Gordana Barišić Lazar, Monika Königer, Marijana Lagetar, Veronika Lipohar, Antonija Štefanič Agić

APPLAUS! PLUS 5

PRIRUČNIK ZA UČITELJE/UČITELJICE NJEMAČKOG JEZIKA
ZA PETI RAZRED OSNOVNE ŠKOLE
PETA GODINA UČENJA

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 1 28.8.2019. 11:02:00

Izdavač
Profil Klett d. o. o.
Zagreb, Petra Hektorovića 2

Za izdavača
Dalibor Greganić

Direktorica uredništva
Petra Stipaničev Glamuzina

Urednice
Maja Trinajstić, Matea Nikolić

Lektura
Gordana Ljubas

Ilustracije
Željka Mezić

Fotografije
Pixabay

Prijelom i oblikovanje naslovnice
Vanja Zadravec

2019.
Zagreb, Hrvatska

Tisak

EUROPEAN
EDUCATIONAL
PUBLISHERS
GROUP

Član smo Europskog udruženja izdavača udžbenika.

© Sva prava pridržana. Nijedan dio ovog priručnika ne može biti objavljen ili pretisnut bez prethodne suglasnosti izdavača i vlasnika autorskih prava.

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 2 28.8.2019. 11:02:00

TISKANO DIGITALNO

Gordana Barišić Lazar / Ivana Vukančić

APPLAUS! PLUS 5

PRIRUČNIK ZA UČITELJE/UČITELJICE NJEMAČKOG JEZIKA
ZA PETI RAZRED OSNOVNE ŠKOLE
PETA GODINA UČENJA

IZZI digitalne obrazovne sadržaje Applaus! plus 5 potražite na
https://moj.izzi.hr/applaus!plus5

izzi

PROFIL Klett

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 3 28.8.2019. 11:02:00

SADRŽAJ

Uvod u metodički priručnik APPLAUS! PLUS 5 **5**

Godišnji izvedbeni kurikulum za udžbenik APPLAUS! PLUS 5 **32**

Tematsko planiranje APPLAUS! PLUS 5 **55**

Prijedlozi priprema nastavnih sati APPLAUS! PLUS 5 **79**

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 4 28.8.2019. 11:02:00

UVOD

1. Koncept udžbeničkog kompleta Applaus! plus 5

Komunikacija je pokretač Applausa! plus 5. Udžbenički komplet sastoji se od udžbenika, radne bilježnice i priručnika za učiteljice/učitelje (tematsko planiranje, godišnji i izvedbeni kurikulum, dnevne pripreme). Situacije u kojima se nalaze njemački vršnjaci su svakodnevne i svi se tipovi učenika mogu u njima prepoznati, a priča je prožeta avanturom i maštom**.** Teme su obrađene na zanimljiv i privlačan način, a svaki učitelj može ih nadograditi prema vlastitim afinitetima – uz mnoštvo rješenja i aktivnosti ponuđenih u tiskanim i digitalnim sadržajima.
Koncept udžbenika u potpunosti podržava sve elemente kurikularnoga planiranja, omogućuje provedbu nastave na kurikularnoj osnovi kao i provođenje svih triju vrsta vrednovanja. Na početku svake lekcije jasno su označeni ishodi koji stoje na uvid učeniku, učitelju i roditeljima. Predloženi sadržaji su autentični, zanimljivi, prilagođeni dobi učenika, potiču na maštanje. Predložene aktivnosti prije svega u fokus poučavanja stavljaju samog učenika i razvijanje svih četiriju vještina: slušanje, čitanje, govorenje, pisanje. Učenik prepoznaje, imenuje, povezuje sadržaje i primjenjuje ih na vlastitome primjeru. Učenik uči svim osjetilima, izražava se likovno, glazbom, pokretom i igrom. Na taj način obuhvaćeni su svi stilovi učenja. Učenika se potiče na kreativno razmišljanje, korištenje vlastite mašte, na istraživačko učenje i rješavanje problema. Ponuđeni sadržaji, osim usvajanja jezičnih struktura koje su učeniku neophodne u svakodnevnoj komunikaciji s govornicima, učeniku omogućuju usvajanje znanja na području kulture njemačkoga govornog područja (npr. tipične znamenitosti ili specijaliteti), književnosti, inovativnosti, geografije, povijesti, prirode. Učenik osim neophodnih znanja stječe i vještine i zauzima stav u diskusiji te time razvija i svoje generičke kompetencije. Vidljiva je i integracija međupredmetnih tema i međupredmetna povezanost u vidu npr. istraživačkih zadataka, izrade vlastite mentalne mape, izrade stripa. Poučavanje i učenje maksimalno je individualizirano – zadatci u radnoj bilježnici su diferencirani te se tako potiče postepeno usvajanje znanja i prilagodba, a učitelju se omogućuje davanje povratne informacije učeniku (vrednovanje za učenje). Radom na digitalnim zadatcima razvijaju se digitalne kompetencije, a učenje je i na ovaj način individualizirano, zadatci diferencirani te i na ovaj način učenik dobiva redovitu povratnu informaciju (vrednovanje za učenje). Učenika se potiče na samoevaluaciju (vrednovanje kao učenje) listićima za samovrednovanje, a na kraju svake lekcije učenik uvježbava izgovor te rješava zadatke koji testiraju vještinu slušanja, čitanja, govorenja i pisanja na temelju usvojenoga rječnika i gramatičkih struktura o toj određenoj temi. Ti zadatci mogu poslužiti za vrednovanje za učenje kao i za vrednovanje naučenoga (sumativno vrednovanje). Ispitni materijali testiraju usvojenost vještina slušanja, čitanja i pisanja, a sami zadatci zasnivaju se na funkcionalnoj uporabi jezika. Osim toga učenika se potiče na rad na projektu, različite oblike učenja (rad u paru, rad u skupini) kao i na samostalno učenje (podsjetnici, tzv. memo kartice, pregled gramatičkih struktura, rječnika i korisnih izraza, upućivanje na internetske stranice s dodatnim sadržajima) koje vodi cjeloživotnome učenju.

Glavno obilježje udžbeničkoga kompleta je pregledna i originalna struktura: udžbenik je podijeljen u 6 cjelina za obradu gradiva – 2 cjeline za ponavljanje – 1 cjelina za međukulturne sadržaje – blagdane i tradiciju njemačkoga govornog područja. Svaka cjelina sastoji se od 4 dijela, a posljednji D dio je mozaičnoga karaktera**,** a sadrži: pregled gramatike i rubriku *Teste dich!* u kojoj se nalaze četiri zadatka za samoevaluaciju prema četirima jezičnim vještinama: slušanje, čitanje, pisanje i govorenje; rubrike *Landeskunde*/Zemljoznanstvo i *Klassenprojekt* namijenjene za suradničko i projektno učenje; razradu rječnika u *Nützliche Ausdrücke*, strategije učenja (*Lernen Lernen*), aktivnosti za vježbanje izgovora igrom, (*Aussprachespiel*) rubriku *Mali istraživači* (*Für kleine Forscher*) u kojoj se njeguje istraživačko učenje te se obrađuju međupredmetne teme poput *Zdravlja*, *Osobnog i socijalnog razvoja*, *Održivog razvoja*; duhovitu i kulturološki zanimljivu rubriku o „lažljivom barunu" Münchhausenu te didaktizirani roman *Emil i detektivi* na kraju svake nastavne cjeline.

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 5 28.8.2019. 11:02:01

Važno je istaknuti da postoji jasan pregled gramatičkih i jezičnih struktura, samoevaluacija, strategije učenja i obrada svih međupredmetnih tema na kraju svake cjeline, da je audiomaterijal sniman u Njemačkoj s izvornim govornicima, a cijeli udžbenički komplet prate i IZZI digitalni obrazovni sadržaji.

Učenik će se naučiti predstaviti, naučit će reći nešto o sebi, opisati sebe i druge, opisati aktivnosti u slobodno vrijeme, opisati i ponuditi rješenje problema, naučit će reći što može, želi i mora učiniti, opisati, usporediti i reći gdje se nalaze predmeti i namještaj u sobi, govoriti o događajima iz prošlosti, pročitati, razumjeti i napisati kratku bajku na njemačkome, sudjelovati u dijalozima te postaviti jednostavna, uvježbana pitanja i odgovoriti na njih, napisati pozivnicu za rođendan, čestitati rođendan te pričati o Božiću, Uskrsu, Valentinovu i Fašniku.

U 1. cjelini *Abenteuer Ferien* učenik će se moći samostalno predstaviti i reći osnovne informacije o sebi te opisati druge osobe. Naučit će opisati aktivnosti u slobodno vrijeme i govoriti o svojoj jutarnjoj rutini.

U 2. cjelini *Freunde für immer* kroz diskusiju i primjere tražit će značenje pravoga prijateljstva. Naučit će kako prijateljima pomoći kada se ne osjećaju dobro ili kada imaju problem.

U 3. cjelini *Zu Hause und unterwegs* naučit će opisati predmete i namještaj u sobi te reći gdje se nalaze. Uspoređivat će predmete i osobe. Moći će opisati koja mjesta je posjetio i što je tamo vidio.

U 4. cjelini *Rückblick 1* govorit će o školskim predmetima te opisati svoje i interese prijatelja. Služit će se zapovjednim načinom te ponoviti stupnjevanje pridjeva.

U 5. cjelini *Unsere Phantasiewelt* će se upoznati s pričom o Naomi i njezinom kućnom ljubimcu. Naučit će kako prepričati doživljaje koji su se stvarno dogodili te one koji su se dogodili u našim snovima. Upoznat će se i s piscima najpoznatijih bajki, a na kraju će se i sam okušati u stvaranju vlastite bajke.

U 6. cjelini *Viel Freizeit? O, ja!* naučit će dogovarati se s prijateljima; u koje vrijeme i na kojem mjestu. Znat će nabrojiti građevine u gradu te razumjeti, opisati i objasniti kako doći do željenoga cilja. Služit će se rednim brojevima. Također će razumjeti i opisati kako se igra neka sportska igra te će moći opisati što voli gledati na televiziji.

U 7. cjelini *Wir gehen zur Geburtstagsparty* na početku će se prisjetiti naziva mjeseci. Nakon toga će naučiti kako pitati nekoga kada ima rođendan i kako odgovoriti na to pitanje. Uvježbat će pisati pozivnice i čestitati rođendan prijateljima. Također će u trgovini potražiti prigodan dar, a pritom naučiti voditi razgovor s prodavačem/prodavačicom i pitati koliko što stoji. Moći će napraviti popis za kupovinu hrane za rođendansku zabavu te usporediti cijene i količine. I na kraju voditi raspravu koje su namirnice zdrave, a koje nezdrave.

U 8. cjelini *Rückblick 2* naučit će kako pitati koliko je sati te kako odgovoriti na to pitanje. Ponovit će neke dnevne aktivnosti te će naučiti reći u koje vrijeme što radi. Saznat će koliko se njemački jezik u Austriji i Njemačkoj razlikuje te da su te razlike posebno izražene u nazivima prehrambenih namirnica i specijaliteta.

U 9. cjelini *Feste* dobit će odgovore na pitanja: Kako izgleda božićni sajam u Njemačkoj? Što i kako slavimo Valentinovo? Koji njemački gradovi su najpoznatiji po dobrim zabavama za karneval? Što zec radi u vrtu za Uskrs? Na zabavan i zanimljiv način upoznat će se s blagdanima i običajima u Njemačkoj.

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 6 28.8.2019. 11:02:01

2. Kurikulum za predmet Njemački jezik – glavne značajke

Kurikulum za nastavni predmet Njemački jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj objavljen je u Narodnim novinama 22. 1. 2019. (Izdanje NN 7/2019; https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_141.html) Početkom primjene novog kurikuluma izvan snage stavlja se dosadašnji plan i program. Novi kurikulum primjenjuje se za učenike 1. i 5. razreda osnovne škole i 1. razreda gimnazije od školske godine 2019./2020., za učenike 2., 3., 6. i 7. razreda osnovne škole, 2. i 3. razreda gimnazije od školske godine 2020./2021., a za učenike 4. i 8. razreda osnovne škole i 4. razreda gimnazije od školske godine 2021./2022.

Sastoji se od sljedećih poglavlja:
A. SVRHA I OPIS PREDMETA
U ovom poglavlju ističe se važnost ovladavanjem dvama stranim jezicima jer među ostalim:…
Poznavanje njemačkoga jezika učenicima omogućuje pristup velikomu broju različitih izvora informacija, nastavak školovanja u inozemstvu, bržu zapošljivost na domaćemu i međunarodnome tržištu rada te veće izglede za uspjeh u životu i radu...
Cilj je učenicima omogućiti osjećaj uspjeha u učenju njemačkoga jezika jer to potiče njihovu motivaciju za učenjem njemačkoga jezika tijekom školskoga i visokoškolskoga obrazovanja te za cjeloživotnim učenjem.
Prikazuje se i mjesto predmeta u cjelokupnome kurikulumu (njemački kao 1.i 2. strani jezik u osnovnoj i srednjoj školi) kao i važnost nastave koja se temelji na spoznajama da učenik treba biti u središtu nastavnoga procesa kao i da za poticanje motivacije treba biti što više izložen kontaktu s izvornim govornicima.

B. ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA PREDMETA
U ovome poglavlju navode se najprije glavni ciljevi učenja i poučavanja: učenike treba osposobiti za učinkovitu komunikaciju, utjecati na njegov jezični razvoj, omogućiti doticaj s njemačkom kulturom, poticati cjeloviti razvoj učenika, osposobiti ga za cjeloživotno učenje te osvijestiti povezanost vlastite zemlje sa zemljama njemačkoga govornog područja u više aspekata.

C. STRUKTURA – DOMENE PREDMETNOGA KURIKULUMA
Glavnu strukturu predmetnoga kurikuluma čine tri domene koje proizlaze iz generičkih kompetencija i temelj su odgojno-obrazovnih ciklusa predmeta:
Komunikacijska jezična kompetencija, Međukulturna komunikacijska kompetencija i Samostalnost u ovladavanju jezikom.
Ishodi svih triju domena se prožimaju i tako i poučavaju. Ovdje treba posebno naglasiti da se ne poučavaju i ne planiraju zasebno, da su integrirani te da se ostvaruju u primjerice jednoj zajedničkoj aktivnosti na satu. Temelj poučavanja su ipak ishodi iz domene Komunikacijska jezična kompetencija i nadopunjuju se ishodima iz ostalih domena. Međutim, brojčanom ocjenom vrednuju se samo ishodi iz prve domene.

D. ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI, SADRŽAJI I RAZINE USVOJENOSTI PO RAZREDIMA I DOMENAMA
Uz svaki odgojno-obrazovni ishod navodi se i razrada ishoda te je određen i pokazatelj razine usvojenosti ishoda i to na razini „dobar“. Ovdje je također važno istaknuti da to nije ocjena „dobar“ već pokazatelj učitelju, učeniku i roditeljima što predstavlja „dobru razinu usvojenosti ishoda“. Osim toga navedene su i preporučene teme, jezične strukture i funkcije koje su primjerene stupnju razvoja učenika u određenome razredu osnovne ili srednje škole. Naglašeno je cikličko ponavljanje i nadogradnja struktura po razredima.

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 7 28.8.2019. 11:02:01

Tablični prikaz ishoda prema domenama: Osnovna škola Njemački jezik 5. razred/5. godina učenja – 105 sati godišnje

A Komunikacijska jezična kompetencija

odgojno-obrazovni ishodi	razrada ishoda	odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda
OŠ (1) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.	Globalno i selektivno razumije kratke i jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane sa svakodnevicom i neposrednim okružjem. Uočava osnovnu poruku u kratkim i jednostavnim tekstovima i prepoznaje osnovne namjere sugovornika. Pronalazi ključne informacije u tekstu te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem. Uočava jednostavne odnose među informacijama u tekstu. Razlikuje jednostavne tekstne vrste i njihovu osnovnu namjenu. Razumije sadržaje izgovorene umjerenim tempom, jasno i razgovijetno.	U manjemu broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i jednostavnih tekstova te uz čestu pomoć izvršava zadatke.
OŠ (1) NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove.	Naglas čita kratke i jednostavne nepoznate tekstove s poznatim leksikom. Tečno čita poznate kratke i jednostavne tekstove. Procjenjuje i oponaša pravilan izgovor i intonaciju njemačkoga jezika.	Povremeno točno naglas čita kratke i jednostavne tekstove.
OŠ (1) NJ A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.	Oblikuje i govori kratke i vrlo jednostavne tekstove o poznatim temama. Opisuje svoje okružje, radnje i događaje. Prepričava kratke obrađene tekstove s pomoću predloška ili vođen pitanjima. Primjenjuje prikladan izgovor i intonaciju. Upotrebljava preporučena jezična sredstva u uvježbanim iskazima. Pokušava samostalno produktivno upotrijebiti	Uz čestu pomoć proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. Polovično izvršava zadatak. Učenik povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 8 28.8.2019. 11:02:01

	uvježbana preporučena jezična sredstava za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.	
OŠ (1) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.	Spontano upotrebljava naučene komunikacijske obrasce radi razmjene informacija. Postavlja jednostavna, uvježbana pitanja i odgovara na takva pitanja. Sudjeluje u dijalozima i igrama uloga. Upotrebljava preporučena jezična sredstva u uvježbanim iskazima. Pokušava samostalno produktivno upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstava za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.	Uz čestu pomoć i povremeno učinkovito sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. Povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.
OŠ (1) NJ A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.	Oblikuje vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove prema poznatome i uvježbanome predlošku. Primjenjuje pravila pisanja kratkih čestitki, razglednica i vrlo kratkih osobnih poruka. Stvara vrlo kratke i vrlo jednostavne konkretne opise poznatih situacija iz neposrednoga okružja u okviru ranije usvojenih sadržaja. Dopunjava različite jednostavne tekstove (prenosi informacije u obrasce) poznatim riječima. Upotrebljava preporučena jezična sredstva u uvježbanim iskazima. Pokušava samostalno produktivno upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstava za produkciju novih, neuvježbanih iskaza. Pravilno piše poznate i učestale riječi.	Uz čestu pomoć piše predviđene tekstne vrste. Polovično izvršava zadatak. Povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 9 28.8.2019. 11:02:01

Preporučene teme: Ljudi: obitelj, prijatelji i vršnjaci**;** Svijet: stanovanje, škola, priroda, promet; Svakodnevica: svakodnevne aktivnosti, obveze i slobodno vrijeme.
Preporučene jezične strukture: pravilni i učestali nepravilni te modalni glagoli u prezentu**,** *es gibt***,** preterit glagola *sein* i *haben***,** perfekt nekih učestalih glagola (*machen, kommen, fahren, lernen, spielen*…) – na razini uvježbane fraze, a ne kao struktura, imperativ, imenice s određenim i neodređenim članom u nominativu i akuzativu, dativ na razini prepoznavanja (*in der Schule, im Zimmer, mit einem Freund*)**,** osobne zamjenice u nominativu i akuzativu jednine i množine te u dativu jednine (na razini uvježbane fraze), posvojne i povratne zamjenice u nominativu i akuzativu jednine i množine, neke upitne i pokazne zamjenice (*wer? was? welcher/welche/welches?, das*, *der/die/das*), neki prilozi vremena i mjesta, neki prijedlozi za opisivanje konkretnih odnosa (na razini uvježbane fraze, bez eksplicitnoga poučavanja padeža)**,** negacije (*nicht, nein; kein* u nominativu i akuzativu)**,** pridjevi kao dio predikata, stupnjevanje pravilnih pridjeva, jednostavne i proširene izjavne rečenice i upitne rečenice.

Jezično-komunikacijske funkcije: opisivanje navika i rutinskih radnji, traženje i davanje uputa, izricanje vremena, upotreba brojeva, razmjena informacija, imenovanje i opisivanje osoba, stvari, radnji, oblikovanje potvrdnih i niječnih izjava, jednostavnih pitanja i zahtjeva, jednostavno izvještavanje o svakodnevnim događajima, izricanje vremena i mjesta.
Napomena:
Navedeni su sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda preporuka, a učitelj odlučuje o broju, odabiru i rasporedu tema, jezičnih sredstava i funkcija u nastavnoj godini. Budući da se u svakome razredu svi sadržaji proširuju i produbljuju, učitelj odlučuje koje sadržaje može prenijeti u sljedeći razred.

Preporučene vrste tekstova:
brojalice, pjesmice (tradicionalne i suvremene), slikopriče, slikovnice, strip, jednostavni kratki tekstovi od nekoliko kratkih rečenica popraćeni slikama, vrlo jednostavni dijaloški i opisni tekstovi, prilagođena poznata bajka, čestitka, kratki tekstovi popraćenim slikama i obrascima s osobnim podatcima, razglednica, blog, mail, kratki sastavak prema uvježbanome modelu (na razini jezične produkcije pratiti ishode i razradu ishoda za djelatnosti govorenja i pisanja).

Neke preporučene aktivnosti:
bojenje, gestikulacija, slaganje slika ili dijelova kratkoga teksta odgovarajućim redoslijedom, dopunjavanje tekstova, pokazivanje i opisivanje predmeta i slika, ponavljanje riječi i izraza, izrezivanje, lijepljenje, povezivanje verbalnih i neverbalnih sadržaja, pjevanje, recitiranje, pantomima, gluma, razne igre, ples, jednostavni kratki dijalozi s uvježbanim jezičnim sredstvima koji predočavaju stvarne komunikacijske situacije uz izmjenu pojedinih elemenata, prepričavanje slijeda nekoga događaja s pomoću vizualnih poticaja i pitanja, jednostavni projektni zadatci (izrada čestitke, plakata, lutkarska predstava, kraća dramatizacija, skeč, umne mape...), snimanje kratkoga filma, izrada razrednoga bloga, e-korespondencija s partnerskim razredom i dr.
Leksički sadržaji izabiru se primjereno razvoju i dobi učenika vodeći računa o korelaciji s drugim nastavnim predmetima i međupredmetnim temama. Pri izboru tema učitelj se može ravnati prema potrebama, interesima i mogućnostima učenika.
U slušanju s razumijevanjem moguće je u manjoj mjeri prilagoditi dužinu i složenost tekstova sukladno razini jezičnoga umijeća učenika.
Jezik se u petome razredu osnovne škole i dalje djelomično uči oponašanjem, igranjem i ponavljanjem jezičnih obrazaca, ali se učenici potiču i na uočavanje strukturnih analogija i zaključivanje na temelju brojnih primjera.
Jezične strukture uvode se u što autentičnijemu komunikacijskom kontekstu. Važno je na primjeren način učenike pomalo privikavati na kognitivni pristup učenju jezika.
Na receptivnoj razini učenici se izlažu i širemu rasponu jezičnih struktura od navedenih.

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 10 28.8.2019. 11:02:01

Napomena »uz pomoć« u opisu razine ostvarenosti pojedinih ishoda može označavati pomoć učitelja (npr. postavljanjem potpitanja), ali i pomoć drugih učenika, rad prema predlošku, uz služenje udžbenikom i sl.

B. Međukulturna komunikacijska kompetencija

odgojno-obrazovni ishodi	razrada ishoda	odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda
OŠ (1) NJ B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.	Navodi i opisuje prirodne ljepote, znamenitosti i tipična jela i pića svoje zemlje i zemalja njemačkoga govornog područja. Opisuje svoju svakodnevnicu i uspoređuje ju s onom svojih vršnjaka u zemljama njemačkoga govornog područja. Na temelju raznih multimodalnih izvora upoznaje informacije o zemljama njemačkoga govornog područja. Opisuje likove iz njemačkih priča, bajki i drugih kraćih narativnih formi te ih uspoređuje s likovima iz hrvatske dječje književnosti. Uočava regionalne inačice pojedinih izraza.	Uz čestu pomoć opisuje elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom te objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u aspektima svakodnevnoga života.
OŠ (1) NJ B. 5.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja.	Na temelju različitih konkretnih primjera međukulturnih susreta opisuje situaciju te objašnjava moguće uzroke nesporazuma. Uzroke nesporazuma ne pronalazi u stranoj osobi, pokušava objektivno sagledati situaciju. Analizira signale i reakcije sudionika u problemskim situacijama te predviđa vlastite reakcije. Predlaže načine pomoći osobama u konfliktnim situacijama.	Uz čestu pomoć opisuje različite konkretne primjere međukulturnih susreta, ponekad nepristrano sagledava uzroke nesporazuma i predlaže rješenja.
OŠ (1) NJ B. 5.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju.	U konkretnim problemskim situacijama opisuje događaj s gledišta više osoba. Opisuje osjećaje sudionika u različitim konkretnim primjerima međukulturnih	U konkretnim problemskim situacijama uz poticaj opisuje osjećaje i gledišta sudionika te često uz poticaj iskazuje prihvaćanje i potrebu za pomaganjem drugima.

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 11 28.8.2019. 11:02:02

	konfliktnih situacija. Uočava pojavu razlika u gledištima jer osobe imaju pristup različitim informacijama. Prepoznaje stereotipe u različitim izvorima koji prikazuju problemske situacije povezane s njegovim neposrednim okružjem.	

Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda
Ishodi u domeni Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se istim jezičnim sadržajima s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija. Tako je npr. tema »Ljudi« pogodna za ostvarivanje ishoda poput opisivanja međukulturnih susreta, dok bavljenje sadržajima u okviru teme »Svakodnevica« potiče u učenika razvoj otvorenosti te sposobnosti uživljavanja u tuđu situaciju. Iako sva tematska područja omogućavaju kontrastivni pristup kulturološkim sadržajima, tema »Svijet« može biti pogodna za upoznavanje elemenata kultura povezanih s njemačkim jezikom te za usporedbu s vlastitim iskustvom.

Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda
Ishodi u domeni Međukulturna komunikacijska kompetencija ostvaruju se u svim tematskim područjima, pritom aktivnosti i zadatci trebaju učenicima omogućavati usvajanje spoznaja o drugim kulturama, uočavanje različitih kulturnih fenomena te aktivno suočavanje s drugim kulturama.
Kulturni sadržaji trebaju biti bliski iskustvu učenika te omogućiti usporedbu s odgovarajućim sadržajima u vlastitoj kulturi, a prema potrebi mogu se objasniti na materinskome jeziku.
Međukulturni susreti koji se tematiziraju u učenju i poučavanju trebaju biti bliski mogućim stvarnim situacijama te poticati učenika na stvaranje pretpostavki o mogućim uzrocima nesporazuma i na osvještavanje osobnoga načina razmišljanja.

C. Samostalnost u ovladavanju jezikom

odgojno-obrazovni ishodi	razrada ishoda	odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda
OŠ (1) NJ C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.	Uočava analogije i zaključuje o pravilima na temelju većega broja primjera. Otkriva logične veze među strukturama i pojmovima. Prepoznaje sličnosti i razlike među jezičnim elementima u njemačkome i hrvatskome jeziku te u drugim jezicima koje uči i uočava mogućnosti pozitivnoga transfera. Reakcijom sugovornika procjenjuje je li sugovornik razumio poruku. Isprobava razne strategije učenja i odbacuje one koje za njega nisu učinkovite.	Povremeno primjenjuje više različitih strategija učenja i uporabe jezika.

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 12 28.8.2019. 11:02:02

	Analizira rezultate učenja radi poboljšanja rezultata. Organizira i planira svoje učenje. Planira i organizira suradnju s drugima, uvažava tuđa mišljenja i stavove. Izražava konstruktivnu kritiku i primjereno reagira na nju. Prihvaća osobne i tuđe pogreške kao sastavni dio učenja jezika. Bilježi i opisuje osobni napredak i iskustvo u učenju njemačkoga jezika.	
OŠ (1) NJ C. 5.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.	U skladu s potrebama traži i pronalazi različite izvore informacija. Prikuplja, tumači i razvrstava informacije iz različitih izvora. Služi se prikupljenim informacijama kako bi sastavio kratku prezentaciju na zadanu temu.	Uz čestu pomoć pronalazi, tumači i prezentira informacije iz kratkih multimodalnih tekstova.

Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:
Strategije učenja i uporabe jezika ne poučavaju se zasebno, već integrirano, istim jezičnim sadržajima s pomoću kojih se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi domene Komunikacijska jezična kompetencija.

Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:
Učitelj upoznaje učenike s različitim strategijama, ovisno o tipu zadatka, ali uvažavajući dob učenika, njegov jezični i kognitivni razvoj te različite stilove učenja, pokazuje primjere uporabe strategija, potiče učenike da ih primjenjuju i na taj način daje model čijom primjenom učenici unapređuju učinke učenja. Uporaba strategija ima izrazito individualne karakteristike: što odgovara jednomu učeniku, ne mora nužno biti učinkovito drugomu. Strategije su promjenjive: mogu se usvajati nove, odbacivati stare, može ih se kombinirati na različite načine, a konačnu procjenu njihove učinkovitosti donosi svaki učenik za sebe, sukladno svojim potrebama, stilu učenja i stupnju jezičnoga i kognitivnoga razvoja. Zbog toga ne postoji popis strategija koje bi trebao usvojiti svaki učenik, nego samo popis primjera učestalih strategija učenja i uporabe jezika.
Strategije se ciklički ponavljaju i proširuju u odnosu na prethodni razred. Upoznavanjem učenika sa sve većim brojem različitih strategija, među kojima on bira i služi se onima koje su primjerene zadatku i osobnomu stilu učenja, stvaraju se temelji samoreguliranoga učenja.

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 13 28.8.2019. 11:02:02

E. POVEZANOST S DRUGIM PREDMETIMA I MEĐUPREDMETNIM TEMAMA

U ovome poglavlju podsjećamo se da poučavanjem njemačkog jezika razvijamo stjecanje znanja, ali i vještina, sposobnosti, stavova i vrijednosti kao i temeljne kompetencije za cjeloživotno učenje. Njemački jezik može biti ne samo sadržaj poučavanja već i sredstvo učenja sadržaja iz ostalih predmeta (*CLIL metoda poučavanja*). Ishodi samoga predmeta usko su povezani s ostvarivanjem ishoda međupredmetnih tema – *Učiti kako učiti, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Poduzetništvo, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj i Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije.*

Iz potonje grafike vidljiva je neodvojiva veza predmetnoga kurikuluma Njemački jezik s ostalim odgojno-obrazovnim područjima, temeljnim kompetencijama, međupredmetnim temama te ostalim nastavnim predmetima. To učitelju daje uvid u mjesto koje predmet zauzima u odnosu na Nacionalni kurikulum te se time olakšava i planiranje i provođenje poučavanja predmeta.

- Tri domene: Komunikacijska jezična kompetencija, Samostalnost u ovladavanju jezikom, Međukulturna jezična kompetencija
- Odgojno-obrazovna područja: Prirodoslovno područje, Matematičko područje, Društveno-humanističko područje, Umjetničko područje, Tehničko i informatičko područje, Tjelesno i zdravstveno područje, Jezično-komunikacijsko područje
- Temeljne kompetencije: Osobni i socijalni razvoj, Oblici mišljenja, Oblici rada i korištenje alatima
- Međupredmetne teme: Poduzetništvo, Učiti kako učiti, Zdravlje, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba IKT-a

F. UČENJE I POUČAVANJE PREDMETA

U poučavanju predmeta učitelj je usmjeren na učenika, imajući u vidu razvoj, potrebe i interese učenika, njegova prethodna znanja i iskustva i njegovo životno okružje. Cilj poučavanja ponajprije je osposobiti učenika za komunikaciju i funkcionalnu primjenu jezika, a tek zatim ostvariti gramatičku točnost pri

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 14 28.8.2019. 11:02:02

izražavanju do koje učenik dolazi tijekom dugotrajnoga procesa učenja. U najranijoj dobi učenici uče svim osjetilima, a tek kasnije se pristupa kognitivnome pristupu usvajanja jezika. Učenjem stranoga jezika učenik se približava određenoj kulturi te razvija svoju samostalnost u učenju. Za učenike s teškoćama i darovite učenike planiraju se posebni kurikulumi ... *Osobitosti/teškoće učenika zahtijevaju njima sukladne individualizirane/diferencirane postupke, ciljeve učenja, razinu usvojenosti odgojno-obrazovnoga ishoda, opseg i dubinu sadržaja učenja, strategije i aktivnosti poučavanja kojima se žele ostvariti postavljeni ciljevi te načini vrednovanja i ocjenjivanja ostvarenih postignuća*...
Uloga učitelja je motivirati učenika na učenje; poučavanje se odvija u poticajnome okružju, učitelj pri planiranju nastave uzima u obzir različite stilove učenja te prati suvremene pristupe poučavanju, a pogreške učenika shvaća kao dio njegova razvojnoga procesa.
Osim odobrenim nastavnim sredstvima i pomagalima učitelj se služi i autentičnim, prilagođenim materijalima u digitalnome, tiskanom, interaktivnom i multimedijskome obliku te, ako je to ostvarivo, omogućuje kontakt s izvornim govornicima.

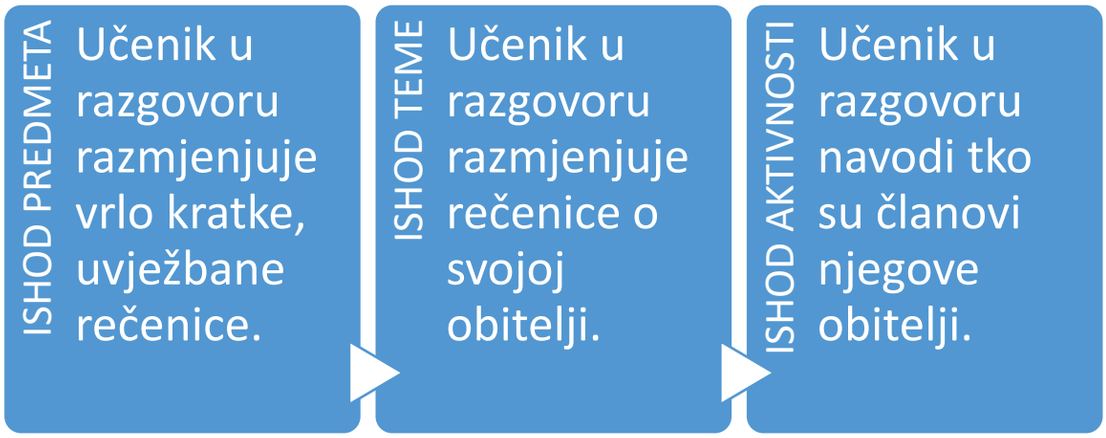
G. VREDNOVANJE USVOJENOSTI ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

Vrednuju se znanja i vještine prema ishodima iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. Znanja i vještine iz domena Međukulturna komunikacijska kompetencija i Samostalnost u ovladavanju jezikom ocjenjuju se posredno vrednovanjem ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. Učitelj jezični razvoj učenika iz ovih domena prati i vrednuje u obliku bilježaka.
Elementi vrednovanja su sljedeći: slušanje s razumijevanjem, čitanje s razumijevanjem, govorenje i pisanje odnosno samo slušanje s razumijevanjem i govorenje u 5. razredu osnovne škole.
U samome tekstu kurikuluma postoji samo razina „dobar“ (nije identična s ocjenom dobar i služi kao smjernica učitelju, učenicima te roditeljima „dobre usvojenosti“ određenoga ishoda) dok su u metodičkim priručnicima predmetnoga kurikuluma navedeni opisi svih razina (zadovoljavajuća, dobra, vrlo dobra i iznimna).
Pri samome vrednovanju uzima se u obzir da su gramatika i rječnik sredstvo za dobru komunikaciju, a ne same sebi svrha te da su pogreške očekivane u procesu ovladavanja jezikom.
Vrednovanje se može podijeliti u: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog.
Vrednovanje za učenje uključuje sustavno praćenje učenika tijekom nastavnoga procesa, davanja redovite povratne informacije. Ne vodi do ocjene, već potiče učenika na promišljanje o vlastitome učenju, npr. primjeni drugačijih strategija učenja. Primjeri: kraće pisane provjere, izlazne kartice, provjere domaćih zadaća, anegdotske zabilješke...
Vrednovanje kao učenje uključuje učenika u proces vrednovanja bilo da je to samorefleksija, samovrednovanje ili vršnjačko vrednovanje. Potiče učenika na samostalnost i samoregulirano učenje. Primjeri: dnevnik učenja, rubrika za samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje, portofolio...
Vrednovanje naučenoga je utvrđivanje razine ostvarenosti ishoda, a kao i dosad izriče se brojkom i riječju *(nedovoljan – 1, dovoljan – 2, dobar – 3, vrlo dobar – 4, odličan – 5)*. Primjeri: usmene i pismene provjere, prezentacije...
(izvor: Kurikulum za nastavni predmet Njemački jezik za Osnovne škole i Gimnazije u Republici Hrvatskoj)

Kurikulum je usmjeren na ishode
Vidljiva je usmjerenost planiranja i vrednovanja nastave prema ishodima. Osim ishoda predmetnih kurikuluma koji su na raspolaganju u samome dokumentu kurikuluma potrebno je ishode predmeta ponajprije oblikovati na razini teme (tematsko planiranje) i konačno na razini same aktivnosti.

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 15 28.8.2019. 11:02:02

Primjer ishoda predmeta, ishoda teme i ishoda aktivnosti:



Najbolji način za oblikovanje mjerljivoga i valjanoga ishoda je definirati ga tako da konkretno navedemo ŠTO UČENIK RADI NA KOJEMU NASTAVNOM SADRŽAJU.
Pri tome nam u oblikovanju aktivnosti kao smjernica služi Bloomova taksonomija.
Prema toj taksonomiji postoji 6 razina znanja:
Na 1. razini se učenik može DOSJETITI sadržaja – može informaciju prepoznati ili reproducirati.
Primjeri glagola koji opisuju aktivnost su: *prepoznati, definirati, pokazati, pronaći, ponoviti, označiti, povezati, dopuniti, smjestiti, opisati, poredati, imenovati, navesti, nabrojiti.*
Na 2. razini učenik SHVAĆA/RAZUMIJE sadržaj i njegove ideje – može ga objasniti ili interpretirati i izvesti logičan zaključak iz postojećih informacija.
Primjeri glagola koji opisuju aktivnost su: *prepričati svojim riječima, izvijestiti, sažeti, proširiti, preoblikovati, pretvoriti, prevesti, dati primjer, predvidjeti, razvrstati, izdvojiti.*
Na 3. razini učenik može PRIMIJENITI naučene sadržaje – riješiti problem primjenom naučenoga u poznatoj, ali i u novoj situaciji, odabrati i primijeniti informacije uz minimalnu pomoć.
Primjeri glagola koji opisuju aktivnost su: *primijeniti, koristiti , prikazati (grafički), izvesti (formulu), prikazati u kratkim crtama, prilagoditi, promijeniti, dovršiti, razvrstati, svrstati , sastaviti.*
Na 4. razini učenik može ANALIZIRATI naučene sadržaje – raščlaniti informacije, proučiti dijelove i odnose nekoga sadržaja te uočiti obrazac.
Primjeri glagola koji opisuju aktivnost su: *usporediti, razlikovati, komentirati, kritizirati, izvijestiti, raspraviti, istražiti, provjeriti.*
Na 5. razini učenik može PROSUDITI/EVALUIRATI određenu ideju – pronaći sličnosti i razlike među idejama i otkriti prikladan postupak za rješavanje nekog problema te svoj izbor argumentirati.
Primjeri glagola koji opisuju aktivnost su: *vrednovati, obraniti stav, opravdati, poduprijeti, zastupati mišljenje, preporučiti, zaključiti.*
I konačno na 6. razini učenik može STVARATI/KREIRATI – kreativno se koristiti postojećim znanjem za stvaranje novih sadržaja, povezati znanja iz različitih područja i povezati ih u jednu cjelinu, uočavajući pri tome i nove obrasce.
Primjeri glagola koji opisuju aktivnost su: *zamisliti, stvoriti, izmisliti, smisliti, kreirati, proizvesti, napisati.*

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 16 28.8.2019. 11:02:03

Međupredmetna povezanost

Učitelj u svome godišnjem i tematskom planiranju kao i u samome planiranju nastavnog sata povezuje ishode svoga predmeta s ishodima ostalih predmeta i tako ostvaruje međupredmetnu povezanost. Ovdje su navedeni samo neki primjeri ishoda predmeta *Likovna kultura, Glazbena kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura, Katolički vjeronauk, Hrvatski jezik, Priroda i Matematika* s odgovarajućim šiframa koji bi se mogli povezati s ishodima nastavnoga predmeta *Njemački jezik.*

Hrvatski jezik
OŠ HJ A.5.1.Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.
OŠ HJ A.5.2.Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.
OŠ HJ A.5.3.Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.
OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.

Matematika
MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.

Priroda
OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića.
Glazbena kultura
OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.
Likovna kultura
OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.
Katolički vjeronauk
OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju.
Tjelesna I zdravstvena kultura
OŠ TZK D.5.3. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa.

Povezanost ishoda predmeta s međupredmetnim temama
Učitelj u svome godišnjem i tematskom planiranju kao i u samome planiranju nastavnoga sata povezuje ishode svoga predmeta s očekivanjima međupredmetnih tema i tako ostvaruje povezanost s međupredmetnim temama. Ovdje su navedeni neki primjeri ishoda međupredmetnih tema *Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Zdravlje, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije i Učiti kako učiti* s odgovarajućim šiframa koji bi se mogli povezati s ishodima nastavnoga predmeta Njemački jezik.

Održivi razvoj
odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
odr. C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.
Osobni i socijalni razvoj
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Poduzetništvo
pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 17 28.8.2019. 11:02:03

pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.
pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.
Uporaba IKT
ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnom okružju.
ikt C.2.1. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okružju.
ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.
ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.
ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.
ikt D.2.4. Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.

Zdravlje
A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.
A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.
A.3.2. Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.
B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.
B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.
B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.
B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.
B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.

Učiti kako učiti
uku A.2.1.
1. Upravljanje informacijama
Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
uku A.2.2.
2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema
Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
uku A.2.3.
3. Kreativno mišljenje
Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
uku A.2.4.
4. Kritičko mišljenje

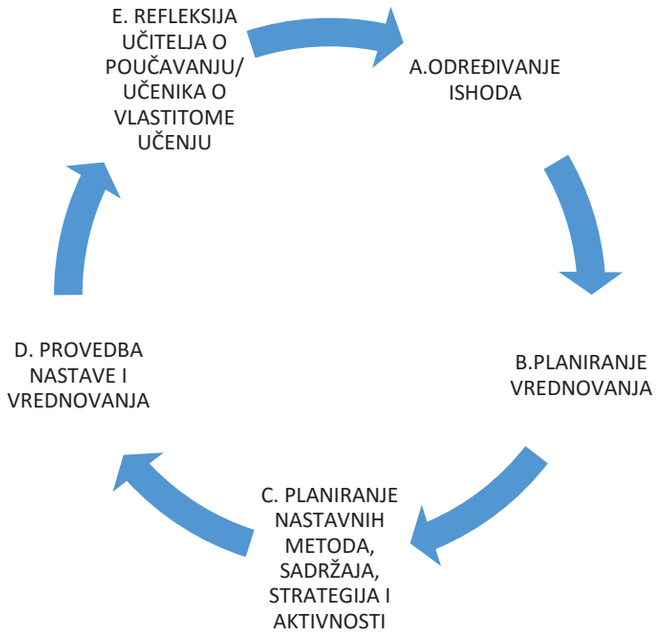
Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 18 28.8.2019. 11:02:03

Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
uku B.2.1.
1. Planiranje
Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
uku B.2.2.
2. Praćenje
Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
uku B.2.3.
3. Prilagodba učenja
Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.
uku B.2.4.
4. Samovrednovanje/samoprocjena
Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
uku C.2.1.
1. Vrijednost učenja
Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
uku C.2.2.
2. Slika o sebi kao učeniku
Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
uku C.2.3.
3. Interes
Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
uku C.2.4.
4. Emocije
Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
uku D.2.1.
1. Fizičko okružje učenja
Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
uku D.2.2.
2. Suradnja s drugima
Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 19 28.8.2019. 11:02:03

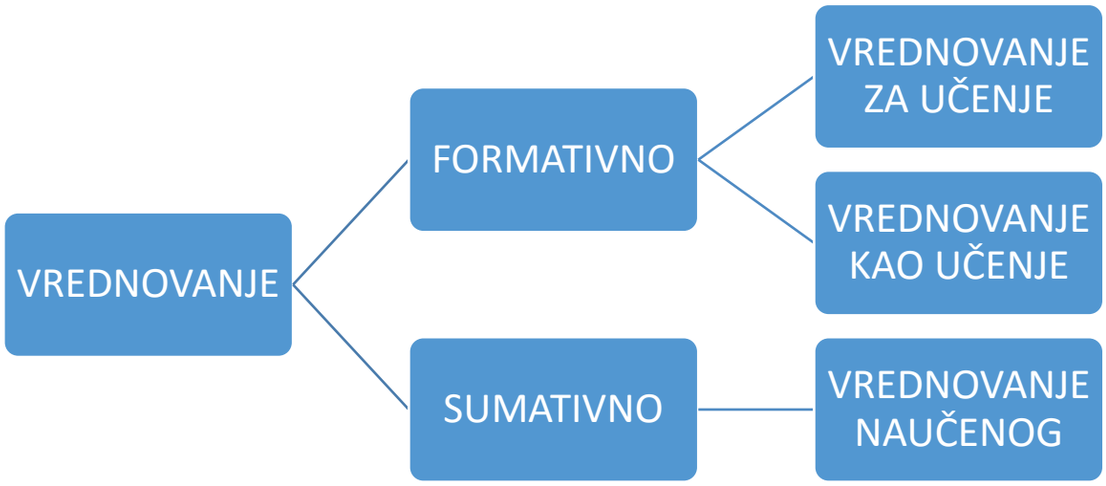
Planiranje poučavanja i vrednovanje

Planiranje poučavanja započinjemo oblikovanjem ishoda koje želimo postići nakon završetka nastavne aktivnosti (A). Uvidom u kurikularni krug jasno je da se već pri planiranju poučavanja planira i vrednovanje koje će učitelj tijekom poučavanja i provoditi (B). Planiranje vrednovanja, nastavnih metoda, sadržaja, strategija i aktivnosti odvija se istovremeno (C). Slijedi provedba nastave i samoga vrednovanja koje je najvećim dijelom vrednovanje za učenje i/ili vrednovanje kao učenje. Rezultati koje je učitelj i/ili učenik dobio služe kao temelj za promišljanje učitelja/učenika o učinkovitosti i uspješnosti prethodno spomenutoga nastavnog procesa (E). Ta refleksija može biti samorefleksija kada prema dobivenim rezultatima zaključke donosimo sami te prema njima oblikujemo daljnje poučavanje/učenje ili kao vid suradničkoga učenja, kada u paru razmjenjujemo vrijedna iskustva i prema tome usmjeravamo svoj daljnji tijek poučavanja/učenja:



Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 20 28.8.2019. 11:02:03

Vrednovanje možemo podijeliti u *formativno* i *sumativno*. Formativno je *vrednovanje za učenje* (svaka povratna informacija – usmena ili pismena koju učitelj daje učeniku potičući ga time na učinkovitije učenje a nije brojčana ocjena, to može biti na primjer izlazna kartica) i *vrednovanje kao učenje* (samovrednovanje – učenik samostalno vrednuje svoj rad prema određenim kriterijima rubrike ili provjernog popisa, tzv. check liste) i vršnjačko vrednovanje (učenik vrednuje rad suučenika također prema kriterijima rubrike ili provjernog popisa). Sumativno vrednovanje odnosi se na usmeno ili pismeno vrednovanje naučenoga.



Primjeri vrednovanja za učenje: izlazne kartice, usmena povratna informacija, bilješka, provjera domaće zadaće/uspješnosti riješenosti nekoga zadatka, izrada mentalne mape, promatranje uključenosti učenika u npr. diskusiji, rad učenika na projektu, učenikova prezentacija, kratka pismena provjera, posteri, pitanja radi provjere razumijevanja, rješavanje problemskoga zadatka ...
Primjeri vrednovanja kao učenje: lista za samoprocjenu, vršnjačko vrednovanje prema rubrici ili isticanjem palca prema gore, ravno i prema dolje, usmena povratna informacija...
Primjeri vrednovanja naučenoga: pisane i usmene provjere, analiza sastavka, seminara, postera, rezultata istraživanja, opažanje izvedbe učenika u istraživačkome radu...

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 21 28.8.2019. 11:02:03

3. Godišnje planiranje, tematsko planiranje i planiranje nastavnoga sata

Autonomija učitelja ogleda se najviše u godišnjem planiranju, tematskome planiranju, planiranju nastavnoga sata i planiranju dosljednoga i redovitoga vrednovanja. Učitelj planira poučavanje u dogovoru s učenicima te uzimajući u obzir potrebe, interese i predznanja svojih učenika.
Kurikularnim dokumentom propisani su ishodi predmeta a teme, sadržaji i jezične strukture su preporučene stoga će ih učitelj prilagoditi skupini učenika. Godišnje i tematsko planiranje te planiranje nastavnoga sata je okvirno i podložno promjenama već prema tome u kojoj su mjeri učenici usvojili zadane ishode nastavnoga sata, tematskoga ili godišnjega planiranja.

Kurikularno planiranje
Kurikularno planiranje odnosi se na godišnji izvedbeni kurikulum – GIK, tematsko planiranje i planiranje nastavnoga sata.

Godišnji izvedbeni kurikulum sadrži sljedeće elemente:

a) Ishode iz predmetnoga kurikuluma
b) Teme i/ili sadržaje
c) Okvirni broj sati za određenu temu i/ili sadržaj
d) Povezanost s međupredmetnim temama i međupredmetnu povezanost

Opcionalno: projektno planiranje, jezične strukture (gramatika, rječnik), jezične funkcije, aktivnosti učenika, vrednovanje

Tematsko planiranje sadrži sljedeće elemente:

a) Glavnu temu
b) Podteme
c) Ishode iz predmetnoga kurikuluma (samo šifre) i ishod/ishode teme
d) Broj predviđenih sati
e) Jezične strukture i jezične funkcije
f) Aktivnosti učenika
g) Vrednovanje
h) Povezanost s međupredmetnim temama i međupredmetnu povezanost

Priprava za nastavni sat sadrži sljedeće elemente:

a) Domene – ishodi koje domene/kojih domena se ostvaruju
b) Temu
c) Nastavni sadržaj
d) Ishode predmetnoga kurikuluma i ishode nastavnoga sata
e) Inkluziju – konkretan opis aktivnosti za darovite učenike i za učenike s poteškoćama
f) Istraživanje/Kreativnost/Rješavanje problema – koje aktivnosti učenika podržavaju jedan ili više ovih aspekata
g) Nastavne situacije u kojima su opisane aktivnosti učenika i tijek tih aktivnosti
h) Prijedlog aktivnosti u digitalnome okružju
i) Povezivanje ishoda ostalih predmetnih područja i međupredmetnih tema
j) Prijedlog vrednovanja

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 22 28.8.2019. 11:02:04

4. Učenici s teškoćama

Učitelj svjestan individualnih razlika među učenicima, a one se odnose na učenikove različite razvojne potrebe, sposobnosti, osobnosti, zdravlje, socijalno okruženje, jezik, kulturu i interese, provodi individualizaciju nastavnoga sadržaja. Zadatci koje učitelj postavlja pred učenika omogućavaju postizanje uspjeha, ostvarivanje ishoda, motiviraju učenika i daju mu veće samopoštovanje. U osnovnoškolskome odgoju i obrazovanju primjenjuju se načela inkluzivnoga odgoja i obrazovanja i time se učenicima daje prilika za razvoj njihovih potencijala. Pristup odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama opisan je u prijedlogu Okvira za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća djece i učenika s teškoćama. Da bi se svi učenici školovali na jednakopravnoj osnovi, potrebno je provesti određene prilagodbe u sljedećim elementima kurikuluma: ishodima, aktivnostima i sadržajima učenja i poučavanja, vrednovanju i ocjenjivanju.
Prilagodbe se odnose na strategije, sredstva, postupke i oblike podrške, a svrha je učenicima pružiti mogućnost da budu uspješni te da svoja znanja i vještine mogu i primijeniti. Kod darovitih učenika s teškoćama potrebno je prilagoditi poučavanje tako da potičemo njihov razvoj visokih sposobnosti i da istovremeno pristup učenju omogućava prevladavanje teškoća.
Učenike s teškoćama dijelimo u tri skupine prema OECD-ovoj međunarodnoj klasifikaciji teškoća iz 2005.:

a) učenici s teškoćama u razvoju, npr. neurološka, senzorna ili motorička oštećenja ili poremećaji
b) učenici sa specifičnim teškoćama u učenju i/ili problemima u ponašanju i/ili emocionalnim problemima
c) učenici s teškoćama uvjetovanim odgojnim, socijalnim, ekonomskim, kulturnim i/ili jezičnim čimbenicima

Prilagodbe postupka učenja i poučavanja su prilagodbe:
- načina predstavljanja sadržaja i/ili zahtjeva za izvođenje aktivnosti
- vremena potrebnog za poučavanje, učenje ili obavljanje zadatka
- u aktivnome uključivanju učenika u proces učenja i poučavanja

Konkretni primjeri prilagodbi:
- postupno uvođenje novih informacija, male količine informacija, česta ponavljanja
- vizualna podrška
- upućivanje na ključne pojmove
- prijenos znanja na primjeren način (npr. demonstracijom)
- prilagođavanje teksta (font, dvostruki prored...)
- uključivanje što većeg broja osjetila
- suradničko učenje i rad u skupini pri čemu je uloga učenika s teškoćama jasno određena
- produljeno vrijeme za pojedine aktivnosti, stanke u radu
- često davanje povratne informacije
- privlačenje pozornosti prije davanja uputa
- najavljivanje promjene aktivnosti

Da bi učenik bio uspješan u učenju, potrebno je odrediti njegov stil učenja, poticati ga na stvaranje rutine u učenju, u planiranju učenja, poučiti ga integraciji znanja i vještina u svim područjima, različitim kognitivnim i metakognitivnim strategijama učenja te ga poticati na promišljanje o vlastitome procesu učenja. Potrebne su prilagodbe okruženja te uvođenje potpomognute komunikacije i prilagodba materijala.

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 23 28.8.2019. 11:02:04

Prilagodbe vrednovanja

Prilagodbe procesa vrednovanja mogu biti npr. dulje vrijeme usmenoga izlaganja, korištenje stanaka, mogućnost uporabe pomagala i nove tehnologije, pomoć druge osobe u izvođenju aktivnosti, fleksibilnost u polaganju ispita (određeno doba dana), uvjeti ispitivanja (promjena mjesta sjedenja) i motivirajuće usmjeravanje. Prilagodbe ispitnih materijala su npr. drukčiji oblik pitanja, manji broj zadataka, drukčije postavljeni zadatci, uporaba prilagođenih ispitnih materijala i sredstava (npr. uvećani formati papira), drukčije pripremljen tekst ispita (npr. sažetiji), drukčiji način odgovaranja (npr. diktiranje odgovora osobi koja ih zapisuje). Prilagodbe metoda vrednovanja su npr. prilagodbe u usmenome ispitivanju (npr. moguće odgovaranje na alternativna pitanja), prilagodbe u pismenoj provjeri (npr. mogućnost upoznavanja s pitanjima ispita unaprijed), prilagodbe u praktičnome radu (npr. više vremena za rad).

Vrsta teškoće i primjeri prilagodbe postupaka poučavanja i okruženja

Disleksija (primjer jedne od specifičnih teškoća učenja)
- smanjiti zahtjeve prepisivanja s ploče (pogotovo pri provjeravanju usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda)
- prilagoditi pisani materijal (tekst razlomljen na više manjih jedinica, vizualni materijal kao potkrepa ili objašnjenje teksta, široke margine, poravnanje teksta po lijevome rubu, dvostruki razmak)
- unaprijed osigurati preslike radnoga materijala
- osigurati dulje vrijeme obavljanja aktivnosti
- upotrebljavati softverska rješenja (npr. snimanje izlaganja na diktafon, pretvaranje teksta u govor)

Poremećaj iz spektra autizma
- upotrebljavati vizualni raspored (npr. prikaz dnevne rutine)
- uvažavati i rabiti metodu potpomognute komunikacije (npr. učenik komunicira razmjenom slika)
- uvoditi vizualnu podršku koja prati sadržaj
- organizirati potporu vršnjaka
- aktivnosti/zadatke razdijeliti u manje dijelove
- koristiti se materijalima za učenje koji prate interese učenika
- omogućiti zamjenske aktivnosti
- strukturirati prostor u kojemu se odvija učenje
- osigurati pomoćnika

Motoričke teškoće
- koristiti se asistivnom tehnologijom (npr. računalom, specijaliziranom tipkovnicom ili olovkom koja je prilagođena veličinom i/ili oblikom)
- osigurati produljeno vrijeme za dovršavanje zadataka
- uvećati radne materijale
- unaprijed osigurati preslike radnoga materijala
- osigurati provjeru usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda usmenim putem
- osigurati pomoćnika

Intelektualne teškoće
- prilagoditi materijale (nepoznate riječi objasniti slikovno, poznatim sinonimom, demonstracijom ili primjenom (funkcijom))
- prilagoditi sadržaje (smanjiti opseg/broj informacija/pojmova koji se obrađuju/spominju na nastavnome satu)
- zadatak rastaviti na manje korake
- tijekom postupka rješavanja usmjeravati grafičkim organizatorom, verbalnom i/ili fizičkom podrškom
- koristiti se pojačanjima percepcije (npr. vizualnom podrškom – slikama)

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 24 28.8.2019. 11:02:04

- koristiti se didaktičkim materijalom (npr. u učenju i poučavanju Matematike rabiti Cuisenaire štapiće, kalkulator i sl.)

Slabovidnost i sljepoća
- prilagodba pisanog materijala za slijepe učenike (prilagođeni udžbenici transkribirani Brailleovim pismom)
- prilagodba materijala za slabovidne učenike (prilagođeni udžbenici, radne bilježnice i dr., prilagođene bilježnice: jače otisnute crte i veći prored, bijela ili žućkasta podloga koja ne bliješti)
- uvođenje pomagala kod slijepih učenika (tablica i šilo, Brailleov pisaći stroj, Brailleov redak, prijenosno računalo, geometrijski pribor, gumena podloga i folija, zvučni kalkulator, zvučne lopte i zvučne knjige)
- uvođenje pomagala kod slabovidnih učenika (stalci za knjige, prilagođene klupe - s nagibom, povećala (džepna, stolna, elektronička), dodatna rasvjeta, diktafon, deblji flomasteri, B3 olovke)

Gluhoća i nagluhost
- osiguravanje stručnoga komunikacijskog posrednika
- uporaba tehnologije (induktivna petlja, FM sustav)
- titlovanje nastavnih videomaterijala
- prethodna priprema pisanoga materijala
- vizualizacija sadržaja tijekom učenja i poučavanja
- ponavljanje, pojednostavnjivanje, preoblikovanje usmenih uputa i pisanih tekstova
- olakšavanje očitavanja govora s lica i usana pravilnim pozicioniranjem prema učeniku
- osiguravanje produljenoga vremena za dovršavanje zadataka

Poremećaj pomanjkanja pažnje i hiperaktivnost (ADHD)
- uputu zadavati jednu po jednu, po potrebi ponoviti uputu
- smanjiti zahtjeve prepisivanja s ploče i vođenja bilježaka, dati sadržaj predavanja
- zadatke jasno odvojiti, zadavati zadatak po zadatak
- ne postavljati potpitanja kod pisanih zadataka
- provjeriti postoje li pogreške zbog brzopletosti i jezičnih teškoća (npr. u matematici pogrešno prepisani ili pomnoženi brojevi, pogrešan predznak; u jeziku pogrešno pročitani zadatak ili pogrešno prepisana riječ itd.) i upozoriti učenika da provjeri odgovor
- dopustiti uporabu podsjetnika
- omogućiti zamjenske aktivnosti
- omogućiti stanke i kretanje po potrebi

Problemi u ponašanju
- zajednički dogovoriti razredna pravila i postaviti jasne granice te upozoriti učenika na prekršena pravila
- navoditi učenika prema primjerenim oblicima ponašanja i pohvaljivati ga
- jasno izreći svoja očekivanja koja s vremenom valja podizati
- omogućiti alternativne aktivnosti i provjere usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda (npr. plakati, prezentacije...)
- ne doživljavati osobno nepoželjna ponašanja učenika
- koliko god se ponašanja učenika razlikovala od drugih, ne kritizirati ga i uspoređivati
- razumjeti učenika i njegovo ponašanje i pomoći mu da i on sam bolje razumije sebe i svoje ponašanje
- voditi redovitu suradničku procjenu i samoprocjenu ponašanja učenika
- jačati zaštitne čimbenike, a smanjivati rizične čimbenike – individualne, obiteljske, u školskome okruženju i zajednici

Izvor: *Prijedlog Okvira za poticanje i prilagodbu iskustava učenja te vrednovanje postignuća djece i učenika s teškoćama*

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 25 28.8.2019. 11:02:04

4. Daroviti učenici

U Okviru se darovitost određuje kao sklop osobina, visoko natprosječnih općih ili specifičnih sposobnosti, visokoga stupnja kreativnosti i motivacije koji darovitima omogućava razvijanje izvanrednih kompetencija i dosljedno postizanje izrazito natprosječnoga postignuća ili uratka u jednome ili u više područja. Djeca i učenici koja imaju visoko natprosječno razvijene obje komponente mišljenja (a. konvergentno mišljenje ili sposobnost rješavanja problema i b. divergentno mišljenje ili sposobnost generiranja novih ideja i traženje alternativnih rješenja) uz prisutnost određenih osobina ličnosti i motivacije smatraju se darovitom. Budući da su daroviti vrlo heterogena skupina, identifikacija darovite djece i učenika složen je postupak koji se kontinuirano provodi kako bi se prepoznale i zadovoljile odgojno-obrazovne potrebe darovitih, odnosno poticali njihovi visoki potencijali odgovarajućom podrškom unutar odgojno- obrazovnoga sustava.
Okvir za poticanje iskustava učenja te vrednovanje postignuća darovite djece i učenika prihvaća i promiče kurikulumska načela određena Okvirom nacionalnoga kurikuluma, a posebnu pozornost stavlja na sljedeće:

a) Jednakost prilika u odgoju i obrazovanju – Sva djeca i učenici imaju jednaka prava na pristup i sudjelovanje u odgoju i obrazovanju te na ostvarivanje ishoda učenja na ravnopravnim osnovama.
b) Uvažavanje prava na različitost – Daroviti predstavljaju raznolikost potencijala koje se u odgojno-obrazovnome sustavu prepoznaje i potiče tako da oni razvijaju svoje pune potencijale: kognitivne, stvaralačke, emocionalne, socijalne, fizičke itd.
c) Uključivost – Darovita djeca i učenici žive u svim dijelovima društva i u svim krajevima Republike Hrvatske te mogu potjecati iz vrlo različitih sredina, zajednica i obitelji. Zato je važno osigurati kvalitetnu brigu o darovitima u svim odgojno-obrazovnim ustanovama i ostvariti mogućnost zadovoljavanja potreba djece i učenika unutar svakoga dječjeg vrtića i svake škole.
d) Odgovornost i autonomija djelovanja – Odgojno-obrazovne ustanove imaju obvezu odgovoriti na odgojno-obrazovne potrebe darovitih te pružiti kvalitetna iskustva učenja i podršku razvoju i odrastanju svakomu darovitom djetetu i učeniku. Pritom imaju autonomiju u osmišljavanju vlastitih kurikuluma i pristupa učenju i poučavanju darovitih.
e) Razvojnost i težnja prema izvrsnosti – Zadatak je odgojno-obrazovnoga sustava potpuno istražiti i razviti potencijale darovitih sustavnim i strateškim pristupom osiguravanja okružja i iskustava učenja koja pomažu darovitima iskoristiti svoje iznimne sposobnosti za razvoj kompetencija koje im omogućavaju uspješno sudjelovanje u odgoju i obrazovanju te produktivno djelovanje u društvu da u budućnosti budu nositelji razvoja u različitim područjima i u različitim društvenim ulogama.
f) Sustavnost brige za darovite – Razvoj darovitosti podrazumijeva sustavnu, kontinuiranu, sveobuhvatnu i promišljenu brigu o darovitima od ulaska u odgojno-obrazovni sustav do kraja odgoja i obrazovanja.
g) Suradnja i otvorenost – Odgojno-obrazovni rad s darovitima počiva na suradnji svih sudionika odgojno-obrazovnoga procesa unutar pojedinih dječjih vrtića i škola, suradnji različitih institucija i organizacija unutar i izvan odgojno-obrazovnoga sustava te na partnerstvu škola i obitelji s darovitom djecom.

Intelektualne osobine darovite djece i učenika mogu biti: visok stupanj opće inteligencije i naročito visok stupanj neke specifične sposobnosti, visokorazvijena sposobnost rezoniranja i logičkoga zaključivanja, visokorazvijena sposobnost povezivanja informacija, uočavanja odnosa i obrazaca (analitičko mišljenje), visokorazvijena sposobnost rješavanja problema, visokorazvijena sposobnost apstraktnoga mišljenja, kreativnost/divergentno mišljenje, originalnost, inventivnost, sposobnost produkcije brojnih ideja (fluentnost), mentalna fleksibilnost, brzo učenje (bez napora, s malo

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 26 28.8.2019. 11:02:04

vježbe), sposobnost dugotrajne i duboke koncentracije, odlično pamćenje, razvijena metakognicija, intelektualna znatiželja i maštovitost.

Osobine ličnosti darovite djece i učenika mogu biti: potreba za intelektualnim izazovima i razumijevanjem svijeta oko sebe, velika usmjerenost prema cilju i unutarnja motivacija, upornost i ustrajnost u radu i velika radna energija, naglašeni specifični interesi i široko razvijeni različiti interesi, strast za učenjem, sklonost rješavanju problema, otvorenost prema novom iskustvu, težnja k savršenoj izvedbi, smisao za detalje i preciznost, naglašen smisao za humor, sklonost prema introverziji, razvijena svijest o sebi, povećana emocionalna osjetljivost, vrlo razvijeno razumijevanje neverbalne komunikacije, empatičnost, propitivanje pravila i autoriteta, nekonformizam, razvijen osjećaj za pravdu i visoki moralni standardi.
Mogući negativni aspekti darovitosti su: perfekcionizam kao posljedica visokih vlastitih mjerila uspješnosti; dojam lijenosti i nemarnosti zbog otpora rutinskome radu, ponavljanju, vježbi, mehaničkim radnjama i prejednostavnim zahtjevima, ali i zbog sporoga, temeljitog i detaljističkog napredovanja u područjima za koje su daroviti zainteresirani; tendencija „kompliciranja“, nezadovoljstvo jednostavnim i očitim rješenjima; neuspješnost u jednostavnim zadatcima; izrazita potreba za samostalnom i usamljeničkom aktivnošću i razmišljanjem zbog (pre)velike kritičnosti prema sebi i drugima te specifičnih interesa koje ne mogu razmijeniti s vršnjacima; otpor sudjelovanju u određenim razrednim aktivnostima ili aktivnostima u skupinama npr. onima koje procjenjuju neizazovnim, rutinskim; kompetitivnost, osjećaj suparništva prema vršnjacima te tendencija propitivanja nametnutoga autoriteta, svih postavljenih pravila, običaja.
Identifikacija darovite djece i učenika sastoji se od uočavanja i utvrđivanja darovitosti koje se u praksi često međusobno dopunjavaju i isprepleću. Uočavanje je prepoznavanje pokazatelja koji upućuju na darovitost. Darovitu djecu i učenike uočavaju roditelji, vršnjaci, odgajatelji, učitelji i stručni suradnici te stručnjaci izvan ustanove. Utvrđivanje je procjenjivanje i mjerenje sposobnosti, osobina i kompetencija pojedinca zbog određivanja vrste i stupnja darovitosti.
Podrška darovitim učenicima očituje se u izradi razlikovnoga i osobnoga kurikuluma.
Osobni kurikulum izrađuje se za darovite učenike s teškoćama, za darovite učenike koji značajnije mijenjaju tempo učenja (npr. ranije prelaze u viši razred) i za iznimno darovite učenike.
Razlikovni kurikulum za darovite učenike predstavlja unošenje izmjena u nacionalne kurikulume nastavnih predmeta i kurikulume međupredmetnih tema, a izmjene se odnose na nekoliko dimenzija – na a. odgojno-obrazovne ishode, b. pristup učenju i poučavanju, c. produkte, d. tempo učenja i okružje učenja. Treba biti fleksibilan i omogućiti individualizaciju, temeljen je na poticanju viših razina kognitivnih procesa, usmjeren je na razvoj kreativnosti i na odgojno-obrazovne ishode usmjerene na ovladavanje znanjima, vještinama i stavovima relevantnima za život u 21. stoljeću.

Odgojno-obrazovni ishodi
Izmjena odgojno-obrazovnih ishoda uključuje i izmjenu sadržaja i aktivnosti.
U odnosu na npr. sadržaje očekuje se veća apstraktnost u sadržaju (npr. naglasak nije na specifičnim činjenicama, nego na konceptima i općim idejama), veća složenost (npr. dodavanje novih elemenata, varijabli, perspektiva, izvora), povezanost (npr. povezivanje unutar pojedinih domena), sužavanje (npr. fokusiranje na neki uži dio sadržaja tako da ga učenik može dublje proučiti).
U odnosu na npr. aktivnosti očekuje se da učenici rješavaju probleme (npr. da precizno definiraju problem i sve njegove elemente), da misle kreativno (npr. da ideje, sadržaje i moguća rješenja problema sagledavaju iz „drugoga kuta“ i reorganiziraju ih na različite načine, da učenici misle kritički (npr. pri razmatranju neke ideje ili problema samostalno analiziraju i procjenjuju važnost i točnost informacija), da učenici znanstveno razmišljaju (npr. da određuju istraživački problem i postavljaju istraživačka pitanja).
Pristup učenju i poučavanju

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 27 28.8.2019. 11:02:05

Odnosi se na primjenu metoda učenja i poučavanja koje omogućavaju aktivnu ulogu učenika u razvoju znanja, vještina i stavova. To su pristupi koji zahtijevaju izbor sadržaja/aktivnosti učenja i pristupa učenju/rješavanju zadataka, rješavanje složenih i /ili slabo definiranih problema, samoregulirano istraživačko učenje (učenje otkrivanjem), rad na projektima, sudjelovanje u integriranoj nastavi, sudjelovanje u raspravama, refleksiju na procese i rezultate učenja.

Produkti
Odnose se na rezultat učenja kojima daroviti učenici pokazuju kako vladaju znanjem i vještinama na višoj razini. To mogu biti domišljati i originalni problemski zadatci za druge učenike, umna mapa, plakat, članak u časopisu, prezentacija, uradak nastao praktičnom izradom, diskusija, javni nastup itd.

Tempo učenja
Odnosi se na količinu vremena provedenoga u učenju jer daroviti učenici usvajaju ishode brže i s manjim brojem ponavljanja u odnosu na vršnjake.

Okružje
Odnosi se na mjesto i uvjete učenja. Svaki učitelj treba osigurati poticajno ozračje učenja, ne samo zbog darovitih, već zbog svih učenika.

Vrednovanje procesa i ishoda učenja darovitih učenika
Vrednovanje se temelji na prilagodbama ishoda i očekivanja u razlikovnome ili osobnome kurikulumu. Vrednovanje za učenje provodi se uz odgovarajuću napredniju razinu zadataka (sadržaja i aktivnosti) koja potiče njihovu motivaciju i napredovanje. Vrednovanje kao učenje usmjerava učenike prema samorefleksiji i samovrednovanju. Daroviti učenici u relativno ranoj dobi uče preuzimati inicijativu i odgovornost za vlastito učenje. Vrednovanje naučenoga dobro je poznat pristup koji podrazumijeva procjenu razine usvojenosti znanja, vještina ili stavova koji se očekuju od učenika. Važno je napomenuti da se vrednovanje naučenoga za darovite učenike provodi prema istim kriterijima, primjenom istih ispitnih zadataka i postupaka kao što se vrednuju znanja i vještine ostalih učenika u razrednome odjelu.

Izvor: *Okvir za poticanje iskustva učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i učenika*

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 28 28.8.2019. 11:02:05

5. Projektno planiranje

Rad na projektu ne uključuje samo jednu nastavnu metodu poučavanja već cijeli niz nastavnih metoda, a učenici ne samo da ostvaruju očekivane ishode učenja, već i razvijaju svoje generičke kompetencije kao što su rješavanje problema i donošenje odluka, metakognicija, kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost (spadaju u oblike mišljenja), zatim upravljanje sobom, upravljanje obrazovnim i profesionalnim razvojem, povezivanje s drugima, aktivno građanstvo (spadaju u osobni i socijalni razvoj) te komunikacija, suradnja, informacijska pismenost, digitalna pismenost, korištenje tehnologija (spadaju u oblike rada i korištenje alata).
(izvor: Okvir nacionalnog kurikuluma)

Tijek projekta možemo podijeliti u sedam faza prema Wolfgang Emeru:

1. inicijalna faza (pronaći temu, smisao/ideju projekta)
2. uvodna faza (oformiti skupine, predstaviti temu i njen značaj)
3. planiranje projekta (točno odrediti: tko, što, gdje, kada, s kime radi na projektu)
4. provedba projekta (pronaći materijal, procijeniti ga i obraditi)
5. prezentacija projekta (predstaviti projekt)
6. evaluacija projekta (procjena projekta, učinka projekta i cjelokupnoga procesa)
7. provedba projekta u budućnosti/Daljnji tijek projekta u budućnosti (koji bi projekti mogli nastati kao posljedica ovoga projekta).

(izvor: http://www.projektdidaktik.de/didaktik/projektverlauf.html)

U svakom projektu trebao bi također biti naveden i cilj projekta, ciljana skupina, ishodi, ishodi projekta, planirano vrijeme za projekt, ishod samoga predmeta te bi trebalo istaknuti očekivanja međupredmetnih tema i međupredmetnu povezanost.
Radom na projektu primjenjujemo istraživačku i problemsku nastavu, potičemo kreativnost i inventivnost učenika te potičemo razvoj viših razina misaonih procesa (kao što su npr. rješavanje problema, kreativno mišljenje, kritičko mišljenje, metakognicija).

Kreativno mišljenje nazivamo još i divergentno, a njegove su bitne odrednice fluentnost (sposobnost stvaranja mnogih ideja), fleksibilnost (sposobnost sagledavanja stvari iz drugoga kuta) i originalnost (izvornost, jedinstvenost ideja) te elaboracija (lakoća razrade zamisli).
Kreativnost je mentalni proces kojim se stvaraju nove, neobične, jedinstvene ideje ili produkti ili se postojeće ideje i produkti kombiniraju, prerađuju i primjenjuju na nov način.
Kritičko mišljenje je sustavna analiza i procjena relevantnosti i valjanosti informacija i obrazloženja na kojima se temelji neka ideja i perspektiva, kao i na autonomno i odgovorno oblikovanje i izražavanje vlastitoga mišljenja temeljenoga na argumentima: uključuje otvoreno preispitivanje, uspoređivanje, vrednovanje i zaključivanje o različitim (i vlastitim) mišljenjima i perspektivama uzimajući u obzir kontekst, okolnosti, osobna i društvena vrijednosna načela itd.; podrazumijeva sposobnost sintetiziranja različitih informacija, ali i sposobnost artikuliranja, komuniciranja svoje pozicije i njezina zagovaranja pred drugima.
Suradničko učenje događa se u interakciji najmanje dviju osoba koje rade na zajedničkome zadatku.
Inventivnost znači domišljatost, izumiteljski dar, sposobnost dolaska do otkrića.
(izvor: Okvir za poticanje iskustva učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i učenika)

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 29 28.8.2019. 11:02:05

6. Digitalni sadržaji IZZI

Zašto bi se trebalo koristiti digitalnom tehnologijom u nastavi?
Važno je biti svjestan činjenice da su već i sami učenici zainteresirani za tehnologiju i da se njome koriste i u svakodnevnome životu. Ta činjenica dobra je polazišna točka školama i učiteljima jer se integracijom nekih oblika tehnologije u učionici poučavanje i učenje čini još učinkovitijim. Evo nekih glavnih prednosti korištenja tehnologije u učionici:

a) *potiče se samostalno, personalizirano učenje, a u učenika se javlja interes za učenje*
b) Svaki učenik posjeduje različite sposobnosti pa i uči na svoj način i među različitim stilovima učenja bira svoj.
c) Učenicima s teškoćama tehnologija pruža velike mogućnosti za učinkovitije učenje. Na primjer, učenici mogu učiti vlastitom brzinom, upoznati se s teškim pojmovima prije čitanja nekoga teksta ili preskočiti dijelove teksta unaprijed ako treba. Uporabom digitalne tehnologije u nastavi učenici mogu provoditi istraživanja na različite načine. Samim time što se od učenika traži veći angažman, budi se interes i motivacija za savladavanjem nastavnih sadržaja. Učenje je zabavnije i ugodnije jer se iste stvari poučavaju na nove načine – npr. gejmifikacija nastavnih sadržaja, „odlazak“ na virtualne izlete i slično.
d) *usvojena znanja su dugotrajnija*
Kad su učenici angažirani i zainteresirani za stvari koje se poučavaju ili za stvari koje sami proučavaju, usvojena znanja su dugotrajnija. To se postiže aktivnim sudjelovanjem učenika u procesu učenja što uporaba digitalne tehnologije u nastavi i omogućava.
e) *potiče se suradničko učenje*
Učenici mogu vježbati suradničko učenje uključivanjem u različite mrežne aktivnosti. Na primjer rad na različitim projektima/suradnja s drugim učenicima na forumima ili dijeljenje zajedničkih dokumenata. Tehnologija može potaknuti suradnju s učenicima u istoj učionici, istoj školi, pa čak i s drugim učionicama širom svijeta.
f) *učenici mogu usvojiti korisne životne vještine pomoću tehnologije*
Korištenjem tehnologije u učionici i učitelji i učenici mogu razviti vještine ključne za 21. stoljeće. Učenici mogu steći vještine koje će im biti potrebne za zanimanja u budućnosti a to su: suradničko učenje, rješavanje složenih problema, kritičko mišljenje te komunikacijske vještine i poduzetništvo. Učenici razvijaju i praktične vještine kao što su izrada prezentacije, razlikovanje pouzdanih od nepouzdanih izvora na internetu, pristojno ophođenje i komunikacija na internetu itd.

Koje su prednosti za učitelje?

Uz postojanje tolikih izvora na mrežnim stranicama olakšava se uporaba digitalne tehnologije u nastavi. Digitalna tehnologija pruža mnoge prednosti za učitelje. Učitelji se mogu koristiti različitim aplikacijama ili pouzdanim izvorima na internetu i poboljšati tradicionalne načine poučavanja te motivirati učenike. Virtualni planovi lekcija, softver za vrednovanje i procjene znanja mogu pomoći učiteljima da uštede puno vremena. Ovo dragocjeno vrijeme može se iskoristiti za rad s učenicima. Uz to, virtualno okružje za učenje u školama poboljšava suradnju i razmjenu znanja i između samih učitelja.

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 30 28.8.2019. 11:02:05

IZZI obrazovni sadržaji (interaktivno, zanimljivo, zabavno, inkluzivno)

IZZI tiskani i digitalni sadržaji vrijedna su nadopuna nastavi vođenoj principima suvremenih metoda poučavanja. Dokazano su uspješniji način prenošenja znanja jer su spoj tradicionalnoga obrazovanja i suvremenih digitalnih tehnologija uz koje učenici uče brže i lakše usvajaju gradivo, jer su prilagođeni stvarnim potrebama učenika i bude prirodnu znatiželju u učenika.
Mješoviti model učenja upotrebom digitalnih i tiskanih sadržaja adresira promjene u trenutku kada se događaju, a učenicima i učiteljima omogućuje trajno usavršavanje kvalitete i proširivanje bogatstva sadržaja za nastavu.
Interaktivni sadržaji uključuju učenike na sasvim novi način. Učitelji ih prilagođavaju učenicima prateći tempo i individualne potrebe svakoga od njih.

Glavna obilježja su:

a) pristupačnost – Koristeći se opcijama za prilagodbu prikaza, u svim digitalnim sadržajima možete uvećati ili smanjiti veličinu slova, možete sav tekst pretvoriti u oblik koji dokazano olakšava čitanje osobama s disleksijom ili uključiti noćni prikaz uz koji se oči neće toliko umarati jer nema bijelih površina.
b) praćenje napretka – Uspješnost rješavanja zadatka ne prati se samo postotkom već osvajanjem zvjezdica za svaku jedinicu ili modul sadržaja.
c) kvizovi – Učenici mogu provjeriti svoje znanje mnogobrojnim kvizovima i interaktivnim pitanjima. Osim što će odmah saznati je li odgovor točan ili netočan, u slučaju netočnoga odgovora učenik će dobiti smjernice koji dio sadržaja treba ponoviti, a u slučaju višestrukih bezuspješnih pokušaja, sustav će prikazati točno rješenje.
d) multimedijski sadržaji – brojne animacije, videi i slušni zapisi učeniku olakšavaju učenje njemačkoga jezika te potiču motivaciju i zainteresiranost..
e) interaktivnost – Učenik uči najbolje temeljem vlastitoga iskustva, a u ovome slučaju virtualno.
f) responzivnost – IZZI digitalni sadržaji optimizirani su za maksimalnu učinkovitost i laku uporabu na svim veličinama ekrana.
g) sigurnost – IZZI digitalni sadržaji dostupni su samo registriranim korisnicima i udovoljavaju najvišim standardima sigurnosti čuvanja osobnih podataka. Korisnici su sigurni i zaštićeni od svih promotivnih sadržaja.
h) korisničke bilješke – Svi znamo koliko je korisno vizualno označavanje i naglašavanje teksta te dodavanje vlastitih bilješki. U IZZI digitalnim sadržajima zato možete označiti sve što vam je važno i zabilježiti vlastita razmišljanja i podsjetnike.

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 31 28.8.2019. 11:02:05

Ishodi kurikuluma (Napomena: ostvaruju se unutar svakoga tematskog područja)	Teme i podteme (Napomena: teme se međusobno isprepliću i povezuju i nisu strogo povezane s određenim razdobljem nastavne godine)	Broj nastavnih sati	Jezične strukture i jezične funkcije	Međupredmetne teme Međupredmetna povezanost
OŠ (1) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (1) NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. OŠ (1) NJ A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. OŠ (1) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.	**Ljudi: obitelj, prijatelji, vršnjaci** **Svakodnevnica: svakodnevne aktivnosti, obveze i slobodno vrijeme** **Svijet: stanovanje, škola, priroda, promet**	40 (40 %) **30 (30 %)** **20 (20 %)**	**Jezične strukture:** – pravilni i učestali nepravilni te modalni glagoli u prezentu es gibt – preterit glagola sein i haben – perfekt nekih učestalih glagola (machen, kommen, fahren, lernen, spielen…) – na razini uvježbane fraze, a ne kao struktura	**Međupredmetne teme:** Održivi razvoj Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Zdravlje Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologijie Učiti kako učiti **Međupredmetna povezanost:** Hrvatski jezik Tjelesna i zdravstvena kultura Glazbena kultura Matematika Priroda Katolički vjeronauk Likovna kultura

OŠ (1) NJ A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (1) NJ B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. OŠ (1) NJ B. 5.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja. OŠ (1) NJ B. 5.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju. OŠ (1) NJ C.5.1.			– imperativ – imenice s određenim i neodređenim članom u nominativu i akuzativu – dativ na razini prepoznavanja (in der Schule, im Zimmer, mit einem Freund) – osobne zamjenice u nominativu i akuzativu jednine i množine te u dativu jednine (na razini uvježbane fraze) – posvojne i povratne zamjenice u nominativu i akuzativu jednine i množine – neke upitne i pokazne zamjenice (wer? was? welcher/welche/welches?, das, der/die/das) – neki prilozi vremena i mjesta – neki prijedlozi za opisivanje konkretnih	

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 33 28.8.2019. 11:02:06

Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. OŠ (1) NJ C. 5.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.			odnosa (na razini uvježbane fraze, bez eksplicitnoga poučavanja padeža) – negacije (nicht, nein; kein u nominativu i akuzativu) – pridjevi kao dio predikata – stupnjevanje pravilnih pridjeva – jednostavne i proširene izjavne rečenice i upitne rečenice. **Jezično-komunikacijske funkcije:** opisivanje navika i rutinskih radnji traženje i davanje uputa izricanje vremena upotreba brojeva	

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 34 28.8.2019. 11:02:06

			razmjena informacija imenovanje i opisivanje osoba, stvari, radnji oblikovanje potvrdnih i niječnih izjava, jednostavnih pitanja i zahtjeva jednostavno izvještavanje o svakodnevnim događajima izricanje vremena i mjesta.	
Motivacijska tema	**Red. br. sata**	**Nastavna jedinica**	**Ishodi nastavnog sata**	**Digitalni sadržaji *IZZI***
Tema: Svakodnevnica: svakodnevne aktivnosti, obveze i slobodno vrijeme 1. cjelina ABENTEUER FERIEN uvodni sat i ponavljanje gradiva iz 4. razreda	1.	A FERIENCAMP „ABENTEUER PUR“	- učenik se upoznaje s novim udžbenikom i radnom bilježnicom te se motivira za rad - upotrebljava jezične strukture od prošle godine - imenuje nove likove, navodi aktivnosti povezane s ljetnim praznicima te izražava želju što će raditi - učenik se upoznaje s autentičnim osobama iz njemačkoga govornog područja	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1214.html

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 35 28.8.2019. 11:02:06

	2.	A FERIENCAMP „ABENTEUER PUR“	- opisuje aktivnosti iz svakodnevnice - opisuje aktivnosti povezane s ljetnim praznicima - upoznaje se s kampom za djecu u zemljama njemačkoga govornog područja	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1214.html
	3	A FERIENCAMP „ABENTEUER PUR“	- upoznaje se s formularom za prijavu - ispunjava formular o sebi - predstavlja sebe - vodi razgovor	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1214.html
	4.	B ÜBERALL TREFFEN WIR NEUE FREUNDE	- opisuje sebe - opisuje prijatelja - sudjeluje u uvježbanim dijalozima i igrama uloga - uspoređuje kampove u Njemačkoj i Hrvatskoj	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1214.html
	5.	B ÜBERALL TREFFEN WIR NEUE FREUNDE	- opisuje aktivnosti povezane s praznicima - opisuje aktivnosti iz svakodnevnice - postavlja jednostavna pitanja o drugoj osobi i odgovara na njih - upoznaje vršnjake iz stranih zemalja - opisuje važnost poznavanja stranih jezika	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1214.html

			- navodi u kojim se zemljama govori koji jezik	
	6.	C DORAS BLOG	- prepoznaje aktivnosti tipične za svakodnevnicu - oblikuje rečenice o svojoj svakodnevnici - prepoznaje datume - prepoznaje zdrave higijenske navike - izriče vlastito mišljenje o važnosti dnevne rutine	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1214.html
	7.	C DORAS BLOG	- opisuje Dorin dan - opisuje tijek vlastitoga dana - pravilno upotrebljava datume - izriče vlastito mišljenje o važnosti dnevne rutine i higijenskim navikama	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1214.html
	8.	D WIEDERHOLUNG GRAMMATIK - **TESTE DICH!**	- primjenjuje gramatiku i rječnik iz 1. cjeline rješavajući zadatke razumijevanja slušanjem i čitanjem	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1214.html
	9.	D WIEDERHOLUNG GRAMMATIK - **TESTE DICH! LERNEN LERNEN DAS KANN ICH SCHON!**	- primjenjuje gramatiku i rječnik iz 1. cjeline rješavajući zadatke pisanja i govorenja - ispunjava listić za samovrednovanje	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1214.html

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 37 28.8.2019. 11:02:06

	10.	D WIEDERHOLUNG **LANDESKUNDE**	- prepoznaje informacije o zemljama njemačkoga govornog područja - jednostavnim izrazima uspoređuje svoju domovinu sa zemljama njemačkoga govornog područja	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1214.html
	11.	D WIEDERHOLUNG **KLASSENPROJEKT NÜTZLICHE AUSDRÜCKE**	- traži podatke na internetu - piše tekst - izrađuje prezentaciju ili plakat - upotrebljava korisne izraze	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1214.html
	12.	D WIEDERHOLUNG **BARON VON MÜNCHHAUSENS ECKE AUSSPRACHESPIEL**	- prepoznaje netočnu informaciju u kutku barona von Münchhausena - upoznaje se s povijesnom pozadinom 'lažljivoga baruna' - uvježbava pravilan izgovor tijekom igre	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1214.html
	13.	D WIEDERHOLUNG **LITERATUR FÜR JUGENDLICHE**	- upoznaje pisca E. Kästnera - upoznaje se s djelima E. Kästnera - upoznaje glavni lik romana i opisuje ga	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1214.html
	14.	D WIEDERHOLUNG **LITERATUR FÜR JUGENDLICHE**	- sluša odlomak iz romana - osmišljava kraj scene - glumi scenu u razredu	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1214.html

Tema: **Ljudi: prijatelji i vršnjaci** **Tema:** **Svijet: škola** **2. cjelina** FREUNDE FÜR IMMER	15.	A FREUNDSCHAFT	- prisjeća se jezičnih struktura povezanih s prijateljstvom - razumije tekst o prijateljstvu - sudjeluje u vođenoj diskusiji o prijateljstvu i izriče svoje mišljenje	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1215.html
	16.	B WAHRE FREUNDSCHAFT	- razumije slušani tekst - odgovara na pitanja - opisuje osobe - izriče svoje mišljenje	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1215.html
	17.	B WAHRE FREUNDSCHAFT	- navodi osnovne značajke prijateljstva iz A dijela - opisuje problem iz stripa iz B dijela - govori o sebi i svojim prijateljima	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1215.html
	18.	C - DIE PROBLEMECKE FÜR SCHÜLER UND SCHÜLERINNEN	- upoznaje se s časopisom za mlade - razumije tekst o problemima mladih - daje savjet	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1215.html
	19.	C - DIE PROBLEMECKE FÜR SCHÜLER UND SCHÜLERINNEN	- sažima probleme povezane s prijateljstvom i daje savjet - vodi vođenu diskusiju o problemima učenika te dobi	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1215.html
	20.	D WIEDERHOLUNG GRAMMATIK - **TESTE DICH! LERNEN LERNEN**	- primjenjuje gramatiku i rječnik iz 2. cjeline rješavajući zadatke razumijevanja slušanjem,	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1215.html

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 39 28.8.2019. 11:02:07

		DAS KANN ICH SCHON!	čitanjem, pisanjem i govorenjem - ispunjava listić za samovrednovanje	
	21.	D WIEDERHOLUNG **LANDESKUNDE BARON VON MÜNCHHAUSENS ECKE AUSSPRACHESPIEL**	- prepoznaje informacije o zemljama njemačkoga govornog područja - uspoređuje tipične proizvode svoje domovine sa zemljama njemačkoga govornog područja - prepoznaje netočnu informaciju - uvježbava izgovor	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1215.html
	22.	D WIEDERHOLUNG **KLASSENPROJEKT FÜR KLEINE FORSCHER NÜTZLICHE AUSDRÜCKE**	- piše dijalog - izrađuje strip - glumi pred razredom - traži podatke na internetu - prisjeća se korisnih izraza	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1215.html
	23.	D WIEDERHOLUNG **LITERATUR FÜR JUGENDLICHE**	- odgovara na pitanja - opisuje likove iz romana - osmišljava kraj scene - glumi scenu u razredu	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1215.html
	24.	PISANA PROVJERA ZNANJA	- piše test	
	25.	ISPRAVAK PISANE PROVJERE ZNANJA	- ispravlja test	

Tema: Svijet: stanovanje 3. cjelina ZU HAUSE UND UNTERWEGS	26.	A RATE MAL	- razumije tekst - imenuje predmete u sobi - prepoznaje predmete po opisu	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1216.html
	27.	A RATE MAL	- opisuje predmete - navodi gdje se predmeti nalaze - opisuje predmete u svojoj sobi	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1216.html
	28.	B MEIN SCHÖNES ZUHAUSE	- odgovara na pitanja - razumije tekst - prepoznaje točnu usporedbu	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1216.html
	29.	B MEIN SCHÖNES ZUHAUSE	- upotrebljava usporedbu služeći se vođenim obrascima - kratko opisuje svoju sobu i uspoređuje ju sa sobama u tekstu	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1216.html
	30.	C MARKOS GESCHICHTE	- odgovara na pitanja - razumije tekst - prepoznaje izraze za izricanje prošlosti - prepoznaje opise gradova i znamenitosti Njemačke	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1216.html
	31.	C MARKOS GESCHICHTE	- postavlja vođena pitanja u prošlome vremenu i odgovara na njih - igra igru i izriče prošlost u vođenim obrascima	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1216.html

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 41 28.8.2019. 11:02:08

	32.	C MARKOS GESCHICHTE	- prisjeća se brojeva do 100 i prepoznaje brojeve do 1000 - upotrebljava brojeve od 1 do 1000 - opisuje znamenitosti Njemačke i Hrvatske	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1216.html
	33.	D WIEDERHOLUNG GRAMMATIK - **TESTE DICH! LERNEN LERNEN**	- primjenjuje gramatiku i rječnik iz 3. cjeline rješavajući zadatke razumijevanja slušanjem i čitanjem	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1216.html
	34.	D WIEDERHOLUNG GRAMMATIK - **TESTE DICH! LERNEN LERNEN DAS KANN ICH SCHON!**	- primjenjuje gramatiku i rječnik iz 3. cjeline rješavajući zadatke pisanja i govorenja - ispunjava listić za samovrednovanje	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1216.html
	35.	D WIEDERHOLUNG **LANDESKUNDE BARON VON MÜNCHHAUSENS ECKE AUSSPRACHESPIEL**	- prepoznaje informacije o zemljama njemačkoga govornog područja - uspoređuje simbole zemalja njemačkoga govornog područja sa simbolima svoje domovine - prepoznaje netočnu informaciju - uvježbava izgovor	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1216.html
	36.	D WIEDERHOLUNG **KLASSENPROJEKT FÜR KLEINE FORSCHER NÜTZLICHE AUSDRÜCKE**	- piše tekst o putovanju po Hrvatskoj - izrađuje prezentaciju - prezentira - traži podatke na internetu - prisjeća se korisnih izraza	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1216.html

	37.	D WIEDERHOLUNG **LITERATUR FÜR JUGENDLICHE**	- odgovara na pitanja - prepoznaje tijek misli likova iz romana - osmišljava kraj scene - glumi scenu u razredu	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1216.html
RÜCKBLICK (1. – 3. LEKTION)	38.	A UNSERE INTERNETSEITE	- opisuje školu upotrebljavajući usvojene jezične izraze - prepoznaje i upotrebljava nove izraze povezane s temom škole - odgovara na pitanja - uspoređuje svoju školu sa školom iz teksta - vodi kratku diskusiju	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1217.html
	39.	A UNSERE INTERNETSEITE	- opisuje osobe - opisuje sebe prema predlošku - predstavlja svoje suučenike	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1217.html
	40.	B UNSERE KLASSENREGELN	- oblikuje pravila za razred i učitelja - raspravlja o važnosti pravila	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1217.html
	41.	Priprema za polugodišnji test	- upotrebljava jezične strukture iz prethodnih cjelina - samoprocjenom provjerava usvojenost jezičnih struktura	
	42.	Polugodišnji test	- piše pisanu provjeru	
	43.	Ispravak polugodišnjega testa	- uočava pogreške u pisanoj provjeri i ispravlja ih	

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 43 28.8.2019. 11:02:08

	44.	WEIHNACHTEN	- navodi jezične strukture povezane s Božićem - vođenim strukturama opisuje slavlje Božića u Hrvatskoj i u zemljama njemačkoga govornog područja - čestita Božić	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1244.html
	45.	B – UNSERE KLASSENREGELN	- rješava problemski zadatak - opisuje i argumentira zamišljeni raspored sjedenja učenika u svome razredu	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1217.html
	46.	C TESTE DEIN WISSEN	- rješava kviz općega znanja - izrađuje kviz s vlastitim pitanjima i odgovorima - provodi kviz u razredu	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1217.html
	47.	D WIEDERHOLUNG EIN DETEKTIVSPIEL LANDESKUNDE	- rješava problem - igra detektivsku igru - igra igru ponavljanja brojeva - prepoznaje informacije o zemljama njemačkoga govornog područja - uspoređuje zoološki vrt u Hrvatskoj i u Njemačkoj	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1217.html
	48.	D WIEDERHOLUNG	- provodi samorefleksiju i samovrednovanje o usvojenosti jezičnih	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1217.html

			struktura	
Tema: Svakodnevnica: događaji 5. cjelina UNSERE FANTASIEWELT	49.	A NAOMIS GESCHICHTE	- odgovara na pitanja - razumije tekst - osmišljava svoj kraj priče	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1218.html
	50.	A NAOMIS GESCHICHTE	- prepoznaje pravi kraj priče - vođeno prepričava priču - smišlja svoju varijantu priče	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1218.html
	51.	B EINE VERRÜCKTE GESCHICHTE	- odgovara na pitanja - pronalazi pravi redoslijed priče - vođeno prepričava priču	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1218.html
	52.	B EINE VERRÜCKTE GESCHICHTE	- prepričava priču spajajući rečenice - nadopunjuje rečenice svojim primjerima - smišlja svoju varijantu priče	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1218.html
	53.	C NUR EIN TRAUM?	- odgovara na pitanja - navodi izraze povezane s temom nogomet - procjenjuje priču prema istinitosti - argumentira svoju odluku	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1218.html
	54.	C NUR EIN TRAUM?	- vođeno prepričava priču - ispravlja netočne navode - smišlja svoju	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1218.html

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 45 28.8.2019. 11:02:09

			varijantu priče	
	55.	D WIEDERHOLUNG GRAMMATIK - **TESTE DICH! LERNEN LERNEN DAS KANN ICH SCHON!**	- primjenjuje gramatiku i rječnik iz 5. cjeline rješavajući zadatke razumijevanja čitanjem i slušanjem i zadatke pisanja i govorenja - ispunjava listić za samovrednovanje	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1218.html
	56.	D WIEDERHOLUNG **LANDESKUNDE BARON VON MÜNCHHAUSENS ECKE AUSSPRACHESPIEL**	- prepoznaje informacije o zemljama njemačkoga govornog područja - uspoređuje bajke zemalja njemačkoga govornog područja s bajkama svoje domovine - prepoznaje netočnu informaciju - uvježbava izgovor	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1218.html
	57.	D WIEDERHOLUNG **KLASSENPROJEKT FÜR KLEINE FORSCHER NÜTZLICHE AUSDRÜCKE**	- sažima bajke - piše svoju verziju bajke - izrađuje prezentaciju - prezentira - traži podatke na internetu - prisjeća se korisnih izraza	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1218.html
	58.	KONTROLLSTUNDE	- piše test - ispravlja test - procjenjuje svoje znanje	

	59.	VALENTINSTAG	- navodi osnovne informacije o legendi o Sv. Valentinu - govori i piše pozitivne primjedbe o svojim prijateljima - piše čestitku za Valentinovo	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1244.html
	60.	D WIEDERHOLUNG **LITERATUR FÜR JUGENDLICHE**	- pronalazi pravi redoslijed u priči - nadopunjava dijalog svojim primjerima - glumi dijalog	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1218.html
Tema: Svakodnevnica: slobodno vrijeme **Tema: Svijet: priroda, promet** 6. cjelina VIEL FREIZEIT? O, JA!	61.	A **CHAT, CHAT, CHAT**	- prepoznaje i opisuje aktivnosti povezane s uporabom mobitela - prepoznaje i upotrebaljava kratice u razgovoru u SMS-porukama - osmišljava svoj SMS razgovor	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1219.html
	62.	A **CHAT, CHAT, CHAT**	- razumije telefonski razgovor - odgovara na pitanja - osmišljava vlastiti telefonski razgovor	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1219.html
	63.	B **EINE FAHRRADTOUR**	- rješava problemski zadatak - imenuje zgrade i opisuje njihovo značenje - opisuje gdje se koja zgrada nalazi	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1219.html
	64.	FASCHING	- postavlja pitanja i odgovara na njih - razumije tekst - uspoređuje običaje - opisuje masku	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1244.html
	65.	B **EINE FAHRRADTOUR**	- prepoznaje smjerove - vodi razgovor - daje upute - slijedi upute - osmišljava vlastiti razgovor	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1219.html

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 47 28.8.2019. 11:02:09

	66.	B **EINE FAHRRADTOUR**	- nadopunjuje dijaloge - dramatizira dijaloge - proizvodi nove dijaloge - pravilno upotrebljava izricanje vremena	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1219.html
	67.	C **CHRISTIANS BLOG**	- razumije tekst - nadopunjuje tekst - vođeno prepričava tekst - provodi razredno istraživanje	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1219.html
	68.	C **CHRISTIANS BLOG**	- rješava problemski zadatak - odgovara na pitanja - smišlja vlastiti TV program	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1219.html
	69.	D WIEDERHOLUNG GRAMMATIK - **TESTE DICH! LERNEN LERNEN**	- primjenjuje gramatiku i rječnik iz 6. cjeline rješavajući zadatke razumijevanja čitanjem i slušanjem	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1219.html
	70.	D WIEDERHOLUNG GRAMMATIK - **TESTE DICH! LERNEN LERNEN DAS KANN ICH SCHON!**	- primjenjuje gramatiku i rječnik iz 6. cjeline rješavajući zadatke pisanja i govorenja - ispunjava listić za samovrednovanje	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1219.html
	71.	D WIEDERHOLUNG **LANDESKUNDE BARON VON MÜNCHHAUSENS ECKE AUSSPRACHESPIEL**	- prepoznaje informacije o zemljama njemačkoga govornog područja - uspoređuje dječje filmove zemalja njemačkoga govornog područja s filmovima svoje domovine - prepoznaje netočnu informaciju - uvježbava izgovor	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1219.html

	72.	D WIEDERHOLUNG **KLASSENPROJEKT**	- osmišljava film - snima film	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1219.html
	73.	D WIEDERHOLUNG **KLASSENPROJEKT**	- prikazuje film	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1219.html
	74.	Ponavljanje prije pisane provjere znanja	- upotrebljava jezične strukture iz prethodne cjeline - samoprocjenom provjerava usvojenost jezičnih struktura	
	75.	Pisana provjera znanja	- piše test	
	76.	Ispravak pisane provjere znanja	- ispravlja test - procjenjuje svoje znanje	
	77.	D WIEDERHOLUNG **LITERATUR FÜR JUGENDLICHE FÜR KLEINE FORSCHER NÜTZLICHE AUSDRÜCKE**	- prepoznaje tijek misli glavnih likova u priči - vođeno osmišljava novi tijek misli - glumi u razredu - traži podatke na internetu - upotrebljava korisne izraze	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1219.html
Tema: Ljudi: obitelj Svakodnevnica: proslava rođendana 7. cjelina WIR GEHEN ZUR GEBURTSTAGSPARTY	78.	A **EINLADUNG ZUR GEBURTSTAGSPARTY**	- navodi godišnja doba i mjesece - razumije tekst - odgovara na pitanja	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1220.html

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 49 28.8.2019. 11:02:10

	79.	A **EINLADUNG ZUR GEBURTSTAGSPARTY**	- prepoznaje datume - pravilno izriče datume - vođeno sažima tekst - osmišljava vlastitu pozivnicu	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1220.html
	80.	OSTERN	- navodi osnovne simbole Uskrsa - razlikuje simbole Uskrsa i Božića - čestita Uskrs - uspoređuje običaje - opisuje običaje svoje zemlje	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1244.html
	81.	B **IM GESCHÄFT „GESCHENKIDEEN“**	- navodi osnovne izraze povezane s rođendanom - razumije razgovor - nadopunjava razgovor - vođeno sažima razgovor	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1220.html
	82.	B **IM GESCHÄFT „GESCHENKIDEEN“**	- nadopunjava razgovor svojim primjerima - uči dijelove razgovora napamet - dramatizira razgovor - opisuje što poklanja svojim članovima obitelji	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1220.html
	83.	B **IM GESCHÄFT „GESCHENKIDEEN“**	- pravilno tumači cijene - upotrebljava izraze pri izricanju cijene - vodi vođeni dijalog u trgovini - opisuje što poklanja svojim članovima obitelji	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1220.html

	84.	C **BEI KARL ZU BESUCH**	- razumije razgovor - ispravlja netočne navode - može odrediti koja osoba govori koje dijelove u razgovoru - vođeno sažima razgovor - koristeći tipične izraze, reproducira razgovor u kraćem obliku	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1220.html
	85.	C **BEI KARL ZU BESUCH**	- rješava problem - razumije slušani tekst - prepoznaje točne odgovore - vođeno sažima dijalog	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1220.html
	86.	C **BEI KARL ZU BESUCH**	- provodi istraživanje u razredu - postavlja pitanja - odgovara na pitanja - provodi intervju s prijateljem	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1220.html
	87.	D WIEDERHOLUNG GRAMMATIK - **TESTE DICH! LERNEN LERNEN**	- primjenjuje gramatiku i rječnik iz 7. cjeline rješavajući zadatke razumijevanja čitanjem i slušanjem	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1220.html
	88.	D WIEDERHOLUNG GRAMMATIK - **TESTE DICH! LERNEN LERNEN DAS KANN ICH SCHON!**	- primjenjuje gramatiku i rječnik iz 7. cjeline rješavajući zadatke pisanja i govorenja - ispunjava listić za samovrednovanje	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1220.html

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 51 28.8.2019. 11:02:10

	89.	D WIEDERHOLUNG **LANDESKUNDE** **BARON VON MÜNCHHAUSENS ECKE** **AUSSPRACHESPIEL**	- prepoznaje informacije o zemljama njemačkoga govornog područja - uspoređuje prehrambene navike zemalja njemačkoga govornog područja s prehrambenim navikama svoje domovine - prepoznaje netočnu informaciju - uvježbava izgovor	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1220.html
	90.	D WIEDERHOLUNG **KLASSENPROJEKT**	- izrađuje plakat na temu "Hrana i piće" - razlikuje zdravu i nezdravu hranu i piće	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1220.html
	91.	D WIEDERHOLUNG **KLASSENPROJEKT**	- prezentira projekt - provodi samoprocjenu i vršnjačku procjenu	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1220.html
	92.	KONTROLLSTUNDE	- piše test - ispravlja test - procjenjuje svoje znanje	
	93.	D WIEDERHOLUNG **LITERATUR FÜR JUGENDLICHE** **FÜR KLEINE FORSCHER** **NÜTZLICHE AUSDRÜCKE**	- prepoznaje tijek radnje priče - vođeno osmišljava kraj priče - prezentira svoj kraj u razredu - traži podatke na internetu - prisjeća se korisnih izraza	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1220.html
RÜCKBLICK (5. – 7. LEKTION)	94.	A **KLASSENLEXIKON**	- razumije tekst - nadopunjava tekst - izriče vrijeme - vođeno piše svoju varijantu priče	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1243.html

	95.	A **KLASSENLEXIKON**	- nadopunjava tekst - odgovara na pitanja - provodi istraživanje	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1243.html
	96.	B **EINE PROJEKTWOCHE IN DER SCHULE**	- razumije tekst - izražava svoje mišljenje - daje prijedloge - vođeno osmišljava kratak plan projektnoga tjedna u školi	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1243.html
	97.	C **EIN FAMILIENTAG IN DER SCHULE**	- razumije dijalog - kategorizira hranu - osmišljava meni	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1243.html
	98.	C **EIN FAMILIENTAG IN DER SCHULE**	- nadopunjava dijalog - osmišljava dijalog - izvodi dijalog pred razredom -osmišljava jelovnik	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1243.html
	99.	D **WIEDERHOLUNG LANDESKUNDE**	- navodi mjesece u godini - provodi istraživanje - uspoređuje germanizme s tipičnim izrazima u Austriji i u Njemačkoj - provodi samorefleksiju i samovrednovanje o usvojenosti jezičnih struktura	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1243.html
	100.	Priprema za završni ispit	- upotrebljava jezične strukture iz prethodne cjeline - samoprocjenom provjerava usvojenost jezičnih struktura	

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 53 28.8.2019. 11:02:11

	101.	Priprema za završni ispit	- upotrebljava jezične strukture iz prethodne cjeline - samoprocjenom provjerava usvojenost jezičnih struktura	
	102.	Završni ispit	- piše pisanu provjeru znanja	
	103.	Ispravak	- ispravlja test i procjenjuje svoje znanje	
	104.	Samorefleksija Samoprocjena Procjena nastavnoga procesa	- procjenjuje svoj rad i svoj napredak - procjenjuje rad učitelja i ostalih suučenika - predlaže poboljšanja - daje konstruktivnu kritiku	
	105.	Završni sat	- izražava želje za sljedeću školsku godinu - izrađuje razrednu abecedu - procjenjuje zaključnu ocjenu - prisjeća se veselih trenutaka u razredu - razgovara o predstojećim praznicima	

NJEMAČKI JEZIK – 5. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE, 5. GODINA UČENJA

1. TEMATSKO PLANIRANJE

TEMA: Svakodnevica

PODTEME:
- svakodnevne aktivnosti
- provođenje slobodnoga vremena ljeti
- aktivnosti u kampu
- svakodnevne obveze i slobodno vrijeme
- opis sebe
- opis prijatelja

Jezične strukture
- pravilni i učestali nepravilni glagoli u prezentu (ich schlafe, ich stehe ...auf, ich schaue mir einen Film an.)
- es gibt
- imperativ
- imenice s određenim i neodređenim članom u nominativu i akuzativu
- dativ (im Camp, im Wald, am Meer...)
- osobne zamjenice u nominativu i akuzativu jednine i množine te u dativu jednine
- posvojne i povratne zamjenice u nominativu i akuzativu jednine i množine
- upitne zamjenice (wer? was? wo? wann?)
- prilozi vremena i mjesta
- prijedlozi za opisivanje konkretnih odnosa
- negacije (nicht, nein; kein u nominativu i akuzativu)
- pridjevi kao dio predikata
- stupnjevanje pravilnih pridjeva
- jednostavne i proširene izjavne rečenice i upitne rečenice

Jezične funkcije
opisivanje navika i rutinskih radnji, izricanje vremena, upotreba brojeva, razmjena informacija, imenovanje i opisivanje osoba, kampova, zemalja njemačkoga govornog područja, oblikovanje potvrdnih i niječnih izjava, jednostavnih pitanja i zahtjeva, jednostavno izvještavanje o svakodnevnim događajima, izricanje vremena i mjesta.

Predviđeni broj sati za realizaciju teme: 14

Ishodi predmeta:
OŠ (1) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.
OŠ (1) NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove.
OŠ (1) NJ A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.
OŠ (1) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.
OŠ (1) NJ A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.
OŠ (1) NJ B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.
OŠ (1) NJ B. 5.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja.
OŠ (1) NJ B. 5.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju.
OŠ (1) NJ C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.
OŠ (1) NJ C. 5.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.

Ishodi teme: Učenik opisuje svoju svakodnevnicu i aktivnosti povezane s ljetnim praznicima, predstavlja sebe i svoga prijatelja, opisuje svoju dnevnu rutinu.

Aktivnosti učenika: Učenici odgovaraju na pitanja, postavljaju pitanja, crtaju, boje, gestikuliraju, postavljaju slike/dijelove kratkoga teksta u odgovarajući redoslijed, dopunjuju tekst, pokazuju i opisuju predmet/sliku, ponavljaju riječi i izraze, izrezuju, lijepe, povezuju verbalne i neverbalne sadržaje, pjevaju, recitiraju, prikazuju pantomimom, glume, igraju igre, plešu, sudjeluju u jednostavnome kratkom dijalogu uz izmjenu pojedinih elemenata, prepričavaju slijed događaja (s pomoću vizualnih poticaja i pitanja), rade na projektu (plakat o kampu, kraća dramatizacija, umne mape...), uvježbavaju pravilan izgovor novih riječi, započinju izradu razrednoga bloga/leksikona/razrednih kartica za ponavljanje gramatike i rječnika, slušaju odlomak iz romana, dramatiziraju scenu iz romana, smišljaju novu scenu iz romana, upoznaju se s djelima pisca E. Kästnera i s povijesnom pozadinom Barona von Münchhausena, traže podatke na internetu, rješavaju zadatke provjere vještine govorenja, čitanja, slušanja i pisanja, ispunjavaju formular za prijavu, prate videosadržaje.

Vrednovanje za učenje: postavljanje pitanja, provjere domaćih zadaća i rada na satu, kraće pisane provjere znanja (izlazne kartice), rubrike usvojenosti sadržaja, redovito davanje usmene i pismene povratne informacije, rad na digitalnim zadatcima

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 55 28.8.2019. 11:02:11

Vrednovanje kao učenje: rubrike za samovrednovanje, rubrike za vršnjačko vrednovanje, palčevi, izrada vlastitih kartica, dnevnik učenja, provjera izlazne kartice svog suučenika
Vrednovanje naučenoga: usmene provjere, pismene provjere, igre uloga, izlaganja.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema koje se mogu ostvariti u ovoj temi:

Održivi razvoj
odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

Osobni i socijalni razvoj
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Poduzetništvo
pod. A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.
pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.

Uporaba IKT
ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnom okružju.
ikt C.2.1. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.
ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.
ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.
ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.
ikt D.2.4. Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.

