**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA:** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | PRIRODA I DRUŠTVO | | |
| **DOMENA:** | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO | | |
| **TEMA:** | PROLJEĆE NAS BOJAMA VESELI, ČUVATI PRIRODU SVE JE ŠTO ŽELI | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | PRAVILNA PREHRANA, OBROCI I KRETANJE | | |
| **ISHODI:** | **PID OŠ A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.**  - otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove  - dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja  - razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima  - razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima  - navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja  **PID OŠ A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.**  - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje  **PID OŠ B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.**  - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi  **PID OŠ C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.**  - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada  - otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NASTAVNE SITUACIJE** | **PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU** | **POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **1. RAD SA ZADATCIMA**  **Ishod aktivnosti:** otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove; dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; navodi dnevne obroke.  **Opis aktivnosti:** Učiteljica/učitelj upućuje učenike na samostalno rješavanje 7. – 10. zadatka na 42. stranici udžbenika. Nakon provjere uspješnosti najavljuje sljedeću aktivnost.  **2. PIRAMIDA PRAVILNE PREHRANE**  **Ishod aktivnosti:** otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove; dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima; razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima; navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi.  **Opis aktivnosti:** Učiteljica/učitelj za aktivnost priprema sličice prehrambenih proizvoda (iz promotivnih letaka) i papire u obliku trokuta na koje će ih učenici lijepiti. Dijeli učenike u četiri skupine i potiče ih da međusobno prokomentiraju namirnice. Objašnjava piramidu zdrave prehrane, a učenici predlažu namirnice za svaku razinu. Svaka skupina kreira piramidu pravilne prehrane prema uputama ispisanim na podlošku za rad. Nakon završetka grupnoga rada, učiteljica/učitelj sve uratke lijepi na pravu piramidu.  C:\Users\zagor_000\Desktop\PIRAMIDA.PNG  **3. SPORTOVI**  **Ishod aktivnosti:** brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.  **Opis aktivnosti**: Učiteljica/učitelj za aktivnost priprema kartice s nazivima (slikama) različitih sportova. Jedan učenik izabire neku od ponuđenih kartica te ostalim učenicima opisuje zadani sport bez imenovanja. Navodi broj igrača, potrebnu opremu, mjesto na kojem se vježba te cilj sporta (npr. Zabiti gol). Prijedlog sportova: košarka, boks, karate, rukomet, plivanje, skijanje, klizanje, odbojka, gimnastika, tenis, stolni tenis, badminton, nogomet, hokej. Zadatak ostalih učenika je pogoditi o kojem je sportu riječ.  Nakon provedene aktivnosti učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje 12.- 14. zadatka na 43. i 44. u radnoj bilježnici.  **4. UPUTE ZA ISTRAŽIVAČKU AKTIVNOST**  **Ishod aktivnosti:** otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove; dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima; navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.  **Opis aktivnosti:** Učenici čitaju upute na 53. stranici u udžbeniku i na listiću u koji će upisivati tražene podatke. Zajedno s učiteljicom/učiteljem utvrđuju što će istraživati, koliko dugo će istraživanje trajati, što im je za njega potrebno te kako će bilježiti rezultate (listić). Razgovaraju o razlogu prikupljanja traženih podataka: Što ćemo doznati?  LISTIĆ ZA UČENIKE:  **ISTRAŽI**  ISTRAŽUJEMO ZDRAVE NAVIKE VEZANE UZ PREHRANU.  ISTRAŽI KOLIKO JE ZDRAVIH OBROKA U TVOJOJ OBITELJI U JEDNOM TJEDNU.  ZAPISUJ U SVOJU BILJEŽNICU.  KOLIKO SE OBROKA S POVRĆEM POJEDE U TVOJOJ OBITELJI U JEDNOM TJEDNU?  PRATI UZ POMOĆ TABLICE.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | PON | UTO | SRI | ČET | PET | SUB | NED | |  |  |  |  |  |  |  |   NAKON ŠTO PRIKUPIŠ PODATKE I SAZNAŠ UKUPAN BROJ OBROKA S POVRĆEM, USPOREDI REZULTATE U PARU S NEKIM IZ RAZREDA.  ŠTO STE SAZNALI? ČIJA OBITELJ JEDE VIŠE OBROKA S POVRĆEM?  IZLAZNA KARTICA – kartica za samovrednovanje   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Ocijeni svoj rad na današnjem satu: | | | | | Rad sa zadatcima | 1 | 3 | 5 | | Izrada piramide pravilne prehrane | 1 | 3 | 5 | | Opisivanje/prepoznavanje sporta | 1 | 3 | 5 | | Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavnih jedinica [U mom tanjuru](https://hr.izzi.digital/DOS/104/696.html), [Volimo sportove](https://hr.izzi.digital/DOS/104/697.html). | **IKT** – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.  **OSR** – A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi.  **ZDR** - A. 1. 2 - Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti; A. 1. 1. B - Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj; A. 1. 3 - Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  **ODR** - A. 1. 2 - Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. |