**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | PRIRODA I DRUŠTVO | | | | |
| DOMENA: | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | **Obitelj, rodbina i svojta, O** | | | | |
| ISHODI: | **PID OŠ A. 2. 3.** **Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.**  - navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice  **PID OŠ B. 2. 3.** **Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.**  - uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti  **PID OŠ C. 2. 1.** **Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.**  - promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno  **PID OŠ C. 2. 2.** **Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.**  - ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu) | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. RODBINSKE VEZE**  **Ishod aktivnosti**: navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje uvodne fotografije u udžbeniku na stranici 22. Komunikacijska situacija: Kakva je obitelj, s obzirom na broj članova, prikazana na fotografiji? Je li slična vašim obiteljima? Što mislite u kakvim su rodbinskim vezama osobe na fotografiji? Učenici iznose svoje pretpostavke, a učiteljica/učitelj ih usmjerava na uspoređivanje sa svojom obitelji.  **2. RODBINA I SVOJTA**  **Ishod aktivnosti**: navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice; promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno; dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi); ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu).  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj pita učenike s kojim su članovima obitelji su izravno (krvnom vezom) povezani, tko su braća i sestre roditelja. Učenici navode tetu, ujaka i strica, a učiteljica/učitelj popunjava tablicu na ploči. Povezuju sa svojom obitelji i nabrajaju koga imaju. Učiteljica/učitelj uvodi pojam *rodbine* – svi navedeni članovi su rodbina.  Zatim pita učenike tko od navedenih članova rodbine ima muža ili ženu. Potiče učenike na imenovanje tetinog muža te ujakove i stričeve žene. Uvodi pojam *svojte* – navedeni članovi su postali dijelom obitelji udajom ili ženidbom. Pita učenike tko su im djeca tete i tetka, strine i strica, ujne i ujaka (sestrične i bratići). Pita učenike jesu li oni njima rodbina ili svojta (rodbina, krvno su povezani).   |  |  | | --- | --- | | **RODBINA** | **SVOJTA** | | mamina sestra - teta | tetin muž - tetak | | mamin brat - ujak | ujakova žena - ujna | | tatina sestra - teta | tetin muž - tetak | | tatin brat - stric | stričeva žena - strina |   Učenici čitaju tekst ispod pitanja u udžbeniku na stranici 23. Učiteljica/učitelj potiče učenike na opisivanje rodbinskih odnosa (pomaganje, podrška…).  **3. RODBINSKI ODNOSI I VEZE – OBITELJSKO STABLO**  **Ishod aktivnosti**: navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice; promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno; uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje obiteljskog stabla u udžbeniku na stranici 23. Potiče učenike na čitanje podataka iz grafičkoga prikaza – obiteljskog stabla. Učenici imenuju članove obitelji, objašnjavaju tko pripada rodbini, a tko svojti, tko su predci, a tko potomci.  **4. ŠTO SMO NAUČILI**  **Ishod aktivnosti:** uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj postavlja pitalice učenicima:  Ja sam Markova žena. Marko je tvoj ujak. Tko sam ja?  Ja sam Ana. Moj tata je tvoj stric. Tko sam ja?  Ja sam Vedran. Tvoja mama je moja sestra. Tko sam ja?  Učiteljica/učitelj potiče učenike da sami osmisle slične primjere.  IZLAZNA KARTICA: Radni dio udžbenika, stranica 24, zadatak 1.  **NA PLOČI JE:**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **OBITELJ, RODBINA I SVOJTA**   |  |  | | --- | --- | | **RODBINA** | **SVOJTA** | | mamina sestra - teta | tetin muž - tetak | | mamin brat - ujak | ujakova žena - ujna | | tatina sestra - teta | tetin muž - tetak | | tatin brat - stric | stričeva žena - strina | | | | | | **Modul - U MOJOJ OBITELJI**  Jedinica – RODBINA I SVOJTA  [Objekt - Rodbina i svojta](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1690.html#block-80041)  [Objekt - Tko je kome što?](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1690.html#block-80038)  [Objekt - Tko pripada rodbini?](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1690.html#block-80039) | **OŠ HJ** - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  **MAT OŠ** - A. 2. 1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  **IKT** - D. 1. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.  **GOO** - B. 1. 1. Promiče pravila demokratske zajednice; B. 1. 2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.  **OSR** - C. 1. 3. Pridonosi skupini. |