**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE HRVATSKOGA JEZIKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | HRVATSKI JEZIK | | | | |
| DOMENA: | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA; KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | **Koliko imenica – Obitelj i rodbina** | | | | |
| ISHODI: | OŠ HJ A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost  OŠ HJ A. 2. 2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, interesima i dobi  - odgovara na pitanja o poslušanome tekstu  **OŠ HJ A. 2. 3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.**  - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima  **OŠ HJ A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.**  - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim slovima  - piše veliko početno slovo: imena životinja, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju  - piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i  OŠ HJ A. 2. 5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  - izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. MOJA OBITELJ**  Ishod aktivnosti: učenik govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost.  Opis aktivnosti:  Učiteljica/učitelj učenicima može s učenicima povesti razgovor o njihovim obiteljima: Nabroji članove svoje obitelji. Kako se zovu tvoji bake i djedovi? Koliko djece oni imaju? Što su oni tebi? Reci njihova imena.  **2. SLUŠAM TEKST**  Ishod aktivnosti: učenik sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, interesima i dobi.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj prije čitanja postavlja pitanje: Tko je Hulk?  Učiteljica/učitelj čita tekst Saše Veronek Germadnik *Obitelj i rodbina*.  3. RAZUMIJEM ŠTO SLUŠAM  Ishod aktivnosti: učenik odgovara na pitanja o poslušanome tekstu; čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima; pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima.  Opis aktivnosti:  Učenici odgovaraju na pitanje postavljeno prije slušanja. (Hulk je ujakov mačak.)  Učiteljica/učitelj pitanjima uvodi učenike u kratku analizu teksta: Tko sve čini dječakovu obitelj? Koji članovi rodbine se spominju? Kako se zove dječak? Što Vinko najčešće radi sa psom? Pročitaj imena svih životinja iz priče. Što je Neva Zlatku? Što je Zlatko Nevi? Objasni što znači riječ provokator.  Učenici trebaju još jednom, samostalno, pročitati tekst i zatim dopuniti tablicu riječima koje nedostaju. Čitaju podatke unesene u tablicu, npr. teta / Gabrijela / zlatne ribice Franka i Freda. Provjeravaju točnost uratka.  **4. ZNAM I OVO**  Ishod aktivnosti: učenik piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom; povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim slovima; piše veliko početno slovo: imena životinja, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju; izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica.  **Opis aktivnosti:**  Rad s udžbenikom: učenici čitaju i zatim samostalno rješavaju zadatke u udžbeniku vezane uz pisanje velikog slova (pisanje imena ulica i trgova, pravilno pisanje imena naseljenih mjesta).  Kada većina učenika završi s radom, provjeravaju točnost uratka.  **5. VJEŽBAMO KAKO BI SMO ZNALI**  Ishod aktivnosti: učenik piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom; piše ogledne i česte riječi u kojima su glasovi č, ć, dž, đ, ije/je/e/i.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj može pripremiti onoliko kartica s riječima koliko je učenika u razredu. U riječima nedostaju slova č, ć, dž, đ i skupine ije/je. Na ploči je nacrtana tablica. Učenik izvlači karticu, pravilno čita riječ i isto tako pravilno je zapisuje u točan stupac tablice.  Prijedlog riječi: kolač, kuća, pidžama, grožđe, cvijet, pjesma, vjetar, mlijeko, smeđe, džem, vruće, čokolada, čaj, voće, udžbenik, đon, zvijezda, ocjena, ćup, čaša, snijeg, lađa.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Č** | **Ć** | **DŽ** | **Đ** | **IJE** | **JE** | |  |  |  |  |  |  | | | | | [**Zvučna čitanka - Obitelj i rodbina**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/8795.html)  Modul: Hrvatski jezik i komunikacija  Jedinica: Pisanje riječi s č i ć  [**Objekt: Dopuni riječi**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1318.html#block-25736)  Modul: Hrvatski jezik i komunikacija  Jedinica: Skupovi ije i je  [**Objekt: Napiši pravilno**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1321.html#block-200956) | PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  OSR A. 1. 1. Razvija sliku o sebi. A. 1. 3. . Razvija svoje potencijale. B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije  GOO C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  UKU A. 1. 1. Upravljanje informacijama:  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. A. 1. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  OdR A. 1. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. |