA I MEDUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Nastavnik na početku sata s učenicima pjeva rap, a oni pokazuju pokretima pratiti pjesmu.		Uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje
Kako bi ponovili brojeve 0-10 učenici igraju igru bingo prema predlošku kojeg donosi nastavnik.		MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.	
Učenici u paru igraju igru s kockicama za Čovječe ne ljuti se na način da istovremeno bacaju po dvije kockice te je pobjednik onaj učenik čiji je zbroj veći.			
Nastavnik na ploču lijepi slikovne kartice s ilustracijama vezanim za brojalicu <i>Eins, zwei, Polizei</i> te ih imenuje. Učenici ponavljaju nazive kartica.			
Učenici stoje u krugu te počinju vježbanje brojalice na način da svaku riječ poprate odgovarajućim pokretom (policajca s palicom, časnika tipičnim pokretom ruke, vješticu s namrštenim licem...). Kad nastavnik vidi da su djeца dobro uvježbala brojalicu, prelazi na varijaciju da svaki učenik kaže po jednu riječ te da na taj način reproduciraju brojalicu.			
Jedan učenik započinje brojalicu pokazujući prstom na prijatelje iz razreda. Prijateљu na kojem zaustavi brojalicu daje neku od uputa s prethodnog sata (<i>Steh auf! Mach das Buch zu...</i>)			
Učenici dobiju od nastavnika predložak za završnu aktivnost. Rješavaju listić samostalno, zamijene se s prijateljem iz klupe te jedan drugome provjeravaju točnost. (vrednovanje za učenje)	DZ Digitalni udžbenik, zadatak 3, jedinica <i>Ich wiederhole, Modul 1, 2, 3...Schule</i>	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1124.html	

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK	16.
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom	
TEMA:	1, 2, 3...SCHULE	
NASTAVNI SADRŽAJ:	ICH WIEDERHOLE	
ISHODI:	A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice. B.1.2. Učenik prepoznaće osnovne obrasce uljudnoga opnodenja i prema drugima u vlastitoj kulturi i kulturama povezanim s njemačkim jezikom. C.1.1. Učenik prepoznaće neke strategije učenja i uporabe jezika. C.1.2. Učenik prepoznaće osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku.	
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik se samostalno koristi usvojenim izrazima i tječnikom te pravilno reagira na upute.	
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik bira 8 najvažnijih pojmova te izrađuje kartice pomoću kojih može vježbati rječnik.	
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik izrađuje umnu mapu s nazivom <i>Das kann ich schon</i> te u nju zapisuje i ucrtava pojmove naučene u ovoj lekciji.	
KREATIVNOST	Učenici izrađuju Schultüte.	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽUJUĆEM	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učenici u manjim grupama vježbaju zadatke 1 i 2 iz digitalnoga udžbenika, a učitelj provjerava točnost istih.	Zadatak 1., 2., jedinica <i>Ich wiederhole, Modul 1, 2, 3 ...Schule</i> https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1124.html	<i>Poduzetništvo</i> pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje
Učenici podijeljeni u 2 skupine igraju <i>Laufendes Diktat</i> . Učitelj na ploču zapise 10 najvažnijih pojmova iz Modula 1, 2, 3 ...Schule, a na drugome kraju razreda na zidu su zalijepljena 2 velika papira (po jedan za svaku grupu). Učenici stoje u redu jedan iza drugoga u dvije grupe, a njihov zadatak je pogledati riječ na ploči, pokušati upamtiti kako se piše, otrcati do papira na drugome kraju razreda te je pravilno zapisati na prazan papir. Pobjednik je grupa koja ima više ispravno zapisanih riječi.			
Učenici u 4 skupine igraju memory koji je učitelj pripremio na ploču (kartice zalijepljene poledinom prema redu). Cilj je spojiti riječ s odgovarajućom slikom (brojevi, školski pribor, radnje u razredu). Grupa koja otkrije par ima pravo otvarati polja dok ne pogriješi te tada igru preuzima druga grupa.			
Učenici ostaju podijeljeni u grupama. Jedna grupa dobije zadatak staviti 5 stvari u školsku torbu, a druga grupa 5 stvari u pernicu. Zadatak svake grupe je pogoditi što ima ona druga grupa, a za to imaju 7 pokušaja. Pobjednik je grupa koja otkrije više sakrivenih predmeta. Pritom se koriste konstrukcijom: <i>In der Schultasche ist ein/eine...Im Mäppchen ist ein/eine...</i>			
Učenici u plenumu rješavaju zadatke 1. – 4. iz digitalnoga udžbenika.	Zadaci 1. – 4., jedinica <i>Das kann ich schon, Modul 1, 2, 3 ...Schule</i> https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1125.html		
Učenici rješavaju listić za završnu aktivnost. Međusobno provjeravaju točnost.	DZ Radna bilježnica, str. 25.		

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 17.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturna jezična kompetencija C samostalnost u ovlađavanju jezikom		
TEMA:	MEINE FAMILIE UND FREUNDE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	NINAS FAMILIE (I)		
ISHODI:	<p>A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>B.1.2. Učenik prepoznaće osnovne obrazce uljudnoga ophodnja prema drugima u vlastitoj kulturi i kulturama povezanim s njemačkim jezikom.</p> <p>C.1.1. Učenik prepoznaće neke strategije učenja i uporabe jezika. C.1.2. Učenik prepoznaće osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku.</p>		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik pravilno izgovara novi rječnik te imenuje najvažnije članove obitelji.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik dobiva listić na kojem treba povezati slikovni predložak članova obitelji s odgovarajućim nazivom.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik crta svoju obitelj te pored svakoga člana piše: <i>Meine Mama</i>, <i>Mein Papa</i>		
KREATIVNOST	Učenici izrađuju „prstne lutke“ koje će im služiti pri pjevanju pjesme <i>Fingerfamilie</i> , ali i pri izvođenju dijaloga ili predstavljanja vlastite obitelji.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEDUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj donosi „prstne lutke“ te djeci pušta pjesmu <i>Finger Familie</i> kao uvod u temu.		<i>Uputba informacijske i komunikacijske tehnologije</i> ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje
Učitelj učenicima pokazuje ilustracije Ninine obitelji, predstavlja ih te zatim traži da ponove njihova imena: <i>Mama Mia, Papa Fabian...</i>			
Učenici u plenumu vježbaju nove strukture pomoću digitalnih sadržaja.	Zadatak 1. i 2., jedinica <i>Ninas Familie</i> , Modul <i>Meine Familie und Freunde</i> https://mojizzi.hr/DOS/1102/1126.html		
Učitelj na ploču lijepi ilustracije članova obitelji te piše. <i>Das ist Ninas Mama. _____ heißt Mia. Das ist Ninas Papa. _____ heißt Fabian.</i>	Zadatak učenika je da aktiviraju predznanje te ubace u rečenicu odgovarajuću zamjenicu.	ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.	
Učenici u paru vježbaju dijalog. Jedna osoba glumi Ninu, a druga osoba postavlja pitanja. <i>Hello Nina! Wie heißt deine Mama?</i>	Učenici mogu pred razredom glumiti dijalog kad ga uvežbaju.	<i>Likovna kultura – OŠ LK A.1.1.</i> Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.	
Učenici u plenumu igraju igru pogadanja koju vodi učitelj, a njihova je zadaća pogoditi koji je to član obitelji. Učitelj govoriti: <i>Sie heißt Mia.</i> Učenici odgovaraju: <i>die Mama/Mutti.</i>	Nakon toga još jednom pjevaju pjesmu <i>Finger Familie</i> .		
Učenici od učitelja dobiju listić za završnu aktivnost te ga rješavaju u paru. (vrednovanje za učenje)			
DZ Radna bilježnica, str. 26. te na idući sat ponjeti fotografiju obitelji.			

WAS IST RICHTIG? ŠTO JE TOČNO?

1. DAS IST MEIN/MEINE MAMA.
2. WIE HEISST DEIN/DEINE PAPA?
3. IST DAS DEIN/DEINE BRUDER?
4. MEIN/MEINE SCHWESTER HEISST TINA.
5. DAS IST MEIN/MEINE FAMILIE.

Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:

IMENUJE SLIKOVNE KARTICE	nije još zadovoljavajuće (1 bod)	dobro (2 boda)	vrlo dobro (3 boda)
TEČNOST bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno			
TOČNOST točno izgovara riječi			
BROJ IZRAZA imenuje sve izraze			

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		18.
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	MEINE FAMILIE UND FREUNDE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	NINAS FAMILIE (II)		
ISHODI:	<p>A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>B.1.2. Učenik prepoznaće osnovne obrasce uljudnoga ophodenja i prema drugima u vlastitoj kulturi i kulturnama povezanima s njemačkim jezikom.</p> <p>C.1.1. Učenik prepoznaće neke strategije učenja i uporabe jezika. C.1.2. Učenik prepoznaće osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku.</p>		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik nabraja članove obitelji te ih opisuje jednostavnim pridjevima.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik dobije listić s ilustracijama pridjeva <i>groß, klein, lieb, lustig</i> . Na vrhu listića su nazivi pridjeva. Njegova zadaća je pored svake ilustracije prepisati odgovarajući pridjev.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik dobiva listić na kojem su ucrtana 4 stupca – po jedan za svaki pridjev. Učenik u odgovarajući stupac upisuje sve pojmove kojih se može sjetiti, a do sada ih je učio.		
KREATIVNOST	Učenici crtaju svoje obiteljsko stablo.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj s učenicima provjerava domaću zadacu te im postavlja pitanja povezana s Niminom obitelji. <i>Wie heißt Ninas Mama/Papa/Bruder.</i>		<i>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</i> ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje
Učitelj na ploču lijepe ilustraciju slona, bubamare ili miša, Clowna Jojo... te ih opisuje. <i>Der Elefant ist groß./Die Maus ist klein... Učenici ponavljaju konstrukcije.</i>	Zadaci 3., 4., 5. Jedinica <i>Ninas Familie</i> , Modul <i>Meine Familie und Freunde</i> https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1127.html		
Digitalni udžbenik u plenumu.			
Učenici samostalno rješavaju zadatak te u paru provjeravaju točnost.			
Učenici u paru jedan drugome opisuju sliku svoje obitelji.			
Učitelj ih potiče da se koriste konstrukcijama: <i>Dasi st meine Mama. Sie heißt.....</i>			
Učenici igraju igru pantomime u manjim grupama. Jedan učenik ustane i demonstrira jedan od naučenih pridjeva, a drugi učenici pogadaju o kojemu se pridjevu radi.		<i>Likovna kultura – OŠ LK A.1.1.</i> Učenik prepoznaće umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.	
Učenici u plenumu utvrđuju gradivo na način da sjede u krugu, a učitelj izgоварa pridjeve koje su učili. Učenici na <i>kein čučnu, na groß ustanu i dignu ruke u zrak...igru igraju na ispadanje.</i>			
Učenici samostalno rješavaju listić za završnu aktivnost. (vrednovanje za učenje)			
DZ Radna bilježnica, str. 27.			

Završni listić – vrednovanje za učenje (izrezati riječi)

VERBINDE! POVEŽI!

DER ELEFANT **DER BUS**

DIE MAUS **DAS BABY**

JOJO

MEINE MAMA

LIEB

KLEIN

GROSS

LUSTIG

Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:

IMENUJTE SLIKOVNE KARTICE	nije još zadovoljavajuće (1 bod)	dobro (2 boda)	vrlo dobro (3 boda)
TEČNOST bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno			
TOČNOST točno izgovara riječi			
BROJ IZRAZA imenuje sve izraze			

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		19.
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	MEINE FAMILIE UND FREUNDE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	MEINE FAMILIE		
ISHODI:	<p>A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>B.1.2. Učenik prepoznaće osnovne obrazce uljudnoga ophodnja prema drugima u vlastitoj kulturi i kulturama povezanim s njemačkim jezikom.</p> <p>C.1.1. Učenik prepoznaće neke strategije učenja i uporabe jezika. C.1.2. Učenik prepoznaće osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku.</p>		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik predstavlja svoju obitelj, govori kako se zovu te ih opisuje poznatim pridjevima.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik dobije prazne kartice na kojima pišu pridjevi. Njegova je zadaća da s druge strane nacita nešto što ga asocira na to kako bi se tim karticama kasnije koristio za igru i lakše pamćenje.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik prema vlastitome izboru crta neku maskotu/životinju te ju opisuje – kako se zove, koliko ima godina i koji su članovi njegove obitelji.		
KREATIVNOST	Učenici dopunjavaju slikovni rječnik pojmovima povezanim s članovima obitelji te pridjevima koji ih opisuju.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj na početku sata provjerava domaću zadacu te s učenicima pomoću slikovnih kartica ponavlja rječnik s prethodna dva sata.	Učenici su podijeljeni u grupe po 4. Svaka grupa predstavlja jednu obitelj te učenici uvježbavaju predstavljanje. Svaki član obitelji se predstavlja imenom te se opisuje kratkom rečenicom.	Glazbena kultura – OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. <i>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</i>	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje
Digitalni udžbenik – učenici samostalno vježbaju sadržaje.	Zadaci 1-4, jedinicu <i>Meine Familie, Modul Meine Familie und Freunde</i> https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1128.html	ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uredajima i programima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programa i uređajima.	
Učenici samostalno rješavaju zadatak, a učitelj provjerava točnost obilazeći razred. Učenici koji se dobrovoljno jave mogu pročitati zadatak.	Učenici s učiteljem pjevaju pjesmu <i>Bruder Jakob</i> . Pritom svaki put jedno dijete može glumiti <i>Jakoba</i> na način da spava i kad završi pjesma, ostatak razreda ga budi: <i>Guten Morgen, Bruder Jakob!</i>		
DZ Radna bilježnica, str. 28.	Učenici u paru rješavaju listic za završnu aktivnost (vrednovanje za učenje)		

Završni listić – vrednovanje za učenje (izrezati riječi)

WIE LAUTEN DIE SÄTZE? KAKO GLASE REČENICE?		
1. MAMA/	IST/	LIEB/ MEINE
2. GROSS/	MEIN/	IST/ BRUDER
3. MEINE/	IST/	SCHWESTER/ KLIEN
4. IST/	MEIN/	LUSTIG/ VATER

Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:

IMENUJE SLIKOVNE KARTICE	nije još zadovoljavajuće (1 bod)	dobro (2 boda)	vrlo dobro (3 boda)
TEČNOST bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno			
TOČNOST točno izgovara riječi BROJ IZRAZA			
imenuje sve izraze			

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 20.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovlađavanju jezikom		
TEMA:	MEINE FAMILIE UND FREUNDE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Lektion 4 – UNSERE FREUNDE (I)		
ISHODI:	<p>A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>B.1.1. Učenik prepoznaže osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom. C.1.2. Učenik prepoznaže osnovne izvore informacija na njemackome jeziku.</p>		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik razlikuje i upotrebljava ER/SIE te pridjeve uz temu obitelj. Učenik ističe važnost prijateljstva.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik sam izrađuje slikovne kartice. Imenuje ih uz učiteljevu pomoć. Nakon ponavljanja samostalno imenuje riječi.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik osmišljava razgovor između dva lika – svaki lik pita „Was magst du?“ i te odgovara sa „Ich mag……“.		
KREATIVNOST	Učenici započinju izradu slikovnoga rječnika/dnevnika učenja sa slikovnim karticama/karticama s riječima.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj dolazi na nastavni sat te pozdravlja učenike na njemačkome jeziku: Guten Tag! Učenici uzvraćaju pozdrav. Učitelj dijeli učenike u 4 kolone. Igraju igru <i>Rückenschreiben</i> . Svaka kolona (grupa) ima svoj broj – FÜNF, SECHS, SIEBEN, ACHT. Učitelj zadnjen učeniku u koloni piše slovo na leđu. Učenik piše ono što je prepoznao (F, S, S, A – prva slova riječi, i tako do kraja) to slovo piše učeniku ispred sebe, sve do učenika koji je licem okrenut prema ploči i drži kredu. Na ploču napiše slovo koje je prepoznao na leđima. Pobjednik je ona grupa koja je točno napisala svoju riječ.	Učiti kako učiti. uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.	Hrvatski jezik OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govoru u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje Poštuje pravila uljudnoga ophodenja tijekom razgovora.	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje
15' Učenici rješavaju u udžbeniku na str. 23., 9. zadatak. Čitaju pridjeve na glas. LIEB, NETT, GROSS, LUSTIG, KLEIN, STARK 10'	Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina ima razdvojene pridjeve. Grupa koja prva točno složi kartice s pridjevima je pobjednik. 5' Učenici rješavaju RB na str. 29., 1. zadatak Učenici igraju „stille Post“. Podijeljeni su u 3 skupine. S1: Nina ist lieb und nett. S2: Uwe ist gross und stark. S3: Jojo ist klein und lieb. 10'	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1129.html	- vrednovanje za učenje – izlazna kartica
5' Učitelj provodi izlaznu karticu. DZ U svoju bilježnicu nacrtati što oni vole (po modelu 2. zadatka u RB. str. 29.)			

VREDNOVANJE ZA UČENJE.

Primjer izlazne kartice koju je izradio učitelj koju učenici dobivaju na kraju sata:

- Učitelj kaže:
“Nina mag...” – učenici zaokruže sliku i pokraj napišu broj 1.
“Uwe mag....” – učenici prekriže sliku i pokraj napišu broj 2.
“Klaus mag...” – učenici uokvire sliku i pokraj napišu broj 3.
“Jojo mag...” – učenici načrtaju srce oko slike i pokraj napišu broj 4.



Učitelj bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti i planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija učitelja).

VREDNOVANJE KAO UČENJE
Primjer listića za samovrednovanje ili vršnjačko vrednovanje
Mein Selbstbewertungsblatt

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMACKI JEZIK		21.
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovlađavanju jezikom		
TEMA:	MEINE FAMILIE UND FREUNDE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Lektion 5 – UNSERE FREUNDE (I)		
ISHODI:	<p>A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.</p> <p>A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.</p> <p>A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>B.1.1. Učenik prepoznaće osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.</p> <p>C.1.1. Učenik prepoznaće neke strategije učenja i uporabe jezika.</p> <p>C.1.2. Učenik prepoznaće osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku.</p>		
ISHOD NASTAVNOG SATA	Učenik primjenjuje ER/SIE te pridjeve uz temu obitelj. Učenik razumije pitanja i pronalazi točan odgovor.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik sam izrađuje slikovne kartice. Imenuje ih uz pomoć nastavnika. Nakon ponavljanja samostalno imenuje riječi.		
DAROVITE UČENIKE	Učenik samostalno dopunjava tekst o sebi i svojoj obitelji.		
KREATIVNOST	Učenici osmišljavaju pokrete za pjesmu „Eisenbahn“.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Na početku sata učitelj provjerava domaću zadacu.	<p>Sljedeća aktivnost za ponavljanje prethodnog sata je kratka igra. Svi sjede u krugu. Jedan učenik stoji u sredini. Učitelj kaže rečenicu. Svi učenici na koje se to odnosi ustaju i sjedaju na drugi stolac. Oni učenici na koje se rečenica ne odnosi, ostaju sjediti. Učenik koji je prvi stajao u sredini, također mora brzo sjest na prazan stolac. Uvijek netko ostane bez mjesta i taj čeka u sredini svoju novu priliku.</p> <p>Rečenice.</p> <p>Učitelj kaže:</p> <p>„Ich mag Schokolade. Wer mag noch Schokolade?“ „Ich mag Bananen. Wer mag noch Bananen?“ „Ich mag Käse. Wer mag noch Käse?“ „Ich mag Bonbons. Wer mag noch Bonbons?“</p> <p>10'</p> <p>Učenici igraju igru pogadanja slova (Hangman), ponavljanje pripjeva.</p> <p>10'</p>	<p>Učiti kako učiti. uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>Hrvatski jezik OŠ HJ A.1.1. – učenik razgovara i govoriti u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje</p> <p>-poštije pravila uljudnoga opuštenja tijekom razgovora.</p>	

VREDNOVANJE ZA UČENJE:

Primjer izlazne kartice koju je izradio učitelj koju učenici dobivaju na kraju sata:

ERGÄNZE. DOPUNI.

DAS BIN ICH. ICH HEISSE.....	.....(GROSS, LUSTIG, KLEIN, LIEB, NETT)
ICH BIN .....	.....(BALLET, ZIRKUS, PIZZA, KÄSE,
ICH MAG	
BANANEN,	
SCHOKOLADE)	

Nastavnik bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti i planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija nastavnika)

VREDNOVANJE KAO UČENJE

Primjer listića za samovrednovanje ili vršnjačkog vrednovanja

Mein Selbstbewertungssblatt

LIEB		
NETT		
GROSS		
KLEIN		
LUSTIG		

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK	22.	
DOMEÑA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovlađavanju jezikom		
TEMA:	MEINE FAMILIE UND FREUNDE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Lektion 6 – ICH WIEDERHOLE...		
ISHODI:	<p>A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>B.1.1. Učenik prepoznaže osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.</p> <p>C.1.1. Učenik prepoznaže neke strategije učenja i uporabe jezika. C.1.2. Učenik prepoznaže osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku.</p>		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik primjenjuje ER/SIE te pridjeve uz temu obitelj. Učenik razumije pitanja i pronalazi točan odgovor.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik sam izrađuje slikovne kartice. Imenuje ih uz učiteljevu pomoć. Nakon ponavljanja samostalno imenuje riječi.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik samostalno dopunjava kartice o sebi i svojoj obitelji.		
KREATIVNOST	Učenici osmišljavaju pokrete za piesmu „Fingerfamilie“.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
<p>Na početku sata učitelj provjerava domaću zadaću.</p> <p>Slijedeća aktivnost je igra „Meine Quartettkarten“ RB, str. 31. Učenici dopunjavaju, izrežu, crtaju i igraju.</p> <p>20 Učenici rješavaju digitalne zadatke. 15</p> <p>https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1130.html https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1131.html</p> <p>Učenici slušaju, pjevaju i dramatiziraju pjesmu „Fingerfamilie“, udžbenik str. 24.</p> <p>Učitelj provodi izlaznu karticu, udžbenik str. 25.</p> <p>10'</p> <p>DZ – učenici izraduju slikovne kartice, rješavaju zadatke iz radne bilježnice i digitalne zadatke koje su do sada propustili riješiti.</p>	<p>Učiti kako učiti.</p> <p>uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>Hrvatski jezik</p> <p>OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje</p> <p>– Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.</p>	<p>- vrednovanje kao učenje</p> <p>- vrednovanje za učenje</p> <p>Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>ikt A.2.1.</p> <p>Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p>	

VREDNOVANJE ZA UČENJE:

Primjer izlazne kartice koju je izradio učitelj koju učenici dobivaju na kraju sata: udžbenik str. 25.

