|  |
| --- |
| **NJEMAČKI JEZIK – 5. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE, 2. GODINA UČENJA**1. **TEMATSKO PLANIRANJE**
 |
| **TEMA: Ljudi i svakodnevnica** |
| **PODTEME:****-**pozdravi-predstavljanje sebe i drugih-susret i opraštanje-svakodnevna komunikacija-zemlja iz koje dolazimo-mjesto stanovanja i dob (brojevi) |
| **Jezične strukture****-** prezent glagola *haben* i *sein**-* jednostavni pravilni i učestali nepravilni glagoli u prezentu (*Ich heiße*…, *Ich bin… Jahre alt*., *Ich wohne in der …-Straße., Mein Freund lebt in…,)* - imperativ - učestale imenice s određenim i neodređenim članom u nominativu - osobne zamjenice u nominativu- posvojne zamjenice u nominativu - neke upitne zamjenice i pokazna zamjenica *das**-* neki prilozi i prijedlozi za opisivanje konkretnih odnosa (*Ich komme aus Kroatien.)**-* negacija (*nicht, nein*)- pridjevi kao dio predikata (*Meine Schwester ist klein*.)- jednostavne izjavne i upitne rečenice**Jezične funkcije**predstavljanje, upotreba brojeva, razmjena informacija, imenovanje i opisivanje osoba i zemalja, oblikovanje potvrdnih i niječnih izjava, jednostavnih pitanja i zahtjeva, pozdravljanje, slovkanje. |
| **Predviđeni broj sati za realizaciju teme:** 11 |
| **Ishodi predmeta:**OŠ (2) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.OŠ (2) NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.OŠ (2) NJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.OŠ (2) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.OŠ (2) NJ A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice.OŠ (2) NJ A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku.OŠ (2) NJ B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.OŠ (2) NJ B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira.OŠ (2) NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.OŠ (2) NJ C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.OŠ (2) NJ C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora. |
| **Ishodi teme**: razumjeti internacionalne riječi u njemačkom jeziku, imenovati zemlje i neke gradove njemačkog govornog područja, prepoznati neke znamenitosti zemalja njemačkog govornog područja, pozdraviti nekoga pri dolasku i odlasku, imenovati brojeve, predstavljati sebe i druge, pitati o porijeklu, mjestu stanovanja, dobi i odgovarati na ta pitanja, pitati kako se netko osjeća i odgovarati na ta pitanja (sudjelovati u kratkim vođenim dijalozima), slovkati, navesti razlike između abecede u hrvatskom i njemačkom jeziku. |
| **Aktivnosti učenika:** Postavljanje pitanja i odgovaranje, sudjelovanje u dijaloškim situacijama, igre, intervju, izrada online profila, bojenje, gestikulacija, slaganje slika ili dijelova kratkoga teksta odgovarajućim redoslijedom, dopunjavanje tekstova, pokazivanje i opisivanje osoba, ponavljanje riječi i izraza, izrezivanje, lijepljenje, povezivanje verbalnih i neverbalnih sadržaja, pjevanje, recitiranje, gluma, razne igre, ples, vrlo jednostavni kratki dijalozi s uvježbanim jezičnim sredstvima koji predočavaju stvarne komunikacijske situacije, uvježbavanje pravilnog izgovora riječi, praćenje video sadržaja. |
| **Vrednovanje za učenje:** postavljanje pitanja, provjere domaćih zadaća i rada na satu, kraće pisane provjere znanja (izlazne kartice), rubrike usvojenosti sadržaja, redovito davanje usmene i pismene povratne informacije, rad na digitalnim zadatcima**Vrednovanje kao učenje:** rubrike za samovrednovanje, rubrike za vršnjačko vrednovanje, palčevi, izrada vlastitih kartica, dnevnik učenja, provjera izlazne kartice svog suučenika**Vrednovanje naučenog:** usmene provjere, pismene provjere, igre uloga, izlaganja.  |
| **Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema koje se mogu ostvariti u ovoj temi:***Održivi razvoj*odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.odr. C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.*Osobni i socijalni razvoj*osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.*Poduzetništvo*pod. A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.*Uporaba IKT*ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnom okružju.ikt C.2.1. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okružju.ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.ikt D.2.4. Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.*Zdravlje*A.3.2. Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.*Učiti kako učiti*uku A.2.1.1. Upravljanje informacijamaUz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.uku A.2.3.3. Kreativno mišljenjeUčenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.uku A.2.4.4. Kritičko mišljenjeUčenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.uku B.2.1.1. PlaniranjeUz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.uku B.2.2.2. PraćenjeNa poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.uku B.2.3.3. Prilagodba učenjaUz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.uku B.2.4.4. Samovrednovanje/samoprocjenaNa poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.1. 1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  |
