**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | PRIRODA I DRUŠTVO | | | |
| DOMENA: | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | **Mjerenje vremena - provjera** | | | |
| ISHODI: | **PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi.**  - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima  **PID OŠ A. 2. 2.** **Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.**  - objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu  - uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine  - smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost  **PID OŠ B. 2. 2**. **Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.**  - prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi  **PID OŠ B. 2. 3.** **Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te pokazuje promjene u vremenu.**  - snalazi se u vremenu  - uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. PONOVIMO**  **Ishod aktivnosti**: objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine; smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; snalazi se u vremenu.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju pitanjima o mjerenju vremena (godišnja doba i promjene, ura, mjeseci u godini, kalendar).  **2. POKAŽI ŠTO ZNAŠ**  **Ishod aktivnosti**: objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine; smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; snalazi se u vremenu.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje zadataka za provjeru stupnja ostvarenja određenih ishoda kod učenika.  **3. ANALIZA**  **Ishod aktivnosti**: objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine; smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; snalazi se u vremenu.  **Opis aktivnosti:**  Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna.  KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka, odnosno koliko su bodova učenici postigli.  KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem, odnosno u najmanjem postotku.   |  |  | | --- | --- | | Primjer:  ISPIT:  1. zadatak – 1 bod  2. zadatak – 5 bodova  3. zadatak – 6 bodova  4. zadatak – 3 boda  5. zadatak – 5 bodova  UKUPNO: 20 bodova | KVALITATIVA ANALIZA: 20 bodova – 3 učenika  19 bodova - 4 učenika  18 bodova – 2 učenika  17 bodova – 2 učenika  16 bodova - 1 učenik  15 bodova – 2 učenika  14 bodova – 1 učenik |   PRIMJER KVANTITATIVNE ANALIZE:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ZADATAK** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **BODOVI** | **OCJENA** | **POSTOTAK** | | **Broj bodova:**  **Ime učenika:** | **1** | **5** | **6** | **3** | **5** | **20** |  |  | | 1. xxx | 4 | 6 | 6 | 6 |  | 22 | 5 | 100% | | 2. xxx | 4 | 6 | 6 | 6 |  | 22 | 5 | 100% | | 3. xxx | 4 | 6 | 6 | 6 |  | 22 | 5 | 100% | | 4. xxx | 4 | 5 | 6 | 6 |  | 21 | 5 | 95% | | 5. xxx | 3 | 6 | 6 | 6 |  | 21 | 5 | 95% | | 6. xxx | 4 | 6 | 6 | 5 |  | 21 | 5 | 95% | | 7. xxx | 4 | 6 | 5 | 6 |  | 21 | 5 | 95% | | 8. xxx | 4 | 6 | 6 | 4 |  | 20 | 5 | 91% | | 9. xxx | 4 | 5 | 6 | 5 |  | 20 | 5 | 91% | | 10. xxx | 3 | 6 | 5 | 5 |  | 19 | 4 | 86% | | 11. xxx | 4 | 6 | 5 | 4 |  | 19 | 4 | 86% | | 12. xxx | 3 | 6 | 5 | 4 |  | 18 | 4 | 82% | | 13. xxx | 3 | 6 | 4 | 4 |  | 17 | 4 | 77% | | 14. xxx | 4 | 5 | 4 | 4 |  | 17 | 4 | 77% | | 15. xxx | 3 | 5 | 4 | 4 |  | 16 | 4 | 73% | | **MOGUĆE:** | 60 | 90 | 90 | 90 |  | **330** | **75** | **/** | | **OSTVARENO** | 55 | 86 | 80 | 75 |  | **296** | **69** | **/** | | **POSTOTAK:** | **92%** | **96%** | **89%** | **83%** |  | **89%** | **92%** | **/** | | | | | **OŠ HJ** - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  **MAT OŠ** - A. 2. 2. Koristi se rimskim brojkama do 12; D. 2. 3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.  **ODR** - A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. |