Zdravlje
A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.
A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.
A.3.2. Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.
B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.
B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.
B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.
B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.
B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.

Učiti kako učiti
uku A.2.1.
1. Upravljanje informacijama
Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 56 28.8.2019. 11:02:12

uku A.2.2.
2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema
Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
uku A.2.3.
3. Kreativno mišljenje
Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
uku A.2.4.
4. Kritičko mišljenje
Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
uku B.2.1.
1. Planiranje
Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
uku B.2.2.
2. Praćenje
Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
uku B.2.3.
3. Prilagodba učenja
Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.
uku B.2.4.
4. Samovrednovanje/samoprocjena
Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
uku C.2.1.
1. Vrijednost učenja
Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
uku C.2.2.
2. Slika o sebi kao učeniku
Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
uku C.2.3.
3. Interes
Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
uku C.2.4.
4. Emocije
Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
uku D.2.1.
1. Fizičko okružje učenja
Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
uku D.2.2.
2. Suradnja s drugima
Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Međupredmetna povezanost – ishodi ostalih predmeta

Hrvatski jezik

OŠ HJ A.5.1.Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.

OŠ HJ A.5.2.Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.

OŠ HJ A.5.3.Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.

OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.

Matematika

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 57 28.8.2019. 11:02:12

MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.

Priroda

OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića.

Glazbena kultura

OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.

Likovna kultura

OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.

Katolički vjeronauk

OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svome okruženju.

Tjelesna i zdravstvena kultura

OŠ TZK D.5.3. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkoga odnosa.

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 58 28.8.2019. 11:02:12

NJEMAČKI JEZIK – 5. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE, 5. GODINA UČENJA
2. TEMATSKO PLANIRANJE

TEMA: **Ljudi i svijet**

PODTEME:
- prijateljstvo
- prijatelji
- vršnjaci
- što čini dobro prijateljstvo
- izazovi školskog života
- davanje savjeta

Jezične strukture
- pravilni i nepravilni te modalni glagoli u prezentu
- es gibt
- imperativ
- imenice s određenim i neodređenim članom u nominativu i akuzativu
- dativ (mit einem Freund, mit einer Freundin, mit Freunden)
- osobne zamjenice u nominativu i akuzativu jednine i množine te u dativu jednine
- posvojne i povratne zamjenice u nominativu i akuzativu jednine i množine
- upitne zamjenice (wer? was? mit wem? wie? warum?)
- prilozi vremena i mjesta
- prijedlozi za opisivanje konkretnih odnosa
- negacije (nicht, nein; kein u nominativu i akuzativu)
- pridjevi kao dio predikata
- stupnjevanje pravilnih pridjeva
- jednostavne i proširene izjavne rečenice i upitne rečenice.

Jezične funkcije
traženje i davanje savjeta, izricanje vremena, razmjena informacija, imenovanje i opisivanje osoba i pojma „prijateljstvo“, izricanje jednostavnih pitanja i zahtjeva, jednostavno izvještavanje o događajima povezanima s prijateljstvom, izricanje vremena i mjesta

Predviđeni broj sati za realizaciju teme: 11

Ishodi predmeta:
OŠ (1) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.
OŠ (1) NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove.
OŠ (1) NJ A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.
OŠ (1) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.
OŠ (1) NJ A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.
OŠ (1) NJ B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.
OŠ (1) NJ B. 5.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja.
OŠ (1) NJ B. 5.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju.
OŠ (1) NJ C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.
OŠ (1) NJ C. 5.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.

Ishodi teme: iznosi svoje mišljenje u vođenoj diskusiji o prijateljstvu i o problemima učenika, navodi osnovne značajke prijateljstva, opisuje problem i daje savjet, opisuje vlastiti doživljaj prijateljstva

Aktivnosti učenika: Učenici odgovaraju na pitanja, postavljaju pitanja, crtaju, boje, gestikuliraju, postavljaju slike/dijelove kratkoga teksta u odgovarajući redoslijed, dopunjuju tekst, pokazuju i opisuju predmet/sliku, ponavljaju riječi i izraze, izrezuju, lijepe, povezuju verbalne i neverbalne sadržaje, pjevaju, recitiraju, prikazuju pantomimom, glume, igraju igre, plešu, sudjeluju u jednostavnome kratkom dijalogu uz izmjenu pojedinih elemenata, prepričavaju slijed događaja (s pomoću vizualnih poticaja i pitanja), rade na projektu (plakat/strip o prijateljstvu, kraća dramatizacija, umne mape...), uvježbavaju pravilan izgovor novih riječi, nastavljaju izradu razrednoga bloga/leksikona/razrednih kartica za ponavljanje gramatike i rječnika, slušaju odlomak iz romana, dramatiziraju scenu iz romana, smišljaju novu scenu iz romana, upoznaju se s povijesnom pozadinom Barona von Münchhausena, traže podatke na internetu, rješavaju zadatke provjere vještine govorenja, čitanja, slušanja i pisanja i digitalne zadatke, sudjeluju u vođenoj diskusiji, anketiraju, snimaju kratak videosadržaj, prate videosadržaje, pišu vođeni sastavak.

Vrednovanje za učenje: postavljanje pitanja, provjere domaćih zadaća i rada na satu, kraće pisane provjere znanja (izlazne kartice), rubrike usvojenosti sadržaja, redovito davanje usmene i pismene povratne informacije, rad na digitalnim zadatcima

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 59 28.8.2019. 11:02:13

Vrednovanje kao učenje: rubrike za samovrednovanje, rubrike za vršnjačko vrednovanje, palčevi, izrada vlastitih kartica, dnevnik učenja, provjera izlazne kartice svoga suučenika
Vrednovanje naučenoga: usmene provjere, pismene provjere, igre uloga, izlaganja.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema koje se mogu ostvariti u ovoj temi:

Održivi razvoj
odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

Osobni i socijalni razvoj
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Poduzetništvo
pod. A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.
pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.

Uporaba IKT
ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnom okružju.
ikt C.2.1. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.
ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.
ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.
ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.
ikt D.2.4. Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.

Zdravlje
A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.
A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.
A.3.2. Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.
B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.
B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.
B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.
B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.
B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.

Učiti kako učiti
uku A.2.1.
1. Upravljanje informacijama
Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 60 28.8.2019. 11:02:13

uku A.2.2.
2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema
Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
uku A.2.3.
3. Kreativno mišljenje
Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
uku A.2.4.
4. Kritičko mišljenje
Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
uku B.2.1.
1. Planiranje
Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
uku B.2.2.
2. Praćenje
Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
uku B.2.3.
3. Prilagodba učenja
Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.
uku B.2.4.
4. Samovrednovanje/samoprocjena
Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
uku C.2.1.
1. Vrijednost učenja
Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
uku C.2.2.
2. Slika o sebi kao učeniku
Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
uku C.2.3.
3. Interes
Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
uku C.2.4.
4. Emocije
Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
uku D.2.1.
1. Fizičko okružje učenja
Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
uku D.2.2.
2. Suradnja s drugima
Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Međupredmetna povezanost – ishodi ostalih predmeta

Hrvatski jezik

OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.

OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.

OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.

OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.

Matematika

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 61 28.8.2019. 11:02:13

MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.

Priroda

OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića.

Glazbena kultura

OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.

Likovna kultura

OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.

Katolički vjeronauk

OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svome okruženju.

Tjelesna i zdravstvena kultura

OŠ TZK D.5.3. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkoga odnosa.

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 62 28.8.2019. 11:02:14

NJEMAČKI JEZIK – 5. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE, 5. GODINA UČENJA

3. TEMATSKO PLANIRANJE

TEMA: Svijet oko mene

PODTEME:

- stanovanje
- opis sobe
- opis predmeta u sobi i gdje se nalaze
- usporedba predmeta
- putovanja i doživljaji na putovanju
- znamenitosti
- internetska stranica škole
- opis škole i pravila u razredu
- proslava Božića

Jezične strukture

- pravilni i nepravilni te modalni glagoli u prezentu
- es gibt
- preterit glagola sein i haben
- perfekt nekih učestalih glagola (sehen, kaufen, probieren, zählen…)
- imperativ
- imenice s određenim i neodređenim članom u nominativu i akuzativu
- dativ (auf dem Flughafen, im Dom, auf dem Hauptplatz)
- osobne zamjenice u nominativu i akuzativu jednine i množine te u dativu jednine
- posvojne i povratne zamjenice u nominativu i akuzativu jednine i množine
- upitne i pokazne zamjenice (wer? was? welcher/welche/welches? wo? wann? wie lange? mit wem?, das, der/die/das)
- prilozi vremena i mjesta
- prijedlozi za opisivanje konkretnih odnosa
- negacije (nicht, nein; kein u nominativu i akuzativu)
- pridjevi kao dio predikata
- stupnjevanje pravilnih pridjeva
- jednostavne i proširene izjavne rečenice i upitne rečenice.

Jezične funkcije

opisivanje sobe, predmeta u sobi i gdje se nalaze, izricanje vremena, upotreba brojeva 1-1000, razmjena informacija, opis škole/pravila u razredu/Božića, oblikovanje potvrdnih i niječnih izjava, jednostavnih pitanja i zahtjeva, jednostavno izvještavanje o putovanju, izricanje vremena i mjesta, čestitanje Božića

Predviđeni broj sati za realizaciju teme: 23

Ishodi predmeta:

OŠ (1) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.
OŠ (1) NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove.
OŠ (1) NJ A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.
OŠ (1) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.
OŠ (1) NJ A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.
OŠ (1) NJ B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.
OŠ (1) NJ B. 5.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja.
OŠ (1) NJ B. 5.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju.
OŠ (1) NJ C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.
OŠ (1) NJ C. 5.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.

Ishodi teme: Učenik opisuje sobu i predmete u sobi gdje se nalaze, uspoređuje svoju sobu sa sobom svoga suučenika, izvještava o stvarnome ili zamišljenome putovanju, opisuje školu i svoga suučenika, navodi osnovna razredna pravila, čestita Božić.

Aktivnosti učenika: Učenici odgovaraju na pitanja, postavljaju pitanja, crtaju, boje, gestikuliraju, postavljaju slike/dijelove kratkoga teksta u odgovarajući redoslijed, dopunjuju tekst, pokazuju i opisuju predmet/sliku, ponavljaju riječi i izraze, izrezuju, lijepe, povezuju verbalne i neverbalne sadržaje, pjevaju, recitiraju, prikazuju pantomimom, glume, igraju igre, plešu, sudjeluju u jednostavnome kratkom dijalogu uz izmjenu pojedinih elemenata, prepričavaju slijed događaja (s pomoću vizualnih poticaja i pitanja), rade na projektu (o putovanju/nakon kratkoga istraživanja/o svojoj školi, kraća dramatizacija, umne mape...), uvježbavaju pravilan izgovor novih riječi, nastavljaju izradu razrednoga bloga/leksikona/razrednih kartica za ponavljanje

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 63 28.8.2019. 11:02:14

gramatike i rječnika, slušaju odlomak iz romana, dramatiziraju scenu iz romana, smišljaju novu scenu iz romana, upoznaju se s povijesnom pozadinom Barona von Münchhausena, traže podatke na internetu, rješavaju zadatke provjere vještine govorenja, čitanja, slušanja i pisanja i digitalne zadatke, rješavaju problem, igraju detektivsku igru, prate videosadržaje, rješavaju i izrađuju kviz, pišu vođeni sastavak, vode diskusiju, izrađuju priču/razglednicu/internetsku stranicu/ profil svoga suučenika, istražuju.

Vrednovanje za učenje: postavljanje pitanja, provjere domaćih zadaća i rada na satu, kraće pisane provjere znanja (izlazne kartice), rubrike usvojenosti sadržaja, redovito davanje usmene i pismene povratne informacije, rad na digitalnim zadatcima
Vrednovanje kao učenje: rubrike za samovrednovanje, rubrike za vršnjačko vrednovanje, palčevi, izrada vlastitih kartica, dnevnik učenja, provjera izlazne kartice svoga suučenika
Vrednovanje naučenoga: usmene provjere, pismene provjere, igre uloga, izlaganja

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema koje se mogu ostvariti u ovoj temi:
Održivi razvoj
odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

Osobni i socijalni razvoj
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Poduzetništvo
pod. A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.
pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.

Uporaba IKT
ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnom okružju.
ikt C.2.1. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.
ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.
ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.
ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.
ikt D.2.4. Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.

Zdravlje
A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.
A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.
A.3.2. Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.
B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.
B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.
B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.
B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 64 28.8.2019. 11:02:14

B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.

Učiti kako učiti
uku A.2.1.
1. Upravljanje informacijama
Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
uku A.2.2.
2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema
Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
uku A.2.3.
3. Kreativno mišljenje
Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
uku A.2.4.
4. Kritičko mišljenje
Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
uku B.2.1.
1. Planiranje
Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
uku B.2.2.
2. Praćenje
Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
uku B.2.3.
3. Prilagodba učenja
Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.
uku B.2.4.
4. Samovrednovanje/samoprocjena
Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
uku C.2.1.
1. Vrijednost učenja
Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
uku C.2.2.
2. Slika o sebi kao učeniku
Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
uku C.2.3.
3. Interes
Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
uku C.2.4.
4. Emocije
Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
uku D.2.1.
1. Fizičko okružje učenja
Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
uku D.2.2.
2. Suradnja s drugima
Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Međupredmetna povezanost – ishodi ostalih predmeta

Hrvatski jezik

OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.

OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 65 28.8.2019. 11:02:15

OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.

OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.

Matematika

MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.

Priroda

OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića.

Glazbena kultura

OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.

Likovna kultura

OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.

Katolički vjeronauk

OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju.

Tjelesna i zdravstvena kultura

OŠ TZK D.5.3. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkoga odnosa.

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 66 28.8.2019. 11:02:15

NJEMAČKI JEZIK – 5. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE, 5. GODINA UČENJA
4. TEMATSKO PLANIRANJE

TEMA: Svakodnevica

PODTEME:
- stvarni događaji
- zamišljeni događaji
- nogomet
- izlet
- snovi
- bajke
- Valentinovo

Jezične strukture
- pravilni i nepravilni te modalni glagoli u prezentu
- es gibt
- preterit glagola sein i haben
- perfekt nekih glagola (machen, bekommen, laufen, fliegen, spielen…)
- imperativ
- imenice s određenim i neodređenim članom u nominativu i akuzativu
- dativ (im Wald, auf dem Spielplatz)
- osobne zamjenice u nominativu i akuzativu jednine i množine te u dativu jednine
- posvojne i povratne zamjenice u nominativu i akuzativu jednine i množine
- upitne zamjenice (wer? was? wann? wie ? wo?)
- prilozi vremena i mjesta
- prijedlozi za opisivanje konkretnih odnosa
- negacije (nicht, nein; kein u nominativu i akuzativu)
- pridjevi kao dio predikata
- stupnjevanje pravilnih pridjeva
- jednostavne i proširene izjavne rečenice i upitne rečenice.

Jezične funkcije
opisivanje zamišljenih i stvarnih događaja, snova i bajki, izricanje vremena, upotreba brojeva, razmjena informacija, imenovanje i opisivanje radnji, oblikovanje potvrdnih i niječnih izjava, jednostavnih pitanja i zahtjeva, jednostavno izvještavanje o događajima, izricanje vremena i mjesta, čestitanje Valentinova

Predviđeni broj sati za realizaciju teme: 12

Ishodi predmeta:
OŠ (1) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.
OŠ (1) NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove.
OŠ (1) NJ A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.
OŠ (1) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.
OŠ (1) NJ A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.
OŠ (1) NJ B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.
OŠ (1) NJ B. 5.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja.
OŠ (1) NJ B. 5.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju.
OŠ (1) NJ C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.
OŠ (1) NJ C. 5.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.

Ishodi teme: Učenik vođeno prepričava priču i prezentira svoju imaginarnu i stvarnu priču. Učenik sažima bajku i prezentira svoju verziju bajke. Navodi pozitivne osobine prijatelja i čestita Valentinovo.

Aktivnosti učenika: Učenici odgovaraju na pitanja, postavljaju pitanja, crtaju, boje, gestikuliraju, postavljaju slike/dijelove kratkoga teksta u odgovarajući redoslijed, dopunjuju tekst, pokazuju i opisuju predmet/sliku, ponavljaju riječi i izraze, izrezuju, lijepe, povezuju verbalne i neverbalne sadržaje, pjevaju, recitiraju, prikazuju pantomimom, glume, igraju igre, plešu, sudjeluju u jednostavnome kratkom dijalogu uz izmjenu pojedinih elemenata, prepričavaju slijed događaja (s pomoću vizualnih poticaja i pitanja), rade na projektu (o nekom događaju/bajki, kraća dramatizacija, umne mape...), uvježbavaju pravilan izgovor novih riječi, nastavljaju izradu razrednoga bloga/leksikona/razrednih kartica za ponavljanje gramatike i rječnika, slušaju odlomak iz romana, dramatiziraju scenu iz romana, smišljaju novu scenu iz romana, upoznaju se s povijesnom pozadinom Barona von Münchhausena, traže podatke na internetu, rješavaju zadatke provjere vještine govorenja, čitanja, slušanja i pisanja i digitalne zadatke, prate video sadržaje, rješavaju i izrađuju kviz, vode diskusiju, prepričavaju i izrađuju priču/bajku, istražuju, pišu čestitku za Valentinovo.

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 67 28.8.2019. 11:02:15

Vrednovanje za učenje: postavljanje pitanja, provjere domaćih zadaća i rada na satu, kraće pisane provjere znanja (izlazne kartice), rubrike usvojenosti sadržaja, redovito davanje usmene i pismene povratne informacije, rad na digitalnim zadatcima
Vrednovanje kao učenje: rubrike za samovrednovanje, rubrike za vršnjačko vrednovanje, palčevi, izrada vlastitih kartica, dnevnik učenja, provjera izlazne kartice svog suučenika
Vrednovanje naučenoga: usmene provjere, pismene provjere, igre uloga, izlaganja

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema koje se mogu ostvariti u ovoj temi:
Održivi razvoj
odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
odr. C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

Osobni i socijalni razvoj
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Poduzetništvo
pod. A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.
pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.

Uporaba IKT
ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnom okružju.
ikt C.2.1. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.
ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.
ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.
ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.
ikt D.2.4. Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.

Zdravlje
A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.
A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.
A.3.2. Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.
B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.
B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.
B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.
B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.
B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.

Učiti kako učiti
uku A.2.1.
1. Upravljanje informacijama

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 68 28.8.2019. 11:02:16

Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
uku A.2.2.
2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema
Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
uku A.2.3.
3. Kreativno mišljenje
Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
uku A.2.4.
4. Kritičko mišljenje
Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
uku B.2.1.
1. Planiranje
Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
uku B.2.2.
2. Praćenje
Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
uku B.2.3.
3. Prilagodba učenja
Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.
uku B.2.4.
4. Samovrednovanje/samoprocjena
Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
uku C.2.1.
1. Vrijednost učenja
Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
uku C.2.2.
2. Slika o sebi kao učeniku
Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
uku C.2.3.
3. Interes
Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
uku C.2.4.
4. Emocije
Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
uku D.2.1.
1. Fizičko okružje učenja
Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
uku D.2.2.
2. Suradnja s drugima
Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Međupredmetna povezanost – ishodi ostalih predmeta

Hrvatski jezik

OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.

OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.

OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.

OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.

Matematika

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 69 28.8.2019. 11:02:16

MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.

Priroda

OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića.

Glazbena kultura

OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.

Likovna kultura

OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.

Katolički vjeronauk

OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svome okruženju.

Tjelesna i zdravstvena kultura

OŠ TZK D.5.3. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkoga odnosa.

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 70 28.8.2019. 11:02:16

NJEMAČKI JEZIK – 5. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE, 5. GODINA UČENJA
5. TEMATSKO PLANIRANJE

TEMA: Svakodnevica i Svijet oko mene

PODTEME:
- provođenje slobodnoga vremena
- priroda
- snalaženje u prometu
- telefonski razgovor
- opis zgrade i dijelova grada
- sportovi
- televizijski program
- obilježavanje Faschinga

Jezične strukture
- pravilni i učestali nepravilni te modalni glagoli u prezentu
- es gibt
- preterit glagola sein i haben
- perfekt nekih učestalih glagola (machen, kommen, fahren, lernen, spielen, sehen…)
- imperativ
- imenice s određenim i neodređenim članom u nominativu i akuzativu
- dativ (vor der Schule) i akuzativ (vor die Schule)
- osobne zamjenice u nominativu i akuzativu jednine i množine te u dativu jednine
- posvojne i povratne zamjenice u nominativu i akuzativu jednine i množine
- neke upitne i pokazne zamjenice (wer? was? welcher/welche/welches?, das, der/die/das)
- prilozi vremena i mjesta
- prijedlozi za opisivanje konkretnih odnosa
- negacije (nicht, nein; kein u nominativu i akuzativu)
- pridjevi kao dio predikata
- stupnjevanje pravilnih priloga
- jednostavne i proširene izjavne rečenice i upitne rečenice.

Jezične funkcije
opisivanje sportskih aktivnosti / televizijskoga programa / položaja zgrade, traženje i davanje uputa, izricanje vremena, upotreba brojeva, razmjena informacija, oblikovanje potvrdnih i niječnih izjava, jednostavnih pitanja i zahtjeva, jednostavno izvještavanje o svakodnevnim događajima u kontekstu sporta, izricanje vremena i mjesta, proslava Faschinga

Predviđeni broj sati za realizaciju teme: 17

Ishodi predmeta:
OŠ (1) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.
OŠ (1) NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove.
OŠ (1) NJ A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.
OŠ (1) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.
OŠ (1) NJ A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.
OŠ (1) NJ B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.
OŠ (1) NJ B. 5.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja.
OŠ (1) NJ B. 5.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju.
OŠ (1) NJ C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.
OŠ (1) NJ C. 5.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.

Ishodi teme: Učenik vodi SMS razgovor / telefonski razgovor, daje i slijedi upute, osmišljava televizijski program i film, opisuje događaj u sportu.

Aktivnosti učenika: Učenici odgovaraju na pitanja, postavljaju pitanja, crtaju, boje, gestikuliraju, postavljaju slike / dijelove kratkoga teksta u odgovarajući redoslijed, dopunjuju tekst, pokazuju i opisuju predmet/sliku, ponavljaju riječi i izraze, izrezuju, lijepe, povezuju verbalne i neverbalne sadržaje, pjevaju, recitiraju, prikazuju pantomimom, glume, igraju igre, plešu, sudjeluju u jednostavnome kratkom dijalogu uz izmjenu pojedinih elemenata, prepričavaju slijed događaja (s pomoću vizualnih poticaja i pitanja), rade na projektu (smišljanje/snimanje/prikazivanje filma, kraća dramatizacija, umne mape...), uvježbavaju pravilan izgovor novih riječi, nastavljaju izradu razrednoga bloga/leksikona / razrednih kartica za ponavljanje gramatike i rječnika, slušaju odlomak iz romana, dramatiziraju scenu iz romana, smišljaju novu scenu iz romana,

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 71 28.8.2019. 11:02:17

upoznaju se s povijesnom pozadinom Barona von Münchhausena, traže podatke na internetu, rješavaju zadatke provjere vještine govorenja, čitanja, slušanja i pisanja i digitalne zadatke, prate videosadržaje, rješavaju problemski zadatak, vode diskusiju, prepričavaju događaje, istražuju, slave Fasching, izrađuju svoj TV program.

Vrednovanje za učenje: postavljanje pitanja, provjere domaćih zadaća i rada na satu, kraće pisane provjere znanja (izlazne kartice), rubrike usvojenosti sadržaja, redovito davanje usmene i pismene povratne informacije, rad na digitalnim zadatcima
Vrednovanje kao učenje: rubrike za samovrednovanje, rubrike za vršnjačko vrednovanje, palčevi, izrada vlastitih kartica, dnevnik učenja, provjera izlazne kartice svog suučenika
Vrednovanje naučenoga: usmene provjere, pismene provjere, igre uloga, izlaganja

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema koje se mogu ostvariti u ovoj temi:
Održivi razvoj
odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
odr. C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

Osobni i socijalni razvoj
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Poduzetništvo
pod. A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.
pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.

Uporaba IKT
ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnom okružju.
ikt C.2.1. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.
ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.
ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.
ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.
ikt D.2.4. Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.

Zdravlje
A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.
A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.
A.3.2. Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.
B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.
B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.
B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.
B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.
B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 72 28.8.2019. 11:02:17

Učiti kako učiti
uku A.2.1.
1. Upravljanje informacijama
Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
uku A.2.2.
2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema
Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
uku A.2.3.
3. Kreativno mišljenje
Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
uku A.2.4.
4. Kritičko mišljenje
Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
uku B.2.1.
1. Planiranje
Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
uku B.2.2.
2. Praćenje
Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
uku B.2.3.
3. Prilagodba učenja
Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.
uku B.2.4.
4. Samovrednovanje/samoprocjena
Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
uku C.2.1.
1. Vrijednost učenja
Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
uku C.2.2.
2. Slika o sebi kao učeniku
Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
uku C.2.3.
3. Interes
Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
uku C.2.4.
4. Emocije
Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
uku D.2.1.
1. Fizičko okružje učenja
Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
uku D.2.2.
2. Suradnja s drugima
Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Međupredmetna povezanost – ishodi ostalih predmeta

Hrvatski jezik

OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.

OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.

OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 73 28.8.2019. 11:02:17

OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.

Matematika

MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.

Priroda

OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića.

Glazbena kultura

OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.

Likovna kultura

OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.

Katolički vjeronauk

OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svome okruženju.

Tjelesna i zdravstvena kultura

OŠ TZK D.5.3. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkoga odnosa.

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 74 28.8.2019. 11:02:17

NJEMAČKI JEZIK – 5. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE, 5. GODINA UČENJA
6. TEMATSKO PLANIRANJE

TEMA: Ljudi (obitelj) i Svakodnevica

PODTEME:
- obitelj
- proslava rođendana
- pisanje pozivnice
- datumi, dani, mjeseci, godišnja doba
- izricanje vremena
- kupnja poklona
- način stanovanja
- životinje
- pravilna prehrana i piće
- u restaurantu
- život na selu
- svakodnevnica života na selu
- dnevne obaveze
- Uskrs

Jezične strukture
- pravilni i učestali nepravilni te modalni glagoli u prezentu
- es gibt
- preterit glagola sein i haben
- perfekt nekih učestalih glagola (machen, kommen, fahren, lernen, spielen…)
- imperativ
- imenice s određenim i neodređenim članom u nominativu i akuzativu
- dativ (auf dem Lande) i akuzativ (aufs Lande)
- osobne zamjenice u nominativu i akuzativu jednine i množine te u dativu jednine
- posvojne i povratne zamjenice u nominativu i akuzativu jednine i množine
- neke upitne i pokazne zamjenice (wer? was? welcher/welche/welches?, das, der/die/das)
- prilozi vremena i mjesta
- prijedlozi za opisivanje konkretnih odnosa
- negacije (nicht, nein; kein u nominativu i akuzativu)
- pridjevi kao dio predikata
- stupnjevanje pravilnih pridjeva i priloga
- jednostavne i proširene izjavne rečenice i upitne rečenice.

Jezične funkcije
opisivanje navika, rutinskih radnji i obaveza, naručivanje jela i pića u restoranu, izricanje vremena, upotreba brojeva, razmjena informacija, imenovanje i opisivanje osoba i životinja i života na selu, oblikovanje potvrdnih i niječnih izjava, jednostavnih pitanja i zahtjeva, jednostavno izvještavanje o svakodnevnim događajima, izricanje vremena i mjesta, kupovina u trgovini, čestitanje rođendana i Uskrsa

Predviđeni broj sati za realizaciju teme: 28

Ishodi predmeta:
OŠ (1) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.
OŠ (1) NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove.
OŠ (1) NJ A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.
OŠ (1) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.
OŠ (1) NJ A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.
OŠ (1) NJ B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.
OŠ (1) NJ B. 5.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja.
OŠ (1) NJ B. 5.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju.
OŠ (1) NJ C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.
OŠ (1) NJ C. 5.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.

Ishodi teme: Učenik osmišljava rođendansku pozivnicu, opisuje proslavu rođendana i Uskrsa, navodi datum rođendana, vodi razgovor u trgovini i restoranu, opisuje svoje prehrambene navike.

Aktivnosti učenika: Učenici odgovaraju na pitanja, postavljaju pitanja, crtaju, boje, gestikuliraju, postavljaju slike / dijelove kratkoga teksta u odgovarajući redoslijed, dopunjuju tekst, pokazuju i opisuju predmet/sliku, ponavljaju riječi i izraze, izrezuju, lijepe, povezuju verbalne i neverbalne sadržaje, pjevaju, recitiraju,

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 75 28.8.2019. 11:02:18

prikazuju pantomimom, glume, igraju igre, plešu, sudjeluju u jednostavnome kratkom dijalogu uz izmjenu pojedinih elemenata, prepričavaju slijed događaja (s pomoću vizualnih poticaja i pitanja), rade na projektu (smišljanje/prezentiranje projektnoga dana, kraća dramatizacija, umne mape...), uvježbavaju pravilan izgovor novih riječi, nastavljaju izradu razrednoga bloga/leksikona/razrednih kartica za ponavljanje gramatike i rječnika, slušaju odlomak iz romana, dramatiziraju scenu iz romana, smišljaju novu scenu iz romana, upoznaju se s povijesnom pozadinom Barona von Münchhausena, traže podatke na internetu, rješavaju zadatke provjere vještine govorenja, čitanja, slušanja i pisanja i digitalne zadatke, prate videosadržaje, pišu priču i prezentiraju, vode diskusiju, prepričavaju događaje, istražuju, vode intervju, slave rođendan i Uskrs, izrađuju čestitku, rade plan projektnog dana, osmišljavaju meni.

Vrednovanje za učenje: postavljanje pitanja, provjere domaćih zadaća i rada na satu, kraće pisane provjere znanja (izlazne kartice), rubrike usvojenosti sadržaja, redovito davanje usmene i pismene povratne informacije, rad na digitalnim zadatcima
Vrednovanje kao učenje: rubrike za samovrednovanje, rubrike za vršnjačko vrednovanje, palčevi, izrada vlastitih kartica, dnevnik učenja, provjera izlazne kartice svog suučenika
Vrednovanje naučenog: usmene provjere, pismene provjere, igre uloga, izlaganja.

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema koje se mogu ostvariti u ovoj temi:
Održivi razvoj
odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
odr. C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

Osobni i socijalni razvoj
osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.
osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Poduzetništvo
pod. A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.
pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.

Uporaba IKT
ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.
ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnom okružju.
ikt C.2.1. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.
ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.
ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.
ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.
ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.
ikt D.2.4. Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.

Zdravlje
A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije.
A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju.
A.3.2. Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 76 28.8.2019. 11:02:18

B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.
B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.
B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.
B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.
B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.

Učiti kako učiti
uku A.2.1.
1. Upravljanje informacijama
Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
uku A.2.2.
2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema
Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
uku A.2.3.
3. Kreativno mišljenje
Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
uku A.2.4.
4. Kritičko mišljenje
Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.
uku B.2.1.
1. Planiranje
Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.
uku B.2.2.
2. Praćenje
Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
uku B.2.3.
3. Prilagodba učenja
Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.
uku B.2.4.
4. Samovrednovanje/samoprocjena
Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
uku C.2.1.
1. Vrijednost učenja
Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
uku C.2.2.
2. Slika o sebi kao učeniku
Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
uku C.2.3.
3. Interes
Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
uku C.2.4.
4. Emocije
Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
uku D.2.1.
1. Fizičko okružje učenja
Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.
uku D.2.2.
2. Suradnja s drugima
Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Međupredmetna povezanost – ishodi ostalih predmeta

Hrvatski jezik

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 77 28.8.2019. 11:02:19

OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.

OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.

OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.

OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.

Matematika

MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.

Priroda

OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića.

Glazbena kultura

OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.

Likovna kultura

OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.

Katolički vjeronauk

OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svome okruženju.

Tjelesna i zdravstvena kultura

OŠ TZK D.5.3. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkoga odnosa.

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 78 28.8.2019. 11:02:19

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:	**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA: 1.**
PREDMETNO PODRUČJE	NJEMAČKI JEZIK	
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom	
TEMA:	ABENTEUER FERIEN	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Uvodni sat	
ISHODI:	A.5.4 – spontano upotrebljava naučene komunikacijske obrase radi izmjene informacija, odgovara na jednostavna, uvježbana pitanja, pokušava samostalno produktivno upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza. B.5.1. – na temelju raznih izvora upoznaje informacije o zemljama njemačkoga govornog područja C.5.2. – prikuplja, tumači I razvrstava informacije iz različitih izvora	
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik pronalazi specifične informacije u udžbeniku i radnoj bilježnici, upotrebljava jezična sredstva pri oblikovanju odgovora opisujući svoje ljetovanje. (Upoznavanje učenika s udžbenikom i radnom bilježnicom, motivacija za rad, upoznavanje novih likova, ponavljanje preterita – pomoćnog aglagola *sein* i *haben* te najučestalijih riječi povezanih s ljetom i praznicima.)	
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik prepoznaje i objašnjava značenje udžbenika i radne bilježnice, nalazi teme u udžbeniku koje su mu najzanimljivije a u radnoj bilježnici tipove zadataka koji su najzanimljiviji i obrazlaže svoj izbor. Uz pomoć ili samostalno među ponuđenim karticama s riječima ili karticama sa slikom razlikuje one koje pripadaju ljetnim praznicima od onih koje pripadaju zimskim (*Ich bade. Ich fahre Ski. Ich gehe rodeln.* Ich *schwimme im Meer. Ich sonne mich. Es ist heiß. Es ist kalt. Es schneit).* Odgovara na pitanja o praznicima i ljetu jednom rečenicom ili kratkom strukturom. (*Ich war... / Ich hatte schönes Wetter. / Ich hatte schlechtes Wetter. / Ich hatte viel Spaß mit.../beim...)*	
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik analizira udžbenik u cijelosti i objašnjava kako se može služiti njime u svrhu poboljšanja rezultata učenja. Temu *Ljeto i ljetne aktivnosti* nadopunjuje riječima, strukturama i rečenicama u sadašnjosti i prošlosti. Oblikuje sastavak o sebi usmeno ili pismeno.	
ISTRAŽIVANJE	Učenici istražuju izvore informacija i traže informacije (gdje se nalazi rječnik, popis riječi, gramatički kutak, kutak za ponavljanje, kutak za istraživanje, kutak za dodatne informacije, odnosno što im može pomoći da unaprijede svoje strategije učenja).	

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 79 28.8.2019. 11:02:19

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOŠTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Nakon pozdrava i predstavljanja na njemačkome jeziku te postavljanja jednostavnih, svakodnevnih pitanja (*Wie geht's? Welcher Tag ist heute? In welche Klasse geht ihr dieses Jahr?...)* učitelj vodi opušten razgovor s učenicima o ljetnim praznicima. Nastoji doznati od učenika gdje, kada i s kim su ljetovali, kako su se proveli. Postavlja jednostavna pitanja na njemačkome jeziku: *Wo warst du? Mit wem warst du dort? Wie lange warst du dort? Wie war das Wetter?* Učenici trebaju pokušati odgovoriti na njemačkome jeziku, ako je moguće punom rečenicom, ili barem dati kratak odgovor. Zatim se u parovima ili manjim skupinama pokušaju prisjetiti postavljenih pitanja, učitelj ih zapisuje na vidljivo mjesto. Učenici jedni drugima postavljaju pitanja i zapisuju kratke odgovore. Jednom rečenicom opisuju učenika/suučenicu – npr. *Ich war 2 Wochen in Omiš. Wer bin ich?* Razred pokušava pogoditi: *Bist du Petra?* 15'		Hrvatski jezik OŠ HJ A.5.3. – Učenik globalno čita tekstove i piše bilješke. uku B.2.1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.	
Upoznavanje s udžbenikom i radnom bilježnicom za 5. razred: učenici listaju udžbenike i podijeljeni su u manje skupine. Svaka skupina usredotočuje se na jedan zadatak: *teme, likovi, struktura lekcije, nove i već poznate rubrike, gramatika,*	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1214.html	Učiti kako učiti uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama	Vrednovanje kao učenje – Učenici jedni drugima daju brzu povratnu informaciju o uspješnosti kratke prezentacije tako da pokazuju: *palac prema gore/palac ravno/palac prema dolje*.

rječnik, roman. Kratko prezentiraju ostalim učenicima. Uočavaju glavne teme koje će se obrađivati ove školske godine te ima li novih likova. Upoznaju se s novom strukturom udžbeničkih jedinica – svaka se zasniva na određenoj temi i podijeljena je u 4 dijela. Uočavaju i kutak za upoznavanje njemačkoga govornog područja – *Landeskunde*, vježbu za izgovor *Aussprache*, *Baron von Münnchausens Ecke,* vježbe za sve četiri jezične vještine: *Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben*, korisne izraze *Nützliche Ausdrücke*, kao i gramatički sažetak i listu najvažnijega rječnika i struktura. Novina u udžbeniku je didaktizirani roman *Emil i detektivi* u nastavcima. Učitelj dodatno upoznaje učenike s gramatičkim cjelinama koje će se obrađivati tijekom nove školske godine, a od kojih je najvažniji i najzastupljeniji perfekt. Slijedi predstavljanje radne bilježnice koja prati udžbenik, njezine strukture i tipova zadataka koji se u njoj pojavljuju (*zadatci nadopunjavanja, razvrstavanja, povezivanja, odgovaranja na pitanja,* itd.) Svaki je zadatak, ovisno o težini, označen s jednom, dvije ili tri zvijezdice. Nakon svake prezentacije ostali učenici kratko daju osvrt – ako misle da je skupina dobro prezentirala svoj zadatak u odnosu na udžbenik, pokazuju palcem prema gore, ako je dobro, ali može još i bolje – palac ravno te ako nisu bili zadovoljni prezetiranjem, palcem pokazuju prema dolje. Učenici se upoznaju s digitalnim zadatcima. 15’			

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 81 28.8.2019. 11:02:19

Učenici ponavljaju i uvježbavaju preterit glagola *sein* i *haben*. Stanu u krug, učitelj ima malu loptu i započinje s *Ich war*, dobaci loptu jednom od učenika koji nastavlja niz: *du warst*, i tako redom. Kad završe glagol *sein*, isto slijedi i s glagolom *haben*, a u idućem krugu formuliraju cijele rečenice: *Ich war am Meer, Du warst in Berlin…, Ich hatte Geburtstag*… Učitelj pazi da svi učenici dođu na red i dobiju priliku reći barem jedan oblik. Nakon svakoga kruga pjevaju brojalicu i osoba na koju je pokazano prstom mora se prisjetiti jednoga suučenika i njegove rečenice – npr. *Borna war am Meer*. ili ispada iz igre. 5’			

VREDNOVANJE ZA UČENJE

OSTVARENOST ISHODA – izlazna kartica

Frage	Antwort
Warst du in den Ferien am Meer? Wo?	
Hattest du meistens schönes oder schlechtes Wetter?	
Mit wem hattest du am meisten Spass?	

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 82 28.8.2019. 11:02:19

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:	RAZRED: 5.	REDNI BROJ SATA: 2.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK	
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom	
TEMA:	ABENTEUER PUR	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Feriencamp “Abenteuer pur”	
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. B. 5.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja. B. 5.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. C. 5.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.	
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik opisuje aktivnosti iz svakodnevice i aktivnosti povezane s ljetnim praznicima. Prepoznaje osnovne informacije o kampu za djecu u zemljama njemačkoga govornog područja.	

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 83 28.8.2019. 11:02:20

AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Aktivnosti iz zadatka 1 a, udžbenik, str. 5. izraditi kao slikovne kartice (na jednoj strani slika, na drugoj rečenica).
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Izraditi mentalnu mapu na temu “Sommercamp”, pronaći dodatne informacije o ljetnome kampu.
ISTRAŽIVANJE	Pronaći na internetu jedan konkretni ljetni kamp u Njemačkoj ili Austriji i kratko ga predstaviti.

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj pokazuje učenicima slike (barem 3-4) s raznim aktivnostima, poput slika u udžbeniku, stranica 5. i postavlja pitanje: *Was meint ihr, wo sind die Kinder?* Kad netko od učenika spomene odgovor Camp ili Sommercamp, učitelj tu riječ piše na sredinu ploče te započinje izradu mentalne mape. Nastavlja s pitanjima: *Was fur Sommercamps gibt es?* Odgovarajuće riječi (*Abenteuercamp, Sprachcamp, Detektivcamp* itd.) piše na ploču. *Was kann man dort machen? Sprachen lernen, Sport machen…* 10’		*Hrvatski jezik* OŠ HJ A.5.1.Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.3.Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. *Uporaba IKT* ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	Vrednovanje kao učenje Vrednovanje za učenje
Učenici otvaraju udžbenik na stranici 5. te usmeno rješavaju zadatak 1 a, tj. razvrstavaju zadane rečenice pod školu (*Schule*) ili praznike (*Ferien*). U paru vrednuju jedan drugome odgovore ,dodaju svoje primjere i raspravljaju. 5’ Zadatak 1. b – učitelj čita jedan po jedan kratki tekst. Nakon njega svaki tekst čitaju po dva učenika. Učitelj ispisuje eventualne nove riječi na ploču (samo ključne, ne sve), ali samo na njemačkome. Zatim jednostavnim rječnikom, raznim primjerima, slikama, pantomimom i sl. objašnjava što riječi znače, a učenici sami zapisuju prijevod. Na kraju postavlja jednostavna pitanja			

povezana sa svakim tekstom: *Was fur Camps gibt es? Was kannst du im Detektivcampmachen? Wo kann man tanzen? Wo kann man einen Schatz suchen? Wo ist der Sprachcamp?* 15' Učenici rješavaju usmeno zadatak 2 – povezuju dijelove rečenica, koje zatim prepisuju u svoje bilježnice. 5'			
Na kraju sata učenici ponavljaju prezent glagola te za vježbu rješavaju zadatke 1. i 3., str. 2. u radnoj bilježnici. U zadatku 1. trebaju nadopuniti tekst zadanim riječima, a u zadatku 3. zadane riječi trebaju razvrstati u 3 rubrike. Slijedi provjera i eventualno ispravak ova dva zadatka. Učenici rješavaju digitalne zadatke. Na samome kraju sata igraju se igre *Wortschlange* – učitelj napiše na ploču neku riječ povezanu s praznicima, npr. *Sommer*. Učenik treba oblikovati novu riječ na njemačkome jeziku, a ta riječ započinje zadnjim slovom prve riječi – dakle "r". npr. *reiten*... 10'	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1214.html		
DZ, Radna bilježnica, stranica 2., zadatak 2.			

Primjer izlazne kartice
In einem Feriencamp kannst du_____. In einem Feriencamp lernst du_____. Ein Feriencamp ist im_____.

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 85 28.8.2019. 11:02:20

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		RAZRED: 5.	REDNI BROJ SATA: 3.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	ABENTEUER PUR		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Feriencamp Abenteuer pur		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. C. 5.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik razumije slušni tekst, temeljem popunjenog formulara za prijavu predstavlja sebe.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Formular za prijavu napisati na hrvatskome jeziku.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Proširiti formular – napisati ime rubrike zajedno s pitanjem (punom rečenicom).		
KREATIVNOST	Napisati kratki dijalog poput dijaloga u udžbeniku, stranica 6., zadatak 3.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 86 28.8.2019. 11:02:20

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj započinje sat ponavljanjem prezenta glagola. Podijeli učenike u manje skupine od 4 do 5 učenika, svaka skupina dobije kockicu (za "Čovječe, ne ljuti se") te nekoliko kartica s glagolima iz teksta obrađenog na prethodnome satu. Objašnjava da 1 na kockici stoji za ich, 2 za du … Ovisno o tome koliko dobiju kad bace kockicu, moraju reći zadani glagol u tome licu. Potom slijedi provjera domaće zadaće, Radna bilježnica, stranica 2., zadatak 2. 10'		*Hrvatski jezik* OŠ HJ A.5.1.Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.3.Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.	Vrednovanje kao učenje Vrednovanje za učenje
Slijedi ponavljanje upitnih zamjenica koje se javljaju u dijalogu u udžbeniku, stranica 6. (*Wo? Was? Wie? Woher? Wann? Welche?*). Učitelj na ploču piše te zamjenice na hrvatskome jeziku, a zatim kartice s istim zamjenicama, ali na njemačkom jeziku daje učenicima te ih oni moraju pripojiti odgovarajućim upitnim zamjenicama na hrvatskome. Zatim usmeno trebaju oblikovati po jedno ili dva pitanja sa svakom te dati odgovor na ta pitanja. *Wo warst du in den Ferien? Was machst du dort? Wie ist das Wetter*?... 10' Udžbenik, stranica 6., zadatak 3. Učitelj pušta učenicima dijalog na CD-u, a oni nadopunjavaju tekst riječima koje nedostaju. Ako je potrebno, učitelj ponovo pušta dijalog. Slijedi provjera riječi te čitanje dijaloga po ulogama. Zatim učitelj postavlja učenicima pitanja povezana s poslušanim dijalogom: *Wo verbringt Christian seine Sommerferien? Was macht er da? Wie heißt das Camp? Woher kommen die Kinder? Welche Sprache(n) sprechen sie dort? Wann kommt Christian nach Hause?* 10' U paru učenici riješavaju zadatak 4. Uz	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1214.html		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 87 28.8.2019. 11:02:21

pomoć zadanoga formulara za prijavu, učenici popunjavaju formular sa svojim podatcima. Zatim se nekoliko učenika predstavi na osnovi tih podataka. Kao pomoć služi im zadatak 5., stranica 7. te podsjetnik (memo) na dnu iste stranice. Također, mogu im drugi učenici postavljati pitanja, a oni odgovaraju. Pri uvježbavanju predstavljanja učenicima pomaže provjerni popis (check lista). Tim popisom služe se i ostali učenici pri vrednovanju predstavljanja svoga suučenika. Učenici rješavaju digitalne zadatke. 10’			
Na kraju sata učenici za vježbu rješavaju zadatke 5. i 6. iz radne bilježnice, stranica 3. Slijedi provjera i eventualni ispravak ovih dvaju zadataka. Za kraj sata igra – učenik kaže ili neko ime, broj, naziv, boju..., a ostali moraju pogađati kako je ta riječ povezana s njegovim životom. Npr. *Ana – Deine Mama heisst Ana./Nein./Deine Schwester heisst Ana. Ja.* 5’			
DZ, Radna bilježnica, stranica 3., zadatak 4.			

Rubrika za praćenje

	DA	NE
Učenik je rekao barem pet informacija o sebi.		
Učenik se koristio odgovarajućim strukturama i riječima.		
Učenik se predstavio dovoljno glasno i razumljivo.		
Učenik je rekao jednu smiješnu/zanimljivu/zabavnu stvar o sebi.		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		RAZRED: 5.	REDNI BROJ SATA: 4.
PREDMETNO PODRUČJE	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	ABENTEUER FERIEN		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Uberall treffen wir neue Freunde		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. C. 5.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenici opisuju sebe, opisuju prijatelja/prijateljicu, sudjeluju u dijalozima i igranju uloga.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Rečenice iz podsjetnika (memo), udžbenik, stranica 7., napisati u nekome drugom licu.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Proširiti formular za prijavu s nekoliko novih rubrika i nadopuniti traženim podatcima.		
KREATIVNOST	Izmisliti jedan ljetni kamp i napisati kratki opis te nacrtati isto.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 89 28.8.2019. 11:02:21

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOŠTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Na početku sata učitelj pregledava domaću zadaću (Radna bilježnica, stranica 3., zadatak 4.): dvoje učenika u paru, tj. po ulogama čita dijalog. Učitelj ispravlja ako je potrebno. Slijedi ponavljanje prezenta glagola. Učitelj zada glagol iz gore spomenutoga zadatka, npr. *Lernen.*Učenici stoje u krugu i redom govore konjugaciju. Upotrebljavaju cijele rečenice (*Ich lerne Deutsch, du lernst Englisch, er lernt Mathematik…*). Isto ponoviti s još nekoliko glagola iz zadatka (*machen, kommen, verbringen, sprechen*). U slučaju da učenik ne zna konjugaciju ili je rekao netočnu konjugaciju, sjeda na pod. Pobjednici su učenici koji ostanu stajati. 10’		uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. *Hrvatski jezik* OŠ HJ A.5.1.Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.3.Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.	Vrednovanje kao učenje Vrednovanje za učenje Vrednovanje naučenoga
Učenici ponovno opisuju sami sebe (usmeno i pisano) uz pomoć formulara, udžbenik, stranica 6., zadatak 5., stranica 7., te zadatke u radnoj bilježnici, stranica 4. Nekoliko učenika predstavlja sebe kao i prošli sat, a ostali učenici ih vrednuju prema rubrici s prošloga sata. Zatim im učitelj daje nekoliko minuta vremena da po istome obrascu pripreme opis prijatelja / prijateljice (Radna bilježnica, stranica 4., zadatak 8.). Ovdje učenici vježbaju glagol u 3. l. jednine te posvojne zamjenice *sein* i *ihr*. Učenici mogu sami na osnovi liste za praćenje opisati prijatelja ili im drugi učenici postavljaju pitanja: *Wie heißt dein Freund? Wo wohnt er? Wie ist seine Adresse?* 15’ Slijedi obrada zadatka 1. iz udžbenika, stranica 8. Kao uvod, učitelj postavlja pitanja kao: *Warst du schon in einem Feriencamp? Wann? Wo?* Zatim učitelj, a onda po dva učenika čitaju kratke tekstove (opise) pojedinih kampova.Nakon toga			

učenici pripoje odgovarajuću sliku svakomu opisu, te rješavaju zadatak 2. u kojemu trebaju označiti koje su od zadanh rečenica točne, a koje netočne. Netočne rečenice učenici usmeno korigiraju. 15’			
Kao vježbu učenici rješavaju zadatak 9. iz radne bilježnice, stranica 4. ili rješavaju digitalne zadatke. Trebaju izabrati jedan od kampova te uz pomoć zadanih pitanja napisati kratki opis toga kampa. Na kraju crtaju izabrani kamp. Kratko prikazuju crteže, a učenici pogađaju kako se taj kamp zove. ILI Učenici ispunjavaju izlaznu karticu. Na samome kraju sata igraju *Pictionary* – učenik nacrta novi pojam na ploču, a ostali učenici pogađaju. 5’	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1214.html		
DZ: završiti zadatak 9., Radna bilježnica, stranica 4.			

Rubrika za praćenje

	DA	NE
Učenik je rekao barem četiri informacije o svome suučeniku.		
Učenik se koristio odgovarajućim strukturama i riječima.		
Učenik je svoga prijatelja predstavio dovoljno glasno i razumljivo.		
Učenik je rekao jednu smiješnu/zanimljivu/zabavnu stvar o prijatelju.		

Primjer izlazne kartice

Das ist _____Freund Christian. _____Familienname ist Schmidt.
_____Freundin heisst Jana. _____ Hobby ist Zeichnen.
Christian und Jana _____ gern im Wald, _____im Schwimmbad und _____mit dem Boot.

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 91 28.8.2019. 11:02:22

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:	RAZRED: 5.	REDNI BROJ SATA: 5.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK	
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom	
TEMA:	ABENTEUER FERIEN	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Uberall treffen wir neue Freunde	
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. C. 5.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.	
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik sudjeluje u dijalogu i dramatizira dijalog.	
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Nacrtati likove iz obaju dijaloga te napisati odakle dolaze i što rade u kampu. Zadatak 6. iz Radne bilježnice, stranica 6. (napisati razgovor s Nicom).	
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Izraditi podsjetnike (memo kartice), poput onih na stranici 9. u udžbeniku (napisati pitanja i odgovore na njih; pitanja sa i bez upitne zamjenice; s dosad obrađenim gradivom).	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Na početku sata učitelj pregledava domaću zadaću (zadatak 9., Radna bilježnica, stranica 4. – opis kampa te crtež). Za ponavljanje rječnika od prethodnoga sata učenici rješavaju zadatak 1. iz radne bilježnice, stranica 5. Potrebno je povezati imenicu/izraz s odgovarajućim glagolom. Zatim uz svaki izraz formuliraju po jednu rečenicu, svaki put u drugome licu, te na ovaj način ponavljaju i prezent glagola. ILI Učenik na ploči jednim crtežom prikazuje rečenicu iz nekog do sada obrađenog teksta iz udžbenika, a ostali učenici pogađaju. 10’		uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. *Hrvatski jezik* OŠ HJ A.5.1.Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.3.Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.	Vrednovanje kao učenje Vrednovanje za učenje
Učenici otvaraju udžbenike, stranica 9., zadatak 3. Prije nego počnu nadopunjavati dijaloge, učitelj objašnjava neke ključne riječi i izraze pomoću jednostavnoga jezika ili raznih primjera. Učenici sami trebaju zaključiti njihovo značenje te ih po potrebi i zapisati u bilježnicu. Zatim učenici u paru nadopunjuju dijaloge riječima koje nedostaju, a koje stoje sa strane. Učitelj zatim pušta dijaloge, a učenici kontroliraju jesu li točno napisali sve, odnosno nadopunjuju što eventualno nisu znali. Po potrebi učitelj dodatno pušta dijaloge. Zatim ih učenici čitaju po ulogama i u nastavku odgovaraju usmeno na pitanja iz zadatka 4. 10’ Učitelj podijeli učenike u parove ili grupe po troje te im daje nekoliko minuta vremena da uz pomoć pitanja/natuknica iz zadatka 5. sami sastave razgovor koji zatim pročitaju ili odglume. Tijekom uvježbavanja dijaloga i vrednovanja dijaloga svojih suučenika služe se rubrikom za praćenje. 10’			

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 93 28.8.2019. 11:02:22

Na kraju sata učenici rješavaju zadatke iz radne bilježnice ili digitalne zadatke. Radna bilježnica, stranica 5., zadatak 2.: zadani glagol napisati u točnom licu u prezentu; zadatak 3.: umetnuti točan oblik glagola *sein*; zadatak 4.: odgovoriti na zadana pitanja. Na samome kraju sata učenici su podijeljeni u dvije skupine i moraju se prisjetiti bilo koje rečenice iz tekstova koje su obradili do sada. Skupina koja zadnja može oblikovati točnu rečenicu pobjeđuje. Npr. *Emas beste Freundin ist Marie/Im Camp fahren die Kinder mit dem Boot.* 15’	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1214.html		
DZ, Radna bilježnica, stranica 6., zadatak 5.: napisati o kojoj se zemlji radi te koji se jezik (jezici) tamo govori. Za darovite učenike koji žele naučiti više: zadatak 6.			

Rubrika za praćenje

	DA	NE
Učenici su razmijenili barem četiri rečenice.		
Učenici su se koristili odgovarajućim strukturama i riječima.		
Učenici su predstavili dijalog dovoljno glasno i razumljivo.		
Učenik su odglumili zabavno/prirodno/zanimljivo.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 94 28.8.2019. 11:02:22

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		RAZRED: 5.	REDNI BROJ SATA: 6.
PREDMETNO PODRUČJE	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	ABENTEUER FERIEN		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Doras Blog		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. B. 5.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. C. 5.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik oblikuje rečenice o svojoj svakodnevici, prepoznaje datume te izriče vlastito mišljenje o važnosti dnevne rutine.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Izraditi na jednoj stranici tablicu s imenom zemlje na njemačkome i hrvatskome iI s njezinom zastavom.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Izraditi manji plakat na njemačkome jeziku s imenom zemlje, njezinim glavnim gradom, jezikom koji se tamo govori te zastavom (barem 10 zemalja).		
KREATIVNOST	Započeti pisanje svog bloga povezanog s boravkom u kampu ili općenito povezanog s ljetnim praznicima.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 95 28.8.2019. 11:02:23

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učenici koji na prethodnome satu nisu uspjeli prezentirati svoje dijaloge, prezentiraju ih sada. Provjera domaće zadaće (Radna bilježnica, stranica 6., zadatak 5.: zemlje i jezici). Učitelj donosi slike sa zastavama zemalja koje se javljaju u zadatku i pita za svaki primjer: *Welches Land ist das? Wie heißt die Sprache / Welche Sprache spricht man dort?* Učenici odgovaraju, a učitelj ispravlja ako je potrebno. Zatim učitelj pregledava i zadatak 6. učenicima koji su ga riješili te eventualno ocjenjuje posebno dobre zadaće. 10’		Zdravlje B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. *Hrvatski jezik* OŠ HJ A.5.1.Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.	Vrednovanje kao učenje Vrednovanje za učenje
Kao uvod u obradu teksta u udžbeniku, stranica 10., učitelj ponavlja s učenicima složene imenice u njemačkome jeziku. Traži od učenika da navedu neke primjere koje zapisuje na ploču i objašnjava od kojih su temeljnih riječi sastavljene. Zatim učenici rješavaju zadatak 1. u radnoj bilježnici na strani 7. Od zadanih riječi trebaju sastaviti 6 složenih imenica. Slijedi provjera rješenja. 5’ Učenici otvaraju udžbenike na stranici 10. te u sebi čitaju Dorin blog. Na osnovi teksta moraju nadopuniti nadnevke za neke opise te imena Dorinih novih prijateljica, što se lako da odgonetnuti ako pažljivo i s razumijevanjem čitaju. Ovo također mogu raditi i u paru. Nakon kontrole riješenoga, učenici naglas čitaju jedan po jedan tekst. Nakon svakoga učitelj postavlja jednostavna pitanja na pročitano (*Welcher Tag ist es? Wo ist Dora? Wann ist das Frühstück? Was mach sie zuerst? Wann hat Dora Deutschunterricht?, etc.*) Zatim rješavaju zadatak 2., tj. bilježe koje su rečenice točne, a koje ne.			

