# Lehrskizzen zu Modul 3

für den DaF-Unterricht zur Lehrwerksreihe

# Maximal A1

Deutsch für Jugendliche

**Erstellt von Marjetka Marko, DaF-Lehrerin**

## Allgemeine Hinweise

- Die erstellten Lehrskizzen verstehen sich als Vorschläge und dienen somit als Anregung. Sie sind editierbar und können jederzeit an die individuelle Unterrichtssituation angepasst werden.
- **Alle Kursbuch- und Arbeitsbuchinhalte** sind **digitalisiert** und **mit** den Inhalten der **Audio-CDs sowie der Videos verknüpft**.
- **Alle Kursbuch- und Arbeitsbuchaufgaben** können **interaktiv** am Whiteboard oder ähnlichen internetfähigen Medien (Tablet, Smartphone etc.) bearbeitet und deren Lösungen von den Schülerinnen und Schülern selbst überprüft werden, wodurch die Lernerautonomie gefördert wird.
- In den Hinweisen (in der Spalte „Lehraktivität“) befinden sich Verweise auf die zusätzlichen **Interviews, Videoclips, Onlineaufgaben** und **Internetrecherchen im iKB**.
- Für die Arbeit am **Projekt** „Unser Schilderquiz“ sind zwei UE vorgesehen (s. Lehrskizze für Std. 29-30).
- Die einzelnen **Videos 3.1-3.3** lassen sich entweder mithilfe der **Arbeitsblätter zu den Videos** jeweils in einer extra Stunde (s. Lehrskizzen für Std. 5/1, 18/1, 21/1) oder ohne diese Arbeitsblätter innerhalb einer Stunde (s. Lehrskizzen für Std. 5, 18, 21) bearbeiten.
- Das Lehrerhandbuch (LHB) bietet zusätzliche **fächerübergreifende Aufgaben,** sogenannte **CLIL-Aufgaben**, an, die sich entweder in einer oder in mehreren Stunden erarbeiten lassen, und für die Lehrskizzen bereitstehen (s. Lehrskizzen für Std. 9/1, 15/1, 26/1-2).
- Zur **Evaluation** der erworbenen Lerninhalte in den Lektionen 3.1-3.3 sind insgesamt drei Stunden vorgesehen (s. Lehrskizzen für Std. 10, 19 und 28).
- Zu jeder Lektion in Modul 3 steht auf der CD zum LHB ein **Test** zur Verfügung. Im Arbeitsbuch befindet sich am Ende jedes Moduls das sogenannte **Prüfungstraining**, das nach Ihrer Wahl eingesetzt werden kann. Für die Lektionstests und das Prüfungstraining sind keine Lehrskizzen vorhanden.
- Zu jeder Lektion stehen außerdem zusätzliche **Arbeitsblätter** und **Kopiervorlagen** auf der **CD zum LHB** zur Verfügung, auf die in den Lehrskizzen verwiesen wird.

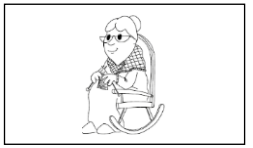
## Verwendete Abkürzungen

| | |
|---|---|
| A | Aufgabe |
| AB | Arbeitsbuch |
| iAB | Interaktives Arbeitsbuch |
| EA | Einzelarbeit |
| GA | Gruppenarbeit |
| HA | Hausaufgabe |
| KB | Kursbuch |
| iKB | Interaktives Kursbuch |
| IWB | Interaktives Whiteboard |
| L | Lehrkraft |
| LHB | Lehrerhandbuch |
| o. Ä. | oder Ähnliches |
| PA | Partnerarbeit |
| PL | Plenum |
| S | Schüler/Schülerin oder Schüler/Schülerinnen, (Schülern/Schülerinnen) |
| S1 | Schüler/in 1 |
| S2 | Schüler/in 2 |
| s. | siehe |
| ZA | Zusatzaufgabe |

| **Lehrskizze** | **Stunde: 1** |
|---|---|
| **Modul** | **3 Mein Alltag** |
| **Lektion** | **3.1 Das ist meine Familie** |
| **Einheit** | **Motivationsdoppelseite**<br>**Lena beschreibt ihre Familie.** |
| **Lerninhalte** | ➢ Familie<br>➢ Verwandtschaftsbezeichnungen: *Mutter, Bruder* usw. |
| **Globales Lernziel** | Die S können Familienmitglieder benennen. |
| **Kompetenzen** | ☒ Hör-/Sehverstehen ☐ Schreiben<br>☒ Leseverstehen ☒ Sprechen |
| **Lernmaterialien** | ➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iKursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Arbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iArbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Audio-CD2 zum Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Arbeitsblatt 16: Lenas Familie. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017. |

**Unterrichtsverlauf**

| **Phase/ Zeit** | **Lernmaterial/ Medium** | **Lernaktivität** | **Sozialform/ Arbeitsform** | **Lehraktivität** |
|---|---|---|---|---|
| **Einstieg**<br>5-10 Minuten | | **(Hausaufgabenauswertung**:)<br>(Die S kontrollieren die HA in PA und ggf. im PL.) | (PA > PL) | (Die L leitet die S an, gibt Rückmeldung zur HA und klärt Fragen.) |
| | (i)KB Seiten 82-83<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S äußern eigene Assoziationen zu den Bildern. | PL/ Klassen-gespräch | Die L verweist auf die Bilder im KB bzw. projiziert die Seite aus dem iKB und stellt Fragen: *Was verbindet ihr mit dem Wort „Familie“ …?* etc.<br>Sie zeichnet einen Wortigel an die Tafel und schreibt die Assoziationen an. Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben.<br>**Hinweis**: Im iKB steht auf der Titelseite des Moduls 3 ein Videoclip (0:32) zur Verfügung. |
| **Erarbeitung**<br>25 Minuten | (i)KB Seite 82, A1 und Seite 83, A2<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL.<br>**Variante**:<br>Die S markieren in A2 bereits bekannte Wörter, z. B. sechs Uhr, Party etc. und ordnen diese Sätze zuerst einem Bild zu. Die verbleibenden Sätze werden durch intelligentes Raten zugeordnet. | EA > PA > PL | Die L leitet die S an. Während der Arbeit beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt. Sie gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. Die unbekannten Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben.<br>**Hinweis**: Es empfiehlt sich, an dieser Stelle mit den S den Umgang mit unbekanntem Wortschatz zu thematisieren. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (i)KB Seite 84, A1<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S stellen Vermutungen zum Foto an. | PL/<br>Klassen-gespräch | Die L verweist auf das Foto auf Seite 84 im KB (Lena und ihr Halbbruder Simon) bzw. projiziert die Seite aus dem iKB und stellt Fragen: *Wer sind die Kinder auf dem Bild? Was machen sie?* etc. Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben. |
| | (i)KB Seite 84, A1a)<br>CD2/1<br>CD-Spieler<br>Arbeitsblatt 16<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S hören den Text an und lesen mit. Danach bearbeiten sie die A. Kontrolle in PA und im PL.<br>**Binnendifferenzierung**:<br>Leistungsstärkere S erhalten das Arbeitsblatt 16, hören den Text und bearbeiten die A. Kontrolle im PL. | EA > PA > PL<br><br>EA > PL | Die L spielt den Hörtext vor und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen.<br><br>Arbeitsblatt 16: Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. |
| | (i)KB Seite 84 A1b)<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL | Die L leitet die S an. Während der Arbeit beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt. Sie gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. |
| **Anwendung**<br>10-15 Minuten | Bild- und Wortkärtchen (Familienmitglieder) | Die S bilden Gruppen, erhalten die Bild- und Wortkärtchen und spielen Memory. | PL > GA | Die L erstellt Bild- und Wortkärtchen zum Thema Verwandtschaft/Familienmitglieder. Sie leitet die S an und teilt die Bildkärtchen aus. Während des Spiels beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt.<br>Mögliches Bildkärtchen:<br><br>Mögliches Wortkärtchen:<br>**die Oma** |

| | |
|---|---|
| **Hausaufgabe** | ➢ (i)AB Seite 73, A1 |
| **Reflexion** | |

| **Lehrskizze** | **Stunde: 2** |
|---|---|
| **Modul** | **3 Mein Alltag** |
| **Lektion** | **3.1 Das ist meine Familie** |
| **Einheit** | **Lenas Familie.** |
| **Lerninhalte** | ➢ Familie und Familienglieder<br>➢ kurze und lange Vokale: *M**u**tter vs. Br**u**der* |
| **Globales Lernziel** | Die S können die Familienverhältnisse beschreiben. |
| **Kompetenzen** | ☒ Hör-/Sehverstehen ☐ Schreiben<br>☒ Leseverstehen ☒ Sprechen |
| **Lernmaterialien** | ➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iKursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Arbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iArbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Audio-CD2 zum Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017. |

**Unterrichtsverlauf**

| **Phase/ Zeit** | **Lernmaterial/ Medium** | **Lernaktivität** | **Sozialform/ Arbeitsform** | **Lehraktivität** |
|---|---|---|---|---|
| **Einstieg**<br>5-10 Minuten | (i)AB Seite 73, A1<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | **Hausaufgabenauswertung**:<br>Die S kontrollieren die HA in PA und ggf. im PL. | PA > PL | Die L leitet die S an, gibt Rückmeldung zur HA und klärt Fragen. |
| | (i)KB Seite 85, A2<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S äußern Vermutungen zum Foto. | PL/ Klassen-gespräch | Die L verweist auf das Foto (Lenas Familie) im KB bzw. projiziert die Seite aus dem iKB und stellt Fragen: *Wer ist auf dem Bild? Wo…?* etc. Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben. |
| **Erarbeitung**<br>25 Minuten | (i)KB Seite 85, A2<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL | Die L leitet die S an. Während der Arbeit beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt. Sie gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. |
| | (i)KB Seite 85, A3a)-c)<br>CD2/2-3<br>CD-Spieler<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S hören den Familienrap an, lesen mit und bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL.<br><br>Die S hören den Text ein zweites Mal an und rappen mit. | PL > EA > PA > PL<br><br>PL | Die L verweist auf den Phonetik-Kasten und die fettgedruckten Wörter bzw. projiziert ihn. Dann leitet sie die S an, spielt den Hörtext (Aussprache) vor und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen.<br>Danach spielt sie den Hörtext ein zweites Mal vor.<br>**Hinweis:** Im iKB steht zusätzlich ein Videoclip (0:38) zur Verfügung. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (i)KB Seite 85, A4a)<br>Zettel<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S bilden Gruppen, innerhalb der Gruppen werden Paare gebildet. Die Paare teilen sich die Personen untereinander auf. Sie notieren die Infos zu ihren Personen auf einem Zettel (ein Zettel pro Person).<br>**Binnendifferenzierung**:<br>Bei der PA arbeiten jeweils ein leistungsschwächerer und ein leistungsstärkerer S zusammen. | GA/PA | Die L leitet die S an. Während die S die Aufgabe bearbeiten, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt. |
| **Anwendung**<br>10-15 Minuten | (i)KB Seite 85, A4b)<br>Zettel<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S bilden Gruppen und spielen das Spiel in den Gruppen. Die Zettel werden auf dem Tisch ausgelegt. Ein S zieht einen Zettel und liest den Text vor. Die anderen S hören zu und versuchen den Namen zu erraten. Wer richtig geraten hat, zieht den nächsten Zettel.<br>**Variante 1:**<br>Statt mit den eigenen spielen die S mit den Zetteln einer anderen Gruppe.<br>**Variante 2:**<br>Für jede richtige Antwort werden Punkte vergeben.<br>**Variante 3:**<br>Für jede falsche Antwort müssen die S eine Kniebeuge machen. | GA | Die L leitet die S an. Während des Spiels beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt. |

| | |
|---|---|
| **Hausaufgabe** | ➢ (i)AB Seite 74, A1 |
| **Reflexion** | |

| **Lehrskizze** | **Stunde: 3** |
|---|---|
| **Modul** | **3 Mein Alltag** |
| **Lektion** | **3.1 Das ist meine Familie** |
| **Einheit** | **Wie heißt …?** |
| **Lerninhalte** | ➢ Familie und Familienmitglieder<br>➢ Possessivpronomen im Singular: *mein(e), dein(e), sein(e), ihr(e)* |
| **Globales Lernziel** | Die S können ihre Familie und einzelne Familienmitglieder beschreiben. |
| **Kompetenzen** | ☒ Hör-/Sehverstehen ☒ Schreiben<br>☒ Leseverstehen ☒ Sprechen |
| **Lernmaterialien** | ➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iKursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Arbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iArbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Audio-CD1 zum Arbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017. |

## Unterrichtsverlauf

| **Phase/ Zeit** | **Lernmaterial/ Medium** | **Lernaktivität** | **Sozialform/ Arbeitsform** | **Lehraktivität** |
|---|---|---|---|---|
| **Einstieg**<br>5-10 Minuten | (i)AB Seite 74 A1 (Beamer, Computer bzw. IWB) | **Hausaufgabenauswertung**:<br>Die S kontrollieren die HA in PA und ggf. im PL. | PA > PL | Die L leitet die S an, gibt Rückmeldung zur HA und klärt Fragen. |
| | (i)KB Seite 86, A5 Wortkärtchen (Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S hören der L zu und bilden Paare. Jedes Paar erhält einen Satz Wortkärtchen. Die S führen Gespräche wie in A5 im KB. | PL > PA | Die L bereitet Kärtchen vor, auf denen jeweils ein Name und eine Verwandtschaftsbezeichnungen stehen.<br>Beispiel:<br>**Lenas** Vater \| **Jans** Cousine<br>Die Kärtchen werden an die Paare verteilt. Die L verweist auf die zwei Dialoge im KB und lässt die S die Dialoge spielen. Dabei beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt. |
| **Erarbeitung**<br>25 Minuten | (i)KB Seite 86, A5 (Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S hören der L zu. Dann ergänzen sie die Wörter im *Memo*-Kasten. Kontrolle in PA und im PL.<br>**Binnendifferenzierung**:<br>Leistungsschwächere S arbeiten in PA. | PL > EA(PA) > PA > PL | Die L verweist auf den *Memo*-Kasten bzw. projiziert ihn und lässt die S die Possessivpronomen ergänzen. Dabei beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt. Die Possessivpronomen werden im PL geklärt.<br>**Hinweis**: Im iKB stehen zusätzlich zwei Onlineaufgaben zur Verfügung. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (i)AB Seite 74, A2a)<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL | Die L leitet die S an. Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie, hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. |
| | (i)AB Seite 75, A3<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S stellen Vermutungen zu den Fotos an. | PL/ Klassen-gespräch | Die L leitet die S an, verweist auf die Fotos (Herr Rütter und Leon) im AB und stellt Fragen: *Wer ist das?* etc. Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben. |
| | (i)AB Seite 75, A3a)-b)<br>CD1/27<br>CD-Spieler<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S hören den Text und bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL.<br>**Variante**:<br>Die S schreiben die Sätze in ihre Hefte ab. | EA > PA > PL | Die L leitet die S an und spielt den Hörtext vor. Während die S die Aufgabe bearbeiten, beobachtet sie, hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. |
| **Anwendung**<br>10-15 Minuten | (i)AB Seite 75, A5<br>(Beamer, Computer bzw. IWB)<br><br>(i)AB Seite 98, A1<br>(*Aktionsseiten)*<br>DIN-A4/3-Blätter<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S schreiben einige Sätze über ihre eigene Familie. Kontrolle in PA und im PL.<br>Danach präsentieren sie ihre Texte in den Gruppen.<br>**Variante (Aktionsseiten im AB)**:<br>Die S bringen Fotos von Familienmitgliedern mit. Jeder S erhält ein Blatt Papier und zeichnet/bastelt den Stammbaum seiner Familie. Abschließend präsentieren sie ihre Familien in Gruppen.<br>**Variante**:<br>Falls die Schreibfertigkeit geübt werden soll, können die S anhand des Stammbaums einen kurzen Text über ihre Familie schreiben. | EA > PA > PL > GA<br><br>EA > GA | Die L leitet die S an. Während der Bearbeitung der A beobachtet sie, hilft bzw. unterstützt und korrigiert gegebenenfalls Fehler. |

| | |
|---|---|
| **Hausaufgabe** | ➢ (i)AB Seite 75, A2b) und Seite 75, A4 (→ leistungsstärkere S) |
| **Reflexion** | |

| **Lehrskizze** | **Stunde: 4** |
|---|---|
| **Modul** | **3 Mein Alltag** |
| **Lektion** | **3.1 Das ist meine Familie** |
| **Einheit** | **Lena hat ein Problem** |
| **Lerninhalte** | ➢ Familie<br>➢ Personalpronomen im Akkusativ: *mich, dich, ihn, sie* |
| **Globale Lernziele** | Die S können über das Verhältnis zu Geschwistern sprechen.<br>Die S können Sympathie/Antipathie gegenüber Geschwistern ausdrücken. |
| **Kompetenzen** | ☒ Hör-/Sehverstehen ☒ Schreiben<br>☒ Leseverstehen ☒ Sprechen |
| **Lernmaterialien** | ➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iKursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Arbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iArbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Audio-CD2 zum Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017. |