| **Međupredmetna povezanost – ishodi ostalih predmeta***Hrvatski jezik* OŠ HJ A.5.1.Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.2.Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.OŠ HJ A.5.3.Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.*Matematika* MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.  *Priroda* OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića. *Glazbena kultura* OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.*Likovna kultura* OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. *Katolički vjeronauk* OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. *Tjelesna i zdravstvena kultura* OŠ TZK D.5.3. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa. |

|  |
| --- |
| **NJEMAČKI JEZIK – 5. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE, 2. GODINA UČENJA**1. **TEMATSKO PLANIRANJE**
 |
| **TEMA: Svakodnevnica** |
| **PODTEME:****-**hobiji-omiljene stvari-glazba-pjevači-bendovi-glazbeni instrumenti, klubovi mladih, nogomet, sport |
| **Jezične strukture****-**prezent glagola *haben* i *sein**-* jednostavni pravilni i učestali nepravilni glagoli u prezentu - modaln glagol *mögen*  - imperativ - učestale imenice s određenim i neodređenim članom u nominativu i akuzativu- osobne zamjenice u nominativu- posvojne zamjenice u nominativu i u učestalim frazama u akuzativu- neke upitne zamjenice i pokazna zamjenica *das**-* neki prilozi i prijedlozi za opisivanje konkretnih odnosa*-* negacija (*nicht, nein*)- pridjevi kao dio predikata - jednostavne izjavne i upitne rečenice, složene rečenice s veznikom *und*.**Jezične funkcije**opisivanje hobija, izricanje vremena, upotreba brojeva, razmjena informacija, imenovanje radnji, oblikovanje potvrdnih i niječnih izjava, jednostavnih pitanja i zahtjeva, jednostavno izvještavanje o svakodnevnim događajima, izricanje vremena i mjesta. |
| **Predviđeni broj sati za realizaciju teme:** 10 |
| **Ishodi predmeta:**OŠ (2) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.OŠ (2) NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.OŠ (2) NJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.OŠ (2) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.OŠ (2) NJ A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice.OŠ (2) NJ A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku.OŠ (2) NJ B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.OŠ (2) NJ B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira.OŠ (2) NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.OŠ (2) NJ C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.OŠ (2) NJ C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora. |
| **Ishodi teme**: Navesti hobije i aktivnosti u slobodno vrijeme, pitati što tko voli ili ne voli, pitati o omiljenim stvarima i opisivati ih, imenovati glazbene instrumente. |
| **Aktivnosti učenika:** Postavljanje pitanja i odgovaranje, sudjelovanje u dijaloškim situacijama, pjevanje, igre, intervju, kviz, izrada videoprofila, prezentacija omiljenog benda, bojenje, gestikulacija, slaganje slika ili dijelova kratkoga teksta odgovarajućim redoslijedom, dopunjavanje tekstova, pokazivanje i opisivanje glazbenika, ponavljanje riječi i izraza, izrezivanje, lijepljenje, povezivanje verbalnih i neverbalnih sadržaja, recitiranje, gluma, ples, vrlo jednostavni kratki dijalozi s uvježbanim jezičnim sredstvima koji predočavaju stvarne komunikacijske situacije, uvježbavanje pravilnog izgovora riječi, praćenje video sadržaja. |
| **Vrednovanje za učenje:** postavljanje pitanja, provjere domaćih zadaća i rada na satu, kraće pisane provjere znanja (izlazne kartice), rubrike usvojenosti sadržaja, redovito davanje usmene i pismene povratne informacije, rad na digitalnim zadatcima**Vrednovanje kao učenje:** rubrike za samovrednovanje, rubrike za vršnjačko vrednovanje, palčevi, izrada vlastitih kartica, dnevnik učenja, provjera izlazne kartice svog suučenika**Vrednovanje naučenog:** usmene provjere, pismene provjere, igre uloga, izlaganja.  |
