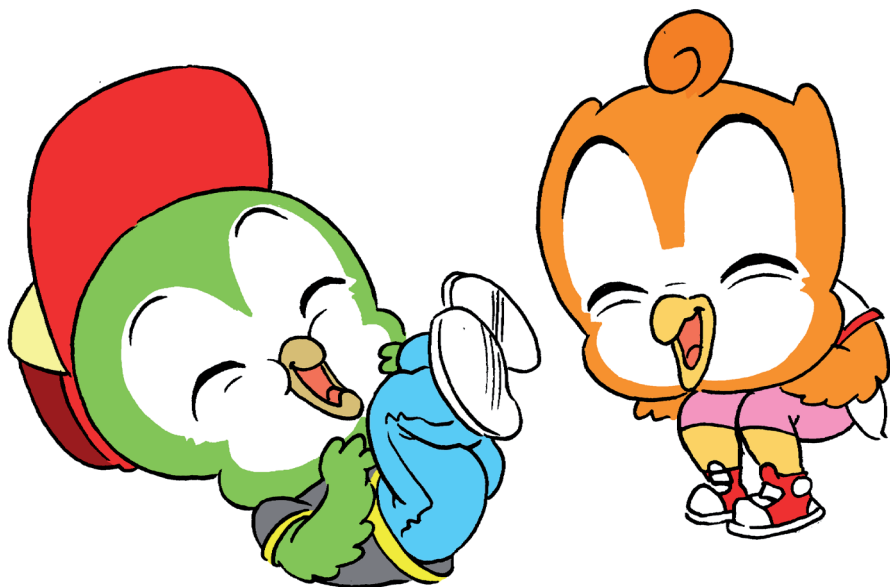


Tajana Franceković • Anja Kočnar

Nina i Tino, to smo mi



razgovaramo i slušamo jedni druge



prijedlozi aktivnosti s lutkama Nina i Tino

Izdavač

Profil Klett d. o. o.
Zagreb, Petra Hektorovića 2

Za Izdavača

Dalibor Greganić

Direktorica uredništva

Petra Stipaničev Glamuzina

Izvršna urednica

Maja Križman Roškar

Lektorica

Tanja Skiba, prof.

Fotografije

Arhiva Profil Kletta

Prijelom

Profil Klett d.o.o.

Tajana Franceković • Anja Kočnar

Nina i Tino, to smo mi



razgovaramo i slušamo jedni druge

prijedlozi aktivnosti s lutkama Nina i Tino



NAZIV AKTIVNOSTI: To sam ja!

CILJ AKTIVNOSTI: Ostvariti socijalne kontakte, promicati uzajamno poštovanje, toleranciju i razumijevanje među učenicima.

ISHODI AKTIVNOSTI:

HJ - A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

HJ - A. 1. 7. Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnom opismenjavanju.

MAT - B. 1. 2. Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.

PID - C. 1. 1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.

OSR - A. 1. 1. Razvija sliku o sebi.

OSR - A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.

OSR - B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.

UKU - A. 1. 3. 3. Kreativno mišljenje: učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

UKU - D. 1. 1. 1. Fizičko okružje učenja: učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

OPIS AKTIVNOSTI:

Učiteljica/učitelj se predstavlja i kaže jednu stvar koju voli. Zatim predstavlja lutke i kaže što one vole (primjerice: Ja sam Tino i volim nogomet.) te potiče učenike da se i oni predstave na isti način. Učiteljica/učitelj zatim postavlja pitanja poput: „Tko voli nogomet?“, a učenici se moraju prisjetiti koji je učenik što naveo.

Igra se može proširiti na razne načine. Ideje za proširivanje igre: učenici navode što vole, a počinje istim glasom kao i njihovo ime; učiteljica/učitelj kaže da Nina vodi igru pa svaki učenik koji dobije lutku mora reći neku riječ koja započinje s glasom N, a ne smije ponoviti riječ koju je netko već rekao; učenik koji ima lutku odabire glas, zatim lutka kruži razredom, a učenici nabrajaju riječi s tim glasom.