**Unterrichtsverlauf**

| **Phase/ Zeit** | **Lernmaterial/ Medium** | **Lernaktivität** | **Sozialform/ Arbeitsform** | **Lehraktivität** |
|---|---|---|---|---|
| **Einstieg**<br>5-10 Minuten | (i)AB Seite 75, A2b) und Seite 75, A4 (Beamer, Computer bzw. IWB) | **Hausaufgabenauswertung**:<br>Die S kontrollieren die HA in PA und ggf. im PL. | PA > PL<br>GA | Die L leitet die S an, gibt Rückmeldung zur HA und klärt Fragen. |
| | (i)KB Seite 86, A6 (Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S stellen Vermutungen zum Bild an. | PL/ Klassen-gespräch | Die L verweist auf das Bild im KB bzw. projiziert die Seite aus dem iKB und stellt Fragen: *Wer ist das? Was …?* etc. Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben. |
| **Erarbeitung**<br>25 Minuten | (i)KB Seite 86, A6a)-b) (Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S bearbeiten die A. Kontrolle im PL. | EA > PL | Die L leitet die S an. Während die S die Aufgabe bearbeiten, beobachtet sie, hilft bzw. unterstützt. Im Anschluss gibt sie Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben. |
| | (i)KB Seite 86, A6c)<br>CD2/4<br>CD-Spieler<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S kontrollieren ihre Lösungen mittels Hörtext. | EA > PL | Die L leitet die S an und spielt den Hörtext vor. Danach gibt sie Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (i)KB Seite 86, A6c) (Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S folgen der Erläuterung der L zu den Personalpronomen im *Memo*-Kasten. | PL | Die L verweist auf den *Memo*-Kasten bzw. projiziert ihn. Die Personalpronomen im Akkusativ werden im PL geklärt. |
| | (i)KB Seite 87, A7 (Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL | Die L leitet die S an. Während der Arbeit beobachtet sie, hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen.<br>**Hinweis:** Im iKB steht zusätzlich ein Videoclip (0:27) zur Verfügung. |
| | (i)AB Seite 77, A9 (→ leitungsst (Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL | Die L leitet die S an. Während der Arbeit beobachtet sie, hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. |
| **Anwendung**<br>10-15 Minuten | (i)KB Seite 87, A8 (Beamer, Computer bzw. IWB) | In Gruppen sprechen die S über ihre eigenen Familien (s. Fragen in den Sprechblasen im KB). | GA | Die L leitet die S an. Während die S sprechen, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt.<br>**Hinweis:** Im iKB stehen zusätzlich ein Videoclip (0:47) und zwei Onlineaufgaben zur Verfügung. |

| | |
|---|---|
| **Hausaufgabe** | ➢ (i)AB Seite 76, A6-7 und Seite 77, A8 und A10<br>➢ Die S schreiben analog zu Lenas Forumsbeitrag in A6a) einen kurzen Text. Alternativ kann auch über ein anderes Familienmitglied verfasst werden. |
| **Reflexion** | |

| **Lehrskizze** | **Stunde: 5** |
|---|---|
| **Modul** | **3 Mein Alltag** |
| **Lektion** | **3.1 Das ist meine Familie** |
| **Einheit** | **Lenas Welt** |
| **Lerninhalte** | ➢ Natur und Umwelt<br>➢ Tätigkeiten im Beruf<br>➢ die schwachen Verben *arbeiten, starten und finden* |
| **Globales Lernziel** | Die S können beschreiben, was jemand beruflich macht. |
| **Kompetenzen** | ☒ Hör-/Sehverstehen ☒ Schreiben<br>☐ Leseverstehen ☒ Sprechen |
| **Lernmaterialien** | ➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iKursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Arbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iArbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Audio-CD2 zum Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Video zu Lektion 3.1 |

**Unterrichtsverlauf**

| **Phase/ Zeit** | **Lernmaterial/ Medium** | **Lernaktivität** | **Sozialform/ Arbeitsform** | **Lehraktivität** |
|---|---|---|---|---|
| **Einstieg**<br>5-10 Minuten | (i)AB Seite 76, A6-7 und Seite 77, A8 und A10<br>Texte<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | **Hausaufgabenauswertung**:<br>Die S präsentieren ihre Texte und kontrollieren die HA in PA und ggf. im PL. | PA > PL | Die L leitet die S an, gibt Rückmeldung zur HA und klärt Fragen. |
| | Beamer, Computer bzw. IWB | Die S sehen sich die Bilder zum Thema „Natur und Umwelt“ auf der Webseite an und sagen, was sie damit assoziieren. | PL/ Klassen-gespräch | Exkurs: Die L projiziert die Webseite unter http://www.kids-and-science.de/natur-und-umwelt und stellt Fragen zu den Fotos: *Was ist auf den Fotos?* etc. Assoziationen zum Thema werden im Wortigel an der Tafel notiert. |
| **Erarbeitung**<br>25 Minuten | iKB Seite 87, A9<br>Video 3.1 (4:18)<br>Beamer, Computer bzw. IWB | Die S sehen das Video an und bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL | Die L spielt das Video vor. Dann gibt sie Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben. |
| | (i)KB Seite 88, A10<br>(Beamer, Computer | Die S bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL | Die L leitet die S an. Während der Arbeit beobachtet sie, hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zu den |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | bzw. IWB)<br><br>(i)KB Seite 88, A11<br>CD2/5<br>CD-Spieler<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S hören das Interview an und bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL.<br><br>Die S ergänzen die Endungen im *Memo*-Kasten. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL<br><br>PL > EA > PA > PL | richtigen Lösungen.<br><br>Die L leitet die S an und spielt den Hörtext (Lenas Interview mit Jörg) vor. Dann gibt sie Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben.<br>Die L verweist auf den *Memo*-Kasten und lässt die S die fehlenden Endungen bzw. Verbformen ergänzen. Im Anschluss gibt sie Rückmeldung zu den richtigen Lösungen.<br>**Hinweis**: Im iKB stehen zusätzlich zwei Onlineaufgaben zur Verfügung. |
| **Anwendung**<br>10-15 Minuten | (i)KB Seite 88, A11<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | In PA spielen die S mit verteilten Rollen Dialoge wie in A11 im KB, dabei spielt einer Jörg, der/die andere spielt Lena. | PA/ Rollenspiel | Die L leitet die S an. Während des Rollenspiels beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt. |

| | |
|---|---|
| **Hausaufgabe** | ➢ (i)AB Seite 78, A11 |
| **Reflexion** | |

| **Lehrskizze** | **Stunde: 5/1** |
|---|---|
| **Modul** | **3 Mein Alltag** |
| **Lektion** | **3.1 Das ist meine Familie** |
| **Einheit** | **Lenas Welt** |
| **Lerninhalte** | ➢ Berufe<br>➢ Umwelt<br>➢ Possessivpronomen im Singular<br>➢ starke und schwache Verben |
| **Globale Lernziele** | Die S können in einem Video Details verstehen.<br>Die S können sagen, was jemand beruflich macht.<br>Die S können Sympathie/Antipathie ausdrücken. |
| **Kompetenzen** | ☒ Hör-/Sehverstehen ☒ Schreiben<br>☐ Leseverstehen ☒ Sprechen |
| **Lernmaterialien** | ➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iKursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Video zu Lektion 3.1<br>➢ Arbeitsblatt zu Video 3.1. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017. |

**Unterrichtsverlauf**

| **Phase/ Zeit** | **Lernmaterial/ Medium** | **Lernaktivität** | **Sozialform/ Arbeitsform** | **Lehraktivität** |
|---|---|---|---|---|
| **Einstieg**<br>5-10 Minuten | iKB Seite 87, A9<br>Beamer , Computer bzw. IWB | Die S stellen Vermutungen zum Foto an und beantworten die Fragen der L. | PL/ Klassen-gespräch | Die L verweist auf das Foto auf Seite 87 im KB (Lena und Jörg) bzw. projiziert die Seite aus dem iKB. Die L lässt einen S erklären, was das Wort *Welt* bedeutet. Zur Auffrischung lässt sie die S Fakten über Lena aus den vorangegangen Lektionen sammeln (s. mögliche Fragen im Didaktisierungsvorschlag zu Video 3.1 im LHB). Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben. |
| **Erarbeitung**<br>25 Minuten | iKB Seite 87, A9<br>Video 3.1 (4:18)<br>Beamer , Computer bzw. IWB<br><br>Arbeitsblatt zu Video 3.1, A1-3 | **Erstes Sehen (ohne Untertitel)**<br>Die S erhalten das Arbeitsblatt zu Video 3.1 und bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL.<br><br>Die S fertigen Karten an, auf denen die | EA > PA > PL | Die L leitet die S an und macht vor dem Sehen eine Blitzumfrage mit A1. Dann spielt sie nur das Intro zum Interview (Hallo Leute! Ich bin Lena …) bis *„Na, dann, los!“* vor, damit die S ihre Antworten überprüfen können.<br><br>Die L lässt die S vor dem nächsten Teilabschnitt Karten |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Possessivpronomen *mein, meine, dein, deine, sein, ihr* und *ihre* stehen, und halten sie hoch, wenn sie das entsprechende Wort hören. Anschließend bearbeiten sie die A schriftlich.<br><br>Die S bearbeiten A3. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL<br><br>EA > PA > PL | anfertigen, auf denen die Possessivpronomen stehen: *mein, meine, dein, deine, sein, ihr, ihre*. Dann spielt sie das Video bis 1:32 vor. Danach gibt sie Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben. Anschließend spielt sie das Video bis zum Schluss vor und lässt A3 zu Ende bearbeiten.. |
| | Arbeitsblatt zu Video 3.1, A4 | **Zweites Sehen (mit Untertiteln)**<br>Die S lesen zuerst die Fragen 1-6 und dann sehen sie das Video ein zweites Mal an. Die S machen sich während des Sehens Notizen und formulieren die Antworten schriftlich aus. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL | Die L leitet die S an, spielt das Video ein zweites Mal vor und gibt dann Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. |
| **Anwendung**<br>10-15 Minuten | Arbeitsblatt zu Video 3.1, A5a) | Die S spielen die Dialoge in PA.<br>**Binnendifferenzierung:**<br>Leistungsschwächere S bereiten sich auf das Gespräch vor, indem sie zunächst schriftlich ihre Antworten auf Lenas Fragen notieren. | PA | Die L leitet die S an. Während der Arbeit beobachtet sie, hilft bzw. berät und gibt Rückmeldung. |

| | |
|---|---|
| **Hausaufgabe** | ➢ Arbeitsblatt zu Video 3.1, A5b) |
| **Reflexion** | |

| **Lehrskizze** | **Stunde: 6** |
|---|---|
| **Modul** | **3 Mein Alltag** |
| **Lektion** | **3.1 Das ist meine Familie** |
| **Einheit** | **Lenas Blog** |
| **Lerninhalte** | ➢ Familie und Berufe<br>➢ die starken Verben *fahren, schlafen* und *waschen* |
| **Globales Lernziel** | Die S können darüber sprechen, was jemand (beruflich) macht. |
| **Kompetenzen** | ☐ Hör-/Sehverstehen ☐ Schreiben<br>☒ Leseverstehen ☒ Sprechen |
| **Lernmaterialien** | ➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iKursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Arbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iArbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Audio-CD2 zum Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017. |

**Unterrichtsverlauf**

| **Phase/ Zeit** | **Lernmaterial/ Medium** | **Lernaktivität** | **Sozialform/ Arbeitsform** | **Lehraktivität** |
|---|---|---|---|---|
| **Einstieg**<br>5-10 Minuten | (i)AB Seite 78, A11 (Beamer, Computer bzw. IWB)<br>Arbeitsblatt zu Video 3.1, A5b) | **Hausaufgabenauswertung**:<br>Die S kontrollieren die HA in PA und ggf. im PL. | PA > PL | Die L leitet die S an, gibt Rückmeldung zur HA und klärt Fragen. |
| | (i)KB Seite 88, A12 (Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S beantworten Fragen zum Bild. | PL/ Klassen-gespräch | Die L verweist die S auf das Bild auf Seite 88 im KB (Blog LENAS WELT) bzw. projiziert die Seite aus dem iKB und stellt Fragen: *Wer ist das? Was schreibt Lena?* etc. Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben. |
| **Erarbeitung**<br>25 Minuten | (i)KB Seite 89, A12a) (Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL | Die L leitet die S an. Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. |
| | (i)KB Seite 89, A12b) (Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S sehen die Seite an und ergänzen die Verbformen im *Memo*-Kasten. Kontrolle im PL. | PL > EA > PL | Die L verweist auf die Sprechblasen und den Memokasten bzw. projiziert ihn. Dann lässt sie die S die Verbformen ergänzen. Im Anschluss werden die Verbformen gemeinsam besprochen. |
| | (i)KB Seite 89, A12b) (Beamer, Computer | Dann sprechen sie in PA wie im Beispiel. | PA | Die L leitet die S an. Während der Dialoge beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | bzw. IWB)<br><br>(i)AB Seite 79, A14 (Beamer, Computer bzw. IWB)<br><br>Arbeitsblatt | Die S bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL:<br><br>Die S bilden Paare und erhalten die Arbeitsblätter. In PA notieren die S Informationen über ihre eigenen Eltern wie in A12a) im KB. | EA > PA > PL<br><br>PA | Die L leitet die S an. Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie, hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen.<br><br>Die L erstellt ein Arbeitsblatt mit ähnlicher Tabelle wie in A12a) auf Seite 89 im KB. Dann leitet sie die S an und teilt die Arbeitsblätter aus.. Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt. |
| **Anwendung**<br>10-15 Minuten | Arbeitsblatt | Die S bilden Paare und bekommen die Arbeitsblätter. Dann spielen sie in Paaren die Interviews mit den Fragen vom Arbeitsblatt. | PA | Die L erstellt ein Arbeitsblatt mit möglichen Fragen und teilt es aus.<br>Mögliche Fragen:<br>*Was ist dein Vater/deine Mutter von Beruf?*<br>*Wann arbeitet …?*<br>*Arbeitet … am Wochenende?*<br>*Wäscht … das Auto?*<br>*Schläft … am Tag?*<br>*Fährt … am Wochenende einkaufen?*<br>Während die S sprechen, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt. |

| | |
|---|---|
| **Hausaufgabe** | ➢ (i)AB Seite 99, A3 (*Aktionsseiten;* s. Anleitung im LHB) |
| **Reflexion** | |

| **Lehrskizze** | **Stunde: 7** |
|---|---|
| **Modul** | **3 Mein Alltag** |
| **Lektion** | **3.1 Das ist meine Familie** |
| **Einheit** | **Berufe** |
| **Lerninhalte** | ➢ Berufe<br>➢ männliche und weibliche Berufsbezeichnungen |
| **Globale Lernziele** | Die S können Berufe benennen.<br>Die S können über Berufe sprechen. |
| **Kompetenzen** | ☒ Hör-/Sehverstehen ☐ Schreiben<br>☒ Leseverstehen ☒ Sprechen |
| **Lernmaterialien** | ➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iKursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Arbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iArbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Audio-CD2 zum Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Kopiervorlage 13: Bildkärtchen (Berufe). Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Kopiervorlage 14: Was bin ich? Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017. |