| **Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema koje se mogu ostvariti u ovoj temi:***Održivi razvoj*odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.odr. C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.*Osobni i socijalni razvoj*osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.*Poduzetništvo*pod. A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.*Uporaba IKT*ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnom okružju.ikt C.2.1. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okružju.ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.ikt D.2.4. Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.*Zdravlje*A.3.2. Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. *Učiti kako učiti*uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.1. 1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  |
| **Međupredmetna povezanost – ishodi ostalih predmeta***Hrvatski jezik* OŠ HJ A.5.1.Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.2.Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.OŠ HJ A.5.3.Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.*Matematika* MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.  *Priroda* OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića. *Glazbena kultura* OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.*Likovna kultura* OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. *Katolički vjeronauk* OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. *Tjelesna I zdravstvena kultura* OŠ TZK D.5.3. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa. |

|  |
| --- |
| **NJEMAČKI JEZIK – 5. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE, 2. GODINA UČENJA**1. **TEMATSKO PLANIRANJE**
 |
| **TEMA: Svakodnevnica, prijatelji, vršnjaci** |
| **PODTEME:****-**opis sebe i prijatelja-adresa, broj mobitela, e-mail adresa-aktivnosti u slobodno vrijeme-jezici-brojevi do 2000-Božić |
| **Jezične strukture****-**prezent glagola *haben* i *sein*- preterit glagola *sein* i *haben* u jednini*-* jednostavni pravilni i učestali nepravilni glagoli u prezentu - modalni glagoli - imperativ - učestale imenice s određenim i neodređenim članom u nominativu i akuzativu- osobne zamjenice u nominativu- posvojne zamjenice u nominativu i u učestalim frazama u akuzativu- neke upitne zamjenice i pokazna zamjenica *das**-* neki prilozi i prijedlozi za opisivanje konkretnih odnosa *-* negacija (*nicht, nein*)- pridjevi kao dio predikata- jednostavne izjavne i upitne rečenice, složene rečenice s veznikom *und*.**Jezične funkcije**opisivanje aktivnosti u slobodno vrijeme, upotreba brojeva, razmjena informacija, imenovanje i opisivanje osoba, radnji, oblikovanje potvrdnih i niječnih izjava, jednostavnih pitanja i zahtjeva, jednostavno izvještavanje, izricanje vremena i mjesta. |
| **Predviđeni broj sati za realizaciju teme:** 16 |
| **Ishodi predmeta:**OŠ (2) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.OŠ (2) NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.OŠ (2) NJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.OŠ (2) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.OŠ (2) NJ A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice.OŠ (2) NJ A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku.OŠ (2) NJ B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.OŠ (2) NJ B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira.OŠ (2) NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.OŠ (2) NJ C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.OŠ (2) NJ C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora. |
| **Ishodi teme**: Pitati za adresu, broj mobitela, e-mail adresu, poštanski broj i odgovarati na ta pitanja, govoriti o aktivnostima u slobodno vrijeme, nešto ocijeniti, imenovati jezike, brojiti do 2000, čestitati Božić, pjevati tradicionalne božićne pjesme. |
| **Aktivnosti učenika:** Postavljanje pitanja i odgovaranje, sudjelovanje u dijaloškim situacijama, igre, pantomima, popunjavanje testa osobnosti, traženje informacija na internetu, bojenje, gestikulacija, slaganje slika ili dijelova kratkoga teksta odgovarajućim redoslijedom, dopunjavanje tekstova, pokazivanje i opisivanje osoba, ponavljanje riječi i izraza, izrezivanje, lijepljenje, povezivanje verbalnih i neverbalnih sadržaja, pjevanje, recitiranje, gluma, ples, vrlo jednostavni kratki dijalozi s uvježbanim jezičnim sredstvima koji predočavaju stvarne komunikacijske situacije, uvježbavanje pravilnog izgovora riječi, praćenje video sadržaja. |