Učitelj bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti i planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija učitelja)

VREDNOVANJE KAO UČENJE

Primjer listića za samovrednovanje ili vršnjačko vrednovanje

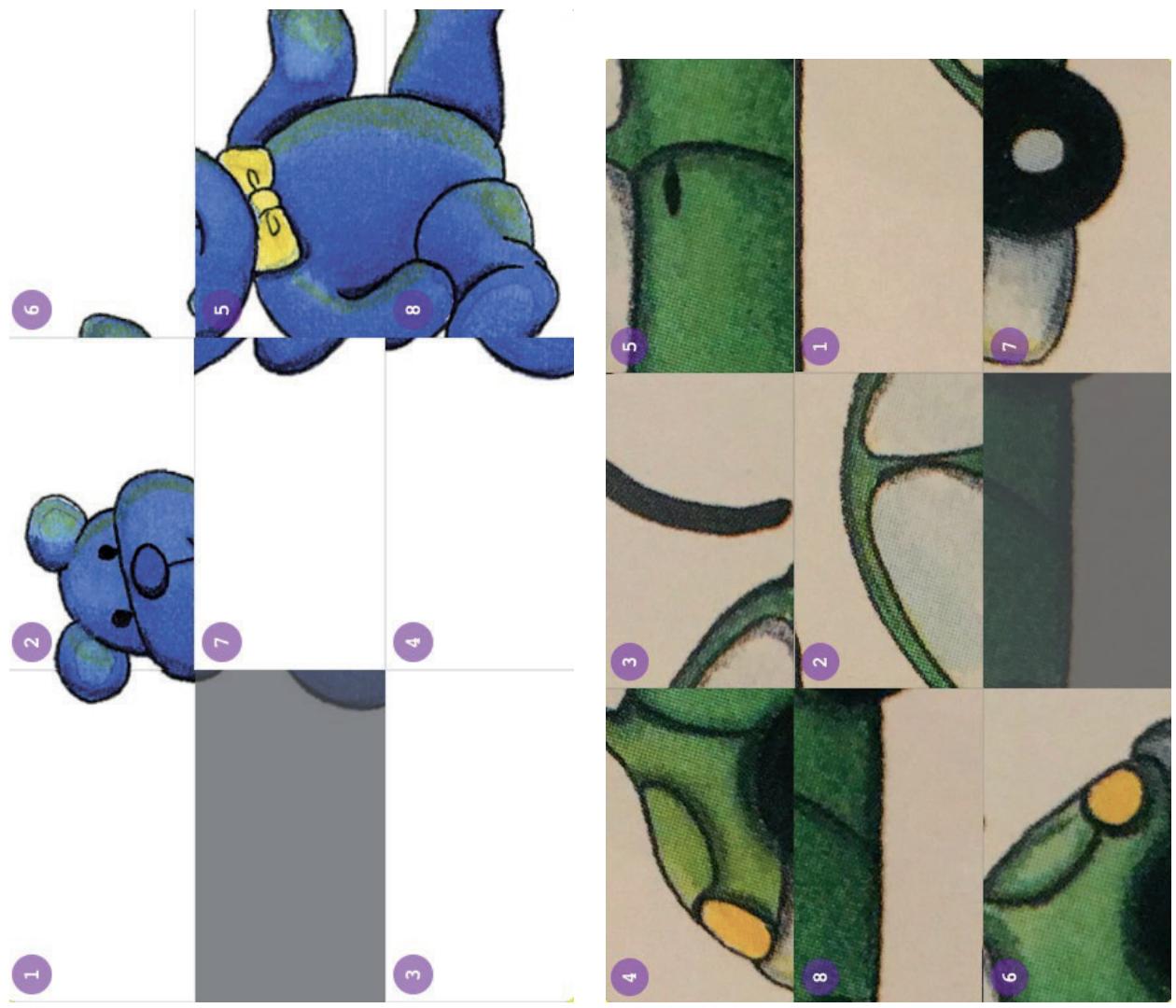
Mein Selbstbewertungsblatt

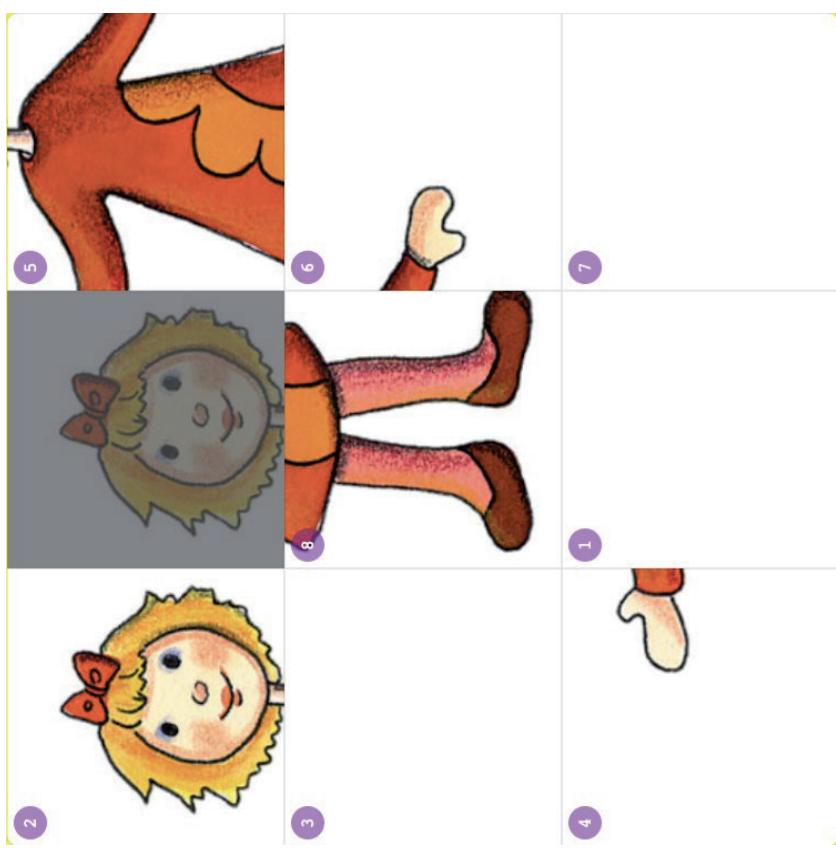
DAS IST MEINE MAMA.		
SIE MAG ORANGEN.		
DAS IST MEIN PAPA.		
ER MAG BANANEN.		
DAS IST MEIN BRUDER.		
ER MAG PIZZA.		
DAS IST MEINE SCHWESTER.		
SIE MAG KÄSE.		
SIE IST LIEB.		
DAS BIN ICH.		
ICH HEISSE		
SIE IST GROSS.		
SIE IST KLEIN.		
ICH MAG		

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMĀČKI JEZIK		23.
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturna jezična kompetencija C samostalnost u ovlađavanju jezikom		
TEMA:	MEINE SPIELSACHEN		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Lektion 1 – EIN QUIZ		
ISHODI:	A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvežbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvežbane rečenice. B.1.1. Učenik prepoznaće osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom. C.1.1. Učenik prepoznaće neke strategije učenja i uporabe jezika. C.1.2. Učenik prepoznaće osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik razlikuje već usvojene imenice i njihove rodove na stranom jeziku.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik sam izrađuje slikovne kartice. Imenuje ih uz pomoć nastavnika. Nakon ponavljanja samostalno imenuje riječi.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE KREATIVNOST	Učenik samostalno imenuje imenice i navodi boju. Učenik rješava slikovni kviz.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEDUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA

SLIKOVNI KVIZ





VREDNOVANJE ZA UČENJE:

Primjer izlazne kartice koju je izradio učitelj koju učenici dobivaju na kraju sata: udžbenik str. 25.
VERBINDE! POVEŽI!

	DAS AUTO
1.	
2.	
3.	DER TEDDYBÄR

Nastavnik bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti i planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija učitelja)

VREDNOVANJE KAO UČENJE

Primjer listića za samovrednovanje ili vršnjačko vrednovanje
Mein Selbstbewertungsbogen

			
WAS IST DAS?			
WAS IST DRIN?			
WELCHE FARBE HAT DIE PUPPE?			
WELCHE FARBE HAT DAS AUTO?			
WELCHE FARBE HAT DER TEDDYBÄR?			

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 24.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	GODIŠNJA DOBA, VREMENSKE PRILIKE, RODENDANI I POKLONI, KUPOVINA, BLAGDANI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	LIEBER NIKOLAUS		
ISHODI:	<p>A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.</p> <p>A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponasajući izgovor i intonaciju govornoga modela.</p> <p>A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>B.1.1. Učenik prepoznaće osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.</p> <p>C.1.1. Prepoznaće sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi).</p>		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik imenuje rječnik povezan sa sv. Nikolom odgovarajućim rodom.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik sam izrađuje slikovne kartice. Imenuje ih uz učiteljevu pomoć. Nakon ponavljanja samostalno imenuje riječi.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik piše dijalog po modelu, samostalno navodi želje koristeći se naučenim jezičnim strukturama.		
KREATIVNOST	Učenik osmišljava koreografiju za pjesmu „Nikolaus, Nikolaus“		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEDUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učenici igraju <i>stille Post</i> . Rečenica glasi <i>Der Nikolaus kommt</i> . Zadnji učenik govori rečenicu nagias.	Učenici otvaraju udžbenik na 60. stranici. Upoznaju se s rijećima <i>die Rute, der Stiefel, der Nikolaus, das Geschenk</i> . Pridružuju slikovnu karticu kartici s riječi.	Učiti kako učiti. uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje
Učenici slušaju tekst, 2. zadatak, čitaju zajedno te pronalaze rješenje.		Hrvatski jezik OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govoru u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. – Poštuje pravila ujudnoga ophodenja tijekom razgovora.	
Učenici dopunjaju pismo svetom Nikoli, udžbenik, str. 61. Čitaju svoje želje.	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1167.html		
Učenici rješavaju digitalne zadatke.			
Učenici slušaju i pjevaju pjesmu „Nikolaus, Nikolaus“ osmisljavaju i izvode koreografiju. Učitelj provodi izlaznu karticu.			
DZ – Radna bilježnica, str. 69.		ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	

VREDNOVANJE ZA UČENJE:
Primjer izlazne kartice

VERBINDE! POVEŽI!

1.		DAS GESCHENK
2.		DIE RUTE
3.		DIE STIEFEL
4.		DER KRAMBUS
5.		DER NIKOLAUS

VREDNOVANJE KAO UČENJE
Primjer listića za samovrednovanje
Mein Selbstbewertungsblatt

DAS GESCHENK		
DIE RUTE		
DIE STIEFEL		
DER KRAMBUS		

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 25.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMACKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	GODIŠNJA DOBA, VREMENSKE PRILIKE, RODENDANI I POKLONI, KUPOVINA, BLAGDANI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	MEIN BRIEF AN NIKOLAUS		
ISHODI:	<p>A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.</p> <p>A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.</p> <p>A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>B.1.1. Učenik prepoznaće osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.</p> <p>C.1.1. Prepoznaće sličnosti s riječima otprije poznatima iz maternskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi).</p>		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik dramatizira priču, postavlja pitanja i odgovara na njih.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učitelj je pripremio tri slikovne kartice pomoću kojih učeniku olakšava razumijevanje pitanja. Postavlja pitanja preuzimajući ulogu svetoga Nikole. Učenik odgovara jednom riječju. Učitelj bilježi usvojenost ishoda.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenici samostalno izrađuju dijalog koji se sastoji od više različitih pitanja.		
KREATIVNOST	Učenici uz učiteljevu pomoć sastavljaju tekst za kazališni komad.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEDUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj provjerava domaću zadáću 5'		Učiti kako učiti. uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje
Učitelj uvodi nove riječi: <i>der Nikolaus, der Krampus, das Rentier, das Geschenk, der Sack, der Schornstein</i> . Ostale riječi koje se pojavljuju su već poznate: <i>die Schokolade, die Rute, der Stiefel, das Mädchen, der Junge, die Tür, schlafen, Gute Nacht, Bonbons, Marzipan</i> i njih samo ponovlja. Učitelj priča priču: <i>Das ist der Nikolaus. Nikolaus bringt Geschenke im Sack. Er fährt mit dem Schlitten und kommt durch den Schornstein. Das Rentier zieht den Schlitten. Die Kinder bekommen Schokolade, Bonbons und Marzipan. Der Krampus bringt die Rute.</i>	Hrvatski jezik OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govoru u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje – Poštije pravila ujednoga ophodenja tijekom razgovora.		
10'	https://youtu.be/Re8WKPa3Tgs	Učitelj prikazuje video u poveznici, zaustavlja video, postavlja pitanja i ukazuje na već poznate riječi. Učenici nakon videa govore o svojim iskustvima – djelomično na materinskom jeziku i djelomično na njemačkome jeziku. Pitanja na koja mogu odgovoriti su: <i>Ist dein Stiefel rot oder blau? Bringst du deinen Stiefel vor die Tür? Sind Bonbons/Schokolade/Marzipan in deinem Stiefel? Oder Geschenke? Was ist dein Lieblingsgeschenk? Ist eine Rute auch im Stiefel?</i>	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
10'	Učenici uz učiteljevu pomoć sastavljaju tekst za kazališni komad kao u primjeru.	Der Nikolaus: Hallo, Kinder! Wie geht's? Die Kinder/das Kind: Danke, gut. Und Dir? Der Nikolaus: Auch gut. Ich habe ein Geschenk für dich. Das Kind: Ach, super. Eine Schokolade.	uku C.1.3. Interes; uku B 1.1. Planiranje Katolički vjeronauk – OŠ KV D.1.2. Učenik

	Der Nikolaus: Ich habe ein Geschenk für dich. Das Kind: Ach super. Bonbons. Der Nikolaus: Ich habe ein Geschenk für dich. Das Kind: Ach super. Marzipan. Nikolaus, wir haben dich so lieb!	
10'	Učenici rješavaju digitalne zadatke, 5. zadatak 5' Učenici slušaju i pjevaju pjesmu „Nikolaus, Nikolaus“ osmisljavaju i izvode koreografiju. Učitelj provodi izlaznu karticu. 5'	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1167.html
DZ – Radna bilježnica, str. 69.		

VREDNOVANJE ZA UČENJE:

Primjer izlazne kartice
Učenici pred razredom izvode svoj zamišljeni dijalog. Učitelj je uz pomoć učenika ili samostalno izradio listu za praćenje. Učenici se vrednuju i medusobno (vrednovanje kao učenje).

Primjer rubrike kojom biložimo ostvarenost ishoda:

IMENIUJE SLIKOVNE KARTICE	nije još zadovoljavajuće (1 bod)	dobro (2 boda)	vrlo dobro (3 boda)
TEČNOST bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno			
TOČNOST točno izgovara riječi			
BROJ IZRAZA imenuje sve izraze			

VREDNOVANJE KAO UČENJE / Vršnjačko vrednovanje

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 26.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK	
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom	
TEMA:	GODIŠNJA DOBA, VREMENSKE PRILIKE, ROĐENDANI I POKLONI, KUPOVINA, BLAGDANI	
NASTAVNI SADRŽAJ:	WEIHNACHTSMANN	
ISHODI:	A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice. B.1.1. Učenik prepoznaje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom. C.1.1 Prepoznaće sličnosti s riječima poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi).	
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik imenuje božićne predmete i riječi povezane s proslavom božićnih blagdana. Učenik pjeva pjesme i izvodi prigodnu koreografiju.	
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik uz učiteljevu pomoć dopunjuje pismo đedu Božićnjaku.	
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik piše prošireno pismo đedu Božićnjaku.	
KREATIVNOST	Učenik piše pismo đedu Božićnjaku.	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učenici uz pomoć slikovnih kartica ponavljaju rječnik povezan s temom. 5	Učenici otvaraju udžbenik na str. 62., slušaju i rješavaju 1. i 2. zadatak. Zajednička projekta. 5 Učenici na str. 63. slušaju i rješavaju 3. Zadatak. 5 Učenici rješavaju radnu bilježnicu na 70. str. 1., 2., 3. Zadatak. Zajednička projekta. 25	Učiti kako učiti. uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoložnjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspolaženja tako da ga ne ometaju u učenju.	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje Hrvatski jezik OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje – Poštije pravila uljudnoga ophodenja tijekom razgovora. pod A 1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Glazbena kultura – OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

VREDNOVANJE ZA UČENJE:

Primjer izlazne kartice.

VERBINDE! POVEŽI!

1.		DAS GESCHENK
2.		DER SCHNEEMANN
3.		DER STERN
4.		DER TANNENBAUM
5.		DIE KUGEL
6.		DER WEIHNACHTSMANN

Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:

IMENUJE SLIKOVNE KARTICE	nije još zadovoljavajuće (1 bod)	dobro (2 boda)	vrlo dobro (3 boda)
TEČNOST bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno			
TOČNOST točno izgovara riječi			
BROJ IZRAZA imenuje sve izraze			

VREDNOVANJE KAO UČENJE
Primjer listića za samovrednovanje
Mein Selbstbewertungsblatt

DAS GESCHENK			
DER SCHNEEMANN			
DER STERN			
DER TANNENBAUM			
DIE KUGEL			

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 27.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	GODIŠNJA DOBA, VREMENSKE PRILIKE, RODENDANI I POKLONI, KUPOVINA, BLAGDANI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	FROHE WEIHNACHTEN		
ISHODI:	<p>A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.</p> <p>A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponasajući izgovor i intonaciju govornoga modela.</p> <p>A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>B.1.1. Učenik prepoznaće osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.</p> <p>C.1.1. Prepoznaće sličnosti s riječima otprije poznatima iz maternskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi).</p>		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik imenuje božićne predmete i riječi povezane s proslavom božićnih blagdana. Učenik pjeva pjesmice i izvodi prigodnu koreografiju.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik prepoznaće glavnu misao pjesmice. Koreografijom prikazuje dijelove pjesmice koji se ponavljaju. Učitelj bilježi usvojenost ishoda.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik osmišljava koreografiju na novome primjeru brojalice ili pjesmice i prezentira u razredu.		
KREATIVNOST	Učenik pjeva pjesmice i izvodi prigodnu koreografiju.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učenici uz pomoć slikovnih kartica ponavljaju rječnik povezan s temom. 5 Učenici rješavaju digitalne zadatke. 25'	Učenici rješavaju digitalne zadatke. Učenik pjeva pjesmice i izvodi prigodnu koreografiju. 15'	Učiti kako učiti. uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoložnjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje <p>https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1168.html</p> <p>https://youtu.be/QZCZYJhMvM4</p> <p>Hrvatski jezik OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. – Poštuje pravila uljudnoga ophodenja tijekom razgovora.</p> <p>pod A 1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>Glazbena kultura – OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p>

VREDNOVANJE ZA UČENJE:

Učitelj promatra učenike pri pjevanju i izvođenju koreografije te bilježi usvojenost ishoda.

Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:

IMENUJE SLIKOVNE KARTICE	nije još zadovoljavajuće (1 bod)	dobro (2 boda)	vriło dobro (3 boda)
TEČNOST bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno			
TOČNOST točno izgovara riječi			
BROJ IZRADA imenuje sve izraze			

VREDNOVANJE KAO UČENJE / Vršnjačko vrednovanje

Učenici međusobno vrednuju adventske vijence. (palčevi)

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 28.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	GODIŠNJA DOBA, VREMENSKE PRILIKE, ROĐENDANI I POKLONI, KUPOVINA, BLAGDANI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ADVENT		
ISHODI:	<p>A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>B.1.1. Učenik prepoznaće osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom. C.1.1 Prepoznaće sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi).</p>		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik povezuje značenje riječi/rečenica sa slikovnim predloškom. Opisuje slike koristeći se točnim jezičnim strukturama.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik imenuje adventski vijenac, adventski kalendar i božićno drvce na njemačkome jeziku. Na uputu: <i>Zünde die Kerze an! Mach das Fenster auf! Schmücke den Tannenbaum!</i> reagira odgovarajućom pantomimom. Učitelj bilježi usvojenost ishoda.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik traži videoupute za izradu adventskoga vijenca te ga globalno razumije.		
KREATIVNOST	Učenici uz učiteljevu pomoć izrađuju adventski vijenac.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj provjerava domaću zadacu. 5'	Učitelj uvodi riječi i izraze: <i>der Adventskalender, Mach das Fenster auf! Mach das Fenster zu!, das Haus, der Lebkuchen, das Schloss, der Zug, der Stern, die Figur, der Tannenbaum, Spielsachen, Frohe Weihnachten! Zünde die Kerze an!, der Adventskranz.</i>	Učiti kako učiti. uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoložnjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoložjenja tako da ga ne ometaju u učenju.	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje

VREDNOVANJE ZA UČENJE:

Učitelj daje upute: *Zeig mir... den Kranz, die Kerze! Ziinde die Kerze an! Puste die Kerze aus!* Učenici na primjerima svojih adventskih vijenaca pantomimon izvode radnje. Učitelj bilježi usvojenost ishoda.

Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:

IMENUJE SLIKOVNE KARTICE	nije još zadovoljavajuće (1 bod)	dobro (2 boda)	vrlo dobro (3 boda)
TEČNOST bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno			
TOČNOST točno izgovara riječi			
BROJ IZRAZA imenuje sve izraze			

VREDNOVANJE KAO UČENJE / Vršnjačko vrednovanje
Učenici međusobno vrednuju adventske vijence. (palčevi)

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 29.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovlađavanju jezikom		
TEMA:	Lektionen 1 – 3		
NASTAVNI SADRŽAJ:	PONAVLJANJE ZA 1.PISANU PROVJERU ZNANJA		
ISHODI:	<p>A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>B.1.1. Učenik prepoznaće osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom. C.1.1 Prepoznaće sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi).</p>		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik piše provjeru znanja. Učenik se predstavlja, nabraja pozdrave, prepoznaće i povezuje školski pribor, razlikuje i prepoznaće boje, članove obitelji te povezuje igračke.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA			
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE			
KREATIVNOST			

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učenik ponavlja i uvježbava nastavni sadržaj za prvu provjeru znanja. 45'	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1118.html https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1124.html https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1130.html		-vrednovanje naučenog

WIR WIEDERHOLEN

1. WER BIN ICH?

Učitelj čita, a učenici zaokružuju ono što se odnosi na lik: *Ich heisse Klaus. Ich bin eine Maus. Ich bin klein und lieb. Ich bin grau. Ich mag Pizza und Zirkus.*



2. DAS BIN ICH!

ICH HEISSE _____	UND _____.
ICH BIN _____.	
ICH MAG _____.	
_____.	

3. POVEŽI. VERBINDE.

1. Hallo! 2. Guten Morgen! 3. Guten Tag! 4. Guten Abend! 5. Gute Nacht! 6. Tschüs, Mama! 7. Aufwiedersehen, Frau Betram!



4. POVEŽI. VERBINDE.

EIN BUCH EIN HEFT EIN SPITZER
EIN RADIERGUMMI EIN KULI EIN BLEISTIFT

DAS IST MEINE SCHULTASCHE

DAS IST MEIN MÄPPCHEN.

5. ZAOKRUŽI BROJ KOJI ČUJEŠ. (UČITELJ ČITA 5 BROJEVA).

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

6. VERBINDE. POVEŽI.

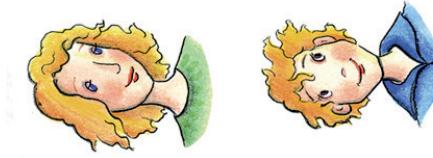
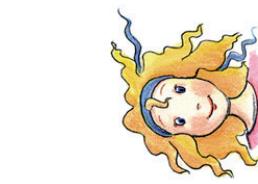
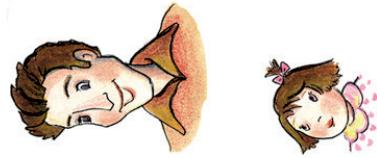
MEINE MAMA

MEIN PAPA

MEIN BRUDER

MEINE SCHWESTER

ICH



7. VERBINDE. SPOJI.

eine Tasche, ein Teddy, ein Ball, eine Puppe, ein Auto, eine Eisenbahn,
ein Würfel, ein Flugzeug, ein Fahrrad, ein Roboter



8. MEINE SPIELSACHEN

DAS MAG ICH.

DAS MAG ICH NICHT.

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 30.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	Lektionen 1 – 3		
NASTAVNI SADRŽAJ:	1. PISANA PROVJERA ZNANJA		
ISHODI:	A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice. B.1.1. Učenik prepoznaće osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom. C.1.1. Prepoznaće sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi).		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik piše provjeru znanja. Učenik se predstavlja, nabraja pozdrave, prepoznaće i povezuje školski pribor, razlikuje i prepoznaće boje, članove obitelji te povezuje igračke.		
NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učenik piše provjeru znanja. 45'			-Vrednovanje naučenog

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 31.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	MEINE SPIELSTÄDTE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Lektion 2 – NINAS SPIELSTÄDTE		
ISHODI:	<p>A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>B.1.1. Učenik prepoznaće osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom. C.1.1. Učenik prepoznaće neke strategije učenja i uporabe jezika. C.1.2. Učenik prepoznaće osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku.</p>		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik razlikuje igračke i njihove robove na stranome jeziku.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik sam izrađuje slikovne kartice. Imenuje ih uz učiteljevu pomoć. Nakon ponavljanja samostalno imenuje riječi.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik samostalno imenuje igračke i razvrstava ih u kutije, tj. po članu.		
KREATIVNOST	Učenik crta igračke u bilježnicu.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Na početku sata učenici igraju „stille Post“ . Učitelj dijeli razred u 3 skupine. Pobjednik je ona skupina u kojoj zadnji učenik izgovori točnu rečenicu.	S1: Die Puppe ist rot. S2: Das Auto ist grün. S3: Der Teddybär ist blau. Učitelj ima na stolu crvenu, plavu i zelenu kutiju, a učenici moraju igračku ili karticu svrstati u pravi rod.		- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje
10'	Učenici otvaraju udžbenik str. 27. Učitelj zajedno s učenicima čita 3. zadatak. Učenici slušaju slušni zapis, 4. zadatak. Prstom pokazuju igračke. Učenik slikovne kartice igračaka stavlja na ploču. Učenici otvaraju radnu bilježnicu na str. 33. Zajedno rješavaju 1. i 2. zadatak.	Hrvatski jezik OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i говори у складу с језичним развојем изражавајуći своје потребе, misli и осјећаје. – Poštuje pravila uljudnoga ophodenja tijekom razgovora.	OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i говори у складу с језичним развојем изражавајуći своје потребе, misli i osjećaje.
10'	Učenici rješavaju digitalne zadatke.		
10'	Učenici rješavaju digitalne zadatke. Učenici igraju <i>Kim Spiel</i> sa slikovnim karticama igračaka. Učitelj provodi izlaznu karticu. 5'	Ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	
DZ –			

VREDNOVANJE ZA UČENJE:
Primjer izlazne kartice koju je izradio učitelj koju učenici dobivaju na kraju sata: udžbenik str. 25.

VERBINDE! POVEŽI!

		EIN FLUGZEUG
1.		
2.		EINE TASCHE
3.		EINE EISENBAHN
4.		EIN AUTO
5.		EIN FAHRRAD
6.		EIN ROBOTER
7.		EIN SCHIFF

Učitelj bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti i planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija učitelja)

Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:

IMENUJE SLIKOVNE KARTICE	nije još zadovoljavajuće (1 bod)	dobro (2 boda)	vrlo dobro (3 boda)
TEČNOST bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno			
TOČNOST točno izgovara riječi BROJ IZRAZA			
imenuje sve izraze			

VREDNOVANJE KAO UČENJE

Primjer listića za samovrednovanje ili vršnjačkoga vrednovanja

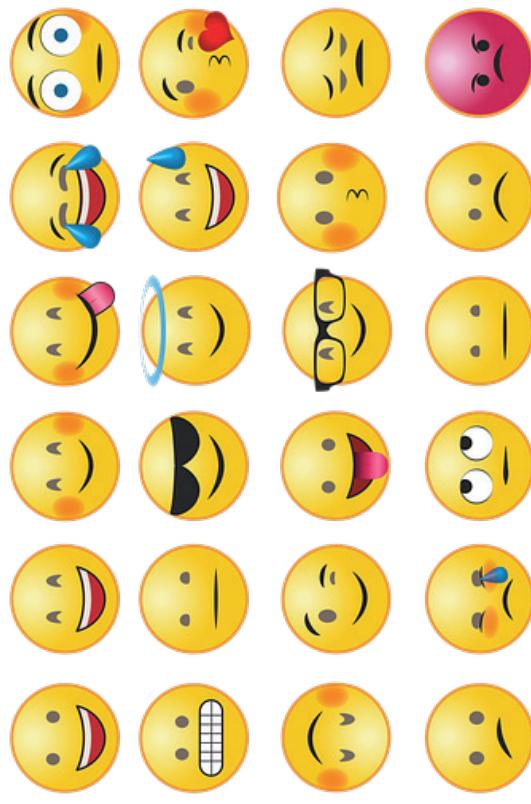
Mein Selbstbewertungsbogen

EIN FLUGZEUG			
EINE TASCHE			
EINE EISENBAHN			
EIN AUTO			
EIN FAHRRAD			

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMĀČKI JEZIK		32.
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	MEINE SPIELE SACHEN		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Lektion 3 – WAS IST DAS?		
ISHODI:	<p>A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>B.1.1. Učenik prepoznaće osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.</p> <p>C.1.1. Učenik prepoznaće neke strategije učenja i uporabe jezika. C.1.2. Učenik prepoznaće osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku.</p>		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik usvaja i primjenjuje neodređeni član u nominativu.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik sam izrađuje slikovne kartice. Imenuje ih uz učiteljevu pomoć. Nakon ponavljanja samostalno imenuje riječi.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik samostalno navodi igračku s neodređenim članom u nominativu.		
KREATIVNOST	Učenici rade slikovni rječnik igračaka.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA

VREDNOVANJE ZA UČENJE:
Primjer izlazne kartice



Učitelj bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti i planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija učitelja)

Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:

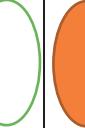
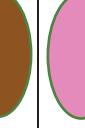
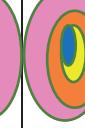
IMENUJE SLIKOVNE KARTICE	niye još zadovoljavajuće (1 bod)	dobro (2 boda)	vrlo dobro (3 boda)
TEČNOST <i>bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno</i>			
TOČNOST <i>točno izgovara riječi BROJ IZRAZA</i>			
<i>imenuje sve izraze</i>			

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK	33.
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom	
TEMA:	MEINE SPIELSACHEN	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Lektion 4 – WELCHE FARBE HAT ...	
ISHODI:	A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice. B.1.1. Učenik prepoznaće osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom. C.1.1. Učenik prepoznaće neke strategije učenja i uporabe jezika. C.1.2. Učenik prepoznaće osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku.	
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik usvaja i primjenjuje neodređeni član u nominativu te razlikuje i imenuje boje.	
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik sam izrađuje slikovne kartice. Imenuje ih uz učiteljevu pomoć. Nakon ponavljanja samostalno imenuje riječi.	
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik samostalno navodi igračku i navodi boju.	
KREATIVNOST	Učenici rade svoj slikovni rječnik igračaka po principu jedna igračka jedna boja.	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Na početku sata učitelj provjerava domaću zadaću. Učitelj ima na stolu crvenu, plavu i zelenu kutiju, a učenici moraju igračku ili karticu svrstati u pravi rod.	10' Učenici otvaraju udžbenik str. 29. Učenici slušaju i ponavljaju za modelom. Učitelj uvodi pojam <i>Farbe te uz</i> pomoć slikovnih kartica navodi sve boje. Učenici rješavaju radnu bilježnicu na str. 35., 1. i 2. zadatak. Zajednička provjera.	10' Učenici rješavaju digitalne zadatke. 20' Učenici slušaju i pjevaju pjesmu. Ponavljaju samo boje. Učitelj provodi izlazu karticu. 5'	<p>Učiti kako učiti. uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>Hrvatski jezik OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. – Poštuje pravila ujudnoga ophođenja tijekom razgovora.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p>

VREDNOVANJE ZA UČENJE:
Primjer izlazne kartice

VERBINDE! POVEŽI!

1.		WEISS
2.		BUNT
3.		ORANGE
4.		GELB
5.		ROSA
7.		GRÜN
8.		SCHWARZ
9.		VIOLETT
10.		BLAU
11.		ROT
12.		BRAUN

Učitelj bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti i planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija učitelja)

Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:

IMENIJE SLIKOVNE KARTICE	nije još zadovoljavajuće (1 bod)	dobro (2 boda)	vrlo dobro (3 boda)
TEČNOST bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno			
TOČNOST točno izgovara riječi BROJ IZRAZA			
imenuje sve izraze			

VREDNOVANJE KAO UČENJE

Primjer listića za samovrednovanje ili vršnjačko vrednovanje
Mein Selbstbewertungsslatt

DIE EISENBAHN IST ROT.		
DER TEDDY IST BLAU.		
DAS FLUGZEUG IST GRÜN.		
DIE PUPPE IST ROSA.		
DAS SCHIFF IST BLAU.		
DAS AUTO IST ROT.		
DAS BUCH IST BUNT.		
DAS MÄPPCHEN IST GELB.		

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 34.
PREDMETNO PODRUČJE. DOMENA:	NJEMAČKI JEZIK		
TEMA:	MEINE SPIELSACHEN		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Lektion 5 – MEINE SPIELSACHEN		
ISHODI:	<p>A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.</p> <p>A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvežbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.</p> <p>A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvežbane rečenice.</p> <p>B.1.1. Učenik prepoznaće osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.</p> <p>C.1.1. Učenik prepoznaće neke strategije učenja i uporabe jezika.</p> <p>C.1.2. Učenik prepoznaće osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku.</p>		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik imenuje igračke i povezuje igračke s odgovarajućim rodom.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik sam izrađuje slikovne kartice. Imenjuje ih uz učiteljevu pomoć. Nakon ponavljanja samostalno imenuje riječi.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik piše dijalog po modelu „Was hast du? Ich habe einen/ eine/ ein...“		
KREATIVNOST	Učenik osmišljava koreografiju za pjesmu „Teddybär, Teddybär, dreh' Dich um“		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA

VREDNOVANJE ZA UČENJE:

Primjer izlazne kartice

VERBINDE! POVEŽI!

1. ICH HABE EINEN	SCHIFF.
2. ICH HABE EINE	TASCHE.
3. ICH HABE EIN	PUPPE.
	ROBOTER.
	FAHRRAD.
	WÜRFEL.
	BUCH.
	BALLON.
	BALL.
	FLUGZEUG.

Učitelj bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti i planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija učitelja).

VREDNOVANJE KAO UČENJE

Primjer listića za samovrednovanje ili vršnjačko vrednovanje
Mein Selbstbewertungsblatt

		
ICH HABE EINEN ROBOTER.		
ICH HABE EIN SCHIFF.		
ICH HABE EINE PUPPE.		
ICH HABE EINE TASCHE.		
ICH HABE EIN FAHRRAD.		
ICH HABE EINEN WÜRFEL.		
ICH HABE EINEN BALLON.		
ICH HABE EINEN ROBOTER.		

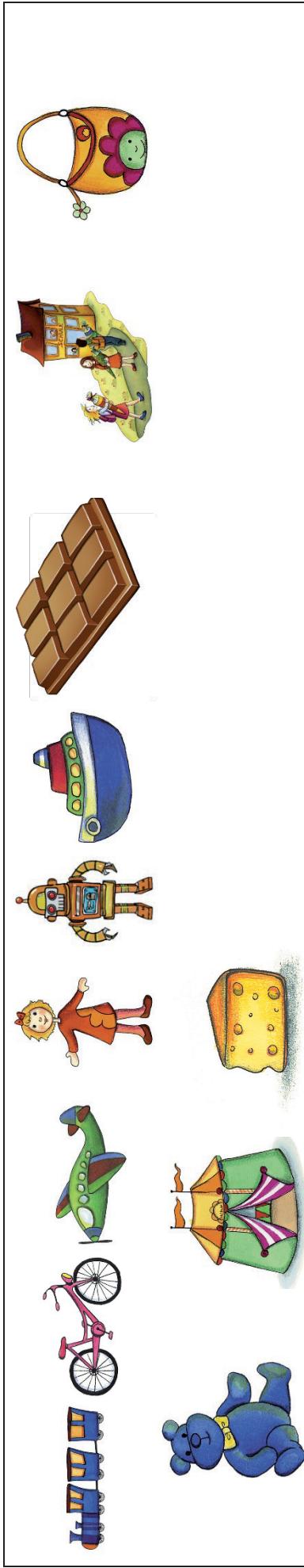
IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 35.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMĀČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	MEINE SPIELSACHEN		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Lektion 6 – MEINE SPIELSACHEN		
ISHODI:	<p>A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>B.1.1. Učenik prepoznaže osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom. C.1.2. Učenik prepoznaže osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku.</p>		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik imenuje igračke i povezuje igračke s odgovarajućim rodом. Učenik prepoznaže strukturu i izvodi radnje prema uputama.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik sam izrađuje slikovne kartice. Imenuje ih uz učiteljevu pomoć. Nakon ponavljanja samostalno imenuje riječi.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik crta svoj kovčeg igračaka. Imenuje igračke, navodi odgovarajući rod te dodaje prikladan pridjev.		
KREATIVNOST	Učenik crta novu slikovnu karticu, daje novi primjer u istoj kategoriji. (npr. <i>Ich habe eine Puppe. Sie ist rot</i> . Riječ <i>Puppe</i> zamjenjuje riječu <i>Eisenbahn</i> i riječ <i>rot</i> zamjenjuje drugom bojom.)		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Na početku sata učitelj provjerava domaću zadacu. Učenici igraju <i>Pictionary</i> sa slikovnim karticama igračaka. Učenici su podijeljeni u skupine. Učenik svake skupine izvlači jednu slikovnu karticu, te na ploču crta igračku koju je izvukao. Pitanje za sve slikovne kartice glasi jednako. „Was hast du? Ich habe <i>ein</i> , <i>einen</i> , <i>eine</i> ...“ Njegova skupina treba imenovati igračku s točnim neodređenim članom.	Učiti kako učiti. uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje	
15' Učenici igraju igru. Učitelj čita tekst. Svaki učenik je prije čitanja dobio jednu sliku ili slikovnu karticu (igračke, boje, broj). Kada čuje svoju riječ, treba kratko ustati i sjetiti. U slučaju da je nije čuo ili prepoznao, ispada iz igre. 10'	Učenici crtaju novu slikovnu karticu, daje novi primjer u istoj kategoriji. (npr. <i>Ich habe eine Puppe</i> . Riječ <i>Puppe</i> zamjenjuju riječju <i>Eisenbahn</i> .) Ostatku razreda govori rečenicu sa svojim primjerom, a razred se prisjeća primjera koji je dao učitelj. (vrednovanje kao učenje)	Hrvatski jezik OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govoriti u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. – Poštuje pravila uljudnoga ophodjenja tijekom razgovora.	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. pod A 1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
15' Učitelj čita rečenice. Na izlaznoj kartici učenici zaokružuju sličice koje su čuli. Opisuju sličicu i uz učiteljevu pomoć prisjećaju se cijele rečenice. 5'	DZ – Radna bilježница, str. 36., 2. zadatak		

VREDNOVANJE ZA UČENJE.

Primjer izlazne kartice

Učitelj čita rečenice. Na izlaznoj kartici učenici zaokružuju sličice koje su čuli.
Opisuju sličicu i uz učiteljevu pomoć prisjećaju se cijele rečenice.



Učitelj bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti i planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija učitelja)

Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:

IMENUJE SLIKOVNE KARTICE	nije još zadovoljavajuće (1 bod)	dobro (2 boda)	vrlo dobro (3 boda)
TEČNOST bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno			
TOČNOST točno izgovara riječi			
BROJ IZRAZA imenuje sve izraze			

VREDNOVANJE KAO UČENJE

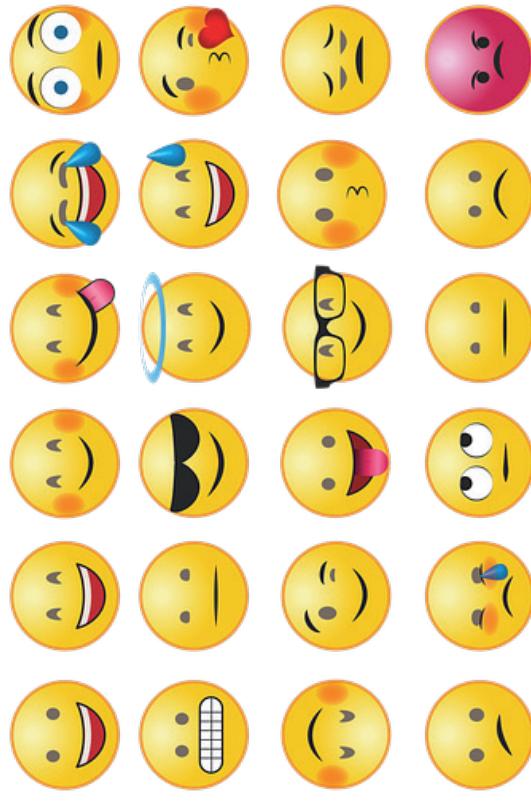
Učenik crta novu slikovnu karticu, daje novi primjer u istoj kategoriji. (npr. *Ich habe eine Puppe*. Riječ *Puppe* zamjenjuju riječju *Eisenbahn*.) Ostatku razreda govori rečenicu sa svojim primjerom, a razred se prisjeća primjera koji je dao učitelj.

