**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | PRIRODA I DRUŠTVO | | | | |
| DOMENA: | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | Ljetna gužva, PIV | | | | |
| ISHODI: | **PID OŠ A. 2. 3.** Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  - opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano  - opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju  - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje  **PID OŠ B. 2. 1**. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.  - brine se za okružje u kojemu živi i boravi  **PID OŠ C. 2. 2.** Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.  - preuzima odgovornost za svoje ponašanje | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. O DELNICAMA**  **Ishod aktivnosti:** opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj reproducira kratki film *O Delnicama* (<https://www.youtube.com/watch?v=aqBkHYEXLPA> ). Nakon gledanja filma potiče komunikaciju na temu prometa zimi (slab promet, sporo kretanje vozila, zaleđene ceste…) i uspoređivanje s prometom ljeti. Pokazuje Delnice na geografskoj karti i pita učenike za procjenu koliko su Delnice udaljene od njihovoga mjesta, koliko vremena bi bilo potrebno da doputuju u Delnice. Upoznaje učenike s Fužinama - tri akumulacijska jezera: Bajer, Lepenica i najmanje Potkoš; turistička atrakcija dočeka Nove godine u podne.  **2. DO DELNICA I FUŽINA**  **Ishod aktivnosti:** opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj najavljuje zadatke vezane za Delnice i Fužine u radnom dijelu udžbenika na stranici 91.  Po završetku provjeravaju uspješnost.  **3. IGRA: PONAŠANJE U PROMETU – SAMOPROCJENA**  **Ishod aktivnosti:** opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj pita učenike kojih se pravila trebamo pridržavati u prometu i zašto. Dijeli učenicima listić za samoprocjenu ponašanja u prometu, a nakon rješavanja potiče učenike na razgovor što mogu i zašto trebaju promijeniti.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | POŠTUJEM LI PRAVILA? | UVIJEK  3 | PONEKAD 1 | NIKADA 0 | | 1. U automobilu sjedim na stražnjem sjedalu. |  |  |  | | 2. Vežem se sigurnosnim pojasom. |  |  |  | | 3. Kad vozim bicikl, nosim zaštitnu kacigu na glavi. |  |  |  | | 4. Prelazim cestu na obilježenom pješačkom prijelazu. |  |  |  | | 5. U javnom prijevozu stojim ili sjedim mirno. |  |  |  | | 6. U javnom prijevozu ustupam mjesto za sjedenje starijima ili nemoćnima. |  |  |  | | 7. Moja jakna za tmurne i hladne dane ima reflektirajuće oznake. |  |  |  | | 8. Silazim s bicikla i guram ga kada prelazim ulicu. |  |  |  | | UKUPNO: |  |  |  |   Učenici zbrajaju bodove, a zatim čitaju tumačenje njihovih rezultata.   |  |  | | --- | --- | | 0 - 15 | Navedena pravila čuvaju te od nezgoda. Nepoštivanje pravila može ozbiljno ugroziti tvoj ili tuđi život. Hitno promijeni svoje ponašanje u prometu. | | 16 - 21 | Jedna pogreška može biti kobna. Sva pravila treba uvijek poštivati, bez iznimke. Poradi na tome i postani odgovoran sudionik u prometu. | | 22 - 23 | Poštuješ pravila i sigurno se krećeš u prometu. Bravo! |   **NA PLOČI JE:**   |  | | --- | | **LJETNA GUŽVA** | | | | |  | **OŠ HJ** - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  **ODR** - A. 1. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici; A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima; B. 1. 1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  **UKU** - A. 1. 2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. |