**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA:** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | PRIRODA I DRUŠTVO | | |
| **DOMENA:** | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI | | |
| **TEMA:** | MIJENJAJU SE DANI, NOĆI, JUČER JE PROŠLO, SUTRA ĆE DOĆI | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | SNALAŽENJE U VREMENU | | |
| **ISHODI:** | **PID OŠ A. 1. 2 Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.**  - određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena  - prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta)  **PID OŠ A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.**  - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje  **PID OŠ B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.**  - povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi  - promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu  **PID OŠ B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s**  **aktivnostima u životu.**  - razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima  - reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene prikazujući ih na vremenskoj crti (doba dana, dani u tjednu...), crtežom, dijagramom i sl., uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NASTAVNE SITUACIJE** | **PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU** | **POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **1. SNALAZIM SE U VREMENU**  **Ishod aktivnosti:** određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena; prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta); povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi; razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima.  **Opis aktivnosti:** Učiteljica/učiteljupućuje učenike na rad s udžbenikom, stranica 116. Koristeći se ilustracijom, ponavljaju temu *Snalaženje u vremenu*. Od učenika se da jedni drugima postave pitanja prema pojmovima unutar slikovnog prikaza.  **2. DA – NE PITALICE, KRIŽALJKA**  **Ishod aktivnosti:** određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena; prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta).  **Opis aktivnosti:** Učenici stoje u redu. Učiteljica/učitelj izgovara rečenice – ako su točne, učenici su licem okrenuti prema učiteljici/učitelju, ako su netočne, okrenu leđa.  **Primjeri rečenica:**  Dan ima svijetli i tamni dio. (da)  Novi dan počinje u podne. (ne)  Između poslijepodneva i noći je prijepodne. (ne)  Podne je sredina dana. (da)  Ujutro jedemo užinu. (ne)  Dnevni obroci su doručak, užina, ručak, večer i noć. (ne)  Tjedan se još naziva osmica. (ne)  Ako je danas petak, jučer je bio četvrtak. (da)  Subota i nedjelja su radni dani. (ne)  Prekosutra je dva dana ispred danas. (da)  Između ponedjeljka i četvrtka su tri dana. (ne)  Vrijeme i aktivnosti treba planirati. (da)  Nakon igre učiteljica/učitelj upućuje učenike na samostalno rješavanje križaljke.  C:\Users\zagor_000\Desktop\križaljka.PNG  **3. UPUTE ZA ISTRAŽIVAČKU AKTIVNOST**  **Ishod aktivnosti:** promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu; prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na doba dana (vremenska crta); povezuje izmjenu dana i noći i godišnjih doba s promjenama u životu biljaka, životinja i ljudi; reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene prikazujući ih na vremenskoj crti (doba dana, dani u tjednu...), crtežom, dijagramom i sl., uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima; promatra, prati i bilježi promjene i aktivnosti s obzirom na izmjenu dana i noći i smjenu godišnjih doba.  **Opis aktivnosti**: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rad s udžbenikom, stranica 117 (priprema za sljedeći sat).  Najavljuje istraživačku aktivnost, cilj (uočiti izmjene doba dana prema položaju Sunca i odrediti doba dana), potreban pribor (listići za bilježenje podataka i udžbenik), mjesto i vrijeme i način provedbe (prema uputi u udžbeniku).  Listić:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Povezana slika | NISKO | VISOKO | IZLAZI | ZALAZI | | UJUTRO |  |  |  |  | | PRIJEPODNE |  |  |  |  | | POSLIJEPODNE |  |  |  |  | | Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavnih jedinica [Doba dana](https://hr.izzi.digital/DOS/104/1586.html), [Dani u tjednu](https://hr.izzi.digital/DOS/104/1587.html), [Jučer, danas, sutra](https://hr.izzi.digital/DOS/104/1588.html). | **IKT** – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.  **ODR** - A. 1. 1 - Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  **ZDR** - B. 1. 2. A - Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obveze i uloge. |