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 36.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMĀČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	MEINE SPIELE SACHEN		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Lektion 7 – WÜRFELN		
ISHODI:	<p>A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.</p> <p>A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.</p> <p>A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>B.1.1. Učenik prepoznaće osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.</p> <p>C.1.2. Učenik prepoznaće osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku.</p>		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik imenuje igračke i povezuje igračke s odgovarajućim rodom te odgovarajućim rečeničnim strukturama.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik sam izrađuje slikovne kartice. Imenuje ih uz učiteljevu pomoć. Nakon ponavljanja samostalno imenuje riječi. Učenik osmišljava pokrete za pjesmu.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik napamet pjeva pjesmu.		
KREATIVNOST	Učenik proširuje postojeću pjesmicu novim riječima.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Na početku sata učitelj provjerava domaću zadaću.	<p>Slijedeća aktivnost za ponavljanje igrački je kratka igra. Svi sjede u krugu. Jedan učenik stoji u sredini. Učitelj kaže rečenicu. Svi učenici na koje se to odnosi ustaju i sjedaju na drugi stolac. Oni učenici na koje se rečenica ne odnosi, ostaju sjediti. Učenik koji je prvi stajao u sredini, također mora brzo sjeti na prazan stolac. Uvijek netko ostane bez mjesta i taj čeka u sredini svoju novu priliku. Rečenice.</p> <p>Učitelj kaže:</p> <p><i>Ich bin 6 Jahre alt. Ich bin 7 Jahre alt. Ich bin 8 Jahre alt.</i></p>	<p>Učiti kako učiti.</p> <p>uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>Hrvatski jezik OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje-</p> <ul style="list-style-type: none"> – Poštuje pravila uljudnoga ophodjenja tijekom razgovora. 	<p>- vrednovanje kao učenje</p> <p>- vrednovanje za učenje</p> <p>pod A 1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
10	<p>Učitelj uzima kockicu i kaže „<i>Wir wirfeln</i>“ i baca kockicu. Broj koji se okrene kaže naglas, npr. Fünf. Svaki jednom bacu kockicu i broj koji se okreće kaže na glas na njemačkome jeziku.</p> <p>Učenici rješavaju RB na str. 38, 1. i 2. zadatak.</p> <p>Zajednička provjera.</p>		
15'	<p>Učenici slušaju, pjevaju pjesmu, s popratnom koreografijom.</p> <p>1, 2, 3 die Spielzeit ist vorbei. Alle Kinder groß und klein, räumen jetzt die Sachen ein.</p> <p>1, 2, 3 die Spielzeit ist vorbei.</p> <p>1, 2, 3 die Spielzeit ist vorbei. Alle Kinder groß und klein, räumen jetzt die Puppen ein.</p> <p>1, 2, 3 die Spielzeit ist vorbei.</p> <p>Učenici variraju pjesmu mijenjajući igračku.</p>		

Npr. 1, 2, 3 die Spielzeit ist vorbei. Alle Kinder groß und klein, räumen jetzt die Sachen ein. 1, 2, 3 die Spielzeit ist vorbei. 1, 2, 3 die Spielzeit ist vorbei. Alle Kinder groß und klein, räumen jetzt die Autos ein. 1, 2, 3 die Spielzeit ist vorbei.	
Itd. Teddybären, Flugzeuge	
15'	<p>Učenici umjesto izlazne kartice na izlaznim vratima dodiruju jedan od <i>smileyja</i> – jako veselog, manje veselog, ravnodušnog i tužnog i iskazuju kako su se osjećali nakon današnjeg sata.</p> <p>Na temelju promatranja (vrednovanje kao učenje), učitelj daje usmenu povratnu informaciju svakome učeniku.</p> <p>5'</p> <p>DZ – Radna bilježница, str. 38., 3. zadatak</p>

VREDNOVANJE ZA UČENJE:
Primjer izlazne kartice



Učitelj bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti i planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija učitelja)

Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:

IMENUJE SLIKOVNE KARTICE	nije još zadovoljavajuće (1 bod)	dobro (2 boda)	vrlo dobro (3 boda)
TEČNOST bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno			
TOČNOST točno izgovara riječi			
BROJ IZRAZA imenuje sve izraze			

VREDNOVANJE KAO UČENJE – usmena povratna informacija učitelja svakome učeniku.

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 37.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	MEINE SPIELSACHEN		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Lektion 8 – WIEDERHOLUNG		
ISHODI:	<p>A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>B.1.1. Učenik prepoznaće osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom. C.1.1. Učenik prepoznaće neke strategije učenja i uporabe jezika.</p> <p>C.1.2. Učenik prepoznaće osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku.</p>		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik prepoznaće i imenuje osnovne boje. Učenik stvara novu priču i upotrebljava već usvojene strukture. Učenik opisuje igračke. Imenuje predmet ili aktivnost.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učitelj temeljem radnoga listića koji je učenik ispunio samostalno ili uz pomoć postavlja pitanja zatvorenoga tipa. Pri postavljanju pitanja otvorenoga tipa učenik odgovara jednom riječju. Učitelj bilježi usvojenost ishoda.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik temeljem još nekih usvojenih struktura proširuje svoju priču novim informacijama koje je odabrao samostalno.		
KREATIVNOST	Učenik izrađuje svoju priču.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA

	<p>pod A 1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>Likovna kultura – OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.</p>
--	--

VREDNOVANJE ZA UČENJE:
Učitelj je izradio kratku rubriku za praćenje. Učitelj prati izlaganje učenika, bilježi usvojenost ishoda i daje povratnu informaciju učeniku.

DAS IST ...

ER IST...

SIE IST...

SIE HAT...

ER HAT...

SIE MAG...

ER MAG....

SIE WOHNNT...

ER WOHNNT...

Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:

IMENIUJE SLIKOVNE KARTICE	niye još zadovoljavajuće (1 bod)	dobro (2 boda)	vrlo dobro (3 boda)
TEČNOST bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno			
TOČNOST točno izgovara riječi			
BROJ IZRAZA imenuje sve izraze			

VREDNOVANJE KAO UČENJE – Vršnjačko vrednovanje

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 38.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovlađavanju jezikom		
TEMA:	MEINE SPIELSTÄCHEN		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Lektion 9 – ICH WIEDERHOLE		
ISHODI:	<p>A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.</p> <p>A.1.2. Učenik govoriti riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.</p> <p>A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>B.1.1. Učenik prepoznaće osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.</p> <p>C.1.2. Učenik prepoznaće osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku.</p>		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik imenuje igračke i povezuje igračke s odgovarajućim rodom. Učenik opisuje igračke. Učenik prepoznaće strukturu i izvodi radnje prema uputama.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik uz učiteljevu pomoć imenuje igračke, boje i pridjeve.		
KREATIVNOST	<p>Učenik samostalno reproducira pjesmu.</p> <p>Učenik osmišljava pokrete (dramatizaciju) prilikom recitiranja pjesme.</p>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEDUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
<p>Na početku sata učenici igraju igru „Kofferpacken“.</p> <p>Učitelj kaže:</p> <p><i>Ich habe</i></p> <p>Ta jezična struktura piše na ploči. Učenici ponavljaju jezičnu strukturu i u rečenicu dodaju novu riječ. Za svaku riječ učitelj na ploču stavi slikovnu karticu.</p> <p>Npr.</p> <p>Prvi učenik kaže:</p> <p><i>Ich habe eine Puppe.“</i></p> <p>Drugi učenik kaže:</p> <p><i>„Ich habe eine Puppe und eine Eisenbahn.“</i></p> <p>Treći učenik kaže:</p> <p><i>„Ich habe eine Puppe und eine Eisenbahn und einen Ball.“</i></p>	<p>Učiti kako učiti. uku B.1.4.</p> <p>Samovrednovanje – Uz učiteljevu pomoć procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>Npr.</p> <p>Prvi učenik kaže: <i>Ich habe eine Puppe.“</i></p> <p>Drugi učenik kaže: <i>„Ich habe eine Puppe und eine Eisenbahn.“</i></p> <p>Treći učenik kaže: <i>„Ich habe eine Puppe und eine Eisenbahn und einen Ball.“</i></p>	<p>Učenici otvaraju udžbenik str. 32. Učenici slušaju i ponavljaju za modelom.</p> <p>DIE UHR SCHLÄGT BUM, DIE ZEIT IST UM.</p> <p>DAS SPIEL IST AUS, WIR GEHEN NACH HAUS.</p> <p>TSCHÜSS, TSCHÜSS, TSCHÜSS, AUF WIEDERSEHEN.</p> <p>TSCHÜSS, TSCHÜSS, TSCHÜSS, AUF WIEDERSEHEN.</p> <p>10' Učenici rješavaju digitalne zadatke.</p> <p>15'</p>	<p>- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje</p> <p>uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>Hrvatski jezik OŠ HJ C.1.2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1137.html</p>
<p>Učitelj kao izlaznu karticu provodi igru „Mein Domino“ , RB, str 39</p> <p>10'</p>			<p><i>Glazbena kultura – OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje,</i></p>

DZ – Radna bilježnica, str. 36., 2. zadatak		slušanje glazbe i pokret uz glazbu.
---	--	--

VREDNOVANJE ZA UČENJE:

Primjer izlazne kartice – igru „Mein Domino“, RB, str. 39. Učitelj daje povratnu informaciju.

Učitelj bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti i planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija učitelja)

Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:

IMENUJTE SLIKOVNE KARTICE	niye još zadovoljavajuće (1 bod)	dobro (2 boda)	vrlo dobro (3 boda)
TEČNOST <i>bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno</i>			
TOČNOST <i>točno izgovara riječi BROJ IZRAZA</i>			
imenuje sve izraze			

VREDNOVANJE KAO UČENJE

Primjer listića za samovrednovanje
Mein Selbstbewertungsblatt

Das kann ich schon! Učbenik, str. 33.

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:39.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	MEINE TIERE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Lektion 1 – MEINE TIERE		
ISHODI:	<p>A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>B.1.1. Učenik prepoznaće osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom. C.1.1. Prepoznaće sličnosti s riječima oprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi).</p>		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik prepoznaće i imenuje životinje.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učitelj je pripremio tri slikovne kartice. Učenik imenuje kartice i smješta ih u odgovarajući kovčeg – određuje točan rod imenice. Na materinskom jeziku obrazlaže svoj izbor, na radnome listiću crtat će slikovne kartice u odgovarajući stupac.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik temeljem već usvojenih struktura proširuje informacije o životinjama koristeći se prvo neodređenim članom, a zatim određenim. (<i>Das ist ein Hund. Der Hund ist schwarz.</i>)		
KREATIVNOST	Učenici uz učiteljevu pomoć i uz uputu na odgovarajuću poveznicu istražuju glasanje nekih životinja, slušaju i pokušavaju upamtiti o kojoj se životinji radi.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEDUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj je pripremio slikovne kartice s primjerima poznatih životinja (die Katze, der Hund, die Maus, der Papagei, der Fisch, das Kaninchen) i nadopunio ih novima (der Hase, der Löwe, der Hamster) te ih rasporedio po razredu. Učenici na znak nastavnika moraju što prije pronaći npr. zeca. Učenik/učenica koji/koja prvi/prva dotakne karticu pobjeđuje. Izazov je dotaknuti karticu životinje koju nisu učili.	Učiti kako učiti. ukuc.C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje	
Svaki učenik dobiva jednu slikovnu karticu. Kartice s riječima su na ploči. Učenik izgovara riječ, a učenici ponavljaju riječ pokušavajući se glasati poput te životinje te ukazuju na odgovarajuću karticu s riječima na ploči.	Hrvatski jezik OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.		
Učenici otvaraju udžbenik na 34. stranici. Slušaju imena životinja, pokazuju i izgovaraju.	– Poštuje pravila ulijudnoga ophodenja tijekom razgovora.		
Učenici otvaraju udžbenik na 40. stranici. Rješavaju 1.,2.,3. zadatak.			
Učenici rješavaju digitalne zadatke.	uku B.1.2. Praćenje		
Učitelj je u razredu postavio više setova s po dvije stolce. Učenici igraju igru u paru te sjedaju. Učenici opisuju svoju životinju glasanjem. Učenik/učenica koji/koja prvi/prva pogodi o kojoj se životinji radi, dobiva bod. Precrtavaju i prepisuju životinju svoga partnera. Sjedaju s nekim drugim u paru.	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.		
DZ – Radna bilježnica, str. 42., 4. zadatak	5'		

VREDNOVANJE ZA UČENJE:

Učitelj je pripremio izlaznu karticu s tri naziva životinja koje učenici moraju smjestiti u odgovarajući kovčeg – odrediti rod imenice.

VREDNOVANJE KAO UČENJE

Primjer listića za samovrednovanje
Mein Selbstbewertungsslatt

DIE KATZE			
DER FISCH			
DAS KANINCHEN			
DER PAPAGEI			
DER HAMSTER			
DER HUND			
DER FISCH			
DER LÖWE			

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 40.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovlađavanju jezikom		
TEMA:	MEINE TIERE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Lektion 2 – WIE IST ...?		
ISHODI:	<p>A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.</p> <p>A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.</p> <p>A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>B.1.1. Učenik prepoznaže osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.</p> <p>C.1.1. Prepoznaže sličnosti s riječima poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi).</p>		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik prepoznaže slova kao sastavne dijelove riječi, prepoznaže riječ i imenuje životinju. Učenik opisuje životinje.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učitelj je riječ – životinju podijelio u slova. Učenik uz pomoć ili samostalno postavlja slova riječi u pravilan redoslijed, prepoznaže riječ i prevodi riječ na materinski jezik.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik prvo izrađuje kratke rečenice o životinjama, rečenice dijeli u riječi i prezentira svojim suučenicima koji odgonetavaju o kojoj rečenici radi. Rečenicu prevode na materinski jezik.		
KREATIVNOST	Učenik izrađuje slikovne kartice životinja.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
	10'	10'	10'
Na početku sata učitelj provjerava domaću zadaću. Učenici igraju igru <i>Prepoznaј riječ</i> . Učenici prema početnome i završnome slovu pogadaju o kojoj se riječi radi (igra vješala). Igraju u dvije grupe na pliči ili u paru. Primjer: H _ D (Hund). Zatim se u paru ili u grupi odlučuju za jednu riječ. Svako slovo pišu na zaseban papiric, provjeravaju točnost, spremaju papirice u omotnicu koju predaju drugom paru na pogadanje.	Učiti kako učiti. uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje	
Hrvatski jezik	OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. – Poštuje pravila ujednoga ophodjenja tijekom razgovora.		
Učenici otvaraju udžbenik na 35. stranici. Slušaju rečenice i povezuju slike životinja s prijevom. Slušaju 3 puta. Učitelj postavlja pitanja. <i>Wie ist der Löwe? Wie ist der Fisch? Wie ist die Maus?</i> <i>Wie ist der Papagei? Wie ist der Hund? Wie ist der Hamster? Wie ist die Katze?</i>	Učenici otvaraju radnu bilježnicu na 43. stranici. Zajednička provjera.	osr A.1.3. – Razvija svoje potencijale	
Učenici igraju <i>Kim Spiel</i> sa slikovnim karticama igračaka. <i>Was fehlt?</i>			

VREDNOVANJE ZA UČENJE.

Učitelj je pripremio izlaznu karticu s tri naziva životinja. Riječi je podijelio u slogove ili slova koje učenici moraju prepoznati, povezati i pretvoriti u riječ.

LÖ	GEI
HAM	WE
PAPA	STER

VREDNOVANJE KAO UČENJE
Primjer listića za samovrednovanje
Mein Selbstbewertungsslatt

DIE KATZE IST SCHWARZ UND DÜNN.		
DER FISCH IST BLAU UND ROT.		
DER PAPAGEI IST BUNT.		
DER HAMSTER IST WEISS, BRAUN UND DICK.		
DER HUND IST BRAUN UND LIEB.		
DER LÖWE IST GELB UND GROSS.		
DIE MAUS IST KLEIN UND WEISS.		
DIE KATZE IST SCHWARZ UND DÜNN.		

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 41.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovlađavanju jezikom		
TEMA:	MEINE TIERE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Lektion 3 – DAS SIND WIR		
ISHODI:	<p>A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.</p> <p>A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.</p> <p>A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>B.1.1. Učenik prepoznaće osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.</p> <p>C.1.1. Prepoznaće sličnosti s riječima otkrije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi).</p>		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik razlikuje životinje po bojama te opisuje svoga kućnog ljubimca.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učitelj temeljem radnoga listića koji je učenik ispunio samostalno ili uz pomoć postavlja pitanja zatvorenoga tipa. Pri postavljanju pitanja otvorenoga tipa učenik odgovara jednom riječju. Učitelj bilježi usvojenost ishoda.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE KREATIVNOST	<p>Učenik temeljem još nekih usvojenih struktura proširuje identitet svoje životinje novim informacijama koje je odabrao samostalno.</p> <p>Učenik crta svoga kućnog ljubimca.</p>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEDUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učenici igraju igru <i>Hokus Pokus</i> . Učenik dolazi pred ploču, zažmri, a učitelj ga polako vrti u krug pritom govori riječi „ <i>Hokus spokus Fidibus drei Mal schwarzer Kater – und. Du bist ein Hund!</i> “ I učenik poput psa odlazi na mjesto. Dolazi drugi učenik kojeg učitelj začara u drugu životinju.	10'	Učiti kako učiti. uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje
Učenici otvaraju udžbenik na 36. stranici, zadatak 3. Slušaju rečenice i odgovaraju na pitanja <i>Wer ist weiß? Wer ist schwarz und braun?</i>	10'	Hrvatski jezik OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govoru u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.	
Učenici otvaraju radnu bilježnicu na 44. stranici. Rješavaju 1. zadatak. Zajednička provjera.	10'		
Učenici rješavaju digitalne zadatke.	10'		
Učenici rješavaju udžbenik str. 36., 4. zadatak.	5'		
DZ – Radna blježnica, str. 44., 2. zadatak		uku B.1.1. – Planiranje	
		ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	

VREDNOVANJE ZA UČENJE:

Učitelj prati izlaganje učenika, bilježi usvojenost ishoda i daje povratnu informaciju učeniku.

Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:

IMENUJE SLIKOVNE KARTICE	nije još zadovoljavajuće (1 bod)	dobro (2 boda)	vrlo dobro (3 boda)
TEČNOST bez zaštajivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno			
TOČNOST točno izgovara riječi BROJ IZRAZA			
imenuje sve izraze			

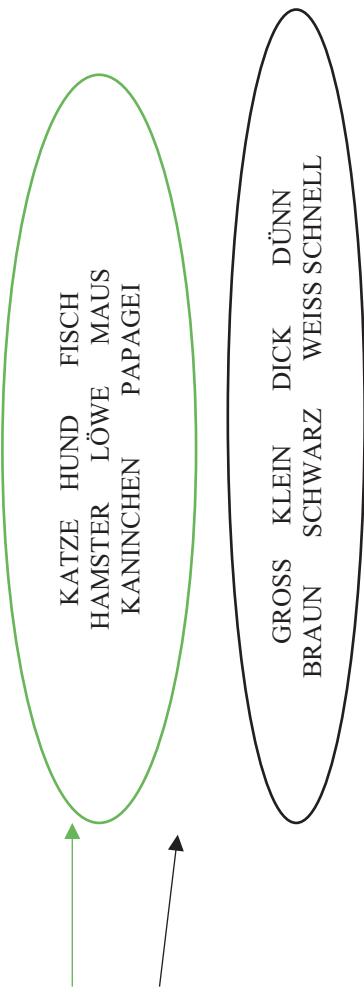
VREDNOVANJE KAO UČENJE

Učenici prema opisu pogadaju o kojoj se životinji radi (udžbenik, str. 36., zadatak 4.) te ocjenjuju rad svoga suučenika.

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 42.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	MEINE TIERE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Lektion 4 – MEIN HAUSTIER		
ISHODI:	<p>A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>B.1.1. Učenik prepoznaće osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom. C.1.1. Prepoznaće sličnosti s riječima poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi).</p>		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik stvara nove informacije temeljem već usvojenih i novih jezičnih struktura.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učitelj temeljem radnoga listića koji je učenik ispunio samostalno ili uz pomoć postavlja pitanja zatvorenoga tipa. Pri postavljanju pitanja otvorenoga tipa učenik odgovara jednom riječju. Učitelj bilježi usvojenost ishoda.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik temeljem još nekih usvojenih struktura proširuje identitet svoje životinje novim informacijama koje je odabrao samostalno.		
KREATIVNOST	Učenik opisuje i crta kućnoga ljubimca.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj provjerava domaću zadacu. Učenici igraju igru <i>Pantomime</i> . Učenik uzima slikovnu karticu te odglumi životinju koju je izvukao. Učenik koji pogodi, dolazi na red, izvlači slikovnu karticu te odglumi životinju koju je izvukao. I tako redom sve životinje koje su učenici naučili.	Učiti kako učiti. uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje	
10' Učenici su podijeljeni u skupine. Rade plakat. Učenici biraju slikovnu karticu određene životinje te je opisuju prema modelu ispod.	Hrvatski jezik OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govor u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.		
20' Učenici ostalih skupina pogadaju o kojoj je životinji riječ. Slikom prikazuju odabranu životinju i ostale rečenice te svoj rad prezentiraju u razredu	- Poštuje pravila ulijudnoga ophodđenja tijekom razgovora.	uku B.1.1. – Planiranje	
15'			

ICH BIN... EIN/EINE...
ICH HEISSE...
ICH BIN...



Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:

IMENUJЕ SLIKOVNE KARTICE	nije još zadovoljavajuće (1 bod)	dobro (2 boda)	vrlo dobro (3 boda)
TEČNOST bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno			
TOČNOST točno izgovara riječi BROJ IZRADA			
imenuje sve izraze			

VREDNOVANJE KAO UČENJE

Učenici prema opisu pogadaju o kojoj se životinji radi te ocjenjuju rad svake skupine (palčevi).

