**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA:** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | PRIRODA I DRUŠTVO | | |
| **DOMENA:** | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ENERGIJA | | |
| **TEMA:** | PRIRODA NAM DAJE SVE ŠTO NAM TREBA, SVI SMO POVEZANI ISPOD PLAVOG NEBA | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | LJETO I ŠTEDNJA ENERGIJE | | |
| **ISHODI:** | **PID OŠ A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.**  - uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi  - uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu  - otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove  - dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja  - imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.)  **PID OŠ A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.**  - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje  **PID OŠ B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.**  - promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu  - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi  **PID OŠ B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u**  **životu.**  - prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu  **PID OŠ C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.**  - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada  - otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima  **PID OŠ D. 1. 1 Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te**  **navodi mjere opreza.**  - opisuje uređaje iz svakodnevnoga života i njihovu svrhu  - prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja  - razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NASTAVNE SITUACIJE** | **PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU** | **POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **1. LJETO**  **Ishod aktivnosti:** uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu; otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove; dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.); opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.  **Opis aktivnosti:** Učiteljica/učitelj reproducira kratak film o životinjama ljeti. Pitanjima potiče komunikacijsku situaciju o životinjama ljeti (prehrana, mladunčad, zaštita od vrućina, prilagodba krzna/perja, nedostatak vode zbog sušnih razdoblja) i o biljkama ljeti (kako preživljavaju sušna razdoblja, plodovi). Pokazuje učenicima neke ljekovite biljke koje se skupljaju i suše. Učenici ih promatraju i mirišu, opisuju izgled.  **2. ŠTEDNJA ENERGIJE I VODE**  **Ishod aktivnosti:** uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu; otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove; dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.); opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; opisuje uređaje iz svakodnevnog života i njihovu svrhu; prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja; razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije.  **Opis aktivnosti:** Učiteljica/učitelj pitanjima usmjerava pažnju učenika: Gdje ljeti možemo pronaći vodu? Zašto trebamo štedjeti vodu? Na koji način možemo štedjeti vodu? Pokazuje fotografije izvora energije (sunce, voda, vjetar, nafta, plin, električna energija). Pitanjima usmjerava razgovor na temu energije: Za što sve koristimo energiju? Koje vrste energije su potrošne i moramo ih uvijek nanovo proizvoditi? Koje se vrste energije ne mogu potrošiti? Koje vrste energije trebamo štedjeti i na koji način?  **3. OPASNOSTI ZA LJUDE I OKOLIŠ**  **Ishod aktivnosti:** opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.  **Opis aktivnosti:** Učiteljica/učitelj dijeli učenike u skupine. Jedna skupina treba nabrojati koje opasnosti ljeti prijete ljudima, druga skupina navodi opasnosti kojima su ljeti izložene biljke i životinje, a treća skupina navodi opasnosti za okoliš (prirodu – onečišćenja, suša, požar). Rezultate prikazuju pomoću mentalnih mapa.  Po završetku rada izvješćuju ostale učenike koji mogu dopunjavati i korigirati navode. Učiteljica/učitelj ih usmjerava na davanje prijedloga kako mogu izbjeći opasnosti ili ih umanjiti.  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje zadataka u udžbeniku, stranice 71. - 73. | Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavne jedinice [Ljeto](https://hr.izzi.digital/DOS/104/1584.html). | **IKT** – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima; A. 1. 4 - Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  **ZDR** - A. 1. 3 - Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  **ODR** - C. 1. 1 - Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  **OSR** – A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi; C. 1. 1 - Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. |