Netočne rečenice učenici usmeno ispravljaju. 10’ Nakon ovoga učitelj ukazuje na povratne glagole (*sich duschen, sich anziehen*) i objašnjava promjenu povratne zamjenice *sich*. Također naglašava da se konjungacija nalazi u udžbeniku na stranici 12. Potiče učenike da se prisjete drugih povratnih glagola koje su do sada učili: *sich waschen, sich kämmen, sich freuen, sich treffen*… Uz pomoć kockice učenici vježbaju prezent povratnih glagola. 10’			
Na kraju sata učenici rješavaju zadatke iz radne bilježnice: stranica 10., zadatak 2.: povezati rečenicu i sliku; zadatak 3.: prekrižiti riječ u nizu koja ne odgovara ili rješavaju digitalne zadatke. Igraju igru – učitelj zadaje dvije ili tri riječi od kojih učenici pokušavaju oblikovati neku složenicu. Ispunjavaju izlaznu karticu Npr. *Wasser, rutschen, Bahn – die Wasserrutschbahn*.	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1214.html		
DZ: Radna bilježnica, stranica 8., zadatak 4.: točno prepisati tekst; obratiti pažnju na veliko slovo.			

Primjer izlazne kartice
Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge: Ich gehe in die Schule. Ich stehe auf. **1.** Ich frühstücke. Ich ziehe mich an. Ich putze mir die Zähne. Ich dusche. Ich kämme mich.

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 97 28.8.2019. 11:02:23

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		RAZRED: 5.	REDNI BROJ SATA: 7.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	ABENTEUER FERIEN		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Doras Blog		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. C. 5.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik opisuje Dorin dan kao i tijek vlastitoga dana.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Prepisati u bilježnicu rečenice iz zadatka 4 a, iz udžbenika, točnim redoslijedom te nacrtati situaciju.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Napraviti igru za složene imenice – na kartice u jednoj boji ispisati temeljne imenice, a na kartice u drugoj boji riječi koje pobliže označavaju tu imenicu, a s kojima će se spojiti u složenu imenicu.		
KREATIVNOST	Nastaviti pisanje svoga bloga povezanog s boravkom u kampu ili općenito povezanog s ljetnim praznicima (2. dan).		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Na početku sata jedan učenik naglas čita zadatak koji je bio za domaću zadaću (Radna bilježnica, stranica 8., zadatak 4.). Učitelj pita koje je riječi trebalo napisati velikim slovom. Učenici jedan drugom ispravljaju zadatak gdje je potrebno. ILI Učenici igraju pantomome: Svaka skupina dobiva kartice s rečenicama i u manjim skupinama prikazuju jednu tipičnu aktivnost, a ostali učenici iz skupine pogađaju: npr. *Putzt du dir die Zähne?* Prije početka igre učitelj učenicima pokazuje karticu po karticu i elicitira pravilna pitanja s osobnom zamjenicom „*du*“. 5’		Zdravlje B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. *Hrvatski jezik* OŠ HJ A.5.1.Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.	Vrednovanje kao učenje Vrednovanje za učenje
Učenici još jednom kao podsjetnik čitaju tekst “Doras Blog” u udžbeniku, stranica 10. Zatim rješavaju u paru zadatak 3., stranica 11. Trebaju sastaviti rečenice kojima opisuju Dorin boravak u kampu. Učitelj ukazuje na red riječi (glagol na drugome mjestu u rečenici!). Te iste rečenice jedan ili više učenika zapisuje na ploču, a ostali ih prepisuju u svoje bilježnice. 10’ Udžbenik, stranica 11., zadatak 4. a: učenici numeriraju radnje i na taj način dobivaju opis svoga tipičnog dana. Bolji učenici mogu pokušati ispričati o svome danu, ostali pročitaju rečenice redom. U nastavku rješavaju zadatak 5. iz radne bilježnice, stranica 8. Zadatak 4. b: Učenici jedan drugome postavljaju pitanja kao u zadatku: *Was machst du am Morgen / am Nachmittag / am Abend*? Učenici odgovaraju punom rečenicom u prvome licu, a kao pomoć im služe rečenice za Doru u zadatku 3. 12’			
	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1214.html		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 99 28.8.2019. 11:02:23

Kao završni dio sata učenici uz pomoć zadatka 8., Radna bilježnica, stranica 9. rade malu anketu. Svaki će ispitati drugo dvoje učenika te odgovore unijeti u tablicu. Zatim će nekoliko učenika prezentirati odgovore ostatku razreda. 10' Također riješavaju zadatak 7.: intervju s Dorom treba nadopuniti riječima koje nedostaju. Provjera istoga – čitanje po ulogama. ILI Učenici rješavaju digitalne zadatke. Igra za kraj sata: 5. zadatak 11. stranica udžbenika. 8'			
DZ, Radna bilježnica, stranica 8., zadatak 6.: opisuju jedan svoj dan.			

PRIMJER KARTICA S AKTIVNOSTIMA:

ICH STEHE AUF.
ICH PUTZE MIR DIE ZÄHNE.
ICH FRÜHSTÜCKE.
ICH SCHLAFE.
ICH KÄMME MICH.
ICH DUSCHE MICH.
ICH ZIEHE MICH AN.
ICH SCHAUE MIR EINEN FILM.

Primjer izlazne kartice

Verbinde:	
Wann ziehst du dich an?	Am Vormittag
Wann duschst du?	Am Nachmittag
Wann liest du ein Buch?	Am Abend
Wann machst du deine Hausaufgabe?	Vor dem Frühstück
Wann frühstückst du?	Nach dem Frühstück
Wann putzt du dir die Zähne?	

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		RAZRED: 5.	REDNI BROJ SATA: 8.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	ABENTEUER FERIEN		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Wiederholung – Grammatik		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik upotrebljava usvojene gramatičke strukture i rječnik rješavajući zadatke.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Udžbenik, stranica 12., gramatički sažetak, učenik od svakoga glagola izabire jedno lice i u bilježnicu s tim glagolom piše rečenicu do kraja.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Prisjetiti se drugih nepravilnih glagola koji su do sada obrađeni i ispisati njihovu konjungaciju u prezentu (*essen, helfen, waschen, laufen* ...).		
KREATIVNOST	Nastaviti pisanje svoga bloga povezanog s boravkom u kampu ili općenito povezanog s ljetnim praznicima (3. dan).		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 101 28.8.2019. 11:02:24

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj započinje sat pregledom domaće zadaće (Radna bilježnica, stranica 8., zadatak 6.). Nekoliko učenika čita zadaću, opis svoga tipičnog dana. Učenik svojim suučenicima koji su podijeljeni u dvije skupine nakon čitanja zadaće postavlja dva jednostavna pitanja o svome tekstu – pobjeđuje skupina s najviše bodova. 5’			Vrednovanje kao učenje Vrednovanje za učenje
Učitelj najavljuje da će na satu ponavljati gramatiku – prezent glagola. Učenici usmeno ponavljaju glagole *haben, sein* te jedan pravilni glagol, npr. *machen*. Zatim ističe nepravilne glagole (*Vokalwechsel*) kao i povratne glagole. Ukazuje također da u udžbeniku na stranici 12. imaju sažetak gramatike. Učenici u nastavku rješavaju zadatke 1., 2. i 3. iz Radne bilježnice, str. 11. (tablica s prezentom glagola). 10’ Nakon provjere učitelj podijeli učenike u grupe po četvero. Svaka grupa dobije kockicu, praznu ploču za igranje *“Mensch, ärgere dich nicht*” te niz kartica s glagolima koje su do sada radili i praznih kartica. Učenici u ograničenome vremenu osmišljavaju hoće li na polja upisivati infinitive glagola, a na kartice subjekte, tj. osobne zamjenice i sl. Učitelj pomaže u izradi ploče za igranje. Učenik izvlači karticu, mora reći konjungaciju glagola, a zatim se može pomaknuti za onoliko mjesta koliko je dobio na kockici. 20’		uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.	
Na kraju sata učenici rješavaju slušnu vježbu iz udžbenika, stranica 13. Učitelj pušta CD, a učenici od ponuđena dva bilježe ispravan odgovor. Slijedi provjera rješenja, a zatim netko od učenika uz pomoć pitanja koja postavlja učitelj izvještava o Eleni. Kao gramatičku vježbu, učenici mogu promijeniti lice u	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1214.html		

ich ili *du,* te zatim reći sve rečenice pri čemu naravno trebaju promijeniti i oblik glagola. ILI Učenici rješavaju digitalne zadatke. Igra – učitelj čita pitanja sa stranice 13. (*Grammatikquiz*) u Radnoj bilježnici, a učenici bilježe odgovore i dobivaju povratnu informaciju od učitelja. 10’			
DZ: izraditi sami ili u paru mini gramatički kviz s glagolima u prezentu.			

2

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 103 28.8.2019. 11:02:24

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		RAZRED: 5.	REDNI BROJ SATA: 9.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	ABENTEUER FERIEN		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Wiederholung – Wortschatz		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik upotrebljava usvojene gramatičke strukture i rječnikr rješavajući zadatke.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Izraditi igru DOMINO s prezentom glagola.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Izrada kviza za rječnik na velikome plakatu (poput kviza u Radnoj bilježnici, stranica 10.)		
KREATIVNOST	Izrada jednostavnoga kviza.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj pregledava domaću zadaću – mini gramatički kviz koji su učenici sami trebali izraditi. Učenici postavljaju jedni drugima pitanja iz kviza i bilježe uspješnost rješavanja. Kreativniji i darovitiji učenici mogu izraditi svoj kviz na plakatu koji će učitelj kasnije izvjesiti u učionici. 5’		uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.	Vrednovanje kao učenje Vrednovanje za učenje
U nastavku sata učenici ponavljaju rječnik prve nastavne cjeline. Otvaraju udžbenike na stranici 13. i čitaju u sebi tekst, zadatak 2. Zatim korigiraju zadane rečenice. Učitelj pomaže ako je potrebno. Slijedi provjera zadatka. 10’ Udžbenik, stranica 14., zadatak 3.: učenici u paru popunjavaju formular za Svena. Po smislu razvrstavaju zadane riječi te na osnovi podataka pišu kratak sastavak o Svenu u 1. l. jednine. Učitelj korigira gdje je potrebno. 15’ Na osnovi natuknica u zadatku SPRECHEN, stranica 14., nekoliko učenika usmeno se predstavlja, a ostali učenici prate je li učenik spomenuo svih osam navedenih informacija: *Alter, Name*... 5’			
Na kraju sata učenici rješavaju listić za samoevaluaciju, udžbenik, stranica 14., kao i Ein Wortschatzquiz iz Radne bilježnice, stranica 10. te umnu mapu sa stranice 15. Učenici rješavaju digitalne zadatke. Igra – učenici jednoj minuti pokušavaju zapamtiti što više rečenica iz umne mape, podijeljeni su u dvije skupine i natječu se koja skupina će zadnja navesti rečenicu. 10’	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1214.html		
DZ: Radna bilježnica, stranica 11., Wortschatz – Wiederholung: razvrstati zadane rečenice u tri rubrike.			

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 105 28.8.2019. 11:02:25

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA: 10.**
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	ABENTEUER FERIEN		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Wiederholung – Landeskunde		
ISHODI:	A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. C. 5.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik prepoznaje informacije o zemljama njemačkoga govornog područja te jednostavnim izrazima uspoređuje svoju domovinu sa zemljama njemačkoga govornog područja.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učitelj zada učenicima popis riječi od kojih moraju napraviti *memory* kartice (slika + riječ, 10 do 12 parova).		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE			
KREATIVNOST	Učenici izrađuju *memory* kartice povezane s rječnikom 1. nastavne cjeline (sami biraju riječi i izraze, oko 15 parova, riječ na njemačkom + riječ na hrvatskom.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 106 28.8.2019. 11:02:25

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOŠTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Provjera domaće zadaće: Radna bilježnica, stranica 11., Wortschatzwiederholung (razvrstavanje rečenica u zadane rubrike). 5’		Geografija Hrvatski jezik	Vrednovanje kao učenje Vrednovanje za učenje
Učitelj je za ponavljanje rječnika pripremio *memory* kartice (može ih izraditi od rečenica / izraza, Radna bilježnica, stranica 11., 12., 13.), oko 10 primjera za svaku grupu. ILI Učitelj je pripremio prazne *memory* kartice, a svaka grupa ih nadopunjava svojim primjerima. Na jednu karticu ide rečenica na njemačkome jeziku, na njezin par rečenica na hrvatskome jeziku. Na satu učenike podijeli u manje grupe od 4 do 5 učenika, te oni tijekom igre ponavljaju i utvrđuju rječnik. 15’ Drugi dio sata učitelj radi *Landeskunde*. Na jedan stol stavlja predmete, slike i sl. povezane s Njemačkom, Austrijom i Švicarskom (npr. zastave tih triju zemalja, slika njemačkoga ovčara, slike automobila iz Njemačke, slika sira, slika Sachertorte, Mozart kugli, čokolade – može i prava čokolada, kojom će se kasnije svi počastiti, razglednice glavnih i značajnijih gradova…). Ako je moguće, pripremiti dovoljno slika /predmeta da ima po jedan za svakoga učenika, ili barem za većinu. Svaki učenik izabire jednu sliku/predmet, a zatim svatko objašnjava o čemu se radi kao i povezanost s nastavnim predmetom. Ako nisu sigurni, učitelj pomaže. 15’			
Na kraju sata učenici rješavaju iz udžbenika zadatak 1., stranica 15., Landeskunde. Ponajprije trebaju obojiti zastave za Hrvatsku i zemlje			

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 107 28.8.2019. 11:02:25

njemačkoga govornog područja, a zatim rješavaju zadatak o kojoj se zemlji radi u zadanoj rečenici. Učenici uspoređuju svoju domovinu sa zemljama njemačkoga govornog područja i koriste se već postojećim strukturama iz zadatka. Igra – učitelj podiže jedan predmet/sliku, a učenici podižu odgovarajuću zastavicu (prije toga su obojili zastavice na papirićima i zalijepili ih na slamčice. Učenici rješavaju izlaznu karticu. 10’			
DZ: Učenici rješavaju digitalne zadatke.	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1214.html		

Primjer izlazne kartice

Verbinde:	
Hier sind Alpen.	Kroatien
Es liegt am Meer.	Deutschland
Hier befindet sich die Stadt München.	Österreich
Die Kinder sprechen Deutsch, Französisch, Italienisch.	Schweiz

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 108 28.8.2019. 11:02:26

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 109

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA: 11.**
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B Međukulturna komunikacijska kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	ABENTEUER FERIEN		
NASTAVNI SADRŽAJ:	D WIEDERHOLUNG **KLASSENPROJEKT/ NÜTZLICHE AUSDRÜCKE**		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnog života. C. 5.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik na internetu pronalazi podatke o ljetnome kampu, uz predložak piše tekst i uz pomoć digitalnoga alata izrađuje prezentaciju te iznosi svoj projekt.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik prepoznaje aktivnosti koje se provode u ljetnome kampu. Nadopunjuje izraze povezane sa sobom u udžbeniku na stranici16. te ih prepisuje u bilježnicu.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik samostalno analizira projekt u cijelosti i objašnjava svrhu ljetnoga kampa. Temu *Moja ekipa u ljetnome kampu* nadopunjuje riječima, strukturama i rečenicama u sadašnjosti i prošlosti. Oblikuje sastavak o sebi usmeno ili pismeno.		
KREATIVNOST	Učenici izrađuju brošuru o ljetnome kampu.		

28.8.2019. 11:02:26

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOŠTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učenici ponavljaju nastavni sadržaj prethodnoga sata (Landeskunde). 10’	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1224.html	ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okružju	Vrednovanje kao učenje – povratna informacija
Učitelj je prije početka sata izrezao slike. Dijelovi slika pomoći će podijeliti učenike u grupe. Svaki učenik uzima dio. Grupa se sastoji od četiri učenika koji su izvukli dijelove iste slike. Učenici sjedaju u grupe. Otvaraju udžbenik na stranici 15., Klassenprojekt “Moja ekipa u ljetnome kampu”. Učenici se u grupi međusobno dogovaraju i dodjeljuju si uloge (učenik koji piše/PISAC, učenik koji traži informacije/INFORMANT, učenik koji pazi na vrijeme/MENADŽER VREMENA, učenik koji prezentira rad/GLASNOGOVORNIK). 5’			Vrednovanje kao učenje
Učenici prema uputu iz udžbenika sa stranice 15. kreću u izradu projekta. Traže informacije na internetu ili izmišljaju informacije te pišu o “svome” ljetnom kampu. Na osnovi svojih informacija koje su pronašli ili izmislili, učenici pišu kratak tekst o temi. Izrađuju svoj tekst i postavljaju ga na digitalnu ploču. *Das Sommercamp in Deutschland*	https://juvigo.de/feriencamp/abenteuer--und-kreativcamp-walsrode-7-12-jahre https://www.alpadia.com/de/sommercamps.htm https://www.feriencamp-ferienlager.de/ferienlager-deutschland.html https://www.campadventure.de/de/destinationen https://atosto.de/ferien/sommercamps/ https://www.ruf.de/jugendreisen/sommercamp	ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju	

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 110 28.8.2019. 11:02:26

Primjer texta Slike pronalaze na pixabay. 25’	https://www.move-it-sportcamps.de www.padlet.com https://pixabay.com		
Nakon prezentacija učenici ispunjavaju *Listu za samoprocjenu* *5'*			Vrednovanje kao učenje – lista za samoprocjenu
DZ – Brošura o kampu.			

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 111 28.8.2019. 11:02:26

Ein Sommercamp in Deutschland

Wo verbringen die Kinder die Sommerferien?
Was machen sie da?
Woher kommen alle Kinder?
Welche Sprache sprechen die Kinder?
Wie lange kann man dort bleiben?

Aktivitäten – lesen, schwimmen, spielen, tauchen, springen, Hausaufgaben machen, tanzen, wandern, reiten, klettern, Inlineskates fahren, singen..
Länder – Deutschland, Österreich, Dänemark, die Niederlande, die Schweiz, England, Italien, Frankreich,…
Sprachen – Deutsch, Englisch, Französisch, Italienisch, Dänisch,…
Wo? – im Zelt, im Zimmer, bei der Gastfamilie, im Bungalow..
Was machen die Kinder noch? – im Wald und in den Bergen wandern, in der Disco tanzen, auf einer Ranch reiten, in einer Super-Talent-Shoe singen, sich einen Film anschauen, in der Schule eine Fremdsprache lernen, neue Freunde kennen lernen, Theterstücke spielen, fotografieren, Texte für die Klassenzeitung shreiben, mit dem Boot fahren, Ausflüge machen, auf der Kletterwand klettern, Rad fahren

Vrednovanje za učenje – **lista za samoprocjenu**

	Ich kann das sehr gut.	**Ich brauche noch ein bisschen Übung.**	**Ich brauche noch viel Übung.**
Ich kann 5 Informationen über das Sommercamp sagen.			
Ich kann 5 Aktivitäten aufzählen.			
Ich kann beschreiben was man im Sommercamp Interessantes machen kann.			

Brošura

A4 papir – preklopljen na tri jednaka dijela kao brošura

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 112 28.8.2019. 11:02:26

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		RAZRED: 5.	REDNI BROJ SATA: 12.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija B Međukulturna komunikacijska kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	ABENTEUER FERIEN		
NASTAVNI SADRŽAJ:	D WIEDERHOLUNG **BARON VON MÜNCHHAUSENS ECKE** **AUSSPRACHESPIEL**		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnog života. C. 5.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik prepoznaje netočnu informaciju u kutku baruna von Münchhausena, navodi osnovne informacije o povijesnoj pozadini 'lažljivoga baruna' te primjenjuje pravilan izgovor tijekom igre.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Aktivnosti iz Aussprachespiel – Vokalgymnastik, udžbenik, stranica 16., izraditi kao kartice s riječima (na jednoj strani glagol na njemačkome i slika, na drugoj prijevod na hrvatski jezik)		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik pronalazi dodatne zanimljive informacije o saveznoj pokrajni Bavarskoj i prezentira ih razredu.		
ISTRAŽIVANJE	Pronaći neke informacije o saveznoj pokrajni Bavarskoj.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 113 28.8.2019. 11:02:27

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Na početku sata učenici su u paru, brošure su obješene po razredu, glume da provode vrijeme prvo u jednome kampu, zatim u svim drugima. Kod svakoga kampa se zadržavaju samo minutu i usmeno odgovaraju na pitanja istaknuta na ploči: W*as macht ihr hier? Was gibt es interessantes in diesem Camp?* Ocjenjuju brošure prema rubrici za samopraćenje od prethodnoga sata koja je sada oblikovana za vršnjačko vrednovanje. 10'			Vrednovanje kao učenje – provjerni popis (Check lista) za procjenu brošure o kampu
Učenici otvaraju udžbenik na stranici 16. Baron von Münchausens Ecke, upoznaju se s likom te pročitaju tekst. Odgovaraju na *zadatak „točno/ netočno“*. Čitaju tekst naglas. 5'			Vrednovanje za učenje – pitanja radi provjere razumijevanja
Učitelj navodi učenike na Aussprachespiel – Vokalgymnastik. Objašnjava način igre i pokazuje primjer. Učenike dijeli u 4 grupe. Učitelj priprema kartice na kojima pišu riječi za vježbu. Svaka grupa izvlači dvije riječi. Svaka grupa treba pravilno izvest radnju (raširiti dlanove ili pljeskati) ovisno o riječi tj. dugome ili kratkome samoglasniku. Ako grupa točno izvede radnju, ostavlja karticu s glagolom, ako ne, predaje ju učitelju. 10'			
Prema rubrici LERNEN LERNEN, kako bi što lakše usvojili novu riječ, u ovom slučaju glagole iz Aussprachespiel – Vokalgymnastik,			

učenici u paru u svoju bilježnicu pišu za dva ili tri glagola po jednu rečenicu tako da ne mijenjaju oblik glagola. 8'			
Učenici u grupi u zadanome vremenu (pet minuta) na internetu pronalaze sljedeće informacije o pokrajini Bayern: *Wo liegt es? Was kannst du dort typisch essen? Wo kannst du baden?*. Informacije pišu na papir. Sljedećih pet minuta svaka grupa prezentira svoje informacije. Pobjednik je grupa koja je pronašla točne informacije najbrže. Razred je podijeljen u dvije skupine. Natječu se koja će skupina zadnja reći tipičan izraz ili riječ na temu Bayern. 12'	https://de.wikipedia.org/wiki/Bayern https://klexikon.zum.de/wiki/Bayern http://www.deutschland-reisetipps.de/bayern.html https://rp-online.de/thema/bayern/	GEO OŠ B.5.1.* Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, uporabom geografske karte i IKT-a. ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okružju.	Vrednovanje za učenje
DZ, Radna bilježnica stranice 13. i 14.			

essen	gehen	kennen	sehen
sprechen	fehlen	stellen	rennen

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 115 28.8.2019. 11:02:27

Antworte. Richtig oder falsch? Kreuze die richtige Antwort an.

	Richtig	Falsch
1. München liegt in Bayern, in Deutschland.		
2. Baron von Münchausen ist in Bayern, in Deutschland.		
3. In Bayern kannst du im Bodensee baden.		
4. In Bayern kannst du in der Adria baden.		
5. In Bayern kannst du in der Donau baden.		
6. In München kannst du einen Apfelstrudel essen.		
7. In München kannst du das Stadion sehen.		

Vrednovanje kao učenje – **provjerni popis (Check lista) za procjenu brošure o kampu**

	Ja	**Nein**
In der Brochure gibt es 5 Informationen über das Sommercamp.		
Ich kann 5 Aktivitäten finden.		
Ich kann beschreiben was man in diesem Sommercamp Interessantes machen kann.		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:	**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA: 13.**
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK	
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija B Međukulturna komunikacijska kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom	
TEMA:	ABENTEUER FERIEN	
NASTAVNI SADRŽAJ:	D WIEDERHOLUNG – **LITERATUR FÜR JUGENDLICHE**	
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnog života. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.	
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik navodi osnovne informacije o piscu E. Kästneru i njegovim djelima. Učenik prepoznaje i opisuje glavni lik romana.	
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik odgovara na pitanja *„Wie heißt du? Wie alt bist du? Wo wohnst du? Welche Hobbys hast du?“*.	
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik informacije o sebi piše u kratak sastavak.	
KREATIVNOST	Učenik oslikava svoju potjernicu te osmišljava i dodaje nove informacije o sebi.	

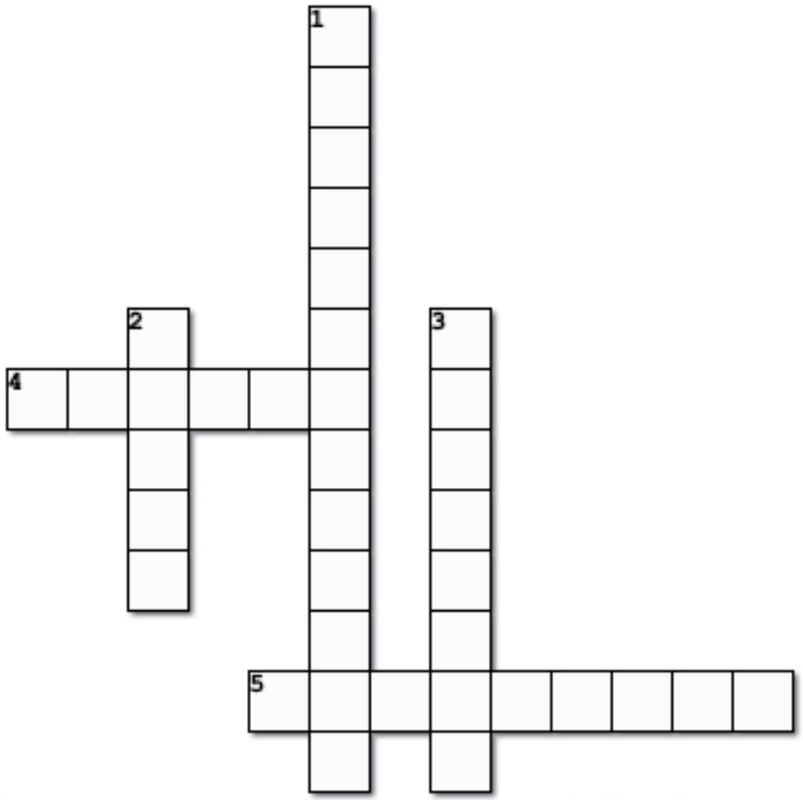
Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 117 28.8.2019. 11:02:28

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učenici igraju digitalni kviz o Bavarskoj. 10'	https://create.kahoot.it/share/bayern/41960c0c-7a15-4f09-89dc-9480dc76c59b	ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okružju	
Kao uvod u temu učenici rješavaju križaljku. Nakon što su se upoznali s današnjom temom, otvaraju udžbenik na stranici 17. i usmeno odgovaraju na pitanja u zadatku 1. Slušaju tekst tri puta i ispunjavaju potjernicu „Steckbrief“, zadatak 2. Međusobno zamijene udžbenike. Bitno je da učenik ne ispravlja u svome udžbeniku. Učenici četvrti put slušaju tekst. Nakon svake informacije učitelj zaustavi slušni zapis kako bi učenici stigli ispraviti. Nakon provjere, svaki učenik uzima svoj udžbenik. 15'			Vrednovanje za učenje
Učenici pišu svoju potjernicu „Steckbrief”, samo izostave ime i prezime. Lijepe ih na ploču. Učenici imaju 10 minuta vremena pročitati potjernice drugih učenika. Učitelj pročita jednu rečenicu bilo kojega učenika, a razred pogađa o kome se radi. 10'			
Igra – der rasende Reporter Svaki učenik dobije anketni listić. U pet minuta obilazi tri učenika te upisuje njihove odgovore. Učenici prezentiraju prikupljene informacije. 10'			Vrednovanje za učenje – izlazna kartica
DZ:			

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 118 28.8.2019. 11:02:28

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 119 28.8.2019. 11:02:28

Ergänze. Welche Wörter fehlen?



4. Erich Kästner lebte in .....
5. 'Emil und die ...'

1. 'Das fliegende .... '
2. Kästner
3. 'Das doppelte ....'

Der rasende Reporter

NAME →			
1. Wie heißt du? Hast du Geschwister? Wie heißen sie?			
2. Wie alt bist du? Wann hast du Geburtstag? (Jahreszeit oder Monat)			
3. Wo wohnst du?			
4. Welche Hobbys hast du?			
5. Wo warst du in den Sommerferien?			

1. Er/ Sie heißt ……..
2. Er/ Sie ist …….. Jahre alt.
3. Er/ Sie wohnt in ……..
4. Sein/ Seine, Ihr/ Ihre Hobby/ Hobbys ist/sind …….
5. Er/ Sie war ……

   am Meer/ zu Hause/ bei Oma und Opa/ in den Bergen/ im Ausland, in Deutschland, in Spanien, in Italien,…

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 120 28.8.2019. 11:02:28

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA:14.**
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija B Međukulturna komunikacijska kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	ABENTEUER FERIEN		
NASTAVNI SADRŽAJ:	D WIEDERHOLUNG – **LITERATUR FÜR JUGENDLICHE**		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnog života. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik razumije poruku slušajući odlomak iz romana, osmišljava kraj scene te samostalno/ uz pomoć govori scenu u razredu.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik uči čitati tekst.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenici uče napamet tekst i dramatizaciju.		
KREATIVNOST	Učenik izrađuje svoju zagonetku (rebus).		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 121 28.8.2019. 11:02:29

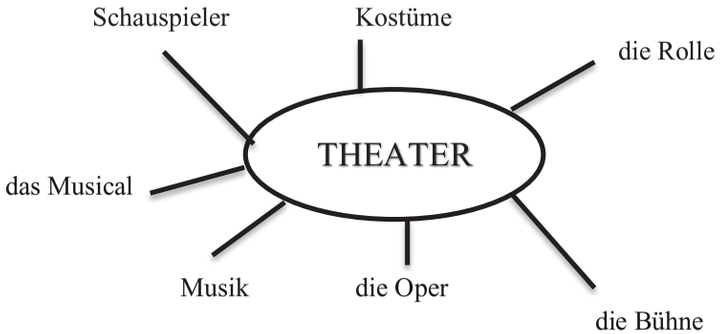
NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Uvodna aktivnost je refleksija na prethodni sat: npr. učitelj kaže *Adresse,* a učenik mora osmisliti rečenicu: *Ich wohne in der Ilica Strasse.* 5'			
Učenici rješavaju rebus. Točno rješenje je „Theaterstück“. Sljedeća aktivnost je *brain storming* na temu *Theater.* Učenici nakon toga uz učiteljevu pomoć ili bez pomoći koristeći te izraze osmišljavaju pitanja koja postavljaju svome suučeniku. Npr. *Gibt es ein Theater in deinem Wohnort? Warst du schon dort? War es interessant? Gehst du oft ins Theater?* Učitelj uz pomoć klupe i dva stolca radi privid kazališta. Dodjeljuje uloge za čitanje kazališnoga djela, zadatak 3. Učenici uvježbavaju u paru te po ulogama čitaju / djelomično govore napamet/glume tekst. Kratko raspravljaju o romanu, o samoj radnji romana i njegovoj pozadini. Učenici vrednuju svaki par. Ako misle da je skupina dobro prezentirala svoj dijalog, pokazuju palcem prema gore, ako je dobro, ali može još i bolje – palac ravno te ako nisu bili zadovoljni prezentiranjem, palcem pokazuju prema dolje. 20'			Vrednovanje kao učenje – Učenici jedni drugima daju brzu povratnu informaciju o uspješnosti kratke prezentacije tako da pokazuju: *palac prema gore/palac ravno/palac prema dolje*.
Učenici crtaju strip s razgovorom majke i Emila ili neku scenu po svome izboru, udžbenik stranica17., zadatak 3. Nakon što su svoj strip		OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. (npr. strip)	Vrednovanje kao učenje / Samovrednovanje / Vršnjačko vrednovanje – provjerni popis (Check lista) za izradu stripa

istaknuli na panou ili ploči, ostali učenici ih vrednuju i biraju vizualno najbolji strip. '20		uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	
DZ: Izraditi svoj rebus.			

REBUS

t+ -rz+ -tom+ -uh+s+ -r +c+k =

Herz Tomate Uhr Tür



Vrednovanje kao učenje /Samovrednovanje/ Vršnjačko vrednovanje – Provjerni popis (**Check lista) za izradu stripa**

	Ja	**Nein**
In meinem Comic gibt es 3-5 Bilder.		
Ich stelle/Der Schüler/Die Schülerin stellt eine Szene/eine kurze Geschichte mit diesen Bildern dar.		
Aus dem Text in den Sprechblasen ist es klar, worum es geht.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 123 28.8.2019. 11:02:29

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		RAZRED: 5.	REDNI BROJ SATA: 15.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	FREUNDE FÜR IMMER		
NASTAVNI SADRŽAJ:	A FREUNDSCHAFT		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.5.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik prepoznaje i koristi jezične strukture vezane uz prijateljstvo i razumije tekst o prijateljstvu. Sudjeluje u vođenoj diskusiji o prijateljstvu i izriče svoje mišljenje.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Aktivnosti iz zad. 1, udžbenik, str. 18 izraditi kao slikovne kartice (na jednoj strani slika, na drugoj rečenica)		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Izraditi mentalnu mapu na temu “Freundschaft“		
KREATIVNOST	Pronaći na internetu jednu njemačku pjesmu o prijateljstvu.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 124 28.8.2019. 11:02:29

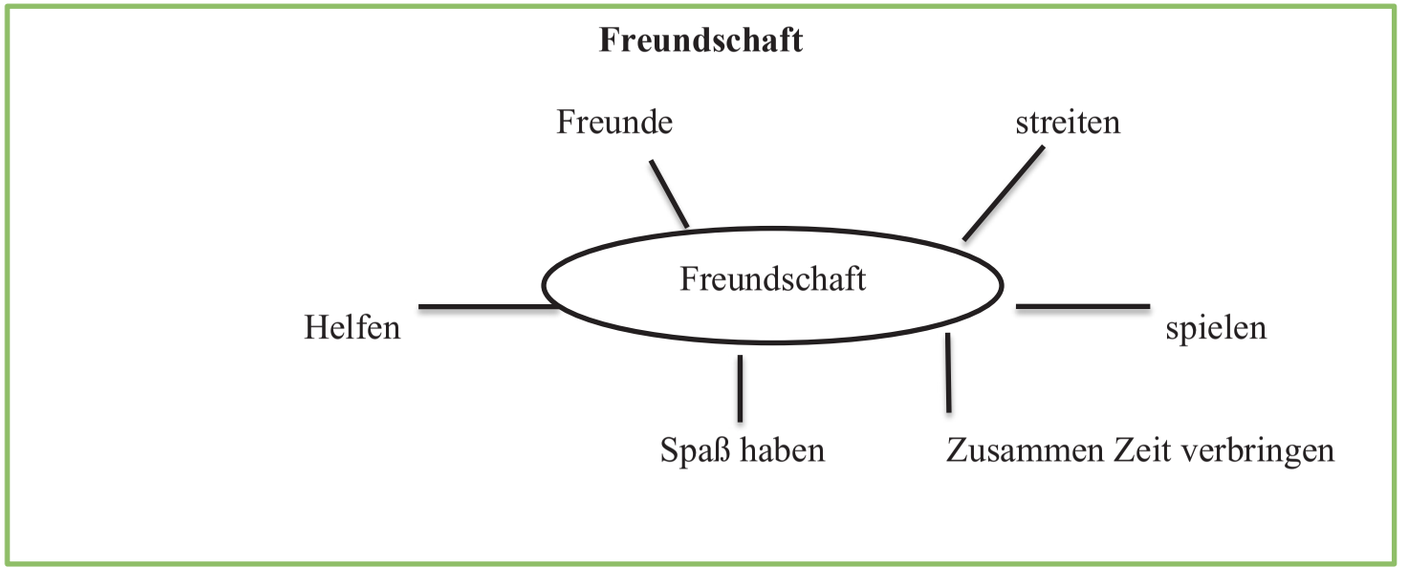
NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOŠTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Na početku sata učenici igraju jezičnu igru u kojoj pogađaju slova koja nedostaju. Rješenje je FREUNDSCHAFT. Otvaraju udžbenik te rješavaju 1. zadatak u udžbeniku na stranici 18. Učenici pjevaju pjesmu i dopunjuju Lückentext. 15'	https://learningapps.org/7630963 https://youtu.be/dzDrzaz3Jlg	ŠO GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. (npr. „*Du bist meine allerbeste Freundin*“) ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.	Vrednovanje za učenje – učitelj daje povratnu informaciju
Učenici rješavaju 2. zadatak u udžbeniku na stranici 18. Zajedno raspravljaju i iznose svoja mišljenja u 3. zadatku. Učenici su podijeljeni u skupine, a svaka skupina od učitelja dobiva rečenice na kartončićima iz udžbenika npr. *Das stimmt./ Das ist nicht richtig*. itd Izjave: - Dein Freund mag dich und du magst ihn. - Dein Haustier kann dein Freund sein. - Gute Freunde müssen immer zusammen spielen. - Dein Freund muss dir alles kaufen. - Deinem Freund oder deiner Freundin kannst du immer alles sagen. - Freunde streiten manchmal. - Freunde helfen einander. - Freunde lösen Probleme zusammen. Dok raspravljaju o rečenicama iz			

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 125 28.8.2019. 11:02:30

zadatka, moraju se koristiti tim izjavama. Cilj svake skupine je da je svatko izrazio svoje mišljenje i kratko ga objasnio i pritom se koristio ovim izjavama. Jedna osoba iz skupine to nadgleda i kasnije kratko izvještava razred. Zatim svaka skupina dobiva prazan karton na koji moraju napisati jednu svoju izjavu – učitelja pomaže i ispravlja izjavu koju zadaju drugoj grupi i ta grupa onda raspravlja o toj njoj. 10'			
Učenici čitaju tekst o prijateljstvu, udžbenik, stranica 19., zadatci 4. i 5.			
U zadnjem dijelu sata učenici rješavaju zadatke za ponavljanje na platformi izzi./Igra vješala za riječ koju je zamislila učiteljica. 10'	moj.izzi.hr Freundschaft	ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.	Vrednovanje za učenje – učitelj daje povratnu informaciju
DZ, Radna bilježnica, stranice 16. i, 17. / Učenici pronalaze na internetu pjesmicu o prijateljstvu i zapisuju glavnu misao pjesme.			

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 126 28.8.2019. 11:02:30

PLAN PLOČE



Du bist meine allerbeste Freundin

mich	Lieblingsmensch	Freundschaft	Zeit	Freundin	meine	hörst	Lied	sicherlich

Die …….. hält, seit wir uns kenn`n. Egal, was kommt, nichts kann uns trennen. Du magst ……. so, so wie ich bin.
Mein ……, mein Hauptgewinn.
Du bist meine allerbeste ……., dieses Lied…ist nur für dich.
Denn du bist…. meine allerbeste Freundin, doch das weißt du, das weißt du sicherlich.
Mit dir vergeht die ……. im Flug. Ich krieg von Dir niemals genug. Du …… mir zu, hast immer Zeit.
Wenn ich dich brauch`, bist du nicht weit.
Du bist ……. allerbeste Freundin, dieses ……ist nur für Dich.
Denn du bist…. meine allerbeste Freundin, doch das weißt du, das weißt du…….
Denn du bist…. meine allerbeste Freundin, doch das weißt du, das weißt du sicherlich.
Du bist meine allerbeste Freundin, dieses Lied…ist nur für Dich.
Denn du bist…. meine allerbeste Freundin, doch das weißt du, das weißt du sicherlich.
…. meine allerbeste Freundin, …. meine allerbeste Freundin, doch das weißt du, das weißt du sicherlich.

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 127 28.8.2019. 11:02:30

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA: 16.**
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	FREUNDE FÜR IMMER		
NASTAVNI SADRŽAJ:	B WAHRE FREUNDSCHAFT		
ISHODI:	A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik razumije slušani tekst, odgovara na pitanja, opisuje osobe i izriče svoje mišljenje.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik piše kartice na način da je na jednoj strani riječ na hrvatskom jeziku, a na drugoj na njemačkome.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik opisuje svoju prijateljicu / svoja prijatelja bez dodatne pomoći.		
KREATIVNOST	Učenik piše slikopriču o prijateljstvu.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 128 28.8.2019. 11:02:30

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj dijeli učenike u grupe. Izgovara izjave o slaganju i neslaganju, a učenici se prisjećaju tih izjava na njemačkome jeziku i zarađuju bodove za svoju grupu. 5'			
Prije slušanja priče o prijateljstvu svaki učenik mora reći jednu rečenicu u kojoj kaže što pretpostavlja o čemu će se konkretno raditi u priči. Zatim od učiteljice prije slušanja priče dobivaju pitanja tako da znaju na što se moraju usredotočiti. *„Wer ist traurig?“ „Warum?“Was machen die Schüler?“* Učenici slušaju priču o prijateljstvu, udžbenik, stranica 20., zadatak 2. Učenici kratko usmeno navode o čemu se radi u tekstu. Odgovaraju na pitanja i govore što im se u priči svidjelo, a što ne i koriste *Das gefällt mir./ Das gefällt mir nicht.* Učenici naglas čitaju tekst po ulogama. 15‘			Vrednovanje za učenje – učitelj daje povratnu informaciju
Učenici u paru rješavaju 3. zadatak, udžbenik 21. stranica. Učenik čita naglas (jedan učenik jednu rečenicu) kako bi provjerili točnost. Učenici rješavaju 4. zadatak, spajaju suprotnosti. Ponovno pročitaju kako bi provjerili točnost. 5'			Vrednovanje za učenje – učitelj daje povratnu informaciju

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 129 28.8.2019. 11:02:31

Učenici pišu *Memo* u svoju bilježnicu na način da na pitanja *„Was kannst du gut? Können wir zusammen arbeiten?“* pišu one odgovore koji se odnose na njih. Učenici naglas čitauj svoje rečenice. Učenici u paru ili u manjim skupinama pišu postojeću priču / dijelove priče /izmišljenu priču kao slikopriču – zamjenjuju samo neke riječi crtežom i predstavljaju ih svome partneru koji priču treba pročitati točno. 20'		OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. (npr.slikopriču) uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	Vrednovanje kao učenje/Vršnjačko vrednovanje – učenici u paru naglas čitaju slikopriču drugog učenika i dobivaju direktnu povratnu informaciju koliko točno su pročitali priču.
Učenici umjesto izlazne kartice na izlaznim vratima dodiruju jedan od *smileya* – jako veselog, manje veselog, ravnodušnog i tužnog i iskazuju kako su se osjećali nakon što su pročitali priču o prijateljstvu. 5'			
DZ, Radna bilježnica stranica 19.			

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 130 28.8.2019. 11:02:31

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA: 17**
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	FREUNDE FÜR IMMER		
NASTAVNI SADRŽAJ:	B WAHRE FREUNDSCHAFT		
ISHODI:	A.1.1. Učenik razumije pojedinačne riječi i vrlo kratke rečenice. A.1.2. Učenik govori riječi i vrlo kratke, uvježbane rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik se navodi značajke prijateljstva iz A dijela, kratko opisuje problem iz stripa iz B dijela te govori o sebi i svojim prijateljima. Učenik izrađuje vlastiti videosadržaj u skladu s temom *Prijateljstvo*.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik navodi samo ključne riječi potrebne za postavljanje pitanja u intervjuu. Uz učiteljevu pomoć ili samostalno tvori kratka pitanja u kojima upotrebljava ključne riječi.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik predlaže i oblikuje nove pitanja za intervju te kratko izlaže u skupini i pred učiteljem.		
KREATIVNOST	Učenik osmišljava vlastiti videouradak.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 131 28.8.2019. 11:02:31

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učenici igraju igru Tennis mit Wörtern na temu *Freundschaft*. Razred je podijeljen u dvije grupe. Učenik iz prve grupe kaže prvi asocijaciju na temu te drugi učenik odgovara svojom asocijacijom. Riječi se ne smiju ponavljati. Učitelj bilježi riječi na ploču. Pobjednik je ona grupa s najviše asocijacija. 5'			
Učenici gledaju video o Paulini. Odgovaraju na pitanja. 10`	https://edpuzzle.com/media/5d3b459514b7de40aaa70463	ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.	
Učitelj upućuje učenike na snimanje videosadržaja. Učenici rade anketu među učenicima. Učenici odlučuju kome će postavljati pitanja (npr. jedna grupa svojim suučenicima u razredu, jedna grupa starijim učenicima, jedna grupa svojim prijateljima iz susjednoga razreda, jedna grupa mlađim učenicima) te po potrebi predlažu još svojih pitanja. Učenici su upoznati s listićem za evaluaciju nakon snimanja. Pokazuju učiteljici pitanja i dogovaraju konačnan popis pitanja. Učiteljica pokazuje već snimljene videosadržaje kao primjer. Učenici provode i snimaju anketu samostalno / uz učiteljičinu pomoć. Prijedlog nekih pitanja:			**Vrednovanje kao učenje** Evaluacija nakon snimanja lista praćenja – statistika

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 132 28.8.2019. 11:02:31

Wie heißt dein bester Freund oder deine beste Freundin? *Was machen Freunde zusammen?* *Hast du viele Freunde?* *Beschreibe mit einem Wort deinen Freund oder deine Freundin.* 25' Prikupljaju videosadržaj. Učenici pišu kratku statistiku odgovora. 5'			
DZ: prikupljeni videosadržaj obrađuju u edpuzzle digitalnome alatu.	www.edpuzzle.com	ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.	

EVALUACIJA PRIJE / NAKON SNIMANJA
Provjerni popis (Check lista)

1. Imam li minimalno četiri pitanja?
2. Ako mi netko nije odgovorio, jesam li postavio/postavila potpitanje?
3. Jesam li prilikom snimanja pazio/pazila na tehnički dio (npr.trešnja rukom, mutna slika, ton, razumljivost audija i slično)?
4. Imam li ukupno 5 do 7 ispitanih osoba.

Lista praćenja – Statistika odgovora (anketa) / videosadržaj Die meisten haben gesagt, sie ……..…… Wenige haben gesagt, sie……..……. Niemand hat gesagt, sie ……...

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 133 28.8.2019. 11:02:32

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		RAZRED: 5.	REDNI BROJ SATA: 18.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B Međukulturna komunikacijska kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	FREUNDE FÜR IMMER		
NASTAVNI SADRŽAJ:	**C - DIE PROBLEMECKE FÜR SCHÜLER UND SCHÜLERINNEN**		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. B. 5.3.U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. C. 5.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik prepoznaje časopis za mlade, razumije tekst o problemima mladih te daje savjet. Govori o sebi i o svojim prijateljima.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik uči tekst čitati. Ilustrira pjesmu Elfchen.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik daje savjete na temu prijateljstvo te opisuje i izrađuje strip (Radna bilježnica, stranica 19., zadatak 5.)		
KREATIVNOST	Učenik samostalno piše pjesmu.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 134 28.8.2019. 11:02:32

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učenici prezentiraju ostalim grupama svoje videouratke. Učenici bilježe odgovore u *Kriterij gledanja.* Biraju grupu s najaviše pozitivnih komentara. 10'	www.edpuzzle.com	C.5.4 upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkome okruženju. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.	Vrednovanje kao učenje – kriterij gledanja Vrednovanje naučenoga
Kao uvod u obradu teksta u udžbeniku, stranica 22., učitelj vodi razgovor sa+ učenicima o njihovim problemima, *Hast du Probleme? Welche? Wer kann dir helfen?* Učenici govore i primjere zapisuju na ploču u obliku umne mape. Zatim učenici rješavaju radnu bilježnicu na stranici 20. 1. zadatak, a) i b).Treba dopuniti slova koja nedostaju, tim riječima dopuniti *Lückentext.* Slijedi provjera. 10'		uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	Vrednovanje za učenje
Učenici u sebi čitaju tekst „*Liebe Wanda*“ stranica 22., označavaju nepoznate riječi. Učenici jedni drugima prevode nepoznate riječi,			Vrednovanje kao učenje – izlazna kartica

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 135 28.8.2019. 11:02:32

a ako je potrebno, učitelj pomaže navodeći ih na točan odgovor. Nekoliko učenika čita tekst naglas. Nakon čitanja, učenici rješavaju tekst za razumijevanje pročitanoga, zadatak R/F. Učitelj provodi izlaznu karticu. Učenici rješavaju 3. zadatak u udžbeniku na stranici 22. 15'			
Učenici u grupi pišu svoju pjesmu Elfchen (1struktura pjesme 1, 2, 3, 4, 1) na temu Freundschaft. 10'	https://www.lernfoerderung.de/schreiben/gedichte/elfchen-schreiben/	C.5.4 upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkome okruženju.	
DZ, Radna bilježnica stranica 20., 1. c), 2. zadatak			

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 136 28.8.2019. 11:02:32

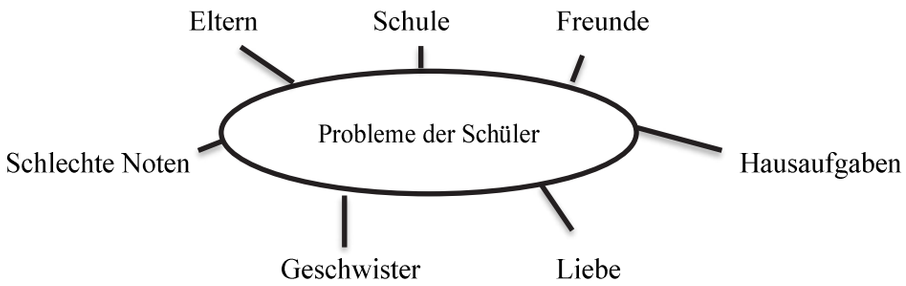
Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 137

Vrednovanje kao učenje – kriteriji gledanja

Označi ✓ ili ✗

	Check lista	Grupa 1	Grupa 2	Grupa 3	Grupa 4	Grupa 5	Grupa 6
Video sadrži sve elemente.	1. Imaju li minimalno 4 pitanja?						
	2. Ako mi netko nije odgovorio, jesu li postavili potpitanje?						
	3. Jesu li prilikom snimanja pazili na tehnički (npr. trešnja rukom, mutna slika, ton, razumljivost tona i slično)?						
	4. Imaju li ukupno 5 do 7 ispitanih osoba?						
Video grupe je…	zanimljiv/ interessant.						
	dinamičan/ dinamisch.						
	dosadan/ langweilig.						
	prekratak/ zu kurz.						
	predugačak/ zu lang.						

Plan ploče



28.8.2019. 11:02:33

Izlazna kartica

Antworte, richtig oder falsch.

	Richtig	Falsch
1. „die Hilflosen“ schicken einem Schüler aus der Klasse nette Posts auf Facebook.		
2. Das ist total dumm.		
3. Der Schüler will der Klassenlehrerin alles erzählen.		
4. Wanda sagt, sie sollen sich dem Schüler entschuldigen.		
5. Sie sollen den Schüler ins Theater einladen.		

Elfchen

Gedichtet wird das Elfchen nach folgendem Bauplan

1 Wort – Nomen	Freundschaft
2 Wörter – beschreibe es mit Adjektiv oder Adverb	Treu glücklich
3 Wörter – schreibe was geschiet	Bleiben für immer
4 Wörter – schreibe was du fühlst	Ich bin sehr froh
1 Wort – fasse in einem Wort zusammen	Freunde

- Ako je učenicima problem pridržavati se redoslijeda događanja, neka onda samo poštuju formu pjesme (1 riječ, 2 riječi, 3 riječi, 4 riječi, 1 riječ).

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 138 28.8.2019. 11:02:33

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA: 19.**
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B Međukulturna komunikacijska kompetencija		
TEMA:	FREUNDE FÜR IMMER		
NASTAVNI SADRŽAJ:	**C – DIE PROBLEMECKE FÜR SCHÜLER UND SCHÜLERINNEN**		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik na glas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. B. 5.3.U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik sažima probleme povezane sprijateljstvom i daje savjet. Vodi vođenu diskusiju o problemima učenika te dobi. Učenik prepoznaje, razlikuje i primjenjuje glagolski oblik imperativa.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik prepoznaje i razlikuje glagolski oblik imperativa jednine i množine glagola. Piše odgovor učeniku s problemom u obliku slikopriče.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik piše kratak tekst gdje navodi svoj problem, odgovara i daje savjete o prijateljstvu koristeći se i imperativom glagola.		
KREATIVNOST	Učenik piše odgovor učeniku s problemom o prijateljstvu te ilustrira čitavu navedenu situaciju.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 139 28.8.2019. 11:02:33

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Na početku sata učitelj pregledava domaću zadaću (Radna bilježnica, stranica 20., 1. c), 2. zadatak). Učitelj potiče učenike na razgovor povezan s prijateljstvom – učenici su podijeljeni u parove. Svaki par vuče karticu s izjavom. Učenici samostalno procjenjuju u koju kolonu pripada njihova izjava. U paru komentiraju zašto su se tako odlučili. 5’			Vrednovanje kao učenje
Učenici otvaraju udžbenik na stranici 23. te u sebi čitaju novi tekst *Liebe Wanda.* Označavaju nepoznate riječi. Učenici jedni drugima prevode nepoznate riječi, a ako je potrebno, učitelj pomaže navodeći ih na točan odgovor. Nekoliko učenika čita tekst na glas. Nakon čitanja učenici rješavaju tekst za razumijevanje pročitanoga, zadatak R/F. Učenici rješavaju 5. zadatak u udžbeniku na stranici 22. 15'			Vrednovanje kao učenje
Učenici u paru rješavaju zadatak 6. Slijedi provjera. Učitelj navodi učenike na imperativ, zapovjedni način. Objašnjava tvorbu. Učenici prepisuju s ploče. 10'			Vrednovanje za učenje – učitelj daje povratnu informaciju
Učitelj dijeli razred u grupe. Trebaju na plakat argumentirati		odr C.1.2. Identificira	Vrednovanje kao učenje / Samovrednovanje / Vršnjačko

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 140 28.8.2019. 11:02:33

rečenicu ZA i PROTIV te dati minimalno tri savjeta na temu *Prijateljstvo*. 1. Müssen Freunde immer hilfsbereit sein? 2. Müssen Freunde streiten? 3. Müssen Freunde immer da sein? Učenici svoje odgovore pišu na plakat. Nakon što su svoje odgovore istaknuli, ostali učenici ih vrednuju. 15'		primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	vrednovanje
DZ, Radna bilježnica, stranica 21., zadatak 3.i 4.			

PLAN PLOČE

IMMER ***MANCHMAL*** ***NIE***

Izjave:

Gute Freunde helfen und vertrauen sich gegenseitig.
Ich bin für meine Freunde da.
Ich spreche schlecht über meine Freunde.
Ich spreche nie schlecht über meine Freunde.
Gute Freunde lösen Probleme zusammen.
Gute Freunde streiten.
Gute Freunde spielen zusammen.
Ich habe keine Freunde.
Gute Freunde verbringen Zeit zusammen.
Ich lache meine Freunde aus.
Meine Freunde sprechen schlecht über mich.
Meine Freunde lauchen mich aus.
Meine Freunde senden mir blöde Posts auf Facebook/ Instagram/ Snapchat.

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 141 28.8.2019. 11:02:34

Zadatak za provjeru razumijevanja

Antworte, richtig oder falsch.

	Richtig	Falsch
1. Freundelos hat viele Freunde.		
2. Freundelos ist zu dick und alle lachen ihn aus.		
3. Er spielt mit Freunden im Park.		
4. Wanda sagt, er soll mit der Klassenlehrerin oder mit seinen Eltern sprechen.		
5. Wanda sagt, er soll viel Zeit am Computer verbringen.		

