**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA:** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | PRIRODA I DRUŠTVO | | |
| **DOMENA:** | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | | |
| **TEMA:** | U PROMETU PRAVI JE JUNAK PAMETAN I OPREZAN PJEŠAK | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | **PROMET - ISTRAŽIVAČKE AKTIVNOSTI** | | |
| **ISHODI:** | **PID OŠ A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.**  - otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove  **PID OŠ A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.**  - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje  - prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi)  **PID OŠ B. 1. 3 Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.**  - snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila  - istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice  - prepoznaje, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad  **PID OŠ C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.**  - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima  **PID OŠ A. B. C. D. 1. 1** **Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i** **koristi se različitim izvorima informacija**  - za rad s digitalnim sadržajem  - postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama  - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NASTAVNE SITUACIJE** | **PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU** | **POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **1. UPUTE ZA ISTRAŽIVAČKU AKTIVNOST**  **Ishod aktivnosti:** prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje, prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi).  **Opis aktivnosti:** Učiteljica/učitelj na počeku sata najavljuje da će se nastavni sat održati izvan učionice, uz prometnicu, te da će učenici istražiti gustoću prometa uz školu. Prije najavljene izvanučionične nastave učiteljica/učitelj upućuje učenike na čitanje zadatka u udžbeniku na 65. stranici te zajednički zaključuju o načinu izvedbe zadatka i njegovoj svrsi. Potom dijeli učenike u skupine (svaka skupina prati jednu vrstu sudionika u prometu, u gradskoj se sredini traktor može zamijeniti osobnim automobilom) te učenici u svoje crtančice crtaju tablice ili lijepe listiće u kojima će bilježiti prolazak sudionika u prometu koji treba pratiti skupina u kojoj se nalaze.  (Ponoviti pravila ponašanja uz prometnicu. Izabrati lokaciju dovoljno preglednu i sigurnu za praćenje prometa.)  **2. PRAĆENJE PROMETA – ISTRAŽIVAČKA AKTIVNOST**  **Ishod aktivnosti:** opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi); snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila; istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  **Opis aktivnosti:** Učenici promatraju promet i bilježe rezultate prema dobivenim uputama.  **3. REZULTATI ISTRAŽIVAČKE AKTIVNOSTI**  **Ishod aktivnosti:** prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje, prepoznaje organizaciju prometa (promet, prometnica, pješaci, vozači, prometni znakovi); snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju; objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo; donosi jednostavne zaključke.  **Opis aktivnosti**: Nakon povratka u učionicu učiteljica/učitelj pitanjima usmjerava razgovor i potiče analizu odrađenoga zadatka: Što smo radili? Kako smo to radili? Zašto smo to radili? Učenici pokazuju i čitaju rezultate istraživanja svojih grupa, a potom ih upisuju u tablicu na ploči ili na nekom drugom vidljivom mjestu (ako su brojevi veći unosi se ukupan broj crtica kako bi učenici uočili čega je više, a čega manje). Nakon zajedničkog popunjavanja tablice, učenici popunjavaju ostatak tablice u svojim crtančicama. U komunikacijskoj situaciji učenici, vođeni pitanima učiteljice/učitelja, izvode zaključak: Je li prošlo više vozila ili pješaka? Koja su vozila najčešće prolazila? Smatrate li da je takav promet slab, umjeren ili gust? Usporedite promet pokraj škole s prometom u svojoj ulici, središtu mjesta/grada ili nekoj drugoj vama poznatoj lokaciji. Trebamo li biti manje oprezni ako je promet slab? Zašto? Na što ćete nakon ovoga istraživanja više obratiti pozornost? | [Jedinica Istražujem promet](https://hr.izzi.digital/DOS/104/1844.html)  [Objekt Istraži](https://hr.izzi.digital/DOS/104/1844.html#block-36599)  Jedinica Istražujem promet  [Objekt Promet ispred škole](https://hr.izzi.digital/DOS/104/1844.html#block-126569)  [Objekt Istraži](https://hr.izzi.digital/DOS/104/1844.html#block-36610) | **IKT** – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.  **ZDR** - B. 1. 2. A - Prilagođava se novom okružju i opisuje svoje obaveze i uloge; C. 1. 1. A - Opisuje kako se sigurno i oprezno kretati od kuće do škole.  **ODR -** A. 1. 1 - Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  **OSR** – A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi; C. 1. 2 - Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.  **GOO** -B. 1. 1 - Promiče pravila demokratske zajednice; C. 1. 3 - Promiče kvalitetu života u razredu. |