NAZIV AKTIVNOSTI: Tako se to radi

CILJ AKTIVNOSTI: Usvojiti pravila ponašanja.

ISHODI AKTIVNOSTI:

HJ - A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

MAT - A. 1. 4.; B. 1. 1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.

PID - C. 1. 2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.

OSR - A. 1. 1. Razvija sliku o sebi.

OSR - A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

OSR - C. 1. 2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

UKU - D. 1. 2. 2. Suradnja s drugima: učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

OR - A. 1. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

OR - B. 1. 1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

OPIS AKTIVNOSTI:

Učenici, koristeći lutke, glume razne scenarije (ulazak u svoju ili tuđu učionicu, odlazak u trgovinu, šetnja susjedstvom) te pokazuju kako se primjereno ponaša u danim situacijama. Učiteljica/učitelj najprije pomoću lutki pokazuje neprimjereno ponašanje, zatim razgovara s učenicima o situaciji te nakon razgovora prepušta lutke učenicima da odglume primjerenu situaciju.

NAPOMENA: Izuzetno je važno izmjenjivati uloge i glumce kako učenici ne bi poistovjetili neprimjereno ponašanje s određenom ulogom ili određenim glumcem.

Korelacija: Scenariji uvijek mogu korelirati sa sadržajima nastavnih predmeta. Učenici glume odlazak u trgovinu, a pritom ne vježbaju samo bonton, već i matematiku s jednostavnim računskim radnjama.



NAZIV AKTIVNOSTI: Osjećam se...

CILJ AKTIVNOSTI: Razvijati suosjećanje i aktivno slušanje.

ISHODI AKTIVNOSTI:

HJ - A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

OSR - A. 1. 1. Razvija sliku o sebi.

OSR - A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

OSR - B. 1. 1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

Z - B. 1. 2. B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

UKU D. 1. 2. 2. Suradnja s drugima: učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

OR - B. 1. 1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

OPIS AKTIVNOSTI:

Lutke Nina i Tino odličan su način za upoznavanje učenika s emocijama. One im mogu olakšati izražavanje osjećaja. Učiteljica/učitelj pomoću lutki prezentira situaciju (isključivanje iz igre, vrijeđanje...) te vodi razgovor o tome kako se određena lutka u toj situaciji osjećala. Učenici mogu preuzeti ulogu druge lutke te pomoći prvoj lutki da se osjeća bolje, riješi situaciju i dati joj savjet. Važno je poticati korištenje izraza poput: *Razumijem kako se osjećaš; Vidim da si tužan/sretan; Znam kako ti je...*

NAPOMENA: Izuzetno je važno izmjenjivati uloge i glumce kako učenici ne bi poistovjetili neprimjereno ponašanje s određenom ulogom ili određenim glumcem.



NAZIV AKTIVNOSTI: Razredni ljubimci

CILJ AKTIVNOSTI: Razviti odgovornost i radne navike.

ISHODI AKTIVNOSTI:

HJ - B. 1. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

PID - A. 1. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.

OSR - A. 1. 1. Razvija sliku o sebi.

OSR - A. 1. 4. Razvija radne navike.

Z - B. 1. 2. A. Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.

OR - B. 1. 1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

UKU - D. 1. 2. 2. Suradnja s drugima: učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

OPIS AKTIVNOSTI:

Lutke Nina i Tino mogu se koristiti kao „razredni ljubimci“ o kojima se razred mora brinuti. Svakoga tjedna učenici dobivaju različita zaduženja vezana uz lutke, npr.: čitati im priče, voditi ih u dvoranu za tjelesni, izvesti ih van, odvesti ih na ručak zajedno s razredom i slično. Koliko se neki učenik osjeća posebno tužno, može uzeti razrednoga ljubimca da sjedi s njime tijekom dana i utješi ga. U *Dnevnik mudrih sova* učenici mogu crtati i zapisivati što su sve radili s ljubimcima toga dana i jesu li ih naučili nešto novo. Poticajno je i zadati učenicima zadatke te ih motivirati da nauče ljubimce čarobne riječi, nešto novo što su učili u školi i slično. Nakon poučavanja, učenici preuzimaju uloge i pokazuju što su sve naučili ljubimce.



