**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE HRVATSKOGA JEZIKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | HRVATSKI JEZIK | | | | |
| DOMENA: | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | **Važne školske vijesti (obavijest, vijest, rastavljanje riječi na kraju retka)** | | | | |
| ISHODI: | OŠ HJ A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost  - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju  OŠ HJ A. 2. 3. Učenik čita kratke tekstove tematski prIkladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesIma.  - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  - odgovara na pitanja o pročitanome tekstu  - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima  **OŠ HJ A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.**  - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom  - u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka  OŠ HJ A. 2. 5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  - izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. KAKO DO INFORMACIJE**  Ishod aktivnosti: učenik govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost; pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju.  **Opis aktivnosti:**  Komunikacijska situacija: Što je informativka? Čemu služi? Na koje još načine učiteljica/učitelj može roditeljima poslati neku obavijest? Što je obavijest? Čemu služe obavijesti?  **2. PONOVIMO ŠTO ZNAMO**  Ishod aktivnosti: učenik čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima; odgovara na pitanja o pročitanome tekstu.  Opis aktivnosti:  Učenici otvaraju svoje udžbenike.  Pročitaj što je učitelj napisao svojim učenicima u informativku. Kako se zove učitelj? Kome je uputio obavijest? Na koja pitanja trebamo u obavijesti pronaći odgovore?  **3. TKO ĆE BOLJE**  Ishod aktivnosti: učenik piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom; u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka; izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica; pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima.  **Opis aktivnosti:**  Rad s udžbenikom: Učenici pišu odgovore na postavljena pitanja kojima provjeravaju je li obavijest potpuna. Pišu obavijest o izletu koji su dobili kao nagradu. Rastavljaju riječi na slogove i na kraju retka pomoću spojnice. Provjeravaju točnost čitanjem svojih uradaka.  4. NOVINE SU PUNE VIJESTI  **Ishod aktivnosti:** učenik povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom; izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica; u pisanju rastavlja riječi na slogove na kraju retka; prepoznaje i upotrebljava pravopisni znak spojnicu kod rastavljanja riječi na slogove na kraju retka.  Opis aktivnosti:  Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina treba iz novina izrezati zanimljiv naslov i te napisati vijest koja će odgovarati naslovu. Riječi, koje se nađu na kraju retka, trebaju rastaviti u novi redak. | | | | Modul: Hrvatski jezik i komunikacija  Jedinica: Obavijest  [**Objekt: Prouči pa riješi zadatke**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1210.html#block-24595)  [**Objekt: Kada je riječ preduga?**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1188.html#block-22742) | PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.  OSR A. 1. 1. Razvija sliku o sebi. A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem. B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. C. 1. 3. Pridonosi skupini.  UKU A. 1. 1. Upravljanje informacijama:  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. A. 1. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A. 1. 3. Kreativno mišljenje: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  GOO C. 1. 2. Promiče solidarnost u razredu.  ODR A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. A. 1. 3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. B. 1. 1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. |