**Unterrichtsverlauf**

| **Phase/ Zeit** | **Lernmaterial/ Medium** | **Lernaktivität** | **Sozialform/ Arbeitsform** | **Lehraktivität** |
|---|---|---|---|---|
| **Einstieg**<br>5-10 Minuten | Interviews bzw. Handyvideos | **Hausaufgabenauswertung**:<br>Die S präsentieren ihre Interviews bzw. Handyvideos in Gruppen.. | GA | Die L leitet die S an, gibt Rückmeldung zur HA und klärt Fragen. |
| | (i)KB Seite 89, A13<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S äußern Assoziationen zu den Bildern (Berufe). | PL/ Klassen-gespräch | Die L verweist auf die Bilder auf Seite 89 im KB bzw. projiziert die Seite aus dem iKB, schreibt das Wort *Berufe* an und notiert die Assoziationen der S. Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben. |
| **Erarbeitung**<br>25 Minuten | (i)KB Seite 89, A13a)<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL | Die L leitet die S an. Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie, hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. |
| | (i)KB Seite 90, A13b)-c)<br>CD2/6<br>CD-Spieler<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S bearbeiten die A. Kontrolle mittels Hörtext im PL. | EA > PL | Die L leitet die S an. Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt. Dann spielt sie den Hörtext ab und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (i)KB Seite 90, A13c) (Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S hören der L zu. | PL | Die L verweist auf den *Memo*-Kasten. Die Bildung der männlichen bzw. weiblichen Form der Berufsbezeichnungen wird im PL besprochen. |
| | (i)KB Seite 90, A14 (Beamer, Computer bzw. IWB) | In PA spielen die S das Ratespiel wie im Beispiel. | PA | Die L leitet die S an. Während die S das Ratespiel spielen, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt. **Hinweis**: Im iKB stehen zusätzlich zwei Onlineaufgaben zur Verfügung. |
| **Anwendung** 10-15 Minuten | Bildkärtchen → Kopiervorlage 13 Kopiervorlage 14 | Die S bilden Gruppen. Jede Gruppe erhält einen Satz Bildkärtchen und die Tabelle mit Fragen (Kopiervorlage 14). Die Bildkärtchen werden im Stapel mit dem Bild nach unten auf den Tisch gelegt. Ein S aus der Gruppe zieht ein Kärtchen. Die anderen stellen Fragen mithilfe der Fragen aus der Kopiervorlage und versuchen den Beruf zu erraten. Wer als erstes richtig rät, darf das nächste Kärtchen ziehen.<br>**Binnendifferenzierung:**<br>Leistungsstärkere S können spontan selbst Fragen formulieren. Für leistungsschwächere S kann zur Unterstützung die Tabelle aus Kopiervorlage 14 an die Wand projiziert werden. Leistungsstärkere Gruppen können auch eigene Wortkärtchen mit anderen Berufen schreiben und damit spielen. | GA | Die L leitet die S an und teilt die Bildkärtchen und die Tabelle mit Fragen (Kopiervorlage 14) aus bzw. projiziert sie. Während die S spielen, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt. |

| | |
|---|---|
| **Hausaufgabe** | ➢ (i)AB Seite 79, A13 |
| **Reflexion** | |

| **Lehrskizze** | **Stunde: 8** |
|---|---|
| **Modul** | **3 Mein Alltag** |
| **Lektion** | **3.1 Das ist meine Familie** |
| **Einheit** | **Lena möchte ein Haustier. (1)** |
| **Lerninhalte** | ➢ Haustiere<br>➢ Zungenbrecher: Wörter mit [ts] |
| **Globales Lernziel** | Die S können Tiere benennen. |
| **Kompetenzen** | ☒ Hör-/Sehverstehen ☒ Schreiben<br>☒ Leseverstehen ☒ Sprechen |
| **Lernmaterialien** | ➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iKursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Arbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iArbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Audio-CD2 zum Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Arbeitsblatt 17: Welche Tiere sind das? Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017 |

**Unterrichtsverlauf**

| **Phase/ Zeit** | **Lernmaterial/ Medium** | **Lernaktivität** | **Sozialform/ Arbeitsform** | **Lehraktivität** |
|---|---|---|---|---|
| **Einstieg**<br>5-10 Minuten | (i)AB Seite 79, A13<br>Beamer, Computer bzw. IWB) | **Hausaufgabenauswertung**:<br>Die S kontrollieren die HA in PA und ggf. im PL. | PA > PL | Die L leitet die S an, gibt Rückmeldung zur HA und klärt Fragen. |
| | (i)KB Seite 90, A15<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S beantworten Fragen zu den Fotos. | PL/ Klassen-gespräch | Die L verweist auf die Tierfotos auf Seite 90 im KB bzw. projiziert die Seite aus dem iKB und stellt Fragen: *Wer hat eine Katze?* etc. Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben. |
| **Erarbeitung**<br>25 Minuten | (i)KB Seite 90, A15<br>CD2/7<br>CD-Spieler<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S hören das Gespräch zwischen Lena und ihrer Mutter an und bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL | Die L leitet die S an und spielt den Hörtext (Dialog) vor. Dann gibt sie Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben. |
| | (i)KB Seite 91, A16<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL | Die L leitet die S an. Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie, hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. |
| | (i)KB Seite 91, A18a)<br>CD2/8 | Die S hören den Zungenbrecher an und bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL. | PL > EA > PA > PL | Die L leitet die S an und verweist auf den Phonetik-Kasten bzw. projiziert ihn. Dann spielt sie den Hörtext |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | CD-Spieler (Beamer, Computer bzw. IWB) | | | (Zungenbrecher) vor. Im Anschluss gibt sie Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. |
| | (i)KB Seite 91, A18b) CD2/9 CD-Spieler (Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S hören den Zungenbrecher noch einmal an und sprechen mit. | PL | Die L leitet die S an und spielt den Hörtext ein zweites Mal vor. |
| | (i)KB Seite 91, A18c) (Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL | Die L leitet die S an und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. **Hinweis:** Im iKB stehen zusätzlich ein Videoclip (0:55), zwei Onlineaufgaben und eine Internetrecherche zur Verfügung. |
| | (i)AB Seite 81, A17 (Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL | Die L leitet die S an. Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie, hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben. |
| **Anwendung** 10-15 Minuten | Arbeitsblatt 17 | Die S bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL | Die L teilt die Arbeitsblätter aus. Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie, hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. |

| | |
|---|---|
| **Hausaufgabe** | ➢ (i)AB Seite 80, A15a) (→ leitungsstärkere S)<br>➢ Die S erstellen eine Collage bzw. eine PP-Präsentation über ihr Haustier bzw. ihre Lieblingstiere und beschriften die Fotos. |
| **Reflexion** | |

| **Lehrskizze** | **Stunde: 9** |
|---|---|
| **Modul** | **3 Mein Alltag** |
| **Lektion** | **3.1 Das ist meine Familie** |
| **Einheit** | **Lena möchte ein Haustier. (2)** |
| **Lerninhalte** | ➢ Tiere<br>➢ Plural bei Nomen (Tiere)<br>➢ der Verneinungsartikel *kein/keine/keinen* |
| **Globale Lernziele** | Die S können angeben, welche Tiere sie (nicht) mögen.<br>Die S können über Tiere sprechen. |
| **Kompetenzen** | ☐ Hör-/Sehverstehen ☒ Schreiben<br>☒ Leseverstehen ☒ Sprechen |
| **Lernmaterialien** | ➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iKursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Arbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iArbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017. |

**Unterrichtsverlauf**

| **Phase/ Zeit** | **Lernmaterial/ Medium** | **Lernaktivität** | **Sozialform/ Arbeitsform** | **Lehraktivität** |
|---|---|---|---|---|
| **Einstieg**<br>5-10 Minuten | (i)AB Seite 80, A15a)<br>(Beamer, Computer bzw. IWB)<br>Collagen bzw. PP-Präsentationen | **Hausaufgabenauswertung**:<br>Die S kontrollieren die HA in PA und ggf. im PL.<br><br>Sie präsentieren ihre Haus-/Lieblingstiere in Gruppen. | PA > PL<br><br>GA | Die L leitet die S an, gibt Rückmeldung zur HA und klärt Fragen. |
| **Erarbeitung**<br>25 Minuten | (i)AB Seite 80, A15b)<br>(→ leistungsstärkere S)<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL. | PL > EA > PA > PL | Die L leitet die an und verweist auf die farbige Kennzeichnung vom Genus. Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. |
| | (i)KB Seite 91, A17a)<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S hören der L zu. | PL | Die L verweist auf die Sprechblasen und die farbige Kennzeichnung (Plural) bei den Tierbezeichnungen. |
| | Ball | Die S lesen die Fragen. S1 fängt den Ball und antwortet. Dann wirft er S2 den Ball zu und fragt usw. | PL/ Ketten-übung | Die L schreibt die Fragen und die Antworten an:<br>*Magst du Hunde/Katzen/…? – Ja/Nein, Ich mag (keine) …* Dann stellt sie eine Frage und wirft S1 den Ball zu. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (i)AB Seite 81, A16a)-b)<br>(Beamer, Computer bzw. IWB)<br><br>(i)KB Seite 91, A17a)<br>(Beamer, Computer bzw. IWB)<br><br>(i)KB Seite 91, A17 b)<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL.<br>**Binnendifferenzierung**:<br>Leistungsschwächere bearbeiten die A in PA.<br><br>Die S spielen die Interviews in PA und machen Notizen.<br><br>**Variante:**<br>Die S filmen die Interviews. | EA > PA > PL<br><br>PA<br><br>PA | Die L leitet die S an. Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie, hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen.<br><br>Die L leitet die S an. Während die S die Interviews führen, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt.<br>**Hinweis:** Im iKB steht zusätzlich ein Interview (0:11) zur Verfügung. |
| **Anwendung**<br>10-15 Minuten | (Videointerviews) | Die S präsentieren in Gruppen die (Video-)Interviews. | GA | Die L leitet die S an und moderiert. |

| | |
|---|---|
| **Hausaufgabe** | ➢ (i)AB Seite 81, A16c) |
| **Reflexion** | |

| **Lehrskizze** | **Stunde: 9/1** |
|---|---|
| **Modul** | **3 Mein Alltag** |
| **Lektion** | **3.1 Das ist meine Familie** |
| **Einheit** | **Tier-Steckbrief** |
| **Lerninhalte** | ➢ CLIL-Aufgabe: Tier-Steckbrief → in Verbindung mit Biologie (LHB)<br>➢ Umwelt |
| **Globales Lernziel** | Die S können Tiere beschreiben. |
| **Kompetenzen** | ☒ Hör-/Sehverstehen ☒ Schreiben<br>☒ Leseverstehen ☒ Sprechen |
| **Lernmaterialien** | ➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iKursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Arbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iArbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Arbeitsblatt 18: Tier-Steckbrief. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017. |

**Unterrichtsverlauf**

| **Phase/ Zeit** | **Lernmaterial/ Medium** | **Lernaktivität** | **Sozialform/ Arbeitsform** | **Lehraktivität** |
|---|---|---|---|---|
| **Einstieg**<br>5-10 Minuten | (i)AB Seite 81, A16c)<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | **Hausaufgabenauswertung**:<br>Die S kontrollieren die HA in PA und ggf. im PL.<br><br>Die S hören der L zu und bilden Paare. | PA > PL<br><br>PL | Die L leitet die S an, gibt Rückmeldung zur HA und klärt Fragen.<br><br>Die L leitet die S an, indem sie das Vorgehen bei der Projektarbeit erklärt.<br>**Hinweis:** Für die Recherche sollte der Computerraum reserviert und/oder ausreichend Fachbücher bereitgestellt werden. |
| **Erarbeitung**<br>25 Minuten | Arbeitsblatt 18<br>Fachbücher<br>internetfähiges Medium (Computer, Tablet etc.) | In PA wählen die S zunächst je ein Tier für ihre Steckbriefe aus. Gemeinsam oder jeder für sich selbst recherchieren sie in der Muttersprache oder auf Deutsch Informationen zu diesen Tieren (Antworten zu den Fragen im Steckbrief).<br>**Hinweis**:<br>Die Recherche kann mithilfe des Internets oder der Bücher aus der Schulbibliothek erfolgen. Die gefundenen Infos werden stichwortartig auf einem Blatt Papier gesammelt und erst später in den Vordruck für den Steckbrief eingetragen.<br>Die S überarbeiten die Notizen und übersetzen sie, falls erforderlich, und füllen den Steckbrief aus. | PA (EA) | Die L teilt die Arbeitsblätter aus. Während die S recherchieren und die Steckbriefe erstellen, beobachtet sie und hilft bzw. berät. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Variante**:<br>Die A kann auf einheimische (Wild)Tiere eingegrenzt werden, um das Wissen der S über ihre eigene Lebenswelt (Sachkunde) zu erweitern. | | |
| **Präsenta-tion**<br>10-15 Minuten | Tier-Steckbriefe | Die Tiere werden im PL präsentiert und die Steckbriefe im Klassenzimmer aufgehängt. | PL | Die L leitet die S an, moderiert und gibt Feedback. |

| | |
|---|---|
| **Hausaufgabe** | ➢ Die S erstellen einen Steckbrief über ihr Lieblings-/Haustier nach eigener Wahl.<br>➢ (i)KB Seite 112, A1 und Seite 113, A5 *(Das kann ich schon)* |
| **Reflexion** | |

| **Lehrskizze** | **Stunde: 10** |
|---|---|
| **Modul** | **3 Mein Alltag** |
| **Lektion** | **3.1 Das ist meine Familie** |
| **Einheit** | **Evaluation und Wiederholung** |
| | |
| **Globale Lernziele** | Die S können ihre Kenntnisse evaluieren.<br>Die S festigen ihre Kenntnisse. |
| **Kompetenzen** | ☐ Hör-/Sehverstehen ☒ Schreiben<br>☒ Leseverstehen ☒ Sprechen |
| **Lernmaterialien** | ➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iKursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Arbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iArbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Arbeitsblatt 19: Aufgaben (Differenzierung – leicht). Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Arbeitsblatt 20: Aufgaben (Differenzierung – schwer). Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017 |

**Unterrichtsverlauf**

| **Phase/ Zeit** | **Lernmaterial/ Medium** | **Lernaktivität** | **Sozialform/ Arbeitsform** | **Lehraktivität** |
|---|---|---|---|---|
| **Einstieg**<br>5-10 Minuten | Tier-Steckbriefe<br>(i)KB Seite 112, A1 und Seite 113, A5 | **Hausaufgabenauswertung**:<br>Die S präsentieren ihre Tier-Steckbriefe in Gruppen.<br>Die S kontrollieren die HA in PA und ggf. im PL.<br><br>Die S hören die Erläuterungen der L zum Stationenlernen an. | GA<br>PA > PL<br><br>PL | Die L leitet die S an, gibt Rückmeldung zur HA und klärt Fragen.<br><br>Die L bereitet einzelne Stationen vor, die unterschiedlich schwierig gestaltet werden können. Dann erklärt sie die Vorgehensweise beim Stationenlernen und leitet die S an. |
| **Erarbeitung**<br>30 Minuten | Arbeitsblatt 19<br>Arbeitsblatt 20 | Die S bearbeiten eine begrenzte Zeit lang in EA bzw. PA die A an verschiedenen Stationen im Klassenzimmer. Haben sie die A an einer Station bearbeitet, wechseln sie zur nächsten Station.<br>**Binnendifferenzierung**:<br>Die S bearbeiten in PA (→ leistungsschwächere S) oder allein (→ leistungsstärkere S) die A an verschiedenen Stationen. Kontrolle mittels Lösungsblatt an Stationen. | EA bzw.PA/ Stationen-lernen | Während die S an den Stationen die A bearbeiten, beobachtet sie und hilft bzw. berät. |
| **Auswertung**<br>5 Minuten | | Die S berichten von ihren Erfahrungen. | PL/ Klassen-gespräch | Die L fragt die S nach ihren Erfahrungen beim Arbeiten an Stationen. |

| | |
|---|---|
| **Hausaufgabe** | |
| **Reflexion** | |

| **Lehrskizze** | **Stunde: 11** |
|---|---|
| **Modul** | **3 Mein Alltag** |
| **Lektion** | **3.2 Wir haben sturmfrei** |
| **Einheit** | **Marika besucht Lena.** |
| **Lerninhalte** | ➢ Räume im Haus/in einer Wohnung<br>➢ Adjektive zur Beschreibung von Häusern/Wohnungen/Zimmern |
| **Globale Lernziele** | Die S können die Räume benennen.<br>Die S können ein Haus/eine Wohnung/die Räume beschreiben. |
| **Kompetenzen** | ☒ Hör-/Sehverstehen ☒ Schreiben<br>☒ Leseverstehen ☒ Sprechen |
| **Lernmaterialien** | ➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iKursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Arbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iArbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Audio-CD2 zum Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Audio-CD1 zum Arbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017 |

**Unterrichtsverlauf**

| **Phase/ Zeit** | **Lernmaterial/ Medium** | **Lernaktivität** | **Sozialform/ Arbeitsform** | **Lehraktivität** |
|---|---|---|---|---|
| **Einstieg**<br>5-10 Minuten | | **(Hausaufgabenauswertung**:)<br>(Die S kontrollieren die HA in PA und ggf. im PL.) | (PA > PL) | (Die L leitet die S an, gibt Rückmeldung zur HA und klärt Fragen.) |
| | (i)KB Seite 92, A1<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S beantworten die Fragen zu den Fotos. | PL/<br>Klassen-gespräch | Die L verweist auf die Fotos auf Seite 92 im KB (Lenas Haus) bzw. projiziert die Seite aus dem iKB und stellt Fragen: *Was ist …?* etc. Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben. |
| **Erarbeitung**<br>25 Minuten | (i)KB Seite 92, A1a)<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S hören der L zu und bearbeiten die A. Kontrolle im PL. | PL > EA > PL | Die L leitet die S an und verweist auf *So sagt man's* bzw. projiziert die animierte Präsentation aus dem iKB. Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. |
| | (i)KB Seite 92, A1b)<br>CD2/10<br>CD-Spieler<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S hören den Text an und überprüfen ihre Lösungen mittels Hörtext. | EA > PL | Die L leitet die S an und spielt den Hörtext (Lena und Marika) vor. Dann gibt sie ggf. Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (i)KB Seite 93, A2<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S beantworten die Fragen zum Foto. | PL/<br>Klassen-gespräch | Die L verweist auf das Foto im KB bzw. projiziert die Seite aus dem iKB und stellt Fragen: *Ist das Haus groß …?* etc. Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben. |
| | | Dann bearbeiten die S die A. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL | Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. |
| | (i)AB Seite 84, A6<br>CD1/28<br>CD-Spieler<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S hören das Skype-Gespräch an und bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL | Die L leitet die S an und spielt den Hörtext vor. Dann gibt sie Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. |
| **Anwendung**<br>10-15 Minuten | Papier, Stifte | Die S zeichnen z. B. den Grundriss ihrer (Traum-) Wohnung oder ihres (Traum-)Hauses und beschriften die Zimmer. Danach präsentieren sie ihn in Gruppen. | EA(PA) > GA | Die L leitet die S an. Während die S zeichnen und sprechen, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt. |

| | |
|---|---|
| **Hausaufgabe** | ➢ (i)AB Seite 82, A1-2 und Seite 83, A3 |
| **Reflexion** | |

| **Lehrskizze** | **Stunde: 12** |
|---|---|
| **Modul** | **3 Mein Alltag** |
| **Lektion** | **3.2 Wir haben sturmfrei** |
| **Einheit** | **Und wie wohnst du?** |
| **Lerninhalte** | ➢ Räume und Adjektive zur Beschreibung<br>➢ die Possessivpronomen *unser/e* und *euer/eure* |
| **Globales Lernziel** | Die S können die Räume beschreiben. |
| **Kompetenzen** | ☒ Hör-/Sehverstehen ☐ Schreiben<br>☐ Leseverstehen ☒ Sprechen |
| **Lernmaterialien** | ➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iKursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Arbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iArbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Audio-CD2 zum Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017. |