NAZIV AKTIVNOSTI: Vikend ljubimci

CILJ AKTIVNOSTI: Razviti odgovornost i radne navike.

ISHODI AKTIVNOSTI:

HJ - B. 1. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

PID - A. 1. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.

OSR - A. 1. 1. Razvija sliku o sebi.

OSR - A. 1. 4. Razvija radne navike.

Z - B. 1. 2. A. Prilagođava se novome okružju i opisuje svoje obaveze i uloge.

OR - B. 1. 1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

UKU D. 1. 2. 2. Suradnja s drugima: učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Z - A. 1. 2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

Z - A. 1. 3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.

OPIS AKTIVNOSTI:

Lutke Nina i Tino mogu se koristiti kao „vikend ljubimci“ o kojima se učenici brinu vikendom kako Nina i Tino ne bi bili usamljeni. Svakoga vikenda pojedini učenik ili učenica, kao svojevrсну nagradu, dobiva lutku o kojoj će brinuti, voditi je na razna događanja i sl. Učenici vode dnevnik za svaki dan, dnevnik mogu obogatiti crtežima ili fotografijama aktivnosti, a sljedeći tjedan čitaju svoje bilješke ostatku razreda. Prvi vikend učiteljica/učitelj ima lutku i vodi primjer dnevnika. Bitno je potaknuti učenike da paze na jutarnju, večernju i cjelodnevnu higijenu, na pravilnu prehranu, dovoljan boravak na zraku, čitanje priča za laku noć, pospremanje sobe i sl. Ovisno o kreativnosti učiteljice/učitelja i učenika, mogu se dodati i neki dodatni zadatci te na kraju svojega vođenja dnevnika učenik može postaviti neki izazov sljedećem učeniku, npr.: ispričaj roditeljima priču, napravi obiteljski piknik, organiziraj „kino večer“ s prijateljima i sl.

NAPOMENA: Važno je voditi računa da svi učenici dobiju „vikend ljubimca“ i budu za nešto nagrađeni.



NAZIV AKTIVNOSTI: Iz drugoga kuta

CILJ AKTIVNOSTI: Razviti odgovornost i radne navike, prihvatiti različitosti, uvažiti tuđe, ali i obrazložiti svoje mišljenje.

ISHODI AKTIVNOSTI:

HJ - B. 1. 4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.

OSR - A. 1. 1. Razvija sliku o sebi.

OSR - A. 1. 4. Razvija radne navike.

OR - B. 1. 1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

UKU - D. 1. 2. 2. Suradnja s drugima: učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

GOO - C. 1. 4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.

Z - B. 1. 1. A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.

Z - B. 1. 2. C. Prepoznaje i uvažava različitosti.

OPIS AKTIVNOSTI:

Učiteljica/učitelj predstavlja scenarij u kojemu Nina i Tino razgovaraju o tome kako su u različitim bojama naslikali istu kocku te je došlo do svađe tko ju je točno naslikao. Učenike se potiče da iznesu svoje mišljenje što se dogodilo. Učiteljica/učitelj zatim postavlja u sredinu razreda dvobojnu kocku. Učenik s lutkom Nina stoji s jedne strane razreda, a učenik s lutkom Tino s druge. Svaki od njih mora opisati što vidi. Povede se rasprava o tome tko je u pravu i mora li uvijek samo jedna strana biti u pravu. Bitno je naglasiti da različiti ljudi mogu imati različita mišljenja i različite istine te da je u redu imati svoje mišljenje, ali treba razumjeti i drugoga. Učenici mijenjaju strane, preuzimaju drugu lutku i stavljaju se u tuđu poziciju. Učiteljica/učitelj povezuje situaciju sa slučajevima iz svakodnevnoga života kada dolazi do sukoba između učenika. Može se inicirati i rasprava o razlikama među ljudima te važnosti uvažavanja tih razlika.