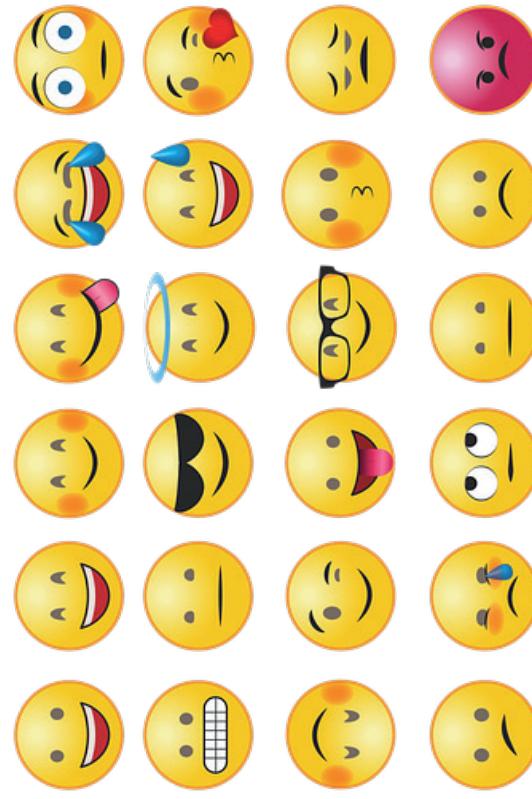
IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 43.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	MEINE TIERE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Lektion 5 – WIR SPIELEN KATZ UND MAUS		
ISHODI:	<p>A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>B.1.1. Učenik prepoznaće osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom. C.1.1. Prepoznaće sličnosti s riječima poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi).</p>		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik se služi informacijama temeljem već usvojenih i novih jezičnih struktura.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik između dvije slikovne kartice odabire onu koju je izgovorio učitelj. Nakon dovoljno ponavljanja učenik sam nadopunjuje rečenicu učitelja točnom riječju.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik u udžbeniku traži nove primjere. Prepisuje rečenicu/rečenicę a dio rečenice prikazuje slikom. Rečenice zadaje svojim suučenicima koji zatim na temelju slike pogadaju o kojoj se riječi (životinji) radi.		
KREATIVNOST	Učenik izrađuje memori igru na princip slika/rečenica.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učenici igraju igru <i>Stille Post</i> . Učitelj dijeli učenike u 3 skupine. Svakoj skupini govoriti rečenicu. Pobjednik je ona skupina u kojoj je zadnji učenik rekao točnu rečenicu. S1: Der Hamster ist braun. S2: Die Maus ist klein. S3: Das Kaninchen ist schnell.	Učiti kako učiti. uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje	
Učenici rade <i>Malikitat</i> . Učitelj govoriti 5 rečenica. Učenici crtaju ono što čuju. Rečenice: 1. Die Katze ist braun und dünn. 2. Der Hund ist schwarz und dick. 3. Der Fisch ist blau. 4. Der Papagei ist bunt und groß. 5. Das Kaninchen ist weiß und klein.	Hrvatski jezik OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. – Poštuje pravila ujednogoga ophodjenja tijekom razgovora.		<i>Glazbena kultura – OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</i> <i>Tjelesna i zdravstvena kultura – OŠ TZK A.1.2.</i>

mačka ulovi u zadanim vremenom učenika miš, on pojede. Ako ga ne ulovi, pobjednik je učenik miš. 10'		Proizvodi jednostavne motoričke igre.
Učenici igraju igru „ <i>vruci stolac</i> “. Stolci su raspoređeni u krug. Uvijek je jedna manje od ukupnoga broja učenika u razredu. Dok glazba svira, učenici se kreću u krug. Kada učitelj zaustavi glazbu, svi učenici trebaju što brže sjesti na stolac. Onaj koji ne stigne, isпадa iz igre i uzima stolac iz kruga. Pobjednik je učenik koji ostane sjediti na zadnjem stolcu. Učenici umjesto izlazne kartice na izlaznim vratima dodiruju jedan od <i>smileya</i> – jako veselog, manje veselog, ravnodušnog i tužnog i iskazuju kako su se osjećali nakon današnjeg sata. 10'	https://youtu.be/-mAxItCUI8WE	

VREDNOVANJE ZA UČENJE:

Primjer izlazne kartice



VREDNOVANJE KAO UČENJE – usmena povratna informacija učitelja svakome učeniku.

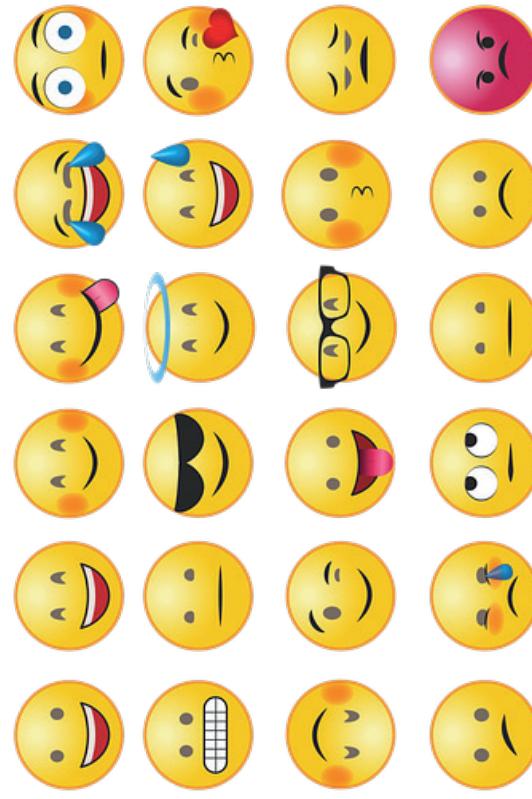
IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 43.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMEÑA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovlađavanju jezikom		
TEMA:	MEINE TIERE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Lektion 5 – WIR SPIELEN KATZ UND MAUS		
ISHODI:	<p>A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.</p> <p>A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.</p> <p>A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>B.1.1. Učenik prepoznaže osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.</p> <p>C.1.1. Prepoznaže sličnosti s riječima otrije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi).</p>		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik se služi informacijama temeljem već usvojenih i novih jezičnih struktura.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik između dvije slikovne kartice odabire onu koju je izgovorio učitelj. Nakon dovoljno ponavljanja učenik sam nadopunjuje rečenicu učitelja točnom riječju.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik u udžbeniku traži nove primjere. Prepisuje rečenicu/rečenicu a dio rečenice prikazuje slikom. Rečenice zadaje svojim suučenicima koji zatim na temelju slike pogadaju o kojoj se riječi (životinji) radi.		
KREATIVNOST	Učenik izrađuje memori igru na princip slika/rečenica.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
5 Učenici igraju igru <i>Stille Post</i> . Učitelj dijeli učenike u 3 skupine. Svakoj skupini govoriti rečenicu. Pobjednik je ona skupina u kojoj je zadnji učenik rekao točnu rečenicu. S1: Der Hamster ist braun. S2: Die Maus ist klein. S3: Das Kaninchen ist schnell.	Učiti kako učiti. uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje	
20' Učenici rade <i>Maldiktat</i> . Učitelj govoriti 5 rečenica. Učenici crtaju ono što čuju. Rečenice: 6. Die Katze ist braun und dünn. 7. Der Hund ist schwarz und dick. 8. Der Fisch ist blau. 9. Der Papagei ist bunt und groß. 10. Das Kaninchen ist weiß und klein. Učitelj daje povratnu informaciju svakome učeniku.	Hrvatski jezik OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. – Poštuje pravila uljudnoga ophodjenja tijekom razgovora.	<i>Glazbena kultura – OŠ GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</i> <i>Tjelesna i zdravstvena kultura – OŠ TZK A.1.2.</i>	

<p>mačka ulovi u zadanim vremenima učenika miš, on pojede. Ako ga ne ulovi, pobjednik je učenik miš.</p>		Proizvodi jednostavne motoričke igre.
<p>Učenici igraju igru „<i>vruci stolac</i>“. Stolci su raspoređeni u krug. Uvijek je jedna manje od ukupnoga broja učenika u razredu. Dok glazba svira, učenici se kreću u krug. Kada učitelj zaustavi glazbu, svi učenici trebaju što brže sjesti na stolac. Onaj koji ne stigne, isпадa iz igre i uzima stolac iz kruga. Pobjednik je učenik koji ostane sjediti na zadnjem stolcu.</p> <p>Učenici umjesto izlazne kartice na izlaznim vratima dodiruju jedan od <i>smileya</i> – jako veselog, manje veselog, ravnodušnog i tužnog i iskazuju kako su se osjećali nakon današnjeg sata.</p>	<p>https://youtu.be/-mAxItCUI8WE</p>	10'

VREDNOVANJE ZA UČENJE:

Primjer izlazne kartice



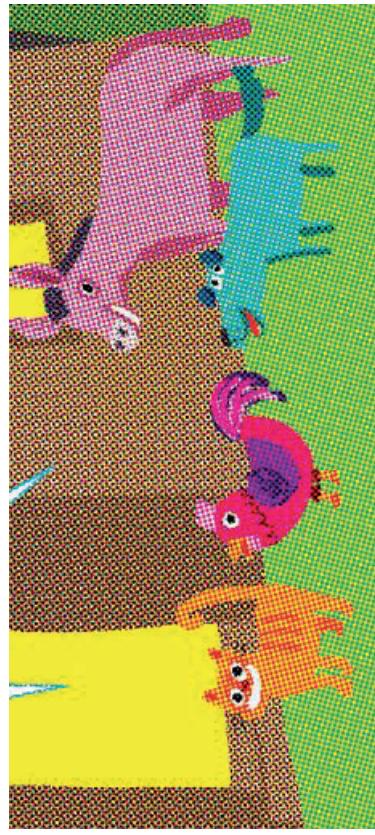
VREDNOVANJE KAO UČENJE – usmena povratna informacija učitelja svakome učeniku.

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 44.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovlađavanju jezikom		
TEMA:	MEINE TIERE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Lektion 6 – DIE BREMER STADTMUSIKANTEN		
ISHODI:	A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice. B.1.1. Učenik prepoznaće osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom. C.1.1. Prepoznaće sličnosti s riječima otkrivena u poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi).		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik povezuje usvojen rječnik (životinje) s novim strukturama.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Navodi životinje iz priče Bremenski svirači i radi slikovne kartice.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Samostalno dramatizira tekst.		
KREATIVNOST	Učenici izrađuju domino.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEDUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učenici igraju igru „stile Post“. Rečenica je „die Bremer Stadtmusikanten“. Na ploči su slikovne kartice životinja među kojima se nalaze i magarac, mačka, pas, pijetao. Učenici govore koje životinje su iz priče Bremenski sviraci. Učitelj imenuje životinje der Esel, der Hahn, die Katze, der Hund.	Učiti kako učiti. uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspolaženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspolaženja tako da ga ne ometaju u učenju.	Učiti kako učiti. uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspolaženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspolaženja tako da ga ne ometaju u učenju.	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje
10' Učenici otvaraju udžbenik na str. 37., slušaju priču. Zajedno čitaju tekst.		Hrvatski jezik OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govorci u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.	
10' Učenici rješavaju RB na str. 45., 1. zadatak. Zajednička provjera.		– Poštuje pravila ujutrnoga ophođenja tijekom razgovora.	
10' Učenici rješavaju digitalni zadatak.	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1144.html	ikt A.2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	
10' Učenici slušaju i pjevaju pjesmu. Učitelj provodi izlaznu karticu.	https://youtu.be/KUU5gNPpJ70		<i>Glazbena kultura – OŠ</i> GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

VREDNOVANJE ZA UČENJE.
Primjer izlazne kartice

VERBINDE! POVEŽI!



DER ESEL
DIE KATZE
DER HUND
DER HAHN

Učitelj bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti i planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija učitelja)

VREDNOVANJE KAO UČENJE

*Primjer listica za samovrednovanje ili vršnjačko vrednovanje
Mein Selbstbewertungsbogen*

DER ESEL		
DER HAHN		
DIE KATZE		
DER HUND		

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 45.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMEÑA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturna jezična kompetencija C samostalnost u ovlađavanju jezikom		
TEMA:	MEINE TIERE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Lektion 7 – ICH WIEDERHOLE...		
ISHODI:	<p>A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.</p> <p>A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.</p> <p>A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>B.1.1. Učenik prepoznaže osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.</p> <p>C.1.1. Prepoznaže sličnosti s riječima oprimje poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi).</p>		
ISHOD NASTAVNOGA SATA:	Učenik imenuje životinje i povezuje životinje s odgovarajućim rodom. Učenik opisuje životinje. Učenik prepoznaže strukturu i izvodi radnje prema uputama.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik uz učiteljevu pomoć imenuje životinje, boje i prijeve.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik samostalno reproducira pjesmu.		
KREATIVNOST	Učenik osmišljava pokrete (dramatizaciju) prilikom pjevanja pjesme.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA

VREDNOVANJE ZA UČENJE.

Primjer izlazne kartice – igra „Mein Domino“, RB, str. 46., učitelj daje povratnu informaciju.

Učitelj bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti i planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija učitelja)

Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:

IMENUJE SLIKOVNE KARTICE	nije još zadovoljavajuće (1 bod)	dobro (2 boda)	vrlo dobro (3 boda)
TEČNOST bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno			
TOČNOST točno izgovara riječi			
BROJ IZRAZA imenuje sve izraze			

VREDNOVANJE KAO UČENJE

Primjer listića za samovrednovanje ili vršnjačko vrednovanje

Mein Selbstbewertungsblatt

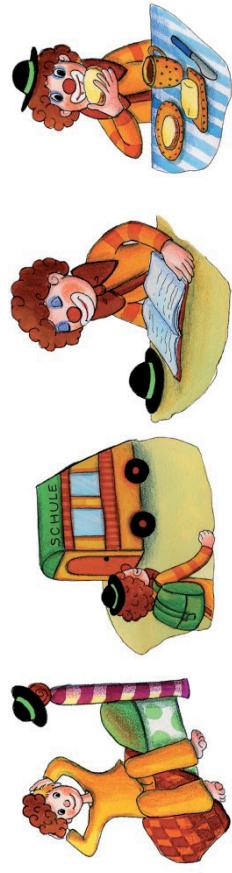
, „Das kam ich schon“, udžbenik str. 39.

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 46.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovlađavanju jezikom		
TEMA:	WAS MACHE ICH		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Lektion 1 – JOJOS TAG		
ISHODI:	<p>A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.</p> <p>A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.</p> <p>A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>B.1.1. Učenik prepoznaže osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.</p> <p>C.1.1. Prepoznaže sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi).</p>		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik opisuje što radi i te radnje izriče na njemačkome jeziku. Učenik prepoznaže jezičnu strukturu i izvodi radnje prema uputama.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učitelj je pripremio nekoliko slikovnih kartica i pred učenika postavlja uvijek po dvije slikovne kartice (jednu točnu i jednu netočnu) te izgovara rečenicu. Učenik odabire točnu slikovnu karticu. Kartice cira u svoju bilježnicu i usmeno ih opisuje. Učitelj provjerava usvojenost struktura.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik u udžbeniku traži dodatne primjere za aktivnosti.		
KREATIVNOST	Učenici u manjim skupinama izrađuju slikovne kartice koje prikazuju dnevne aktivnosti i kartice s rečenicama.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učenici igraju igru „stille Post“. Učitelj je podijelio učenike u 3 skupine. S1: Ich stehe auf. S2: Ich esse ein Butterbrot. S3: Ich gehe in die Schule. Prvom učeniku svake skupine šapne se rečenica na uho, a zadnji učenik u skupini treba reći na glas rečenicu i pokazati sliku na koju se njihova rečenica odnosi. 5'	Učiti kako učiti. Uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.	Učiti kako učiti. Uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje
Učenici otvaraju udžbenik na str. 40. Slušaju tekst, prate u udžbeniku i prstom pokazuju na slike. Usmeno ponavljaju rečenice. 5'	Hrvatski jezik OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govoriti u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. – Poštuje pravila ulijudnoga ophodenja tijekom razgovora.	Ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	
Učenici igraju igru „Spieglei, Spieglein an der Wand“. Učitelj objašnjava igru učenicima. Oni sada predstavljaju „njegovo ogledalo“. Učitelj govori i pokazuje što radi. Primjeri rečenica i aktivnosti: <i>Ich bin zu Hause. Ich schlaf. Ich esse Butterbrot. Ich trinke Kakao. Ich gehe in die Schule. Ich stehe auf. Guten Morgen! Ich lerne.</i> Učenici u prvome krugu samo oponašaju aktivnosti. U drugome krugu „ogledalo progovara“. U trećem krugu nastoje što bolje oponašati i aktivnost i zvučnu sliku riječi. 10'	Učenici rješavaju digitalni zadatak. https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1147.html	Pod A.1.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	
20 Učitelj provodi izlaznu karticu. 5' DZ – Radna bilježница, str. 47., 1. i 2. zadatak			

VREDNOVANJE ZA UČENJE

Učitelj je pripremio izlaznu karticu s četiri slikovne kartice. Izgovara rečenice. Ako slikovna kartica odgovara rečenici, učenici je zaokružuju zelenom bojom, a ako ne, crvenom bojom.



Učitelj bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti i planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija učitelja)

Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:

IMENUJE SLIKOVNE KARTICE	nije još zadovoljavajuće (1 bod)	dobro (2 boda)	vrlo dobro (3 boda)
TEČNOST bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno			
TOČNOST točno izgovara riječi			
BROJ IZRADA imenuje sve izraze			

VREDNOVANJE KAO UČENJE

Učenici u manjim skupinama izrađuju slikovne kartice (koje prikazuju dnevne aktivnosti) i kartice s rečenicama. Prvo čitaju rečenice, a sućenicima traže odgovarajuću slikovnu karticu i ocjenjuju koliko je uspješno prikazana rečenica.

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 47.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	WAS MACHE ICH		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Lektion 2 – JOJOS TAG		
ISHODI:	<p>A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>B.1.1. Učenik prepoznaće osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom. C.1.1. Prepoznaće sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi).</p>		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik opisuje što radi i te radnje izriče na njemačkome jeziku. Učenik prepoznaće jezičnu strukturu i izvodi radnje prema uputama. Učenik prepoznaće i razvrstava informacije.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učitelj je pripremio set kartica s rečenicama i pred učenika postavlja uvijek po dvije kartice (jednu točnu i jednu netočnu) te izgovara rečenicu. Učenik odabire točnu karticu. Kartice zapisuje/crtá u svoj dnevnik učenja. Učitelj provjerava usvojenost struktura.		
DAROVITE UČENIKE	Učenik prepisuje rečenice na zasebne papiriće. Dijelove rečenice prikazuje sličicom ili simbolom, kao slikopriča. Drugi učenici odgоварaju i čitaju rečenicu.		
KREATIVNOST	Učenik piše slikopriču.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj provjerava domaću zadatku. Učenici igraju igru „Pantomime“ . Učenik vuče karticu aktivnosti od prošloga sata i pokazuje učenicima. Učenik koji točno imenuje aktivnost je sljedeći. 5'	Učiti kako učiti. Uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.	Učiti kako učiti. Uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje
Učenici otvaraju udžbenik na str. 41. Slušaju tekst, prate u udžbeniku i prstom pokazuju na slike. Usmeno ponavljaju rečenice i pridružuju rečenicu odgovarajućoj slici. 10'			
Učenici usmeno odgovaraju na 4. zadatak u udžbeniku str. 41. <i>Was machst du nach der Schule?</i> Učitelj učenicima predstavlja rečenice s radnoga listića. Učenici ih prikazuju pantomimom. Učenici izrezuju rečenice iz gornjeg dijela listića i razvrstavaju ih u odgovarajući stupac. Na materinskom jeziku daju razloge za i protiv. 15'	Hrvatski jezik OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. – Poštuje pravila uljudnoga ophodenja tijekom razgovora.	Ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. uku A.1.3. Kreativno mišljenje	
Učenici rješavaju digitalne zadatke 3., 4., 5. 10' Učitelj provodi izlaznu karticu. 5'	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1147.html		DZ – Radna bilježница, str. 47, 2. zadatak

VREDNOVANJE ZA UČENJE

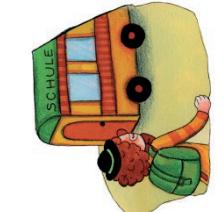
Učitelj je pripremio izlaznu karticu s pet rečenica. Ako učenik tu aktivnost voli, zaokružuje rečenicu zelenom bojom, a ako ne, crvenom bojom. Usmeno objašnjava svoj izbor. Učitelj bilježi usvojenost ishoda.



ICH STEHE AUF.

ICH GEHE IN DIE SCHULE.

ICH LERE EIN BUCH.



ICH SPIELE MIT FREUNDEN.

ICH ESSE EIN BUTTERBROT

UND TRINKE KAKAO.



Učitelj bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti i planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija učitelja).

Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:

IMENUJЕ SLIKOVNE KARTICE	niјe još zadovoljavajuće (1 bod)	dobro (2 boda)	vrlo dobro (3 boda)
TEČNOST bez zaštajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno			
TOČNOST točno izgovara riječi			
BROJ IZRAZA imenuje sve izraze			

VREDNOVANJE KAO UČENJE

Učenici u manjim skupinama izrađuju dodatne (novonaučene) slikovne kartice koje prikazuju dnevne aktivnosti i kartice s rečenicama. Prvo čitaju rečenice, a suučenicima traže odgovaraјuћu slikovnu karticu i ocjenjuju koliko je uspješno prikazana rečenica.

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 48.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	WAS MACHE ICH		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Lektion 3 – AM TELEFON		
ISHODI:	<p>A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.</p> <p>A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.</p> <p>A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>B.1.1. Učenik prepoznaće osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.</p> <p>C.1.1. Prepoznaće sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi).</p>		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik opisuje što radi i te radnje izriče na njemačkome jeziku. Učenik prepoznaće jezičnu strukturu i izvodi radnje prema uputama. Učenik prepoznaće i razvrstava informacije.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik u zadanoj tekstu (telefonski razgovor) dopisuje slova u riječima gdje nedostaju. (RB, str. 49., zadatak 2.)		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik samostalno piše dijalog, tj. telefonski razgovor između dviju osoba.		
KREATIVNOST	Učenik piše telefonski razgovor.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj provjerava domaću zadatku. Učenici igraju igru „Pictionary“ . Učitelj dijeli učenike u pet skupina. Svaka skupina uzima jednu slikovnu karticu s aktivnostima naučenim na prošla dva nastavna sata. Predstavnik svake skupine je onaj koji je izvukao slikovnu karticu. On crta aktivnost na ploču. Svaka skupina treba imenovati radnju. 5'	Učiti kako učiti. Uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje	
Učenici otvaraju udžbenik na str. 43., 5. zadatak. Slušaju tekst, prate u udžbeniku i prstom pokazuju na slike. Usmeno ponavljaju rečenice. Učenici u paru čitaju tekst. 15'	Hrvatski jezik OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. – Poštije pravila ujednoga ophodenja tijekom razgovora.		
Učenici usmeno dramatiziraju telefonski razgovor 6. zadatak u udžbeniku str. 42. Mjenjaju svoja imena, tj. izgovaraju imena partnera s kojim vode telefonski razgovor. 10' Učenici rješavaju digitalne zadatke 1. i 2. zadatak. 5'	Ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. uku A.1.3. Kreativno mišljenje		DZ – Radna bilježница, str. 49., 1., 2., 3. zadatak

VREDNOVANJE ZA UČENJE
Primjer izlazne kartice

VERBINDE! POVEŽI!

	1.	ICH ESSE EIN BUTTERBROT UND TRINKE KAKAO.
	2.	ICH SPIELE MIT FREUNDEN.
	3.	ICH BIN IM ZIRKUS.
	4.	ICH STEHE AUF.
	5.	ICH LESE EIN BUCH.
	6.	ICH GEHE IN DIE SCHULE.