PLAN PLOČE

Imperativ

VERB	**Du, mein Freund/ meine Freundin**	**Ihr, meine Freunde/ meine Freundinnen**
spielen	Spiel mit mir!	Spiel**t** mit mir!
machen	Mach das nicht mehr!	Mach**t** das nicht mehr!
sprechen	Spr**i**ch lauter!	Spre**c**h**t** lauter
geben	G**i**b mir das Buch, bitte!	Geb**t** mir das Buch, bitte!
fahren	Fahr mit dem Bus!	Fahr**t** mit dem Bus!
treiben	Treib mehr Sport!	Treib**t** mehr Sport!
sagen	Sag „Entschuldigung“!	Sag**t** „Entschuldigung“!
gehen	Geh ins Kino!	Geh**t** ins Kino!
schlafen	Schlaf länger!	Schlaf**t** länger!
essen	**I**ss doch etwas!	Ess**t** doch etwas!

Vrednovanje kao učenje / Samovrednovanje / Vršnjačko vrednovanje – **Provjerni popis (Check lista)**

	Ja	Nein
Auf meinem Plakat stehen Antworten auf jede Frage.		
Aus den Antworten ist es klar, worum es geht.		
Ich gebe 3 oder mehr Ratschläge zum Thema *Freundschaft*.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 142 28.8.2019. 11:02:34

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 143 28.8.2019. 11:02:34

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA: 20.**
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija B Međukulturna komunikacijska kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	FREUNDE FÜR IMMER		
NASTAVNI SADRŽAJ:	D WIEDERHOLUNG GRAMMATIK – **TESTE DICH!** **LERNEN LERNEN**		
ISHODI:	OŠ (1) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. OŠ (1) NJ A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. OŠ (1) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (1) NJ A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (1) NJ B. 5.3.U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju. OŠ (1) NJ C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik primjenjuje gramatiku i rječnik iz 2. cjeline rješavajući zadatke razumijevanja slušanjem, čitanjem, pisanjem i govorenjem. Učenik ispunjava listić za samovrednovanje.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik pitanja iz rubrike SPRECHEN prepisuje u bilježnicu, prevodi na hrvatski jezik i piše kratke odgovore. *(Mein bester Freund – moj najbolji prijatelj. Wie heißt er/sie? Kako se on/ona zove? – Marko;* *Wie alt ist er/sie? Koliko ima godina?- 11.; ...)*		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik piše prošireni sastavak o svome prijatelju / svojoj prijateljici (potpitanja: *Wie heißt sie/ er?, Wie alt ist sie/ er?, In welche Klasse geht sie/ er?, Was ist ihr/ sein Lieblingsfach in der Schule?, Wo wohnt sie/er?, Hat sie/ er Hobbys?, Was kann sie/ er gut? Was macht sie/er in der Freizeit?, Wann verbringt ihr Zeit zusammen?, Wie verbringt ihr Zeit zusammen?, Was ist ihr/sein Lieblingsessen?, Was ist ihr/sein Lieblingsfarbe?, Hat sie/er ein Haustier?, Hat sie/er Geschwister? Wie heißen sie? Wie alt sind sie?, Warum ist sie/er deine beste Freundin?*		
KREATIVNOST	Učenik crta sebe i svog najboljeg prijatelja/ najbolju prijateljicu.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Na početku sata učitelj pregledava domaću zadaću (Radna bilježnica, stranica 21., zadatak 3.i 4.) Učenici igraju igru pantomime. Izvlače kartice s aktivnostima. Učenik koji točno imenuje aktivnost je sljedeći. 1. Ich spiele Tennis. 2. Ich spiele Fußball. 3. Ich tanze. 4. Ich spiele Gitarre. 5. Ich singe. 6. Ich spiele Badminton. 10`			
Učenici slušaju tekst tri puta, udžbenik stranica 25. i rješavaju 1. zadatak. Slijedi provjera. Učenici čitaju u sebi tekst o Sophie, udžbenik stranica 25., i rješavaju 2. i 3. zadatak. Slijedi provjera. Učenici pišu ukupno minimalno pet rečenica o svojim prijateljima i o sebi. 15'			Vrednovanje za učenje – učitelj daje povratnu informaciju
Učenici predstavljaju svoga najboljeg prijatelja / svoju najbolju prijateljicu. Vođeni sastavak. Pitanja: *Wie heißt sie/er?* *Wie alt ist sie/er?* *In welche Klasse geht sie/er?* *Was ist ihr/sein Lieblingsfach in der Schule?* *Wo wohnt sie/er?* *Hat sie/er Hobbys?* *Was kann sie/er gut?* *Was macht sie/er in der Freizeit?*	https://padlet.com	ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.	Vrednovanje za učenje – **lista za samoprocjenu**

Sve svoje radove učenici pohranjuju na *padlet.* Učenik ispunjava listić za samovrednovanje. 20'			
DZ: naučiti usmeno predstaviti svoju prijateljicu / svoga prijatelja.	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1227.html		

Vrednovanje za učenje – **Lista za samoprocjenu**

	Ich kann das sehr gut.	**Ich brauche noch ein bisschen Übung.**	**Ich brauche noch viel Übung.**
Ich kann 5 Informationen über meine Freunde sagen.			
Ich kann 5 Aktivitäten aufzählen.			
Ich kann 3 Tipps zum Thema *Freundschaft* geben.			
Ich kann über meine Freundin/meinen Freund berichten.			

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 145 28.8.2019. 11:02:35

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		RAZRED: 5.	REDNI BROJ SATA: 21.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija B Međukulturna komunikacijska kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	ABENTEUER FERIEN		
NASTAVNI SADRŽAJ:	D WIEDERHOLUNG **BARON VON MÜNCHHAUSENS ECKE** **AUSSPRACHESPIEL**		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnog života. C. 5.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik navodi dodatne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja, razlikuje tipične proizvode svoje domovine od proizvoda u zemljama njemačkoga govornog područja. Učenik prepoznaje netočnu informaciju. Učenik uvježbava izgovor.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Aktivnosti iz Aussprachespiel –udžbenik, stranica 27. izraditi kao kartice s riječima (na jednoj strani glagol na njemačkome i slika, na drugoj prijevod na hrvatski jezik)		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik pronalazi dodatne zanimljive informacije o Haribo bombonima.		
ISTRAŽIVANJE	Pronaći na internetu dodatne informacije o Haribo bombonima.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 146 28.8.2019. 11:02:35

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOŠTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Na početku sata učenici igraju igru „Der heiße Stuhl“. Jedan učenik se odabere brojalicom te on sjedne u sredinu učionice. Ostali učenici mogu ga pitati samo pitanja na temu *prijateljstvo*, on ima jednog džokera i smije na jedno pitanje ne odgovoriti. Npr. pitanja: *Wie heißt deine beste Freundin? Wie heißt dein bester Freund? Wie oft verbringst du Zeit mit deinen Freunden? Was macht ihr in der Freizeit?...* Brojalicom se ponovo izabere drugi učenik. Svakom učeniku postave se 3-4 pitanja. 10'			Vrednovanje kao učenje – povratnu informaciju daje učitelj
Učenici gledaju reklamu o Haribo bombonima. Učitelj potiče razgovor o Haribo bombonima. *Was ist das? Kennt ihr diese Bonbons? Wie heißen diese Bonbons? Sind sie hart oder weich? In wie viele Farben kommen sie? Und in welchem Geschmack? Wer mag diese Bonbons? Wer nicht? Warum? Gibt es noch Haribo Bonbons außer Gummibärchen? Welche?* 10'	https://youtu.be/56f3oG8iWno		
Učenici otvaraju udžbenik na stranici 26. i u sebi čitaju tekst *Gummibärchen*. Ako ima nepoznatih riječi, učenici si međusobno pomažu, a učitelj navodi i pomaže po potrebi. Rješavaju zadatak za razumijevanje pročitanoga (Quiz). Slijedi zajednička provjera odgovora. 10'			Vrednovanje za učenje

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 147 28.8.2019. 11:02:35

Učenici u udžbeniku na stranici 27. Baron von Münchausens Ecke, čitaju tekst naglas. Traže informacije je li priča istinita ili lažna. 10'	https://www.hkz-mz.de/o-nama-i-über-uns/ https://www.mainz.de/verwaltung-und-politik/partnerstaedte/zagreb.php https://merkurist.de/mainz/50-jahre-staedtepartnerschaft-mit-zagreb-mvg-und-stadtwerke-mainz-praesentieren-jubilaeumsbahn_eL1	ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju .	
Učitelj navodi učenike na Aussprachespiel – Die Vokale sind weg! Učenici dopunjuju samoglasnik koji nedostaje, udžbenik stranica 27. i radna bilježnica str. 24. Usmena provjera. 5'			Vrednovanje kao učenje
DZ, Radna bilježnica, stranica 24. i 25.			

Vrednovanje za učenje

Antworte. Richtig oder falsch? Kreuze die richtige Antwort an.

	Richtig	Falsch
1. Haribo Bonbons sind 100 Jahre alt.		
2. Ihr Name war zuerst „Tanzbären“		
3. HA-RI-BO heißt „Hallo- Rakette- aus Bonn“.		
4. Die ersten Bären waren rot.		
5. Heute sind die Bären klein und dick.		
6. Das Symbol von Berlin ist der Bär		
7. In Berlin sind sie nicht populär.		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA: 22.**
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B Međukulturna komunikacijska kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	ABENTEUER FERIEN		
NASTAVNI SADRŽAJ:	D WIEDERHOLUNG **KLASSENPROJEKT/ FÜR KLEINE FORSCHER** **NÜTZLICHE AUSDRÜCKE**		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. C. 5.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik kreira/smišlja/oblikuje dijalog u obliku stripa. Usmeno reproducira dijalog s pomoći ili bez pomoći.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik nadopunjuje izraze u udžbeniku na stranici 27., prevodi ih te ih prepisuje u bilježnicu.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik samostalno oblikuje sastavak o iskrenome prijateljstvu usmeno ili pismeno.		
KREATIVNOST	Učenici izrađuju strip na temu „Iskreno prijateljstvo“? / „Wahre Freundschaft“ i pišu kraj priče.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 149 28.8.2019. 11:02:36

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učenici ponavljaju nastavni sadržaj prethodnoga sata (Landeskunde). 10’	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1228.html	ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.	Vrednovanje kao učenje
Učitelj je prije početka sata izrezao slike. Dijelovi slika pomoći će podijeliti učenike u grupe. Svaki učenik uzima dio. Grupa se sastoji od četiri učenika koji su izvukli dijelove iste slike. Učenici sjedaju u grupe. Otvaraju udžbenik na stranici 27, Klassenprojekt “Wahre Freundschaft”. Učenici se u grupi međusobno dogovaraju i dodjeljuju si uloge (učenik koji piše/PISAC, učenik koji traži informacije/ INFORMANT, učenik koji pazi na vrijeme / MENADŽER VREMENA, učenik koji prezentira rad/GLASNOGOVORNIK). 5’			
Učenici prema uputi iz udžbenika na stranici 27. kreću u izradu stripa. Učenici pišu nastavak priče. Izrađuju svoj strip i postavljaju ga na digitalnu ploču. Ili prema prijedlogu iz udžbenika na stranici 27. Nakon prezentacija učenici ispunjavaju *Listu za samoprocjenu* 25’	https://www.storyboardthat.com/storyboard-creator www.padlet.com	OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. (npr. strip)	

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 150 28.8.2019. 11:02:36

Na kraju sata učenici igraju kratku igru. Učenici su podijeljeni u 6 grupa. Svaka grupa dobije razrezanu rečenicu. Pobjednik je grupa koja pravilnim redoslijedom riječi složi rečenicu. Rečenice: 1. Sprich zuerst mit deinen Eltern. 2. Ich habe überhaupt keine Freunde. 3. Wir möchten witzig sein. 4. Ich aknn sehr gut Texte schreiben. 5. Ich spreche nicht schlecht über meine Freunde. 6. Die Freunde lösen zusammen ein Problem *5'*			Vrednovanje kao učenje – lista za samoprocjenu
DZ, UdžBenik, stranica 27., Nützliche Ausdrücke			

Vrednovanje za učenje – **Lista za samoprocjenu**

	Ich kann das sehr gut.	**Ich brauche noch ein bisschen Übung.**	**Ich brauche noch viel Übung.**
Ich kann das Ende der Geschichte ausdenken.			
Ich kann 3 Dialoge schreiben.			

Slike za podjelu grupa

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 151 28.8.2019. 11:02:36

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 152 28.8.2019. 11:02:36

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 153 28.8.2019. 11:02:36

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 154 28.8.2019. 11:02:37

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 155 28.8.2019. 11:02:37

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 156 28.8.2019. 11:02:37

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA: 23.**
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija B Međukulturna komunikacijska kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	ABENTEUER FERIEN		
NASTAVNI SADRŽAJ:	D WIEDERHOLUNG – **LITERATUR FÜR JUGENDLICHE**		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnog života. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik odgovara na pitanja, opisuje likove iz romana, osmišljava kraj scene te glumi scenu u razredu.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik navodi samo ključne riječi potrebne za postavljanje pitanja u intervjuu. Uz učitelljevu pomoć ili samostalno tvori kratka pitanja u kojima upotrebljava ključne riječi.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik predlaže i oblikuje nove pitanja za intervju te kratko izlaže u skupini i pred učiteljem.		
KREATIVNOST	Učenik osmišljava dramatizaciju teksta.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 157 28.8.2019. 11:02:37

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Uvodna aktivnost je refleksija na prethodni sat. Učitelj kaže samo jednu riječ ili broj, a učenici trebaju napraviti rečenicu o Emilu: 12 – učenik kaže: Emil ist 12 Jahre alt. Berlin – Er wohnt in Berlin 10'			
Učenici rješavaju digitalnu igru. Učenici promatraju sliku na stranici 28., usmeno odgovaraju na pitanja: *„Wer sieht nicht freundlich aus?* *Wer hat ein bisschen Angst?* *Wer denkt: „Ich muss auf mein Geld in der Tasche aufpassen!“* *Wer denkt: „Ich möchte diese Tasche haben!“* Učenici rješavaju zadatak u udžbeniku na stranici 28. (tablica). Slijedi zajednička provjera. 15‘	https://learningapps.org/7633921	ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.	Vrednovanje kao učenje
Učenici ponovo promatraju sliku i pretpostavljaju što će se dogoditi na kraju priče. *Was macht Emil und was macht der Mann? Wer bleibt im Zug?* Pišu ideje na ploču. Učenici slušaju kraj priče i usmeno uspoređuju sa svojim pretpostavkama. U grupama pišu dijalog te scenu glume u razredu. '20			Vrednovanje kao učenje – palčevi
DZ: https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1648.html		ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.	Vrednovanje kao učenje

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA: 24.**
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	**1. i 2. lekcija** **Svakodnevica: svakodnevne aktivnosti, obveze i slobodno vrijeme** **Ljudi: prijatelji i vršnjaci** **Svijet: škola**		
NASTAVNI SADRŽAJ:	PISANA PROVJERA ZNANJA		
ISHODI: **ISHOD NASTAVNOGA SATA**	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. Učenik piše provjeru znanja. Učenik razlikuje i samostalno upisuje W pitanja (wie, was, welche, wo, woher) i spaja s odgovarajućim odgovorom. Učenik primjenjuje prezent glagola i opisuje dnevne aktivnosti. Učenik razumije tekst i odgovara na pitanja. Učenik razlikuje modalne glagole te samostalno uz ponuđene riječi tvori pravilnu modalnu rečenicu. Učenik razlikuje lica u prezentu. Učenik razumije pročitani tekst te ga samostalno nadopunjuje ponuđenim riječima koje nedostaju u tekstu. Učenik razumije, prepoznaje, razlikuje i primjenjuje posvojne zamjenice u sva tri lica jednine. Učenik samostalno odgovara na pitanja o sebi.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učenik piše provjeru znanja. 45'	https://www.profil-klett.hr/metodicki-kutak/2/3/5/1		Vrednovanje naučenoga

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 159 28.8.2019. 11:02:37

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		RAZRED: 5.	REDNI BROJ SATA: 25.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	**1. i 2. lekcija** **Svakodnevnica: svakodnevne aktivnosti, obveze i slobodno vrijeme** **Ljudi: prijatelji i vršnjaci** **Svijet: škola**		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ISPRAVAK PISANE PROVJERE ZNANJA		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik piše ispravak provjere znanja. Učenik razlikuje i samostalno upisuje W pitanja (wie, was, welche, wo, woher) i spaja s odgovarajućim odgovorom. Učenik primjenjuje prezent glagola i opisuje dnevne aktivnosti. Učenik razumije tekst i odgovara na pitanja. Učenik razlikuje modalne glagole te samostalno uz ponuđene riječi tvori pravilnu modalnu rečenicu. Učenik razlikuje lica u prezentu. Učenik razumije pročitani tekst te ga samostalno nadopunjuje ponuđenim riječima koje nedostaju u tekstu. Učenik razumije, prepoznaje, razlikuje i primjenjuje posvojne zamjenice u sva tri lica jednine. Učenik samostalno odgovara na pitanja o sebi.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učenik piše ispravak provjere znanja. 45'	https://www.profil-klett.hr/metodicki-kutak/2/3/5/1	uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.	Vrednovanje kao učenje – učitelj daje povratnu informaciju Vrednovanje naučenoga

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 160 28.8.2019. 11:02:38

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA: 26.**
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	ZU HAUSE UND UNTERWEGS		
NASTAVNI SADRŽAJ:	A ZU HAUSE UND UNTERWEGS		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik razlikuje suprotne pridjeve, prepoznaje i imenuje predmete u sobi, razumije i dopunjuje tekst. Usmeno reproducira dijalog.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik radi kartice predmeta. Na jednoj strani nalazi se crtež predmeta, a na drugoj njemačka riječ s prijevodom na hrvatski jezik.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik samostalno, bez pomoći nabraja predmete u svojoj sobi.		
KREATIVNOST	Učenici izrađuju memory igru.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 161 28.8.2019. 11:02:38

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Uvodna aktivnost je igra *Der rasende Reporter*. Svaki učenik dobije anketni listić. U 5 minuta obilazi 3 učenika te upisuje njihove odgovore. Učenici prezentiraju prikupljene informacije. 10'			Vrednovanje za učenje – izlazna kartica
Učenici otvaraju udžbenik na stranici 29. te u grupama (po 3 učenika) rješavaju zadatak 2. U 5 minuta trebaju napisati (u bilježnicu ili na A4 papir) sve predmete koji se nalaze u sobi. Pobjednik je ona grupa koja ima najviše točnih predmeta napisanih na njemačkome jeziku. Npr. *das Bett, der Fernseher, die Schultasche, das Poster,…* Učenici predmete pišu na ploču. 10'			Vrednovanje kao učenje – povratnu informaciju daje učitelj
Učenici u sebi čitaju tekst u udžbeniku na stranici 29., zadatak 3. slušaju te dopisuju riječi koje nedostaju. Učenici čitaju tekst po ulogama. Rješavaju zadatak 4., slijedi zajednička provjera. 10'			Vrednovanje kao učenje
Učenici su podijeljeni u grupe po 3 učenika. Igraju igru *Pictionary*. Učenik koji crta, vuče karticu. U jednoj minuti treba najbolje što može nacrtati predmet s kartice. Njegovi suigrači trebaju na njemačkome jeziku imenovati nacrtani predmet. Pobjednik je grupa s najviše točnih odgovora. 15'		uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje	Vrednovanje kao učenje

		Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	
DZ, Radna bilježnica stranica 26.			

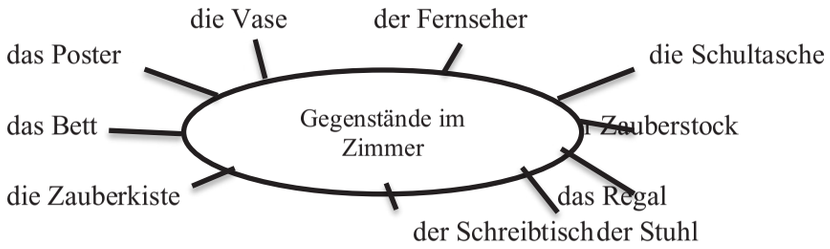
Der rasende Reporter

NAME →			
1. Wohnst du in einer Großstadt?			
2. Wohnst du in einer Kleinstadt?			
3. Wie heißt deine Stadt?			
4. Wohnst du in einem Hochhaus?			
5. Wohnst du in einem Einfamilienhaus?			

1. Er/Sie wohnt in einer ……..
2. Seine/Ihre Stadt heißt ……..
3. Er/Sie wohnt in einem ……..

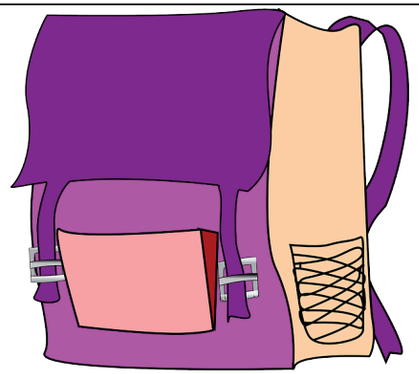
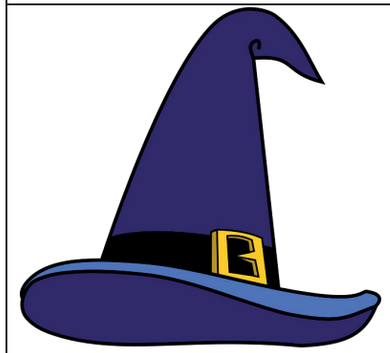
Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 163 28.8.2019. 11:02:38

PLAN PLOČE

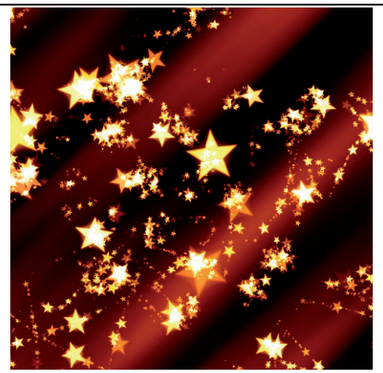
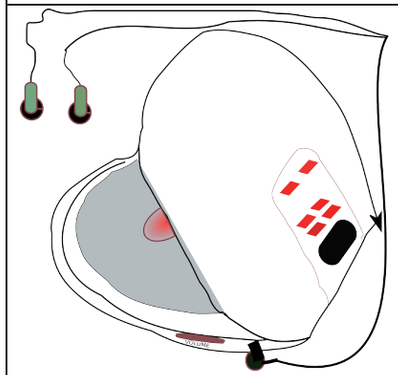


Kartice za Pictionary

der Fernseher	das Bett	der Zauberstock	die Zauberkiste

der Stuhl	der Schreibtisch	das Regal	 die Schultasche
die Vase	das Poster	die Gardine	Die Tischlampe
 der Zauberhut	Bücher	Spielkarten	das Monitor

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 165 28.8.2019. 11:02:39

die Tastatur	das Kissen	 sieben Sterne	der Mond
 der CD Spieler	die Handpuppe	das Schwert	

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA: 27.**
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	ZU HAUSE UND UNTERWEGS		
NASTAVNI SADRŽAJ:	A ZU HAUSE UND UNTERWEGS		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik opisuje predmete i navodi gdje se predmeti nalaze. Učenik opisuje predmete u svojoj sobi.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik navodi predmete koji se nalaze u njegovoj sobi. Radi slikovne kartice tih predmeta (npr. S jedne strane crtež, a na drugoj riječ na njemačkome i prijevod na hrvatski).		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik samostalno opisuje svoju sobu (udžbenik, stranica 30., zadatak 8.).		
KREATIVNOST	Učenik crta svoju sobu sa svim predmetima koji se tamo nalaze.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 167 28.8.2019. 11:02:40

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOŠTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Na početku sata učitelj provjerava domaću zadaću, Radna bilježnica, stranica 26. Učitelj daje povratnu informaciju (Radna bilježnica, stranica 26., zadatak 1. c). Za ponavljanje rječnika učenici rješavaju Radnu bilježnicu na stranici 27. zadatak 3. 10'			Vrednovanje kao učenje Vrednovanje za učenje – ocijeniti formativno, opisno i time dati povratnu informaciju.
Učenici otvaraju udžbenik na stranici 30., zadatak 5. Učitelj podsjeća na član i zamjenicu der – er das – es die – sie Učenici u grupama pišu zagonetke (udžbenik stranica 30., 6. zadatak). Svaka grupa piše dvije zagonetke te ih predstavlja. Grupa koja prva kaže točan odgovor dobiva bod. Pobjednik je grupa s najviše bodova. 10'			
Učenici za uvježbavanje nastavnoga sadržaja rješavaju digitalne zadatke. 15'	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1229.html	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	Vrednovanje kao učenje
Učenici igraju igru *Gegenstände lokalisieren.* Učenici su podijeljeni u parove. Svaki učenik dobije A4 papir koje presaviju na polovicu. Na jednoj polovici crtaju svoju sobu, a na drugoj jedan učenik izgled svoje sobe opisuje drugome učeniku pa se zamijene. Uspoređuju sobe. Npr. *Links steht das Bett. Es ist braun. Auf dem Schreibtisch steht eine Lampe.*			Vrednovanje kao učenje – lista za samoprocjenu

Unter dem Bett sind viele Bücher. In der Ecke steht ein Ball. *10'*			
DZ, Radna bilježnica, stranica 27., zadatci 4.i 5.			

Vrednovanje za učenje –**lista za samoprocjenu**

	Ich kann das sehr gut.	**Ich brauche noch ein bisschen Übung.**	**Ich brauche noch viel Übung.**
Ich kann 5 Informationen über mein Zimmer sagen.			
Ich kann 5 Gegenstände aufzählen.			
Ich kann mein Zimmer beschreiben.			

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 169 28.8.2019. 11:02:41

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA: 28.**
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	ZU HAUSE UND UNTERWEGS		
NASTAVNI SADRŽAJ:	B MEIN SCHÖNES ZUHAUSE		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik vođeno opisuje svoju sobu i razlikuje komparaciju pridjeva.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik odgovara u pisanome obliku na jednostavna pitanja o sebi (*Hast du Geschwister? Ja, ich habe eine Schwester./ Ja, ich habe einen Bruder. Nein, Ich bin Einzelkind. Wie heißt sie/er? Sie/er heißt ….. Wie alt ist deine Schwester? Sie ist ……. Wie alt ist dein Bruder? Er ist ….. Hast du ein eigenes Zimmer? Ja, ich habe ein eigenes Zimmer. Nein, ich teile mein Zimmer mit meiner Schwester/meinem Bruder. Streitet ihr manchmal? Ja/nein.)*		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik uz vođena pitanja opisuje svoju sobu (Wie ist dein Zimmer? Was steht auf dem Schreibtisch? Was liegt über dem Bett? Was hängt an der Wand?)		
KREATIVNOST	Učenici crtaju svoju sobu (izgled, raspored predmeta, boje zidova, uredno/neuredno).		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Na početku sata učenici igraju kratku igru. Svi sjede u krug. Jedan učenik stoji u sredini. Učitelj postavlja pitanje. Svi učenici na koje se to odnosi ustaju i sjedaju na drugi stolac. Oni učenici na koje se pitanje ne odnosi, ostaju sjediti. Učenik koji je prvi stajao u sredini također mora brzo sjesti na prazan stolac. Uvijek netko ostane bez mjesta i taj čeka u sredini svoju novu priliku. Pitanja. *Hast du Geschwister? Bist du Einzelkind? Sind deine Geschwister älter als du? Sind deine Geschwister jünger als du? Hast du ein eigenes Zimmer? Teilst du dein Zimmer? Streit ihr manchmal?* 10'			Vrednovanje kao učenje
Učenici otvaraju udžbenik na stranici 31. te slušaju tekst. Zapisuju nepoznate riječi i prevode. Učitelj usmjerava i navodi na točan odgovor. Učenici rješavaju zadatak za razumijevanje teksta. Učiteljica provodi izlaznu karticu. 15'			Vrednovanje kao učenje – izlazna kartica
Učenici rješavaju 3. zadatak u udžbeniku na stranici 31. Učitelj objašnjava stupnjevanje pridjeva. 10'		Hrvatski jezik – OŠ HJ A.5.1.Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. -	
Učenici u radnoj bilježnici na stranici 28., zadatak 1., rade Partnerdiktat. *10'*		uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i	Vrednovanje kao učenje

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 171 28.8.2019. 11:02:41

		ponuditi pomoć.	
DZ, Radna bilježnica, stranica 28., zadatak 2.			

Vrednovanje kao učenje – izlazna kartica

	richtig	falsch
1. Familie Müller wohnt in einer Großstadt.		
2. Nina hat noch zwei Geschwister, einen Bruder und eine Schwester.		
3. Nina ist das dritte Kind in der Familie.		
4. Ihre Schwester Sarah ist kleiner und jünger als Nina.		
5. Jan ist älter als Sarah und Nina.		
6. Ninas Zimmer ist größer als Jans Zimmer.		
7. Im Zimmer hört Nina Musik und chattet mit Freunden.		
8. Jans Zimmer ist ordentlicher als Ninas Zimmer.		
9. Jans Bett ist größer als Ninas Zimmer.		
10. Jan spielt Gitarre in einer Schulband.		

PLAN PLOČE

Positiv	Komparativ	Superlativ
alt	**ä**lter	am **ä**lte**sten**
groß	gr**ö**ßer	am **größten**
jung	j**ü**nger	am j**ü**ng**sten**
ordentlich	ordentlicher	am ordentlich**sten**
klein	kleiner	am klein**sten**
schön	schöner	am schön**sten**

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA: 29.**
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	ZU HAUSE UND UNTERWEGS		
NASTAVNI SADRŽAJ:	B MEIN SCHÖNES ZUHAUSE		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik prepoznaje, razlikuje i koristi stupnjevanje pridjeva. Po modelu teksta piše opis svoje sobe.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik radi kartice pridjeva. Na jednoj strani nalaze se pozitiv, komparativ i superlativ pridjeva na njemačkome jeziku, a na drugoj strani isti pridjev na hrvatskome jeziku.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik opisuje svome prijatelju svoju sobu. (udžbenik, stranica 32., zadatak7.)		
KREATIVNOST	Učenik piše kratak sastavak o sebi u kojem se predstavlja te opisuje izgled svoje sobe pritom se koristeći stupnjevanjem pridjeva.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 173 28.8.2019. 11:02:41

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Na početku sata učenici igraju kratku igru „*Das 5 Wörter Spiel*“. Sjede u grupama po pet učenika. Svaki učenik kaže jednu riječ (pridjev). Svi učenici u grupi zapisuju riječi. Uz pomoć tih pet riječi pišu pet rečenica kako bi dobili kratku povezanu priču. Bilježe ih na plakat i ilustriraju priču. Svoju priču prezentiraju drugim grupama u razredu. Učenici igraju kratku digitalnu igru za uvježbavanje komparacije pridjeva. Mogu igrati sami protiv računala ili u paru s učenikom iz razreda. 15'	https://learningapps.org/7637770	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	Vrednovanje kao učenje – provjerni popis (Check lista) Vrednovanje kao učenje
Učenici otvaraju udžbenik na stranici 32. te rješavaju zadatak 4. i 5. Učitelj skreće pozornost na rubriku *MEMO*. 10'			Vrednovanje kao učenje – učitelj daje povratnu informaciju
Učenici čitaju tekst o Sari te usmeno odgovaraju na pitanja. 5'			Vrednovanje kao učenje
Učenici za uvježbavanje nastavnoga sadržaja rješavaju digitalne zadatke. 15'	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1230.html	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	Vrednovanje kao učenje
DZ, Radna bilježnica, stranica 29., zadatci 3., 4.,5. i 6.			

Check lista grupe

Imamo li pet pridjeva?
Sadrži li naša priča pet rečenica?
Jesu li rečenice smisleno povezane?
Jesmo li ilustrirali našu priču?

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA: 30.**
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija B Međukulturna komunikacijska kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	ZU HAUSE UND UNTERWEGS		
NASTAVNI SADRŽAJ:	C MARKOS GESCHICHTE		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik razumije tekst u kojemu prepoznaje izraze za izricanje prošlosti. Prepoznaje tipične znamenitosti nekih gradova u Njemačkoj.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Usmeno reproducira dijalog s pomoći ili bez pomoći. Od ponuđenih riječi povezuje asocijacije na temu “putovanje”.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Usmeno prepričava redoslijed putovanja sa znamenitostima Njemačke navedenim u tekstu.		
KREATIVNOST	Učenik crta kartu Njemačke sa spomenutim gradovima iz teksta te crta redoslijed putovanja.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 175 28.8.2019. 11:02:42

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOŠTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Kao uvodnu aktivnost u temu učenici rješavaju u radnoj bilježnici na stranici 30. zadatak 1.a, povezuju sve riječi povezane s temom *REISE*. Prepisuju umnu mapu u bilježnicu. 10'			
Učenici u sebi čitaju tekst u udžbeniku na stranici 33., zadatak 2. Učenici čitaju tekst po ulogama. Rješavaju zadatak za razumijevanje pročitanoga. Slijedi zajednička provjera. 10'			Vrednovanje kao učenje – izlazna kartica
Učenici rješavaju digitalni zadatak povezan s razumijevanjem teksta. 10'	https://learningapps.org/7636052	GEO OŠ B.5.1.* Učenik analizira prostorne organizacije i procese istraživačkim radom, uporabom geografske karte i IKT-a. Ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	Vrednovanje kao učenje
Učenici u tekstu podcrtavaju sve rečenice napisane u prošlome vremenu. Uočavaju razliku između preterita i perfekta. U bilježnicu pišu podsjetnik (*memo*). Učenici rješavaju zadatak 1. b u Radnoj bilježnici na stranici 30. 10'			
Učenici igraju igru „Das lautlose Geheimwort“. Jedan učenik izađe iz razreda. Jedan od ostalih učenika uzima karticu (*Flughafen, Rolltreppe, Kölner Dom, Stuttgart, Frankfurt, Zauberstock, Reise*). Zatim pozovu učenika u razred. Svi učenici u isto vrijeme bez glasa izgovaraju riječ koja je izvučena. Učenik „čita sa			Vrednovanje kao učenje – izlazna kartica

usana“ i govori točnu riječ. Učitelj provodi izlaznu karticu. 5'			
DZ, Radna bilježnica, stranica 30., zadatak 2.			

Vrednovanje kao učenje- Izlazna kartica

In welchem Land war Marko?	Marko war in ……
In welchen Städten war er?	Er war in …….
Was hat eri n Köln gesehen?	Er hat den …… Gesehen.

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 177 28.8.2019. 11:02:42

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		RAZRED: 5.	REDNI BROJ SATA: 31.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija B Međukulturna komunikacijska kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	ZU HAUSE UND UNTERWEGS		
NASTAVNI SADRŽAJ:	C MARKOS GESCHICHTE		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik razlikuje glagol haben i sein u prošlome vremenu, postavlja vođena pitanja u prošlome vremenu i odgovara na njih. Provodi anketu te usmeno iznosi rezultate. Učenik izriče prošlost u vođenim obrascima.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik radi kartice s glagolima haben i sein u prošlom vremenu (prednja strana infinitiv glagola, a na drugoj strani konjugacija u preteritu.)		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Usmeno prepričava svoj jučerašnji dan.		
KREATIVNOST	Učenik crta dijagram svojih odgovora u igri „Der rasende Reporter“.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelja provjerava domaću zadaću, objašnjava nejasnoće. Učenici slušaju,pjevaju pjesmu i gledaju video. Pjesma je na principu igre „Kofferpacken“. Ponavlja se prošlo glagolsko vrijeme, svakodnevne aktivnosti i pridjevi te zahtijeva koncentraciju. 10'	https://youtu.be/dN7UEzJmNz0	- Glazbena kultura Ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	
Učenici u udžbeniku na stranici 34. rješavaju zadatke 3.,4.,5. i 6. kao ponavljanje prošloga vremena. Slijedi zajednička provjera zadataka. 10'			Vrednovanje kao učenje – učitelj daje povratnu informaciju
Učenici igraju digitalnu igru u kojoj trebaju složiti rečenicu od ponuđenih rečeničnih dijelova pravilnim redoslijedom. 15'	https://create.kahoot.it/share/markos-geschichte/d42fa4c0-9bf6-49d3-81d0-ac5fab496c8b	Ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	
Učenici igraju igru „Der rasende Reporter“. Svaki učenik dobije anketni listić. U pet minuta obilazi pet učenika te upisuje njihove odgovore. Učenici prezentiraju prikupljene informacije. 10'			Vrednovanje za učenje – izlazna kartica
DZ, Radna bilježnica, stranica 31., zadatak 3.			

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 179 28.8.2019. 11:02:43

Izlazna kartica

Der rasende Reporter

NAME					
1. Wann hattest du Geburtstag? *Im Januar, mn Februar, im März,...*					
2. Wo war deine letzte Geburtstagsparty? *Sie war zu Hause/ im Kino/ im Garten/...*					
3. Wo warst du gestern? *Zu Hause/ in der Schule/ im Kino/ bei Freunden/...*					
4. Bis wann warst du in der Schule?					
5. Hattest du gestern viele Hausaufgaben?					

1. Er/Sie hatte Geburtstag im ……..……
2. Sie war …….. ……..……..
3. Er/Sie war ……..……..
4. Er/Sie war bis ……..……..……
5. Er/Sie hatte ……..……..……..

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 180 28.8.2019. 11:02:43

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA: 32.**
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija B Međukulturna komunikacijska kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	ZU HAUSE UND UNTERWEGS		
NASTAVNI SADRŽAJ:	C MARKOS GESCHICHTE		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik razlikuje i upotrebljava brojeve do 1000. Učenik opisuje znamenitosti Njemačke i Hrvatske.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik radi kartice s brojevima. Piše desetice i stotice (na jednoj strani broj, a na drugoj strani riječ).		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik po modelu teksta *„Markos Geschichte“* piše svoj tekst.		
ISTRAŽIVANJE	Učenik pronalazi i pišu informacije o svojoj školi (koliko je stara, koliko ima učionica, koliko ima stepenica, vrata, koliko učenika pohađa tu školu).		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 181 28.8.2019. 11:02:43

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelja provjerava domaću zadaću, objašnjava nejasnoće. Učenici igraju igru „Stille Post“. Učitelj dijeli razred u tri grupe. Rečenice: G1: Marko hatte Angst vor der Höhe. G2: „Halver Hahn“ ist Schwarzbrot mit Käse, Butter und Senf. G3: Im Kölner Dom gibt es viele Stufen zur Spitze. 10'			
Učenici u udžbeniku na stranici 35., zadatak 7. igraju igru Quartett. 15'		uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	Vrednovanje kao učenje
Učenici ponavljaju brojeve do 1000, udžbenik stranica 35., zadatak 8. i Radna bilježnica, stranica 31., zadatak 5. 10'			
Učenici u grupi igraju igru „Laufdiktat“. Svaka grupa dobije svoj tekst koji se nalazi na ploči. Sve grupe imaju ISTI tekst. Svaka grupa ima tri učenika. Unutar grupe jedan učenik piše tekst na papir ili u bilježnicu. Ostala dva učenika se izmjenjuju. Odlaze do svoga teksta, čitaju ga, pokušavaju što više zapamtiti, vraćaju se do svoje grupe, diktiraju učeniku koji piše ono što su upamtili. Tada odlazi drugi učenik, nastavlja čitati tamo gdje je prvi stao, vraća se u grupu i govori učeniku koji			

piše što je upamtio. Pobjednik je ona grupa koja ima najmanje pogrešaka i najviše napisanih rečenica. 10'			
DZ, Radna bilježnica, stranica 31., zadatak 6.			

igra Quartett

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 183 28.8.2019. 11:02:44

Wo warst du?
-Ich war auf dem Lande.

- auf dem Lande.
- in Frankfurt.
- in Stuttgart.
- in den Bergen.

Wo warst du?
-Ich war in Frankfurt.

- auf dem Lande.
- in Frankfurt.
- in Stuttgart.
- in den Bergen.

Wo warst du?
-Ich war in Stuttgart.

- auf dem Lande.
- in Frankfurt.
- in Stuttgart.
- in den Bergen.

Wo warst du?
-Ich war in den Bergen.

- auf dem Lande.
- in Frankfurt.
- in Stuttgart.
- in den Bergen.

Was hast du gekauft?
Ich habe Souveniere gekauft.

	Souveniere
	einen Zauberstock
	einen Zauberhut
	eine Schatzkiste

Was hast du gekauft?
Ich habe einen Zauberstock gekauft.

	Souveniere
	einen Zauberstock
	einen Zauberhut
	eine Schatzkiste

Was hast du gekauft?
Ich habe einen Zauberhut gekauft.

	Souveniere
	einen Zauberstock
	einen Zauberhut
	eine Schatzkiste

Was hast du gekauft?
Ich habe eine Schatzkiste gekauft.

	Souveniere
	einen Zauberstock
	einen Zauberhut
	eine Schatzkiste

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 185 28.8.2019. 11:02:44

„Laufdiktat“

Markos Familie war im Herbst auf der Reise nach Deutschland. Sie waren fünf Tage auf der Reise. Zuerst waren sie in Frankfurt. Der Frankfurter Flughafen ist riesengroß. Die Tunnels sind aus Glas und sie bringen die Passagiere zum Flugzeug und zurück. Sie haben auch viele Flugzeuge gesehen. Der Kölner Dom ist sehr hoch! Er hatte Angst vor der Höhe. In Stuttgart hat Markos viele Geschäfte gesehen. Die ganze Familie hatte viel Spaß!

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 186 28.8.2019. 11:02:45

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA: 33.**
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	ZU HAUSE UND UNTERWEGS		
NASTAVNI SADRŽAJ:	D WIEDERHOLUNG GRAMMATIK – **TESTE DICH!** **LERNEN LERNEN**		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik primjenjuje gramatiku i rječnikr iz 3. cjeline rješavajući zadatke razumijevanja slušanjem i čitanjem.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik razlikuje stupnjevanje pridjeva te desetice i jedinice brojeva.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik samostalno piše rečenice koristeći se komparacijom pridjeva i pritom se koristeći rječnikom iz 3. cjeline.		
PROBLEMSKI ZADATAK	Učenik piše zagonetku prema viđenome predlošku.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 187 28.8.2019. 11:02:45

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Na početku sata učitelj provjerava domaću zadaću, Radna bilježnica, stranica 31., zadatak 6. Kako bi učenici ponovili komparaciju pridjeva, u grupama koje imaju po pet učenika pišu rečenice iz udžbenika na stranici 36. Pobjednik je grupa koja u zadanome vremenskom roku napiše pet rečenica. Svaka grupa čita svoje rečenice. 10'			Vrednovanje kao učenje
Učenici za uvježbavanje nastavnoga sadržaja rješavaju digitalne zadatke. 20'	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1232.html	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	Vrednovanje kao učenje
Učenici rješavaju kviz za ponavljanje brojeva. 10'	https://create.kahoot.it/share/bitte-mit-logik-1/cb5672bc-cab9-464c-9910-7e4f74ac386a	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	Vrednovanje kao učenje
Učenici ispunjavaju obrazac za samoprocjenu. 5'			Vrednovanje za učenje – obrazac
DZ, Radna bilježnica, stranica 33.			

Vrednovanje za učenje – **3-2-1**

Tri informacije koje mislim da znam.			
Dvije informacije koje su mi nejasne.			
Jedna informacija koju sasvim sigurno znam.			

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:	**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA: 34.**

PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija B Međukulturna komunikacijska kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom
TEMA:	ZU HAUSE UND UNTERWEGS
NASTAVNI SADRŽAJ:	D WIEDERHOLUNG GRAMMATIK – **TESTE DICH!** **LERNEN LERNEN DAS KANN ICH SCHON!**
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnog života. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik razumije pjesmu i slušni tekst. Učenik uz pomoć digitalnih alata izrađuje i piše tekst razglednice.
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik pronalazi fotografije za razglednicu.
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik piše tekst razglednice.
KREATIVNOST	Učenik u digitalnome alatu izrađuje razglednicu.

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 189 28.8.2019. 11:02:45

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učenici slušaju i gledaju video. Rješavaju zadatak za razumijevanje. 10'	https://youtu.be/alBgDSUouro	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	Vrednovanje kao učenje – zadatak za provjeru razumijevanja
Učenici otvaraju udžbenik na stranici 37., slušaju tekst dvaput i u paru rješavaju zadatak. Zajednička provjera. 10'			Vrednovanje kao učenje
Učenici čitaju razglednicu u udžbeniku na stranici 37. i odgovaraju na pitanja. Prema primjeru razglednice iz udžbenika u grupi u digitalnome alatu izrađuju svoju razglednicu i uratke postavljaju na digitalnu ploču. 25'	https://www.canva.com/create/postcards/ www.padlet.com	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	Vrednovanje kao učenje/ samovrednovanje/ vršnjačko vrednovanje – Predložak za razglednicu provjerni popis (Check lista) za izradu razglednice
DZ, udžbenik, stranica 38. TESTE DICH! SCHREIBEN			

Vrednovanje kao učenje – zadatak za provjeru razumijevanja
Antworte.

Über welche Stadt singt man? …….
Welche Begrüßungen wiederholen sich im Lied?....., …….
Womit fahren sie durch die Stadt?....., ……..
Wie heißt die Hauptstadt von Deutschland? ……
Wie heißt das Lied? …… …….

Vrednovanje kao učenje – provjerni popis (Check lista) za izradu razglednice

1. Imam li minimalno četiri slike u kolažu / naslovna strana razglednice?
2. Sadrži li prednja stranica pozdrav „Viele Grüße aus …….“?
3. Tekst je pisan u množini (učenici u grupi su zajedno i tako pišu razglednicu).
4. Imam li barem jednu znamenitost u tekstu razglednice?

BERLIN

Liebe Ana,
viele Grüße aus Berlin!
Ich bin hier mit Iva und Leona.
Wir bleiben nur fünf Tage.
Zuerst haben wir das
Brandenburger Tor gesehen.
Es war toll!
Hier ist es super!

Tschüss! Bis bald!
Deine Iva, Leona und Tina.

Ana Anić

Vukovarskastraße 17a

10000 Zagreb

Kroatien

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 191 28.8.2019. 11:02:46

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA: 35.**
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija B Međukulturna komunikacijska kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	ZU HAUSE UND UNTERWEGS		
NASTAVNI SADRŽAJ:	D WIEDERHOLUNG **LANDESKUNDE** **BARON VON MÜNCHHAUSENS ECKE** **AUSSPRACHESPIEL**		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnog života. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik navodi informacije o zemljama njemačkoga govornog područja (razlikuje njihove glavne gradove) i pritom se koristi točnim izgovorom.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Aktivnosti iz Aussprachenspiel – udžbenik stranica 40. Učenik razlikuje riječi s dugim *i* i kratkim *i* te ih piše u dvije kolone u bilježnicu.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik navodi još nekoliko primjera za riječi koje se izgovaraju s dugim *i* i kratkim *i*.		
PROBLEMSKI ZADATAK	Učenik uz pomoć geografske karte na slijepoj karti označava gradove Berlin, Frankfurt, Stuttgart, München te Bern.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 192 28.8.2019. 11:02:46

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj provjerava domaću zadaću. Učenici za ponavljanje igraju digitalnu igru. 15'	https://create.kahoot.it/share/f1bb5f2f-2f48-46cb-8db8-7e7f371dba2b	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	Vrednovanje kao učenje
Učenici otvaraju udžbenik na stranici 39., 1. zadatak, Landeskunde. Zajednička provjera. 5'			Vrednovanje kao učenje
Učenici podijeljeni u grupe rješavaju na stranici 40. *Für kleine Forscher.* Učenici pišu na plakat svoje odgovore na pitanja: *„Warum ist ein ordentliches Zimmer wichtig, wenn du lernst? Was hilft dir noch, leichter und besser zu lernen?“* Učenici svoje plakate stavljaju na ploču. Učenici se slobodno kreću, čitaju odgovore i ostaju stajati pored onoga koji im se najviše sviđa. 15'			Vrednovanje kao učenje / Vršnjačko vrednovanje
Učenici čitaju *Barun von Münchhausens Ecke.* Rješavaju zadatak za razumijevanje. 5'			Vrednovanje kao učenje – pitanja radi provjere razumijevanja
Kao zadnju aktivnost učenici igraju *Das Aussprachenspiel: Das i-Spiel,* na stranici 40. Lijeva strana razreda je kratko *i* a desna strana razreda je dugo *i* - učitelja napiše riječ na ploču, a učenici moraju stati na pravu stranu, zadnji učenik ispada. 5'			
DZ:			

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 193 28.8.2019. 11:02:47

Vrednovanje kao učenje – pitanja radi provjere razumijevanja
Antworte.

In welchen Städten war *Barun von Münchhasens*? …….....

Sind alle diese Städte in Deustchland?.....

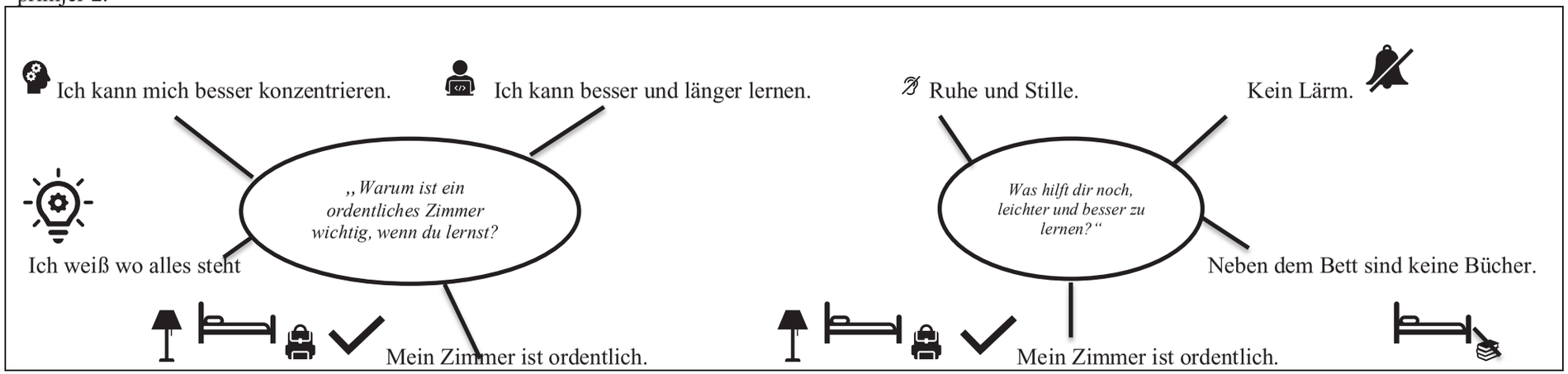
Welche Stadt befindet sich nicht in Deutschland?.....

Wie heißt die Hauptstadt von der Schweiz? ……..

Primjer plakata
primjer 1.

„Warum ist ein ordentliches Zimmer wichtig, wenn du lernst?	*Was hilft dir noch, leichter und besser zu lernen?“*
Ich kann mich besser konzentrieren. Ich weiß wo alles steht. Mein Zimmer ist ordentlich. Ich kann besser und länger lernen. …	Ruhe und Stille. Kein Lärm. Mein Zimmer ist ordentlich. Unter dem Bett sind keine Bücher. …

primjer 2.



PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA: 36.**
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija B Međukulturna komunikacijska kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	ZU HAUSE UND UNTERWEGS		
NASTAVNI SADRŽAJ:	D WIEDERHOLUNG **KLASSENPROJEKT** **FÜR KLEINE FORSCHER** **NÜTZLICHE AUSDRÜCKE**		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnog života. C. 5.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik piše tekst za prezentaciju o putovanju po Hrvatskoj koristeći se digitalnim alatom. Podatke pronalazi na internetu.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik prepoznaje znamenitosti. Nadopunjuje izraze povezane uza se u udžbeniku na stranici 39. te ih prepisuje u bilježnicu.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik samostalno analizira projekt u cijelosti i opisuje znamenitosti. Temu *Putovanje Hrvatskom* nadopunjuje riječima, strukturama i rečenicama u sadašnjosti i prošlosti. Oblikuje sastavak o sebi usmeno ili pismeno.		
KREATIVNOST	Učenici izrađuju prezentaciju na temu *Putovanje Hrvatskom.*		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 195 28.8.2019. 11:02:47

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učenik sjedi na vrućem stolcu ili učenici rade u paru. U prvome krugu pokušavaju jedan drugome istodobno pogoditi gdje su bili prošle godine i pitaju jedan drugoga: *Warst du am Meer/im Gebirge/am See* itd. s tim da moraju pogoditi naziv ili ime toga mjesta. U drugome krugu se pitaju: *Hast du schon... besucht?* i koji učenik u paru prvi pogodi pobjeđuje. Ili Učenici ponavljaju nastavni sadržaj uz pomoć digitalnoga alata. 10’	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1232.html	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	Vrednovanje kao učenje – povratna informacija
Učitelj je prije početka sata izrezao slike. Dijelovi slika pomoći će podijeliti učenike u grupe. Svaki učenik uzima dio. Grupa se sastoji od četiri učenika koji su izvukli dijelove iste slike. Učenici sjedaju u grupe. Otvaraju udžbenik na stranici 15., Klassenprojekt “*Moja ekipa u ljetnome kampu”*. Učenici se u grupi međusobno dogovaraju i dodjeljuju si uloge (učenik koji piše/PISAC, učenik koji traži informacije/INFORMANT, učenik koji pazi na vrijeme/ MENADŽER VREMENA, učenik koji prezentira			

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 196 28.8.2019. 11:02:47

rad/GLASNOGOVORNIK). 5’			
Učenici prema uputi iz udžbenika na stranici 39. kreću u izradu projekta. Prije potrage za informacijama na internetu učenici rade umnu mapu tj. oluju ideja, koja im stoji kao podsjetnik na ploči. Traže informacije na internetu te pišu *Eine Reise durch Kroatien*. Na osnovi informacija koje su pronašli učenici pišu kratak tekst o temi. Izrađuju svoj tekst i postavljaju ga na digitalnu ploču. *Eine Reise durch Kroatien* *Primjer teksta* Slike pronalaze na pixabayu. Nakon prezentacija učenici ispunjavaju *listu za samoprocjenu* 25’	https://www.riaontour.de/2017/04/26/mit-dem-auto-durch-kroatien-7-highlights-für-deine-route/ https://www.camping.hr/de/camping-kroatien/wohnmobil https://www.adriagate.com/Kroatien-de/ https://www.umfulana.de/kroatien/reisen https://www.urlaubsguru.de/urlaubsziele/kroatien/ http://www.solananin.hr/de/home/ https://www.insel-pag-kroatien.de/tours/pager-spitze/PG-TR-129 http://www.zadar.hr/de/naturpark-vrana-see-vransko-jezero/ www.padlet.com	ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okružju	Vrednovanje za učenje
Učenici za kraj sata igraju igru *Wo bin ich in Kroatien?* Učitelj u boji crta ove četiri fotografije u prilogu, izabire jednu, pokaže razredu te pita „Wo bin ich in Kroatien?“ Učenici pogađaju točnu znamenitost ili to točno mjesto. Onaj tko kaže točno je sljedeći na redu. *5'*			Vrednovanje kao učenje – lista za samoprocjenu
DZ, Udžbenik, stranica 40., Nützliche Ausdrücke			

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 197 28.8.2019. 11:02:48

Wo waren wir in Kroatien?
– auf der Insel Pag/ Krk/Cres/ Nin…

Was habt ihr alles besucht?
– das Salzwerk Nin, den Vrana See,..

Was habt ihr alles gesehen?
– die Niner Salzblume, die Pager Spitze,..

Wie war das Wetter?
Sonnig, schön, warm, windig, regnerisch,..