Aktivnost se može proširiti na način da učenici trebaju naslikati nešto što izgleda različito ovisno o raznim kutovima gledanja. Na kraju se proučavaju sličnosti i razlike u radovima te se objašnjava zašto je došlo do toga.



NAZIV AKTIVNOSTI: Igramo se, pjevamo i plešemo

CILJ AKTIVNOSTI: Spoznati važnost tjelovježbe za zdravlje.

ISHODI AKTIVNOSTI:

PID - A. 1. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.

PID - A. 1. 1. B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

PID - B. 1. 3. B. Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.

TZK - A. 1. 1. Izvodi prirodne načine gibanja.

TZK - A. 1. 2. Provodi jednostavne motoričke igre.

TZK - D. 1. 2. Slijedi upute za rad i pravila motoričke igre.

OPIS AKTIVNOSTI:

Lutke Nina i Tino mogu se koristiti u kratkim pauzama kada pažnja učenika popusti. Učiteljica/učitelj započinje pjevati neku poznatu pjesmicu *Kad si sretan* ili *Himna prvoškolaca* uz pratnju pokretima tijela i plesom lutke. Učenici pjevaju i plešu s učiteljicom/učiteljem i oponašaju pokrete koje izvodi lutka. Učiteljica/učitelj odabire učenika koji najbolje oponaša pokrete, daje mu lutku, on treba lutkom prikazati neki sport, a ostali pogađaju. Tko pogodi, uzima lutku te se nastavlja igra pantomime.

NAPOMENA: Paziti da su svaki puta drugi učenici uključeni u igru.



NAZIV AKTIVNOSTI: Pričamo bajke

CILJ AKTIVNOSTI: Opisivati situacije, događaje i likove u bajkama; razlikovati stvarno od nestvarnoga.

ISHODI AKTIVNOSTI:

HJ - A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

HJ - A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove

HJ - B. 1. 2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi.

PID - A. 1. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.

PID - C. 1. 2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.

OSR - A. 1. 1. Razvija sliku o sebi.

OSR - B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.

GOO - C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

UKU - A. 1. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

OPIS AKTIVNOSTI:

Učenici dramatiziraju poslušanu bajku. Odabiru likove koje će predstavljati lutke. Mogu dramatizirati bajku s promijenjenim završetkom, mogu uvesti lutke Nine i Tina kao nove likove u bajku, no uvijek pazeći na redoslijed radnje, osmišljavanje i rješavanje problema. Bitno je u dramatizaciju uključivati što više učenika, a učenike koji imaju strah od javnih nastupa te učenike s teškoćama poticati na sudjelovanje u aktivnostima s lutkama.



NAZIV AKTIVNOSTI: Zbrajamo i oduzimamo

CILJ AKTIVNOSTI: Automatizirati zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20.

ISHODI AKTIVNOSTI:

MAT - A. 1. 4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.

HJ - A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

OSR - A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.

OSR - B. 1. 2. Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.

OSR - C. 1. 2. Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje.

OSR - C. 1. 3. Pridonosi skupini.

GOO - C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkomu radu u razredu.

Z - B. 1. 3. A. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

OPIS AKTIVNOSTI:

Učenici sjede u krugu. Učiteljica/učitelj započinje igru pomoću lutke koja zadaje prvi zadatak (npr. $5 + 3$). Predaje lutku učeniku lijevo od sebe nakon što on točno odgovori na postavljeni zadatak. On zadaje zadatak učeniku lijevo od sebe. Ukoliko učenik pogrešno odgovori, predaje lutku učeniku do sebe bez postavljanja zadatka i čeka ponovni red. Lutka kruži dok se svi učenici ne izredaju, a zadnja/zadnji opet odgovara učiteljica/učitelj.