**Unterrichtsverlauf**

| **Phase/ Zeit** | **Lernmaterial/ Medium** | **Lernaktivität** | **Sozialform/ Arbeitsform** | **Lehraktivität** |
|---|---|---|---|---|
| **Einstieg**<br>5-10 Minuten | (i)AB Seite 82, A1-2 und Seite 83, A3 (Beamer, Computer bzw. IWB) | **Hausaufgabenauswertung**:<br>Die S kontrollieren die HA in PA und ggf. im PL. | PA > PL | Die L leitet die S an, gibt Rückmeldung zur HA und klärt Fragen. |
| | (i)KB Seite 93, A3 (Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S nennen Adjektive, die zu den Bildern passen. | PL/ Klassen-gespräch | Die L zeigt Bilder (die zu den Adjektiven passen) und stellt Fragen: *Wie ist …?* etc. Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben. |
| **Erarbeitung**<br>25 Minuten | (i)KB Seite 93, A3 (Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S hören der L zu. | PL | Die L verweist auf die Adjektive bzw. projiziert die Seite aus dem iKB. Falls nötig, wird die Bedeutung der Adjektive geklärt. |
| | | Danach spielen sie in PA die Dialoge. | PA | Während der Dialog-Arbeit beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt. |
| | | Die S hören die Erläuterungen der L an. | PL | Dann verweist die L auf den *Memo*-Kasten bzw. projiziert ihn. Die Possessivpronomen im Plural werden im PL besprochen.<br>**Hinweis:** Im iKB steht zusätzlich ein Videoclip (0:30) zur Verfügung. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (i)AB Seite 84, A5 (Beamer, Computer bzw. IWB)<br><br>(i)AB Seite 84, A7 (→ leistungsstärkere S) (Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL.<br><br>Die S bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL<br><br>EA > PL > PL | Die L leitet die S an. Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen.<br><br>Die L leitet die S an. Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. |
| **Anwendung** 10-15 Minuten | Grundriss der eigenen Traumwohnung/des eigenen Traumhaus | Die S arbeiten zu zweit. Sie stellen einander Fragen zur Wohnung/zum Haus wie in A3 im KB. | PA | Die L leitet die S an. Während die S über ihre Grundrisse sprechen, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt. |

| | |
|---|---|
| **Hausaufgabe** | (i)AB Seite 98, A2 *(Aktionsseiten)* |
| **Reflexion** | |

| **Lehrskizze** | **Stunde: 13** |
|---|---|
| **Modul** | **3 Mein Alltag** |
| **Lektion** | **3.2 Wir haben sturmfrei** |
| **Einheit** | **In der Speisekammer** |
| **Lerninhalte** | ➢ Räume<br>➢ die Adverbien *links, rechts* usw.<br>➢ starke und schwache Konsonanten: *p, t, k* und *b, d, g* |
| **Globales Lernziel** | Die S können die Lage der Räume erfragen und angeben. |
| **Kompetenzen** | ☒ Hör-/Sehverstehen ☒ Schreiben<br>☒ Leseverstehen ☒ Sprechen |
| **Lernmaterialien** | ➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iKursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Arbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iArbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Audio-CD2 zum Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Kopiervorlage 15: Partnerdiktat (Aussprache). Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Arbeitsblatt 21: Partnerdiktat (Schreibvorlage). Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Arbeitsblatt 23: Wo ist was? Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017. |

**Unterrichtsverlauf**

| **Phase/ Zeit** | **Lernmaterial/ Medien** | **Lernaktivität** | **Sozialform/ Arbeitsform** | **Lehraktivität** |
|---|---|---|---|---|
| **Einstieg**<br>5-10 Minuten | Plakate bzw. Handyvideos<br><br>(i)KB Seite 93, A4 (Beamer, Computer bzw. IWB) | **Hausaufgabenauswertung**:<br>Sie präsentieren ihre Plakate bzw. Handyvideos in Gruppen.<br><br>Die S beantworten die Fragen zum Foto. | GA<br><br>PL/ Klassen-gespräch | Die L leitet die S an, gibt Rückmeldung zur HA und klärt Fragen.<br><br>Die L verweist auf das Foto im KB bzw. projiziert die Seite aus dem iKB und stellt Fragen: *Was seht ihr? Wo ist das?* etc. Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben. |
| **Erarbeitung**<br>25 Minuten | (i)KB Seite 93, A4 (Beamer, Computer bzw. IWB)<br><br>(i)AB Seite 83, A4 *(→ leistungsstärkere S)* (Beamer, Computer | Die S verstehen die Wörter im Kasten *So sagt man's*.<br><br>Dann spielen sie in PA Dialoge wie im Beispiel.<br><br>Die S bearbeiten in PA die A. Kontrolle in GA und im PL. | PL<br><br>PA<br><br>PA > GA > PL | Die L verweist auf *So sagt man's* bzw. projiziert die animierte Präsentation aus dem iKB. Die Bedeutung der Adverbien wird im PL geklärt.<br>Während die S die Dialoge spielen, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt.<br><br>Die L leitet die S an. Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | bzw. IWB)<br><br>(i)KB Seite 94, A5a)-c)<br>CD2/11-13<br>CD-Spieler<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S hören der L zu und sprechen die Wörter/Sätze nach.<br>Dann bearbeiten sie die A. Kontrolle in PA und im PL. | PL > EA > PA > PL | Die L leitet die S an und verweist auf den Phonetik-Kasten bzw. projiziert ihn.<br>Dann spielt sie die Wörter/Sätze vor. Im Anschluss gibt sie Rückmeldung zur richtigen Lösung.<br>**Hinweis:** Im iKB stehen zusätzlich ein Videoclip (0:17) und zwei Onlineaufgaben zur Verfügung. |
| | Schreibvorlage → Arbeitsblatt 21<br>Diktat 1 und 2 → Kopiervorlage 15 | Die S arbeiten in PA. Ein S erhält Diktat 1, der andere Diktat 2, jeder S erhält außerdem die Schreibvorlage. Jeder sollte nur sein eigenes Diktat sehen. Deshalb sitzen die S Rücken an Rücken, diktieren sich abwechselnd die Wörter aus den Aa)-c) und tragen sie in die richtige Spalte der Tabelle ein. Anschließend korrigieren sie gegenseitig ihre Ergebnisse. | PA/ Rücken-diktat | Die L leitet die S an und teilt die Arbeitsblätter aus.<br>**Hinweis**: Es sollte im PL darauf hingewiesen werden, dass eine genaue Aussprache der Konsonanten für diese A sehr wichtig ist. |
| | Arbeitsblatt 23, A1a) | Die S bearbeiten das Arbeitsblatt in PA. Kontrolle im PL | PA > PL | Die L leitet die S an und teilt die Arbeitsblätter aus. Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. |
| **Anwendung**<br>10-15 Minuten | Grundriss der (eigenen Traumwohnung, des eigenen Traumhauses | In PA stellen sich die S gegenseitig Fragen zur Lage der Räume in ihrem Traumhaus/ihrer Traumwohnung, und antworten auf Fragen des Partners/der Partnerin. | PA | Die L leitet die S an. Während die S über ihre Grundrisse sprechen, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt. |

| | |
|---|---|
| **Hausaufgabe** | ➢ Die S schreiben einen Text zum Grundriss ihrer eigenen Wohnung/ihres eigenen Hauses. Sie beschreiben dabei unter Verwendung der Adverbien auch die Lage der Räume. |
| **Reflexion** | |

| **Lehrskizze** | **Stunde: 14** |
|---|---|
| **Modul** | **3 Mein Alltag** |
| **Lektion** | **3.2 Wir haben sturmfrei** |
| **Einheit** | **Eine Nachricht von Frau Hoffmann** |
| **Lerninhalte** | ➢ Hausarbeit<br>➢ die Modalverben *können* und *müssen* |
| **Globales Lernziel** | Die S können über Arbeiten im Haushalt sprechen. |
| **Kompetenzen** | ☒ Hör-/Sehverstehen ☒ Schreiben<br>☒ Leseverstehen ☒ Sprechen |
| **Lernmaterialien** | ➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iKursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Arbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iArbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Audio-CD2 zum Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017. |

**Unterrichtsverlauf**

| **Phase/ Zeit** | **Lernmaterial/ Medium** | **Lernaktivität** | **Sozialform/ Arbeitsform** | **Lehraktivität** |
|---|---|---|---|---|
| **Einstieg**<br>5-10 Minuten | Texte | **Hausaufgabenauswertung**:<br>Die S präsentieren ihre Texte in Gruppen. | GA | Die L leitet die S an, gibt Rückmeldung zur HA und klärt Fragen. |
| | (i)KB Seite 94, A6<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S stellen Vermutungen zum Foto an. | PL/ Klassen-gespräch | Die verweist auf das Foto im KB bzw. projiziert die Seite aus dem iKB und stellt Fragen: *Wer ist auf dem Bild? Was passiert?* etc. Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben. |
| **Erarbeitung**<br>25 Minuten | (i)KB Seite 94, A6<br>CD2/14<br>CD-Spieler<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S hören das Gespräch (Marika, Lena und Klara) an und bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL | Die L leitet die S an und spielt den Hörtext vor. Im Anschluss gibt sie Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. |
| | (i)KB Seite 95, A7<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL | Die L leitet die S an. Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. |
| | (i)KB Seite 95, A8<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S hören die Erläuterungen zum *Memo*-Kasten an und ergänzen die Verben. Kontrolle in PA und im PL. | PL > EA > PA > PL | Die L verweist auf den *Memo*-Kasten bzw. projiziert ihn und lässt die S die Verben ergänzen. Im Anschluss werden die Modalverben im PL besprochen. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Die S bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL. | PL > EA > PA > PL | Die L leitet die S an und verweist auf die Bilder bzw. projiziert die Seite aus dem iKB. Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. |
| | (i)AB Seite 86, A10-11<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL | Die L leitet die S an. Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie und hilft. |
| **Anwendung**<br>10-15 Minuten | (i)KB Seite 95, A10<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S bearbeiten die A in GA und spielen Dialoge wie im Beispiel. | GA | Die L leitet die S an. Während die S die Dialoge spielen, beobachtet sie und hilft.<br>**Hinweis:** Im iKB steht zusätzlich ein Videoclip (2:14) zur Verfügung. |

| | |
|---|---|
| **Hausaufgabe** | ➢ (i)AB Seite 85, A8 und Seite 86, A12 |
| **Reflexion** | |

| **Lehrskizze** | **Stunde: 15** |
|---|---|
| **Modul** | **3 Mein Alltag** |
| **Lektion** | **3.2 Wir haben sturmfrei** |
| **Einheit** | **Was mache ich im Haushalt?** |
| **Lerninhalte** | ➢ Aufgaben im Haushalt<br>➢ die Verben *putzen* und *gießen* |
| **Globales Lernziel** | Die S können über Aufgaben im Haushalt sprechen und schreiben. |
| **Kompetenzen** | ☐ Hör-/Sehverstehen ☒ Schreiben<br>☐ Leseverstehen ☒ Sprechen |
| **Lernmaterialien** | ➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iKursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Arbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iArbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017. |

**Unterrichtsverlauf**

| **Phase/ Zeit** | **Lernmaterial/ Medien** | **Lernaktivität** | **Sozialform/ Arbeitsform** | **Lehraktivität** |
|---|---|---|---|---|
| **Einstieg**<br>5-10 Minuten | (i)AB Seite 85, A8 und Seite 86, A12 (Beamer, Computer bzw. IWB) | **Hausaufgabenauswertung**:<br>Die S kontrollieren die HA in PA und ggf. im PL. | PA > PL | Die L leitet die S an, gibt Rückmeldung zur HA und klärt Fragen. |
| | | Die S kommen abwechselnd an die Tafel, um die Wörter selbst anzuschreiben. Dann stellt ein Freiwilliger vor der Klasse eine der Tätigkeiten (an der Tafel) pantomimisch dar. Die anderen S versuchen die Tätigkeit zu erraten (s. Anleitung im LHB). | PL/ Pantomime | Die L leitet die S an und lässt sie Wörter für Arbeiten im Haushalt an der Tafel sammeln. Dann moderiert sie. |
| **Erarbeitung**<br>25 Minuten | (i)KB Seite 95, A9 (Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S hören der L zu und ergänzen die fehlende Endung beim Verb im *Memo*-Kasten. Kontrolle in PA und im PL. | PL > EA > PA > PL | Die L verweist auf den *Memo*-Kasten und lässt die S die Endung ergänzen. Die Konjugationsendungen von *putzen* und *gießen* werden im PL besprochen.<br>**Hinweis:** Im iKB steht zusätzlich eine Onlineaufgabe zur Verfügung. |
| | (i)AB Seite 85 A9a) (→ leistungsstärkere S) (Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S bearbeiten die A. | EA | Die L leitet die S an. Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (i)KB Seite 96 A11 (Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S bearbeiten die A.<br>**Binnendifferenzierung**:<br>Leistungsschwächere bearbeiten die A in PA. | EA(PA) | Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt.<br>**Hinweis:** Im iKB stehen zusätzlich ein Videoclip (0:16) und zwei Onlineaufgaben zur Verfügung. |
| **Anwendung**<br>10-15 Minuten | (i)KB Seite 96 A11 (Beamer, Computer bzw. IWB)<br>eigene Notizen | Dann präsentieren sie ihre Notizen in den Gruppen. | GA | Die L leitet die S an. Während der Gespräche beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt. |

| | |
|---|---|
| **Hausaufgabe** | ➢ (i)AB Seite 85, A9b) (→ leistungsstärkere S) |
| **Reflexion** | |

| **Lehrskizze** | **Stunde: 15/1** |
|---|---|
| **Modul** | **3 Mein Alltag** |
| **Lektion** | **3.2 Wir haben sturmfrei** |
| **Einheit** | **Planung im Haushalt** |
| **Lerninhalte** | ➢ CLIL-Aufgabe: Planung im Haushalt → in Verbindung mit Hauswirtschaft (LHB)<br>➢ Haushalt |
| **Globales Lernziel** | Die S können über Aufgaben im Haushalt sprechen. |
| **Kompetenzen** | ☒ Hör-/Sehverstehen ☒ Schreiben<br>☒ Leseverstehen ☒ Sprechen |
| **Lernmaterialien** | ➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iKursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Arbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iArbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Arbeitsblatt 22: Planung im Haushalt. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Lehrbuch für Hauswirtschaft |

**Unterrichtsverlauf**

| **Phase/ Zeit** | **Lernmaterial/ Medium** | **Lernaktivität** | **Sozialform/ Arbeitsform** | **Lehraktivität** |
|---|---|---|---|---|
| **Einstieg**<br>5-10 Minuten | (i)AB Seite 85, A9b) (Beamer, Computer bzw. IWB) | **Hausaufgabenauswertung**:<br>Die S kontrollieren die HA in PA und ggf. im PL. | PA > PL | Die L leitet die S an, gibt Rückmeldung zur HA und klärt Fragen. |
| | Arbeitsblatt 22, A1 | Die S hören die Erklärung zum Projekt an, erhalten die Arbeitsblätter und machen Notizen zur A. | PL | Die L erklärt das Vorgehen bei der Projektarbeit.<br>Sie teilt die Arbeitsblätter aus und bespricht, wer und was alles zum Haushalt gehört (s. Fragen im LHB).<br>**Hinweis**: Die S gehen von ihrer eigenen Familie aus. |
| **Erarbeitung**<br>25 Minuten | Arbeitsblatt 22, A2<br>Lehrbücher für Hauswirtschaft<br>Wörterbücher<br>internetfähiges Medium (Computer, Tablet etc.) | Die S bilden Gruppen und recherchieren (in der Muttersprache) anhand des Lehrbuchs für Hauswirtschaft, welche Tätigkeiten und Aufgaben zum Haushalt gehören. Mithilfe eines Wörterbuchs übersetzen sie die Wörter aus der Muttersprache ins Deutsche und tragen diese unter A2 im Arbeitsblatt ein. | GA | Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie und hilft bzw. berät. |
| | Arbeitsblatt 22, A3<br>Lehrbücher für Hauswirtschaft | Mithilfe des Lehrbuchs für Hauswirtschaft oder durch Gruppengespräche finden die S heraus, wie oft man welche Tätigkeit erledigen muss und tragen die | GA | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Ergebnisse in der Tabelle unter A3 im Arbeitsblatt ein. | | |
| **Präsenta-tion**<br>10-15 Minuten | | Die Gruppen präsentieren ihre Ergebnisse im PL und vergleichen sie. | GA / PL | Die L leitet die S an, moderiert und gibt Feedback. |

| | |
|---|---|
| **Hausaufgabe** | ➢ Die S schreiben einen Text über die Planung in ihrem Haushalt. |
| **Reflexion** | |

| **Lehrskizze** | **Stunde: 16** |
|---|---|
| **Modul** | **3 Mein Alltag** |
| **Lektion** | **3.2 Wir haben sturmfrei** |
| **Einheit** | **Lena und Klara streiten** |
| **Lerninhalte** | ➢ Hausarbeit<br>➢ Imperativ im Singular (mit und ohne *-e*)<br>➢ Imperativ im Plural |
| **Globales Lernziel** | Die S können um etwas bitten, Bitten verstehen und Anweisungen geben und verstehen. |
| **Kompetenzen** | ☐ Hör-/Sehverstehen ☒ Schreiben<br>☒ Leseverstehen ☒ Sprechen |
| **Lernmaterialien** | ➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iKursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Arbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iArbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017. |

