**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | PRIRODA I DRUŠTVO | | | | |
| DOMENA: | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; POJEDINAC I DRUŠTVO | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | **U MOJOJ ŠKOLI – sistematizacija i istraživanje** | | | | |
| ISHODI: | PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.  - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje  PID OŠ B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.  - povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima  PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  - razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj  - objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima  - promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno  PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.  - dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi)  - ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu)  - preuzima odgovornost za svoje ponašanje (kultura življenja u zajedničkim prostorima, na javnim mjestima i javnim prijevoznim sredstvima, zdravlje, primjena IKT-a, zaštita okoliša) | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. PRAVA I DUŽNOSTI**  **Ishod aktivnosti:** spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj; dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi); ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu); preuzima odgovornost za svoje ponašanje (kultura življenja u zajedničkim prostorima, na javnim mjestima i javnim prijevoznim sredstvima, zdravlje, primjena IKT-a, zaštita okoliša).  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje ilustracije u udžbeniku na stranicama 14 i 15. Potiče učenike na opisivanje (skupina učenika – razred; pojedinac – učenik; škola). Navodi učenike na zaključivanje koja prava ostvaruju učenici i koje su njihove dužnosti (imam pravo na školovanje, na prijevoz; odgovorno se ponašam – pristojno, u redu ulazim u školski autobus…). Potiče učenike da navedu još neka prava, ali i dužnosti koje proizlaze iz tih prava.  **2. ISTRAŽIVANJE: KONVENCIJA O PRAVIMA DJETETA**  **Ishod aktivnosti:** spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj; objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima; promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno; dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi); ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu); preuzima odgovornost za svoje ponašanje (kultura življenja u zajedničkim prostorima, na javnim mjestima i javnim prijevoznim sredstvima, zdravlje, primjena IKT-a, zaštita okoliša).  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na zadatke u udžbeniku pod „Istraži“. Učenicima može prezentirati Konvenciju (dijelove) ili pripremiti tiskane primjerke. Nakon proučavanja Konvencije, zadaje učenicima 2. zadatak iz udžbenika (rad u skupinama).   |  |  |  | | --- | --- | --- | | SADRŽAJI | BROJ | PRIJEDLOZI | | škole |  |  | | dječji vrtići |  |  | | dječji parkovi |  |  | | igrališta |  |  | | sportske dvorane |  |  | | bazeni |  |  | | besplatne sportske aktivnosti |  |  |   Nakon prikupljenih podataka učenici ispunjavaju posljednji stupac u kojem predlažu rješenja.  Učiteljica/učitelj razgovara s učenicima o rezultatima istraživanja i njihovim prijedlozima. Pita ih kome mogu uputiti svoje prijedloge.  **3. „SLIKOKONVENCIJA“**  **Ishod aktivnosti:** dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi); ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu); preuzima odgovornost za svoje ponašanje (kultura življenja u zajedničkim prostorima, na javnim mjestima i javnim prijevoznim sredstvima, zdravlje, primjena IKT-a, zaštita okoliša).  **Opis aktivnosti**:  Učiteljica/učitelj dijeli učenike u parove i zadaje posljednji zadatak iz istraživačkog dijela udžbenika: svaki će par izabrati jedno dječje pravo, ilustrirati ga te napisati koja dužnost proizlazi iz toga prava. Spajanjem svih uradaka nastat će *razredna slikokonvencija.*  **NA PLOČI JE:**   |  | | --- | | **MOJA ŠKOLA**  PRAVA DUŽNOSTI  KONVENCIJA O PRAVIMA DJETETA  SLIKOKONVENCIJA | | | | | **Modul - PONOVNO U ŠKOLI**  Jedinica - DJEČJA PRAVA I DUŽNOSTI  [Objekt - Prava djece](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1686.html#block-71417)  [Objekt - Istražujem prava djeteta](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1686.html#block-71449)  [Objekt - Preporuka: posjeti internetsku stranicu](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1686.html#block-79951)  [Objekt - Moje slobodno vrijeme](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1686.html#block-79924)  [Objekt - Što su prava, a što odgovornosti](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1686.html#block-79921) | **GOO** - B. 1. 1. Promiče pravila demokratske zajednice; B. 1. 2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici; C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu; C. 1. 2. Promiče solidarnost u razredu; C. 1. 3. Promiče kvalitetu života u razredu; C. 1. 4. Promiče razvoj razredne zajednice.  **IKT** – A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.  **OSR** – C. 1. 2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose; C. 1. 3. Pridonosi skupini.  **ZDR** - B. 1. 1. A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja; B. 1. 2. A. Prilagođava se novomu okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge. |