| **Vrednovanje za učenje:** postavljanje pitanja, provjere domaćih zadaća i rada na satu, kraće pisane provjere znanja (izlazne kartice), rubrike usvojenosti sadržaja, redovito davanje usmene i pismene povratne informacije, rad na digitalnim zadatcima**Vrednovanje kao učenje:** rubrike za samovrednovanje, rubrike za vršnjačko vrednovanje, palčevi, izrada vlastitih kartica, dnevnik učenja, provjera izlazne kartice svog suučenika**Vrednovanje naučenog:** usmene provjere, pismene provjere, igre uloga, izlaganja.  |
| **Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema koje se mogu ostvariti u ovoj temi:***Održivi razvoj*odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.odr. C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.*Osobni i socijalni razvoj*osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.*Poduzetništvo*pod. A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.*Uporaba IKT*ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnom okružju.ikt C.2.1. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okružju.ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.ikt D.2.4. Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.*Zdravlje*A.3.2. Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. *Učiti kako učiti*uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.1. 1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  |
| **Međupredmetna povezanost – ishodi ostalih predmeta***Hrvatski jezik* OŠ HJ A.5.1.Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.2.Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.OŠ HJ A.5.3.Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.*Matematika* MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.  *Priroda* OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića. *Glazbena kultura* OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.*Likovna kultura* OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. *Katolički vjeronauk* OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. *Tjelesna i zdravstvena kultura* OŠ TZK D.5.3. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa. |

|  |
| --- |
| **NJEMAČKI JEZIK – 5. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE, 2. GODINA UČENJA**1. **TEMATSKO PLANIRANJE**
 |
| **TEMA: Škola i svakodnevnica** |
| **PODTEME:****-**nastavni predmeti-osobe u školskom okruženju-dani u tjednu, mjeseci, sati-aktivnosti na nastavi-škola i prostorije u školi-učitelji |
| **Jezične strukture****-**prezent glagola *haben* i *sein*- preterit glagola *sein* i *haben* u jednini*-* jednostavni pravilni i učestali nepravilni glagoli u prezentu - modalni glagoli *mögen* + *möchte, können* u jednini  - imperativ - učestale imenice s određenim i neodređenim članom u nominativu i akuzativu- osobne zamjenice u nominativu- posvojne zamjenice u nominativu i u učestalim frazama u akuzativu- neke upitne zamjenice i pokazna zamjenica *das**-* neki prilozi i prijedlozi za opisivanje konkretnih odnosa*-* negacija (*nicht, nein*)- pridjevi kao dio predikata- jednostavne izjavne i upitne rečenice, složene rečenice s veznikom *und*.**Jezične funkcije**opisivanje škole, traženje i davanje uputa, izricanje vremena, upotreba brojeva, razmjena informacija, imenovanje i opisivanje osoba, stvari, oblikovanje potvrdnih i niječnih izjava, jednostavnih pitanja i zahtjeva, jednostavno izvještavanje o svakodnevnim događajima, izricanje vremena i mjesta. |
| **Predviđeni broj sati za realizaciju teme:** 12 |
| **Ishodi predmeta:**OŠ (2) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.OŠ (2) NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.OŠ (2) NJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.OŠ (2) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.OŠ (2) NJ A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice.OŠ (2) NJ A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku.OŠ (2) NJ B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.OŠ (2) NJ B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira.OŠ (2) NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.OŠ (2) NJ C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.OŠ (2) NJ C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora. |
| **Ishodi teme**: opisati školu i prostorije u školi, imenovati dane u tjednu, mjesece, sate, govoriti o školskim predmetima, opisivati aktivnosti na nastavi i raspored sati, izmjenjivati podatke o učiteljima, pitati za mišljenje i iznositi svoje mišljenje, napisati kratki e-mail prema predlošku. |