NAPOMENA: Igra se može prilagoditi i na uspoređivanje rezultata, zbrajanje tri pribrojnika ili zadavanje sljedećeg zadatka koristeći dobiveni rezultat.



NAZIV AKTIVNOSTI: Čitam, slušam, sudjelujem

CILJ AKTIVNOSTI: Razvijati želju za čitanjem; stvarati čitalačke navike.

ISHODI AKTIVNOSTI:

HJ - A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

HJ - A. 1. 2. Učenik sluša jednostavne tekstove.

HJ - B. 1. 3. Učenik izabire ponuđene književne tekstove i čita/slušati ih s razumijevanjem prema vlastitome interesu.

OSR - A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.

OSR - B. 1. 2. Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.

OSR - C. 1. 2. Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje.

GOO - C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

OPIS AKTIVNOSTI:

Učiteljica/učitelj odabire priču ili slikovnicu te glasno i razgovjetno čita. Dvoje učenika ima lutke Nine i Tina. Svi pažljivo slušaju učiteljicu/učitelja, a učenici koji imaju lutku samostalno odabiru neke dijelove priče i prikazuju ih ili zvučno dočaravaju (oponašaju glasanje životinja, iskazuju emocije, oponašaju zvukove iz prirode – kiša, vjetar...). Nakon odrađene aktivnosti, učenici šalju lutku dalje. Sljedeći učenik ponovno pažljivo sluša i očekuje trenutak koji može vizualno ili zvučno prikazati. Učenike treba upozoriti da ne smiju predugo držati lutke kod sebe jer svi učenici trebaju dobiti priliku aktivno sudjelovati u čitanju.

NAPOMENA: Kada učenici nauče čitati, može im se ponuditi da čitaju. Ukoliko je učeniku neugodno, može „čitati“ lutka, a tada samo jedna lutka kruži među učenicima. Ako je priča duža, mogu se učenici-čitači izmjenjivati.



NAZIV AKTIVNOSTI: Pričam ti priču

CILJ AKTIVNOSTI: Razvijati maštu, kreativno mišljenje i komunikativnost.

ISHODI AKTIVNOSTI:

- HJ - A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
- MAT - D. 1. 2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.
- PID - C. 1. 1. Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.
- OSR - A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
- OSR - B. 1. 2. Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.
- OSR - C. 1. 2. Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje.
- GOO - C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
- UKU - A. 1. 3. 3. Kreativno mišljenje: učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.
- UKU - D. 1. 2. 2. Suradnja s drugima: učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- Z - A. 1. 3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.
- Z - C. 1. 1. A. Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.

OPIS AKTIVNOSTI:

Dobrobiti pričanja priča učenicima naveliko su poznate, a učenicima priče mogu biti još zanimljivije ukoliko ih pričaju lutke. S vremenom učiteljica/učitelj može uključiti i učenike koji preuzimaju uloge te pričaju pojedine dijelove priča. Učenici koji imaju strah od govorenja pred razredom mogli bi se lakše opustiti i pričati ukoliko koriste lutku kao svojevrsnog posrednika između sebe i ostatka razreda. Učenike se s vremenom može poticati na osmišljavanje avantura Nine i Tina i pričanje o njima razredu.

Učenici mogu pričati o putu od kuće do škole, upoznavati pravila ponašanja u prometu, prepričavati jedan svoj dan pazeći na održavanje higijene, govoriti pravilnoj prehrani, izvoditi jednostavnije motoričke vježbe, osmisлити odlazak u trgovinu i sl.

NAPOMENA: Kada učenici nauče čitati, može im se ponuditi da čitaju. Ukoliko je učeniku neugodno može „čitati“ lutka, a tada samo jedna lutka kruži među učenicima. Ako je priča duža, mogu se učenici-čitači izmjenjivati.



