**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE HRVATSKOGA JEZIKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | HRVATSKI JEZIK | | | | |
| DOMENA: | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA; KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | **Čitam, razumijem, odgovaram – Pametni Damjan** | | | | |
| ISHODI: | **OŠ HJ A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.**  -odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom  OŠ HJ A. 2. 2.Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.  - sluša kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, interesima i dobi  - izražava svoje misli i osjećaje o poslušanome tekstu (crtežom, pismom, govorom, pokretom)  OŠ HJ A. 2. 5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  - izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica  OŠ HJ B. 2. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.  - koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje  - razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. PAMETNI DAMJAN**  Ishod aktivnosti: učenik odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitom rečenicom; razlikuje priču, pjesmu, bajku, slikovnicu, zagonetku i igrokaz po obliku i sadržaju.  **Opis aktivnosti:**  Komunikacijska situacija: Kako možemo postati još pametniji? Objasni. Koje su knjige najpametnije?  **2. ODGOVARAMO NA PITANJA**  Ishod aktivnosti: učenik sluša kratke tekstove primjerene jezičnom razvoju, interesima i dobi; izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica; koristi se jezičnim vještinama, aktivnim rječnikom i temeljnim znanjima radi oblikovanja uradaka u kojima dolazi do izražaja kreativnost, originalnost i stvaralačko mišljenje.  **Opis aktivnosti:**  Učenici sjede u krugu. Učiteljica/učitelj prije čitanja postavlja pitanje: Gdje su Damjan i tata provodili jedno popodne?  Učiteljica/učitelj čita priču *Pametni Damjan*.  Rad s udžbenikom: učenici pismeno odgovaraju na pitanja u udžbeniku. Učiteljica/učitelj može pročitati svako pojedino pitanje, a učenici zatim samostalno odgovaraju na njih. Nakon što su učenici riješili zadatke, provjeravaju točnost uratka.  **3. DAMJANOVA ENCIKLOPEDIJA**  Ishod aktivnosti: učenik izražava svoje misli i osjećaje o poslušanome tekstu (crtežom, pismom, govorom, pokretom; razvija vlastiti potencijal za stvaralaštvo.  **Opis aktivnosti:**  Komunikacijska situacija: Imaš li kod kuće enciklopediju? Znaš li se služiti njome? Kojim redom su upisani pojmovi u enciklopedijama? Gdje još, osim u knjigama, možeš pronaći zanimljivosti koje te zanimaju?  Učenici crtaju omot ili ilustriraju naslovnicu Damjanove enciklopedije. | | | | [**Zvučna čitanka – Pametni Damjan**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/8795.html#block-125344) | OŠ LK A. 2. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  OSR A. 1. 1. Razvija sliku o sebi. B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. C. 1. 3. Pridonosi skupini.  GOO C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  UKU A. 1. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A. 1. 3. Kreativno mišljenje:  Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A. 1. 4. Kritičko mišljenje:  Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. B. 1. 2. Praćenje: Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  ODR C. 1. 2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. |