**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE HRVATSKOGA JEZIKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | HRVATSKI JEZIK | | | | |
| DOMENA: | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | **Pisana provjera (imenice, rečenica) – analiza ispita** | | | | |
| ISHODI: | **OŠ HJ A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.**  - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost  -odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom  OŠ HJ A. 2. 5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  - izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica  - stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice  - prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. ANALIZA ISPITA**  **Ishod aktivnosti:** učenik govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost; odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj donijet će na sat ispravljene i ocijenjene ispite. Svaki učenik dobit će svoj ispit. Ispit treba pregledati i provjeriti razumije li učenik što mu je u zadatku bilo pogrešno (ukoliko ima grešku).  Učiteljica/učitelj može pomoću IKT opreme učenicima prezentirati kvalitativnu i kvantitativnu analiza ispita.  KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka odnosno koliko su bodova učenici postigli.  KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem odnosno u najmanjem postotku.   |  |  | | --- | --- | | Primjer:  UKUPNO: 22 boda  20 – 22 = odličan (5)  18, 19 = vrlo dobar (4)  14 – 17 = dobar (3)  11 – 13 = dovoljan (2)  0 – 10 = nedovoljan (1) | KVALITATIVA ANALIZA: 22 boda – 3 učenika  21 bod - 4 učenika  20 bodova – 2 učenika  19 bodova – 2 učenika  18 bodova - 1 učenik  17 bodova – 2 učenika  16 bodova – 1 učenik |   KVANTITATIVNA ANALIZA:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ZADATAK** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** | **BODOVI** | **OCJENA** | **POSTOTAK** | | **Ime učenika:** /**Broj bodova:** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **4** | **2** | **2** | **3** | **22** |  |  | | 1. xxx | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 22 | 5 | 100% | | 2. xxx | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 22 | 5 | 100% | | 3. xxx | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 22 | 5 | 100% | | 4. xxx | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 21 | 5 | 95% | | 5. xxx | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 21 | 5 | 95% | | 6. xxx | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 21 | 5 | 95% | | 7. xxx | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 21 | 5 | 95% | | 8. xxx | 2 | 2 | / | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 20 | 5 | 91% | | 9. xxx | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 20 | 5 | 91% | | 10. xxx | 2 | 1 | 2 | 2 | / | 1 | 4 | 2 | 2 | 3 | 19 | 4 | 86% | | 11. xxx | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 19 | 4 | 86% | | 12. xxx | 2 | 1 | 2 | / | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 2 | 18 | 4 | 82% | | 13. xxx | 2 | / | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 17 | 3 | 77% | | 14. xxx | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | / | 3 | 17 | 3 | 77% | | 15. xxx | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 16 | 3 | 73% | | **MOGUĆE:** | 30 | 30 | 30 | 30 | **30** | **15** | **60** | **30** | **30** | **45** | **330** | **75** | **/** | | **OSTVARENO** | 30 | 25 | 26 | 25 | **24** | **15** | **52** | **30** | **26** | **42** | **296** | **66** | **/** | | **POSTOTAK:** | **100%** | **83%** | **87%** | **83%** | **80%** | **100%** | **87%** | **100%** | **87%** | **93%** | **89%** | **88%** | **90%** |   **2. ISPRAVAK**  Ishod aktivnosti: učenik izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica; stvara i piše izjavne (potvrdne i niječne), upitne, usklične rečenice; prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj svaki zadatak u kojem netko ima pogrešku zapisuje na ploču, a učenici prepisuju u svoje pisanke (ukoliko su imali pogrešku u tom zadatku).  Učenici koji nisu imali pogrješku u ispitu mogu sjesti u kutak za čitanje (čitati strip ili neku slikovnicu) ili u kutak za crtanje. | | | |  | MAT OŠ E. 2. 1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.  OSR A. 1. 1. Razvija sliku o sebi.  GOO C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  UKU A. 1. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A. 1. 3. Kreativno mišljenje: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. B. 1. 3. Prilagodba učenja: Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. |