| **Aktivnosti učenika:** Postavljanje pitanja i odgovaranje, sudjelovanje u dijaloškim situacijama, igre za usvajanje vokabulara, rad na tekstu, opisivanje rasporeda sati, radnog dana i tjedna, izrada vlastitog rasporeda sati i tjednog rasporeda aktivnosti, slaganje rečenica, intervju, pjevanje, dramatizacija kratkih dijaloga bojenje, gestikulacija, dopunjavanje tekstova, pokazivanje i opisivanje osoba, ponavljanje riječi i izraza, izrezivanje, lijepljenje, povezivanje verbalnih i neverbalnih sadržaja, recitiranje, razne igre, ples, vrlo jednostavni kratki dijalozi s uvježbanim jezičnim sredstvima koji predočavaju stvarne komunikacijske situacije, uvježbavanje pravilnog izgovora riječi, praćenje video sadržaja. |
| **Vrednovanje za učenje:** postavljanje pitanja, provjere domaćih zadaća i rada na satu, kraće pisane provjere znanja (izlazne kartice), rubrike usvojenosti sadržaja, redovito davanje usmene i pismene povratne informacije, rad na digitalnim zadatcima**Vrednovanje kao učenje:** rubrike za samovrednovanje, rubrike za vršnjačko vrednovanje, palčevi, izrada vlastitih kartica, dnevnik učenja, provjera izlazne kartice svog suučenika**Vrednovanje naučenog:** usmene provjere, pismene provjere, igre uloga, izlaganja.  |
| **Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema koje se mogu ostvariti u ovoj temi:***Održivi razvoj*odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.odr. C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.*Osobni i socijalni razvoj*osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.*Poduzetništvo*pod. A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.*Uporaba IKT*ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnom okružju.ikt C.2.1. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okružju.ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.ikt D.2.4. Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.*Zdravlje*A.3.2. Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase.B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima.B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.*Učiti kako učiti*uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.1. 1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  |
| **Međupredmetna povezanost – ishodi ostalih predmeta***Hrvatski jezik* OŠ HJ A.5.1.Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.2.Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.OŠ HJ A.5.3.Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.*Matematika* MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.  *Priroda* OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića. *Glazbena kultura* OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.*Likovna kultura* OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. *Katolički vjeronauk* OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. *Tjelesna I zdravstvena kultura* OŠ TZK D.5.3. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa. |

|  |
| --- |
| **NJEMAČKI JEZIK – 5. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE, 2. GODINA UČENJA**1. **TEMATSKO PLANIRANJE**
 |
| **TEMA: Škola i svakodnevnica** |
| **PODTEME:****-**škola-osobe u školskom okruženju-nastavni predmeti-školski pribor-blagdani - Uskrs |
| **Jezične strukture****-**prezent glagola *haben* i *sein**-* jednostavni pravilni i učestali nepravilni glagoli u prezentu - modalni glagoli *mögen* + *möchte, können* u jednini  - imperativ- preterit glagola *sein* i *haben* u jednini  - učestale imenice s određenim i neodređenim članom u nominativu i akuzativu- osobne zamjenice u nominativu- posvojne zamjenice u nominativu i u učestalim frazama u akuzativu- neke upitne zamjenice i pokazna zamjenica *das**-* neki prilozi i prijedlozi za opisivanje konkretnih odnosa*-* negacija - pridjevi kao dio predikata - jednostavne izjavne i upitne rečenice, složene rečenice s veznikom *und*.**Jezične funkcije**opisivanje navika i rutinskih radnji, traženje i davanje uputa, izricanje vremena, upotreba brojeva, razmjena informacija, imenovanje i opisivanje osoba, stvari, radnji, oblikovanje potvrdnih i niječnih izjava, jednostavnih pitanja i zahtjeva, jednostavno izvještavanje o svakodnevnim događajima, izricanje vremena i mjesta. |
| **Predviđeni broj sati za realizaciju teme: 9**  |
| **Ishodi predmeta:**OŠ (2) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.OŠ (2) NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.OŠ (2) NJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.OŠ (2) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.OŠ (2) NJ A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice.OŠ (2) NJ A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku.OŠ (2) NJ B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.OŠ (2) NJ B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira.OŠ (2) NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.OŠ (2) NJ C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.OŠ (2) NJ C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora. |
