**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA:** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | PRIRODA I DRUŠTVO | | |
| **DOMENA:** | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ENERGIJA; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | | |
| **TEMA:** | PRIRODA NAM DAJE SVE ŠTO NAM TREBA, SVI SMO POVEZANI ISPOD PLAVOG NEBA | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | ENERGIJA I EKOLOŠKE TEME – SISTEMATIZACIJA I ISTRAŽIVAČKE AKTIVNOSTI | | |
| **ISHODI:** | **PID OŠ A. 1. 1 Učenik uspoređuje organiziranost prirode opažajući neposredni okoliš.**  - uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu  - otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove  - dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja  - imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.)  **PID OŠ A. 1. 3 Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.**  - opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje  **PID OŠ B. 1. 1 Učenik uspoređuje promjene u prirodi i opisuje važnost brige za prirodu i osobno zdravlje.**  - promatra i predviđa promjene u prirodi u neposrednome okolišu  - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okružja u kojemu živi i boravi  **PID OŠ B. 1. 2 Učenik se snalazi u vremenskim ciklusima, prikazuje promjene i odnose među njima te objašnjava povezanost vremenskih ciklusa s**  **aktivnostima u životu.**  - prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu  **PID OŠ C. 1. 1 Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.**  - prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima  **PID OŠ A. B. C. D. 1. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.**  -opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima  - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju  - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  - donosi jednostavne zaključke | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NASTAVNE SITUACIJE** | **PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU** | **POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **1. LJETO**  **Ishod aktivnosti:** uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu; otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove; dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.); opisuje organiziranost zajednice u svome okružju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; prepoznaje smjenu godišnjih doba i svoje navike prilagođava određenomu godišnjem dobu; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju; objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo; donosi jednostavne zaključke.  **Opis aktivnosti:** Učiteljica/učitelj priprema razno voće – svaki plod je razrezan na kriške. Učenici s povezom na očima trebaju otkriti o kojem je voću riječ (mogu jesti kriške). Opisuju po čemu se otkrili vrstu voća, kakav je okus o sočnost. Učiteljica/učitelj usmjerava razgovor prema načinima na koje možemo sačuvati ljetne plodove za zimu, povezuje s ljekovitim biljkama i s pčelama koje prave med.  Učiteljica/učitelj daje upute za istraživačku aktivnost tijekom sljedećih desetak dana: Stavi dvije iste biljke posađene tegle na mjesto na suncu izvan kuće gdje ne može kiša padati po njima. Jednu biljku zalijevaj redovito (svaki drugi dan), a drugu biljku nemoj zalijevati.  Prati što će se događati kroz tjedan-dva.  LISTIĆ ZA ISTRAŽIVAČKU AKTIVNOST   |  |  | | --- | --- | | ISTRAŽIVAČKA AKTIVNOST: ŽIVOT BILJKE LJETI | | | Moja pretpostavka što će se dogoditi s biljkama:   1. Obje biljke će i dalje rasti. 2. Obje biljke će uvenuti. 3. Jedna biljka će rasti, druga venuti. | | | Zapažanja o biljci koju redovito zalijevam: | Zapažanja o biljci koju ne zalijevam: | | Zaključak: | |   **2. ENERGIJA**  **Ishod aktivnosti:** uspoređuje obilježja živoga, svojstva neživoga u neposrednome okolišu; otkriva da cjelinu čine dijelovi, da se različite cjeline mogu dijeliti na sitnije dijelove; dijelovi i cjeline imaju različita svojstva/obilježja; imenuje i razlikuje tvari u svome okruženju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.); opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju; objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo; donosi jednostavne zaključke.  **Opis aktivnosti:** Učiteljica/učitelj dijeli učenike u pet skupina i daje upute za istraživačku aktivnost. Svaka skupina dobiva kartonsku kutiju koja će biti kuća. Na kutije - kuće svaka skupina učenika stavlja krov od nekog materijala: crnu tkaninu, bijelu tkaninu, stiropor, aluminijsku foliju, šperploču, crnu najlonsku vreću. Zatim kutije izlažu na sunce. Unutar kutija stave sprave za mjerenje topline i očitavaju temperaturu nakon 20 minuta. U tom vremenu mogu provesti još jedno istraživanje: jednu ruku izlažu direktno na sunce, a drugu zaštite od sunca (u sjeni, hladu). Nakon 5 minuta uspoređuju toplinu obiju ruku.  Uspoređuju rezultate temperature u kutijama – kućicama. Učiteljica/učitelj usmjerava učenike na izvođenje zaključka pitanjima: U kojoj kućici je najtoplije? Gdje su slične topline? Koji materijali i boje bolje upijaju toplinu i svjetlost?  **3. ZDRAV OKOLIŠ**  **Ishod aktivnosti:** opisuje organiziranost zajednice u svome okruženju te prepoznaje važnost pravila za njezino djelovanje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi; prepoznaje svoju posebnost i vrijednosti kao i posebnost i vrijednosti drugih osoba i zajednica kojima pripada; otkriva svoju ulogu u zajednici i povezanost s ostalim članovima s kojima je povezan događajima, interesima, vrijednostima.  **Opis aktivnosti:** Učiteljica/učitelj reproducira kratki film o recikliranju (Izzy: Čist i zdrav okoliš – Od otpada do novih predmeta,). Potiče komunikacijsku situaciju među učenicima o potrebi i korisnosti ponovne uporabe.  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje zadataka u udžbeniku na 67., 72. i 73. stranici. | Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavnih jedinica [Energija oko nas](https://hr.izzi.digital/DOS/104/1612.html#block-1666), [Što je živo, a što stvar](https://hr.izzi.digital/DOS/104/1612.html#block-1566), [Čist i zdrav okoliš](https://hr.izzi.digital/DOS/104/1612.html#block-1667), [Ljeto](https://hr.izzi.digital/DOS/104/1584.html). | **IKT** – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 - Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.; A. 1. 4 - Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  **ZDR** - A. 1. 3 - Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  **ODR** - C. 1. 1 - Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  **OSR** – A. 1. 1 - Razvija sliku o sebi; C. 1. 1 - Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. |