VREDNOVANJE KAO UČENJE

Učenici u manjim skupinama izrađuju i dramatiziraju nove dijaloge.

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 49.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	WAS MACHE ICH		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Lektion 4 – WAS MACHST DU AM LIEBSTEN?		
ISHODI:	A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice. B.1.1. Učenik prepoznaće osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom. C.1.1. Prepoznaće sličnosti s riječima sličnima poznatima iz materinskog jezika (germanizmi, internacionalizmi).		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik prepoznaće i sistematizira informacije.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik kartice s rečenicama koje je odabrao učitelj pridružuje odgovaraajućoj omotnici i na materinskom jeziku objašnjava svoj izbor. Kartice s rečenicama čita samostalno i prevodi ih. Učitelj bilježi usvojenost ishoda.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik temeljem još nekih usvojenih struktura proširuje opis mjestra i tipičnih aktivnosti novim informacijama koje je odabrao samostalno.		
KREATIVNOST	Učenici rečenice izmjenjuju i nadopunjuju novim primjerima.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEDUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
5'	Učitelj provjerava domaću zadáću. Pokazuje slikovnu karticu, a učenici imenuju aktivnost usmeno.	Učiti kako učiti. Uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje
15'	Učenici u manjim grupama ili paru moraju svakodnevne aktivnosti iz prijašnjih primjera staviti u pravu omotnicu. Jedna omotnica nalazi se na mjestu u razredu koje predstavlja kuću (ZU HAUSE), jedna omotnica na mjestu koje predstavlja školu (IN DER SCHULE).	Hrvatski jezik OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovra i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.	
10'	Učenici rečenice izmjenjuju i nadopunjiju novim primjerima. Npr. <i>Ich spielt mit Freunden. – Ich spielt Verstecken/Memory/Fangen/ am Computer. – Ich esse Eis. – Ich trinke Limo....</i>	– Poštuje pravila uljudnoga ophodenja tijekom razgovora.	
10'	Učenici rješavaju digitalne zadatke 3., 4. i 5.	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1148.html	
5'	Učitelj provodi izlaznu karticu.	Ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	
		pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.	DZ – Radna bilježnica, str. 49, 1., 2., 3. zadatak

VREDNOVANJE ZA UČENJE

Primjer izlazne kartice.

Nakon što su svи učenici raspodijelili aktivnosti po mjestima, učitelj vadi rečenice iz omotnice i provjerava koliko ima točnih odgovora. Svakom paru ili učeniku/učenicu njegove/njezine aktivnosti bile su otisnute na podlozi druge boje tako da je učitelju lakše dati povratnu informaciju.

ICH ESSE.
ICH LESE.
ICH SCHLAFE.
ICH TRINKE KAKAO.
ICH GEHE IN DIE SCHULE.
ICH SPIELE MIT FREUNDEN.
ICH STEHE AUF.
ICH GEHE SCHLAFEN.
ICH BIN ZU HAUSE.
ICH LERNE.
ICH SCHLAFE.

Učitelj bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti i planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija učitelja).

Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:

IMENUJE SLIKOVNE KARTICE	nije još zadovoljavajuće (1 bod)	dobro (2 boda)	vrlo dobro (3 boda)
TEČNOST bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno			
TOČNOST točno izgovara riječi BROJ IZRAZA			
imenuje sve izraze			

VREDNOVANJE KAO UČENJE

Učenici u manjim skupinama izrađuju izmijenjene rečenice.

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 50
PREDMETNO PODRUČJE:	NIJEMACKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovlađavanju jezikom		
TEMA:	WAS MACHE ICH		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Lektion 5 – MEIN TAG		
ISHODI:	A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice. B.1.1. Učenik prepoznaće osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom. C.1.1 Prepoznaće sličnosti s riječima otkrije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi).		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik prepoznaće i sistematizira informacije. Učenik stvara nove informacije temeljem već usvojenih i novih jezičnih struktura.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učitelj temeljem radnoga listića koji je učenik ispunio samostalno ili uz pomoć postavlja pitanja zatvorenog tipa. Pri postavljanju pitanja otvorenoga tipa učenik odgovara jednom riječju. Učitelj bilježi usvojenost ishoda.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik temeljem još nekih usvojenih struktura proširuje temu novim informacijama koje je odabrao samostalno.		
KREATIVNOST	Učenik piše pismo u obliku slikopriče.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEDUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj provjerava domaću zadáću. Učenici rješavaju digitalne zadatke 1. i 2. 10'	https://mojizzi.hr/DOS/1102/1149.html	Učiti kako učiti. Uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspolaženja tako da ga ne ometaju u učenju.	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje
Učenici otvaraju udžbenik na str. 43. Slušaju tekst <i>Uwes Brief</i> . Učenici uz pomoć čitaju tekst. Rješavaju kao RB str. 51, zadatak 3. Zajednička provjera. 15'	Učenici su podijeljeni u skupine po spolu (djekočice zajedno, djecači zajedno). Rade slikopriču na plakatu. Pišu pismo Nini. Svoj rad prezentiraju u razredu. Primjer pisma je Uwino i Klausovo pismo i predložak. 20'	Hrvatski jezik OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govorii u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. – Poštije pravila uljudnoga ophodenja tijekom razgovora.	Ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. uku B.1.1. – Planiranje

VREDNOVANJE ZA UČENJE

Učitelj prati izlaganje učenika, bilježi usvojenost ishoda i daje povratnu informaciju učeniku.

Učitelj bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti i planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija učitelja).

Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:

IMENUJE SLIKOVNE KARTICE	nije još zadovoljavajuće (1 bod)	dobro (2 boda)	vrlo dobro (3 boda)
TEČNOST bez zaštajivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno			
TOČNOST točno izgovara riječi BROJ IZRAZA			
imenuje sve izraze			

VREDNOVANJE KAO UČENJE

Učenici ocjenjuju rad svake skupine (palčevi).

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 51.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	WAS MACHE ICH		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Lektion 7 – MEIN TAG		
ISHODI:	A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice. B.1.1. Učenik prepoznaće osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom. C.1.1. Prepoznaće sličnosti s riječima oprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi).		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik imenuje aktivnosti i povezuje aktivnosti s odgovarajućim slikovnom karticom. Učenik prepoznaće strukturu i izvodi radnje prema uputama.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik uz učiteljevu pomoć imenuje aktivnosti.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik samostalno reproducira pjesmu.		
KREATIVNOST	Učenik osmišljava pokrete (dramatizaciju) pri pjevanju pjesme.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
	<p>Na početku sata učenici igraju igru „Kofferpacken“.</p> <p>Učitelj kaže:</p> <p>„Was machst du in der Schule? in der Schule.</p> <p>Ta jezična struktura piše na ploči. Učenici ponavljaju jezičnu strukturu i u rečenicu dodaju novu riječ. Za svaku riječ učitelj na ploču stavi slikovnu karticu.</p> <p>Npr.</p> <p>Prvi učenik kaže: „Ich lerne in der Schule.“</p> <p>Drugi učenik kaže: „Ich lerne und lese in der Schule.“</p> <p>Treći učenik kaže: „Ich lerne, lese und lerne in der Schule.“</p>	<p>Učiti kako učiti.</p> <p>Uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspolaženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje
	<p>III</p> <p>Was machst du am liebsten? Am liebsten ich 10'</p> <p>Učenici otvaraju udžbenik str. 43. Učenici ponavljaju za modelom. Pjevaju i dramatiziraju pjesmu, sa str. 44. i opisuju svoj dan str. 43. 10'</p> <p>Učenici rješavaju digitalni zadatak. 10'</p> <p>Učenici rješavaju digitalni zadatak. 10'</p> <p>Učitelj kao izlaznu karticu provodi igru „Wir spielen Würfeln“, RB, str. 54. Učitelj daje povratnu informaciju.</p>	<p>Hrvatski jezik</p> <p>OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Poštuje pravila uljudnoga ophodjenja tijekom razgovora. <p>Ikt A.2.1.</p> <p>Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p><i>Glazbena kultura – OS GK B.1.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</i></p>	

VREDNOVANJE ZA UČENJE

Izlazna kartica

Primjer izlazne kartice – igra „*Wir spielen Würfeln*“ , RB, str. 54. Učitelj daje povratnu informaciju.

Učitelj bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti i planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija učitelja).

Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:

IMENUJE SLIKOVNE KARTICE	nije još zadovoљavajuće (1 bod)	dobro (2 boda)	vrlo dobro (3 boda)
TEČNOST bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno			
TOČNOST točno izgovara riječi BROJ IZRAZA			
imenuje sve izraze			

VREDNOVANJE KAO UČENJE

Primjer listića za samovrednovanje ili vršnjačkoga vrednovanja

Mein Selbstbewertungsbllatt

„Das kann ich schon“, udžbenik str. 45.

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 52.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovlađavanju jezikom		
TEMA:	WAS MACHE ICH		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Lektion 6 – ICH WIEDERHOLE		
ISHODI:	<p>A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>B.1.1. Učenik prepoznaže osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom. C.1.1. Prepoznaže sličnosti s riječima oprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi)</p>		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik prepoznaže i sistematizira informacije. Učenik stvara nove informacije temeljem već usvojenih i novih jezičnih struktura. Učenik usmeno izlaže rezultate.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik radi slikovne kartice s aktivnostima (prednja strana slika, a na drugoj strani riječ/rečenica.)		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik temeljem još nekih usvojenih struktura proširuje temu novim informacijama koje je odabrao samostalno.		
ISTRAGIVANJE	Učenik provodi anketu.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj provjerava domaću zadatku. Učenici rješavaju digitalne zadatke 3., 4. i 5. 15' Učenici rješavaju RB, str. 52. i 53. 15' Učenici igraju igru <i>Der rasende Reporter</i> . Svaki učenik dobije anketni listić. U 10 min obilazi dva učenika te upisuje njihove odgovore. Učenici prezentiraju prikupljene informacije.	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1149.html	<p>Učiti kako učiti.</p> <p>Uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspolaženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>Hrvatski jezik OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Poštuje pravila uljudnoga ophodjenja tijekom razgovora. 	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje <p>Ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>uku D.1.2. Suradnja s drugima</p>

OZNAČI ŠTO TWOJ PRIJATELJ / TVOJA PRIJATELJICA RADI U ŠKOLI I LIKOD KUĆE.

NAME	✓ X	.....
1. WAS MACHST DU IN DER SCHULE?	ICH LESE. ICH LERNE.	.....
	ICH MALE.	.....
	ICH ZEICHNE.	.....
	ICH SINGE.	.....
	ICH ESSE.	.....
	ICH TRINKE.	.....
	ICH SPIELE.	.....
2. WAS MACHST DU ZU HAUSE.	ICH ESSE. ICH TRINKE. ICH SCHLAFE. ICH STEHE AUF. ICH MACHE TRIKS. ICH SPIELE.	.....

ZAOKRUŽI GLAGOL ŠTO TWOJ PRIJATELJ / TVOJA PRIJATELJICA RADI U ŠKOLI.

1. *LIES/T/LERNT/MALT/ZEICHNET/SINGT/ISST/TRINKT/SPIELT* IN DER SCHULE
 (NAME/ IME)
2. *LIES/T/LERNT/MALT/ZEICHNET/SINGT/ISST/TRINKT/SPIELT* IN DER SCHULE
 (NAME/ IME)
3. *ISST/TRINKT/SCHLÄFT/STEHT AUF / MACHT TRICKS/ SPIELT* ZU HAUSE.
 (NAME/ IME)
4. *ISST/TRINKT/SCHLÄFT/STEHT AUF / MACHT TRICKS/ SPIELT* ZU HAUSE.
 (NAME/ IME)

IME I PREZIME:	PREDMETNO PODRUČJE:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 53.
	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	GODIŠNJA DOBA, VREMENSKE PRILIKE, RODENDANI I POKLONI, KUPOVINA, BLAGDANI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Lektion 1 – EIN JAHR		
ISHODI:	A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice. B.1.1. Učenik prepoznaže osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom. C.1.1 Prepoznaže sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi). C.1.2. Učenik prepoznaže osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik prepoznaže i imenuje godišnja doba.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik sam izrađuje slikovne kartice. Imenuje ih uz učiteljevu pomoć. Nakon ponavljanja samostalno imenuje riječi.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik prvo izrađuje kratke rečenice o godišnjim dobima, rečenice dijeli u riječi i prezentira svojim suučenicima koji odgonačavaju o kojoj se rečenici radi. Rečenicu prevode na materinski jezik.		
KREATIVNOST	Učenik osmislijava koreografiju za pjesmu <i>E's war eine Mutter.</i>		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEDUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
10'	Učenici igraju igru <i>Vježalo</i> . Rješenja su nazivi godišnjih doba. Kadа sva četiri godišnja doba pišu na ploči, učenici slikovne kartice koje predstavljaju godišnja doba spajaju s riječima.	Učiti kako učiti. uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje
15'	Učenici otvaraju 46. stranicu udžbenika te slušaju zvučni zapis. Ponavljaju prema modelu. 5'	Hrvatski jezik OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. – Poštuje pravila uljudnoga ophodenja tijekom razgovora.	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1153.html
5'	Učenici otvaraju radnu bilježnicu na 40. str. Rješavaju 1.,2.,3. zadatak.	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	uku B.1.2. Praćenje
DZ –			

VREDNOVANJE ZA UČENJE:

Primjer izlazne kartice

VERBINDE! POVEŽI!

1.		WINTER
2.		FRÜHLING
3.		SOMMER
4.		HERBST

VREDNOVANJE KAO UČENJE

Primjer listića za samovrednovanje
Mein Selbstbewertungsblatt

		
WINTER		
FRÜHLING		
SOMMER		
HERBST		

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 54.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	BLAGDANI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	OSTERN		
ISHODI:	<p>A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.</p> <p>A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.</p> <p>A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>B.1.1. Učenik prepoznaće osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.</p> <p>C.1.1. Prepoznaće sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi).</p> <p>C.1.2. Učenik prepoznaće osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku.</p>		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik imenuje uskršnje predmete i riječi vezane uz proslavu uskršnjih blagdana.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik radi slikovne kartice i imenuje uz pomoć učitelja.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik imenuje uskršnje predmete te piše rečenice vezane uz te riječi.		
KREATIVNOST	Učenik osmišljava koreografiju za pjesmu <i>Häschen in der Grube</i> .		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEDUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj uz pomoć sličnih kartica uvodi rječnik povezan s temom. Ein Osterhase ein Ostrerei Blumen 5'		Učiti kako učiti. uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspolaženja tako da ga ne ometaju u učenju.	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje
Učitelj na materinome jeziku vodi razgovor o Uskrsu (kako ga dječaci slave, što rade, kamo idu, kako provode vrijeme...).			
Učenici otvaraju 64. stranicu udžbenika te uz učitelja čitaju slikopriču. Ponavljaju prema modelu. Slušaju i ponavljaju za modelom zvučni zapis izgovor. 15'		Hrvatski jezik OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. – Poštuje pravila ujednogoga ophodenja tijekom razgovora.	
Učenici rješavaju digitalne zadatke 1.i 2. 15'	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1169.html		uku B.1.2. Praćenje ikt A.2.1. Učenik prema svjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
Učenici slušaju i pjevaju „Häschchen in der Grube“, osmisljavaju i izvode koreografiju. Učitelj provodi izlaznu karticu. 5' DZ –			

VREDNOVANJE ZA UČENJE:
Primjer izlazne kartice

VERBINDE! POVEŽI!

	1.	EIN OSTERHASE
	2.	EIN OSTEREI
	3.	BLUMEN

VREDNOVANJE KAO UČENJE

*Primjer listića za samovrednovanje
Mein Selbstbewertungsblatt*

		
EIN OSTERHASE		
EIN OSTEREI		
BLUMEN		

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 55.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	BLAGDANI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	FROHE OSTERN		
ISHODI:	<p>A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>B.1.1. Učenik prepoznaće osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom. C.1.1. Prepoznaje sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi). C.1.2. Učenik prepoznaće osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku.</p>		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik prepoznaće glavnu misao i djelomično pripovijeda priču na materinskom jeziku i na njemačkome jeziku.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učitelj učeniku pokazuje slikovnu karticu i izgovara rečenicu o Uskrsu. Ako je rečenica točna – učenik ju ponavlja za učiteljem. Ako rečenica ne odgovara slikovnom prikazu, učenik ju okreće. Učenik slikovno sažima priču u obliku stripa od tri crteža.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik samostalno ili uz učiteljevu pomoć sažima priču o Uskrsu na temelju pet ili šest rečenica koje upisuje na zasebne papiriće. Nadopunjuje tekst novim informacijama. Prezentira svojim suvremenicima koji rečenice stavljaju u pravi redoslijed.		
KREATIVNOST	Učenik uz koreografiju pjeva za pjesmu <i>Häschen in der Grube</i> .		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj je u učionici prije ulaska učenika sakrio slikovne kartice ispod stola i stolaca svakoga učenika. Pripremio je i kartice s riječima i licitira: DER OSTERHASE, DER OSTERKORB, BLUMEN, OSTEREIER. Učenici koji su pronašli te slikovne kartice dolaze na plocu i pridružuju ih karticama s riječima. Učenici sjedaju u krug, a učitelj priča priču. Primjer priče: <i>Es ist Frühling. Der Osterhase kommt. Er ist... (braun, weiß...) Er heißt... (Hans) Er hat... (eine Schwester, einen Bruder...) Er mag... (Karotten, Schokolade...) Er bringt den Osterkorb. Der Korb ist... Im Korb sind... Die Ostereier sind... Die Kinder sind... Die Kinder spielen... Die Kinder suchen... Die Kinder finden...</i>	Učiti kako učiti. uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.	Učiti kako učiti. uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje
Učenici uz pomoć ili samostalno istražuju karakteristike Uskrsa služeći se udžbenikom. Koriste se već usvojenim izrazima i nadopunjaju tekst novim informacijama. (npr. <i>Ostern ist im Frühling. Die Blumen blühen. Kroksusse blühen...</i>)	Učenici otvaraju 65. stranicu udžbenika te uz učitelja čitaju uskršnju čestitku. Ponavljaju prema modelu. Slušaju i ponavljaju za modelom zvučni zapis izgovor.	Hrvatski jezik OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. – Poštuje pravila uljundnoga ophodenja tijekom razgovora.	<i>osr A 1.3. Razvija svoje potencijale</i>
Učenici rješavaju digitalne zadatke – 3. zadatak	15	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1169.html	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.

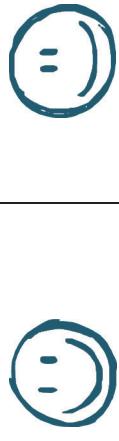
VREDNOVANJE ZA UČENJE:

Učitelj je pripremio izlaznu karticu sa slikovnim prikazom Uskrsa. Daje upute: *Der Osterhase ist braun. Der Korb ist rot. Die Ostereier sind bunt.* Učenici tvore rečenice usmeno. Učitelj bilježi usvojenost ishoda.

Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:

IMENUJE SLIKOVNE KARTICE	nije još zadovoljavajuće (1 bod)	dobro (2 boda)	vrlo dobro (3 boda)
TEČNOST bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno			
TOČNOST točno izgovara riječi BROJ IZRAZA			
imenuje sve izraze			

VREDNOVANJE KAO UČENJE
Primjer listića za samovrednovanje
Mein Selbstbewertungssblatt

		
EIN OSTERHASE		
EIN OSTEREI		
BLUMEN		
EIN OSTERKORB		

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 56.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovlađavanju jezikom		
TEMA:	BLAGDANI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ICH WIEDERHOLE		
ISHODI:	<p>A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.</p> <p>A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.</p> <p>A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>B.1.1. Učenik prepoznaće osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.</p> <p>C.1.1. Prepoznaće sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi).</p> <p>C.1.2. Učenik prepoznaće osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku.</p>		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik pamti i pjeva pjesmicu. Upotrebljava odgovarajuću jezičnu strukturu i čestita Usks.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učitelj o čestitki koju je učenik ispunio samostalno ili uz pomoć postavlja pitanja zatvorenoga tipa. Pri postavljaju pitanja otvorenoga tipa učenik odgovara jednom riječju. Učitelj bilježi usvojenost ishoda.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik temeljem još nekih usvojenih struktura proširuje tekst čestitke novim informacijama koje je odabrao samostalno.		
KREATIVNOST	Učenik izrađuje uskršnju čestitku.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽUJUĆEM	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učenici pjevaju pjesnicu povezanu s Uskršnjim temama i učenici pješu po razredu. Učitelj zaustavlja pjesnicu i učenici pronalaze najbližega partnera. Pruzaju jedni drugima ruku i govore: <i>Frohe Ostern!</i> Učitelj ponavlja aktivnost dok učenici nisu svima čestitali Uskrs. 5'	Zatim izrađuju čestitke – učitelj najprije svakom učeniku dodijeli papiricu s imenom jednoga učenika/učenice iz razreda tako da je svaka čestitka namijenjena jednoj osobi u razredu. Svaki učenik/učenica čita svoju čestitku. Primjer čestitke: <i>Hello, lieber/liebe _____! Frohe Ostern! Hier ist ein Osterhase/Osterei/Osterkorb/eine Blume für dich! Dein/deine _____.</i> 15'	Učiti kako učiti. uku C.I.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. Hrvatski jezik OŠ HJ A.I.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. – Poštuje pravila uljudnoga ophodenja tijekom razgovora. uku C.I.4. Emocije	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje
Učenici otvaraju 7. stranicu radne bilježnice i rješavaju zadatke. 10'	Učenici rješavaju digitalne zadatke 4. i 5. Učenici slušaju i pjevaju „Häschchen in der Grube“, osmišljavaju i izvode koreografiju. Učitelj provodi izlaznu karticu. 15'	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	

Primjer čestitke:

*Hallo, lieber/liebe _____!
Frohe Ostern!
Hier ist ein Osterhase/Osterei/Osterkorb/eine Blume für dich!
Dein/deine _____.*

VREDNOVANJE ZA UČENJE:

Učitelj prati kako učenik izlaže svoju čestitku, bilježi usvojenost ishoda i daje povratnu informaciju učeniku.

Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:

IMENUJE SLIKOVNE KARTICE	nije još zadovoljavajuće (1 bod)	dobro (2 boda)	vrlo dobro (3 boda)
TEČNOST bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno			
TOČNOST točno izgovara riječi			
BROJ IZRADA imenuje sve izraze			

VREDNOVANJE KAO UČENJE / Vršnjačko vrednovanje

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 57.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMACKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	GODIŠNJA DOBA, VREMENSKE PRILIKE, RODENDANI I POKLONI, KUPOVINA, BLAGDANI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Lektion 2 – WAS MAG....?		
ISHODI:	<p>A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>B.1.1. Učenik prepoznaće osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom. C.1.1. Prepoznaće sličnosti s riječima otprije poznatima iz maternskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi). C.1.2. Učenik prepoznaće osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku.</p>		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik prepoznaće izraze i upotrebljava ih u novim konstrukcijama.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učitelj je pripremio slikovne kartice godišnjih doba i pred učenika postavlja uvijek po dvije slikovne kartice (jednu točnu i jednu netočnu) te nudi jednu riječ. Učenik odabire točnu slikovnu karticu i imenuje karticu. Godišnja doba crta u svoj dnevnik učenja. Učitelj provjerava usvojenost ishoda.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik izrađuju kartice s vrlo jednostavnim novim pitanjima i slikovnim prikazima koja će postaviti svojim suučenicima. (npr. <i>Was ist das? Die Sonne. Wann scheint die Sonne? Im Frühling, im Sommer, im Herbst und im Winter. Wann schneit es? Im Winter...)</i>		
KREATIVNOST	Učenici izrađuju plakat.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj učenicima u manjim grupama dijeli slikovne kartice i kartice s riječima: <i>Sommer, Frühling, Herbst</i> i <i>Winter</i> . Učenici trebaju najprije poredati slikovne kartice, a zatim i kartice s riječima. Učitelj kaže npr. godišnje doba Sommer – učenici koji vole ljetno ustaju i govorile: <i>Ich mag Sommer</i> . Ako su u dvojbi, pridignu se sa svog mjesto igovore: <i>Ich mag Sommer so la la</i> . Ako ga ne vole, kažu: <i>Ich mag Sommer nicht</i> . te ostanu sjediti. 10'	Učiti kako učiti. uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspolaženja tako da ga ne ometaju u učenju.	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje	
Učenici otvaraju 47. stranicu udžbenika. Slušaju slušni zapis, pokazuju prstom na lik. Učitelj postavlja pitanja: <i>Wer mag den Winter?</i> <i>Wer mag den Herbst?</i> <i>Wer mag den Sommer?</i> <i>Wer mag den Frühling?</i> 5' Učitelj učenike podjeli u četiri grupe i svaka grupa crta jedno godišnje doba onako kako ga oni vide. Svoj crtež predstavljaju u razredu. 10'	Hrvatski jezik OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. – Poštuje pravila uljudnoga ophodjenja tijekom razgovora.	uku C.1.3. Interes ikt A.2.1.	
Učenici rješavaju digitalne zadatke. 15' Učitelj provodi izlaznu karticu. 5'	https://mojizzi.hr/DOS/1102/1154.html	Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	Priroda i društvo – PID OŠ B.1.2. Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje

		promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u životu.
--	--	---

VREDNOVANJE ZA UČENJE:

Primjer izlazne kartice

Učitelj je pripremio izlaznu karticu s četiri slikovna prikaza godišnjih doba koje učenici moraju staviti u pravilan redoslijed. Ako vole neko godišnje doba, učenici ga zaokružuju zelenom bojom, a ako ne, crvenom bojom. Usmeno tvore rečenice. Učitelj bilježi usvojenost ishoda.



Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:

IMENUJE SLIKOVNE KARTICE	nije još zadovoljavajuće (1 bod)	dobro (2 boda)	vrlo dobro (3 boda)
TEČNOST bez zaštajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno			
TOČNOST točno izgovara riječi			
BROJ IZRAZA imenuje sve izraze			

VREDNOVANJE KAO UČENJE

Primjer listića za samovrednovanje / Vršnjačko vrednovanje (palčevi)

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 58.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovlađavanju jezikom		
TEMA:	GODIŠNJA DOBA, VREMENSKE PRILIKE, RODENDANI I POKLONI, KUPOVINA, BLAGDANI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Lektion 2 – WAS MAG...?		
ISHODI:	<p>A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvežbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvežbane rečenice.</p> <p>B.1.1. Učenik prepoznaće osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom. C.1.1. Prepoznaće sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi). C.1.2. Učenik prepoznaće osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku.</p>		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik imenuje vremenske prilike. Učenik stvara nove informacije (stvara npr. osobnost godišnjeg doba) temeljem već usvojenih jezičnih struktura.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik uz učiteljevu pomoć bira tri rečenice kojima se koristi pri opisu svoga najdražeg godišnjeg doba te ga prikazuje slikom. Odgovara na pitanja zatvorenoga tipa s <i>Ja./Nein</i> . Učitelj bilježi usvojenost ishoda.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik temeljem još nekih usvojenih struktura proširuje identitet godišnjega doba novim informacijama koje je odabrao samostalno.		
KREATIVNOST	Učenici u skupinama izrađuju kostime svakome godišnjem dobu.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učenici igraju <i>stile Post</i> . Učenici su podijeljeni u skupine. S1: Es ist warm. S2: Es regnet. S3: Es schneit. S4: Die Sonne scheint.	Učenici otvaraju 48. stranicu udžbenika, slušaju tekst, pokazuju na godišnju dobu i ponavljaju za modelom. Učenici su podijeljeni u četiri grupe, svaka grupa je jedno godišnje doba. Svaka grupa dobiva iste rečenice koje se nalaze u prilogu. Biraju rečenice koje odgovaraju jednom godišnjem dobu (za svaku skupinu je odlučio učitelj) personificirajući godišnje doba (<i>prema topini/hladnoći, prevladavajućoj boji, što to godišnje doba voli, koliko ima mjeseci, tko su mu prijatelji</i>). Prema tome godišnjem dobu koje su odabrali izrađuju kostime od, na primjer, kolaž papira ili male postere sa slikama i predstavljaju se u razredu. Učenici se međusobno ocjenjuju (vrednovanje kao učenje). 15'	Učiti kako učiti. uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje
Učenici rješavaju digitalne zadatke. 15'	Učenici pjevaju pjesmu „A,A,A, DER WINTER DER IST DA“ 5'	Hrvatski jezik OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. – Poštije pravila uljudnoga ophodjenja tijekom razgovora. uku D.1.1. Fizičko okružje učenja	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
DZ – Radna bilježnica, str. 56., 1. i 2.zadatak			

ICH BIN WARM.
ICH BIN HEISS.
ICH BIN KALT.
ICH BIN GRÜN.
ICH BIN WEISS.
ICH BIN BUNT.
ICH BIN GELB.
ICH BIN BUNT.
ICH MAG BLUMEN.
ICH MAG DAS MEER.
ICH MAG BUNTE BLÄTTER.
ICH MAG DEN REGEN.
ICH MAG DEN SCHNEE.
ICH HEISSE...
ICH BIN... MONATE ALT.
MEIN FREUND IST...
MEINE FREUNDIN IST...

VREDNOVANJE ZA UČENJE:

Učitelj je uz pomoć razreda ili samostalno izradio kratku rubriku za praćenje. Učitelj prati izlaganje skupine, bilježi usvojenost ishoda i daje povratnu informaciju skupini.

Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:

IMENUJЕ SLIKOVNE KARTICE	nije još zadovoljavajuće (1 bod)	dobro (2 boda)	vrlo dobro (3 boda)
TEČNOST bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno			
TOČNOST tocno izgovara riječi BROJ IZRAZA			
imenuje sve izraze			

VREDNOVANJE KAO UČENJE

Primjer listića za samovrednovanje / Vršnjačko vrednovanje (palčevi)

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 59.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovlađavanju jezikom		
TEMA:	GODIŠNJA DOBA, VREMENSKE PRILIKE, RODENDANI I POKLONI, KUPOVINA, BLAGDANI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Lektion 4 – WIE IST DAS WETTER HEUTE		
ISHODI:	<p>A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.</p> <p>A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvežbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.</p> <p>A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvežbane rečenice.</p> <p>B.1.1. Učenik prepoznaće osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.</p> <p>C.1.1. Prepoznaće sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi).</p> <p>C.1.2. Učenik prepoznaće osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku.</p>		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik razlikuje, navodi i opisuje godišnja doba. Učenik prepoznaće i klasificira informacije.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učitelj je pripremio set od četiri slikovne kartice. Učenik opisuje kartice i pridružuje ih odgovarajućemu godišnjem dobu. Na materinskom jeziku obrazlaže svoj izbor, cita i zapisuje dvije rečenice – jednu koja se odnosi na proljeće i jednu koja se odnosi na zimu.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik temeljem već usvojenih struktura proširuje primjere dodatnim informacijama o godišnjim dobima. (npr. <i>Es ist Frühling. Die Sonne scheint. Es ist warm aber es ist nicht heißss. Der Baum ist rosa und grün...)</i>)		
KREATIVNOST	Učenik opisuje godišnja doba.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj provjerava domaću zadacu. Učenici se međusobno pitanju: <i>Wie ist das Wetter heute?</i> Na ploči piše rečenična konstrukcija i kao višestruki izbor odgovora, slikovne kartice vremenskih prilika. 5'	Učiti kako učiti. uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspolaženja tako da ga ne ometaju u učenju.	Učiti kako učiti. uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspolaženja tako da ga ne ometaju u učenju.	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje
Učenici proučavaju slikovne kartice zime te prije nego imaju uvid u slikovne kartice projekta, sami daju primjere što se mijenja. Polovica razreda cijelim tijelom prikazuje pojave u zimi, a druga polovica razreda pojave u projektu. Primjeri rečenica za usporedbu: <i>Der Baum ist weiss./Der Baum ist braun und grün. Die Blumen schlafen./Die Blumen blühen./Krokusse sind bunt./Schneeglöckchen sind weiß. Tiere schlafen./Tiere springen und spielen.</i>	Hrvatski jezik OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. – Poštuje pravila uljudnoga ophodjenja tijekom razgovora.	OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. – Poštuje pravila uljudnoga ophodjenja tijekom razgovora.	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
Učenici otvaraju 49. stranicu udžbenika, slušaju tekst, zajedno čitaju prema modelu, dopunjaju rečenice. 10' Učenici rješavaju digitalne zadatke. 10' Učitelj provodi izlaznu karticu. 5'	Učenici otvaraju 49. stranicu udžbenika, slušaju tekst, zajedno čitaju prema modelu, dopunjaju rečenice. https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1156.html	Učenici prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	
DZ – Radna bilježnica, str. 57, zadatak 1., 2.			

VREDNOVANJE ZA UČENJE.

Učitelj je pripremio izlaznu karticu s četiri rečenice koje učenici moraju povezati s odgovarajućim godišnjim dobom.



1. DER BAUM IST GRÜN UND BRAUN.
2. ALLES IST WEISS UND KALT.
3. ES REGNET. DER BAUM IST BUNT.
4. ES IST HEISS. DIE SONNE SCHEINT.

VREDNOVANJE KAO UČENJE

*Primjer listića za samovrednovanje
Mein Selbstbewertungsblatt*

:-)	:-)	:-)

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 60.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	GODIŠNJA DOBA, VREMENSKE PRILIKE, RODENDANI I POKLONI, KUPOVINA, BLAGDANI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Lektion 5 – ICH WIEDERHOLE		
ISHODI:	A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice. B.1.1. Učenik prepoznaže osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom. C.1.1 Prepoznaže sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi). C.1.2. Učenik prepoznaže osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik razlikuje, navodi i opisuje godišnja doba. Učenik prepoznaže i klasificira informacije.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik uz učiteljevu pomoć imenuje godišnja doba i vremenske prilike..		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik samostalno reproducira pjesmu.		
KREATIVNOST	Učenik osmišljava pokrete (dramatizaciju) pri pjevanju pjesme.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj provjerava domaću zadacu. Učenici rješavaju radnu bilježnicu, str. 58. i 59. 15'		Učiti kako učiti. uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje
Učenici otvaraju 50. stranicu udžbenika , slušaju tekst, zajedno čitaju prema modelu i pjevaju. SAG' UNS DEINEN NAMEN HALLO DU DORT! HALLO DU DORT! KOMM HEREIN, KOMM HEREIN! SAG' UNS DEINEN NAMEN. SAG' UNS DEINEN NAMEN. DAS KLINGT FEIN! DAS KLINGT FEIN! 5'		Hrvatski jezik OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1157.html	
Učenici rješavaju digitalne zadatke. 20'		https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1158.html	
Učitelj provodi izlaznu karticu. 5'		– Poštuje pravila uljudnoga ophodjenja tijekom razgovora.	
DZ –		ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	

VREDNOVANJE ZA UČENJE:

Primjer izlazne kartice – igra „Meine Memory Karten“ RB, str. 60.. Učitelj daje povratnu informaciju.

Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:

IMENUJЕ SLIKOVNE KARTICE	nije još zadovoljavajuće (1 bod)	dobro (2 boda)	vriło dobro (3 boda)
TEČNOST bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvući prirodno			
TOČNOST točno izgovara riječi			
BROJ IZRADA imenuje sve izraze			

VREDNOVANJE KAO UČENJE

Primjer listića za samovrednovanje ili vršnjačkoga vrednovanja
Mein Selbstbewertungsblatt
„Das kann ich schon“, udžbenik str. 51.

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 61.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMACKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovlađavanju jezikom		
TEMA:	GEBURTSTAG UND GESCHENKE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Lektion 1 – NINA HAT GEBURTSTAG		
ISHODI:	A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice. B.1.1. Učenik prepoznaće osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom. C.1.1. Prepoznaće sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskog jezika (germanizmi, internacionalizmi). C.1.2. Učenik prepoznaće osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku.		
ISHOD NASTAVNOG SATA	Učenik opisuje rođendanske aktivnosti i te radnje izreći na njemačkom jeziku. Učenik piše rođendansku pozivnicu.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učitelj je pripremio nekoliko slikevih kartica i pred učenika postavlja uvijek po dvije slikovne kartice (jednu točnu i jednu netočnu) te izgovara rečenicu. Učenik odabire točnu slikovnu karticu. Kartice cira u svoju bilježnicu i usmeno ih opisuje. Učitelj provjerava usvojenost struktura.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik u udžbeniku traži dodatne primjere za aktivnosti.		
KREATIVNOST	Učenici u manjim skupinama izrađuju rođendanske pozivnice.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEDUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učenici igraju igru „stille Post“. Učitelj je podijelio učenike u 3 skupine. S1: Ich habe Geburtstag. S2: Ich bekomme Geschenke. S3: Ich spieler mit Freunden Prvom učeniku svake skupine se šapne rečenica na uho, a zadnji učenik u skupini treba reći na glas rečenicu i pokazati sliku na koju se njihova rečenica odnosi. 5'	Učiti kako učiti. Uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje	
Učenici otvaraju udžbenik na str.52. Slušaju tekst, prate u udžbeniku i prstom pokazuju na slike. Usmeno ponavljaju rečenice. 5'	Hrvatski jezik OŠ HJ A.1.1. – učenik razgovra i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje -poštije pravila ujednoga ophođenja tijekom razgovora.		
Učenici dopunjaju pozivnicu. Slušaju izgovor „G“, „SCH“. U radnoj bilježnici 62.str. rješavaju 4. I 5. zadatak <i>MEINE ENLADUNG</i> . 10'	Ikt A.2.1. https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1160.html	Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	
Učitelj provodi izlazu karticu. 5'	Pod A.1.1. – Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja	DZ- RB, str.61., 1., 2. zadatak	

VREDNOVANJE ZA UČENJE

Učitelj je pripremio izlaznu karticu sa četiri slikovne kartice. Izgovara rečenice. Ako slikovna kartica odgovara rečenici, učenici ga zaokružuju zelenom bojom.



Učitelj bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti I planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija nastavnika)

Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:

IMENIJE SLIKOVNE KARTICE	niye još zadovoljavajuće (1 bod)	dobro (2 boda)	vrlo dobro (3 boda)
TEČNOST bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno			
TOČNOST točno izgovara riječi			
BROJ IZRAZA imenuje sve izraze			

VREDNOVANJE KAO UČENJE/ Vršnjačko vrednovanje.

Učenici u manjim skupinama izrađuju pozivnicu za rodendan.

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 62.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovlađavanju jezikom		
TEMA:	GEBURTSTAG UND GESCHENKE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Lektion 2 – IM GESCHÄFT		
ISHODI:	<p>A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>B.1.1. Učenik prepoznaže osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom. C.1.1. Prepoznaže sličnosti s riječima otkrivjena iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi). C.1.2. Učenik prepoznaže osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku.</p>		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik dramatizira razgovor u trgovini.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učitelj govori rečenice iz dijalogu u trgovini, učenik ih prikazuje pantomimom. Učitelj preuzima ulogu prodavača, a učenik sudjeluje u dijalogu kratkim odgovorima.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik temeljem još nekih usvojenih struktura proširuje dijalog u trgovini novim informacijama koje je odabrao samostalno.		
KREATIVNOST	Učenik piše dijalog.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj provjerava domaću zadatku. 5'		Učiti kako učiti. Uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspolaženja tako da ga ne ometaju u učenju.	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje
Učenici otvaraju 53. Stranicu udžbenika. Slušaju tekst, prate u udžbeniku. Usmeno ponavljaju rečenice. Učenici čitaju dijalog. 10'	Učitelj uvodi dijalog u trgovini pomoću dviju ili više lutaka za kazalište (može izraditi lutkice za prst pomoću papira ili lutkice za ruku pomoću čarapa). Priprema i proizvod koji se kupuje kao i umjetan novac. Primjer razgovora u dučanu: <i>A: Hallo!</i> <i>B: Hallo! Bitte?</i> <i>A: Ich möchte einen Ball. Mein Freund Kiki hat Geburtstag. Was kostet es?</i> <i>B: Der Ball kostet 7 Euro.</i> <i>A: Hier, bitte.</i> <i>B: Danke, Aufwiedersehen!</i> <i>A: Aufwiedersehen!</i>	Hrvatski jezik OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govorii u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. – Poštije pravila uljudnoga ophodenja tijekom razgovora.	Ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. <i>uku C.1.3. Interes</i>
Učenici u parovima dopunjaju dijalog svojim primjerima. Dramatiziraju dijalog. 10'	Učenici rješavaju 1., 2., 3. digitalni zadatak. Učitelj provodi izlaznu karticu. 10'	https://mojizz.ihr/DOS/1102/1160.html	DZ – Radna bilježница, str. 63, 1., 2. zadatak

Primjer teksta

A: Hallo!
B: Hallo! Bitte?
A: Ich möchte Mein Freund/ Meine Freundin hat Geburtstag. Was kostet es?
B: kostet Euro.
A: Hier, bitte.
B: Danke, Aufwiedersehen!
A: Aufwiedersehen!

7,8,9,..

Ivan, Marija, Ana,..

Die Tasche, Die Eisenbahn, Das Schiff, Das Flugzeug,..

VREDNOVANJE ZA UČENJE

Učitelj je uz pomoć učenika ili samostalno izradio kratku rubriku za praćenje. Učitelj prati izlaganje učenika, bilježi usvojenost ishoda i daje povratnu informaciju učeniku.

Učitelj bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti i planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija učitelja)

Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:

IMENUJE SLIKOVNE KARTICE	nije još zadovoljavajuće (1 bod)	dobro (2 boda)	vrlo dobro (3 boda)
TEČNOST bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno			
TOČNOST točno izgovara riječi BROJ IZRAZA			
imenuje sve izraze			

VREDNOVANJE KAO UČENJE / Vršnjačko vrednovanje

Dramatizacija dijalog-a.

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 63.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	GEBURTSTAG UND GESCHENKE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Lektion 3 – WAS KOSTET		
ISHODI:	<p>A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.</p> <p>A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.</p> <p>A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>B.1.1. Učenik prepoznaće osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.</p> <p>C.1.1. Prepoznaće sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi).</p> <p>C.1.2. Učenik prepoznaće osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku.</p>		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik prepoznaće značenje rečenica. Primjenjuje ih u situaciji. (Dramatizira razgovor u trgovini.)		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učitelj je pripremio četiri rečenice koje izgovara kupac. Učenik prevodi rečenice na materinski jezik. Učitelj preuzima ulogu prodavača, a učenik pokazuje na rečenicu koju će u toj situaciji upotrijebiti kupac. Učenik prepisuje dijalog i uvježbava ulogu kupca te se pritom ne koristi pismenim predloškom. Učitelj bilježi usvojenost ishoda.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik temeljem već usvojenih struktura proširuje dijalog u trgovini.		
PROBLEMSKI ZADATAK	Učenik crta zagonetku.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj provjerava domaću zadacu. 5'	Učenici u manjim grupama služu rečenice iz dijaloga u trgovini u pravi redoslijed te ih čitaju naglas. Zatim se koriste tablicom ispod i kupuju novi proizvod po novoj cijeni. Zapisuju novi dijalog, crtaju situaciju u trgovini i prezentiraju dijalog u razredu. 10'	Učiti kako učiti. Uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspolaženja tako da ga ne ometaju u učenju.	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje
Učenici otvaraju 54. stranicu udžbenika te slušaju zvučni zapis i prstom prate u udžbeniku. Učitelj postavlja usmeno pitanja. <i>WAS KOSTET EINE PUPPE? WAS KOSTET EIN BUCH?... WAS KOSTEN EINE EISENBAHN UND EIN TEDDY?</i> 10'	Učenici u manjim skupinama izrađuju zagonetku. Na plakat crtaju matematički zadatak. Npr.	Hrvatski jezik OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govoriti u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. – Poštije pravila uljudnoga ophodenja tijekom razgovora.	Ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovaraajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
Učenici rješavaju 4. digitalni zadatak. Učitelj provodi izlaznu karticu. 10' DZ – Radna bilježница, str. 64., 3., 4. zadatak	  Postavljaju pitanje ostalim skupinama. <i>WAS KOSTET EIN ROBOTER UND EIN FLUGZEUG?</i>	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1160.html uku B 1.1. Planiranje	

HALLO!	
HALLO! BITTE?	
ICH MÖCHTE EIN BUCH . WAS KOSTET ES?	
DAS BUCH KOSTET 7 EURO.	
HIER, BITTE.	
DANKE, AUF WIEDERSEHEN!	
AUF WIEDERSEHEN!	
ICH MÖCHTE: EINEN BALL BALLON	DER BALL KOSTET... BALLOON
ICH MÖCHTE: EIN FLUGZEUG SCHIFF	DAS FLUGZEUG KOSTET... SCHIFF
ICH MÖCHTE: EINE TASCHE PUPPE	DIE TASCHE PUPPE KOSTET...