| **Ishodi teme**: Imenovati boje, opisivati predmete, opisati učitelje, voditi razgovor na školskom odmoru, govoriti o školi, čestitati Uskrs. |
| **Aktivnosti učenika:** Postavljanje pitanja i odgovaranje, sudjelovanje u dijaloškim situacijama, igre za usvajanje vokabulara, rad na tekstu, pjevanje, bojenje, gestikulacija, slaganje slika ili dijelova kratkoga teksta odgovarajućim redoslijedom, dopunjavanje tekstova, pokazivanje i opisivanje osoba, ponavljanje riječi i izraza, izrezivanje, lijepljenje, povezivanje verbalnih i neverbalnih sadržaja, recitiranje, gluma, ples, vrlo jednostavni kratki dijalozi s uvježbanim jezičnim sredstvima koji predočavaju stvarne komunikacijske situacije, uvježbavanje pravilnog izgovora riječi, praćenje video sadržaja. |
| **Vrednovanje za učenje:** postavljanje pitanja, provjere domaćih zadaća i rada na satu, kraće pisane provjere znanja (izlazne kartice), rubrike usvojenosti sadržaja, redovito davanje usmene i pismene povratne informacije, rad na digitalnim zadatcima**Vrednovanje kao učenje:** rubrike za samovrednovanje, rubrike za vršnjačko vrednovanje, palčevi, izrada vlastitih kartica, dnevnik učenja, provjera izlazne kartice svog suučenika**Vrednovanje naučenog:** usmene provjere, pismene provjere, igre uloga, izlaganja.  |
| **Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema koje se mogu ostvariti u ovoj temi:***Održivi razvoj*odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.odr. C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.*Osobni i socijalni razvoj*osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.*Poduzetništvo*pod. A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.*Uporaba IKT*ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnom okružju.ikt C.2.1. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okružju.ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.ikt D.2.4. Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.*Zdravlje*A.3.2. Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. *Učiti kako učiti*uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.1. 1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  |
| **Međupredmetna povezanost – ishodi ostalih predmeta***Hrvatski jezik* OŠ HJ A.5.1.Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.2.Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.OŠ HJ A.5.3.Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.*Matematika* MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.  *Priroda* OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića. *Glazbena kultura* OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.*Likovna kultura* OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. *Katolički vjeronauk* OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. *Tjelesna I zdravstvena kultura* OŠ TZK D.5.3. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa. |

|  |
| --- |
| **NJEMAČKI JEZIK – 5. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE, 2. GODINA UČENJA**1. **TEMATSKO PLANIRANJE**
 |
| **TEMA: Svakodnevnica** |
| **PODTEME:****-** prehrana- naručivanje u restoranu- jelo i piće- jelovnik |
| **Jezične strukture****-**prezent glagola *haben* i *sein*- preterit glagola *sein* i *haben* u jednini*-* jednostavni pravilni i učestali nepravilni glagoli u prezentu - modalni glagoli *mögen* + *möchte, können* u jednini  - imperativ- učestale imenice s određenim i neodređenim članom u nominativu i akuzativu- osobne zamjenice u nominativu- posvojne zamjenice u nominativu i u učestalim frazama u akuzativu- neke upitne zamjenice i pokazna zamjenica *das**-* neki prilozi i prijedlozi za opisivanje konkretnih odnosa *-* negacija (*nicht, nein*)- pridjevi kao dio predikata- jednostavne izjavne i upitne rečenice, složene rečenice s veznikom *und*.**Jezične funkcije**opisivanje prehrambenih navika, naručivanje, izricanje vremena, upotreba brojeva, razmjena informacija, imenovanje i opisivanje hrane i pića, oblikovanje potvrdnih i niječnih izjava, jednostavnih pitanja i zahtjeva, jednostavno izvještavanje, izricanje vremena i mjesta. |
| **Predviđeni broj sati za realizaciju teme:** 12 |
