**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA:** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | PRIRODA I DRUŠTVO | | |
| **DOMENA:** | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ENERGIJA | | |
| **TEMA:** | PRIRODA NAM DAJE SVE ŠTO NAM TREBA, SVI SMO POVEZANI ISPOD PLAVOG NEBA | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | ENERGIJA I EKOLOŠKE TEME | | |
| **ISHODI:** | **A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.**  - uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi  - uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu  - otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove  - dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja  - imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.)  **A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.**  - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje  **B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.**  - promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu  - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi  **B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u**  **životu.**  - prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu  **C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.**  - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada  - otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima  **D. 1. 1 Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te navodi**  **mjere opreza.**  - opisuje uređaje iz svakodnevnog života i njihovu svrhu  - prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja  - razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNE SITUACIJE** | **POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **1. Ponovimo**  **Ishod aktivnosti:** uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu; otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove; dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; imenuje i razlikuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.); opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; opisuje uređaje iz svakodnevnog života i njihovu svrhu; prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja; razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju pitanjima o energiji, štednji energije, sigurnom korištenju uređaja, očuvanju zdravlja ljudi i okoliša, ljetu (vrijeme, ljudi, biljke, životinje, zaštita od vrućina, opasnosti).  **2. Pokaži što znaš**  **Ishod aktivnosti**: uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu; otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove; dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; imenuje i razlikuje tvari u svome okružju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.); opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; opisuje uređaje iz svakodnevnog života i njihovu svrhu; prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja; razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje zadataka za provjeru razine ishoda kod učenika. Svaku uputu za rješavanje zadataka kao i rečenice u zadatku čita učiteljica/učitelj.  Nakon čitanja upute za svaki pojedini zadatak, učenici samostalno rješavaju postavljene zadatke.    **3. Analiza rezultata**  Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna.  KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka, odnosno koliko su bodova učenici postigli.  KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem, odnosno u najmanjem postotku.  **Primjer:**  ISPIT:  1. zadatak – 1 bod  2. zadatak – 5 bodova  3. zadatak – 6 bodova  4. zadatak – 3 boda  5. zadatak – 5 bodova  UKUPNO: 20 bodova  **KVALITATIVA ANALIZA:**  20 bodova – 3 učenika  19 bodova - 4 učenika  18 bodova – 2 učenika  17 bodova – 2 učenika  16 bodova - 1 učenik  15 bodova – 2 učenika  14 bodova – 1 učenik  **PRIMJER KVANTITATIVNE ANALIZE:** | **IKT** – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz pomoć učiteljice/učitelja koristi odabranim uređajima i programima; A. 1. 4 - Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  **ZDR** - A. 1. 3 - Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  **ODR** - I. C. 1 - Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  **OSR** – A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi; C. 1. 1 - Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije u svome okružju i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. |