NAZIV AKTIVNOSTI: Volimo školu

CILJ AKTIVNOSTI: Stvoriti pozitivno ozračje, motivirati učenike.

ISHODI AKTIVNOSTI:

HJ - A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

OSR - A. 1. 1. Razvija sliku o sebi.

OSR - A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.

OSR - B. 1. 2. Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.

OSR - C. 1. 2. Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje.

GOO - C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkomu radu u razredu.

UKU - D. 1. 2. 2. Suradnja s drugima: učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

OPIS AKTIVNOSTI:

Preuzevši ulogu lutaka, učiteljica/učitelj može privući pažnju učenika te stvoriti ugodnu atmosferu u učionici na načine na koje inače možda ne bi mogla/mogao. Lutke se mogu ponašati smiješno ili neobično, pokazivati različite emocije ili reakcije pa čak i razgovarati s učiteljicom/učiteljem. Učiteljica/učitelj u ulozi Nine ili Tina može namjerno pogrešno razumjeti neki zadatak te maknuti pritisak s učenika da sve moraju odmah shvatiti, može postavljati puno pitanja o nekom sadržaju kako bi učenicima pokazala/pokazao da je dobro postavljati pitanja i slično. Učenici mogu odgovarati lutki na pitanja ili joj objasniti određene sadržaje te na taj način učiteljica/učitelj može provjeriti njihovo razumijevanje sadržaja.



NAZIV AKTIVNOSTI: Zvijezda tjedna

CILJ AKTIVNOSTI: Razvijati samopouzdanje, stvarati sliku o sebi.

ISHODI AKTIVNOSTI:

HJ - A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

GK - B. 1. 2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.

OSR - A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.

OSR - B. 1. 2. Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.

GOO - C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.

UKU - D. 1. 2. 2. Suradnja s drugima: učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

OPIS AKTIVNOSTI:

Lutke Nina i Tino mogu se koristiti i kao svojevrsne nagrade. Učenici, koji su se naročito isticali u nastavnim aktivnostima određenoga dana, mogu preuzeti ulogu lutke te povesti pjesmu u razredu, pozdravljati razred na kraju dana, odabrati neku aktivnost s lutkama i slično. Razred čak i sam može birati tko se određenog dana posebno istaknuo.

NAPOMENA: Izuzetno je važno da svi učenici dođu na red i budu nagrađeni zbog nečeg. Učenike s nižim samopouzdanjem nikako ne treba ostaviti za kraj.



NAZIV AKTIVNOSTI: Čuvamo svoje zdravlje

CILJ AKTIVNOSTI: Osvijestiti važnost očuvanja zdravlja.

ISHODI AKTIVNOSTI:

HJ - A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

GK - B. 1. 2. Učenik pjeva/izvodi pjesme i brojalice.

OSR - A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.

OSR - B. 1. 2. Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.

GOO - C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.

UKU - D. 1. 2. 2. Suradnja s drugima: učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

OPIS AKTIVNOSTI:

Učenici *olujom ideja* nabrajaju kako možemo čuvati zdravlje, što sve moramo raditi kako bismo bili zdravi. Lutke Nina i Tino nalaze se kraj učiteljice/učitelja te ona/on zapisuje sve prijedloge. Kada učenici iznesu sve svoje ideje, dolaze jedan po jedan te pomoću lutaka pantomimom pokazuju određenu radnju. Radnje mogu biti zapisane na papirićima te učenici izvlače papiriće na kojima su zapisane određene radnje. Ostali učenici pogađaju što lutka pokazuje, a tko pogodi zadanu radnju, sljedeći je na redu te uzima lutku, izvlači papirić i pokazuje pantomimom zadanu radnju (pranje zubi, umivanje, igranje, odmaranje, spavanje, vježbanje, češljanje...).



NAZIV AKTIVNOSTI: Upoznajmo Ninu i Tina

CILJ AKTIVNOSTI: Upoznavati se s različitim medijima; razvijati medijsku pismenost.