| **Ishodi predmeta:**OŠ (2) NJ A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.OŠ (2) NJ A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.OŠ (2) NJ A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.OŠ (2) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.OŠ (2) NJ A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice.OŠ (2) NJ A.5.6. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku.OŠ (2) NJ B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.OŠ (2) NJ B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira.OŠ (2) NJ B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.OŠ (2) NJ C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.OŠ (2) NJ C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora. |
| **Ishodi teme**: Opisati što želimo jesti i piti, naručiti hranu i piće, govoriti o jelovniku, izraziti želju, pitati za cijenu, napisati e-mail ili SMS-poruku. |
| **Aktivnosti učenika:** Postavljanje pitanja i odgovaranje, sudjelovanje u dijaloškim situacijama, igre za usvajanje vokabulara i ponavljanja gradiva 5. razreda, kviz, rad na tekstu, izrada kartica za kvartet, izrada prezentacija plakata, PPT, izlaganje, bojenje, gestikulacija, slaganje slika ili dijelova kratkoga teksta odgovarajućim redoslijedom, dopunjavanje tekstova, pokazivanje i opisivanje osoba, ponavljanje riječi i izraza, izrezivanje, lijepljenje, povezivanje verbalnih i neverbalnih sadržaja, pjevanje, recitiranje, gluma, ples, vrlo jednostavni kratki dijalozi s uvježbanim jezičnim sredstvima koji predočavaju stvarne komunikacijske situacije, uvježbavanje pravilnog izgovora riječi. |
| **Vrednovanje za učenje:** postavljanje pitanja, provjere domaćih zadaća i rada na satu, kraće pisane provjere znanja (izlazne kartice), rubrike usvojenosti sadržaja, redovito davanje usmene i pismene povratne informacije, rad na digitalnim zadatcima**Vrednovanje kao učenje:** rubrike za samovrednovanje, rubrike za vršnjačko vrednovanje, palčevi, izrada vlastitih kartica, dnevnik učenja, provjera izlazne kartice svog suučenika**Vrednovanje naučenog:** usmene provjere, pismene provjere, igre uloga, izlaganja.  |
| **Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema koje se mogu ostvariti u ovoj temi:***Održivi razvoj*odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.odr. C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.*Osobni i socijalni razvoj*osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.*Poduzetništvo*pod. A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.pod A.2.3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja.*Uporaba IKT*ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.ikt B.2.3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnom okružju.ikt C.2.1. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnom okružju.ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.ikt D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.ikt D.2.4. Učenik izdvaja i razvrstava oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.*Zdravlje*A.3.2.B Opisuje nutritivni sastav procesuiranih namirnica i pravilno čita njihove deklaracije. A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju. A.3.2. Opisuje važnost redovitoga tjelesnoga vježbanja kao važnog čimbenika regulacije tjelesne mase. B.2.2.A Prepoznaje i opisuje razvojne promjene u sebi i drugima. B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike. B.2.3.B Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja. *Učiti kako učiti*uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.2.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.2.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.2.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.1. 1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  |
| **Međupredmetna povezanost – ishodi ostalih predmeta***Hrvatski jezik* OŠ HJ A.5.1.Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. OŠ HJ A.5.2.Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.OŠ HJ A.5.3.Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.*Matematika* MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.  *Priroda* OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića. *Glazbena kultura* OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.*Likovna kultura* OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom. *Katolički vjeronauk* OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju. *Tjelesna I zdravstvena kultura* OŠ TZK D.5.3. Upotrebljava iz ove razine primjenu pravila, tj. iz raznovrsnih grupacija sportova i elementarnih igara koje razvijaju sposobnost samoregulacije i suradničkog odnosa. |