**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE HRVATSKOGA JEZIKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | HRVATSKI JEZIK | | | | |
| DOMENA: | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | **DIKTAT RUKOPISNIM SLOVIMA - provjera** | | | | |
| ISHODI: | **OŠ HJ A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.**  - točno intonira izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu  **OŠ HJ A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.**  - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom  - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja  OŠ HJ A. 2. 5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  - izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica  - stvara i piše izjavne, upitne i usklične rečenice  - prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. NASTAVI REČENICU**  Ishod aktivnosti: učenik izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica; prepoznaje ogledne i česte imenice s konkretnim značenjem.  Opis aktivnosti:  Učiteljica/učitelj na ploču crta križaljku. Na karticama se nalaze opisi pojmova koje treba upisati u križaljku. Učenik izvlači karticu, pogađa zadani pojam, a zatim ga upisuje u križaljku u određeni stupac. Zadatak je otkriti zadani pojam u označenom retku.  2. 4. 6.   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1. | K | 3. | S | 5. | S | 7. | | | R | O | T | S | V | O | 8. | | R | E | Č | E | N | I | C | A | | E | M | I | P | I | R | A | N | | M | A |  | E | J | A | T | T | | E |  | N | E | Č |  | E | | N | I | G |  | N | |  | C |  | A | | A |  |   Opis pojmova:  1. Bez mene hlače padaju, a ženska se torbica nosi u ruci. 2. Ukoliko se ne namažeš mnome, na suncu ćeš izgorjeti.  3. Ljudi i životinje njima gledaju. 4. Služim za hodanje gore – dolje.  5. Pada u obliku pahuljica. 6. Osoba koja nešto svira.  7. Jako je kiseo, stavlja se u salate. 8. Imaju je krovovi kuća i automobili.  Komunikacijska situacija: Koju smo riječ dobili u označenome stupcu? Kakve rečenice poznaješ? Koji rečenični znak pišemo na kraju izjavne rečenice? Koji rečenični znak stavljamo na kraj upitne, a koji na kraj usklične rečenice? Pročitaj riječi iz križaljke i reci kojoj vrsti riječi pripadaju?  2. PIŠEM PO DIKTATU  **Ishod aktivnosti**: učenikpiše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom; povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom; u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja; stvara i piše izjavne, upitne i usklične rečenice.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za pisanje diktata. Učiteljica/učitelj čita riječi odnosno rečenice. Nekoliko učenika ponavlja riječ tj. rečenicu, a zatim učenici samostalno zapisuju rukopisnim pismom u pisanke. Nakon pročitane i zapisane zadnje rečenice, učiteljica/učitelj čita još jednom diktat u cijelosti.  FRULA, HALJINA, PIDŽAMA, KNJIGA, LJULJAČKA  FILIP I HRVOJE SU PRIJATELJI.  ZAJEDNO TRENIRAJU NOGOMET.  IDEMO LI SUTRA U KINO?  PONIJET ĆU BOMBONE U DŽEPU.  ENO ĐURĐICE!  3. ISPRAVAK DIKTATA  Pri ispravljanju diktata treba pripaziti na pravilno spajanje rukopisnih slova.  Prijedlog bodovanja: svaka riječ u rečenici i rečenični znak nose po jedan bod. Predloženi diktat tako bi imao 30 bodova. | | | |  | OSR A. 1. 1. Razvija sliku o sebi. A. 1. 4. Razvija radne navike  GOO C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  UKU A. 1. 1. Upravljanje informacijama  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. B. 1. 2. Praćenje  Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  ODR C. 1. 2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. |

Prilog

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Bez mene hlače padaju, a ženska se torbica nosi u ruci. | 2. Ukoliko se ne namažeš mnome, na suncu ćeš izgorjeti. |
| 3. Ljudi i životinje njima gledaju. | 4. Služim za hodanje gore – dolje. |
| 5. Pada u obliku pahuljica. | 6. Osoba koja nešto svira. |
| 7. Jako je kiseo, stavlja se u salate. | 8. Imaju je krovovi kuća i automobili. |