Habt ihr etwas gekauft?
– die Spitze, Inhalationssalz, …

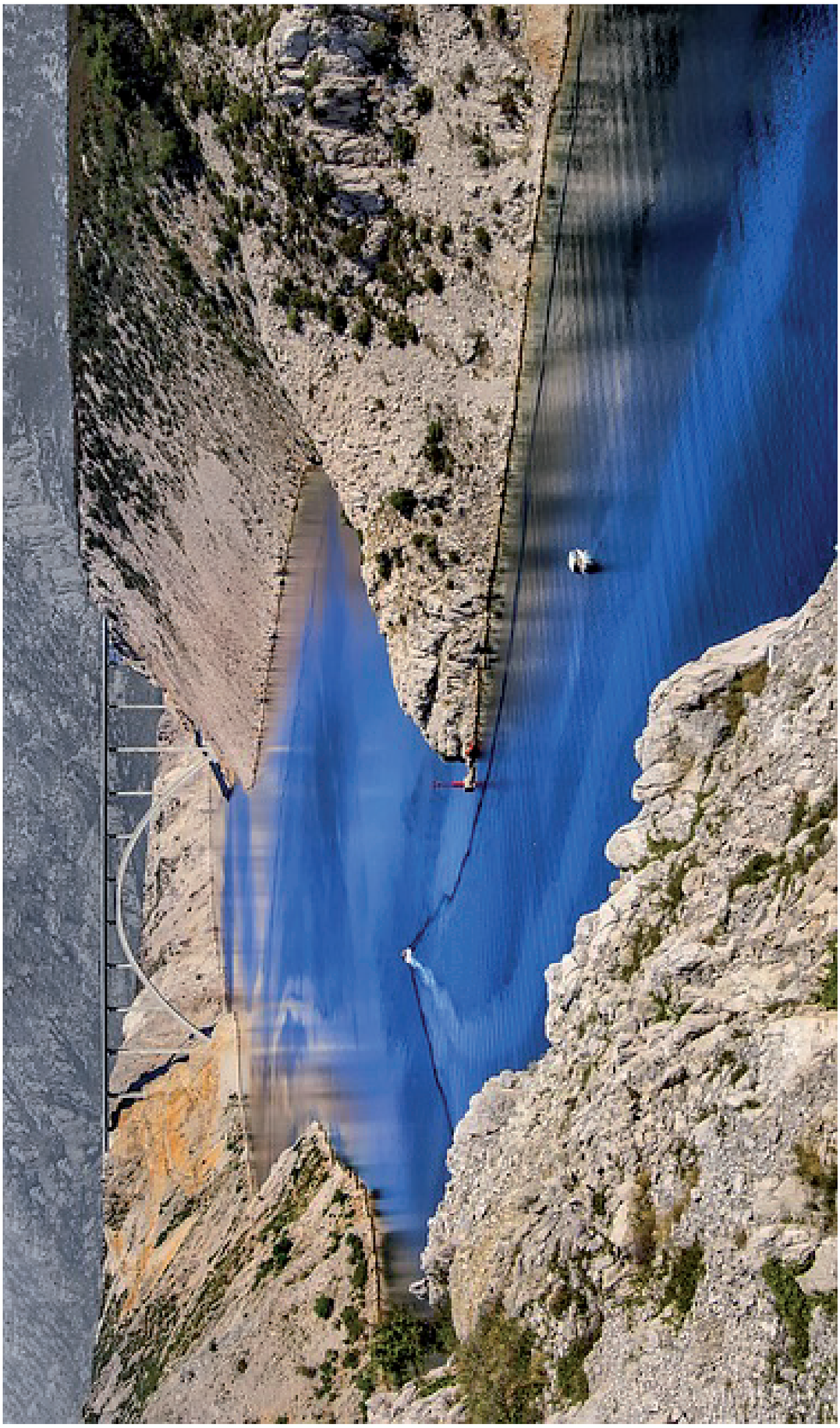
Primjer teksta

Eine Reise durch Kroatien

Wo wart ihr? Wir waren in ……..
Was habt ihr alles besucht? Wir haben …….. besucht.
Was habt ihr alles gesehen? In ……. Haben wir …… gesehen.
Wie war das Wetter? Es war ……
Habt ihr etwas gekauft? Wir haben …… gekauft.

Vrednovanje za učenje – **lista za samoprocjenu**

	Ich kann das sehr gut.	**Ich brauche noch ein bisschen Übung.**	**Ich brauche noch viel Übung.**
Ich kann 5 Informationen über die Reise sagen.			
Ich kann 5 Sehenswürdigkeiten aufzählen.			
Ich kann die ganze Reise durch Kroatien beschreiben.			

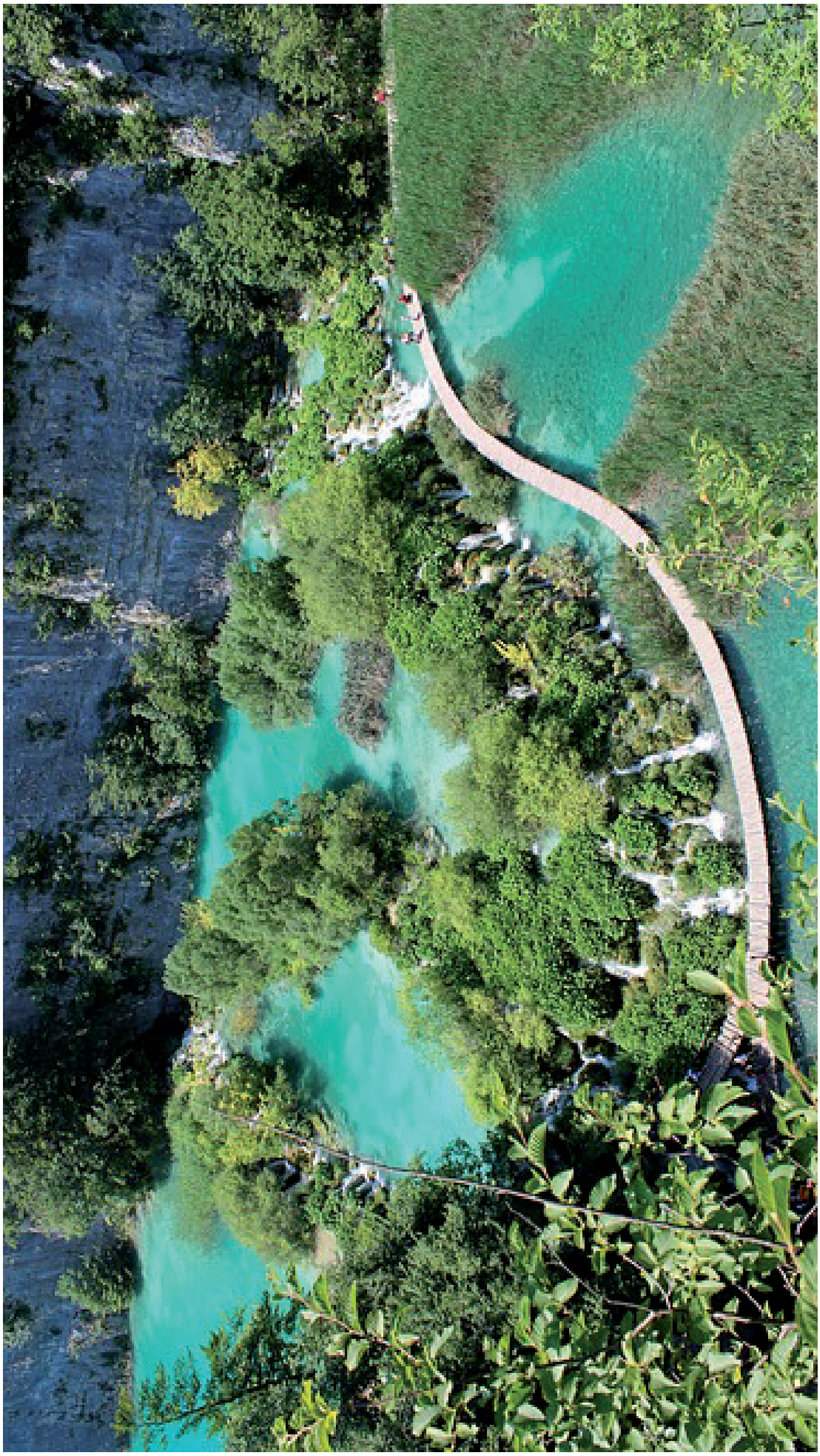


Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 199 28.8.2019. 11:02:48

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 200 28.8.2019. 11:02:48

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 201 28.8.2019. 11:02:48

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 202 28.8.2019. 11:02:48



Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 203 28.8.2019. 11:02:48

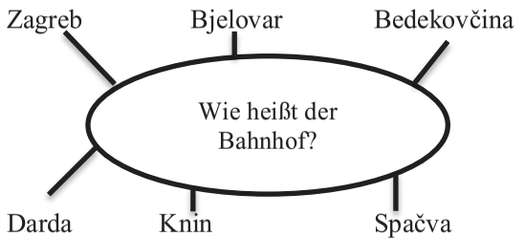
PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

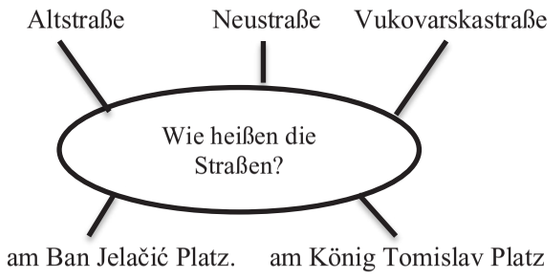
IME I PREZIME:		**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA: 37.**
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B Međukulturna komunikacijska kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	ZU HAUSE UND UNTERWEGS		
NASTAVNI SADRŽAJ:	D WIEDERHOLUNG **LITERATUR FÜR JUGENDLICHE**		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnog života. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik smišlja kraj scene i glumi scenu u razredu.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik uči tekst čitati.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik uči napamet tekst i dramatizaciju.		
KREATIVNOST	Učenik piše i ilustrira scenu.		

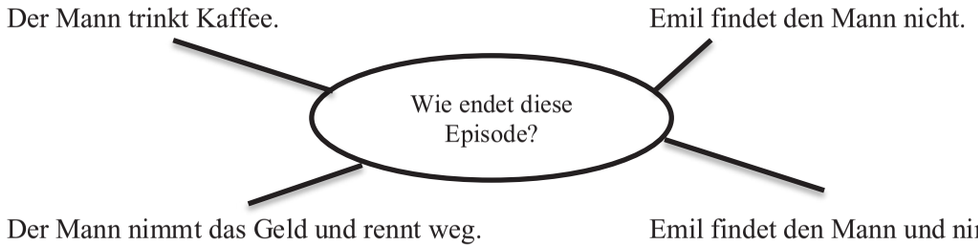
NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učenici slušaju, gledaju i pjevaju pjesmu. 10'	https://www.youtube.com/watch?v=w878LueRuU4	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	
Učenici otvaraju udžbenik na stranici 41., slušaju tekst dvaput i u paru rješavaju zadatak. Slijedi zajednička provjera. 10'			Vrednovanje kao učenje – povratna informacija
Učitelj s učenicima razgovara o mogućim završnim scenama te ih kao umnu mapu piše na ploču. Učenici rješavaju 2. zadatak u udžbeniku na stranici 41. Učenici u grupama na plakat ilustriraju scenu i uz pomoć pitanja pišu tekst/dijalog. Učenici glume scenu u razredu. 20'			Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje – palčevi
Učenici ispunjavaju listu za samoprocjenu. 5'			Vrednovanje kao učenje – lista za samoprocjenu
DZ:			

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 205 28.8.2019. 11:02:49

PLAN PLOČE







Vrednovanje za učenje – **lista za samoprocjenu**	**Ich kann das sehr gut.**	**Ich brauche noch ein bisschen Übung.**	**Ich brauche noch viel Übung.**
Ich kann die Episode ausdenken.			
Ich kann 3 Dialoge schreiben.			

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 206 28.8.2019. 11:02:49

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA: 38.**
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija B Međukulturna komunikacijska kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	**RÜCKBLICK (1. – 3. LEKTION)**		
NASTAVNI SADRŽAJ:	A UNSERE INTERNETSEITE		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnog života. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik opisuje svoju školu koristeći se već usvojenim i novim izrazima te vodi kratku raspravu.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik prepoznaje i imenuje školske predmete. Na jednoj strani nalazi se naziv školskoga predmeta na njemačkome jeziku, a na drugoj strani nalazi se prijevod na hrvatskome jeziku, npr. Mathe – Matematika, Musik – Glazbena kultura. Učenik razlikuje obavezne od izbornih školskih predmeta.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik bez pomoći opisuje svoju školu te navodi školske predmete.		
KREATIVNOST	Učenik osmišljava i izrađuje razredni leksikon.		

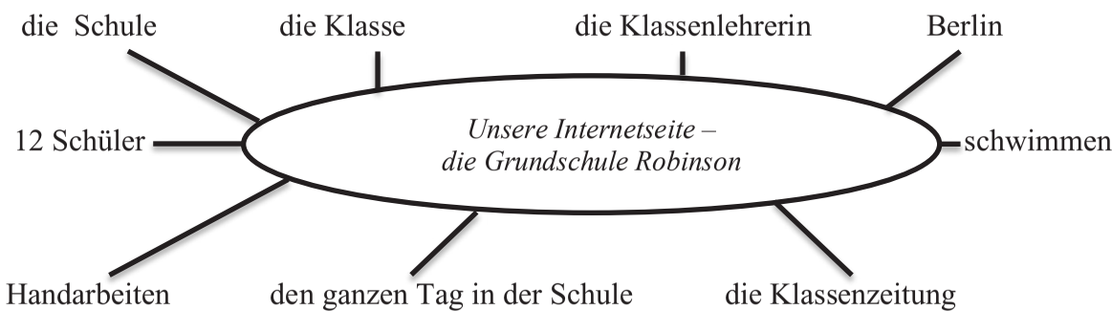
Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 207 28.8.2019. 11:02:50

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj dijeli razred u 5 grupa, a svaka grupa dobiva jedan od sljedećih naslova: *Räume, Schulfächer, Aktivitäten in der Schule, Schulsachen, Im Klassenzimmer...* Svaka grupa uz učiteljevu pomoć piše što više izraza na zasebne papiriće. Svoje papiriće daju drugoj grupi i sami dobivaju nove. Papirići su okrenuti, prvi učenik vuče papirić i pokušava definicijom opisati pojam. Ako drugi pogode o kojem je pojmu riječ, zadržava papirić, a ako ne, onda ga mora vratiti. 10'			Vrednovanje kao učenje – umna mapa
Učenici rješavaju 2. zadatak. Slijedi zajednička provjera. 5'			Vrednovanje kao učenje
Učitelj dijeli učenike u grupe. Rješavaju 3. zadatak. Učenici opisuju svoju školu na plakatu po modelu internetske stranice Grundschule Robinson. Pišu svoj raspored sati. Kao pomoć im služe natuknice *Klassenlehrerin, Schülerzahl, Pflicht- und Wahlfächer, Projekte, Unterricht.* 25'	uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.		Vrednovanje kao učenje – provjerni popis (Check lista)
Grupe prezentiraju svoj plakat/rad na način da jedan učenik ostane u grupi dok ostali učenici odlaze u sljedeću grupu. Onaj učenik koji je ostao prezentira svakoj grupi koja dođe za njihov stol svoj plakat. Učenici imaju jednu minutu vremena za prezentaciju svoga plakata.	uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.		Vrednovanje kao učenje / vršnjačko vrednovanje

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 208 28.8.2019. 11:02:50

5'			
DZ, Radna bilježnica, stranica 35., zadatci 1.i 2.			

PLAN PLOČE



Vrednovanje kao učenje – provjerni popis (Check lista)

Naveli smo sve osnovne informacije o školi.
Napisali smo raspored sati.
Ilustrirali smo internetsku stranicu.

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 209 28.8.2019. 11:02:50

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA: 39.**
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija B Međukulturna komunikacijska kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	**RÜCKBLICK (1. – 3. LEKTION)**		
NASTAVNI SADRŽAJ:	A UNSERE INTERNETSEITE		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnog života. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik opisuje osobe, opisuje sebe prema predlošku te predstavlja svoje suučenike.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik navodi samo ključne riječi potrebne za potjernicu (Steckbrief). Uz učiteljevu pomoć ili samostalno tvori kratke rečenice u kojima upotrebljava ključne riječi i predstavlja sebe.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik predlaže i oblikuje nove ključne riječi te kratko izlaže u skupini i pred učiteljem.		
KREATIVNOST	Učenik izrađuje poster u digitalnome alatu.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOŠTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj provjerava domaću zadaću. Na početku sata učenici igraju kratku igru. Svi sjede u krugu. Jedan učenik stoji u sredini. Učitelj kaže rečenicu. Svi učenici na koje se rečenica odnosi ustaju i sjedaju na drugi stolac. Oni učenici na koje se rečenica ne odnosi, ostaju sjediti. Učenik koji je prvi stajao u sredini, također mora brzo sjesti na prazan stolac. Uvijek netko ostane bez mjesta i taj čeka u sredini svoju novu priliku. Rečenice. *In meiner Freizeit fahre ich Skateboard. In meiner Freizeit fahre ich Rad. Ich mag Fußball spielen. Mein Lieblingstier ist das Pferd. In den Sommerferien fahre ich ans Meer. Meine Lieblingsfarbe ist blau. Meine Lieblingsjahreszeit ist Sommer. Meine Lieblingsjahreszeit ist Winter. Meine Lieblingsfarbe ist grün. Mein Lieblingsfach ist Kunst. Mein Lieblingsfach ist Deutsch. Mein Lieblingsfach ist Sport.* 10'			Vrednovanje kao učenje
Učenici čitaju 4. zadatak, Steckbriefe. Učenici su podijeljeni u 4 grupe. Svaka grupa treba predstaviti jednu osobu usmeno. Slijedi zajednička provjera. 5'			Vrednovanje kao učenje
Učenici su i dalje u grupama. Rješavaju 5. zadatak. Rade poster sa svojim podatcima uz pomoć digitalnoga alata po modelu iz	https://www.canva.com www.padlet.com	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	Vrednovanje kao učenje – provjerni popis (Check lista) Vrednovanje naučenoga

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 211 28.8.2019. 11:02:51

udžbenika a postavljaju ga na digitalnu ploču. Učitelja najavljuje kako će plakate ocijeniti. Učenici ispunjavaju listu za samoprocjenu. 25'			
Učenici igraju *„Stille Post“*. Učitelj dijeli učenike u 3 grupe. Rečenice: G1: Meine Lieblingsfarbe ist bunt. G2: Mein Lieblingsfach ist Deutsch. G3: Meine Lieblingsjahreszeit ist Sommer. 5'			Vrednovanje za učenje – lista za samoprocjenu
DZ, Radna bilježnica, stranica 35., zadatci 1.i 2.			

Vrednovanje kao učenje – provjerni popis (Check lista)

Naveli smo sve osnovne informacije o svakome učeniku iz grupe.
Svaki učenik u grupi ima i svoju sliku.
Svaki učenik ima ulogu u redakciji.

Vrednovanje za učenje – **lista za samoprocjenu**

	Ich kann das sehr gut.	**Ich brauche noch ein bisschen Übung.**	**Ich brauche noch viel Übung.**
Ich kann 5 Informationen über mich sagen.			
Ich kann 3 Informationen über meinen Freund sagen.			
Ich kann meine Schule beschreiben.			

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA: 40.**
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B Međukulturna komunikacijska kompetencija		
TEMA:	ZU HAUSE UND UNTERWEGS		
NASTAVNI SADRŽAJ:	B UNSERE KLASSENREGELN		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik na glas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. B. 5.3.U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik sažima probleme povezane s razrednim pravilima. Učenik prepoznaje, razlikuje i primjenjuje glagolski oblik imperativa.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik razredna pravila iz Radne bilježnice, stranica 38., zadatak 1. prepisuje u bilježnicu.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik samostalno bez pomoći navodi razredna pravila te ih još svojim primjerima proširuje.		
KREATIVNOST	Učenik piše popis razrednih pravila.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 213 28.8.2019. 11:02:51

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOŠTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Zabavna aktivnost na samome početku sata: učitelj je na kartice napisao neke zabavne zapovijedi za drugo lice jednine i množinu: npr: Komm an die Tafel und schreib deine Lieblingsfarbe! Ako je naredba Kommt... učenik mora pronaći još jednog učenika i s njim izvesti radnju. Na taj način se dijele u grupe za kasnije aktivnost. ILI Kao uvodnu aktivnost učitelj pita učenike *„Was macht eine gute Atmosphäre in der Klasse?“* Na različitim mjestima u razredu vise kartice na kojima piše *„HUMOR“, „SPIELE”, „LACHEN“, INTERESSANTE THEMEN“, „FREUNDSCHAFT“*. Učenici stanu ispred kartice za koju misle da je odgovor na pitanje. Zatim svaka grupa učenika treba usmeno izreći jednu rečenicu koristeći se riječju ispred koje su stali. 5‘			Vrednovanje kao učenje – povratnu informaciju daje učitelj
Učenici otvaraju svoj udžbenik na 45. stranici i u paru rješavaju 2. zadatak. Slijedi usmena provjera. 10'			Vrednovanje kao učenje
Učenici slušaju i čitaju tekst u 3. zadatku na stranici 45. Označavaju rečenice. 10'			Vrednovanje kao učenje
Učenici podijeljeni u grupama na plakat pišu svoja razredna pravila. Prezentiraju ih na način da jedan		odr C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.	

učenik čita pravila, a drugi učenik pokazuje pantomimom. 15'		uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	
Učenici ispunjavaju listu za samoprocjenu – 3-2-1 5'			Vrednovanje za učenje – lista za samoprocjenu – 3-2-1
DZ, Radna bilježnica, stranica 38.			

Podjela za grupe

Gruppe 1 Komm an dieTafel und schreib deine Lieblingsfarbe! Komm an die Tafel und schreib deine Lieblingsfarbe! Kommt an die Tafel und schreibt eure Lieblingsfarbe! Kommt an die Tafel und schreibt eure Lieblingsfarbe!	**Gruppe 2** Mach das Buch auf! Mach das Buch auf! Macht das Buch auf! Macht das Buch auf!
Gruppe 3 Lach laut! Lach laut! Lacht laut! Lacht laut!	**Gruppe 4** Sprich leise! Sprich leise! Sprecht leise! Sprecht leise!
Gruppe 5 Setzt dich auf den Stuhl! Setzt dich auf den Stuhl! Setzt euch auf den Stuhl! Setzt euch auf den Stuhl!	Gruppe 6 Sing ein Lied! Sing ein Lied! Singt ein Lied! Singt ein Lied!

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 215 28.8.2019. 11:02:52

Vrednovanje za učenje – lista za samoprocjenu – **3-2-1**

3 informacije koje mislim da znam			
2 informacije koje su mi nejasne ili ih ne znam			
1 informacija koju sasvim sigurno znam.			

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 216 28.8.2019. 11:02:52

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA: 41.**
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	**RÜCKBLICK (1. – 3. LEKTION)**		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Priprema za polugodišnji test		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik upotrebljava jezične strukture iz prethodnih cjelina. Učenik samoprocjenom provjerava usvojenost jezičnih struktura.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik razlikuje predmete u sobi, uz pomoć piše komparaciju pridjeva, razlikuje lica (er, sie, es), prepoznaje glagolski oblik imperativa.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik samostalno rješava nastavni sadržaj i koristi se naučenim nastavnim sadržajem te osmišljava problemski zadatak.		
PROBLEMSKI ZADATAK	Učenik rješava problemski zadatak u obliku digitalnoga kviza.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 217 28.8.2019. 11:02:52

1. **inačica sata**

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj provjerava domaću zadaću. Za ponavljanje nastavnoga sadržaja učenici rješavaju Radnu bilježnicu, stranice 36. i 37. Slijedi zajednička provjera. 15'			Vrednovanje kao učenje – povratna informacija
Učenici za ponavljanje rješavaju digitalne zadatke. 20'	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1236.html	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	Vrednovanje kao učenje – povratna informacija
Učenici igraju digitalni kviz. 5'	https://create.kahoot.it/share/duplicate-of-bitte-mit-logik/974a2642-1290-42cd-9372-2b083bed3e4f	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	Vrednovanje kao učenje – povratna informacija
Učitelj provodi izlaznu karticu. Učenik piše jedno pitanje o temi koja mu je ostala nejasna nakon učenja i poučavanja. 5'			Vrednovanje za učenje – izlazna kartica
DZ:			

Vrednovanje za učenje – izlazna kartica

Napiši jedno pitanje o temi koja ti je ostala nejasna nakon učenja i poučavanja.	

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 218 28.8.2019. 11:02:52

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 219

2. **inačica sata**

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOŠTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj provjerava domaću zadaću. Za ponavljanje nastavnoga sadržaja učenici rješavaju Radnu bilježnicu, stranice 36. i 37. Slijedi zajednička provjera. 15'			Vrednovanje kao učenje – povratna informacija
STATIONENLERNEN Učitelj je učenike podijelio u parove ili manje skupine. U razredu su postavljeni radni listići pod rednim brojevima. Svi parovi / manje skupine moraju proći sve stanice za učenje, redoslijed nije važan. Kod svakoga zadatka nalazi se i rješenje. Učenici najprije rješavaju zadatak, zatim provjeravaju rješenje, a u bilježnicu zapisuju samo koliko su točnih odgovora osvojili na određenoj stanici za učenje. 25'			Vrednovanje za učenje
Učitelj provodi izlaznu karticu. Učenik piše jedno pitanje o temi koja mu je ostala nejasna nakon učenja i poučavanja. 5'			Vrednovanje za učenje – izlazna kartica
DZ:			

28.8.2019. 11:02:52

Primjeri postaja za učenje:

1. bazna radna stanica

STATION 1: ERGÄNZE DIE TABELLE MIT DEM ENTSPRECHENDEN WORT.
Wir haben am Wochenende einen Ausflug **……..**
Wir haben auch ein altes Schloss ……
Ich habe f˜ r dich eine Halskette ……..
Im Restaurant habe ich Spaghetti ……
Sie haben sehr gut ……..
Was hast du am Wochenende …….?

Izrezani listići koje treba postaviti na pravo mjesto

gemacht (x2)
besucht
gekauft
gegessen
geschmeckt

Rješenje bazne stanice

Wir haben am Wochenende einen Ausflug *gemacht*.	Im Restaurant habe ich Spaghetti *gegessen*.
Wir haben auch ein altes Schloss *besucht*.	Sie haben sehr gut *geschmeckt*.
Ich habe f˜ r dich eine Halskette *gekauft*.	Was hast du am Wochenende *gemacht?*

2. bazna radna stanica

STATION 2: ERGÄNZE DIE TABELLE MIT DEM ENTSPRECHENDEN WORT.

Iss	Mach
Streite	Sprich
Komm	

Izrezani listići koje treba postaviti na pravo mjesto

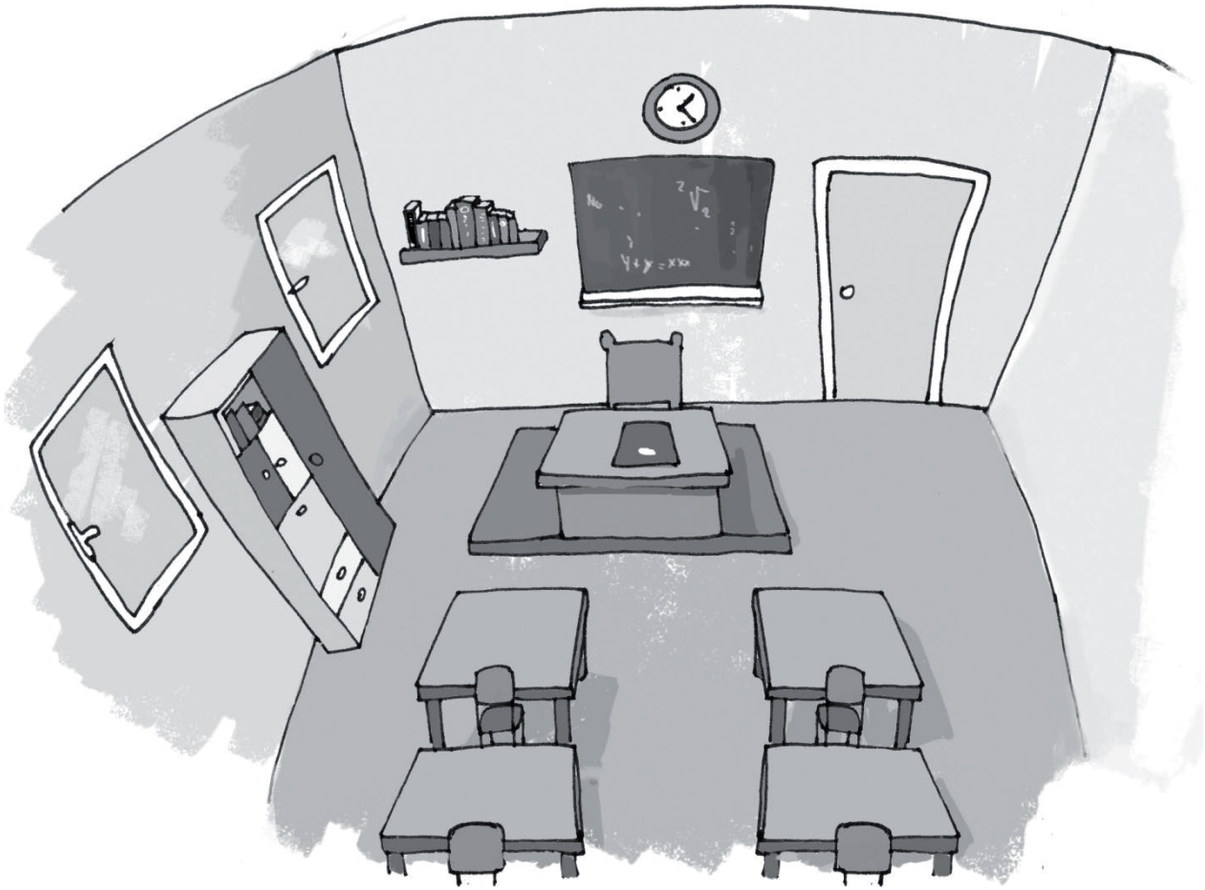
…… nicht mit deinen Freunden!
…… deine Hausaufgaben ordentlich!
…… nicht, wenn die anderen sprechen!
…… dein Pausenbrot in der Pause und nicht im Unterricht!
…… pˇnktlich in die Schule!

Rješenje bazne stanice

Streite nicht mit deinen Freunden!
Mach deine Hausaufgaben ordentlich!
Sprich nicht, wenn die anderen sprechen!
Iss dein Pausenbrot in der Pause und nicht im Unterricht!
Komm pˇnktlich in die Schule!

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 221 28.8.2019. 11:02:53

3. bazna radna stanica



STATION 3: SETZE DIE WÖRTER IN DIE RICHTIGE REIHENFOLGE UND BILDE SÄTZE.
Der Schrank.. Die Uhr…. Die B˘cher…. Die Schulb›nke…. Die T˘r …

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 222 28.8.2019. 11:02:53

Izrezani listići koje treba postaviti na pravo mjesto

ist
sind
in der Mitte.
zwischen den Fenstern.
neben der Tafel.
˘ ber der Tafel.
im B˘ cherregal.

Moguće rješenje bazne stanice
1.Der Schrank ist zwischen den Fenstern.
2.Die Uhr ist ˘ ber der Tafel..
3.Die B˘ cher sind im B˘ cherregal.
4.Die Schulb› nke sind in der Mitte.
5. Die T˘ r ist neben der Tafel.

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 223 28.8.2019. 11:02:54

4) bazna radna stanica

STATION 4: ERG£ NZE MIT: er/es/sie
In meinem Zimmer steht ein Bett. …….. ist groß und braun. Es gibt auch einen Schrank. ……ist nicht sehr groß. Ich habe viele Spielsachen im Regal. …….ist sehr groß. Letzte Woche habe ich einen CD-Player bekommen. …….steht auch im Regal. An der Wand habe ich einige Bilder. ……..sind sehr sch` n.

Izrezani listići koje treba postaviti na pravo mjesto

Es
Er
Sie
Er
Sie

5) bazna radna stanica

STATION 5: VERGLEICHE UND ERG£ NZE
Michael – 11 Jahre Johannes – 11,5 Jahre Sebastian – 12 Jahre

Izrezani listići koje treba postaviti na pravo mjesto

Johanes ist …….. als Sebastian.
Michael ist am …….
jünger
jüngsten

Rješenje bazne stanice

1) Johannes ist jünger als Sebastian.
2) Michael ist am jüngsten.

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 225 28.8.2019. 11:02:54

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA: 42.**
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	**3 i . 4 lekcija** **Tema: Svijet: stanovanje** 3. cjelina ZU HAUSE UND UNTERWEGS 4. cjelina **RÜCKBLICK (1. – 3. LEKTION)**		
NASTAVNI SADRŽAJ:	PISANA PROVJERA ZNANJA		
ISHODI: **ISHOD NASTAVNOGA SATA**	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. Učenik piše provjeru znanja. Učenik razlikuje i samostalno upisuje predmete u prostoriji. Učenik razlikuje i primjenjuje stupnjevanje pridjeva. Učenik razumije tekst i odabire točan odgovor. Učenik razlikuje perfekt glagola. Učenik razumije pitanja o svojoj školi te odgovara na pitanja. Učenik prepoznaje brojeve do 1000. Učenik se koristi nekim prijedlozima za opisivanje konkretnih odnosa (na razini uvježbane fraze, bez eksplicitnoga poučavanja padeža). Učenik razumije, prepoznaje, razlikuje i primjenjuje imperativ.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učenik piše provjeru znanja. 45'	https://www.profil-klett.hr/metodicki-kutak/2/3/5/1		Vrednovanje naučenoga
DZ:			

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 226 28.8.2019. 11:02:54

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA: 43.**
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	**3 i . 4 lekcija** **Tema: Svijet: stanovanje** 3. cjelina ZU HAUSE UND UNTERWEGS 4. cjelina **RÜCKBLICK (1. – 3. LEKTION)**		
NASTAVNI SADRŽAJ:	ISPRAVAK PISANE PROVJERE ZNANJA		
ISHODI: **ISHOD NASTAVNOGA SATA**	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. Učenik piše ispravak provjere znanja. Učenik razlikuje i samostalno upisuje predmete u prostoriji. Učenik razlikuje i primjenjuje stupnjevanje pridjeva. Učenik razumije tekst i odabire točan odgovor. Učenik razlikuje perfekt glagola. Učenik razumije pitanja o svojoj školi te odgovara na pitanja. Učenik prepoznaje brojeve do 1000. Učenik se koristi nekim prijedlozima za opisivanje konkretnih odnosa (na razini uvježbane fraze, bez eksplicitnoga poučavanja padeža). Učenik razumije, prepoznaje, razlikuje i primjenjuje imperativ.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učenik piše provjeru znanja. 45'	https://www.profil-klett.hr/metodicki-kutak/2/3/5/1	uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.	Vrednovanje kao učenje – učitelj daje povratnu informaciju Vrednovanje naučenoga
DZ:			

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 227 28.8.2019. 11:02:55

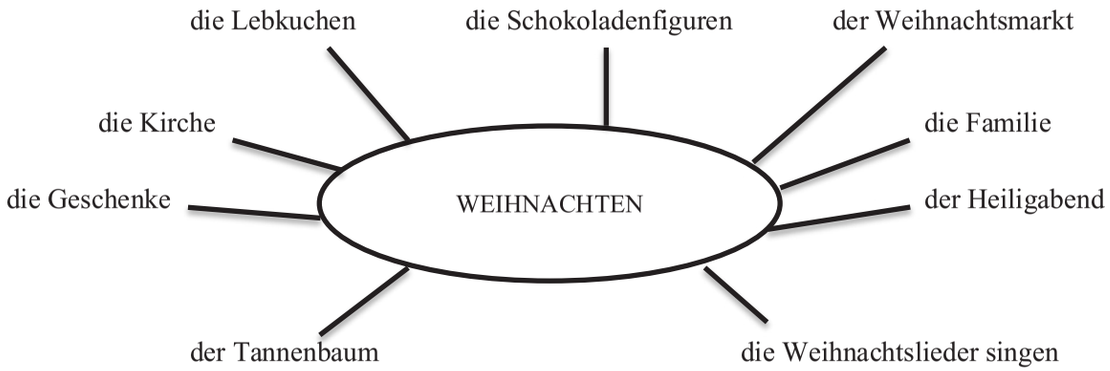
PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA: 44.**
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija B Međukulturna komunikacijska kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	FESTE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	WEIHNACHTEN		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnog života. C. 5.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik se prisjeća jezičnih struktura povezanih s Božićem i koristi se njima. Učenik vođenim strukturama opisuje slavlje Božića u Hrvatskoj i u zemljama njemačkoga govornog područja. Učenik na njemačkome jeziku čestita Božić.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik izrađuje memory s božićnim rječnikom iz umne mape.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik pronalazi dodatne zanimljive podatke o Božiću u Njemačkoj.		
KREATIVNOST	Učenik igra igru domino na temu Weihnachten.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 228 28.8.2019. 11:02:55

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOŠTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učenici igraju digitalnu igru kojoj je konačno rješenje WEIHNACHTEN. Učenici zajedno s učiteljem na ploču pišu umnu mapu na temu WEIHNACHTEN te ju prepisuju u bilježnicu. 10'	https://learningapps.org/7647671	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	Vrednovanje kao učenje Vrednovanje za učenje
Učenici otvaraju udžbenik na stranici 102., rješavaju 1. i 2. zadatak, te Radnu bilježnicu na stranici 80. Slijedi zajednička provjera. 10'			Vrednovanje kao učenje
Učenici rješavaju digitalne zadatke povezane s temom. 20'	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1245.html	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	Vrednovanje kao učenje – provjerni popis (Check lista)
Učenici pjevaju tradicionalnu njemačku božićnu pjesmu *Kling Glöckchen.* 5'	https://youtu.be/TYUjQg_sAKk	ŠO GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske pjesme iz Hrvatske i svijeta.	

PLAN PLOČE



Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 229 28.8.2019. 11:02:55

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		RAZRED: 5.	REDNI BROJ SATA:45.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	ZU HAUSE UND UNTERWEGS		
NASTAVNI SADRŽAJ:	B – EIN RÄTSEL – WER SITZT WO?		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.A.5.5. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik oblikuje rečenice opisujući gdje se što nalazi u razredu.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik crta gdje sjedi u razredu i gdje sjede još neki suučenici po njegovu izboru. Određuje gdje se na slici nalazi: *links, rechts, vorne, hinten, neben.* Tvori jednostavne rečenice samostalno ili uz učiteljevu pomoć.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik zapisuje što više rečenica o svojim suučenicima. Postavlja im dodatna pitanja prema vlastitome interesu. Npr. *Warum sitzt du neben...(Matej)?* Itd.		
KREATIVNOST	Učenici osmišljavaju raspored sjedenja i obrazlažu.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Na početku sata učenici igraju kratku igru. Svi sjede u krug. Jedan učenik stoji u sredini. Učitelj izgovara rečenice. Svi učenici na koje se to odnosi ustaju i sjedaju na drugi stolac. Oni učenici na koje se rečenice ne odnose, ostaju sjediti. Učenik koji je prvi stajao u sredini također mora brzo sjest na prazan stolac. Uvijek netko ostane bez mjesta i taj čeka u sredini svoju novu priliku. Rečenice. *Ich sitze neben dem Fenster. Ich sitze neben der Tür. Ich sitze vor dem Lehrerpult. Ich sitze in der letzten Reihe. Ich sitze in der ersten Reihe.* 10'		Hrvatski jezik – OŠ HJ A.5.1.Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. uku C.2.4. Emocije	
Učenici otvaraju udžbenik na stranici 46. te slušaju tekst. Zapisuju nepoznate riječi i prevode. Učitelj usmjerava i navodi na točan odgovor. Učenici rješavaju zadatak za razumijevanje teksta. 15'			
Učenici rješavaju 3. zadatak u udžbeniku na stranici 46. Učenici su podijeljeni u grupe. Rade razredni plan sjedenja. Predstavljaju svoje planove razredu. 10'		uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	Vrednovanje kao učenje / Vršnjačko vrednovanje (palčevi)
Učenici rješavaju digitalne zadatke. Učitelj provodi izlaznu karticu. *10'*	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1233.html	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	Vrednovanje za učenje Izlazna kartica

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 231 28.8.2019. 11:02:56

Vrednovanje za učenje

Izlazna kartica
Wer sitzt neben dem Fenster?_____.
Wo sitzt du? Ich_____.
Wer sitzt vor dem Lehrerpult?_____.

Vrednovanje kao učenje

	richtig	falsch
1. Naomi sitzt in der ersten Reihe.		
2. Nina und Gretchen sitzen zusammen.		
3. Neben Nina und Gretchen sitzen Klaus und Jan.		
4. Christian und Alex sitzen in der ersten Reihe am Fenster,		
5. Vor Christian und Alex sitzen Franz und Robert.		
6. Franz und Robert sind Zwillingsbrüder.		
7. Thomas und Verena sitzen neben dem Schrank.		
8. Carmen sitzt neben Naomi.		
9. Naomi und Verena sind keine Freundinnen.		
10. Carmen und Naomi machen lustige Sachen.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 232 28.8.2019. 11:02:56

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA: 46.**
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	ZU HAUSE UND UNTERWEGS		
NASTAVNI SADRŽAJ:	C TESTE DEIN WISSEN/ ALEX' BLOG		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik rješava kviz općega znanja te izrađuje kviz s vlastitim pitanjima i odgovorima. Učenik provodi kviz u razredu. Učenik govori o svojim svakodnevnim aktivnostima.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik uči tekst čitati.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik samostalno opisuje svoj dan.		
KREATIVNOST	Učenik izrađuje kviz znanja.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 233 28.8.2019. 11:02:56

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOŠTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Kao uvodnu aktivnost učenici rješavaju kviz. Udžbenik stranica 47., 1.zadatak. Slijedi zajednička provjera. 5'			Vrednovanje kao učenje – učitelj daje povratnu informaciju
Učenici u manjoj skupini rješavaju 2. zadatak. Učenici se mogu koristiti internetom. Kviz pitanja pišu na papirić. Jedno pitanje s višestrukim izborom trebaju napisati na jedan papirić. 15'		uku D.2.2. - 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	Vrednovanje kao učenje
Učenici čitaju na stranici 48., Alex' Blog. Učitelj postavlja pitanja *Hat Alex Ferien oder ist das ein Schultag?* Učenici zaokružuju tri mjesta u tekstu kako bi potvrdili svoj odgovor. 10'			Vrednovanje kao učenje
Učenici rješavaju 2. i 3. zadatak. Slijedi zajednička provjera. Na kraju sata učenici igraju igru pantomime, trebaju pokazati svakodnevne radnje. Učitelj priprema rečenice. Učenik koji je na redu izvlači rečenicu. Npr. Ich schlafe bis 9 Uhr. 15'			Vrednovanje za učenje Izlazna kartica
DZ: Radna bilježnica, stranice 39. i 40.			

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 235

Vrednovanje za učenje

Izlazna kartica

1. Alex schläft bis ……
2. Gegen …….. frühstückt er.
3. Gegen ……. geht er in den Park.
4. Gegen …….. kommt er nach Hause.
5. Von …… bis …….. spült er das Geschirr und räumt auf.
6. Seine Eltern kommen gegen …….. nach Hause.
7. Um …….. geht er schlafen.

28.8.2019. 11:02:57

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA: 47.**
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija B Međukulturna komunikacijska kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	ZU HAUSE UND UNTERWEGS		
NASTAVNI SADRŽAJ:	**D WIEDERHOLUNG/ EIN DETEKTIVSPIEL/ LANDESKUNDE**		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik prepoznaje i upotrebljava brojeve od 1 do 100 te godine. Učenik proširuje znanje o zemljama njemačkoga govornog područja.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	UČITELJ je pripremio set kartica s riječima za sljedeće brojeve: 3, 13, 30, 1, 11, 100, 2, 12, 20 itd. Učenik izgovara i razlikuje brojeve. Zapisuje brojeve u svoju bilježnicu.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik smišlja nova pravila igre za igru s brojevima i prezentira ih svojim suučenicima. Razred igra igru po novim pravilima.		
PROBLEMSKI ZADATAK	Učenici u paru pogađaju brojeve od 1 do 100. Svaki učenik/učenica zapiše jedan broj. Pogađaju međusobno postavljajući pitanje: *Ist das die Nummer...?* Pri negativnome odgovoru partner pomaže s plus/minus. Npr. A: *Ist das die Nummer sechs? B: Nein. Plus. (Rješenje je broj 16) A: Ist das die Nummer zwanzig? B: Nein. Minus. A: Ist das die Nummer sechzehn? B: Ja. Geraten*		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Kao uvodnu aktivnost učenici igraju igru u paru pogađaju brojeve od 1 do 100. Svaki učenik/učenica zapiše jedan broj. Pogađaju međusobno postavljajući pitanje: *Ist das die Nummer...?* Pri negativnome odgovoru partner pomaže s plus/minus. Npr. A: *Ist das die Nummer sechs? B: Nein. Plus. (Rješenje je broj 16) A: Ist das die Nummer zwanzig? B: Nein. Minus. A: Ist das die Nummer sechzehn? B: Ja. Geraten.* (Vrednovanje kao učenje) 10'			Vrednovanje kao učenje – učitelj daje povratnu informaciju
Učenici otvaraju udžbenik na stranici 49. i trebaju otkriti gdje se te dvije priče ne podudaraju. Rješavaju 2. i 3. zadatak te u priči zaokruže dijelove koji se ne podudaraju. 10'			
Učenici rješavaju 4. zadatak. Kada su zajedno dopunili pitanja, čitav razred uzme jedna par, jednog učenika pošalje van, a drugi učenik ostaje u razredu te ga pitaju pitanja iz 4. zadatka i zapisuju samo njegove odgovore. Zatim uđe učenik koji je izašao te ga razred pita ista pitanja. Zatim se provjeri odgovaraju li odgovori para. 10'			Vrednovanje kao učenje
Učenici čitaju Landeskunde na stranici 50. Zadatak je upamtiti što znače brojevi, 20.000, na što se odnosi 33, 2017 i imena Meng Meng.		*uku A.2.2. Primjena strategije učenja i rješavanje problema* *Matematika - MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih*	

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 237 28.8.2019. 11:02:57

Slijedi usmena provjera. 10′		*brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.*	
Učitelj provodi izlaznu karticu. 5'			Vrednovanje za učenje Izlazna kartica
DZ, Radna bilježnica, stranica 40.			

Vrednovanje za učenje
Izlazna kartica

1. Učitelj diktira brojeve, a učenici ih zapisuju na izlaznoj kartici.

2. Učitelj postavlja četiri osnovna pitanja o tekstu:

Welche Tiere sind Atraktion im Berliner Zoo?
Welche Tiere gibt es dort noch?
Was machen die Pandas gern?
Was fressen die Pandas gern?

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA: 48.**
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	ZU HAUSE UND UNTERWEGS		
NASTAVNI SADRŽAJ:	**D WIEDERHOLUNG**		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik prepoznaje i pamti strukture. Učenik provodi samorefleksiju i samovrednovanje o usvojenosti jezičnih struktura.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učitelj pokazuje osam kartica s riječima. Učenik odvaja po četiri kartice i objašnjava zašto pripadaju zajedno. Pamti po četiri kartice, a učitelj bilježi usvojenost ishoda.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik izrađuje novi set kartica za igru iz nekoga drugog tematskog područja i prezentira ih ostalim suučenicima.		
KREATIVNOST			

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 239 28.8.2019. 11:02:58

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOŠTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj provjerava DZ, Radna bilježnica, stranica 40. 5'			
Učenici u paru ili manjim skupinama izrađuju/definiraju nove kartice na temu ili se mogu koristiti gotovim karticama za igru *Quartett*. Po četiri kartice pripadaju u jedan *Quartett,* a *Quartetta* može biti proizvoljno (četiri je minimum – ukupno je dakle šesnaest kartica). Prije početka igre pokušavaju zapamtiti koja četiri pojma pripadaju u jedan *Quartett*. Zatim u skupinama od četvero igrača promiješaju kartice i podijele ih. Pod pretpostavkom da nisu dobili četiri pripadajuće kartice, pokušavaju licitiranjem saznati koji učenik / koja učenica posjeduju kartice koje im još nedostaju. U slučaju da učenik/učenica ima traženu kartu – mora je predati "ponuđaču", a ako je nema – sam/sama je na redu za postavljanje pitanja. Učenik/učenica koji skupi sve četiri kartice zarađuje bod. Radna bilježnica, stranica 41. 15'			Vrednovanje kao učenje
Učenici igraju KLASSENSPIEL na 50.stranici u udžbeniku. 10'			
Učenici rješavaju digitalne zadatke. 10'	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1236.html	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	
Učenici ispunjavaju Mein			Vrednovanje kao učenje

Selbstbewertungsblatt „Das kann ich schon“, udžbenik stranica 51. 5'			Primjer listića za samovrednovanje
DZ:			

VREDNOVANJE ZA UČENJE
Učitelj prati igru, bilježi usvojenost ishoda i daje povratnu informaciju svakome učeniku.

VREDNOVANJE KAO UČENJE
Primjer listića za samovrednovanje
Mein Selbstbewertungsblatt
„Das kann ich schon“, udžbenik, stranica 51.

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 241 28.8.2019. 11:02:58

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA: 49.**
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	UNSERE PHANTASIEWELT		
NASTAVNI SADRŽAJ:	**A NAOMIS GESCHICHTE**		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik razumije tekst, odgovara na pitanja te predviđa kraj priče.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik uči priču čitati.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik samostalno prepričava priču.		
KREATIVNOST	Učenik predviđa kraj priče.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 242 28.8.2019. 11:02:58

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Uvodna aktivnost na početku sata je oluja ideje na temu TIERE. Učitelj bilježi ideje na ploču. Učenici prepišu s ploče. 5'			
Učitelj isprinta tekst i dijeli ga na četiri dijela. Učenici u parovima slažu tekst i provjere u udžbeniku. Učitelj čita tekst, oni slušaju, a dižu se kod riječi koju ne razumiju. Ostali učenici prevode ili učitelj prevede. 15'			Vrednovanje kao učenje
Učenici igraju Jeopardy kviz – riječima füttern, überall, keine Spur, der Ausflug, angeln, Kastanien sammeln, Ich bin super gelaunt. trebaju znati prijevod. Učitelj svakoj skupini podijeli jednak broj novaca. Nakratko pokaže izraze. Učenici se dogovaraju unutar skupine te licitiraju izraze. Pobjednik je ona skupina s najviše kupljenih rečenica i najviše novaca. 10'			
Učenici rješavaju 3. zadatak, stranica 53. 10'		uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	
Učitelj provodi izlaznu karticu. 5'			Vrednovanje za učenje – izlazna kartica
DZ, Radna bilježnica, stranica 42.			

VREDNOVANJE ZA UČENJE
Izlazna kartica
Naomis hat einen Hund …….
Naomi und ihr Hund haben jeden Tag im Garten ……..
Eines Tages war der Hund……
Die ganze Famile war ……

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 243 28.8.2019. 11:02:59

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA: 50.**
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	UNSERE PHANTASIEWELT		
NASTAVNI SADRŽAJ:	**A NAOMIS GESCHICHTE**		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik prepoznaje pravi kraj priče, vođeno prepričava priču te smišlja svoju varijantu priče.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učitelj je pripremio pet pitanja kao pomoć za prepričavanje priče. Učenik čita/prevodi pitanja. Na pitanja odgovara punom rečenicom i tvori priču.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik prezentira svoju priču dodajući nove informacije tako da se koristi već usvojenim jezičnim strukturama ili se uz učiteljevu pomoć koristi novim jezičnim strukturama.		
KREATIVNOST	Učenik piše kraj priče.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 244 28.8.2019. 11:02:59

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOŠTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj provjerava DZ, Radna bilježnica na stranici 42. 5'			
Učenici smišljaju kraj priče, crtaju ga, prezentiraju razredu. 15'		uku A2.3. Kreativno mišljenje Hrvatski jezik – OŠ HJ A.5.1.Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	Vrednovanje za učenje – lista za praćenje
Učenici rješavaju 4. i 5. zadatak. Uspoređuju kraj priče sa svojim krajem. 10'			
Učenici rješavaju 6. i 7. zadatak. Učitelj skreće pozornost na podsjetnik (memo). Radna bilježnica na stranici 43., 5. zadatak 10'			Vrednovanje kao učenje
Učitelj provodi izlaznu karticu. Radna bilježnica, stranica 43., 4. zadatak 5'			Vrednovanje za učenje – izlazna kartica
DZ, Radna bilježnica, stranica 43., 6. zadatak			

VREDNOVANJE ZA UČENJE
Lista za praćenje izlaganja učenika
Primjer liste za praćenje:

1. Kraj priče je uvjerljiv. DA NE
2. Učenik se služi već postojećim strukturama. DA NE
3. Kraj priče je na razumljivome jeziku. DA NE

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 245 28.8.2019. 11:02:59

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:	**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA: 51.**
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK	
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom	
TEMA:	UNSERE PHANTASIEWELT	
NASTAVNI SADRŽAJ:	**B EINE VERRÜCKTE GESCHICHTE**	
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.	
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik razumije priču, pronalazi pravi redoslijed priče te vođeno prepričava priču.	
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učitelj je pripremio pet pitanja kao pomoć za prepričavanje priče. Učenik čita/prevodi pitanja. Na pitanja odgovara punom rečenicom i tvori priču.	
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik samostalno prepričava priču.	
KREATIVNOST	Učenik piše kraj priče.	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOŠTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj provjerava DZ, Radna bilježnica, stranica 43., 6. zadatak 5'			Vrednovanje za učenje – učitelj daje povratnu informaciju
Učenici rade *Brainstorming* na temu WALD. Učitelj ideje piše na ploču, učenici zapisuju u bilježnicu. 5'		uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	
Učenici u paru odgovaraju na pitanja 1. zadatak, stranica 55. Učenici sami slažu sličice te slušaju tekst. Učitelj pita učenike: *Wie findest du Naomis Geschichte? Ist sie interessant/ langweilig/ traurig/ hat sie ein schönes Ende….?* Učenici rješavaju 4. zadatak. Nakon 4. zadatka, učitelj čita rečenice, a učenici ih prikazuju pantomimom. Npr. *Ich bin zum Baum gelaufen. Ich habe Kastanien gesammelt. Ich habe etwas gehört. Ich bin ins Loch gefallen. Ich hatte Angst. Ich war glücklich.* 15'			Vrednovanje kao učenje
Učenici u skupinama smišljaju kraj priče, crtaju ga i prezentiraju razredu. 15'		uku A.2.3. Kreativno mišljenje Hrvatski jezik – OŠ HJ A.5.1.Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.	Vrednovanje za učenje – lista za praćenje izlaganja učenika

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 247 28.8.2019. 11:03:00

		uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	
Učitelj provodi izlaznu karticu. 5'			Vrednovanje za učenje – izlazna kartica
DZ: Učenici rješavaju Radnu bilježnicu na 45. stranici.			

VREDNOVANJE ZA UČENJE
Izlazna kartica

Učenici mijenjaju kraj rečenice.

Ich habe einen *Hund* gesehen./ Ich habe einen *Baum* gesehen.
Ich bin ins Loch gefallen./ Ich bin ins …… gefallen.
Ich habe Kastanien gesammelt./Ich habe …… gesammelt.
Ich war traurig./ Ich war ……

VREDNOVANJE ZA UČENJE
Lista za praćenje izlaganja učenika
Primjer liste za praćenje:

1. Kraj priče je uvjerljiv. DA NE
2. Učenik se služi već postojećim strukturama. DA NE
3. Kraj priče je na razumljivome jeziku. DA NE

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 248 28.8.2019. 11:03:00

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA: 52.**
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	UNSERE PHANTASIEWELT		
NASTAVNI SADRŽAJ:	**B EINE VERRÜCKTE GESCHICHTE**		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik prepričava priču spajajući rečenice. Učenik nadopunjuje rečenice svojim primjerima.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učitelj je pripremio pet pitanja kao pomoć za prepričavanje priče. Učenik čita/prevodi pitanja. Na pitanja odgovara punom rečenicom i tvori priču.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik samostalno prepričava priču.		
KREATIVNOST	Učenik nadopunjuje rečenice svojim primjerima.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 249 28.8.2019. 11:03:00

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj provjerava DZ, Radna bilježnica na 45. stranici. 5'			Vrednovanje za učenje – učitelj daje povratnu informaciju
Za uvodnu aktivnost učenici prvo rade dvije kartice, na jednoj pišu NAOMI IM WALD, a na drugoj NAOMI ZU HAUSE. Učitelj čita rečenice, a oni nakon svake dižu jednu karticu. Zatim tu rečenicu izvode pantomimom. Npr. *Zum Geburtstag habe ich einen Hund bekommen.* *Wir haben im Garten gespielt.* *Ich habe einen Baum gesehen. Ich habe Kastanien gesammelt. Der Hund war weg. Ich bin ins Loch gefallen. Ich hatte Angst.* 5'		uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	Vrednovanje za učenje – učitelj daje povratnu informaciju
Učenici ponovo čitaju priču na stranici 55. i rješavaju 5. zadatak. Učenici se natječu. Spajaju rečenice i prepisuju u bilježnicu. Provjerava se tko je prvi točno napisao rečenice. 15'			Vrednovanje kao učenje
Zatim učenici rješavaju 6. zadatak i nakon toga učenici ponovo pantomimom objašnjavaju rečenice. Učenik koji kaže čitavu rečenicu točno, sljedeći je na redu. 15'		uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	Vrednovanje kao učenje
Učitelj provodi izlaznu karticu. 5'			Vrednovanje za učenje – izlazna kartica
DZ: Učenici rješavaju Radnu			

bilježnicu na stranici 46.			

