**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA:** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | PRIRODA I DRUŠTVO | | |
| **DOMENA:** | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; POJEDINAC I DRUŠTVO; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | | |
| **TEMA:** | MOJE JE PRAVO RASTI BEZ TUGE, DUŽNOST JE ČUVATI SEBE I DRUGE | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | MOJE MJESTO – INTEGRACIJA I ISTRAŽIVAČKE AKTIVNOSTI | | |
| **ISHODI:** | **PID OŠ A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.**  - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje  **PID OŠ C. 1. 1** **Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.**  - otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima  - zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge  - zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje  - opaža i uz pomoć opisuje svijet oko sebe i prikazuje opaženo  **PID OŠ C. 1. 2. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke**  - prepoznaje svoju posebnost i vrijednost kao i posebnosti i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti  **PID OŠ A. B. C. D. 1. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.**  -opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima  - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju  - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  - donosi jednostavne zaključke | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NASTAVNE SITUACIJE** | **PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU** | **POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **1. ISTRAŽIVAČKA AKTIVNOST**  **Ishod aktivnosti:** opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; opaža i uz pomoć opisuje svijet oko sebe i prikazuje opaženo; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge; zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju; objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo; donosi jednostavne zaključke.  **Opis aktivnosti**: Učenici čitaju zadatak iz udžbenika, stranica 21. Zajedno s učiteljicom/učiteljem ponavljaju elemente za ostvarivane aktivnosti: cilj (istražiti što treba promijeniti u tvojem mjestu, kako to promijeniti i tko to može promijeniti), potreban pribor (papir za bilježenje podataka i udžbenik), mjesto i vrijeme i način provedbe (prema uputi u udžbeniku). Učenici su podijeljeni u radne skupine te ih se upućuje na raspravu o prikupljenim podacima. Odabiru jedan prijedlog, a na papir zapisuju ideje kako provesti odabrani prijedlog te tko ga može provesti.  Po završetku aktivnosti izvješćuju o odrađenom zadatku – pokazuju svoj plakat i pričaju prema danim uputama. Rad svake skupine usmeno vrednuju ostali učenici uz argumentiranje (zašto je to dobra ideja, kome može pomoći, je li lako ili teško ostvariva, što zajednica dobiva).  **2. RADNI ZADATCI**  **Ishod aktivnosti:** opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti ; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge; zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.  **Opis aktivnosti**: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje 9. i 10. zadatka na stranici 13, te 6., 7. i 8. zadatka, stranica 18 i 19.  **3. BRIGA O ŽIVOTINJAMA**  **Ishod aktivnosti:** opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada te uočava važnost različitosti i ravnopravnosti; zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge; zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.  **Opis aktivnosti**: Učiteljica/učitelj pokazuje fotografije životinja (npr. pas, ptica i krava) te razgovorom usmjerava učenike da uoče potrebu ljudi da brinu o životinjama (zima je, hladno je, nema hrane za neke životinje… - povezivanje s prethodnim znanjem). Potiče učenike da opišu kako ljudi mogu pomoći životinjama (osiguravamo hranu divljim i domaćim životinjama, udomljavamo napuštene životinje…).  Nakon uvodne aktivnosti, upućuje učenike na rješavanje 7. i 8. zadatka na stranici 12. | Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavnih jedinica [Grad i selo](https://hr.izzi.digital/DOS/104/1613.html), [Život u zajednici](https://hr.izzi.digital/DOS/104/1572.html), [Ja u zajednici](https://hr.izzi.digital/DOS/104/1571.html). | **IKT** – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.  **ZDR** - B. 1. 2. A - Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obveze i uloge.  **GOO** - B. 1. 1 - Promiče pravila demokratske zajednice.  **OSR** –B. 1. 1 - Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  **ODR** - A. 1. 1 - Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. |