**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA:** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | PRIRODA I DRUŠTVO | | |
| **DOMENA:** | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ENERGIJA | | |
| **TEMA:** | PRIRODA NAM DAJE SVE ŠTO NAM TREBA, SVI SMO POVEZANI ISPOD PLAVOG NEBA | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | ČISTA ENERGIJA – ZDRAV OKOLIŠ (UVOD) | | |
| **ISHODI:** | **A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.**  - otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove  - dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja  - imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.)  **A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.**  - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje  **B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.**  - promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu  - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi  **B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.**  - prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad  **C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.**  - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima  **D. 1. 1 Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te**  **navodi mjere opreza.**  - opisuje uređaje iz svakodnevnoga života i njihovu svrhu  - prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NASTAVNE SITUACIJE** | **PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU** | **POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **1. ENERGIJA**  **Ishod aktivnosti:** imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju; uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu; promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu.  **Opis aktivnosti:** Učiteljica/učitelj najavljuje učenicima da će saznati o čemu će učiti na satu ako točno riješe križaljku. Dijeli učenicima križaljke na listićima.  Učenici otkrivaju rješenje. Učiteljica/učitelj ih potiče da objasne što je energija te ih pita za što je energija potrebna, kako ju trošimo, možemo li je obnoviti i kako. Učenici iznose svoje pretpostavke. Zatim učiteljica/učitelj zadaje zadatak učenicima da naprave neku radnju za koju im je potrebna energija (npr. ustanu, sjednu, podignu ruku, okrenu glavu…). Učiteljica/učitelj im pojašnjava da energiju troše i kad ništa ne rade, čak i kada spavaju. Pita ih što tada ipak rade (dišu, srce im kuca).  C:\Users\zagor_000\Desktop\krizaljka_energija.PNGPita učenike čime se koristimo da si olakšamo neki posao i štedimo svoju energiju i snagu (alati, strojevi, uređaji).  **2. NEOBIČAN STROJ**  **Ishod aktivnosti:** otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove, dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.); opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad; opisuje uređaje iz svakodnevnoga života i njihovu svrhu.  **Opis aktivnosti:** Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje ilustracije u udžbeniku na stranicama 56 i 57 te ih potiče na uočavanje detalja, boja, veličina i smještaja u prostoru. Učenici opisuju što vide i kako jedno na drugo utječe. Čitaju pitanja i odgovaraju na njih. Učiteljica/učitelj usmjerava učenike na izvođenje zaključka da nam za sve treba energija, da ju možemo iskoristiti iz prirode (sunce, voda, zrak-vjetar), ali i proizvesti (električna struja, toplinska energija…).  **3. ZDRAV OKOLIŠ**  **Ishod aktivnosti:** opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri upotrebi uređaja.  **Opis aktivnosti:** Učiteljica/učitelj dijeli učenike u dvije skupine. Prva skupina treba promisliti i nabrojati razloge zašto su strojevi i tvornice korisni i potrebni ljudima, a druga skupina treba nabrojati razloge kako strojevi i tvornice mogu biti opasni i štetni za ljude.  Aktivnost završava izvješćivanjem učenika ZA I PROTIV. Učiteljica/učitelj pitanjima usmjerava učenike na izvođenje zaključka da ljudi trebaju čuvati prirodu i zaštititi ju od štete koju može prouzročiti neko postrojenje ili tvornica.  **4. ŠTO NEDOSTAJE?**  **Ishod aktivnosti:** opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad.  **Opis aktivnosti:** Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje na 58. stranici udžbenika.  **IZLAZNA KARTICA:** Udžbenik 59. stranica, zadatci 3 i 4. | [Jedinica Energija oko nas](https://hr.izzi.digital/DOS/104/1666.html)  [Objekt Energija oko nas](https://hr.izzi.digital/DOS/104/1666.html#block-121877)  Jedinica Energija oko nas  [Objekt Sve treba energiju](https://hr.izzi.digital/DOS/104/1666.html#block-37711)    [Jedinica Čist i zdrav okoliš - istraživanje](https://hr.izzi.digital/DOS/104/2005.html)  [Objekt Kako ukloniti štetu](https://hr.izzi.digital/DOS/104/2005.html#block-37969)  Jedinica Energija oko nas  [Objekt Nedovršena priča](https://hr.izzi.digital/DOS/104/1666.html#block-37810) | **IKT** – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima; A .1. 4 - Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  **ZDR** - A. 1. 3 - Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  **ODR** - C. 1. 1 - Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  **OSR** – A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi; C. 1. 1 - Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. |