**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE HRVATSKOGA JEZIKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | HRVATSKI JEZIK | | | | |
| DOMENA: | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA; KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | **Da je meni ovdje živjeti – Planet ispunjenih želja** | | | | |
| ISHODI: | OŠ HJ A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  - govori i razgovara o temama iz svakodnevnog života koje zaokupljaju njegovu pozornost  - odgovara na pitanja cjelovitom rečenicom  OŠ HJ A. 2. 2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, interesima i dobi  - odgovara na pitanja o poslušanome tekstu  **OŠ HJ A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.**  - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  - samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima  OŠ HJ B. 2. 1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  - uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju  OŠ HJ B. 2. 2. Učenik sluša/čita tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  - razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju  - razlikuje glavne i sporedne likove  - smješta likove u vrijeme radnje i prostor  **OŠ HJ B. 2. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.**  - razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. ZAMISLI DA…**  Ishod aktivnosti: učenik govori i razgovara o temama iz svakodnevnog života koje zaokupljaju njegovu pozornost; odgovara na pitanja cjelovitom rečenicom.  Opis aktivnosti:  Komunikacijska situacija: Zamisli da možeš urediti mjesto u kojem živiš. Ima li u njemu dosta sadržaja za djecu? Ispričaj što bi trebalo maknuti ili izgraditi kako bi svi bili sretniji.  **2. SLUŠAM PRIČU**  Ishod aktivnosti: učenik sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, interesima i dobi  **Opis aktivnosti:**  Učenici sjede u krugu. Učiteljica/učitelj prije čitanja postavlja pitanje: Čega nije bilo na izlozima?  3. RAZUMIJEM ŠTO SLUŠAM  Ishod aktivnosti: učenik govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta; odgovara na pitanja o poslušanome tekstu; uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju; razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju; razlikuje glavne i sporedne likove, smješta likove u vrijeme radnje i prostor.  Opis aktivnosti:  Učenici iznose svoje osjećaje nakon odslušane pjesme. Odgovaraju na pitanje postavljeno prije slušanja. (Na izlozima nije bilo stakla, bili su otvoreni.)  Učiteljica/učitelj pitanjima uvodi učenike u kratku analizu: Kako se zove dječak iz priče? Kakvi su zvukovi vladali oko njega? Objasni što su javni konji za ljuljanje. Kakvi su bili pločnici? Po čemu su izlozi bili neobični? Pročitaj zašto je Marko pomislio da je to opasno. Što je uzeo čovjek? Objasni kako je starčić došao do novina. Što je Marko na sve to pomislio?  Pokušaj zamisliti naš svijet bez stakla na izlozima. Što bi se najčešće uzimalo? Koju bi svoju želju ti ostvario? Kako bi natjerali ljude da idu na posao ako nam više ne treba novac? Objasni zašto bi ljudi radili.  Učiteljica/učitelj može zapisati na ploču, a učenici u pisanke naslov i ime pisca, glavne i sporedne likove te nekoliko rečenica.  **4. MOGU I OVO**  **Ishod aktivnosti:** učenik piše velika i mala slova školskih rukopisnim pismom; samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima; razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo.  **Opis aktivnosti:**  Rad s udžbenikom: zamisli da na tvojem planetu.  Na njemu vrijede samo ona pravila koja smisliš i napišeš. Dobro razmisli i napiši što je važno za sretan i miran život  Učenici samostalno zapisuju pravila. Nekoliko učenika čita svoje gotove uratke.  Crtaju dio svojega planeta.  **NA PLOČI JE:**  **Planet ispunjenih želja**  **Gianni Rodari**  - priča (ulomak iz romana)  Glavni lik: dječak Marko  Sporedni likovi: čovjek s grozdom i starčić s novinama  Mjesto radnje: neobičan grad  Marko je živio u neobičnom gradu.  Na izlozima nije bilo stakla.  Ja bih volio/ne bih voli0 živjeti u takvom gradu. | | | | [**Zvučna čitanka - Planet ispunjenih želja**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/8795.html) | OSR A. 1. 1. Razvija sliku o sebi. B. 1. 1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.  UKU A. 1. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A. 1. 3. Kreativno mišljenje: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  ODR B. 1. 1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. C. 1. 2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  GOO C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  OŠ LK A. 2. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. |