VREDNOVANJE ZA UČENJE
Izlazna kartica

Ich habe einen ……. bekommen
Ich bin ins ……. gefallen.
Ich habe …….. gesammelt.

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 251 28.8.2019. 11:03:01

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA: 53.**
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	UNSERE PHANTASIEWELT		
NASTAVNI SADRŽAJ:	**C NUR EIN TRAUM**		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik navodi izraze povezane s temom nogomet. Učenik procjenjuje priču prema istinitosti te argumentira svoju odluku.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik navodi samo ključne riječi iz priče. Izrađuje memory. Uči tekst čitati.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik samostalno prepričava priču.		
KREATIVNOST	Učenik rečenice prikazuje rebusom ili slikom.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 252 28.8.2019. 11:03:01

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOŠTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj provjerava DZ, Radna bilježnica na 46. stranici. 5'			Vrednovanje za učenje – učitelj daje povratnu informaciju
Za uvodnu aktivnost učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina u minuti treba smisliti što više riječi na temu *Fußball.* Pri provjeri učitelj piše na ploču. ako učenici ponove ono što je već skupina prije rekla, dobivaju jedan bod, a ako su smislili nešto novo, dva boda. 5'		uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	Vrednovanje za učenje – učitelj daje povratnu informaciju Vrednovanje kao učenje
Učenici u paru trebaju smisliti tri riječi i napraviti tri rečenice od riječi koje su na ploči. 5'		uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	Vrednovanje kao učenje
2. zadatak rade u paru 3. zadatak – Učenici čitaju priču. (globalno razumijevanje) Učitelj postavlja usmeno pitanja: *War das ein Traum oder Wirklichkeit?* Učenici mogu objasniti i na hrvatskome jeziku. Zatim u tekstu zaokružuju dio koji nije moguć, po kojem se raspoznaje da je to san. 15'			Vrednovanje kao učenje
Zadnja aktivnost – Učenici odabiru jednu sličicu i pokušaju sve rečenice prikazati slikom ili rebusom.		uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa	Vrednovanje kao učenje

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 253 28.8.2019. 11:03:01

10'		rješavanju problema.	
Učitelj provodi izlaznu karticu. 5'			Vrednovanje za učenje – izlazna kartica
DZ: Učenici rješavaju Radnu bilježnicu na stranici 47.			

VREDNOVANJE ZA UČENJE
Izlazna kartica

Wer hat gegen Nico gespielt? …….
Was haben die Jungs gespielt?.....
Am welchen Tag haben sie Fußball gespielt? ……..

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 254 28.8.2019. 11:03:01

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:	**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA: 54.**
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK	
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom	
TEMA:	UNSERE PHANTASIEWELT	
NASTAVNI SADRŽAJ:	**C NUR EIN TRAUM**	
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.	
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik vođeno prepričava priču te sastavlja svoju priču o svojim prijateljima i prikazuje ju stripom.	
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik bira kratku priču ili situaciju koju će prikazati stripom. Sažima priču ili situaciju uz učiteljevu pomoć na stranome jeziku i planira strip. Osmišljava kratke dijaloge na njemačkome jeziku.	
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenici prezentiraju svoje stripove dodajući nove informacije tako da se koriste već usvojenim jezičnim strukturama ili se uz učiteljevu pomoć koriste novim jezičnim strukturama.	
KREATIVNOST	Učenici pojedinačno ili u paru pokušavaju osmisliti priču od tri ili četiri sličice na temelju postojeće/imaginarne situacije. Prezentiraju je u paru ili manjim grupama.	

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 255 28.8.2019. 11:03:02

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOŠTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj provjerava DZ, Radna bilježnica na 47. stranici. 5'			Vrednovanje za učenje – učitelj daje povratnu informaciju
Za uvodnu aktivnost učitelj pita nekoliko pitanja: *Welcher Tag war gestern? Mit wem hast du gespielt? Wer hat gewonnen? Was hast du gestern gesehen?* 5'			Vrednovanje za učenje – učitelj daje povratnu informaciju Vrednovanje kao učenje
Učenici otvaraju udžbenik na stranici 58., čitaju priču sa stranice 57., rješavaju 3., 4. i 5. zadatak. Za 5. zadatak trebaju smisliti rečenicu s perfektom toga glagola Npr. *spielen – Ich habe Fußball gespielt.* 15'			Vrednovanje kao učenje
Učenici u manjim skupinama pišu sličnu priču i crtaju 4-5 sličica (strip). 15'		pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja Likovna kultura – OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.	Vrednovanje kao učenje – provjerni popis (Check lista/rubrika) / Vršnjačko vrednovanje Vrednovanje za učenje – učitelj daje povratnu informaciju
Učitelj provodi izlaznu karticu. 5'			Vrednovanje za učenje – izlazna kartica
DZ: Učenici rješavaju Radnu bilježnicu, stranica 48.			

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 256 28.8.2019. 11:03:02

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 257

RUBRIKA ZA STRIP – provjerni popis (Check lista)

1. Strip ima najmanje tri, a najviše pet sličica.
2. Priča je razumljiva.
3. Ispod svake sličice je jedna rečenica.

Primjer liste za praćenje:

	da	ne
Učenik je stripom prikazao početak, sredinu i kraj priče.		
Učenik se koristi točnim i razumljivim rečenicama u stripu.		
Učenik je situaciju/priču uspješno prikazao crtežom.		

VREDNOVANJE ZA UČENJE

Izlazna kartica

Ich bin in die Luft …….
Ich bin schnell ……
Ich habe Fußball ……..
Ich habe einen Ball in der Hand ……..
Ich habe Häuser von oben ……

28.8.2019. 11:03:02

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA: 55.**
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	UNSERE PHANTASIEWELT		
NASTAVNI SADRŽAJ:	**D WIEDERHOLUNG /GRAMMATIK – TESTE DICH!/ LERNEN LERNEN/ DAS KANN ICH SCHON!**		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik primjenjuje gramatiku i rječnik iz 5. cjeline rješavajući zadatke razumijevanja slušanjem, čitanjem, pisanjem i govorenjem. Učenik ispunjava listić za samovrednovanje.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik pitanja iz rubrike SPRECHEN prepisuje u bilježnicu, prevodi na hrvatski jezik i piše kratke odgovore.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik piše prošireni sastavak o svome snu.		
KREATIVNOST	Učenik crta svoj san.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 258 28.8.2019. 11:03:03

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj provjerava DZ, Radna bilježnica na 48. stranici. 5'			Vrednovanje za učenje – učitelj daje povratnu informaciju
Za uvodnu aktivnost učitelj na ploču/ padlet/linoit napiše **ICH HABE ICH BIN** Kartice – glagole u perfektu bekommen. gespielt gefüttert geschlafen gesucht gemacht gesammelt geangelt gelacht gesehen gelaufen gefallen gefunden gewonnen hochgeflogen gefragt učenici razvrstavaju u pravilnu kolonu. Perfekt se uči na razini fraze. Globalno objasniti razliku. 5'			Vrednovanje kao učenje
Učenici slušaju tekst i označavaju točan odgovor, udžbenik , stranica 60. *HÖREN* Čitaju tekst *Mein Traum* i odgovaraju na pitanja. *LESEN* Pišu Steckbrief prema modelu u udžbeniku, stranica 61. *SCHREIBEN* Učenici igraju *Der rasende Reporter* – rubrika *SPRECHEN* Predstavljaju rezultate. 20'		uku A.2.1. Upravljanje informacijama Hrvatski jezik – OŠ HJ A.5.1.Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.	Vrednovanje kao učenje
Učenici igraju *KLASSENSPIEL* u skupinama, Radna bilježnica, stranica 52. 10'			Vrednovanje kao učenje
Učenik ispunjava listu za samovrednovanje. 5'			Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 259 28.8.2019. 11:03:03

DZ, Radna bilježnica, stranice 49., 50. i 51.			

Der rasende Reporter

NAME →			
1. Wo warst du gestern um 9 Uhr?			
2. Wen hast du vor 10 Minuten gesehen?			
3. Welche Stadt hast du letztes Jahr besucht?			
4. Mit wem hast du am Wochenende gespielt?			
5. Wie bist du zur Schule gekommen?			

1. Er/ Sie war ……..
2. Er/ Sie hat …….. gesehen.
3. Er/ Sie hat ……..besucht.
4. Er/ Sie hat mit ……. Gespielt.
5. Er/ Sie ist …….gekommen.

   Zu Fuß / mit dem Auto / mit dem Fahrrad / mit der Straßenbahn

Vrednovanje za učenje – **lista za samovrednovanje**

Mogu opisati događaj.			
Mogu objasniti kako se igra nogomet.			
Mogu reći što radim na izletu.			
Mogu opisati svoga kućnog ljubimca.			

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 261 28.8.2019. 11:03:03

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA: 56.**
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija B Međukulturna komunikacijska kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	UNSERE PHANTASIEWELT		
NASTAVNI SADRŽAJ:	D WIEDERHOLUNG/**KLASSENPROJEKT/ FÜR KLEINE FORSCHER / NÜTZLICHE AUSDRÜCKE**		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik oblikuje pitanja i odgovore s ciljem dobivanja informacija. Učenik uvježbava izgovor. Učenik uspoređuje bajke zemalja njemačkoga govornog područja s bajkama svoje domovine. Učenik prepoznaje jezičnu strukturu i izvodi radnje prema uputama.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik prevodi/tumači samostalno / uz učiteljevu pomoć pitanja iz priloga. Sastavlja svoja pitanja mijenjajući dijelove pitanja i daje kratak odgovor tvoreći vlastiti kviz.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik postavlja pitanja te se koristi i drugim jezičnim strukturama.		
KREATIVNOST	Učenici osmišljavaju svoj vlastiti kviz znanja o bajkama – i pitanja i točne odgovore.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 262 28.8.2019. 11:03:04

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj provjerava DZ, Radna bilježnica na 49., 50., i 51. stranici. 5			Vrednovanje za učenje – učitelj daje povratnu informaciju
Kao uvodnu aktivnost učenici igraju igru *Welches Märchen bin ich?* – pantomima. Učenik izvuče karticu s imenom bajke. Učenici koji pogađaju, ako ne znaju reći bajku na njemačkome jeziku, mogu reći i na hrvatskome jeziku. Kada se bajka pogodi, kartica se stavlja na ploču s njezinim prijevodom na hrvatski jezik. Na redu je onaj učenik koji točno imenuje bajku. 10'		Hrvatski jezik – OŠ HJ A.5.1.Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja	Vrednovanje kao učenje
Učenici osmišljavaju svoj vlastiti kviz znanja – i pitanja i točne odgovore. Pitanja smiju započeti samo s : *Wer hatte...? Was hatte ...? Wer war...? Wo war...? Wie war…?* 15'		uku B.2.1. Planiranje	Vrednovanje kao učenje
Učenici u parovima ili manjim grupama predstavljaju svoje kvizove znanja, a ostali učenici odgovaraju. Učitelj bilježi usvojenost ishoda i daje povratnu informaciju. 15'			Vrednovanje kao učenje Vrednovanje za učenje
DZ:			

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 263 28.8.2019. 11:03:04

Primjer jednostavnoga kviza

EIN *WAR/HATTE* MÄRCHENQUIZ
Wer hatte ein rotes Käppchen? Wer war böse im Wald? Wie viele Stiefschwestern hatte Aschenputtel? Wie viele kleine Freunde hatte Schneewittchen? Wie war das Wetter im Wald? Wer war der gestiefelte Kater?

Vrednovanje za učenje
RUBRIKA ZA VRŠNJAČKO VREDNOVANJE

1. Pitanja su razumljiva.
2. Kviz ima barem pet pitanja.
3. Učenici govore točno i razumljivo.

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 264 28.8.2019. 11:03:04

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA: 57.**
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija B Međukulturna komunikacijska kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	UNSERE PHANTASIEWELT		
NASTAVNI SADRŽAJ:	**D WIEDERHOLUNG/LANDESKUNDE / BARON VON MÜNCHHAUSENS ECKE / AUSSPRACHESPIEL**		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik primjenjuje gramatiku i rječnik iz 5. cjeline rješavajući zadatke razumijevanja slušanjem, čitanjem, pisanjem i govorenjem. Učenik ispunjava listić za samovrednovanje.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik crtaj na slikovne kartice parove iz 1. zadatka, stranica 62.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik piše kviz o bajkama i likovima iz bajki.		
ISTRAŽIVANJE	Pronaći još nekoliko bajki braće Grimm.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 265 28.8.2019. 11:03:04

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj provjerava DZ, Radna bilježnica na 49., 50. i 51.stranici. 5'			Vrednovanje za učenje – učitelj daje povratnu informaciju
Kao uvodnu aktivnost učitelj pita: Liest du gerne Märchen? Welche Märchen hast du schon gelesen? Welches Märchen findest du am besten? Učitelj piše sljedeće na ploču: Brüder Grimm geboren Geschwister Sie haben Märchen gesammelt und geschrieben. Alle Menschen auf der Welt. Dornröschen Schneewittchen Rotkäppchen Hänsel und Gretel Učitelj pita za prijevod na hrvatski jezik. Učenici odgovaraju i sve prepisuju u bilježnicu. 10'		Hrvatski jezik – OŠ HJ A.5.1.Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.	Vrednovanje kao učenje
Učitelj čita tekst o braći Grimm te ga prevode na hrvatski jezik. Rješavaju 1. zadatak. 10'			Vrednovanje kao učenje
Učenici slušaju priču, udžbenik 62. stranica, 2. zadatak te rješavaju 3. zadatak. Učenici zaokruže riječ koju nisu razumjeli.			Vrednovanje kao učenje

BARON VON MÜNCHHAUSENS ECKE – učenici čitaju i ispravljaju rečenice usmeno. Aussprachenspiel 15'			
Učitelj provodi izlaznu karticu. Najavljuje test – priča. 5'			Vrednovanje za učenje – izlazna kartica
DZ:			

Vrednovanje za učenje – izlazna kartica

Welche Märchen sind das?

Eine Prinzessin war …….
Ein Mädchen mit einer Stiefmutter und 7 Zwerge war …….
Eine Stieftochter die alles sauber machen musste war ….
Ein Bruder und eine Schwester im Wald waren ……
Ein wunderschöner Schwan war das

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 267 28.8.2019. 11:03:05

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		RAZRED: 5.	REDNI BROJ SATA: 58.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	UNSERE PHANTASIEWELT		
NASTAVNI SADRŽAJ:	KONTROLLSTUNDE		
ISHODI:	A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik oblikuje rečenice i sastavlja priču.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učitelj je pripremio pet pitanja kao pomoć pri prepričavanju priče. Učenik čita/prevodi pitanja. U dogovoru s učiteljem odgovara na pitanja punom rečenicom i time prepričava priču.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik proširuje pitanja te se koristi i drugim jezičnim strukturama.		
KREATIVNOST	Učenici temeljem radnoga listića na čija pitanja odgovaraju punim odgovorima pričaju vlastitu priču. Dijelove priče za koje ne postoji odgovarajuće pitanje osmišljavaju sami.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 268 28.8.2019. 11:03:05

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učenik piše svoju priču. Meine Geschichte		Hrvatski jezik – OŠ HJ A.5.1.Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. uku A.2.3. Kreativno mišljenje	Vrednovanje kao učenje
Učitelj bilježi usvojenost ishoda i daje povratnu informaciju.			Vrednovanje naučenoga
DZ:			

Vrednovanje naučenoga

1. Priča ima svoj početak, sredinu i kraj.
2. U priči postoji slijed od barem pet događaja.
3. Učenik se pravilno koristi s Ich war, Ich hatte, Ich habe …..gemacht.

Primjer radnoga listića:

Wo warst du?
Wann war das?
Mit wem warst du?
Wie war das Wetter?
Hattest du Spaß?
Wen/was hast du gesehen?
Was hast du oder jemand anderes gemacht? (Hast du etwas gespielt/gekauft/gegessen/getrunken?)
Was ist am Ende passiert?

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 269 28.8.2019. 11:03:05

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		RAZRED: 5.	REDNI BROJ SATA: 59.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	FESTE		
NASTAVNI SADRŽAJ:	VALENTINSTAG		
ISHODI:	A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik oblikuje rečenice i sastavlja priču.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učitelj je pripremio pet pitanja kao pomoć pri prepričavanju priče. Učenik čita/prevodi pitanja. U dogovoru s učiteljem odgovara na pitanja punom rečenicom i time prepričava priču.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik proširuje pitanja te se koristi i drugim jezičnim strukturama.		
KREATIVNOST	Učenici temeljem radnoga listića na čija pitanja odgovaraju punim odgovorima pričaju vlastitu priču. Dijelove priče za koje ne postoji odgovarajuće pitanje osmišljavaju sami.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učenik piše svoju priču. Meine Geschichte		Hrvatski jezik – OŠ HJ A.5.1.Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. uku A.2.3. Kreativno mišljenje	Vrednovanje kao učenje
Učitelj bilježi usvojenost ishoda i daje povratnu informaciju.			Vrednovanje naučenoga
DZ:			

Vrednovanje naučenoga

1. Priča ima svoj početak, sredinu i kraj.
2. U priči postoji slijed od barem pet događaja.
3. Učenik se pravilno koristi s Ich war, Ich hatte, Ich habe …..gemacht.

Primjer radnoga listića:

Wo warst du?
Wann war das?
Mit wem warst du?
Wie war das Wetter?
Hattest du Spaß?
Wen/was hast du gesehen?
Was hast du oder jemand anderes gemacht? (Hast du etwas gespielt/gekauft/gegessen/getrunken?)
Was ist am Ende passiert?

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 271 28.8.2019. 11:03:06

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA: 60.**
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija B Međukulturna komunikacijska kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	UNSERE PHANTASIEWELT		
NASTAVNI SADRŽAJ:	**D WIEDERHOLUNG / LITERATUR FÜR JUGENDLICHE**		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik oblikuje pitanja i odgovore s ciljem dobivanja informacija. Učenik uvježbava izgovor. Učenik prepoznaje jezičnu strukturu i dramatizira.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik prevodi/tumači samostalno / uz učiteljevu pomoć pitanja iz priloga. Sastavlja svoja pitanja mijenjajući dijelove pitanja i daje kratak odgovor tvoreći vlastiti kviz.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik postavlja pitanja te koristi i druge jezične strukture.		
KREATIVNOST	Učenici osmišljavaju vlastiti kviz znanja o Emilu.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Kako bi se učenici prisjetili prijašnjih epizoda, učenici u manjim skupinama rade sami kviz o Emilu. Pitanja smiju započeti samo s: *Wer hatte...? Was hatte ...? Wer war...? Wo war...? Wie war* Primjer. Wohin fährt Emil mit dem Zug? Svaka skupina smišlja po tri pitanja. Svaka skupina provodi svoj kviz. 20'		uku B.2.1. Planiranje Hrvatski jezik – OŠ HJ A.5.1.Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.	Vrednovanje kao učenje
Učenici slušaju rečenice, stranica 64. i moraju ih poredati, 1. i 2. zadatak. Provjera, kod rečenice koju ne razumije se ustanu, učitelj im prevodi. 10'			
Stranica 64., dopunjuju dijalog i odglume. 15'			Vrednovanje kao učenje – Vršnjačko vrednovanje
DZ:			

RUBRIKA ZA VRŠNJAČKO VREDNOVANJE

1. Dijalog je razumljiv. DA NE
2. Učenici su čitali vrlo malo ili ništa. DA NE
3. Dijalog je zabavan. DA NE

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 273 28.8.2019. 11:03:07

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		RAZRED: 5.	REDNI BROJ SATA: 61.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija B Međukulturna komunikacijska kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	VIEL FREIZEIT? O, JA!		
NASTAVNI SADRŽAJ:	A CHAT, CHAT, CHAT		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik prepoznaje i opisuje aktivnosti povezane s uporabom mobitela. Učenik prepoznaje i upotrebaljava kratice u razgovoru u SMS-porukama te osmišljava svoj SMS razgovor.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik spaja kraticu s njezinim punim značenjem.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik smišlja dodatne kratice i predstavlja ostalim učenicima u razredu.		
KREATIVNOST	Učenici istražuju i pišu još kratica.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Kao uvodnu aktivnost učenici rješavaju 1. zadatak, učitelj provjerava točnost, a ispravlja netočne. 5'		.	Vrednovanje kao učenje
Zatim učenici proizvoljno napišu četiri rečenice iz 1. zadataka koje se odnose na korištenje mobitela. Učitelj izvlači kartice s riječima. Učenici čitaju kartice naglas i prekriže broj u bilježnici. Pobjednik je onaj koji je prekrižio sve četiri rečenice. 10'		uku D.2.2. Suradnja s drugima uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	
Zatim čitaju tekst, 2. zadatak čitaju i usmeno odgovoraju na pitanja *Wer schreibt wem? Wie?* U paru rješavaju 3. zadatak. 10'			
Učenici prepisuju cijeli dijalog, te vježbaju u paru. 15'			
Učitelj provodi izlaznu karticu. 5'			Vrednovanje za učenje – izlazna kartica
DZ: Radna bilježnica, stranica 53.			

VREDNOVANJE ZA UČENJE
Izlazna kartica
Samovrednovanje

Znam značenje kratica

1. ZUMIOZUDI JA NEIN
2. BIALZHMA JA NEIN
3. GLG JA NEIN
4. RUMIAN JA NEIN
5. WAUMI JA NEIN

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 275 28.8.2019. 11:03:07

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:	RAZRED: 5.	REDNI BROJ SATA: 62.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK	
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom	
TEMA:	VIEL FREIZEIT? O, JA!	
NASTAVNI SADRŽAJ:	A CHAT, CHAT, CHAT	
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.	
ISHOD NASTAVNOG SATAA	Učenik razumije telefonski razgovor, odgovara na pitanja te osmišljava vlastiti telefonski razgovor.	
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik radi memory kartice (jedna kartica je na hrvatskome, a druga na njemačkome jeziku).	
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik samostalno piše dijalog te ga već naučenim jezičnim strukturama proširuje.	
KREATIVNOST	Učenik piše svoj telefonski razgovor.	

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 276 28.8.2019. 11:03:08

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOŠTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj provjerava domaću zadaću, Radna bilježnica, stranica 53. Kao uvodnu aktivnost učitelj na ploču piše kratice. Npr. ZUMIOZUDI BIALZHMA GLG RUMIAN WAUM 10'		.	Vrednovanje kao učenje
Učenici slušaju *Ein Telefongespräch.* Učitelj pita*: Wo treffen sich die Jungs?* Odgovaraju na pitanja u 5. zadatku. Čitaju naglas svoje odgovore. 15'			
6. zadatak rješavaju u paru te ga uče napamet. Učenici se ocjenjuju putem rubrike. 15’		uku D.2.2. Suradnja s drugima uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	Vrednovanje kao učenje / Vršnjačko vrednovanje – rubrika
Podsjetnik (MEMO) – učitelj postavlja pitanja: Gehst du in den Park? Gehst du in den Zoo? Gehst du in ins Kino? Gehst du auf den Sportplatz? Gehst du in die Bibliothek?			

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 277 28.8.2019. 11:03:08

Učitelj pita: Kako se kaže: idemo u park, ja sam ispred škole, kod mene kod kuće, ispred škole, ispred moje kuće? 10'			
Učitelj provodi izlaznu karticu. 5'			Vrednovanje za učenje – izlazna kartica
DZ, Radna bilježnica, stranica 54.			

RUBRIKA

1. Dijalog je razumljiv.
2. Učenici čitaju malo ili uopće ne čitaju.
3. Nakon dijaloga može se odgovoriti kamo idu, što će raditi i gdje će se naći.

Vrednovanje za učenje – izlazna kartica

1. Hallo! Hier ist ……
2. Hast du Lust, …… zu gehen?
3. Um……. Uhr.
4.

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		RAZRED: 5.	REDNI BROJ SATA: 63.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	VIEL FREIZEIT? O, JA!		
NASTAVNI SADRŽAJ:	B **EINE FAHRRADTOUR**		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik rješava problemski zadatak, imenuje zgrade i opisuje njihovo značenje. Opisuje gdje se koja zgrada nalazi.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učitelj je pripremio jezične strukture za opis: *In der Mitte der Straße ist… Links vom Park ist… Rechts vom Geschäft ist… Am Ende der Straße ist… Gegenüber ist…* Učenik čita započete rečenice i dovršava ih predstavljajući zamišljenu zgradu.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik prezentira nacrtanu ulicu i zgrade dodajući nove informacije tako da koriste već usvojene jezične strukture ili se uz učiteljevu pomoć koristi novim jezičnim strukturama.		
KREATIVNOST	Učenik crta plan grada sa ustanovama.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 279 28.8.2019. 11:03:08

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOŠTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj provjerava DZ, Radna bilježnica, stranica 54. 5’		.	Vrednovanje kao učenje
Učitelj na odvojene kartice napiše: *Wohnst du in einer Stadt? Wohnst du auf den Lande?* *Wohnst du in einer Wohnung? Wohnst du in einem Haus? Gibt es einen Park da wo du wohnst? Gibt es ein Theater da wo du wohnst? Gibt es eine Kreuzung da wo du wohnst? Gibt es eine Post da wo du wohnst? Gibt es ein Kino da wo du wohnst? Gibt es ein Sportzentrum da wo du wohnst? Gibt es eine Bibliothek da wo du wohnst?* Učitelj pokaže te kartice. Daje prvome učeniku karticu i pita ga, on uzima karticu i pita dalje. Učitelj umnoži rečenice dva puta tako da ima 22 pitanja (koliko treba). Nakon što se pitaju, zamijene kartice. Svi učenici moraju proći svih 11 pitanja. Ako mogu, dodaju još jednu informaciju o tome. 10'			
Sljedeća aktivnost je da učenici ustanu, učitelj kaže LINKS, svi pogledaju ulijevo, kaže RECHTS, svi gledaju udesno, pa GEGENÜBER, ZWISCHEN, AN DER KREUZUNG, AM KINO VORBEI. Učenici prepisuju u bilježnice. Učitelj podijeli kartice (svaki učenik dobiva jednu: links,			

rechts, gegenüber,…) Igra kao dan-noć. Unaprijed je već dogovoreno kako pokazuju za koji smjer. Igraju na ispadanje. 10'			
Učenici otvaraju stranicu 67. i opisuju sliku, svatko kaže što vidi. Da ist eine Schule, ein Sportplatz… Učenici čitaju tekst i ucrtaju rutu na karti, u paru. 10’		uku D.2.2. Suradnja s drugima	Vrednovanje za učenje – povratna informacija učitelja
Učitelj unaprijed piše PARK, THEATER, KREUZUNG, POST, KINO, BIBLIOTHEK I SPORTZENTRUM na zasebne kartice te ih postavlja po razredu u dogovoru s učenicima. Razred je podijeljen na pola, svaki predstavnik dolazi naprijed. Učiteljica kaže: Ihr seid gegenüber der Post. Geh zur Kreuzung. 10'		Hrvatski jezik – OŠ HJ A.5.1.Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. uku A.2.1. Upravljanje informacijama.	
DZ, Radna bilježnica, stranica 55.			

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 281 28.8.2019. 11:03:09

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		RAZRED: 5.	REDNI BROJ SATA: 64.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija B Međukulturna komunikacijska kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	VIEL FREIZEIT? O, JA!		
NASTAVNI SADRŽAJ:	**FASCHING**		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnog života. C. 5.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik postavlja pitanja i odgovara na njih, razumije tekst i uspoređuje običaje.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Uz učiteljevu pomoć opisuje običaje maškara.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik pronalazi dodatne zanimljive informaciji o Božiću u Njemačkoj.		
KREATIVNOST	Učenik crta masku.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 282 28.8.2019. 11:03:09

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učenici otvaraju udžbenik na stranici 104. Rješavaju 1. i 2. zadatak. 10’		.	Vrednovanje kao učenje
Učenici slušaju audiozapis i dopunjavaju tekst riječima koje nedostaju, zadatak 3. a. 3. b zadatak, traže na YouTubeu o karnevalu videa i fašničke uzvike. Usmeno govore što su saznali. 15'	https://youtu.be/1FkC4-KqqD4	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. uku A.2.1. Upravljanje informacijama.	
Učenici rješavaju digitalni zadatak. 15'	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1247.html		
Učitelj provodi izlaznu karticu. 5’			Vrednovanje za učenje – izlazna kartica
DZ, Radna bilježnica, stranica 82.			

Vrednovanje za učenje – izlazna kartica

1. Was rufen die Masken? ……..
2. Was werfen sie aus dem Wagen? ……..
3. In welchen Städten gibt es Faschingszug? In ……

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 283 28.8.2019. 11:03:09

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		RAZRED: 5.	REDNI BROJ SATA: 65.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	VIEL FREIZEIT? O, JA!		
NASTAVNI SADRŽAJ:	B **EINE FAHRRADTOUR**		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik rješava problemski zadatak, imenuje zgrade i opisuje njihovo značenje. Opisuje gdje se koja zgrada nalazi. Učenik oblikuje rečenice u svrhu davanja uputa.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učitelj je pripremio jezične strukture za opis: *In der Mitte der Straße ist… Links vom Park ist… Rechts vom Geschäft ist… Am Ende der Straße ist… Gegenüber ist…* Učenik čita započete rečenice i dovršava ih predstavljajući zamišljenu zgradu.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik prezentira nacrtanu ulicu i zgrade dodajući nove informacije tako da se koristi već usvojenim jezičnim strukturama ili se uz učiteljevu pomoć koristi novim jezičnim strukturama.		
KREATIVNOST	Učenici prema uputama učitelja crtaju ulicu i zgrade koje se nalaze u njoj. Zatim crtaju svoju ulicu i prema uputama objašnjavaju svome partneru gdje se što nalazi. Primjeri rečenica: *In der Mitte der Straße ist...* *Links vom Park ist...* *Rechts vom Geschäft ist..* *Am Ende der Straße ist...* *Gegenüber ist…*		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 284 28.8.2019. 11:03:10

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj provjerava domaću zadaću, Radna bilježnica, stranica 55. 5’		.	Vrednovanje kao učenje
Učitelj postavlja pitanja: *Was ist links von der Schule? Was ist rechts von der Schule? Was ist geradeaus? Gibts es hier einen Park? Wo ist der Park? Fährst du manchmal mit dem Rad durch den Park? Was ist an der Kreuzung neben der Schule?* Učenici usmeno odgovaraju. 10'			Vrednovanje za učenje – povratnu informaciju daje učitelj
Učenici otvaraju udžbenik na stranici 68. i rješavaju 2. zadatak. Rješavaju 3. zadatak i moraju se koristiti izrazima u zelenome okviru. 5'			Vrednovanje kao učenje
Učenici prema uputama učitelja crtaju ulicu i zgrade koje se nalaze u njoj. Zatim crtaju svoju ulicu i prema uputama objašnjavaju svom partneru gdje se što nalazi. Primjeri rečenica: *In der Mitte der Straße ist...* *Links vom Park ist...* *Rechts vom Geschäft ist..* *Am Ende der Straße ist...* *Gegenüber ist…* Učenici jedan drugome u paru usmeno opisuju jednu zgradu. Partner pogađa o kojoj zgradi se radi i vrednuje opis suučenika. 20'		Hrvatski jezik – OŠ HJ A.5.1.Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. uku A.2.1. Upravljanje informacijama.	Vrednovanje kao učenje Vrednovanje za učenje – lista za praćenje izlaganja učenika
Učitelj radi kartice in dem Zoo / im Zoo i takvih napravi 16: osam za *wo* i osam za *wohin*.			Vrednovanje za učenje

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 285 28.8.2019. 11:03:10

Stavi na ploču *Wo bist du? Wohin gehst du?* Dvije skupine se natječu. Učitelj provodi izlaznu krticu. 5’			
DZ, Radna bilježnica, stranica 56.			

Vrednovanje za učenje

Primjer liste za praćenje:

	da	ne
Opis zgrade ima početak, sredinu i kraj.		
Učenik govori uglavnom točno i razumljivo.		
Učenik je dao dovoljno informacija da se može pogoditi o kojoj zgradi se radi.		

Izlazna kartica
Du schreibst einen Test. Wohin gehst du ?–…….. …….
Du siehst einen Film. Wo seid ihr? – ……
Wo triffst du Freunde? – ……

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 286 28.8.2019. 11:03:10

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		RAZRED: 5.	REDNI BROJ SATA: 66.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	VIEL FREIZEIT? O, JA!		
NASTAVNI SADRŽAJ:	B **EINE FAHRRADTOUR**		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. C.5.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik intervjuira drugog učenika s ciljem dobivanja određene informacije. Učenik klasificira riječi koje se odnose na sport. Oblikuje rečenice opisujući neki sport i daje svoje mišljenje o sportovima. Učenik nadopunjuje dijaloge, uči dijaloge napamet, proizvodi nove dijaloge, predstavlja dijaloge u razredu se te prisjeća izricanja vremena.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učitelj je pripremio pitanja: *Spielst du diesen Sport im Team oder alleine? Was brauchst du? Wo spielst du diesen Sport?* Učenik čita pitanja i odgovara jednom riječju predstavljajući zamišljenu vrstu sporta.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik prezentira dodajući nove informacije tako da se koristi već usvojenim jezičnim strukturama ili se uz učiteljevu pomoć koristi novim jezičnim strukturama.		
RJEŠAVANJE PROBLEMA	Učenici u parovima ili manjim skupinama osmišljavaju simbole za sve vrste sportova koje su kao razred olujom ideja zapisali na ploču. U radni listić u prilogu upisuju sport u odgovarajuću kolonu (ako se ne mogu odlučiti, mogu neki sport uvrstiti u više stupaca). Kratko razgovaraju i objašnjavaju svoj odabir.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 287 28.8.2019. 11:03:10

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj provjerava domaću zadaću, Radna bilježnica, stranica 56. 5’		.	Vrednovanje kao učenje
Kao uvodnu aktivnost učenici igraju potapanje brodova. U predložak ucrtavaju svoje pozicije. Pitaju se npr. *Bist du gegenüber dem Kino?* Ako je odgovor da, učenik mora prekrižiti rečenicu i "brod je potopljen". Pobjednik je prvi potopio sva tri "broda". Igrajući igru koriste se sljedećim jezičnim strukturama: *Ich bin dran. / Du bist dran. / Getroffen. / Verfehlt. / Ich habe noch einen Versuch. / Gewonnen./ Verloren. / Ich habe noch... Schiffchen. / Du hast noch...Schiffchen. / Schiffchen versenkt! / Schiffchen durchkreuzen! / Das hast du schon gefragt. / Das hast du noch nicht gefragt.* Te su strukture izložene na vidljivome mjestu u razredu. 10'		uku A.2.2. Primjena strategije učenja i rješavanje problema	Vrednovanje kao učenje Vrednovanje za učenje – Učitelj prati kako je svaki par učenika postavio zagonetku, bilježi rezultate i daje povratnu informaciju učenicima.
Učenici otvaraju stranicu 69., čitaju o sportovima. Učenici su u paru. Npr. Ako pročitaju o badmintonu, moraju govoriti o badmintonu. *Ich mag B. Ich mag B nicht. Das ist interessant.* … 10'		*Tjelesna i zdravstvena kultura – OŠ TZK D.5.3. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa.* *osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije*	Vrednovanje kao učenje
Učenici čitaju dijalog. Učenici			Vrednovanje kao učenje – Vršnjačko

moraju promijeniti dijalog, npr. vrijeme, sport. Trebaju ih naučiti napamet. Razred ih ocijenjuje; samo dvije komponente. 1. Učenici su izveli kompletan dijalog u cijelosti, nisu čitali. 2. Dijalog je bio jasan, zna se u koliko se sati nalaze, što će raditi. . 15'			vredovanje
Učitelj provodi izlaznu karticu. 5’			Vrednovanje za učenje
DZ:			

	DER POST	DER BIBLIOTHEK	DEM KINO
LINKS VON		X	
RECHTS VON			X
GEGENÜBER	X		

Diesen Sport mag ich.	Diesen Sport mag ich nicht.	Dieser Sport ist langweilig.	Dieser Sport ist spannend und interessant.	Das trainiere ich.	Das habe ich früher trainiert.

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 289 28.8.2019. 11:03:11

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		RAZRED: 5.	REDNI BROJ SATA: 67.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	VIEL FREIZEIT? O, JA!		
NASTAVNI SADRŽAJ:	C **CHRISTIANS BLOG**		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. C.5.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik oblikuje rečenice i sastavlja priču. Učenik razumije i nadopunjuje tekst.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učitelj je pripremio pitanja: *Spielst du diesen Sport im Team oder alleine? Was brauchst du? Wo spielst du diesen Sport?* Učenik čita pitanja i odgovara jednom riječju predstavljajući zamišljenu vrstu.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik prezentira dodajući nove informacije tako da se koristi već usvojenim jezičnim strukturama ili se uz učiteljevu pomoć koristi novim jezičnim strukturama.		
KREATIVNOST	Učenici temeljem radnoga listića, na čija pitanja odgovaraju punim odgovorima, pričaju vlastitu priču. Dijelove priče za koje ne postoji odgovarajuće pitanje osmišljavaju sami ili uz učiteljevu pomoć. Na zadnje pitanje odgovaraju uz učiteljevu pomoću.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 290 28.8.2019. 11:03:11

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOŠTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Razredna priča Razred priča učitelju, ali učitelj postavlja pitanja, a oni odgovaraju. *Wo haben wir gestern Fußball gespielt? Wer war Torwart? – Ivica war Torwart. Wer ist schnell gelaufen? Wer war im ersten Team? Wer war im zweitem Team? Wer hat gewonnen?* *Später hat die Klasse Tischtennis gespielt. Gegen wen hast du gespielt? Wem hat dieses Spiel Spass gemacht? Wem hat das Spiel nicht so gut gefallen? Was hat die Klasse dann gespielt.* Svi učenici sudjeluju. 10’		. *uku A.2.3. Kreativno mišljenje* *Hrvatski jezik – OŠ HJ A.5.1.Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom*	Vrednovanje kao učenje
Slušaju tekst na stranici 70. Nadopunjavaju riječi koje nedostaju. Rješavaju 2. zadatak, provjeravaju s učiteljem. 10'		uku A.2.2. Primjena strategije učenja i rješavanje problema	Vrednovanje za učenje
Rješavaju Radnu bilježnicu, stranica 57. – 1., 2. i 3. zadatak i stranica 58. – 4. i 5. zadatak. 10'			
Na kraju crtaju jednu sličicu priče s početka sata. Ostali pogađaju. *Du hast Tischtennis gegen Petar gespielt.* 15'			vrednovanje kao učenje vrednovanje za učenje – izlazna kartica
DZ:			

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 291 28.8.2019. 11:03:12

Vrednovanje za učenje – izlazna kartica

Ist Christian schnell zum Tor gelaufen?	Ja	Nein
Hat Franz' Team das Spiel gewonnen?	Ja	Nein
Hat Alex gegen Robert im Tischtennis verloren?	Ja	Nein

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 292 28.8.2019. 11:03:12

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		RAZRED: 5.	REDNI BROJ SATA: 68.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	VIEL FREIZEIT? O, JA!		
NASTAVNI SADRŽAJ:	C **CHRISTIANS BLOG**		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. C.5.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik opisuje sportove. Učenik razumije tekst i nadopunjuje ga.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik radi memory (slikovna kartica i riječ) o sportovima. O svakome sportu govori jednu rečenicu.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik samostalno opisuje sportove, rekvizite i iznosi svoje mišljenje o tome sportu.		
ISTRAŽIVANJE	Učenici rade istraživanje u razredu tko je u kojemu sportu dobar.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 293 28.8.2019. 11:03:12

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj provjera domaću zadaću. 5’		.	Vrednovanje za učenje
Učenici otvaraju udžbenik na stranici 70., 3. zadatak, prođu pitanja i rade u skupinama. Trebaju napisati imena učenika iz razreda, po grupama *Wer singt am schonsten? Wer rechnet am besten?* Učenici koji su imenovani trebaju pokazati svoje znanje u čemu su dobri. Kada iskoriste sva pitanja, učiteljica okrene igru. Sada kaže npr. „*Matea*“ a učenici odgovaraju *rechnet am besten*. Moraju se prisjetiti, a da ne gledaju u udžbenik. Učitelj prolazi podsjetnik (MEMO) i podsjeća na komparaciju pridjeva. 10'		uku A.2.2. Primjena strategije učenja i rješavanje problema	Vrednovanje za učenje
Učitelj na ploču jedan pored drugog piše: DER BALL ZWEI TORE DER SPORTPLATZ DAS NETZ DER SCHLÄGER. ZWEI KÖRBE. DER ANZUG DER HELM. SCHLITTSCHUHE HANDSCHUHE. DER STOCK DER PUCK Učitelja kaže: „*Der Sport ist Handball.*“ Učenici kažu što trebaju, npr. *Ich brauche den Ball*. I tako dok se sve riječi s ploče ne iskoriste. 10'		Tjelesna i zdravstvena kultura – OŠ TZK D.5.3. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije	
Učenici otvaraju udžbenik na stranici			Vrednovanje za učenje – provjera

71. Učenici imaju *oluju ide*ja na temu *Fernsehprogramm.* Učitelja zapisuje ideje na ploču. Učenici čitaju tekst i ispunjavaju *das Fernsehprogramm,* 4. zadatak. Učenici rješavaju 5. zadatak, odgovaraju na pitanja. 15'			učitelja
Na kraju sata učenici igraju *Pictionary* s novim riječima. 5'			Vrednovanje kao učenje
DZ, Radna bilježnica, stranica 58. – 6. i 7. zadatak i stranica 59. – 10. zadatak.			

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 295 28.8.2019. 11:03:13

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		RAZRED: 5.	REDNI BROJ SATA: 69.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	VIEL FREIZEIT? O, JA!		
NASTAVNI SADRŽAJ:	**D WIEDERHOLUNG/GRAMMATIK – TESTE DICH! / LERNEN LERNEN**		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik primjenjuje gramatiku i rječnik iz 5. cjeline rješavajući zadatke razumijevanja slušanjem, čitanjem, pisanjem i govorenjem. Učenik oblikuje rečenice opisujući svoj televizijski program iz snova.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učitelj je pripremio pitanja: *Ist das eine Sendung oder ein Film? Was ist das Thema? Was kannst du hier sehen?* Učenik čita pitanja i odgovara jednom riječju predstavljajući zamišljenu emisiju.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik prezentira svoju emisiju dodajući nove informacije tako da se koristi već usvojenim jezičnim strukturama ili se uz učiteljevu pomoć koristi novim jezičnim strukturama.		
ISTRAŽIVANJE	Učenici u skupinama osmišljavaju svoj televizijski program.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj provjera domaću zadaću – Radna bilježnica, stranica 58. – 6. i 7. zadatak i stranica 59. – 10. zadatak. 5’			Vrednovanje za učenje
Učenici u skupinama osmišljavaju svoj televizijski program (pomoć u udžbeniku na stranici 71., zadatak 4.) Učitelj zadaje smjernice koje će se emisije pojaviti u programu, kada će započeti i koliko će trajati. Zatim se odlučuju samo za jednu emisiju koju prikazuju ili pantomimom ili ju pokušavaju prezentirati unaprijed određenim jednostavnim rečenicama. (npr. *Das ist ein/eine...über... / In der Sendung / im Quiz / Im Film gibt es... / Die Hauptrollen / der Moderator / die Moderatorin ist / sind... / Da kannst du... sehen...*) Televizijskom kanalu i svim emisijama, uključujući i filmove, osmišljavaju nove nazive. Nakon prezentacije svoga programa, učenici odabiru nekoliko najzanimljivijih programa i obrazlažu svoj odabir. Učitelj je pripremio listu za praćenje izlaganja učenika. 20'		Hrvatski jezik – OŠ HJ A.5.1.Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja	Vrednovanje kao učenje Vrednovanje za učenje
Učenici rješavaju digitalne zadatke. 20'	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1548.html	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 297 28.8.2019. 11:03:13

DZ, Radna bilježnica, stranica 59. WS wiederholung			

Primjer liste za praćenje:

	da	ne
Opis emisije ima početak, sredinu i kraj.		
Učenici govore uglavnom točno i razumljivo.		
Učenici su dali dovoljno informacija da se može pogoditi o kakvoj se emisiji radi.		

RUBRIKA – Vrednovanje kao učenje

1. Program ima pet emisija.
2. Zna se u koliko sati počinje koja emisija
3. Rekli su barem jednu informaciju o svakoj emisiji.

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		RAZRED: 5.	REDNI BROJ SATA: 70.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	VIEL FREIZEIT? O, JA!		
NASTAVNI SADRŽAJ:	D WIEDERHOLUNG / GRAMMATIK – **TESTE DICH! / LERNEN LERNEN / DAS KANN ICH SCHON!**		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik primjenjuje gramatiku i rječnik iz 6. cjeline rješavajući zadatke razumijevanja slušanjem, čitanjem, pisanjem i govorenjem. Učenik ispunjava listić za samovrednovanje.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učitelj je pripremio rečenice za dijalog: *Hallo, kann ich bitte...sprechen? Er/sie kann mich später anrufen! Kannst du mir helfen? Was haben wir als Hausaufgabe?* Učenik prezentira pitanja i odgovara jednom riječju tvoreći zamišljeni dijalog.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenici prezentiraju svoje dijaloge dodajući nove informacije tako da se koriste već usvojenim jezičnim strukturama ili se uz učiteljevu pomoć koristi novim jezičnim strukturama.		
ISTRAŽIVANJE	Učenik oblikuje i proizvodi novi telefonski razgovor.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 299 28.8.2019. 11:03:14

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj provjera domaću zadaću, Radna bilježnica, stranica 59. WS wiederholung 5’			Vrednovanje za učenje
Učitelj upućuje na Grammatikwiederholung Radna bilježnica, stranice 60., 61. i 62. 15'		. pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja	Vrednovanje kao učenje
Učenici slušaju tekst i povezuju točan odgovor, udžbenik, stranica 73. *HÖREN* Čitaju tekst *Hallo liebe Sportfans* i odgovaraju na pitanja. *LESEN* Pišu o sebi i svojoj obitelji odgovarajući na pitanja u udžbeniku, stranica 74. *SCHREIBEN* Učenici igraju *Ein Telefongespräch SPRECHEN* Predstavljaju rezultate. 20'		uku D.2.2. Suradnja s drugima Hrvatski jezik – OŠ HJ A.5.1.Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.	Vrednovanje kao učenje/ Vršnjačko vrednovanje Vrednovanje za učenje – listu za praćenje izlaganja učenika.
Učenik ispunjava listić za samovrednovanje. 5'			Vrednovanje kao učenje
DZ:			

Izaberi telefonsku situaciju:

Hallo, ich möchte in ein Modegeschäft gehen, kommst du mit?
Hallo, ich möchte mit einigen Freunden Fußball/ Handball spielen, kommst du mit?
Du hast gesagt, du geshst zu deiner Freundin/ deinem Freund. Du musst aber lernen!
Ihr arbeitet an einem Schulprojekt zusammen. Bei Wem? Wann?

Primjer liste za praćenje:

	da	ne
Razgovor ima početak, sredinu i kraj.		
Učenici govore uglavnom točno i razumljivo.		
Učenik su dali dovoljno informacija da se može pogoditi o čemu se u razgovoru radi.		

Listić za samovrednovanje

MEIN SELBSTBEWERTUNGSBLATT	DAS KANN ICH SO-SO :(	DAS KANN ICH GUT :/	DAS KANN ICH SEHR GUT :)
Ich kann eine Nachricht mit Abkürzungen schreiben.			
Ich kann mich in der Stadt orientieren			
Ich kann mich mit Freunden verabreden.			
Ich kann 5 Sportarten beschreiben			
Ich kann einen Fernsehprogramm schreiben			

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 301 28.8.2019. 11:03:14

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		RAZRED: 5.	REDNI BROJ SATA: 71.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija B Međukulturna komunikacijska kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	VIEL FREIZEIT? O, JA!		
NASTAVNI SADRŽAJ:	**D WIEDERHOLUNG / LANDESKUNDE/ BARON VON MÜNCHHAUSENS ECKE / AUSSPRACHESPIEL**		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. B. 5.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja. B.5.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik prepoznaje i pamti informacije. Učenik uspoređuje dječje filmove zemalja njemačkoga govornog područja s filmovima svoje domovine. Učenik prepoznaje netočnu informaciju.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učitelj je pripremio set tvrdnji (uvijek nudi jednu točnu i jednu netočnu tvrdnju o istoj informaciji). Učenik odabire točnu tvrdnju i analizira rezultate s učenikom na materinskome jeziku.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik prema interesu dolazi do dodatnih informacija na temelju kojih će svojim suučenicima postaviti pitanja.		
ISTRAŽIVANJE	Učenici istražuju i navode nekoliko njemačkih filmova za djecu i mladež.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 302 28.8.2019. 11:03:15

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOŠTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Kao uvodnu aktivnost učenici provode aktivnost oluja ideja na temu *FILM*. Učitelj sve ideje bilježi na ploču. Učenici prepisuju u bilježnicu. 5'			
Učitelj postavlja pitanja koja se tiču znanja o kulturi i jeziku njemačkoga govornog područja. Nudi više odgovora, a učenici se odlučuju za jedan od njih dizanjem prstiju. (*odgovor a – jedan prst, odgovor b – dva prsta, odgovor c – tri prsta*). *Welche deutsche Schriftsteller kennet ihr? Welche deutsche Bücher kennt ihr?* *Welche Kinderfilme aus Deutschland, Österreich, der Schweiz kennt ihr?* … Učenici rješavaju kviz prema poveznici u prilogu. 15’	https://create.kahoot.it/share/die-filmindustrie/3fd3785e-efbc-452c-b380-ada5076dd12f	*kt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okružju*	Vrednovanje za učenje
Učenici otvaraju udžbenik na stranici 75., LANDESKUNDE. Slušaj zapisi i u tekstu dopunjuju riječi koje nedostaju. Zajednička provjera. 10'			Vrednovanje kao učenje
Učitelj upućuje na Aussprachenspiel, udžbenik, stranica 76. 10'		.	Vrednovanje kao učenje – povratnu informaciju daje učitelj
Učenici rješavaju BARON VON MÜNCHHAUSENS ECKE, udžbenik, stranica76. 5'			
DZ:			

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 303 28.8.2019. 11:03:15

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		RAZRED: 5.	REDNI BROJ SATA: 72.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija B Međukulturna komunikacijska kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	VIEL FREIZEIT? O, JA!		
NASTAVNI SADRŽAJ:	D WIEDERHOLUNG / **KLASSENPROJEKT**		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. B. 5.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja. B.5.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik osmišljava i snima film. Učenik planira vođenje dnevnika i ispunjava dnevnik informacijama.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učitelj je pripremio pet pitanja za dnevnik praćenja. Učenik čita/prevodi pitanja. U dogovoru s učiteljem odgovara na pitanja jednom riječju ili slikom koju može ukratko opisati.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenici prezentiraju svoje dnevnike dodajući nove informacije tako da se koriste već usvojenim jezičnim strukturama ili se uz učiteljevu pomoć koriste novim jezičnim strukturama. Učenik osmišljava i snima film.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 304 28.8.2019. 11:03:15

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Na početku sata učenici navode 2 – 3 dječja filma koja su gledali. Učitelji navodi nekoliko njemačkih dječjih filmova. U udžbeniku ponovo slušaju tekst *Landeskunde.* Učitelj pokazuje najave nekih od tih filmova. 15’	https://youtu.be/W0VFCkhs28s https://youtu.be/wtBY_5-YZAQ https://youtu.be/vumM_DKSeMA https://youtu.be/_cRxO-8_46M https://youtu.be/eQrZ26kPSpM https://youtu.be/pc8Hi5MA74Q	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	
Učenici otvaraju udžbenik na stranici 75., zajedno s učiteljem čitaju i prolaze korake. Učitelj objašnjava da će oni snimati svoj *Video Tagebuch koji rade* kod kuće. Učenici snimaju film, a sljedeći sat ga prikazuju film. Zajedno komentiraju kojim digitalnim alatima će se koristiti. Zadatci/Pitanja na koja moraju odgovoriti nakon gledanja videa mogu biti: *Wer?/ Was? /Wo? /Wann?/ Vier Sätze aus dem Video/ Gib der Geschichte ein neues Ende!.* Odgovaraju na pitanja u za to predviđene stupce. Predstavljaju svoj dnevnik u razredu sažimajući sadržaj videa na materinskome ili stranome jeziku. Svojim suučenicima unaprijed su pripremili tri pitanja da bi provjerili razumijevanje i praćenje svoje prezentacije.	https://learngerman.dw.com/de/nico-kommt-in-deutschland-an/l-40322767/e-42382853	*uku B.2.1. Planiranje*	Vrednovanje kao učenje Vrednovanje za učenje

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 305 28.8.2019. 11:03:16

Učitelj je samostalno ili zajedno s učenicima pripremio listu za praćenje izlaganja učenika. 30'			
DZ:			

RUBRIKA za grupu – PROVJERNI POPIS (CHECK LISTA)

1. Film traje 1 – 3 minute. ja nein
2. Tema filma
3. Napisati kratko radnju – tko, gdje što.
4. Što govore njihovi glumci?
5. Gdje će se snimati film?
6. Tko će glumiti?
7. Kada će snimiti film?
8. Tko snima film?

Primjer liste za praćenje:

	da	ne
Učenik je rekao barem pet informacija.		
Učenik govori dovoljno glasno i razumljivo.		
Učenik se obraća svojim suučenicima i pripremio im je pitanja za praćenje.		

MEIN VIDEOTAGEBUCH

Wer? Nico aus Spanien.
Was? Er sucht seine Tante.
Wo? In Deutschland.
Wann? Es ist Herbst oder Frühling.
Vier Sätze aus dem Video:Guten Morgen, Frau Schneider! Wie geht es Ihnen? Danke, gut, Und Ihnen?
https://learngerman.dw.com/de/hallo/l-40322767

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		RAZRED: 5.	REDNI BROJ SATA: 73.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija B Međukulturna komunikacijska kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	VIEL FREIZEIT? O, JA!		
NASTAVNI SADRŽAJ:	D WIEDERHOLUNG / **KLASSENPROJEKT**		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. B. 5.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja. B.5.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik prikazuje film.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik prikazuje svoj rad.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik prikazuje svoj rad. Učenik prikazuje snimljen film.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 307 28.8.2019. 11:03:16

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učenici prezentiraju svoje filmove. 15’		ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	Vrednovanje kao učenje
DZ:			

RUBRIKA – Vrednovanje kao učenje

1. Postoji li u filmu početak, sredina i kraj?
2. Postoji radnja.
3. Dobro snimljeno.
4. Dobro odglumljeno.

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		RAZRED: 5.	REDNI BROJ SATA: 74.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:			
NASTAVNI SADRŽAJ:	Ponavljanje prije pisane provjere znanja		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik upotrebljava jezične strukture iz prethodne cjeline. Samoprocjenom provjerava usvojenost jezičnih struktura.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik razlikuje školske predmete, uz pomoć piše komparaciju pridjeva, razlikuje lica (er, sie, es), prepoznaje glagolski oblik imperativa, brojeve, orijentacija u gradu, dativ i akuzativ, vrijeme.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik se samostalno koristi naučenim nastavnim sadržajem, rješava nastavni sadržaj i osmišljava problemski zadatak.		
PROBLEMSKI ZADATAK	Učenik rješava problemski zadatak u obliku digitalnoga kviza.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 309 28.8.2019. 11:03:17

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učenici za ponavljanje rješavaju digitalne zadatke. 20'	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1217.html https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1218.html https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1219.html	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	Vrednovanje kao učenje – povratna informacija
Učitelj provodi izlaznu karticu. Učenik piše jedno pitanje o temi koja mu je ostala nejasna nakon učenja i poučavanja. 5'			Vrednovanje za učenje – izlazna kartica
DZ:			

Vrednovanje za učenje – izlazna kartica

Napiši jedno pitanje o temi koja ti je ostala nejasna nakon učenja i poučavanja.	

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:	**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA: 75.**

PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom
TEMA:	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Pisana provjera znanja
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik upotrebljava jezične strukture iz prethodne cjeline. Samoprocjenom provjerava usvojenost jezičnih struktura.