VREDNOVANJE ZA UČENJE

Učitelj je pripremio izlaznu karticu s osam rečenica iz dijalogu u trgovini. Rečenice koje izgovara prodavač postavljene su u pravilan redoslijed. Učenici četiri rečenice koje izgovara kupac stavljaju u pravilan redoslijed.

Učitelj bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti i planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija učitelja)

VREDNOVANJE KAO UČENJE / Vršnjačko vrednovanje

Postavljanje zagonetke drugim skupinama.

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 64.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	GEBURTSTAG UND GESCHENKE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Lektion 4 – PARTY BEI NINA		
ISHODI:	<p>A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>B.1.1. Učenik prepoznaće osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom. C.1.1 Prepoznaće sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi).</p> <p>C.1.2. Učenik prepoznaće osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku.</p>		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik prepoznaće glavnu misao priče i nadopunjuje priču svojim primjerima.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učitelj je pripremio set od tri slikovne kartice koje se odnose na temu rođendan. Učenik imenuje kartice samostalno ili uz pomoć nastavnika. Tvorи jednostavne rečenice, zapisuje ih u svoj dnevnik učenja, nadopunjava svojim primjerom i crta strip.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik nadopunjava ponuđeni tekst vlastitim primjerima uz pomoć nastavnika ili dodatnog izvora.		
PROBLEMSKI ZADATAK	Učenik crta strip.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj provjerava domaću zadáću. Welche Watte kann man essen? - Die Zuckerwattie. 5'	Učitelj potiče učenike da se zamisle na rođendanskoj proslavi. Sjede u krugu, slušaju i gledaju. Učitelj ih potiče na razumijevanje riječi iz konteksta. Učitelj mimikom, gestikulacijom i slikovnim karticama (masno otisnute riječi prikazuje fotografijama) priča o rođendanu. Na mjestima na kojima zastaje učenici nadopunjaju svojim primjerima. 10'	Učiti kako učiti. Uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. Hrvatski jezik OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govoriti u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. – Poštuje pravila uljudnoga ophodenja tijekom razgovora.	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje
Učenici prepisuju tekst i nadopunjavaju ga svojim primjerima uz učiteljevu pomoć. Crtaju svoju rođendansku zabavu u obliku stripa od tri/četiri sličice i prezentiraju u razredu. Učenici se međusobno ocjenjuju (vrednovanje kao učenje): ICH HABE GEBURTSTAG. ICH MACHE EINE PARTY. MEINE FREUNDE... KOMMEN. ICH BEKOMME GESCHENKE:...WIR ESSEN... PIZZA UND... TORTE. WIR TRINKEN... SAFT UND... LIMO. WIR SINGEN... ALLES GUTE. WIR SPIELEN... VERSTECKEN. 20'	Učenici otvaraju 55. stranicu udžbenika te slušaju zvučni zapis i prstom prate u udžbeniku. Zajedno čitaju dijalog. Učitelj provodi izlaznu karticu. 10'	Likovna kultura – OŠ LK A.1.1. Učenik prepoznaće umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.	
DZ – Radna bilježница, str. 65., 1. zadatak			

VREDNOVANJE ZA UČENJE

Učitelj je pripremio izlaznu karticu s četiri slikovna prikaza rođendanskog slavlja. Izgovara rečenice. Učenici postavljaju sličice u točan redoslijed. Usmeno opisuju slikovne prikaze.



Učitelj bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti i planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija učitelja)

Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:

IMENUJTE SLIKOVNE KARTICE	nije još zadovoljavajuće (1 bod)	dobro (2 boda)	vriło dobro (3 boda)
TEČNOST bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno			
TOČNOST točno izgovara riječi			
BROJ IZRAZA imenuje sve izraze			

VREDNOVANJE KAO UČENJE / Vršnjačko vrednovanje

Prezentacija stripa.

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 65.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	GEBURTSTAG UND GESCHENKE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Lektion 5 – PARTY BEI NINA		
ISHODI:	A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvežbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvežbane rečenice. B.1.1. Učenik prepoznaće osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom. C.1.1. Prepoznaće sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi). C.1.2. Učenik prepoznaće osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik povezuje početak i kraj riječi. Upotrebjava riječi u kontekstu. Koristi se riječima, prisjeća se konteksta te tvori rečenice uz učiteljevu pomoć. Učenik čestita na njemačkome jeziku. Učenik pjeva rođendansku pjesmu.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učitelj je pripremio set od dvije kartice s riječima podijeljenim u dva dijela. Učenik prepoznaće početak i kraj riječi, izgovara riječ i prevodi ju. U svoj dnevnik učenja zapisuje i crta riječi. Na temelju vlastitoga primjera dijeli riječ na dva dijela.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik na temelju više primjera dijeli riječ na slogove i zadaje ih ostalim sučenicima.		
KREATIVNOST	Učenik pjeva rođendansku pjesmu.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
5 Učitelj provjerava domaću zadáću.	Učitelj najprije podsjeća učenike na klijunče riječi povezane s rođendanom, ali u kontekstu: GEBURTSTAG, PARTY, ESSEN, GESCHENKE, TORTE, FREUNDE, LIMO, SINGEN, KERZEN, SPIELEN. Učenici rade u parovima ili manjim grupama. Pobjednik je par ili grupa koja prva spoji početak i kraj riječi točno. Svi počeci riječi su primjerice plave boje, a završeci narančaste. 10' Učenici rješavaju digitalne zadatke. 20'	Učiti kako učiti. Uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspolaženja tako da ga ne ometaju u učenju. Hrvatski jezik OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govoriti u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. – Poštuje pravila uljudnoga ophodenja tijekom razgovora.	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1162.html
5 Učenici rješavaju RB na str. 66., 2., 3. zadatak Učenici pjevaju pjesmu „Alles Gute, viel Glück“ Učitelj provodi izlaznu karticu. 10' DZ – Radna bilježница, str. 66, 1. i 4. zadatak	Učenici rješavaju RB na str. 66., 2., 3. zadatak Učenici pjevaju pjesmu „Alles Gute, viel Glück“ Učitelj provodi izlaznu karticu. 10' DZ – Radna bilježница, str. 66, 1. i 4. zadatak	Ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. osr A.1.3 Razvija svoje potencijale.	

GEBURTS	TAG
PAR	TY
E	SSEN
GE	SCHENKE
TOR	TE
FREUN	DE
LI	MO
SIN	GEN
KER	ZE
SPIEL	EN

VREDNOVANJE ZA UČENJE

Učitelj je pripremio izlaznu karticu s četiri riječi podijeljene u dva dijela. Učenici ih povezuju i prepoznaju.

GEBURTS	TY
GESCHE	TAG
PAR	DE
FREUN	NKE

Učitelj bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti i planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija učitelja)

VREDNOVANJE KAO UČENJE

- usmena povratna informacija učitelja svakome učeniku

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 66.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovlađavanju jezikom		
TEMA:	GEBURTSTAG UND GESCHENKE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Lektion 6 – WIE VIELE...		
ISHODI:	<p>A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice.</p> <p>A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.</p> <p>A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice.</p> <p>B.1.1. Učenik prepoznaže osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom.</p> <p>C.1.1. Prepoznaže sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi).</p> <p>C.1.2. Učenik prepoznaže osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku.</p>		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik navodi broj svojih igračaka i pita drugoga učenika koliko on ima igračaka.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učitelj je pripremio set od tri slikovne kartice. Učenik spaja slikovnu karticu s odgovaraјućom rečenicom.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik temeljem već usvojenih struktura proširuje rečenice novim primjerima.		
PROBLEMSKI ZADATAK	Učenik broji igračke i navodi množinu riječi.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj provjerava domaću zadáću. 5'		Učiti kako učiti. Uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje
Učenici otvaraju udžbenik na str. 57. Promatraju sliku. Zajedno odgovaraju koliko ima čega te brojeve zapisuju pored odgovaraajuće igračke. 10'		Hrvatski jezik OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. – Poštuje pravila uljudnoga ophodjenja tijekom razgovora.	
Učenici rješavaju RB na str. 67., 1.2., 3. zadatak Učitelj provodi izlaznu karticu. 20'		Ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovaraajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	
DZ –			

VREDNOVANJE ZA UČENJE
Prijedlog izlazne kartice

VERBINDE! POVEŽI!

	VIER FLUGZEUGE
	ZWEI SCHIFFE
	SIEBEN EISENBAHNEN
	DREI TEDYBÄREN
	FÜNF ROBOTER
	ACHT PUPPEN

Učitelj bilježi ostvarenost ishoda aktivnosti i planira sljedeći sat prema rezultatima izlazne kartice. (samorefleksija učitelja)

VREDNOVANJE KAO UČENJE

– usmerna povratna informacija učitelja svakome učeniku

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 67.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	GEBURTSTAG UND GESCHENKE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Lektion 5 – ICH WIEDERHOLE		
ISHODI:	A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice. B.1.1. Učenik prepoznaže osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom. C.1.1 Prepoznaže sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi). C.1.2. Učenik prepoznaže osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik razlikuje, navodi i opisuje igračke. Učenik prepoznaže i klasificira informacije.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik uz učiteljevu pomoć imenuje jedinu i množinu igračaka.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik samostalno reproducira pjesmu.		
KREATIVNOST	Učenik osmišljava pokrete (dramatizaciju) pri pjevanju pjesme.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEDUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učenici igraju <i>stille Post</i> . Učenici su podijeljeni u skupine. S1: vier Autos S2: acht Puppen S3: drei Bälle S4: sechs Teddybären		Učiti kako učiti. uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje
5'	Učenici otvaraju udžbenik na str. 58, slušaju tekst, zajedno čitaju prema modelu i pjevaju: ALLES GUTE, VIEL GLÜCK! ALLES GUTE, LIEBE...LIEBER....! ALLES GUTE, VIEL GLÜCK! 10'	Hrvatski jezik OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. – Poštuje pravila ujudnoga ophodjenja tijekom razgovora.	
25'	Učenici rješavaju digitalne zadatke. https://mojizzi.hr/DOS/1102/1164.html https://mojizzi.hr/DOS/1102/1165.html		
5'	Učitelj provodi izlaznu karticu.		
DZ			ikt A.2.1. Učenik prema slijetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.

VREDNOVANJE ZA UČENJE.

Primjer izlazne kartice – igra „Mein Domino“ RB, str. 68. Učitelj daje povratnu informaciju.

Primjer rubrike kojom bilježimo ostvarenost ishoda:

IMENUJE SLIKOVNE KARTICE	nije još zadovoljavajuće (1 bod)	dobro (2 boda)	vrlo dobro (3 boda)
TEČNOST bez zastajkivanja imenuje slikovne kartice, zvuči prirodno			
TOČNOST točno izgovara riječi			
BROJ IZRAZA imenuje sve izraze			

VREDNOVANJE KAO UČENJE

Primjer listića za samovrednovanje ili vršnjačkoga vrednovanja

Mein Selbstbewertungsslatt

„Das kann ich schon“, udžbenik str. 59.

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:68.
PREDMETNO PODRIJUČJE.	NJEMACKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovlađavanju jezikom		
TEMA:	Lektionen 4 – 8		
NASTAVNI SADRŽAJ:	PONAVLJANJE ZA PISANU PROVJERU ZNANJA		
ISHODI:	A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice. B.1.1. Učenik prepoznaće osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom. C.1.1 Prepoznaće sličnosti s rijećima poznatima iz materinskog jezika (germanizmi, internacionalizmi).		
ISHOD NASTAVNOG SATA	Učenik ponavlja nastavni sadržaj za provjeru znanja. Učenik prepoznaće igračke, razlikuje jedinu i množinu, razlikuje i opisuje životinje, opisuje dnevne aktivnosti, razlikuje godišnja doba te vremenske prilike, piše rođendansku pozivnicu.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA			
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE			
KREATIVNOST	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
NASTAVNE SITUACIJE			- Vrednovanje naučenog
	Učenik ponavlja i uvježbava nastavni sadržaj za prvu provjeru znanja.		
	45'		

WIR WIEDERHOLEN

Učitelj čita, a učenici zaokružuju ono što čuju.

1. HÖRE GUT ZU UND KREISE EIN.



IST DIE TASCHE ROT?

IST DAS AUTO BLAU?

IST DER ROBOTER BRAUN?

JA NEIN

JA NEIN

JA NEIN

2. MEINE TIERE

KREISE EIN! WELCHES TIER IST DAS? ZAOKRUŽI. KOJA JE TO ŽIVOTINJA?



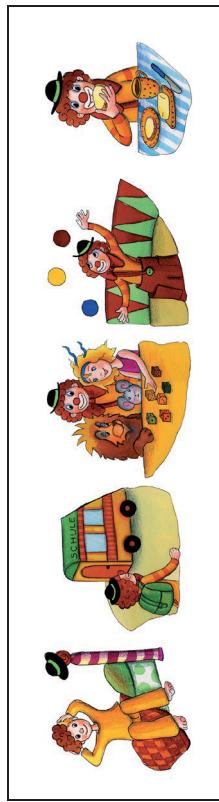
(tekst za slušanje: *Ich bin ein Hund. Ich heisse Rex. Ich bin gross und braun. Ich habe einen Ball. Ich bin sehr lieb.* Tekst može čitati i učitelj)

3. DAS IST MEIN TIER.
DAS BIN ICH!

ICH HEISSE _____.
ICH BIN _____.
EIN/EINE _____.
ICH _____.
BIN _____.
ICH _____.
MAG _____.
ICH HABE _____.
EINEN/EINE/EIN _____.

4. JOJOS TAG

Učitelj čita, a učenici pored sličice stavljaju redni broj.



5. WAS MACHST DU?

WAS MACHST DU AM MORGEN? ICH _____.
WAS MACHST DU IN DER SCHULE? piše ICH _____.
WAS MACHST DU IM PARK? piše ICH _____.
WAS MACHST DU AM ABEND? _____.

_____.
_____.
_____.
_____.

ICH LERNE./ICH LESE./ICH MALE./ ICH STEHE AUF./ICH ZEICHNE./ICH SINGE./ ICH
SCHLAFE./ICH ESSE./ICH TRINKE.

6. WELCHE JAHRESZEIT IST DAS?

KREISE EIN. ZAOKRUŽI.

1. FRÜHLING
SOMMER
HERBST
WINTER
2. FRÜHLING
SOMMER
HERBST
WINTER
3. FRÜHLING
SOMMER
HERBST
WINTER
4. FRÜHLING
SOMMER
HERBST
WINTER

(Učenik sluša opis 4 godišnja doba i mora zaokružiti odgovarajuće godišnje doba a učitelj čita : 1. Es ist sehr kalt. Alles ist weiß. 2. Es ist heiß. Die Sonne scheint. Alles ist grün. 3. Es ist warm und alles ist rosa, gelb, weiß... Hier sind Kroksse und Schneeglockchen. 4. Es regnet. Alles ist bunt.)

7. MEINE LIEBLINGSJAHRESZEIT

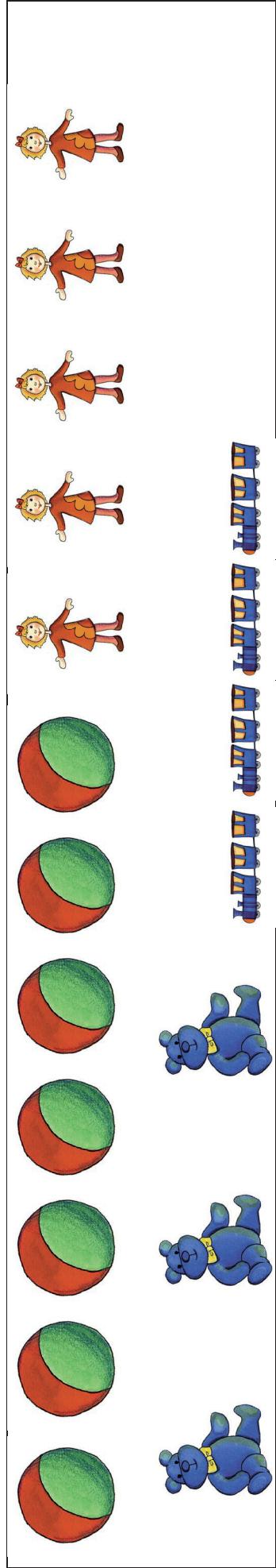
ERGÄNZE. DOPUND.

MEINE LIEBLINGSJAHRESZEIT IST _____.
 ES REGNET/ES SCHNEIT/ES IST KALT/ES IST WARM/ES IST HEISS.
 DER BAUM IST _____.
 ICH _____.

8. MEIN GEBURTSTAG

WIE ALT BIEST DU? ICH BIN _____.
 WANN HAST DU GEBURTSTAG? IM _____.
 HAST DU EINE PARTY ZU HAUSE? _____.
 WER KOMMT? _____.
 WAS MÖCHTEST DU ZUM GEBURTSTAG? EINEN/EINE/EIN/VIELE _____.

9. IM GESCHÄFT
WIE VIELE? KOLIKO?



WIEVIELE BÄLLE?
WIEVIELE PUPPEN?

WIEVIELE TEDDYBÄREN?
WIEVIELE EISENBAHNEN?

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 69.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	Lektionen 4 – 8		
NASTAVNI SADRŽAJ:	2. PISANA PROVJERA ZNANJA		
ISHODI:	A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice. B.1.1. Učenik prepoznaće osnovne elemente kulture povezanih s njemačkim jezikom. C.1.1 Prepoznaće sličnosti s riječima otriće poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionizmi).		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik piše provjeru znanja. Učenik prepoznaće igracke, razlikuje jedinu i množinu, razlikuje i opisuje životinje, opisuje dnevne aktivnosti, razlikuje godišnja doba te vremenske prilike, piše rođendansku pozivnicu.		
NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učenik piše provjeru znanja. 45'			– vrednovanje naučenog

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA: 70.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturalna jezična kompetencija C samostalnost u ovlađavanju jezikom		
TEMA:			
NASTAVNI SADRŽAJ:	ZAVRŠNI SAT – MEIN ABC		
ISHODI:	A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.1.3. Učenik u razgovoru razmjenjuje vrlo kratke, uvježbane rečenice. B.1.1. Učenik prepoznaže osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom. C.1.1 Prepoznaće sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika (germanizmi, internacionalizmi). C.1.2. Učenik prepoznaže osnovne izvore informacija na njemačkome jeziku.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik prepoznaže izraze i upotrebljava ih u novim konstrukcijama.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE SPOTEŠKOĆAMA			
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE			
KREATIVNOST	Učenici pjevaju pjesmu.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Analiza 2. provjere znanja. 10'		Učiti kako učiti. uku C.1.4. – Emocije – Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoložnjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.	- vrednovanje kao učenje - vrednovanje za učenje
Učenici otvaraju 68. i 69. stranicu udžbenika te 72. stranicu radne bilježnice. 15'			
Učenici rješavaju digitalne zadatke. Mein ABC POSTKARTE 15'	https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1185.html https://moj.izzi.hr/DOS/1102/1186.html		
Učitelj provodi izlažnu karticu. 5'		Hrvatski jezik OŠ HJ A.1.1. – Učenik razgovara i govoru u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. – Poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora.	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
DZ –			

SAMOEVALUACIJA I VRŠNJAČKA EVALUACIJA DOSADAŠNJEGA RADA

Učenici vrednuju svoj rad, svojih suučenika i svojih učitelja.

RUBRIKA ZA UČENIKA

ZNAM SE PREDSTAVITI NA NJEMAČKOME JEZIKU.				
ZNAM NABROJITI BROJEVE DO 10.				
ZNAM NABROJITI ČLANOVE SVOJE OBITELJI.				
ZNAM OPISATI PRIJATELJE, KAKO SE ZOVU, KOLIKO IMAJU GODINA I KAKVI SU.				
ZNAM IMENOVATI PET IGRAČAKA.				
ZNAM REĆI TRI IGRAČKE U MNOŽINI.				
ZNAM IGRATI NA NJEMAČKOME JEZIKU TRI IGRE.				
ZNAM NABROJITI GODIŠNJA DOBA.				
ZNAM IMENOVATI ČETIRI GODIŠNJE VREMENSKE PRILIKE.				
ZNAM NAVESTI ČETIRI STVARI KOJE RADIM U DANU.				
ZNAM ĆESTITATI ROĐENDANI I OTPJEVATI PJEŠMU.				
ZNAM VODITI RAZGOVOR U TRGOVINI KADA NEŠTO KUPUJEM.				
ZNAM ĆESTITATI BOŽIĆ.				
ZNAM ĆESTITATI USKRS.				
ZNAM OPISATI SEBE (REĆI KAKO SE ZOVEM, KOLIKO IMAM GODINA, ŠTO VOLIM, KAKAV SAM, OPISATI SVOJU ŠKOLSKU TORBU, SVOJE IGRAČKE I DAN).				

EVALUACIJA CJELOKUPNE NASTAVE

TEMЕ SU BИLE ZANIMЛIVE.				
IGRE SU BИLE ZANIMЛIVE.				
AKTIVНОСТИ SU BИLE ZANIMЛIVE.				

SLJEDEĆE GODINE HTIO/HTJELA BIH UČITI O:

