**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE HRVATSKOGA JEZIKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | HRVATSKI JEZIK | | | | |
| DOMENA: | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | **Inicijalna provjera** | | | | |
| ISHODI: | OŠ HJ A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ponašanja.  - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost  - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju  **OŠ HJ A. 1. 3. Učenik čita tekstove primjerene početnom opismenjavanju i obilježjima jezičnog razvoja.**  - čita riječi, rečenice, tekstove primjerene početnom opismenjavanju  **OŠ HJ A. 1. 4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.**  - piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma  - prepisuje riječi i rečenice  - samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima  - ističe pisanje velikog početnog slova: prva riječ u rečenici, vlastita imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju  - piše rečenični znak na kraju rečenice | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. ŠTO SMO ZAPAMTILI IZ 1. RAZREDA**  Ishod aktivnosti: učenik govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost; pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju.  **Opis aktivnosti:**  Učenici se, uz pomoć učiteljice/učitelja, prisjećaju što su sve naučili u drugom razredu. Na pitanja odgovaraju punom rečenicom.  Na ploči je nekoliko skupina slova. Učenici trebaju od zadanih slova sastaviti riječi, a zatim od dobivenih riječi složiti rečenicu.  E Z A E L E I Č N I E G R M  R R S E V U E C S D U O  U D  RAZREDU VESELE UČENICI SE DRUGOM  (Učenici se vesele drugom razredu.)    **2. POKAŽI ŠTO ZNAŠ**  **Ishod aktivnosti:** učenikčita riječi, rečenice, tekstove primjerene početnom opismenjavanju;piše velika i mala slova školskoga formalnog pisma; prepisuje riječi i rečenice; samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima; ističe pisanje velikog početnog slova: prva riječ u rečenici, vlastita imena i prezimena ljudi i imena naselja ili mjesta u užem okružju; piše rečenični znak na kraju rečenice.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje zadataka za provjeru inicijalnog stanja određenih ishoda kod učenika. Svaku uputu za rješavanje zadataka kao i rečenice u zadatku u kojem učenici trebaju na kraj rečenica napisati rečenični znak čita učiteljica/učitelj.  Nakon čitanja upute za svaki pojedini zadatak učenici samostalno rješavaju postavljene zadatke.  **3. ANALIZA REZULTATA**  Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna.  KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka odnosno koliko su bodova učenici postigli.  KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem odnosno u najmanjem postotku.   |  |  | | --- | --- | | Primjer:  ISPIT:  1. zadatak – 4 boda  2. zadatak – 6 bodova  3. zadatak – 6 bodova  4. zadatak – 6 bodova  UKUPNO: 22 boda  KVANTITATIVNA ANALIZA: | KVALITATIVA ANALIZA: 22 boda – 3 učenika  21 bod - 4 učenika  20 bodova – 2 učenika  19 bodova – 2 učenika  18 bodova - 1 učenik  17 bodova – 2 učenika  16 bodova – 1 učenik .  . | | | | |  | OSR A. 1. 1. Razvija sliku o sebi.  GOO C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  UKU A. 1. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  UKU A. 1. 3. Kreativno mišljenje: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  UKU B. 1. 3. Prilagodba učenja: Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADATAK** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **BODOVI** | **OCJENA** | **POSTOTAK** |
| **Broj bodova:**  **Ime učenika:** | **4** | **6** | **6** | **6** | **22** |  |  |
| 1. xxx | 4 | 6 | 6 | 6 | 22 | 5 | 100% |
| 2. xxx | 4 | 6 | 6 | 6 | 22 | 5 | 100% |
| 3. xxx | 4 | 6 | 6 | 6 | 22 | 5 | 100% |
| 4. xxx | 4 | 5 | 6 | 6 | 21 | 5 | 95% |
| 5. xxx | 3 | 6 | 6 | 6 | 21 | 5 | 95% |
| 6. xxx | 4 | 6 | 6 | 5 | 21 | 5 | 95% |
| 7. xxx | 4 | 6 | 5 | 6 | 21 | 5 | 95% |
| 8. xxx | 4 | 6 | 6 | 4 | 20 | 5 | 91% |
| 9. xxx | 4 | 5 | 6 | 5 | 20 | 5 | 91% |
| 10. xxx | 3 | 6 | 5 | 5 | 19 | 4 | 86% |
| 11. xxx | 4 | 6 | 5 | 4 | 19 | 4 | 86% |
| 12. xxx | 3 | 6 | 5 | 4 | 18 | 4 | 82% |
| 13. xxx | 3 | 6 | 4 | 4 | 17 | 4 | 77% |
| 14. xxx | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 | 4 | 77% |
| 15. xxx | 3 | 5 | 4 | 4 | 16 | 4 | 73% |
| **MOGUĆE:** | 60 | 90 | 90 | 90 | **330** | **75%** | **/** |
| **OSTVARENO** | 55 | 86 | 80 | 75 | **296** | **69%** | **/** |
| **POSTOTAK:** | **92%** | **96%** | **89%** | **83%** | **89%** | **92%** | **/** |