**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE HRVATSKOGA JEZIKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | HRVATSKI JEZIK | | | | |
| DOMENA: | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA; KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | **Tko se skriva u pričama? – pisanje prema poticaju** | | | | |
| ISHODI: | OŠ HJ A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  - govori i razgovara o temama iz svakodnevnog života koje zaokupljaju njegovu pozornost  - pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju  OŠ HJ A. 2. 3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  - čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima  - pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima  **OŠ HJ A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.**  - povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom  - u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja  OŠ HJ A. 2. 5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  - izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. ŠTO SMO ČITALI?**  Ishod aktivnosti: učenik čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima; točno izgovara sve glasove u riječima, točno intonira rečenice.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj pitanjima podsjeća učenike na tekst koji su interpretirali na prošlome satu. Kako bi se svi prisjetili sadržaja, nekoliko učenika ponovo čita tekst.  **2. ŽIVOTINJE IMAJU OSOBINE**  Ishod aktivnosti: učenik govori i razgovara o temama iz svakodnevnoga života koje zaokupljaju njegovu pozornost; odgovara na pitanja cjelovitom rečenicom.  Opis aktivnosti:  Komunikacijska situacija: Koje su ljudske osobine pridodane životinjama u pričama? Sjeti se još nekih priča u kojima životinje imaju osobine ljudi. Poznaješ li neke ljude koji imaju osobine koje su nabrojane u priči? Imaš li ti neke od njih? Ispričaj.  Zapisuju nekoliko životinja koje se često pojavljuju u pričama i njihove najčešće osobine.  SOVA – mudra, puna dobrih savjeta, slabovidna, mrzovoljna  KORNJAČA – spora, pospana, dobrodušna  VUK – naivan, lakomislen, pohlepan  3. PRONAĐI TKO SAM  Ishod aktivnosti: učenik čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima; pronalazi podatke u čitanome tekstu prema uputi ili pitanjima.  Opis aktivnosti:  Učenici su podijeljeni u grupe. Svaka grupa ima na stolu sliku jedne životinje i kartončiće sa slovima od kojih trebaju složiti naziv te životinje (mravojed, dikobraz, čudnovati kljunaš, tapir).  Zadatak je, koristeći računalo ili enciklopediju, pronaći nekoliko podataka o zadanoj životinji. Grupa treba ostatak razreda upoznati sa životinjom koju predstavljaju.  4. I JA SAM PISAC  **Ishod aktivnosti:** učenik povezuje slova u cjelovitu riječ, riječ u rečenicu pišući školskim rukopisnim pismom; u pisanju rukopisnim slovima pazi na veličinu pojedinih elemenata slova, vrstu poteza i način spajanja; izabire odgovarajuće riječi i upotrebljava ih u oblikovanju sintagmi i rečenica.  Opis aktivnosti:  Učenici trebaju napisati najmanju priču u kojoj će likovi biti neke od životinja o kojima su razgovarali na satu. Priču pišu u crtovlje u udžbeniku.  Učiteljica/učitelj može ispred učenika postaviti jedan stolac tzv. autorski stolac na kojem sjedi učenik koji čita ostalima svoj uradak. | | | |  | OSR A. 1. 1. Razvija sliku o sebi. A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem. B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. C. 1. 3. Pridonosi skupini.  UKU A. 1. 1. Upravljanje informacijama:  Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. A. 1. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. A. 1. 3. Kreativno mišljenje: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.  ODR A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. A. 1. 3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. B. 1. 1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  GOO C. 1. 2. Promiče solidarnost u razredu. |