ISHODI AKTIVNOSTI:

- HJ - A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.
- HJ - A. 1. 4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.
- HJ - C. 1. 2. Učenik razlikuje medijske sadržaje primjerene dobi i interesu.
- PID - A. B. C. D. 1. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.
- OSR - A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.
- OSR - B. 1. 2. Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.
- UKU - D. 1. 2. 2. Suradnja s drugima: učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
- IKT - A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.
- IKT - C. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.
- IKT - C. 1. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.
- IKT - C. 1. 4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

OPIS AKTIVNOSTI:

Učenici su se polaskom u prvi razred upoznali, osvijestili svoje navike, što vole, a što ne vole i sl. Prepoznaju lutke Nine i Tina kao sove. Razgovaraju s učiteljicom/učiteljem što znaju o sovama i mogu li još nešto novo saznati. Nabrajaju što ih sve zanima o sovama. Navode različite izvore informacija i medije koji su im dostupni. Ponavljaju pravila ponašanja na internetu te im učiteljica/učitelj objašnjava gdje i kako mogu doći do potrebnih informacija. Vikendom dvoje učenika dobiva lutke te uz pomoć roditelja ovisno o zadatku pronalaze potrebne informacije (općenite informacije o sovama, vrste sova, zanimljivosti o sovama, gdje žive, čime se hrane i sl.), te ponovno uz pomoć roditelja izrađuju jednostavne prezentacije o proučenome. Tijekom sljedećega tjedna učenici, tj. lutke prezentiraju što su saznali. Kada se iscrpe sva pitanja o sovama, mogu se zadati nove teme - najbolji sovini prijatelji, opasnosti koje vrebaju i sl. Bitno je da se svi učenici izredaju i dobiju priliku zajednički s roditeljima sudjelovati u istraživanjima.



NAZIV AKTIVNOSTI: Ja znam, ti znaš

CILJ AKTIVNOSTI: Shvatiti zašto je učenje važno, procijeniti svoje i tuđe znanje.

ISHODI AKTIVNOSTI:

HJ - A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.

HJ - A. 1. 4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

OSR - A. 1. 3. Razvija svoje potencijale.

OSR - B. 1. 2. Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.

UKU - B. 1. 2. 2. Praćenje: na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

UKU - B. 1. 3. 3. Prilagodba učenja: na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.

UKU - B. 1. 4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena: na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

UKU - C. 1. 3. 3. Interes: učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

UKU - D. 1. 2. 2. Suradnja s drugima: učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

GOO - C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

GOO - C. 1. 2. Promiče solidarnost u razredu.

OPIS AKTIVNOSTI:

Učiteljica/učitelj ili učenik koriste Ninu i Tina da razgovaraju o tome što su sve naučili i što znaju o zadanoj temi. Ostali učenici pažljivo slušaju i pokušavaju procijeniti znaju li koliko i Nina i Tino. Procjenjuju tko je više naučio i jesu li mogli više naučiti i znati o zadanoj temi. U manjim grupama iznose rješenja zadane aktivnosti (rješenja zadataka) te savjetuju Ninu i Tina kako bolje/učinkovitije učiti te ujedno procjenjuju jesu li i sami mogli nešto više znati. Ponekad učenici mogu postavljati pitanja Nini i Tinu, a učenici koji imaju lutke u ruci odgovaraju. Tko točno odgovori, zadržava lutku, a ukoliko učenik ne zna odgovor prosljeđuje lutku dalje. Učenik koji ima najviše točnih odgovora, tj. najdulje lutku na ruci, iznosi svoje pristupe učenju i rješavanju zadataka koji su mu bili korisni pri ostvarivanju ciljeva. Ostali učenici uz pomoć učiteljice/učitelja analiziraju koji su uzroci uspjeha ili neuspjeha i razmišljaju o budućem učenju te o tome kako ga unaprijediti.