**Unterrichtsverlauf**

| **Phase/ Zeit** | **Lernmaterial/ Medium** | **Lernaktivität** | **Sozialform/ Arbeitsform** | **Lehraktivität** |
|---|---|---|---|---|
| **Einstieg**<br>5-10 Minuten | Texte | **Hausaufgabenauswertung**:<br>Die S präsentieren ihre Texte in PA. | PA > PL | Die L leitet die S an, gibt Rückmeldung zur HA und klärt Fragen. |
| | (i)KB Seite 96, A12 (Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S stellen Vermutungen zum Foto an. | PL/ Klassen-gespräch | Die L verweist auf das Foto auf Seite 96 im KB (Lena und Klara) bzw. projiziert die Seite aus dem iKB und stellt Fragen: *Wer ist auf dem Foto? Wo …? Was ist los?* etc. Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben. |
| **Erarbeitung**<br>25 Minuten | (i)KB Seite 96, A12 (Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S hören der L zu. | PL | Die L leitet die S an und verweist auf den *Memo*-Kasten bzw. projiziert ihn. Die Imperativformen werden im PL besprochen. |
| | | Dann spielen sie Dialoge wie im Beispiel. | PA | Während die S die Dialoge sprechen, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt. |
| | (i)KB Seite 96, A14a) (Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S sehen die Texte und antworten. | PL/ Klassen-gespräch | Die L verweist auf die Texte (Kurznachrichten) im KB und fragt: *Was schreibt …? Wer …?* etc. Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben. |
| | | Dann bearbeiten sie die A. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL | Die L leitet die S an. Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt und gibt |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Die S hören der L zu. | PL | Rückmeldung zu den richtigen Lösungen.<br>Die L verweist auf die beiden *Memo*-Kästen (Seite 96 und 97 im KB) und die Imperativformen werden im PL besprochen. |
| | (i)KB Seite 97, A15<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Dann bearbeiten sie die A. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL | Die L leitet die S an. Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen.<br>**Hinweis**: Im iKB befinden sich zusätzlich zwei Onlineaufgaben. |
| | (i)AB Seite 87, A13<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL | Die L leitet die S an. Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. |
| **Anwendung**<br>10-15 Minuten | (i)KB Seite 96, A13<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Jeder S notiert sich in EA zwei Aufgaben im Haushalt für die Eltern-Rolle und zwei mögliche Reaktionen für die Kind-Rolle. Die S gehen dann zu zweit zusammen und studieren Minidialoge nach dem Muster im KB ein. Danach werden einige Dialoge vor der Klasse präsentiert.<br>**Variante 1**:<br>Die S präsentieren ihre Dialoge z. B. freundlich, streng, aufgeregt, frech usw.<br>**Variante 2**:<br>An der Tafel befinden sich verschiedene Familiennamen wie z. B. Familie Schnell, Familie Langsam, Familie Lustig und die S präsentieren die Dialoge auf eine dieser Arten.<br>**Binnendifferenzierung**:<br>Leistungsstärkere S können angeben, warum sie etwas nicht gerade jetzt machen können. Die Ausreden werden im PL verglichen und die beste Ausrede erhält einen Preis. | EA > PA/ Rollen-spiel | Die L leitet die S an. Während sie die Dialoge spielen, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt. |

| | |
|---|---|
| **Hausaufgabe** | ➢ (i)KB Seite 96, A14b) |
| **Reflexion** | |

| **Lehrskizze** | **Stunde: 17** |
|---|---|
| **Modul** | **3 Mein Alltag** |
| **Lektion** | **3.2 Wir haben sturmfrei** |
| **Einheit** | **Wo ist Klaras Tablet?** |
| **Lerninhalte** | ➢ Möbel<br>➢ Präpositionen mit dem Dativ: *auf, in, hinter, unter, neben*<br>➢ Satzbetonung: wichtige Wörter betonen |
| **Globale Lernziele** | Die S können Möbel benennen.<br>Die S können sagen, wo etwas ist. |
| **Kompetenzen** | ☒ Hör-/Sehverstehen ☒ Schreiben<br>☒ Leseverstehen ☒ Sprechen |
| **Lernmaterialien** | ➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iKursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Arbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iArbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Audio-CD2 zum Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Arbeitsblatt 23: Wo ist was? Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017. |

**Unterrichtsverlauf**

| **Phase/ Zeit** | **Lernmaterial/ Medium** | **Lernaktivität** | **Sozialform/ Arbeitsform** | **Lehraktivität** |
|---|---|---|---|---|
| **Einstieg**<br>5-10 Minuten | (i)KB Seite 96, A14b)<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | **Hausaufgabenauswertung**:<br>Die S kontrollieren die HA in PA und ggf. im PL. | PA > PL | Die L leitet die S an, gibt Rückmeldung zur HA und klärt Fragen. |
| | (i)AB Seite 87, A14a)<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S beantworten Fragen zum Bild. | PL/ Klassen-gespräch | Die Die L verweist auf das Bild und stellt Frage: *Was ist im Zimmer? etc.* . Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben. |
| **Erarbeitung**<br>25 Minuten | (i)AB Seite 87, A14a)<br>(→ leistungsstärkere S)<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL | Die L leitet die S an. Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. |
| | (i)KB Seite 97, A16<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S stellen Vermutungen zum Foto an. | PL/ Klassen-gespräch | Die L verweist auf das Bild bzw. projiziert die Seite aus dem iKB und stellt Fragen: *Wer ist auf dem Bild? Wo …? Was machen …?* etc. Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (i)KB Seite 97, A16<br>CD2/15<br>CD-Spieler<br>(Beamer, Computer bzw. IWB)<br><br>(i)KB Seite 98, A17<br>(Beamer, Computer bzw. IWB)<br><br>(i)KB Seite 98, A19a)-b)<br>CD2/16-17<br>(Beamer, Computer bzw. IWB)<br><br>(i)AB Seite 88, A15<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S hören den Text und bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL.<br><br>Die S sehen den *Memo*-Kasten an und hören der L zu.<br><br>Dann bearbeiten sie die A. Kontrolle in PA und im PL.<br><br>Die S hören den Text an. Beim zweiten Hören sprechen sie laut mit und klatschen dazu.<br><br>Dann bearbeiten sie die A. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL<br><br>PL<br><br>EA > PA > PL<br><br>PL<br><br>EA > PA > PL | Die L leitet die S an und spielt den Hörtext vor (Gespräch zwischen Lena und Klara). Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen.<br><br>Die L leitet die S an und verweist auf den *Memo*-Kasten bzw. projiziert ihn. Die Präpositionen mit dem Dativ werden im PL besprochen.<br><br>Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen.<br><br>Die L leitet die S an und verweist auf den Phonetik-Kasten bzw. projiziert ihn. Dann spielt sie den Hörtext ein zweites Mal vor.<br><br>Die L leitet die S an. Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. |
| **Anwendung**<br>10-15 Minuten | (i)KB Seite 98, A18<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S üben Minidialoge in PA nach dem Muster im KB. Ein S der Klasse bestimmt, welche Möbel im Dialog gebraucht werden sollen. Ruft er/sie z. B. „Möbel im Wohnzimmer“, dann müssen die anderen S entweder Tisch, Kommode, Sofa oder Sessel verwenden etc.<br>**Variante:**<br>Die A kann als Kettenübung durchgeführt werden.<br>**Binnendifferenzierung**:<br>In leistungsstärkeren Gruppen kann S2 den Ort weglassen, S1 muss dann raten.<br>**Alternative 1**:<br>Auf einem Tisch werden verschiedene Gegenstände ausgelegt. Zwei S verlassen den Raum, während die anderen einen der Gegenstände im Klassenzimmer verstecken. Die S werden dann geholt und müssen zunächst feststellen, welcher Gegenstand fehlt. Durch Fragen sollen sie dann herausfinden, wo sich der versteckte Gegenstand befindet. Wenn das Versteck richtig geraten wurde, sind die nächsten beiden S an | PA<br><br>PL/ Kettenübung<br><br>PL | Die L leitet die S an. Während die S die Dialoge sprechen, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Arbeitsblatt 23 A1b) | der Reihe.<br>**Alternative 2:**<br>Die S bearbeiten A1b) im Arbeitsblatt 23 oder führen die A als Frage-Antwort-Dialog durch. | PA | |

| | |
|---|---|
| **Hausaufgabe** | ➢ (i)AB Seite 87, A14b) (→ leistungsstärkere S)<br>➢ Die S beschreiben die Lage der Möbel in ihrem eigenen Zimmer. |
| **Reflexion** | |

| **Lehrskizze** | **Stunde: 18** |
|---|---|
| **Modul** | **3 Mein Alltag** |
| **Lektion** | **3.2 Wir haben sturmfrei** |
| **Einheit** | **Sturmfrei** |
| **Lerninhalte** | ➢ Party und Hausarbeit |
| **Globale Lernziele** | Die S können über die Hausarbeit sprechen.<br>Die S können eine Bildergeschichte schreiben. |
| **Kompetenzen** | ☒ Hör-/Sehverstehen ☒ Schreiben<br>☒ Leseverstehen ☒ Sprechen |
| **Lernmaterialien** | ➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iKursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Arbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iArbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Video zu Lektion 3.2<br>➢ Kopiervorlage 16: Wörtermemory. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017. |

**Unterrichtsverlauf**

| **Phase/ Zeit** | **Lernmaterial/ Medium** | **Lernaktivität** | **Sozialform/ Arbeitsform** | **Lehraktivität** |
|---|---|---|---|---|
| **Einstieg**<br>5-10 Minuten | (i)AB Seite 87, A14b)<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | **Hausaufgabenauswertung**:<br>Die S kontrollieren die HA in PA und ggf. im PL. | PA > PL | Die L leitet die S an, gibt Rückmeldung zur HA und klärt Fragen. |
| | Texte | Die S präsentieren ihre Texte in Gruppen. | GA | |
| | (i)KB Seite 99, A21<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S stellen Vermutungen zu den Fotos an. | PL/ Klassen-gespräch | Die L leitet die S an und verweist auf die Fotos im KB bzw. projiziert sie und stellt Fragen: *Was seht ihr auf den Fotos? Was machen ...?* etc. Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben. |
| **Erarbeitung**<br>25 Minuten | (i)KB Seite 99, A21a)<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL | Die L leitet die S an. Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. |
| | (i)KB Seite 99, A21b)<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S bearbeiten die A. Dann präsentieren sie ihre Bildergeschichten in Gruppen.<br>**Binnendifferenzierung**:<br>Leistungsschwächere S arbeiten zu zweit. | EA(PA) > GA | Die L leitet die S an. Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt. |
| | iKB Seite 99, A22 | Die S sehen sich das Video an und bearbeiten die A. | EA > PA > PL | Die L leitet die S an und spielt das Video 3.2 vor. Im |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Video 3.2 (4:25)<br>Beamer, Computer bzw. IWB | Kontrolle in PA und PL. | | Anschluss gibt sie Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben.<br>**Hinweis**: Im iKB steht zusätzlich eine Internetrecherche zur Verfügung. |
| **Anwendung**<br>10-15 Minuten | Wortkärtchen → Kopiervorlage 16 | Die S spielen zu zweit. Die Kärtchen werden gemischt und verdeckt auf den Tisch gelegt. Die S decken abwechselnd je zwei Kärtchen auf, sprechen die Wörter laut aus und stellen fest, ob die Wörter zusammen passen. Wenn ja, kann der S noch zwei Kärtchen aufdecken. Wenn nicht, ist der andere Spieler an der Reihe. Das Spiel endet, wenn alle Kartenpaare gefunden wurden. Anschließend folgt die Kontrolle der Kartenpaare. Gewonnen hat, wer die meisten richtigen Paare hat.<br>**Variante**:<br>Ein S nimmt die Kärtchen mit Nomen und liest sie nacheinander dem anderen S vor, der das passende Verb dazu sagen muss. Das funktioniert auch umgekehrt: Ein S liest das Verb, der andere S sagt das dazu passende Nomen.<br>**Binnendifferenzierung**:<br>Leistungsstärkere S können eigene Kärtchen mit weiteren Wortpaaren anfertigen und das Spiel damit ergänzen. | PA | Die L leitet die S an und teilt die Kärtchen aus. Ein Nomen zusammen mit einem passenden Verb geben ein Paar. Während die S spielen, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt. |

| | |
|---|---|
| **Hausaufgabe** | ➢ (i)KB Seite 99, A20 (Hinweis: Im iKB stehen zusätzlich ein Videoclip (0:40) und zwei Onlineaufgaben zur Verfügung).<br>➢ (i)AB Seite 89, A18 (→ leistungsstärkere S)<br>➢ (i)KB Seiten 112, A2-4 *(Das kann ich schon)* |
| **Reflexion** | |

| **Lehrskizze** | **Stunde: 18 /1** |
|---|---|
| **Modul** | **3 Mein Alltag** |
| **Lektion** | **3.2 Wir haben sturmfrei** |
| **Einheit** | **Lenas Welt** |
| **Lerninhalte** | ➢ Party<br>➢ Präpositionen mit Dativ |
| **Globale Lernziele** | Die S können in einem Video Details verstehen.<br>Die S können über eine Party sprechen. |
| **Kompetenzen** | ☒ Hör-/Sehverstehen ☒ Schreiben<br>☐ Leseverstehen ☒ Sprechen |
| **Lernmaterialien** | ➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iKursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Video zu Lektion 3.2<br>➢ Arbeitsblatt zu Video 3.2. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017. |

**Unterrichtsverlauf**

| **Phase/ Zeit** | **Lernmaterial/ Medium** | **Lernaktivität** | **Sozialform/ Arbeitsform** | **Lehraktivität** |
|---|---|---|---|---|
| **Einstieg**<br>5-10 Minuten | Arbeitsblatt zu Video 3.2, A1 | Die S erhalten das Arbeitsblatt zum Video. Anhand des Fotos und der zwei Sprechblasen spekulieren sie, was wohl passiert. | PL/ Klassen-gespräch | Die L teilt die Arbeitsblätter aus und verweist die S auf das Foto. Dann stellt sie Fragen: *Wer ist Erik? Was machen die beiden jetzt?* etc. Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben.<br>**Hinweis**: Leistungsstärkere S sprechen über die Bedeutung des Wortes *sturmfrei* und über eigene Erfahrungen, die sie damit haben. |
| **Erarbeitung**<br>25 Minuten | iKB Seite 99, A21<br>Video 3.2 (4:25)<br><br>Arbeitsblatt zu Video 3.2, A1-3<br>Beamer , Computer bzw. IWB | **Erstes Sehen (ohne Untertitel)**<br>Die S bearbeiten A1 während des Sehens. Kontrolle in PA und im PL.<br><br>Die S sehen das Video an und stellen Vermutungen an.<br><br>Dann bearbeiten sie A2 und A3. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL<br><br>PL<br><br>EA > PA > PL | Die L leitet die S an und spielt das Video bis 0:55 vor. Nach dem Vorspielen gibt sie Rückmeldung zu den richtigen Lösungen.<br>Dann spielt sie das Video bis 2:02 vor und lässt die S über A2 Vermutungen anstellen.<br><br>Danach spielt sie das Video bis zum Ende vor. Danach gibt sie Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Arbeitsblatt zu Video 3.2, A4-5 | **Zweites Sehen (mit Untertiteln)**<br>Die S lesen die A4 und 5 und sehen das Video ein zweites Mal an. Kontrolle in PA und im PL.<br>**Hinweis:** Es soll vor allem auf das Chaos am Morgen danach geachtet werden und wo genau die Sachen herumliegen (ab 3:28). Leistungsschwächere S können von den Untertiteln abschreiben, leistungsstärkere S sollten die Präpositionen vom Hören erkennen. | EA > PA > PL | Die L spielt das Video ein zweites Mal vor. Danach gibt sie Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben. |
| **Anwendung**<br>10-15 Minuten | Arbeitsblatt zu Video 3.2, A6 | Die S ergänzen in GA in der Mindmap, was vor und was nach der Party zu erledigen ist und sprechen darüber, was normalerweise während und nach einer Party passieren kann (Positives und Negatives). | GA | Die L leitet die S an. Während der Arbeit beobachtet sie, hilft bzw. berät und gibt Rückmeldung. |

| | |
|---|---|
| **Hausaufgabe** | |
| **Reflexion** | |

| **Lehrskizze** | **Stunde: 19** |
|---|---|
| **Modul** | **3 Mein Alltag** |
| **Lektion** | **3.2 Wir haben sturmfrei** |
| **Einheit** | **Evaluation und Wiederholung** |
| | |
| **Globale Lernziele** | Die S können ihre Kenntnisse evaluieren.<br>Die S festigen ihre Kenntnisse. |
| **Kompetenzen** | ☐ Hör-/Sehverstehen ☒ Schreiben<br>☒ Leseverstehen ☒ Sprechen |
| **Lernmaterialien** | ➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iKursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Arbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iArbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017. |