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOŠTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učenici pišu provjeru znanja. 45'	https://www.profil-klett.hr/metodicki-kutak/2/3/5/1		Vrednovanje naučenoga
DZ:			

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 311 28.8.2019. 11:03:17

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		RAZRED: 5.	REDNI BROJ SATA: 76.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:			
NASTAVNI SADRŽAJ:	Ispravak pisane provjera znanja		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik piše ispravak provjere znanja.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učenici pišu ispravak provjere znanja. 45'	https://www.profil-klett.hr/metodicki-kutak/2/3/5/1	uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.	Vrednovanje kao učenje – učitelj daje povratnu informaciju Vrednovanje naučenoga
DZ:			

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 312 28.8.2019. 11:03:17

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:	**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA: 77.**
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK	
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija B Međukulturna komunikacijska kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom	
TEMA:	VIEL FREIZEIT? O, JA!	
NASTAVNI SADRŽAJ:	D WIEDERHOLUNG / **LITERATUR FÜR JUGENDLICHE / FÜR KLEINE FORSCHER / NÜTZLICHE AUSDRÜCKE**	
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.	
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik prepoznaje tijek misli glavnih likova u priči, vođeno osmišljava novi tijek misli. Učenik glumi u razredu te se prisjeća korisnih izraza.	
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učitelj prezentira neke od gotovih rečenica. Učenik postavlja rečenice u pravilan redoslijed, prevodi ih/nadopunjuje rečenice ili dijalog nadopunjuje svojim rečenicama. Svoj dio dijaloga uči napamet i prezentira ga. Učenik prepoznaje i pamti informaciju. Oblikuje rečenice kreirajući mali kazališni komad.	
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik prezentira dodajući nove informacije tako da se koristi već usvojenim jezičnim strukturama ili se uz učiteljevu pomoć koristi novim jezičnim strukturama.	
KREATIVNOST	Biraju scenu iz videa i u paru ili manjim skupinama pripremaju scenu kao kazališni komad. Dijele uloge unutar grupe i pišu kratak kazališni komad.	

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 313 28.8.2019. 11:03:18

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Malo kazalište: Učenici su podijeljeni u grupe. Rješavaju 1. zadatak na stranici 77. Učenici se prisjećaju prijašnjih četiriju priča te sada sve zajedno prepričavaju. Učenici osmišljavaju dijalog i dramatiziraju ga. Razgovaraju Emil i Gustav ili prema odabiru. Učitelj pomaže. 45'		*uku D.2.2. Suradnja s drugima* *Hrvatski jezik – OŠ HJ A.5.3.Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.*	Provjerni popis (Check lista) – vrednovanje kao učenje Vrednovanje za učenje – povratna informacija
DZ:			

Vrednovanje za učenje
listu za praćenje kratke predstave učenika

Primjer liste za praćenje:

	da	ne
Učenici dobro glume – jasno je o kojoj sceni se radi.		
Učenici govore dovoljno glasno i razumljivo.		
Učenici se obraćaju publici.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 314 28.8.2019. 11:03:18

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		RAZRED: 5.	REDNI BROJ SATA: 78.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	WIR GEHEN ZUR GEBURTSTAGSPARTY		
NASTAVNI SADRŽAJ:	**A EINLADUNG ZUR GEBURTSTAGSPARTY**		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik navodi godišnja doba i mjesece, razumije tekst i odgovara na pitanja.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik radi kartice s riječima i povezuje ih sa slikovnim karticama. Nabraja mjesece i godišnja doba. Piše vođeni sastavak (e-mail).		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik razumije tekst, prepričava ga koristeći se poznatim leksičkim strukturama.		
KREATIVNOST	Učenici izrađuju kalendar u koji svatko upisuje svoj datum rođenja.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 315 28.8.2019. 11:03:18

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učenici rješavaju 1. zadatak na stranici 78. Učitelj vodi razgovor s učenicima i pita ih: *Was ist deine Lieblingsjahreszeit? Warum? Wie ist dann das Wetter? Was ist dein Lieblingsmonat? Wann hast du Geburtstag? Wann endet die Schule? Wann fangt die Schule an?* Učenici su u paru i jedan drugome govore godišnja doba i mjesece. 10'		*Hrvatski jezik – OŠ HJ A.5.3.Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.*	Vrednovanje kao učenje – vršnjačko vrednovanje
Učenici su podijeljeni u skupine.Učiteljica piše na ploču: *Ich lade dich ein. Papa grillt Würstchen. Zucchini , Pilze, Gurken, Mais Brettspiele* *Ich sage dir Bescheid.* *Ich freue mich.* Grupa koja je najbliža u prijevodu dobije bod. 10'			
Nakon toga učenici čitaju tekst na stranici 78. – 2. zadatak i odgovaraju na pitanja. 15’			
Učenici rješavaju Radnu bilježnicu na stranici 64.– 1. i 2. zadatak. Slijedi zajednička provjera. 5’			Vrednovanje za učenje – izlazna kartica
Učitelj provodi izlaznu karticu. Svi učenici upisuju svoj rođendan u razredni kalendar. 5’			

DZ, Radna bilježnica, stranica 64., zadatak 3.			

Vrednovanje za učenje – izlazna kartica

Karl hat ….
Seine Freunde ….. zur Geburtstagsparty.
Sie essen …..
Sie spielen ….

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 317 28.8.2019. 11:03:19

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		RAZRED: 5.	REDNI BROJ SATA: 79.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	WIR GEHEN ZUR GEBURTSTAGSPARTY		
NASTAVNI SADRŽAJ:	**A EINLADUNG ZUR GEBURTSTAGSPARTY**		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik prepoznaje i pravilno izriče datume.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učitelj je pripremio pet pitanja. Učenik čita/prevodi pitanja. U dogovoru s učiteljem odgovara na pitanja jednom riječju ili kratkom rečenicom i kreira opis predmeta.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenici opisuju predmet dodajući nove informacije tako da se koriste već usvojenim jezičnim strukturama ili se uz učiteljevu pomoć koriste novim jezičnim strukturama.		
KREATIVNOST	Učenik piše i crta umnu mapu na temu *Geburtstag*.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 318 28.8.2019. 11:03:19

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj provjerava domaću zadaću, Radna bilježnica, stranica 64., zadatak 3. Učitelj dijeli razred u dvije skupine. Igraju *Tennis mit Wörtern*. Riječ: Geburtstag. Prva skupina kaže jednu riječ koja je povezana s glavnim pojmom, tada druga skupina mora također reći asocijaciju. Riječi se ne smiju ponavljati. Pobjednik je ona skupina koja je rekla više asocijacija. 10'		*uku B.2.1. Planiranje* *Hrvatski jezik – OŠ HJ A.5.1.Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.*	Vrednovanje kao učenje
Učitelj upućuje na stranicu 78. i daje uputu da pamte podatke. Razred je i dalje podijeljen u dvije skupine. Učitelj pita: *An welchen Tag in der Woche ist die Party?* *Um wie viel Uhr ist die Party?* *Wer schreibt die Einladung?* *Wie alt ist Karl?* *Wie ist seine Adresse?* *Wie ist seine Telefonnummer?* ….. 10'			
Učenici otvaraju 79. stranicu u udžbeniku te uz učiteljevu pomoć rješavaju 3. i 4. zadatak. Učitelj objašnjava MEMO. 10’			
Učenici rješavaju Radnu bilježnicu na stranici 65. – 4. i 5. zadatak Slijedi zajednička provjera.			

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 319 28.8.2019. 11:03:20

10’			
I za kraj sata slijedi igra. Učenici su podijeljeni u dvije skupine. Predstavnik svake skupine treba napisati točan datum koji kaže učitelj. Pobjednik je ona skupina čiji predstavnik napiše točno datum Npr. der fünfzehnte August Učitelj provodi izlaznu karticu. 5'			Vrednovanje za učenje – izlazna kartica
DZ:.			

Vrednovanje za učenje – izlazna kartica

Welches Datum ist das?

9.12.- ……..
21.7.- ……..
23.5.- ……..

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 320 28.8.2019. 11:03:20

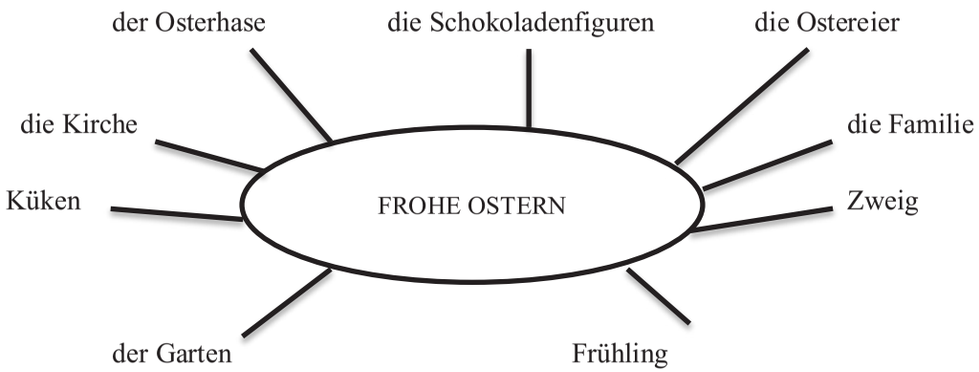
PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:	**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA: 80.**
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK	
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija B Međukulturna komunikacijska kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom	
TEMA:	FESTE	
NASTAVNI SADRŽAJ:	OSTERN	
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnog života. C. 5.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.	
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik se prisjeća i koristi se jezičnim strukturama povezanim s Uskrsom. Učenik vođenim strukturama opisuje slavlje Uskrsa u Hrvatskoj i u zemljama njemačkoga govornog područja. Učenik na njemačkome jeziku čestita Uskrs.	
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik izrađuje memory s uskrsnim rječnikom iz umne mape.	
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik pronalazi dodatne zanimljive informaciji o Uskrsu u Njemačkoj.	
KREATIVNOST	Učenik igra igru domino na temu Uskrs.	

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 321 28.8.2019. 11:03:20

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOŠTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učenici igraju digitalnu igru čije je konačno rješenje OSTERN. Učenici zajedno s učiteljem na ploču pišu umnu mapu na temu FROHE OSTERN te ju prepisuju u bilježnicu. 10'	https://learningapps.org/7666658	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	Vrednovanje kao učenje Vrednovanje za učenje
Učenici otvaraju udžbenik na stranici 105., rješavaju 1. i 2. zadatak, igraju Osterbingo u 3. Zadatku, čitaju pjesmu u 4. zadatku te rješavaju Radnu bilježnicu na stranici 83. Slijedi zajednička provjera. 10'			Vrednovanje kao učenje
Učenici rješavaju digitalne zadatke povezane s temom. 20'	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1248.html	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	Vrednovanje kao učenje
Učenici pjevaju Hoppelhase Hans – Osterlied zum Mitsingen. 5'	https://youtu.be/ms6xmbajAWE	ŠO GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske pjesme iz Hrvatske i svijeta.	
DZ:			

PLAN PLOČE



Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 322 28.8.2019. 11:03:20

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		RAZRED: 5.	REDNI BROJ SATA: 81.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	WIR GEHEN ZUR GEBURTSTAGSPARTY		
NASTAVNI SADRŽAJ:	B **IM GESCHÄFT GESCHENKIDEEN**		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik navodi izraze povezane s rođendanom. Učenik razumije, nadopunjava.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učitelj je pripremio pet pitanja. Učenik čita/prevodi pitanja. U dogovoru s učiteljem odgovara na pitanja jednom riječju.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik prepričava dijalog koristeći se usvojenim jezičnim strukturama ili se uz učiteljevu pomoć koristi novim jezičnim strukturama.		
KREATIVNOST	Učenik ilustrira scenu u dućanu.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 323 28.8.2019. 11:03:21

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOŠTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učeni rješavaju Radnu bilježnicu na stranici 65., 6. zadatak – *Umfrage.* Zatim pišu malu pozivnicu. Izvlače imena tako da budu svi učenici uključeni. Kad je gotovo, predaju pozivnicu toj osobi. 10'		*Hrvatski jezik – OŠ HJ A.5.1.Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.*	Vrednovanje kao učenje – Provjerni popis (Check lista) Vrednovanje kao učenje / vršnjačko vrednovanje
Učenici otvaraju udžbenik na stranici 80. Razred je podijeljen u A i B skupinu, te pišu Assoziogram na ploču *Was kaufe ich meinem Freund / meiner Freundin* ili *Geburtstag.* Prepisuju u bilježnicu. 10'			Vrednovanje kao učenje
Učenici slušaju i dopunjuju tekst, zadatak 2. 80 stranica. Crvenom bojicom podcrtavaju informaciju što prijatelji kupuju, a plavom koliko košta. 10’			
Sjedeća aktivnost je da učitelj kaže cijenu, a oni pišu u bilježnicu. Slijedi zajednička provjera. Npr. zehn Euro fünfzig 5’			
Učenici rješavaju Radnu bilježnicu, stranica 66. 5'			
Učitelj provodi izlaznu karticu. 5'			Vrednovanje za učenje – izlazna kartica

Vrednovanje za učenje – izlazna kartica – 3. zadatak, stranica 80. (na poseban papir)

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		RAZRED: 5.	REDNI BROJ SATA: 82.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	WIR GEHEN ZUR GEBURTSTAGSPARTY		
NASTAVNI SADRŽAJ:	B **IM GESCHÄFT GESCHENKIDEEN**		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik nadopunjava razgovor svojim primjerima, uči dijelove razgovora napamet te glumi u razredu.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učitelj je pripremio četiri pitanja za dijalog. Učenik čita/prevodi/uvježbava pitanja. Odgovara na pitanja jednom riječju i postavlja pitanja drugom suučeniku tvoreći dijalog.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik u svome dijalogu dodaje nove informacije tako da se koristi već usvojenim jezičnim strukturama ili se uz učiteljevu pomoć koristi novim jezičnim strukturama.		
KREATIVNOST	Učitelj je dijalog izrezao u dijelove, a učenici, podijeljeni u manje skupine, sastavljaju dijalog. U parovima na temelju postojećega dijaloga osmišljavaju novi dijalog i prezentiraju ga u razredu. Vrednuju jedni druge. (Vrednovanje kao učenje)		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 325 28.8.2019. 11:03:21

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Kao uvodnu aktivnost učenici ponovno čitaju dijalog na stranici 80. Učitelj postavlja usmeno pitanja, učenici odgovaraju. *Wer kommt ins Geschäft? Wem kaufen sie ein Geschenk? Warum? Was mag karl nicht? Welche Ideen hat die Verkäuferin? Was kaufen die Freunde? Was kostet das?* 10'		*Hrvatski jezik – OŠ HJ A.5.1.Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.*	
Učenici otvaraju udžbenik na stranici 81., 4. zadatak. Učenici u paru osmišljavaju dijalog. Pišu ga, učitelj provjeri te ga dramatiziraju. 15'		*osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije*	Vrednovanje za učenje – učitelj daje povratnu informaciju Vrednovanje kao učenje / Vršnjačko vrednovanje – Rubrika
Učenici rješavaju digitalne zadatke. 5'.	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1551.html	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	
Učitelj provodi izlaznu karticu. 5'			Vrednovanje za učenje – izlazna kartica
DZ, udžbenik, stranica 81., 5. i 6. zadatak			

RUBRIKA – Vrednovanje kao učenje – vršnjačko vrednovanje

1. Dijalog je jasan i razumljiv.
2. Učenici nisu čitali.
3. Jasno nam je kome kupuje što i koliko košta.

Vrednovanje za učenje – izlazna kartica
Učenici prevode:

1. Želim poklon.
2. Koliko košta.
3. To će uzeti.

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:	RAZRED: 5.	REDNI BROJ SATA: 83.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK	
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom	
TEMA:	WIR GEHEN ZUR GEBURTSTAGSPARTY	
NASTAVNI SADRŽAJ:	B IM GESCHÄFT GESCHENKIDEEN	
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.	
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik pravilno tumači cijene i upotrebljava izraze pri izricanju cijene. Učenik vodi vođeni dijalog u trgovini te opisuje što poklanja svojim članovima obitelji. Sastavlja dijalog prijateljima i prikazuje ga stripom.	
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik bira kratku situaciju koju će prikazati stripom. Sažima situaciju uz učiteljevu pomoć na stranome jeziku i planira strip. Osmišljava kratke dijaloge na njemačkome jeziku.	
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenici prezentiraju svoje stripove dodajući nove informacije tako da se koriste već usvojenim jezičnim strukturama ili se uz učiteljevu pomoć koriste novim jezičnim strukturama.	
KREATIVNOST	Učenici u paru pokušavaju osmisliti strip od tri ili četiri sličice na temelju postojećih struktura. Prezentiraju ga u paru.	

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 327 28.8.2019. 11:03:22

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj provjerava domaću zadaću, udžbenik, stranica 81., 5. i 6. zadatak. Kao uvodnu aktivnost učenici otvaraju Radnu bilježnicu na stranici 68., 4. zadatak. Prvo odgovore sami za sebe, zatim međusobno (u paru) pitaju jedan drugoga. Otvaraju udžbenik – MEMO na 82. stranici. 10'			
Učenici otvaraju udžbenik na 82. stranici te rješavaju 8. zadatak. Slijedi zajednička provjera. 15'			Vrednovanje za učenje – učitelj daje povratnu informaciju
Otvaraju Radnu bilježnicu na stranici 67., 2. zadatak. Pišu u paru; umjesto poklona mogu izraditi kartice, umjetni novac. Spajaju se u dva para (da postanu skupina od četiri učenika). Jedni drugima dramatiziraju dijalog. 15'.		*pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja* *Likovna kultura – OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.*	Vrednovanje kao učenje – vršnjačko vrednovanje s palčevima Vrednovanje za učenje – lista za praćenje
Učitelj provodi izlaznu karticu. 5'			Vrednovanje za učenje – izlazna kartica
DZ, Radna bilježnica, stranica 68., 5. zadatak			

Vrednovanje za učenje
lista za praćenje učenika
Primjer liste za praćenje:

	da	ne
Učenik je stripom prikazao početak, sredinu i kraj priče.		
Učenik se koristi točnim i razumljivim rečenicama u stripu.		
Učenik je situaciju/priču uspješno prikazao crtežom.		

Vrednovanje za učenje – izlazna kartica
Učenici prevode:

1. Kako ti mogu pomoći?
2. Tada možda.
3. Ovdje je novac.

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 329 28.8.2019. 11:03:22

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		RAZRED: 5.	REDNI BROJ SATA: 84.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	WIR GEHEN ZUR GEBURTSTAGSPARTY		
NASTAVNI SADRŽAJ:	C BEI KARL ZU BESUCH		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik razumije razgovor i odgovara na postavljena pitanja. Učenik koristeći tipične izraze reproducira razgovor u kraćem obliku.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik uz učiteljevu pomoć piše vođenu pozivnicu za rođendan.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik samostalno uz poznate leksičke strukture piše pozivnicu za rođendan.		
KREATIVNOST	Učenik piše pozivnicu za rođendan.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj provjerava domaću zadaću, Radna bilježnica, stranica 68., 5. zadatak. Učenici otvaraju udžbenik na stranici 82., 7. zadatak – Was kostet dad Computerspiel? Učenici usmeno odgovaraju. 10'			Vrednovanje za učenje – učitelj daje povratnu informaciju
Učenici slušaju tekst u udžbeniku na 83. stranici. Poslušaju, nekoliko učenika čita te odgovore na pitanja, 2. zadatak. 15'			
Otvaraju Radnu bilježnicu, stranica 69., rješavaju 1. i 2. zadatak. 15'.		*pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja*	Vrednovanje kao učenje – vršnjačko vrednovanje s palčevima Vrednovanje za učenje — lista za praćenje
Učenici rješavaju digitalni zadatak, 1.i 2. Učitelj provodi izlaznu karticu. 5’	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1552.html		Vrednovanje za učenje – izlazna kartica
DZ, Radna bilježnica, stranica 69., 3. zadatak			

Vrednovanje za učenje – izlazna kartica
Korrigiere die Sätze.

1. Die Freunde:“Karl, das Tischtennisset ist für dich.“ ……
2. „Und für Laura? Hier sind Bonbons und Eis für dich.“ ……
3. „Frau Schöneberger, die Schokolade ist für Sie.“ …….

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 331 28.8.2019. 11:03:23

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		RAZRED: 5.	REDNI BROJ SATA: 84.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A Komunikacijska jezična kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	WIR GEHEN ZUR GEBURTSTAGSPARTY		
NASTAVNI SADRŽAJ:	C BEI KARL ZU BESUCH		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik prepoznaje informaciju (rečenicu), pamti informaciju i prenosi je svome suučeniku. Učenik zapisuje informaciju (rečenicu) prema slušnome predlošku. Učenik točno primjenjuje osobne zamjenice u dativu i akuzativu. Učenik razumije tekst. Učenik razumije razgovor i odgovara na pitanja. Učenik koristeći tipične izraze reproducira razgovor u kraćem obliku.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno prenosi tekst u slikovni prikaz ili obratno. Analizira i zaključuje uz učiteljevu pomoć.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik samostalno analizira pogreške do kojih je došlo i zaključuje koji su najvažniji aspekti rada u paru u aktivnosti *trčeći diktat – a. dobro pamćenje, b. dobro znanje jezika, c. razgovijetno i jasno prenošenje poruke, d. dobar i usklađen rad u timu...* itd. Svoje zaključke prezentira svojim suučenicima koji doprinose analizi svojim zaključcima. (Vrednovanje kao učenje)		
KREATIVNOST	Učenici su podijeljeni u A i B grupu. Svaka grupa uz učiteljevu pomoć smišlja novi kratak tekst koji će poslužiti u aktivnosti *trčeći diktat*. Učitelj može svakoj grupi odrediti šest izraza koji se moraju pojaviti u njihovu tekstu. Učitelj provjerava i ispravlja pogreške u tekstu. (Vrednovanje za učenje)		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 332 28.8.2019. 11:03:24

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj provjerava domaću zadaću. Radna bilježnica, stranica 69., 3. Zadatak. Učenici igraju igru *"Laufdiktat"*. Učenici su podijeljeni u parove. Učenici A čitaju početak teksta, pokušavaju ga zapamtiti, zatim trče do učenika B i pokušavaju mu prenijeti (diktirati) tekst. Nakon nekog vremena zamjenjuju uloge. Najprije u paru uspoređuju rezultat – polazni tekst i ono što su zajednički napisali, do kakvih je sve pogrešaka došlo (ortografskih, gramatičkih...). Učitelj bilježi usvojenost ishoda. Nakon završetka aktivnosti daje povratnu informaciju svakome učeniku. Učitelj zajedno s razredom analizira najčešće pogreške. 10'		uku B.2.4. Samovrednovanje uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	Vrednovanje za učenje – učitelj daje povratnu informaciju
Učenici otvaraju udžbenik na stranici 84. i rješavaju 4. zadatak. Slijedi zajednička provjera. 5. zadatak, učenici u paru jedan drugog pitaju što se tu nalazi, što vide na slikama. Rukom prekriju riječ tako da ostane slika, učenik imenuje što je na slici. Učenici rješavaju 6. zadatak, prate tekst i slušaju slušni zapis te zaokružuju točnu riječ. Učitelj postavlja učenicima pitanja gdje oni trebaju reći prijevod na njemački, i to sljedeće riječi: *staja,*			Vrednovanje kao učenje Vrednovanje za učenje – povratna informacija učitelja

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 333 28.8.2019. 11:03:24

polje, zavidan, oko tebe, jahati, na svježem zraku, krave, svinje, kokoši patke, guske, konji, njemački ovčar. Sve zapisuju u bilježnice. 20'			
Učenici rješavaju digitalne zadatke. Učitelj provodi izlaznu karticu. 15'	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1552.html	ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.	Vrednovanje za učenje – izlazna kartica
DZ:			

Laufdiktat / Trčeći diktat – rečenice

Willkommen in meinem Haus. Karl, das ist für dich von uns allen. Für mich? Das ist lieb von euch. Ein Badmintonset ist für dich und für mich. Frau Schöneberger, das ist für Sie. Oh, wie nett von euch, liebe Kinder!

Vrednovanje za učenje – izlazna kartica

Korrigiere die Sätze.

1. Karl wohnt in einer Wohnung…….……..
2. SEine Eltern arbeiten im Buro …….……
3. Er hat viele Bucher……..…….……..

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:	**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA:**
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK	
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturna jezična kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom	
TEMA:	Wiederholung (5. – 7.)	
NASTAVNI SADRŽAJ:	B. Eine Projektwoche in der Schule	
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnog života. C. 5.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.	
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik odgovara na pitanja. Učenik raspravlja na temu projektnoga tjedna. Učenik proizvodi kratak plan projektnoga tjedna u svojoj školi.	
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenici opisuju što im se sviđa, a što ne uz pomoć slika uz svaku projektnu aktivnost. Učenik sudjeluje u grupi. Učitelj za učenike s poteškoćama pripremi tablicu s manjim brojem pitanja te im pomaže pri intervjuu.	
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenici pomažu partnerima u intervjuu ili grupi ako bude poteškoća.	
KREATIVNOST	Učenici izrađuju PPT ili Powtoon prezentaciju o svojem projektnom tjednu.	

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 335 28.8.2019. 11:03:25

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Provjera domaće zadaće		*Matematika* MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.	Vrednovanje kao učenje Vrednovanje za učenje
Ako je u školi već odrađen projektni tjedan, učitelj ispituje učenike o projektnome tjednu koji je održan. "Wie war die Projektwoche? Was hast du gemacht?" U kojim su aktivnostima sudjelovali. Što im se svidjelo. Ispisuje glagol: gefallen – Was gefällt dir? Was gefällt dir nicht? – Mir gefällt (nicht)…. U razgovoru učitelj zapisuje nepoznate riječi koje će učenici imati u tekstu, a nužne su za razumijevanje teksta.			
Učenici samostalno čitaju primjere iz udžbenika stranica 94. – "Glücklich sein – wie geht das?" Križićem označavaju što im se sviđa, a minusom što ne. Usmeno učitelj pita: Was gefällt dir? Učenici odgovaraju u plenumu. Was magst du? Učenici odgovaraju što oni vole. Učenici daju prijedloge uz glagol mögen i können – 3. zadatak. U skupinama po 3 učenika osmišljavaju aktivnosti i teme za projektni tjedan u svojoj školi. Mogu se poslužiti pitanjima iz zadatka 4. stranica 95. Ako nedostaje vremena, svakoj skupini dati jedan dan koji trebaju organizirati. Na kraju sata svaka skupina predstavlja svoj projektni tjedan u crticama pred razredom (služi se listom za samoprocjenu), a detaljne prezentacije prikazat će na idućem satu. Aktivnost za kraj – učenici u	Ako postoji mogućnost, sat se može organizirati u informatičkoj učionici gdje učenici mogu izraditi PPT ili Powtoon prezentaciju o svojem prijedlogu projektnoga dana. Također to mogu učiniti i za domaću zadaću ili snimiti o tome videoprilog.	uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.	Vrednovanje kao učenje – vršnjačko vrednovanje – učenici se pri vrednovanju služe listom za samoprocjenu Vrednovanje za učenje – izlazna kartica – primjer zadatak u radnoj bilježnici Vrednovanje kao učenje – samorefleksija

skupinama po 5 – 8 u krugu igraju igru Ich packe mein Kofferchen s rečenicom: Ich mag... pri čemu svaki učenik mora navesti ono što su svi prije njega rekli. Npr. Ich mag Pizza essen. reći će prvi učenik. Drugi će reći: Ich mag Pizza essen und Musik. Treći će navesti oboje i dodati svoj primjer. Tako igraju dok netko ne pogriješi te ispadne. *Izlazna kartica* Radna bilježnica, stranica 77,. zadatak 2. Samorefleksija Heute habe ich dieses gelernt... Učenici promišljaju o tome što su naučili na današnjem satu te zapisuju na popis tri stvari koje su naučili.			
DZ – Ako nisu, učenici dovršavaju svoje prezentacije kod kuće / rješavaju digitalne zadatke.	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1243.html		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 337 28.8.2019. 11:03:25

Plan ploče
Eine Projektwoche in der Schule

gefallen – sviđati se

Was gefällt dir? Was gefällt dir nicht? – Mir gefällt (nicht)….

Vrednovanje kao učenje – **lista za samoprocjenu i za vršnjačko vrednovanje / plan projektnoga dana**

	Ja	**Nein**
Ich habe drei Tage in der Woche beschrieben.		
An jedem Tag gibt es eine interessante Aktivität.		
Es ist klar, was an diesem Tag Kinder und Eltern machen.		

VRŠNJAČKO VREDNOVANJE

Name der Gruppe	Das Thema ist klar. JA SO/SO NEIN	Alle aus der Gruppe machen mit. JA NEIN	Der Plan ist klar. JA SO/SO NEIN

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		**RAZRED: 5.**	**REDNI BROJ SATA: 97.**
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturna jezična kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	Wiederholung (5.-7.)		
NASTAVNI SADRŽAJ:	C **EIN FAMILIENTAG IN DER SCHULE**		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnog života. C. 5.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik vodi dijalog o danu škole. Učenik razvrstava hranu prema kategorijama i opisuje jelovnik.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenicima pripremiti sliku za svaki pojam koji će spojiti. U tablicu neće pisati već lijepiti sličice zdrave prehrane.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Načiniti plakat na temu prehrane u razredu.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 339 28.8.2019. 11:03:26

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOŠTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učenici koji nisu stigli prošli sat, prezentiraju svoje prezentacije o projektnom tjednu. Na kraju učenici na flipchart ispisuju svoje projektne dane kroz tjedan. Svaka skupina se prisjeća onoga što su drugi napisali te ispisuje tuđi, a ne vlastiti dan. (npr. Ako su oni radili aktivnosti za ponedjeljak, njihov će prijedlog ispisivati skupina koja je imala utorak, a oni će ispisati utorak umjesto njih.)			Vrednovanje kao učenje – vršnjačko vrednovanje (kartica – vidi u pripremi 96.) i prezentiranje te samovrednovanje izloženoga
U plenumu učiteljica postavlja pitanja o školskoj kuhinji. Pita učenike što vole, a što ne vole jesti. Koje im je najdraže jelo. “Was magst du in der Schulkantine (nicht so gern) essen?” Na flipchart ploči ili velikom poster papiru učenici pišu što je zdravo, a što nije od onoga što su predložili.		Zdravlje B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.	
U parovima učenici čitaju tekst iz udžbenika na stranici 9.6 i zajednički pronalaze nepoznate riječi i ispravljaju rečenice u 2. zadatku. U plenumu čitaju svoje rezultate i riječi koje su našli. Nekoliko parova izvodi dijalog pred razredom. Učenici za provjeru rješavaju zadatak 1. iz radne bilježnice na stranici. 78. / digitalne zadatke. Učenici samostalno ispisuju jelovnike sa stranice 97. u udžbeniku i uspoređuju ideje pred razredom. U parovima učenici izrađuju prijedlog jelovnika za svoju školsku kuhinju i ispisuju ga na karticu. Predstavljaju svoje jelovnike u razredu. Svakoj grupi svaki učenik dodjeljuje bodove prema tome kako mu se svidio meni i njihovo izlaganje. Učenici biraju jelovnik koji im se	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1243.html		Vrednovanje kao učenje – vršnjačko vrednovanje

najviše sviđa. Učitelji za svaku skupinu izvjesi na ploču papir određene boje. Učenici odlaze do ploče i ispisuju broj bodova na list svake grupe, kako su ih već odredili u karticama za vrednovanje. Na kraju se zbrajaju bodovi i proglašavaju pobjednici. Igra za kraj – pantomima s izrazima s menija.			
DZ, Radna bilježnica. stranica 78., 2. zadatak i zadatak 3. sa stranice 79. (3. zadatak može biti mogućnost za darovite učenike).			

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 341 28.8.2019. 11:03:26

Plan ploče
Ein Familientag in der Schule

gesunde Speisen	ungesunde Speisen

Vršnjačko vrednovanje

Mein Lieblingsmenü ist……

Gruppe 1 - _____ Punkte

Gruppe 2 - _____ Punkte

Gruppe _ - _____ Punkte

Vrednovanje kao učenje – **lista za samoprocjenu i za vršnjačko vrednovanje / Izrada menija**

	Ich / Der Schüler kann das sehr gut.	**Ich brauche / Der Schüler braucht noch ein bisschen Übung.**	**Ich brauche / Der Schüler braucht noch viel Übung.**
Ich habe mindestens drei Ideen für Vorspeisen, drei Ideen für Hauptspeisen, drei Ideen für Nachtisch und drei Ideen für Getränke.			
Ich kann mein Menu beschreiben ohne zu lesen.			

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		RAZRED: 5.	REDNI BROJ SATA: 98.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturna jezična kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	Wiederholung (5.–7.)		
NASTAVNI SADRŽAJ:	C **EIN FAMILIENTAG IN DER SCHULE**		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnog života. C. 5.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik vodi jednostavan dijalog naručivanja hrane i opisuje jelovnik.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenicima pripremiti gotove rečenice koje nisu poredane po redu koje će uvrstiti u dijalog. Pripremiti tablicu s dva govornika sa svake strane. Učenik dodaje svakom govorniku njegovu rečenicu prema ispravnome redoslijedu.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Proširiti dijalog na skupinu učenika koju ispituje što će naručiti.		
KREATIVNOST/ISTRAŽIVANJE	Izvesti igrokaz učenika u razredu.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 343 28.8.2019. 11:03:27

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Čitanje domaće zadaće iz Radne bilježnice, stranice 78. i 79.			
Uvod: Učenici su u skupinama dobili razrezani dijalog u restoranu i stavljaju ga u pravilan redoslijed, najtočnija i najbrža grupa pobjeđuje. Od razreda treba napraviti restoran. U parovima čitaju i nadopunjuju razgovor u udžbeniku na stranici 98. Nekoliko učenika čita za provjeru te pojašnjavaju nepoznate fraze ako ih ima. Učitelj na ploču upisuje nekoliko ključnih fraza za dijalog.Učenicima skreće pozornost na to da će konobar svojim gostima govoriti u obliku iz poštovanja Sie. Također će uz pomoć tablice iz zadaće sa stranice 79. u radnoj bilježnici ponoviti nehmen/bestellen/essen + objekt u akuzativu. Gast: Guten Tag! Kann ich bestellen? Kellner: Natürlich/Aber sicher. Was möchten Sie bestellen? G: Ich bestelle: ein/e/n .... K: Was möchten Sie als Hauptspeise/Nachspeise? G. Ich nehme.... K. Was trinken Sie dazu? /Und zum Trinken? G: Ein/e/n K: Kommt sofort. ...	Prije vježbe dijaloga učenici u parovima rješavaju zadatke s platforme Wiederholung Landeskundeprofi, zadatci 5., 6. https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1243.html	Zdravlje B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.	
Na jednoj velikoj klupi su jela ispisana na velike papire i poredana prema tome jesu li predjelo, glavno jelo…Npr. Fisch mit Reis, Quarkbrote, Gemüsesuppe, Limonade i sl. Učenici su u parovima.		Međupredmetne teme: Osobni razvoj	

Jedan učenik glumi konobara, a drugi učenik naručuje prema modelu kao pomoć na ploči. U slučaju da tog jela više nema jer ga je drugi učenik "odnio" svom "gostu", treba se snaći i ponuditi nešto drugo s jelovnika. Igra se novi krug kada se sva jela vraćaju na klupu i u kojoj konobari postaju gosti i obratno. Učenici u parovima uvježbavaju dijaloge s ploče. Pustiti učenike da što više samostalno govore, ne moraju se čvrsto držati predloška. Učitelj osluškuje parove i ispravlja ako dolazi do nerazumijevanja. Ako učenici tijekom razgovora griješe, no njihova je komunikacija razumljiva, učitelj ih pušta. Bitno je da vježbaju što više razgovarati. U zadnjem dijelu sata učenici predstavljaju svoje dijaloge pred razredom te dobivaju povratne informacije od učenika iz razreda jesu li njihove komunikacije jasne i razumljive te što bi trebali popraviti. Prijedlog igre za kraj sata - učenici su podijeljeni u dvije skupine – igraju igru Tennis mit Wörtern. Učitelj zadaje pojam, npr. Vorspeisen – prva grupa kaže Suppe, druga Aufschnitt itd. Pobjeđuje grupa koja se zadnja sjetila nekoga pojma. Učenici ispisuju 3 stvari koje su danas naučili u bilježnicu: Heute habe ich folgendes gelernt:			Vršnjačko vrednovanje – vrednovanje kao učenje Vrednovanje za učenje – učitelj daje povratnu informaciju
DZ – Učenici ispisuju primjer jednoga dijaloga prema svojim sposobnostima, stranica 79., zadatak 8. u radnoj bilježnici.			

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 345 28.8.2019. 11:03:28

Plan ploče
Ein Familientag in der Schule
Im Restaurant

Ich nehme einen Kuchen.
Ich bestelle eine Suppe.
Ich esse ein Stück Torte.
Ich esse Nudeln.

Gast: Guten Tag! Kann ich bestellen?
Kellner: Natürlich/Aber sicher. Was möchten Sie bestellen?
G: Ich bestelle: ein/e/n ....
K: Was möchten Sie als Hauptspeise/Nachspeise?
G. Ich nehme....
K. Was trinken Sie dazu? /Und zum Trinken?
G: Ein/e/n
K: Kommt sofort.

LISTIĆ za skupine (kopirati u različitim bojama i razrezati na nekoliko dijelove koje učenici u skupinama spajaju u jedan dijalog)

Gast: Guten Tag! Kann ich bestellen?
Kellner: Natürlich.. Was möchten Sie bestellen?
G: Ich bestelle Quarkbrote.
K: Was möchten Sie als Hauptspeise?
G. Ich nehme Fisch mit Reis.
K. Was trinken Sie dazu?
G: Einen Orangensaft.
K: Kommt sofort.

Vršnjačko vrednovanje

Name der Gruppe	Die Vorspeise ist	Das Hauptgericht ist	Die Nachspeise ist	Das Getränk ist	Verständlich

Vrednovanje za učenje:

Ime i prezime učenika	Učenik se razgovjietno koristi frazama iz dijaloga. DA DJELOMIČNO NERAZUMLJIVO	Učenik je samostalan u govoru. DA DJELOMIČNO ČITA	Razgovor je razumljiv i smislen. DA DA/NE NE

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 347 28.8.2019. 11:03:28

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		RAZRED: 5.	REDNI BROJ SATA: 99.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturna jezična kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	Wiederholung (5.–7.)		
NASTAVNI SADRŽAJ:	D WIEDERHOLUNG Landeskunde		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnog života. B. 5.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja. B. 5.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. C. 5.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik razlikuje germanizme s tipičnim izrazima u Austriji i u Njemačkoj. Učenik se koristi do sada usvojenim jezičnim strukturama i vrednuje svoje znanje putem samorefleksije i samovrednovanja. Učenik postavlja pitanja i odgovara na njih te provodi istraživanje.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Učenicima dati popis riječi na hrvatskome jeziku te pojmove iz Austrije ili Njemačke da povežu slične pojmove sa slikom.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Učenik provodi istraživanje o germanizmima u svojem narječju.		
KREATIVNOST/ISTRAŽIVANJE	PPt o germanizmima u narječju.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Čitanje domaće zadaće iz Radne bilježnice, stranica 79., zadatak 8.			
Učitelj pokazuje uvećanu sliku namirnica s popisa germanizama i usporedbe njemačkoga i austrijskoga pojmovnika sa stranice 100. u udžbeniku. Učitelj izdvoji najteže primjere iz jelovnika – dovoljno je primjerice 6 i prikaže ih slikom, učenici se natječu u dvije skupine i pogađaju nazive tih jela. Učenici u parovima ponavljaju dijaloge u restoranu iz prošloga sata. Učiteljica im daje primjere s glagolom nehmen te ukazuje na promjenu u drugom i trećem licu, te učenici rješavaju zadatak s platforme Izzi. Učenici imenuju pojmove koje već poznaju. Učiteljica otkriva različite pojmove u Austriji i Njemačkoj. Učenici uočavaju sličnosti austrijskih i hrvatskih pojmova. Zajedno čitaju obje inačice. Također mogu igrati igru Der rasende Reporter i postavljaju po jedno pitanje iz liste pitanja: Was nimmst du gewöhnlich im Restaurant als Vorspeise?/Was nimmst du gewöhnlich im Restaurant als Hauptspeise?/Was nimmst du gewöhnlich im Restaurant als Nachspeise?/ Was nimmt dein Bruder gewöhnlich im Restaurant als Vorspeise?/Was nimmt gewöhnlich deine Schwester im Restaurant als Hauptspeise?/ Was nehmt ihr, dein Freund und du als Nachspeise?/Was nehmen deine Eltern als Hauptspeise?... Pobjeđuje prvih pet učenika koji skupe primjerice šest odgovora. Kratko prezentiraju rezultate u razredu.	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1557.html Landeskundeprofi – učenici rješavaju na tabletima sami ili u parovima zadatke 1 i 2. Ukoliko nemaju tablete, mogu se rješavati i zajedno u razredu.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 349 28.8.2019. 11:03:29

Prilagođavaju menije novim pojmovima i dodaju ih. Zatim u dijalog u restoranu ubacuju nove pojmove i vježbaju. Učenici u nekoliko skupina po 6 učenika igraju igru: Ich nehme einen…. pri čemu svaki idući učenik nabraja ono što je njegov prethodnih naručio i tako u krug. Učenik koji ne može nabrojiti sve, ispada. U ograničenome vremenu moraju napisati samo jednu rečenicu koja sadrži što više germanizama. Pobjeđuje rečenica koja ima smisla i koja ima najviše primjera germanizama.	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1243.html Platforma zadatak 7 samostalno rješavanje zadatka s glagolom nehmen.		Vrednovanje kao učenje kroz igru.

Plan ploče

Ein Familientag in der Schule

Im Restaurant

Was nehmen Sie? – Ich nehme ein/e/n_____.

ich nehme
du nimmst
er/sie/es nimmt

wir nehmen
ihr nehmt
sie/Sie nehmen

Der rasende Reporter

Was nimmst du gewöhnlich im Restaurant als Vorspeise?	
Was nimmst du gewöhnlich im Restaurant als Hauptspeise?	
Was nimmt dein Bruder gewöhnlich im Restaurant als Vorspeise?	
Was nimmst du gewöhnlich im Restaurant als Nachspeise?	
Was nimmt gewöhnlich deine Schwester im Restaurant als Hauptspeise?	
Was nehmen deine Eltern als Hauptspeise?	
Was nehmt ihr, dein Freund und du als Nachspeise?	
Was nimmt deine Oma als Hautspeise?	
Was nimmt dein Opa als Nachspeise?	

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 351 28.8.2019. 11:03:30

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		RAZRED: 5.	REDNI BROJ SATA: 100.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturna jezična kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	Wiederholung (5.-7.)		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Priprema za završni ispit		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik provodi istraživanje. Učenik upotrebljava jezične strukture iz prethodne cjeline. Učenik samoprocjenom provjerava usvojenost jezičnih struktura.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Pripremiti poseban listić za učenike s poteškoćama.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Pripremiti dodatni listić za darovite učenike.		
KREATIVNOST/ISTRAŽIVANJE	Učenici izrađuju plakat Unser Geburtstagskalender.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Na početku sata učenici ponavljaju riječi vezane povezane s rođendanom (Geburtstag) – učitelj dijeli učenicima koji su u četiri manje grupe po jedan arak većega papira. Jedna grupa dobiva temu Geschenke, druga grupa Party, treća Essen und Trinken, a četvrta Typische Spiele. Imaju vremena jednu minutu napisati olovkom jedne boje koja je tipična za njihovu grupu izraze kojih se mogu sjetiti. Nakon te minute zamijenjuju se s drugom grupom za temu i ponovno pišu svoje primjere i tako ukupno četiri kruga. Učitelj zajedno s razredom promatra primjere i stavlja ih na ploču. Služe poslije kao dobar podsjetnik.			
Učenici u parovima ili samostalno, ovisno o raspoloživosti tableta ili računala, rješavaju zadatka na moj.izzi.hr.	https://moj.izzi.hr/DOS/1212/1557.html Zadatak 3., 4. i 8. na platformi.		Vrednovanje kao učenje – samoprocjena kroz zadatke.
Učenici ponavljaju mjesece u godini uz pomoć pjesmice ili ppt. Svatko od učenika ide po razredu i postavlja pitanje: "Wann hast du Geburtstag? "U tablicu na str. 99 unosi imena učenika iz razreda. Tko je prvi popunio tablicu viče "Geburtstagsbingo". Ostali imaju još 5 minuta za dovršenje zadatka. Uspoređuju rezultate u plenumu. Svaki učenik upisuje svoj rođendan na veliki poster kako bi dobili kalendar rođendanskih proslava. Kao naslov mogu staviti Unser Geburtstagskalendar.	https://www.youtube.com/watch?v=glSJOGU8Zo0		Vrednovanje kao učenje – intervju
Učitelj može pripremiti nekoliko dodatnih zadataka iz lekcija koje treba ponoviti prije pisane provjere. Ili organizirati Stationenlernen, ovisno o veličini razreda. Primjer nekih stanica može biti: Učitelj je od razreda napravio Stationenlernen, ali bržu inačicu: prva stanica – usmeno nadopunjavanje pozivnice, druga stanica – kupovanje poklona uz pomoć modela dijaloga u dućanu, treća stanica – razmjena poklona, zahvala, čestitanje – ovdje učenici biraju iz mnoštva slikovnih kartica ili kartica s riječima, četvrta stanica – pjevanje pjesmice, peta stanica – igranje igre skakanje u vrećama. Učenici posjećuju stanice isključivo u paru.			

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 353 28.8.2019. 11:03:31

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		RAZRED: 5.	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturna jezična kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	Wiederholung (5. – 7.)		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Priprema za završni ispit		
ISHODI:	A.5.1. Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnog života. C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. C. 5.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik upotrebljava jezične strukture iz prethodne cjeline. Učenik samoprocjenom provjerava usvojenost jezičnih struktura.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA	Pripremiti poseban listić za učenike s poteškoćama.		
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Pripremiti dodatni listić za darovite učenike.		
KREATIVNOST/ISTRAŽI	Prepustiti darovitim učenicima da riješe primjere zadataka u obliku PPT te da svoj način rješavanja iznesu pred razredom kada budu razgovarali o rezultatima.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 354 28.8.2019. 11:03:31

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učenici se samostalno procjenjuju prema tablici u udžbeniku na stranici 101. Učitelj provjerava njihove rezultate tako što će svaki učenik podignuti papirić određene boje za određeni ishod. (zadovoljan – zeleni, tako-tako – žuti, nezadovoljan – crveni). Učitelj pita učenike samo za konačni rezultat cijele tablice. Pojašnjava učenicima da zbroje kojih ikonica imaju najviše.		uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	
Učenici ponavljaju jezične strukture koje su učili. Pregled im je na stranici 101. U skupinama ili parovima vježbaju dijaloge koje su radili. Učitelj dijeli listić sa zadatcima koji su slični isptinim zadatcima. Učenici rješavaju na satu. U plenumu čitaju rezultate. Učitelj može riješenja pripremiti na PPT. Učitelj priprema kviz na ploči. Ovisno o težini zadatka, ispisan na papiru je određeni broj bodova koji prekriva pitanje. Učenici u skupinama po 3 ili 4 učenika biraju pitanja, učitelj skida listić s bodovima i okreće drugu stranu na kojoj je ispisano pitanje. Učenici odgovaraju te bilježe bodove međusobno. Pobjednička grupa je ona koja skupi najviše bodova.			Vrednovanje za učenje – primjer zadataka iz testa.
DZ – Provjeriti koje zadatke iz Radne bilježnice nisu riješili te neka ih riješe kao vježbu za test.			

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 355 28.8.2019. 11:03:32

Plan ploče

GEBURTSTAG	FREIZEIT	GESCHÄFT
10	10	10
20	20	20
30	30	30
GEBURTSTAG	FREIZEIT	GESCHÄFT
Wann hast du Geburtstag?	Wie bist du heute in die Schule gekommen?	Was haben die Freunde Karl gekauft?
Was hat Naomi zum Geburtstag bekommen?	Wo warst du Gestern um 9 Uhr?	Wie viel kostet dieses Geschenk?
Lade deine Freunde zum Geburstag ein!	Um wie viel Uhr beginnt deine Lieblingsserie?	Spielt ein Dialog im Geschäft.

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		RAZRED: 5.	REDNI BROJ SATA: 102.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	RÜCKBLICK		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Završni ispit		
ISHODI:	A.5.1. Pronalazi ključne informacije u tekstu te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem. Uočava jednostavne odnose među informacijama u tekstu. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. Stvara vrlo kratke i vrlo jednostavne konkretne opise poznatih situacija iz neposrednoga okružja u okviru ranije usvojenih sadržaja. Dopunjava različite jednostavne tekstove (prenosi informacije u obrasce) poznatim riječima. B.5.1. Opisuje svoju svakodnevnicu i uspoređuje ju s onom svojih vršnjaka u zemljama njemačkoga govornog područja.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik piše pisanu provjeru znanja.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učenici pišu provjeru znanja. Učitelj obilazi učenike s poteškoćama i provjerava jesu li im jasni zadatci koje trebaju riješiti.			Vrednovanje naučenoga – učitelj ocjenjuje razinu usvojenosti ishoda učenika.

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 357 28.8.2019. 11:03:33

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		RAZRED: 5.	REDNI BROJ SATA: 103.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturna jezična kompetencija C samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	RÜCKBLICK		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Rezultati završnoga ispita znanja		
ISHODI:	A.5.1. Pronalazi ključne informacije u tekstu te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem. Uočava jednostavne odnose među informacijama u tekstu. A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. Stvara vrlo kratke i vrlo jednostavne konkretne opise poznatih situacija iz neposrednoga okružja u okviru ranije usvojenih sadržaja. Dopunjava različite jednostavne tekstove (prenosi informacije u obrasce) poznatim riječima. B.5.1. Opisuje svoju svakodnevnicu i uspoređuje ju s onom svojih vršnjaka u zemljama njemačkoga govornog područja.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik pregledava test i prepoznaje pogreške. Učenik prosuđuje vlastito znanje te ispravlja pogreške. U plenumu razgovara o tome kako može izbjeći pogreške sljedeći put. U vršnjačkome vrednovanju procjenjuje svoje znanje.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA			
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE	Daroviti učenici pomažu učenicima s teškoćama. Oni učenici koji su test riješili odlično, primjerom pokazuju učenicima s teškoćama kako su došli do točnoga rješenja. Objašnjavaju im svoj način rješavanja zadataka.		
ISTRAŽIVANJE			

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 358 28.8.2019. 11:03:33

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj učenicima dijeli testove. Učenici pregledavaju svoje testove i zapažaju kako su riješili zadatke. U plenumu diskutiraju o zadatcima koji su bili izazovni.		Hrvatski jezik Engleski jezik	Vrednovanje naučenoga – učitelj ocjenjuje razinu usvojenosti ishoda učenika
Učenici se usmeno ispituju pitanja iz testa u nekoliko skupina po 4 – 5 učenika i skupljaju bodove. Neka ekipe budu mještovite tako da daroviti učenici mogu pomoći onima s poteškoćama. Jedni drugima trebaju pokazati kako su riješili test, ne im dati da prepišu zadatak. To učitelj treba na početku objasniti. Ako ostane vremena, mogu igrati igru bingo mjeseci ili neku drugu koju učenici vole.			Vrednovanje za učenje – igra u skupinama

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 359 28.8.2019. 11:03:34

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		RAZRED: 5.	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturna jezična kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	Wiederholung (5.-7.)		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Samorefleksija Samoprocjena Procjena nastavnog procesa		
ISHODI:	A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnog života.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik procjenjuje svoj rad i svoj napredak; procjenjuje rad učitelja i ostalih suučenika; predlaže poboljšanja; daje konstruktivnu kritiku .		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učenici sjede u krugu – svatko razmisli o školskoj godini. Nabraja 5 novih stvari koje je naučio. Nabraja 3 stvari koje bi promijenio u nastavnome procesu. Nabraja 2 stvari koje mu se nisu svidjele. Učenici uspoređuju i diskutiraju o svojim postignućima i o tome što bi promijenili. Učitelj ih poziva da na ploču na kojoj je nalijepio 3 velika A2 papira (jedan zeleni, jedan žuti i jedan ružičasti) napišu svoje ideje. Zajedno u plenumu razgovaraju o protekloj godini.		uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.	Vrednovanje kao učenje– debata
Učitelj pušta kratki video ili spot te učenici plešu na pjesme njemačkih izvođača ili pogledaju kratki animirani film na njemačkome jeziku.			

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 361 28.8.2019. 11:03:35

SAMOEVALUACIJA I VRŠNJAČKA EVALUACIJA DOSADAŠNJEGA RADA

Učenici vrednuju svoj rad, rad svojih suučenika i svojih učitelja.

Rubrika za učenika

3 SMAJLIĆA

ZNAM SE PREDSTAVITI NA NJEMAČKOME JEZIKU.	
ZNAM BROJEVE OD 1 DO 1000.	
ZNAM OPISATI SVOJE ČLANOVE OBITELJI I PRIJATELJE, KAKVI SU DOBRI PRIJATELJI.	
ZNAM OPISATI SVOJ TIJEK DANA (ŠKOLSKOGA DANA, SLOBODNOGA DANA).	
ZNAM REĆI ŠTO MOGU, ŽELIM I MORAM UČINITI.	
ZNAM OPISATI PREDMETE, USPOREDITI IH I REĆI GDJE SE NALAZE U SOBI.	
ZNAM OPISATI DOGAĐAJ IZ PROŠLOSTI.	
ZNAM DATI SAVJET KAD NETKO IMA PROBLEM U ŠKOLI.	
ZNAM RAZUMIJETI I NAPISATI BAJKU NA NJEMAČKOME JEZIKU.	
ZNAM NAPISATI POZIVNICU ZA ROĐENDAN.	
ZNAM ČESTITATI ROĐENDAN, OTPJEVATI PJESMU I OPISATI SVOJ ROĐENDAN.	
ZNAM VODITI RAZGOVOR U TRGOVINI KADA NEŠTO KUPUJEM.	
ZNAM ČESTITATI BOŽIĆ, USKRS, OPISATI VALENTINOVO I FAŠNIK.	
ZNAM NABROJITI GRAĐEVINE U GRADU I OPISATI KAKO DOĆI DO ŽELJENOGA CILJA.	
ZNAM OPISATI KAKO SE IGRA NEKA SPORTSKA IGRA.	
ZNAM OPISATI ŠTO VOLIM GLEDATI NA TELEVIZIJI.	

Znati će nabrojiti građevine u gradu te razumjeti, opisati i objasniti kako doći do željenoga cilja. Također će razumjeti i opisati kako se igra neka sportska igra te će moći opisati što voli gledati na televiziji.
EVALUACIJA CJELOKUPNE NASTAVE

TEME SU BILE ZANIMLJIVE.			
IGRE SU BILE ZANIMLJIVE.			
AKTIVNOSTI SU BILE ZANIMLJIVE.			

SLJEDEĆE GODINE HTIO/HTJELA BIH UČITI O: _____

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 362 28.8.2019. 11:03:35

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE NJEMAČKOGA JEZIKA

IME I PREZIME:		RAZRED: 5.	REDNI BROJ SATA: 105.
PREDMETNO PODRUČJE:	NJEMAČKI JEZIK		
DOMENA:	A komunikacijska jezična kompetencija B međukulturna jezična kompetencija C Samostalnost u ovladavanju jezikom		
TEMA:	Wiederholung (5. – 7.)		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Završni sat		
ISHODI:	A.5.2. Učenik naglas čita kratke i jednostavne tekstove. A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnog života.		
ISHOD NASTAVNOGA SATA	Učenik izražava želje za sljedeću školsku godinu; izrađuje razrednu abecedu; procjenjuje zaključnu ocjenu; prisjeća se veselih trenutaka u razredu; razgovara o predstojećim praznicima.		
AKTIVNOST ZA UČENIKE S POTEŠKOĆAMA			
AKTIVNOST ZA DAROVITE UČENIKE			
KREATIVNOST/ISTRAŽIVANJE	Plakat razredne abecede. Umna mapa razreda – Mein Sommer.		

Applaus! PLUS 5 PRIR 2019.indd 363 28.8.2019. 11:03:35

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOME OKRUŽJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA	PRIJEDLOG VREDNOVANJA
Učitelj zaključuje ocjene, svaki od učenika procjenjuje svoj uspjeh.			Vrednovanje naučenoga Vrednovanje kao učenje – samoprocjena
Učenici u skupinama za svako slovo njemačke abecede ispisuju pojam i rečenicu s njim. Ukrašavaju ga i objese na zid da ih najesen podsjeća na sve što su postigli.			
Učenici izražavaju svoje želje za sljedeću školsku godinu te izrađuju umnu mapu na temu Meine Sommerferien. Zajedno izrađuju razrednu mapu koja će poslužiti na prvome satu nove nastavne godine. U plenumu razmišljaju o veselim trenutcima iz prošle školske godine. Učitelj pokazuje ppt sa slikama projekata tijekom školske godine koju je pripremio.			