**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA:** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | PRIRODA I DRUŠTVO | | |
| **DOMENA:** | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | | |
| **TEMA:** | PROLJEĆE NAS BOJAMA VESELI, ČUVATI PRIRODU SVE JE ŠTO ŽELI | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | PROLJEĆE DOLAZI, USKRS, OSOBNO ZDRAVLJE I ČISTOĆA – SISTEMATIZACIJA I ISTRAŽIVAČKE AKTIVNOSTI | | |
| **ISHODI:** | **PID OŠ A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.**  - otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove  - dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja  - razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima  - navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja  - uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi  - uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu  - imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.)  **PID OŠ A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.**  - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje  **PID OŠ B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.**  - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi  - opisuje utjecaj izmjene dana i noći i godišnjih doba na promjene u životu biljaka, životinja i ljudi  - promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu  **PID OŠ B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s**  **aktivnostima u životu.**  - reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene prikazujući ih na vremenskoj crti (doba dana, dani u tjednu...), crtežom, dijagramom i sl., uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima  **PID OŠ C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.**  - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada  - otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima  **PID OŠ A. B. C. D. 1. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.**  -opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima  - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju  - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  - donosi jednostavne zaključke | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NASTAVNE SITUACIJE** | **PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU** | **POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **1. SISTEMATIZACIJA**  **Ishod aktivnosti:** navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.  **Opis aktivnosti:** Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje fotografija u udžbeniku na 52. stranici. Učenici uočavaju karakteristike proljeća, opisuju fotografije te ih, uz vođenje učiteljice/učitelja, povezuju sa zdravim načinom života, pravilnom prehranom i očuvanjem okoliša.  **2. ISTRAŽIVAČKA AKTIVNOST – PREZENTIRANJE REZULTATA**  **Ishod aktivnosti:** otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove; dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima; uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu; imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.); navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene prikazujući ih na vremenskoj crti (doba dana, dani u tjednu...), crtežom, dijagramom i sl., uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju; objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo; donosi jednostavne zaključke.  **Opis aktivnosti:** Učiteljica/učitelj podsjeća učenike na istraživačku aktivnost koju su provodili posljednjih sedam dana i najavljuje prezentiranje rezultata koje su bilježili na listiću *Istraži*. Učenici iznose rezultate svojih istraživanja i međusobno ih uspoređuju. Uočavaju u čijim se obiteljima jede najviše, a u čijim najmanje povrća te zaključuju da se ne hrane sve obitelji na isti način, tj. ne koriste iste namirnice ni iste količine. Učiteljica/učitelj potiče učenike na davanje prijedloga kako oni mogu utjecati na poboljšanje rezultata u svojim obiteljima.  **3. ISTRAŽIVAČKA AKTIVNOST**  **Ishod aktivnosti:** otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove; dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima; navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi; opisuje utjecaj izmjene dana i noći i godišnjih doba na promjene u životu biljaka, životinja i ljudi; promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; reda svoje obveze, aktivnosti, događaje i promjene prikazujući ih na vremenskoj crti (doba dana, dani u tjednu...), crtežom, dijagramom i sl., uz korištenje IKT-a ovisno o uvjetima; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju; objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo; donosi jednostavne zaključke.  **Opis aktivnosti**: Učiteljica/učitelj dijeli učenike u dvije ili četiri skupine. Svaka će skupina istraživati kako ptice grade gnijezda i izraditi svoje gnijezdo za ptice.  Za ovu istraživačku aktivnost potrebno je pripremiti materijale s pomoću kojih će učenici istražiti i upoznati čime i kako ptice grade gnijezda (fotografije, dječje enciklopedije, videozapise…). Učiteljica/učitelj potiče razgovor o potrebi građenja gnijezda (gnijezdo je pticama dom, štiti jaja, a nakon toga mlade ptiće…). U nastavku aktivnosti učiteljica/učitelj nudi učenicima različite prirodne materijale (travke, grančice, lišće, kamenčiće, mahovinu, perje…) te potiče na promišljanje o vrstama materijala kojima ptice grade gnijezda, oblicima gnijezda koja su najsigurnija, veličini gnijezda. Svaka skupina ima zadatak predložiti materijal, oblik i veličinu gnijezda, objasniti svoje odabire i izraditi gnijezdo.  Primjer tablice za analizu svojstava materijala.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **materijal** | **savitljivost** | **čvrstoća** | | travke | + |  | | grančice |  | + | | mahovina | + | + | | kamenčići |  | + | | perje | + |  | | lišće | + |  |   Po završetku istraživačkih aktivnosti vođe skupina izvješćuju o rezultatima i zaključcima. | Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavnih jedinica [Proljeće](https://hr.izzi.digital/DOS/104/1583.html), [Blagdani i običaji proljeća](https://hr.izzi.digital/DOS/104/1591.html). | **IKT** – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.  **OSR** – A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi.  **ZDR** - A. 1. 2 - Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti; A. 1. 1. B - Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj; A. 1. 3 - Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  **ODR** - A.1. 2 - Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima; C.1. 1 - Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |