**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA:** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | PRIRODA I DRUŠTVO | | |
| **DOMENA:** | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ENERGIJA | | |
| **TEMA:** | PRIRODA NAM DAJE SVE ŠTO NAM TREBA, SVI SMO POVEZANI ISPOD PLAVOG NEBA | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | LJETO I ŠTEDNJA ENERGIJE | | |
| **ISHODI:** | **PID OŠ A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.**  - uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi  - uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu  - otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove  - dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja  - imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.)  **PID OŠ A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.**  - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje  **PID OŠ B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.**  - promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu  - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi  **PID OŠ B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s aktivnostima u**  **životu.**  - prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu  **PID OŠ C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.**  - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada  - otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima  **PID OŠ D. 1. 1 Učenik objašnjava na temelju vlastitih iskustava važnost energije u svakodnevnome životu i opasnosti s kojima se može susresti pri korištenju te**  **navodi mjere opreza.**  - opisuje uređaje iz svakodnevnoga života i njihovu svrhu  - prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja  - razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NASTAVNE SITUACIJE** | **PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU** | **POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **1. LJETO**  **Ishod aktivnosti:** uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu; otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove; dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.); opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.  **Opis aktivnosti:** Učiteljica/učitelj najavljuje učenicima igru asocijacija i objašnjava pravila.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | SUNCE | SUNCOBRAN | PIĆE | | ZNOJENJE | PIJESAK | LED | | HLAD | LEŽALJKA | MORE | | VENTILATOR | SUNČANJE | RIJEKA | | **VRUĆINA** | **PLAŽA** | **VODA** | | **LJETO** | | |   Nakon otkrivanja pojma, učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje dviju fotografija u udžbeniku na stranici 68. Potiče ih na opisivanje i povezivanje s vlastitim iskustvom. Pita ih gdje se lakše podnose ljetne vrućine – u gradu ili na selu, u prirodi te traži objašnjenje (beton i asfalt se ugriju i isijavaju toplinu). Usmjerava komunikaciju na opisivanje vremenskih prilika ljeti. Pita učenike na koje načine se možemo rashladiti (na otvorenom prostoru – odlazak u hlad, pod krošnju stabla ili pod suncobran, nošenje šešira ili kape, lagana i svijetla odjeća, osvježenje u vodi).  **2. ŠTEDNJA ENERGIJE**  **Ishod aktivnosti:** uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi; uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu; otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove; dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.); opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; opisuje uređaje iz svakodnevnog života i njihovu svrhu; prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja; razvija naviku isključivanja uređaja kad se ne koristi njime, brine se o čišćenju i čuvanju svojih uređaja te je svjestan štetnosti dugotrajne i nepravilne upotrebe tehnologije.  **Opis aktivnosti:** Učiteljica/učitelj pita učenike kako se možemo rashladiti u zatvorenom prostoru, u svojem domu. Upućuje učenike na promatranje i opisivanje fotografija na 69. stranici. Pita učenike kako se koristi rashladni uređaj, postoji li opasnosti pri rukovanju njime (ne smije se pretjerano snižavati temperatura, hladni zrak treba usmjeriti da ne puše direktno na nas zbog zdravlja). Pita učenike zašto je važno zatvoriti sva vrata i prozore dok uređaj radi i kako se štedi električna energija (isključivanje uređaja kada ne boravimo u tom prostoru). Potiče učenike na davanje prijedloga kako se još možemo rashladiti (uporaba ventilatora, spuštanje roleta ili zatvaranje žaluzina na prozorima).  **3. LJETNE AKTIVNOSTI**  **Ishod aktivnosti:** opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; prepoznaje i opisuje opasnosti koje se mogu javiti pri uporabi uređaja.  **Opis aktivnosti:** Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje niza od triju fotografija u središnjem dijelu udžbenika lijevo. Pitanjima potiče učenike na opisivanje ljetnih aktivnosti i sportova kojima se mogu baviti: Koje ljetne aktivnosti i sportove najviše volite? Koja je prikladna odjeća i obuća za pojedinu ljetnu aktivnost? Što trebamo odjenuti i obuti kada ljeti boravimo u šumi (zaštita od komaraca i drugih insekata)? Koje su moguće opasnosti koje nas mogu zadesiti tijekom ljetnih aktivnosti (npr. ježevi u moru, veliki valovi, udaljavanje od obale ili skretanje s označenih staza za hodanje po šumama, ugrizi pauka i zmija, dehidracija, sunčanica i sl.)?  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje niza od preostalih triju fotografija u središnjem dijelu udžbenika desno te potiče učenike na razmišljanje i pojašnjavanje kako se i čime štitimo od štetnog utjecaja sunčevih zraka te u koje doba dana treba izbjegavati izlaganje suncu i zašto.  **4. RAD S LENTOM**  **Ishod aktivnosti:** opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje.  **Opis aktivnosti:** Učiteljica/učitelj potiče učenike na razgovor o tome gdje najčešće provode ljeto i kako. Zatim pričaju što će ponijeti na ljetovanje koristeći se lentom na dnu udžbenika.  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje 1. i 2. zadatka na 70. stranici udžbenika.  **IZLAZNA KARTICA:** Udžbenik stranica 70, zadatci 3 i 4. | [Jedinica Ljeto](https://hr.izzi.digital/DOS/104/1584.html)  [Objekt Ljeto (film)](https://hr.izzi.digital/DOS/104/1584.html#block-40032)  Jedinica Ljeto  [Objekt Vrijeme je za osvježenje](https://hr.izzi.digital/DOS/104/1584.html#block-40101)  Jedinica Ljeto  [Objekt Ljetni sportovi](https://hr.izzi.digital/DOS/104/1584.html#block-1191332)  Jedinica Ljeto  [Objekt Spoji parove](https://hr.izzi.digital/DOS/104/1584.html#block-40088) | **IKT** – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima; A. 1. 4 - Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  **ZDR** - A. 1. 3 - Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  **ODR** - C. 1. 1 - Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  **OSR** – A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi; C. 1. 1 - Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. |