**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | PRIRODA I DRUŠTVO | | | | |
| DOMENA: | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | **Zdravlje mojega tijela, O** | | | | |
| ISHODI: | **PID OŠ A. 2. 1.** **Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi.**  - istražuje načine brige za zdravlje  **PID OŠ B. 2. 1.** **Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.**  - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja  **PID OŠ C. 2. 2.** **Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.**  - predlaže načine rješavanja problema  - preuzima odgovornost za svoje ponašanje | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. ŠTO NAS BOLI?**  **Ishod aktivnosti:** istražuje načine brige za zdravlje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja; predlaže načine rješavanja problema; preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj usmjerava učenike na promatranje uvodnih fotografija u udžbeniku na 72. i 73. stranici. Potiče komunikacijsku situaciju s učenicima prema uvodnim pitanjima. Učenici opisuju koji nas dijelovi tijela mogu boljeti i povezuju sa svojim iskustvom. Predlažu rješenja za neka oboljenja ili povrede dijelova tijela (prema iskustvu). Navode ponašanja koja pridonose zdravlju (kretanje, prehrana…).  **2. DIJELOVI TIJELA**  **Ishod aktivnosti:** istražuje načine brige za zdravlje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj dijeli učenicima listić koji je izrezan na veći broj dijelova (prema dijelovima tijela). Učenici trebaju sastaviti dijelove u cjelinu i zalijepiti u bilježnice.  Zatim imenuju poznate dijelove tijela i pokazuju na sebi. Promatraju ilustraciju u udžbeniku na stranici 72. Uočavaju koji dio tijela se naziva trup. Navode čemu koji dio tijela služi.  U bilježnici uz dijelove tijela upisuju nazive.  **3. SLIČNI, A RAZLIČITI**  **Ishod aktivnosti:** istražuje načine brige za zdravlje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.  **Opis aktivnosti:**  Učenici po skupinama pišu po čemu su slični, a po čemu različiti; čitaju svoje uratke i analiziraju ih.  Učiteljica/učitelj usmjerava učenike na rad s udžbenikom na stranici 73. Nakon promatranja fotografija postavlja pitanja: Po čemu ste slični, a po čemu različiti od učenika na fotografijama? Mogu li učenici s teškoćama biti uspješni? Kako jedni drugima možemo pomoći?  **4. ŠTO SMO SAZNALI?**  **Ishod aktivnosti:** istražuje načine brige za zdravlje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj pita učenike bole li ih ponekad leđa i što bi tomu mogao biti razlog. Zatraži od učenika da pravilno sjednu i isprave kralježnicu. Traži od pojedinih učenika da pokažu pravilno izvođenje čučnja, podizanja tereta s poda, stavljanja torbe na leđa.  IZLAZNA KARTICA: Radni dio udžbenika, stranica 74, zadatak 1.  **NA PLOČI JE:**   |  | | --- | | **ZDRAVLJE MOJEGA TIJELA**    (upisani nazivi dijelova tijela)  SLIČNOSTI:  RAZLIČITOSTI: | | | | | **Modul - NE ŽELIM SE RAZBOLJETI**  Jedinica - ZDRAVLJE MOGA TIJELA  [Objekt - Dijelovi tijela](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1696.html#block-82896)  [Objekt - Prepoznaješ li ove dijelove?](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1696.html#block-82903)  [Objekt - Provjeri što znaš](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1696.html#block-82907) | **OŠ HJ** - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  **OŠ LK** - A. 2. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  **OŠ TZK** - A. 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru; D. 2. 1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.  **ZDR** - A. 1. 1. A. Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica; B. 1. 2. C. Prepoznaje i uvažava različitosti.  **GOO** - C. 1. 3. Promiče kvalitetu života u razredu; C. 1. 4. Promiče razvoj razredne zajednice I demokratizaciju škole.  **ODR** - A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  **IKT** - A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima; A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima; D. 1. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om. |