**Unterrichtsverlauf**

| **Phase/ Zeit** | **Lernmaterial/ Medium** | **Lernaktivität** | **Sozialform/ Arbeitsform** | **Lehraktivität** |
|---|---|---|---|---|
| **Einstieg**<br>5-10 Minuten | (i)KB Seite 99, A20<br>(i)AB Seite 89, A18<br>(i)KB Seiten 112, A2-4<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | **Hausaufgabenauswertung**:<br>Die S kontrollieren die HA in PA und ggf. im PL.<br><br>Die S hören der L zu. | PA > PL<br><br>PL | Die L leitet die S an, gibt Rückmeldung zur HA und klärt Fragen.<br><br>Die L erstellt selbst die Arbeitsblätter zur Wiederholung von in der Lektion 3.2 behandelten Lerninhalten und bereitet einzelne Stationen vor, die unterschiedlich schwierig gestaltet werden können. Dann erklärt sie die Vorgehensweise beim Stationenlernen und leitet die S an. |
| **Erarbeitung**<br>30 Minuten | Arbeitsblätter | Die S bearbeiten eine begrenzte Zeit lang in EA bzw. PA die A an verschiedenen Stationen im Raum. Haben sie die A an einer Station bearbeitet, wechseln sie zur nächsten Station.<br>**Binnendifferenzierung**:<br>Die S bearbeiten in PA (→ leistungsschwächere S) oder allein (→ leistungsstärkere S) die A an verschiedenen Stationen. Kontrolle mittels Lösungsblatt an Stationen. | EA bzw.PA/ Stationen-lernen | Während die S an den Stationen arbeiten, beobachtet sie und hilft bzw. berät. |
| **Auswertung** | | Die S berichten von ihren Erfahrungen. | PL/ | Die L fragt die S nach ihren Erfahrungen beim Arbeiten |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 Minuten | | | Klassen-gespräch | an Stationen. |

| | |
|---|---|
| **Hausaufgabe** | |
| **Reflexion** | |

| **Lehrskizze** | **Stunde: 20** |
|---|---|
| **Modul** | **3 Mein Alltag** |
| **Lektion** | **3.3 So ist mein Tag** |
| **Einheit** | **Guten Morgen, Alicia! (1)** |
| **Lerninhalte** | ➢ Alltag<br>➢ trennbare Verben im Satz<br>➢ Wortakzent bei trennbaren Verben |
| **Globales Lernziel** | Die S können über Alltagsroutinen sprechen. |
| **Kompetenzen** | ☒ Hör-/Sehverstehen ☒ Schreiben<br>☒ Leseverstehen ☒ Sprechen |
| **Lernmaterialien** | ➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iKursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Arbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iArbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Audio-CD2 zum Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Video zu Lektion 3.3 |

**Unterrichtsverlauf**

| **Phase/ Zeit** | **Lernmaterial/ Medium** | **Lernaktivität** | **Sozialform/ Arbeitsform** | **Lehraktivität** |
|---|---|---|---|---|
| **Einstieg**<br>5-10 Minuten | | **(Hausaufgabenauswertung**:<br>Die S kontrollieren die HA in PA und ggf. im PL.) | (PA > PL) | (Die L leitet die S an, gibt Rückmeldung zur HA und klärt Fragen.) |
| | (i)KB Seite 100, A1<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S sehen sich die Fotos an, spekulieren über die Situationen und beantworten die Fragen. | PL/ Klassen-gespräch | Die L verweist die S auf die Fotos im KB (Alicias Morgen) bzw. projiziert die Seite aus dem iKB. Dann schreibt sie das Wort *Morgenroutine* an und stellt Fragen: *Wer ist auf dem Bild? Was macht …? Wann …?* etc. Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben. |
| **Erarbeitung**<br>25 Minuten | (i)KB Seite 100, A1<br>Video 3.3 (5:40)<br>Beamer, Computer bzw. IWB | Die S sehen sich das Video 3.3 an bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL | Die L leitet die S an und spielt das Video 3.3 vor. Im Anschluss gibt sie Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben. |
| | (i)KB Seite 100, A2<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S ergänzen die fehlenden Formen im *Memo*-Kasten. Kontrolle im PL. | PL > EA > PL | Die L verweist auf den *Memo*-Kasten bzw. projiziert ihn und lässt die S die fehlenden Formen ergänzen. Trennbare Verben werden im PL besprochen. |
| | (i)AB Seite 92, A5 | Die S bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL | Die L leitet die S an. Während die S die A bearbeiten, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (Beamer, Computer bzw. IWB) | | | beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zur richtigen Lösungen. |
| | (i)AB Seite 92, A6a)<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL | Die L leitet die S an. Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. |
| | (i)KB Seite 101, A3a)-b)<br>CD2/18<br>CD-Spieler<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S lesen die Wörter im Phonetik-Kasten, hören sie an und bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL. | PL > EA > PA > PL | Die L leitet die S an und verweist auf den Phonetik-Kasten. Dann spielt sie die Wörter vor. Im Anschluss gibt sie Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. |
| | (i)KB Seite 101, A3c)<br>CD2/19<br>CD-Spieler<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S hören die Wörter noch einmal und sprechen sie nach. | PL | Die L spielt die Wörter ein zweites Mal vor. |
| **Anwendung**<br>10-15 Minuten | Bild- und Wortkärtchen | Die S bilden Gruppen und spielen Memory.<br>Die Kärtchen werden gemischt und verdeckt auf den Tisch gelegt. Die S decken abwechselnd je zwei Kärtchen auf, sprechen das Wort laut aus und stellen fest, ob sie ein Paar gefunden haben. Wenn ja, kann S1 noch zwei Kärtchen aufdecken. Wenn nein, ist S2 an der Reihe. Das Spiel endet, wenn alle Kartenpaare gefunden wurden. Anschließend folgt die Kontrolle der Kartenpaare. Gewonnen hat, wer die meisten richtigen Paare hat.<br>**Alternative**:<br>Leistungsstärkere S können mit den trennbaren Verben auf den Kärtchen Sätze bilden. | GA | Die L erstellt Bild- und Wortkärtchen. Sie leitet die S an und teilt die Kärtchen aus.<br>Beispiel:<br> **aufstehen**<br>Während des Spiels beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt. |

| | |
|---|---|
| **Hausaufgabe** | ➢ (i)AB Seite 90, A1 und Seite 92, A6b) |
| **Reflexion** | |

| **Lehrskizze** | **Stunde: 21** |
|---|---|
| **Modul** | **3 Mein Alltag** |
| **Lektion** | **3.3 So ist mein Tag** |
| **Einheit** | **Guten Morgen, Alicia! (2)** |
| **Lerninhalte** | ➢ Alltag<br>➢ Imperativ bei trennbaren Verben<br>➢ Uhrzeit |
| **Globale Lernziele** | Die S können die Uhrzeit erfragen und angeben.<br>Die S können über ihre Tagesroutine sprechen. |
| **Kompetenzen** | ☒ Hör-/Sehverstehen ☒ Schreiben<br>☒ Leseverstehen ☒ Sprechen |
| **Lernmaterialien** | ➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iKursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Arbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iArbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Audio-CD1 zum Arbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Video zu Lektion 3.3<br>➢ Arbeitsblatt 24: Morgenroutine. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017. |

**Unterrichtsverlauf**

| **Phase/ Zeit** | **Lernmaterial/ Medium** | **Lernaktivität** | **Sozialform/ Arbeitsform** | **Lehraktivität** |
|---|---|---|---|---|
| **Einstieg**<br>5-10 Minuten | (i)AB Seite 90, A1 und Seite 92 A6b) (Beamer, Computer bzw. IWB) | **Hausaufgabenauswertung**:<br>Die S kontrollieren die HA in PA und ggf. im PL. | PA > PL | Die L leitet die S an, gibt Rückmeldung zur HA und klärt Fragen. |
| | Wortkärtchen | Die S hören die Anleitung der L an, sehen der Pantomime zu und versuchen, die Aktivitäten durch Fragen zu erraten. Wurde das Wort richtig geraten, ist ein neues Paar an der Reihe. | PL/ Pantomime | Die L bereitet Kärtchen mit Aktivitäten vor. Dann leitet sie die S an und fragt sie, wer freiwillig Pantomime spielen möchte. Die Freiwilligen ziehen ein Kärtchen und stellen zu zweit die Aktivität auf dem Kärtchen pantomimisch dar.<br>Mögliches Wortkärtchen:<br>**aufstehen** |
| **Erarbeitung** | iKB Seite 100, A2 | Die S sehen sich das Video an und bearbeiten die A. | EA > PA > PL | Die L leitet die S an und spielt das Video vor. Im |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 25 Minuten | Video 3.3<br>Beamer, Computer bzw. IWB | Kontrolle in PA und im PL. | | Anschluss gibt sie Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben. |
| | | Die S hören der L zu. | PL | Dann verweist die L auf den *Memo*-Kasten. Der Imperativ und die Imperativformen bei trennbaren Verben werden im PL besprochen. |
| | (i)AB Seite 92, A4<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL | Die L leitet die S an. Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zur richtigen Lösungen. |
| | (i)KB Seite 101 A4<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S sehen das Bild (Uhr mit Uhrzeiten) an und hören die Erläuterung der L an. | PL | Die L verweist auf das Bild im KB und auf die Wendungen im Kasten *So sagt man's* bzw. projiziert beides aus dem iKB. Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben. |
| | (i)AB Seite 91, A2<br>CD1/29<br>CD-Spieler<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S hören die Uhrzeiten an und bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL | Die L leitet die S an und spielt den Hörtext (Uhrzeiten) vor. Im Anschluss gibt sie Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. |
| | (i)KB Seite 101, A4<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S spielen Dialoge nach dem Muster im KB. | PA | Die L leitet die S an. Während die S die Dialoge sprechen, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt. |
| **Anwendung**<br>10-15 Minuten | (i) KB Seite 101, A5<br>Arbeitsblatt 24<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S erhalten die Arbeitsblätter und tragen die Antworten in der Spalte „ich" auf dem Arbeitsblatt ein. Sie können noch einige Fragen ergänzen. Wer fertig ist, geht mit einer Partnerin/einem Partner zusammen. Zunächst wird der Name der Partnerin/des Partners eingetragen. Dann stellen sie sich die S abwechselnd gegenseitig die Fragen und notieren die Antworten. Dabei sollen sie in ganzen Sätzen antworten. Anschließend berichten sie im PL über ihren Partner/ihre Partnerin.<br>**Binnendifferenzierung**:<br>Leistungsstärkere S können sich weitere Fragen zur Nachmittags- bzw. Abendroutine ausdenken und stellen. | EA > PA > PL | Die L leitet die S an und teilt die Arbeitsblätter mit den Fragen aus. Während die S die Fragen stellen bzw. beantworten, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt.<br>**Hinweis:** Im iKB stehen zusätzlich ein Interview (0:19) und zwei Onlineaufgaben zur Verfügung. |

| | |
|---|---|
| **Hausaufgabe** | ➢ (i)AB Seite 91, A3 und Seite 93, A7 |
| **Reflexion** | |

| **Lehrskizze** | **Stunde: 21 /1** |
|---|---|
| **Modul** | **3 Mein Alltag** |
| **Lektion** | **3.3 So ist mein Tag** |
| **Einheit** | **Guten Morgen, Alicia.** |
| **Lerninhalte** | ➢ Morgenroutine<br>➢ trennbare Verben |
| **Globale Lernziele** | Die S können in einem Video Details verstehen.<br>Die S können über ihre Morgenroutine sprechen. |
| **Kompetenzen** | ☒ Hör-/Sehverstehen ☒ Schreiben<br>☐ Leseverstehen ☒ Sprechen |
| **Lernmaterialien** | ➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iKursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Video zu Lektion 3.3<br>➢ Arbeitsblatt zu Video 3.3. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017. |

**Unterrichtsverlauf**

| **Phase/ Zeit** | **Lernmaterial/ Medium** | **Lernaktivität** | **Sozialform/ Arbeitsform** | **Lehraktivität** |
|---|---|---|---|---|
| **Einstieg**<br>5-10 Minuten | Arbeitsblatt zu Video 3.3, A1 | Die S erhalten das Arbeitsblatt zu Video 3.3. Sie beantworten Fragen zum Foto und spekulieren anhand der Überschrift darüber, was gleich im Video passiert. | PL/ Klassen-gespräch | Die L teilt die Arbeitsblätter aus und verweist die S auf das Foto und die Überschrift. Dann stellt sie Fragen: *Was macht Alicia vor der Schule?* etc. Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben. |
| **Erarbeitung**<br>25 Minuten | iKB Seite 100, A1<br>Video 3.3 (5:40)<br>Beamer , Computer bzw. IWB | | | |
| | Arbeitsblatt zu Video 3.3, A1-3 | **Erstes Sehen (mit Untertitel)**<br>Die S konzentrieren sich auf die fünf in A1 angegebenen Signalwörter und bilden Sätze. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL | Die L leitet die S an und spielt das Video bis 2:10 vor. Dann gibt sie Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. |
| | | Dann sehen sie sich das Video bis zum Ende an und bearbeiten A2 und A3. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL | Jetzt spielt sie das Video bis zum Ende vor und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. |
| | Arbeitsblatt zu Video 3.3, A4 | **Zweites Sehen (ohne Untertiteln)**<br>A4 wird besprochen und die S sehen sich das Video ein zweites Mal an. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL | Die L spielt sie das Video ein zweites Mal vor und stoppt es nach jeder Zeitangabe, um ausreichend Zeit zum Schreiben der Sätze zu geben. Dann gibt sie |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben. |
| **Anwendung**<br>10-15 Minuten | Arbeitsblatt zu Video 3.3, A5 | Die S bilden Gruppen und sprechen über ihrer eigene Morgenroutine.<br>**Hinweis:** Fehlende Wörter können erfragt oder im Wörterbuch nachgeschlagen werden. Hier werden vor allem die Strukturwörter *zuerst, dann* und *danach* verwendet.<br>**Binnendifferenzierung:**<br>Leistungsschwächere S können ihren Morgen pantomimisch darstellen. Die anderen S raten, was er/sie macht.<br>**Variante:**<br>Falls möglich, drehen die S mit den Handys einen kurzen Film (2-3 Minuten) über ihre Morgenroutine, spielen ihn in der nächsten Stunde in kleinen Gruppen vor und kommentieren ihn. | GA | Die L leitet die S an. Sie geht von Gruppe zu Gruppe, beobachtet, hilft bzw. berät und gibt Rückmeldung. |

| | |
|---|---|
| **Hausaufgabe** | ➢ Die S drehen mit dem Handy ein kurzes Video (2-3 Minuten) über ihre Morgenroutine. |
| **Reflexion** | |

| **Lehrskizze** | **Stunde: 22** |
|---|---|
| **Modul** | **3 Mein Alltag** |
| **Lektion** | **3.3 So ist mein Tag** |
| **Einheit** | **Hanna möchte mit Alicia shoppen.** |
| **Lerninhalte** | ➢ Tagesablauf<br>➢ Wochentage und Uhrzeiten<br>➢ Tageszeiten |
| **Globales Lernziel** | Die S können einen Blogeintrag über ihren Tagesablauf schreiben. |
| **Kompetenzen** | ☒ Hör-/Sehverstehen ☒ Schreiben<br>☒ Leseverstehen ☒ Sprechen |
| **Lernmaterialien** | ➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iKursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Arbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iArbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Audio-CD2 zum Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017. |

