**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE HRVATSKOGA JEZIKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | HRVATSKI JEZIK | | | | |
| DOMENA: | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | **I ovo treba znati – Obrazac ispuni, uputu prati** | | | | |
| ISHODI: | OŠ HJ A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  - govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost  - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju  OŠ HJ A. 2. 3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima  **OŠ HJ A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.**  - piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom  - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom  OŠ HJ A. 2. 5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  - izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. NAJBOLJI SENDVIČ**  Ishod aktivnosti: učenik piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom; govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost; pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju.  **Opis aktivnosti:**  Učenici su podijeljeni u grupe po četvero.  Komunikacijska situacija: Što znači riječ uputa? Gdje možeš pronaći upute? Kako izgledaju upute koje dobijete s nekim društvenim igrama? Ima li teksta u uputama za slaganje lego-kocaka? Objasni.  Zadatak je svake grupe napisati uputu za izradu najboljeg sendviča. Uputu treba pisati po koracima, točno svaku radnju koju treba napraviti.  Npr. 1.  2.  Predstavnici grupe čitaju napisane upute.  **2. KUHAMO PUDING**  **Ishod aktivnosti**: učenik piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom; povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom.  Opis aktivnosti:  Rad s udžbenikom: Promotri fotografije. Što prikazuju? Ispričaj. Što misliš treba li pokraj svake fotografije nešto napisati? Zašto? Kome je potrebna uputa za kuhanje pudinga?  Uz svaku fotografiju učenici trebaju napisati jednu rečenicu. Čitaju upute koje su napisali.  **3. ISPUNJAVAM OBRAZAC**  Ishod aktivnosti: učenik čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima; pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima; piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom; izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica.  **Opis aktivnosti:**  Rad s udžbenikom: Učenici trebaju proučiti nacrtanu tablicu. Komunikacijska situacija: Pročitaj naslov u tablici? Čemu služi ovaj obrazac? Tko ispunjava takve obrasce?  Koristeći ponuđene riječi i uz pomoć učiteljice/učitelja učenici popunjavaju prvi stupac u tablici.  U drugi stupac trebaju napisati kratko izvješće o tome kako je protekla izvanučionička nastava. Nekoliko učenika čita svoje gotove uratke.  4. A SADA NEŠTO DRUGAČIJE  Ishod aktivnosti: učenik piše velika i mala slova školskim rukopisnim pismom; izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica.  Opis aktivnosti:  Učenici trebaju sami pokušati napraviti uputu za izradu papirnatog zrakoplova. Umjesto fotografija sami trebaju napraviti crteže.  Npr.  1. Uzmi čisti, bijeli papir.  2. Papir presavij na pola. | | | |  | OŠ LK A. 2. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. A. 2. 2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.  OSR A. 1. 1. Razvija sliku o sebi. A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem. B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. C. 1. 3. Pridonosi skupini.  UKU A. 1. 1. Upravljanje informacijama: Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. A. 1. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A. 1. 3. Kreativno mišljenje: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  ODR A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. A. 1. 3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. B. 1. 1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  GOO C. 1. 2. Promiče solidarnost u razredu. |