**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA:** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | PRIRODA I DRUŠTVO | | |
| **DOMENA:** | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO | | |
| **TEMA:** | PROLJEĆE NAS BOJAMA VESELI, ČUVATI PRIRODU SVE JE ŠTO ŽELI | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | OSOBNO ZDRAVLJE I ČISTOĆA | | |
| **ISHODI:** | **PID OŠ A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.**  - otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove  - dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja  - razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima  - navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja  **PID OŠ B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.**  - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi  **PID OŠ C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.**  - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada  - otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NASTAVNE SITUACIJE** | **PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU** | **POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **1. TOČNO/NETOČNO TVRDNJE**  **Ishod aktivnosti:** navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.  **Opis aktivnosti:** Učiteljica/učitelj izgovara tvrdnju. Ako je tvrdnja točna, učenici podižu zeleni kartončić, a ako je tvrdnja netočna, podižu crveni kartončić.  Prijedlog tvrdnji:  Zube četkamo najmanje dva puta na dan. T  Od svih dijelova tijela najčešće peremo lice. N  Za pranje kose koristimo sapun. N  Ruke peremo poslije svakog jela. N  Tri su glavna dnevna obroka. T  Čestim boravkom u zatvorenom prostoru štitimo se od bolesti. N  Ostatci hrane mogu se upotrijebiti za kompost. T  Kutije od poklona i ukrasni papiri ne mogu se ponovno upotrijebiti. N  Između ručka i večere je užina. T  Kada kišemo ili kašljemo, obavezno stavljamo ruku ili maramicu pred usta. T  U najmanjim količinama trebamo jesti meso i ribu. N  **2. VJEŽBAJMO**  **Ishod aktivnosti:** otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove; dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima; navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada.  **Opis aktivnosti:** Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje zadataka u udžbeniku na 49. i 50. stranici.  **3. JELOVNIK**  **Ishod aktivnosti:** otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove; dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; razvrstava bića, tvari ili pojave u skupine primjenom određenoga kriterija, objašnjavajući sličnosti i razlike među njima; navodi dnevne obroke i primjere redovitoga održavanja osobne čistoće i tjelovježbe povezujući s očuvanjem zdravlja; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.  **Opis aktivnosti**: Učiteljica/učitelj daje uputu učenicima: u bilježnice trebaju zalijepiti sličice zdravih namirnica za jedan od tri glavna obroka (svaki učenik izabire koji će to obrok biti). Po završetku prezentiraju svoje obroke opisujući koje su namirnice izabrali i za koji obrok. Ostali učenici pažljivo slušaju i komentiraju uspješnost učenikova uratka. | Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavnih jedinica [Osobna higijena](https://hr.izzi.digital/DOS/104/1847.html#block-1851), [U mom tanjuru](https://hr.izzi.digital/DOS/104/325.html#block-696), [Čist i zdrav okoliš](https://hr.izzi.digital/DOS/104/1612.html#block-1667). | **IKT** – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.  **OSR** – A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi.  **ZDR** - A. 1. 2 - Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti; A. 1. 1. B - Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj; A. 1. 3 - Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  **ODR** - C. 1. 1 - Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. |