**Unterrichtsverlauf**

| **Phase/ Zeit** | **Lernmaterial/ Medium** | **Lernaktivität** | **Sozialform/ Arbeitsform** | **Lehraktivität** |
|---|---|---|---|---|
| **Einstieg**<br>5-10 Minuten | (i)AB Seite 91, A3 und Seite 93, A7 (Beamer, Computer bzw. IWB) | **Hausaufgabenauswertung**:<br>Die S kontrollieren die HA in PA und ggf. im PL. | PA > PL | Die L leitet die S an, gibt Rückmeldung zur HA und klärt Fragen. |
| | Handyvideos | Die S präsentieren eigene Handyvideos in GA. | GA | |
| | (i)KB Seite 102, A6 (Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S stellen Vermutungen zum Foto an und beantworten die Fragen. | PL/ Klassen-gespräch | Die L verweist auf das Foto (Alicia mit Fahrrad) im KB bzw. projiziert es und stellt Fragen: *Wer ist das? Wo …? Was passiert?* etc. Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben. |
| **Erarbeitung**<br>25 Minuten | (i)KB Seite 102, A6a) CD2/20 CD-Spieler (Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S hören den Text an und bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL | Die L leitet die S an und spielt den Hörtext (Telefongespräch zwischen Hanna und Alicia) vor. Im Anschluss gibt sie Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben. |
| | (i)KB Seite 102, A6b) (Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL | Die L leitet die S an. Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (i)KB Seite 102, A7 (Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S sehen sich Alicias Wochenplan an. | PL | Die L verweist auf Alicias Wochenplan und die Wochentage bzw. projiziert die Seite aus dem iKB. |
| | (i)KB Seite 103, A7a) (Beamer, Computer bzw. IWB) | In PA spielen die S Dialoge nach den Mustern im KB. | PA | Die L leitet die S an. Während die S die Dialoge üben, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt. |
| **Anwendung** 10-15 Minuten | (i)KB Seite 103, A8 (Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S schreiben einen Blogeintrag. Dann präsentieren sie ihre Texte in Gruppen. | EA(PA) > GA | Die L leitet die S an. Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt. Ggf. sammelt sie die Texte ein, um ein schriftliches Feedback zu geben. |

| | |
|---|---|
| **Hausaufgabe** | ➢ Die S erstellen einen Wochenplan für sich selbst. |
| **Reflexion** | |

| **Lehrskizze** | **Stunde: 23** |
|---|---|
| **Modul** | **3 Mein Alltag** |
| **Lektion** | **3.3 So ist mein Tag** |
| **Einheit** | **Tagesablauf** |
| **Lerninhalte** | ➢ Tageszeiten und Alltagstätigkeiten |
| **Globales Lernziel** | Die S können über Alltagstätigkeiten schreiben und sprechen. |
| **Kompetenzen** | ☒ Hör-/Sehverstehen ☒ Schreiben<br>☐ Leseverstehen ☒ Sprechen |
| **Lernmaterialien** | ➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iKursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Arbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iArbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017. |

**Unterrichtsverlauf**

| **Phase/ Zeit** | **Lernmaterial/ Medium** | **Lernaktivität** | **Sozialform/ Arbeitsform** | **Lehraktivität** |
|---|---|---|---|---|
| **Einstieg**<br>5-10 Minuten | Wochenpläne | **Hausaufgabenauswertung**:<br>Die S präsentieren in PA ihre Wochenpläne. | PA | Die L leitet die S an, gibt Rückmeldung zur HA und klärt Fragen. |
| | (i)KB Seite 103, A9 (Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S sehen sich das Bild an und besprechen die Tageszeiten | PL/ Klassen-gespräch | Die L verweist auf das Bild im KB bzw. projiziert die Seite aus dem iKB. Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben.<br>**Hinweis**: Im iKB steht zusätzlich ein Videoclip (0:35) zur Verfügung. |
| **Erarbeitung**<br>25 Minuten | (i)KB Seite 103, A9 (Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S spielen Dialoge nach den Mustern im KB. | PA | Die L leitet die S an. Während die S die Dialoge üben, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt. |
| | (i)KB Seite 103, A9 (Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S lesen die Sätze im Kasten *So sagt man's*. | PL | Dann verweist sie auf *So sagt man's* bzw. projiziert die animierte Präsentation. Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben.<br>**Hinweis**: Im iKB stehen zusätzlich ein Videoclip (0:35) und zwei Onlineaufgaben zur Verfügung. |
| | (i)AB Seite 93, A8 (Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL | Die L leitet die S an. Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. |
| **Anwendung** | Texte | Die S schreiben über ihr Wochenende. Dann | EA > GA | Die L leitet die S an Während die S die A bearbeiten, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10-15 Minuten | | präsentieren sie ihre Texte in Gruppen. | | beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt. Ggf. sammelt sie die Texte ein, um ein schriftliches Feedback zu geben. |

| | |
|---|---|
| **Hausaufgabe** | ➢ (i)AB Seite 94, A9-10 (A9 → leistungsstärkere S) |
| **Reflexion** | |

| **Lehrskizze** | **Stunde: 24** |
|---|---|
| **Modul** | **3 Mein Alltag** |
| **Lektion** | **3.3 So ist mein Tag** |
| **Einheit** | **Was ist am Samstagabend los?** |
| **Lerninhalte** | ➢ Freizeitaktivitäten und Orte<br>➢ Orte und Plätze in der Stadt<br>➢ Fragen mit *Wohin* und Antworten (Akkusativ) |
| **Globales Lernziel** | Die S können sich verabreden. |
| **Kompetenzen** | ☒ Hör-/Sehverstehen ☐ Schreiben<br>☒ Leseverstehen ☒ Sprechen |
| **Lernmaterialien** | ➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iKursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Arbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iArbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Audio-CD2 zum Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Audio-CD1 zum Arbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Kopiervorlage 17: Wohin gehen wir? Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017. |

**Unterrichtsverlauf**

| **Phase/ Zeit** | **Lernmaterial/ Medium** | **Lernaktivität** | **Sozialform/ Arbeitsform** | **Lehraktivität** |
|---|---|---|---|---|
| **Einstieg**<br>5-10 Minuten | (i)AB Seite 94, A9-10<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | **Hausaufgabenauswertung**:<br>Die S kontrollieren die HA in PA und ggf. im PL. | PA > PL | Die L leitet die S an, gibt Rückmeldung zur HA und klärt Fragen. |
| | (i)KB Seite 104, A10<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S äußern ihre Assoziationen zu den Fotos (drei Events). | PL/ Klassen-gespräch | Die L verweist auf die Fotos im KB bzw. projiziert die Seite aus dem iKB und schreibt das Wort *Samstagabend* an. Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben. |
| **Erarbeitung**<br>25 Minuten | (i)KB Seite 104, A10<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL | Die L leitet die S an. Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben. |
| | (i)KB Seite 104, A11<br>CD2/21<br>CD-Spieler<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S hören das Gespräch an und bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL | Die L leitet die S an und spielt den Hörtext vor. Im Anschluss gibt sie Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (i)KB Seite 105, A12<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S sehen die Fotos an und hören die Erläuterungen der L zum Akkusativ an. | PL | Die L verweist auf die Fotos und den *Memo*-Kasten im KB bzw. projiziert Ihn aus dem iKB. Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben.<br>**Hinweis**: Im iKB stehen zusätzlich ein Interview (0:37) und zwei Onlineaufgaben zur Verfügung. |
| | (i)AB Seite 95, A11a)-b)<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL | Die L leitet die S an. Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. |
| | (i)AB Seite 95, A11c)<br>CD1/30<br>CD-Spieler<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL | Die L leitet die S an und spielt den Hörtext vor. Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. |
| | (i)AB Seite 95, A11d)<br>(Beamer, Computer bzw. IWB)<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL | Die L leitet die S an. Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. |
| **Anwendung**<br>10-15 Minuten | (i)KB Seite 105, A12<br>→ Kopiervorlage 17<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S arbeiten zu zweit. Jedes Paar erhält einen Satz Kärtchen, die im Stapel verdeckt auf den Tisch gelegt werden. Die S ziehen nun abwechselnd ein Kärtchen und verabreden sich wie in den Musterdialogen im KB. | PA | Die L leitet die S an und teilt die Wortkärtchen aus. Während die S die Dialoge üben, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt. |

| | |
|---|---|
| **Hausaufgabe** | ➢ (i)AB Seite 95, A12 (→ leistungsstärkere S)<br>➢ Die S erstellen eine Collage mit Orten, an die sie in ihrer Freizeit gern gehen. |
| **Reflexion** | |

| **Lehrskizze** | **Stunde: 25** |
|---|---|
| **Modul** | **3 Mein Alltag** |
| **Lektion** | **3.3 So ist mein Tag** |
| **Einheit** | **Papa, darf ich …?** |
| **Lerninhalte** | ➢ Fragen *Mit wem* und Antworten (*mit* + Personenname)<br>➢ Modalverben *dürfen* und *wollen* |
| **Globales Lernziel** | Die S können um Erlaubnis fragen. |
| **Kompetenzen** | ☒ Hör-/Sehverstehen ☐ Schreiben<br>☒ Leseverstehen ☒ Sprechen |
| **Lernmaterialien** | ➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iKursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Arbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iArbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Audio-CD2 zum Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Audio-CD1 zum Arbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Kopiervorlage 18: Darf ich …? Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017. |

**Unterrichtsverlauf**

| **Phase/ Zeit** | **Lernmaterial/ Medium** | **Lernaktivität** | **Sozialform/ Arbeitsform** | **Lehraktivität** |
|---|---|---|---|---|
| **Einstieg**<br>5-10 Minuten | Collagen<br>(i)AB Seite 95, A12<br>(Beamer, Computer bzw. IWB)<br><br>(i)KB Seite 105, A13<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | **Hausaufgabenauswertung**:<br>Die S präsentieren ihre Collagen in Paaren und kontrollieren die HA in PA und ggf. im PL.<br><br>Die S stellen Vermutungen zum Foto an und beantworten die Fragen der L. | PA > PL<br><br>PL/ Klassen-gespräch | Die L leitet die S an, gibt Rückmeldung zur HA und klärt Fragen.<br><br>Die L verweist auf das Foto im KB bzw. projiziert die Seite aus dem iKB und stellt Fragen: *Wer ist auf dem Bild? Wo …? Was möchte .,.?* etc. Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben. |
| **Erarbeitung**<br>25 Minuten | (i)KB Seite 105, A13a)<br>CD2/22<br>CD-Spieler<br>(Beamer, Computer bzw. IWB)<br><br>(i)KB Seite 105, A13b) | Die S hören den Dialog an und lesen mit.<br><br>Die S bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL. | PL<br><br>EA > PA > PL | Die L leitet die S an und spielt den Hörtext (Gespräch zwischen Alicia und ihrem Vater) vor. Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben.<br><br>Die L leitet die S an. Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt und gibt |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S lesen Frage und Antwort im *Memo*-Kasten und besprechen die Verwendung der Frageform. | PL | Rückmeldung zu den richtigen Lösungen.<br>Die L verweist auf den *Memo*-Kasten. Die Verwendung der Frage *Mit wem* wird im PL besprochen. |
| | (i)AB Seite 95, A13a)<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL | Die L leitet die S an. Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. |
| | (i)KB Seite 106, A14<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S hören der L zu und ergänzen die Verbformen im *Memo*-Kasten. Kontrolle im PL. | PL > EA > PL | Die L verweist auf die Dialoge A und B und den *Memo*-Kasten. Dann lässt sie die S die Verbformen ergänzen. Die Modalverben *dürfen* und *wollen* werden im PL besprochen. |
| | (i)AB Seite 96, A14a)<br>CD1/31<br>CD-Spieler<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S hören das Gespräch an und bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL | Die L leitet die S an und spielt den Hörtext vor. |
| | (i)AB Seite 96, A14b)-c)<br>CD1/32<br>CD-Spieler<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S bearbeiten die A und überprüfen ihre Lösungen mittels Hörtext und im PL. | EA > PL | Die L leitet die S an und spielt den Hörtext vor. Im Anschluss gibt sie Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. |
| **Anwendung**<br>10-15 Minuten | (i)KB Seite 106, A14<br>→ Kopiervorlage 18<br>(Beamer, Computer bzw. IWB)<br>Musik | Die S bilden Paare und jedes Paar erhält einen Satz Kärtchen mit Details zum Ausgehen. Die Kärtchen werden im Stapel verdeckt auf den Tisch gelegt. Die S ziehen nun abwechselnd ein Kärtchen und führen einen Dialog nach den Mustern im KB. Wer eine Karte zieht ist das „Kind“, der jeweils andere S spielt ein Elternteil.<br>**Variante (mit Bewegung):**<br>Jeder S erhält fünf Kärtchen. Die S gehen im Klassenzimmer umher. Sobald die Musik stoppt, spielen sie mit dem nächststehenden S einen kurzen Dialog zu der Aktivität auf dem Kärtchen. Jeder der beiden sollte einmal die „Kind“- und einmal die „Eltern“-Rolle übernehmen. Wenn die Musik wieder einsetzt, gehen alle S erneuert umher und wiederholen das Rollenspiel mit einem anderen S. Es wird so lange | PA/<br>Rollen-spiel<br><br>PA/<br>Klassen-spaziergang | Die L leitet die S an und teilt die Kärtchen (mit Zeit – Ort) aus. Während die S die Dialoge üben, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt.<br><br>Die L spielt Musik ab und erklärt den S, dass sie mit dem nächststehenden Mitschüler ein kleines Rollenspiel (zum Stichwort auf den Karten) spielen sollen, wenn die Musik aufhört. Sie stoppt die Musik so oft, bis alle S ihre fünf Stichwortkarten verwendet haben. Während der Rollenspiele beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | gespielt, bis jeder seine fünf Kärtchen verwendet hat. | | |

| | |
|---|---|
| **Hausaufgabe** | ➢ (i)AB Seite 96, A13b)<br>➢ (i)AB Seite 99, A4 *(Aktionsseiten)* |
| **Reflexion** | |

| **Lehrskizze** | **Stunde: 26** |
|---|---|
| **Modul** | **3 Mein Alltag** |
| **Lektion** | **3.3 So ist mein Tag** |
| **Einheit** | **Im Forum** |
| **Lerninhalte** | ➢ die starken Verben *helfen* und *sich treffen*<br>➢ Präpositionen mit dem Dativ und Akkusativ |
| **Globales Lernziel** | Die S können einen Termin und einen Treffpunkt vereinbaren. |
| **Kompetenzen** | ☒ Hör-/Sehverstehen ☒ Schreiben<br>☒ Leseverstehen ☒ Sprechen |
| **Lernmaterialien** | ➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iKursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Arbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iArbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Audio-CD2 zum Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Kopiervorlage 19: Wohin? oder Wo? Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017. |

**Unterrichtsverlauf**

| **Phase/ Zeit** | **Lernmaterial/ Medium** | **Lernaktivität** | **Sozialform/ Arbeitsform** | **Lehraktivität** |
|---|---|---|---|---|
| **Einstieg**<br>5-10 Minuten | (i)AB Seite 96, A13b)<br>(Beamer, Computer bzw. IWB)<br>Pläne | **Hausaufgabenauswertung**:<br>Die S präsentieren ihre Pläne in Paaren und kontrollieren die HA in PA und ggf. im PL. | PA > PL | Die L leitet die S an, gibt Rückmeldung zur HA und klärt Fragen. |
| | (i)KB Seite 106, A15<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S beantworten die Fragen zum Bild. | PL/ Klassen-gespräch | Die L verweist auf das Bild im KB bzw. projiziert die Seite aus dem iKB und stellt Fragen: *Wer ist auf dem Bild? Was schreibt sie? Welches Problem …?* etc. Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben. |
| **Erarbeitung**<br>25 Minuten | (i)KB Seite 106, A15<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL | Die L leitet die S an. Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zur richtigen Lösungen. |
| | | Die S hören der L zu und ergänzen die Verbformen im *Memo*-Kasten. Kontrolle im PL. | PL > EA > PL | Dann verweist auf den *Memo*-Kasten und lässt die S die Verbformen ergänzen. Im Anschluss gibt sie Rückmeldung zu den richtigen Lösungen.<br>**Hinweis**: Im iKB stehen zusätzlich zwei Onlineaufgaben zur Verfügung. |
| | (i)AB Seite 96, A15 | Die S bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL | Die L leitet die S an. Während die S die A bearbeiten, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Beamer, Computer bzw. IWB) | | | beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. |
| | (i)KB Seite 107, A16 (Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S beantworten die Fragen zum Foto.. | PL/ Klassen-gespräch | Die L verweist auf das Bild im KB bzw. projiziert die Seite aus dem iKB und stellt Fragen: *Was macht Alicia? Mit wem spricht sie?* etc. Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben. |
| | (i)KB Seite 107, A16b)<br>CD2/23<br>CD-Spieler<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S bearbeiten die A. Kontrolle mithilfe des Hörtextes und im PL. | EA > PL | Die L leitet die S an und spielt den Hörtext (Telefonat) vor. Im Anschluss gibt sie Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. |
| | | Die S lesen die Sätze im *Memo*-Kasten und folgen der Erklärung der L. | PL | Dann verweist sie auf den *Memo*-Kasten. Die Präpositionen mit dem Dativ werden im PL geklärt. |
| | (i)AB Seite 97, A16 Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S bearbeiten die A. Kontrolle in PA und im PL. | EA > PA > PL | Die L leitet die S an. Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. |
| **Anwendung**<br>10-15 Minuten | (i)KB Seite 107, A17 (Beamer, Computer bzw. IWB)<br>Kopiervorlage 19 | Die S spielen die Dialoge in PA (s. Musterdialoge).<br>**Variante:**<br>Die S arbeiten zu zweit oder in Gruppen. Die Kärtchen werden gemischt und im Stapel verdeckt auf den Tisch gelegt. Die zwei Kärtchen mit den Fragen (Wo? und Wohin?) werden offen so nebeneinander gelegt, dass darunter ausreichend Platz zum Ablegen der Sätze ist.<br>**Variante 1 (leicht)**:<br>Die S ziehen abwechselnd eine Karte, lesen den Satz laut vor und legen die Karte unter das passende Fragewort. Die S überprüfen die Ergebnisse ihres Partners/ihrer Partnerin.<br>**Variante 2 (mittelschwer)**:<br>Die S ziehen abwechselnd eine Karte, lesen den Satz laut vor und legen die Karte ab. Dann fragen sie unter Verwendung des richtigen Fragewortes den Partner nach der fett gedruckten Ortsangabe.<br>**Binnendifferenzierung**:<br>Leistungsschwächere S können am Ende die Sätze ins Heft abschreiben. Leistungsstärkere können eigene | PA/ Rollenspiel<br>PA (GA)<br>PA<br>PA | Die L leitet die S an. Während die S die Dialoge spielen, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt.<br>**Hinweis**: Im iKB stehen zusätzlich zwei Onlineaufgaben und eine Internetrecherche zur Verfügung. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Sätze für beide Spalten formulieren, nachdem sie die vorgegebenen Sätze richtig zugeordnet haben.<br>**Variante 3 (schwer)**:<br>Die S fertigen selbst Karten an, auf denen allerdings nur Ortsangaben stehen. Die S ziehen abwechselnd eine Karte vom verdeckten Stapel, legen sie unter *Wo?* oder *Wohin?* und formulieren einen Satz dazu. In Partnerkorrektur wird festgestellt, ob der Satz richtig oder falsch war, und korrigiert, falls erforderlich. | EA > PA | |

| | |
|---|---|
| **Hausaufgabe** | ➢ (i)AB Seite 97, A17-18 (→ leistungsstärkere S) |
| **Reflexion** | |

| **Lehrskizze** | **Stunde: 26/1-2** |
|---|---|
| **Modul** | **3 Mein Alltag** |
| **Lektion** | **3.3 So ist mein Tag** |
| **Einheit** | **Alltag meiner Eltern/Großeltern** |
| **Lerninhalte** | ➢ CLIL-Aufgabe: Alltag meiner Eltern/Großeltern → in Verbindung mit Geschichte (LHB) |
| **Globales Lernziel** | Die S können über den Alltag der Großeltern oder Eltern sprechen. |
| **Kompetenzen** | ☒ Hör-/Sehverstehen ☒ Schreiben<br>☒ Leseverstehen ☒ Sprechen |
| **Lernmaterialien** | ➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iKursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Arbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iArbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Wörterbücher |

**Unterrichtsverlauf**

| **Phase/ Zeit** | **Lernmaterial/ Medium** | **Lernaktivität** | **Sozialform/ Arbeitsform** | **Lehraktivität** |
|---|---|---|---|---|
| **Einstieg**<br>5-10 Minuten | (i)AB Seite 97, A17-18<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | **Hausaufgabenauswertung**:<br>Die S kontrollieren die HA in PA und ggf. im PL. | PA > PL | Die L leitet die S an, gibt Rückmeldung zur HA und klärt Fragen. |
| | | Die S hören der L zu. | PL/ Klassen-gespräch | Die L leitet die S an, indem sie das Vorgehen bei der Projektarbeit erklärt. In der Muttersprache werden mögliche Fragen gesammelt und notiert. Das Thema (in der Muttersprache) wird angeschrieben: *Wie war der Alltag deiner Großeltern bzw. Eltern, als sie 12 Jahre alt waren?*<br>**Hinweis**: Mögliche Fragen für das Interview stehen im LHB zur Verfügung.<br>Die S bringen zur Präsentation alte Fotos, Gegenstände usw. aus der Kindheit/Jugend der (Groß)Eltern mit. |
| **Erarbeitung**<br>25 Minuten | Interviews | Die S führen zu Hause ein Interview mit ihren Eltern und/oder Großeltern und sammeln geschichtlich relevantes Material.<br>**Hinweis:** Die S sollten während der Interviews Notizen machen und darauf achten, dass die Antworten der befragten Personen nicht zu lang oder zu kompliziert werden. | EA | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Notizen<br>Wörterbücher | Die Notizen werden im Unterricht ins Deutsche übertragen. Die S schreiben in der 1. Person Singular und im Präsens.<br>**Hinweis**: Die S versetzen sich in das entsprechende Jahr, in dem ihre Groß(Eltern) in ihrem Alter waren. | PA(GA) | Während der Arbeit beobachtet sie und hilft bzw. berät. |
| **Präsenta-tion**<br>10-15 Minuten | Präsentationen | Die S präsentieren ihren Alltag als Jugendliche(r) in dem entsprechenden Jahr.<br>**Hinweis:** Die Präsentationen können medial mit einem Poster unterstützt werden, das alte Fotos oder Skizzen enthält. Die S können auch Alltagsgegenstände von damals mitbringen. | PL | Die L leitet die S an, moderiert und gibt Feedback. |

| | |
|---|---|
| **Hausaufgabe** | |
| **Reflexion** | |

| **Lehrskizze** | **Stunde: 27** |
|---|---|
| **Modul** | **3 Mein Alltag** |
| **Lektion** | **Maximal präsentiert** |
| **Einheit** | **Tierisch gut!** |
| **Lerninhalte** | ➢ Tierstars aus Deutschland, Österreich und der Schweiz |
| **Globales Lernziel** | Die S können über (prominente) Tiere sprechen und schreiben. |
| **Kompetenzen** | ☒ Hör-/Sehverstehen ☒ Schreiben<br>☒ Leseverstehen ☒ Sprechen |
| **Lernmaterialien** | ➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iKursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Arbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iArbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Arbeitsblatt 27: Tierisch gut! Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017. |

**Unterrichtsverlauf**

| **Phase/ Zeit** | **Lernmaterial/ Medium** | **Lernaktivität** | **Sozialform/ Arbeitsform** | **Lehraktivität** |
|---|---|---|---|---|
| **Einstieg**<br>5-10 Minuten | | **(Hausaufgabenauswertung**:)<br>(Die S kontrollieren die HA in PA und ggf. im PL.) | (PA > PL) | (Die L leitet die S an, gibt Rückmeldung zur HA und klärt Fragen.) |
| | PP-Präsentation<br>Bilder | Die S beantworten die Fragen zu den Bildern. | PL/<br>Klassen-gespräch | Die L erstellt eine PP-Präsentation bzw. zeigt ähnliche Bilder wie auf Seite 108 im KB und stellt Fragen: *Was ist das?* etc. Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben. |
| **Erarbeitung**<br>25 Minuten | (i)KB Seite 108 → Arbeitsblatt 27<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S bilden Paare. Jedes Paar erhält zwei der Lückentexte vom Arbeitsblatt 27 und bearbeitet die A. Kontrolle im PL. | PA > PL | Die L leitet die S an und teilt die Lückentexte aus. Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben. |
| | (i)KB Seite 108<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S hören der L zu und beantworten die Fragen. | PL/<br>Klassen-gespräch | Die L leitet die S an und stellt Fragen (s. Anleitung im LHB). Die neuen Wörter werden im PL geklärt und angeschrieben. |
| | (PP-Präsentation/Bilder) | Die S hören der L zu und beantworten die Fragen. | PL/<br>Klassen-gespräch | Die L leitet ein Gespräch über „prominente Tiere“ (Tierstars) im eigenen Land ein (s. Fragen im LHB). Ggf. eine PP-Präsentation erstellen bzw. Bilder zeigen. Die L schreibt die Antworten an. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | internetfähiges Medium (Computer, Smartphone usw.)<br>Drucker<br>Papier, Stifte | Die S bilden Gruppen. Jede Gruppe bereitet eine PP-Präsentation über ein Tier mit Bildern und kurzem Text vor (Poster). Die S recherchieren im Internet die Bilder, zeichnen eigene Bilder bzw. verkleiden sich usw. | GA | Die L leitet die S an. Während die S die A bearbeiten, beobachtet sie und hilft bzw. unterstützt und gibt Rückmeldung zu den richtigen Lösungen. |
| **Anwendung**<br>10-15 Minuten | PP-Präsentationen<br>Collagen | Die Gruppen präsentieren ihre Ergebnisse an separaten Tischen. Jeweils ein Mitglied aus der Gruppe stellt die PP-Präsentation vor. (Die Plakate werden in verschiedenen Ecken im Raum aufgehängt bzw. auf die Tische gelegt. Bei jeder Collage bleibt ein Mitglied aus der Gruppe stehen und präsentiert das Plakat.) Die anderen Gruppenmitglieder gehen umher und sehen sich die PP-Präsentationen bzw. Plakate der anderen Gruppen an. | GA/ Museumsgang | Die L leitet die S an und moderiert. |

| | |
|---|---|
| **Hausaufgabe** | ➢ Die S beschreiben ihren Lieblingstierstar bzw. erstellen eine Collage.<br>➢ (i)KB Seiten 113, A6-8 *(Das kann ich schon)* |
| **Reflexion** | |

| **Lehrskizze** | **Stunde: 28** |
|---|---|
| **Modul** | **3 Mein Alltag** |
| **Lektion** | **3.3 So ist mein Tag** |
| **Einheit** | **Evaluation und Wiederholung** |
| | |
| **Globale Lernziele** | Die S können ihre Kenntnisse evaluieren.<br>Die S festigen ihre Kenntnisse. |
| **Kompetenzen** | ☐ Hör-/Sehverstehen ☒ Schreiben<br>☒ Leseverstehen ☒ Sprechen |
| **Lernmaterialien** | ➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iKursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Arbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iArbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Arbeitsblatt 25: Aufgaben (Differenzierung – leicht). Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Arbeitsblatt 26: Aufgaben (Differenzierung – schwer). Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017 |

**Unterrichtsverlauf**

| **Phase/ Zeit** | **Lernmaterial/ Medium** | **Lernaktivität** | **Sozialform/ Arbeitsform** | **Lehraktivität** |
|---|---|---|---|---|
| **Einstieg**<br>5-10 Minuten | Tier-Beschreibungen Collagen<br>(i)KB Seiten 113, A6-8<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | **Hausaufgabenauswertung**:<br>Die S präsentieren ihre Texte bzw. Collagen in Gruppen.<br>Sie kontrollieren die HA in PA und ggf. im PL.<br><br>Die S hören der L zu. | GA<br><br>PA > PL<br><br>PL | Die L leitet die S an, gibt Rückmeldung zur HA und klärt Fragen.<br><br>Die L leitet die S an, gibt Rückmeldung zur HA und klärt Fragen.)<br><br>Die L bereitet einzelne Stationen vor, die unterschiedlich schwierig gestaltet werden können. Dann erklärt sie die Vorgehensweise beim Stationenlernen und leitet die S an. |
| **Erarbeitung**<br>30 Minuten | Arbeitsblatt 25<br>Arbeitsblatt 26<br>(i)AB Seite 104-106, A1-10<br>*(Mein Wortschatz)*<br>(Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S bearbeiten eine begrenzte Zeit lang in EA bzw. PA die A an verschiedenen Stationen im Raum. Haben sie die A an einer Station bearbeitet, wechseln sie zur nächsten Station.<br>**Binnendifferenzierung**:<br>Die S bearbeiten in PA (→ leistungsschwächere S) oder allein (→ leistungsstärkere S) die A an verschiedenen Stationen. Kontrolle mittels Lösungsblatt an Stationen. | EA bzw.PA/ Stationen-lernen | Während die S an den Stationen arbeiten, beobachtet sie und hilft bzw. berät. |
| **Auswertung** | | Die S berichten von ihren Erfahrungen. | PL/ | Die L fragt die S nach ihren Erfahrungen beim Arbeiten |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 Minuten | | | Klassen-gespräch | an Stationen. |

| | |
|---|---|
| **Hausaufgabe** | |
| **Reflexion** | |

| **Lehrskizze** | **Stunde: 29-30** |
|---|---|
| **Modul** | **3 Mein Alltag** |
| **Lektion** | **Projekt** |
| **Einheit** | **Unser Schilderquiz** |
| **Lerninhalte** | ➢ Schilder<br>➢ die Modalverben *können, dürfen* und *müssen* |
| **Globale Lernziele** | Die S können mit anderen zusammenarbeiten.<br>Die S können sagen, was man tun kann, darf oder muss.<br>Die S können über die eigene Arbeit (in der Gruppe) reflektieren. |
| **Kompetenzen** | ☒ Hör-/Sehverstehen ☒ Schreiben<br>☒ Leseverstehen ☒ Sprechen |
| **Lernmaterialien** | ➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iKursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Arbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iArbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017. |

**Unterrichtsverlauf**

| **Phase/ Zeit** | **Lernmaterial/ Medium** | **Lernaktivität** | **Sozialform/ Arbeitsform** | **Lehraktivität** |
|---|---|---|---|---|
| **Einstieg und Gruppenbildung** | | **(Hausaufgabenauswertung**:<br>Die S kontrollieren die HA in PA und ggf. im PL.) | (PA > PL) | (Die L leitet die S an, gibt Rückmeldung zur HA und klärt Fragen.) |
| | (i)KB Seite 109 (Beamer, Computer bzw. IWB) | Die S hören der L zu und bilden Gruppen. | PL | Die L verweist auf Seite 109 im KB bzw. projiziert die Seite aus dem iKB. Dann leitet sie die S (in der Muttersprache) an, wobei sie eine kurze Präsentation des Projekts gibt. |
| **Erarbeitung** | Papierbögen, Farbstifte etc. | Die S bilden sechs Gruppen und sammeln Ideen zu einem der sechs vorgegebenen Themen (s. Fotos auf Seite 109 im KB). Jede Gruppe bastelt vier Schilder zu ihrem Thema mit folgenden Aussagen: „das kann man hier“, „das kann man hier nicht“ und „das muss man hier“. Jedes Schild sollte illustriert sein. Auf der Schildrückseite schreiben die S einen zutreffenden Satz, z. B. *Im Unterricht darf man nicht schlafen.* | GA | Während der GA beobachtet sie und hilft bzw. berät. |
| **Präsentation** | Schilder | Die Gruppen präsentieren nacheinander ihre Schilder vor der Klasse. Sie schreiben ihr Thema an die Tafel, halten dann ein Schild nach dem anderen hoch und fragen z. B.: *Was muss man im Internet machen?* oder | PL | Die L moderiert und gibt Feedback. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *Was darf man im Internet nicht?* usw. Die anderen Gruppen versuchen die Bedeutung der Schilder zu erraten.<br>**Hinweis:** Es sollte in ganzen Sätzen geantwortet werden: *Im Internet muss man …* | | |
| **Auswertung und Evaluation**<br>5 Minuten | | Die S hören der L zu und sprechen über ihre Erfahrungen (in der Muttersprache). | PL/ Klassen-gespräch | Die L gibt Feedback zum Kartenspiel.<br>Dann fragt sie die S nach ihren Erfahrungen (in der Muttersprache).<br>Mögliche Fragen:<br>*Was war neu? Was habt ihr gelernt?*<br>*Wie habt ihr zusammengearbeitet?*<br>*Wo hattet ihr Probleme?*<br>*Wie zufrieden seid ihr mit dem Ergebnis?*<br>**Hinweis**: Die L kann zur Reflexion eine Umfrage (in der Muttersprache) erstellen. |

| | |
|---|---|
| **Hausaufgabe** | |
| **Reflexion** | |

| **Lehrskizze** | **Stunde:** |
|---|---|
| **Modul** | **3 Mein Alltag** |
| **Lektion** | |
| **Einheit** | |
| **Lerninhalte** | |
| **Globales Lernziel** | |
| **Kompetenzen** | ☐ Hör-/Sehverstehen ☐ Schreiben<br>☐ Leseverstehen ☒ Sprechen |
| **Lernmaterialien** | ➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Motta, G., Krulak-Kempisty, E., Brass, C., Glück, D.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iKursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. Arbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Weber, J. K., Šober, L.: Maximal A1 Deutsch für Jugendliche. iArbeitsbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017.<br>➢ Audio-CD2 zum Kursbuch. Ljubljana: Založba Rokus Klett, 2017. |

**Unterrichtsverlauf**

| **Phase/ Zeit** | **Lernmaterial/ Medium** | **Lernaktivität** | **Sozialform/ Arbeitsform** | **Lehraktivität** |
|---|---|---|---|---|
| **Einstieg**<br>5-10 Minuten | | **Hausaufgabenauswertung**:<br>Die S kontrollieren die HA in PA und ggf. im PL. | PA > PL | Die L leitet die S an, gibt Rückmeldung zur HA und klärt Fragen. |
| **Erarbeitung**<br>25 Minuten | | | | |
| **Anwendung**<br>10-15 Minuten | | | | |

| | |
|---|---|
| **Hausaufgabe** | |
| **Reflexion** | |