**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA:** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | PRIRODA I DRUŠTVO | | |
| **DOMENA:** | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO | | |
| **TEMA:** | NA KRAJU SMO PRIČE, TO JE DOBAR ZNAK, ZBUNJENI PRVAŠIĆ POSTAO JE ĐAK | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | SVE OKO NAS – SISTEMATIZACIJA GRADIVA 1. RAZREDA | | |
| **ISHODI:** | **PID OŠ A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.**  - dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja  **PID OŠ A. 1. 2 Učenik prepoznaje važnost organiziranosti vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.**  - određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena  - prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta)  - navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja  **PID OŠ A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.**  - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje  - uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, radni prostor, prostorije...)  - prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi  - uspoređuje pravila u domu i školi  - opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada  - prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi)  **PID OŠ B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u**  **životu.**  - razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima  **PID OŠ B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.**  - prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad  - snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila  **PID OŠ C. 1. 1** **Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.**  - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada  - otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima  - zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge  - zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje  **PID OŠ C. 1. 2 Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke.**  - obavlja dužnosti i pomaže u obitelji te preuzima odgovornost  - primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **NASTAVNE SITUACIJE** | **POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **1. UMNA MAPA – ŠKOLA**  **Ishod aktivnosti:** opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi; prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad; zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge; zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje; primjenjuje pravila, obavlja dužnosti te poznaje posljedice za njihovo nepoštivanje u razrednoj zajednici i školi.  **Opis aktivnosti:** Učiteljica/učitelj najavljuje ponavljanje gradiva. Zajedno s učenicima ponavlja gradivo na temu DOM I ŠKOLA, sadržaje vezane za ŠKOLU i demonstrira kako se koristi umna mapa. Svaki učenik ispunjava svoj primjerak umne mape.  C:\Users\zagor_000\Desktop\Mind Map SKOLA.jpg  **2. UMNE MAPE DOM, PROMET, SNALAŽENJE U VREMENU I MOJE MJESTO**  **Ishod aktivnosti:** dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena; prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta); navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja; opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, radni prostor, prostorije...); prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi; uspoređuje pravila u domu i školi; opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada; prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi); razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima; prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad; snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge; zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.  **Opis aktivnosti:** Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rad s umnim mapama u skupinama. Svaka skupina ispunjava umnu mapu na jednu temu. Svaki učenik ispunjava svoj primjerak umne mape, ali u suradnji s ostalim učenicima iz skupine. Po završetku aktivnosti svaka skupina izvještava ostale učenike o obavljenom zadatku.  C:\Users\zagor_000\Desktop\Mind Map DOM.jpg C:\Users\zagor_000\Desktop\Mind Map promet.jpg  C:\Users\zagor_000\Desktop\Mind Map VRIJEME.jpg  C:\Users\zagor_000\Desktop\Mind Map MOJE MJESTO.jpg  **3. KVIZ ZNANJA**  **Ishod aktivnosti:** dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; određuje i imenuje doba dana, dane u tjednu i godišnja doba opažajući organiziranost vremena; prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na jučer, danas i sutra i u odnosu na doba dana (npr. vremenska crta); navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja; opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; uspoređuje organizaciju doma i škole (članovi obitelji, radni prostor, prostorije...); prepoznaje važnost uređenja prostora u domu i školi te vodi brigu o redu u domu i školi; uspoređuje pravila u domu i školi; opisuje svoje dužnosti u zajednicama kojima pripada; prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi); razlikuje dan i noć te povezuje doba dana s vlastitim i obiteljskim obvezama i aktivnostima; prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad; snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; zaključuje o svome ponašanju, odnosu i postupcima prema drugima i promišlja o utjecaju tih postupaka na druge; zaključuje o utjecaju pojedinca i zajednice na njegovu osobnost i ponašanje.  **Opis aktivnosti**: Učiteljica/učitelj daje upute za igru: učenici su podijeljeni u tri skupine. Svaka skupina dogovorenim znakom signalizira kada je spremna dati odgovor. Učiteljica/učitelj postavlja pitanja vezana uz gradivo koje su ponavljali s umnim mapama. U startu svaka skupina ima 10 bodova; za svaki točan odgovor dobiva 1 bod, a za netočan odgovor odbija im se 1 bod. Pobjednik je ona skupina koja prva osvoji 20 bodova. | **IKT** – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.  **ZDR** – B. 1. 2. A - Prilagođava se novom okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge; C. 1. 1. A - Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole.  **ODR** - A. 1. 1 - Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  **OSR** – A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi; B. 1. 1 - Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih; C. 1. 2 - Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  **GOO** -B. 1. 1 - Promiče pravila demokratske zajednice; C. 1. 3 - Promiče kvalitetu života u razredu; C. 1. 4 - Promiče razvoj razredne zajednice. |