**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | PRIRODA I DRUŠTVO | | | | |
| DOMENA: | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ENERGIJA | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | Prometna sredstva oko mene, O | | | | |
| ISHODI: | **PID OŠ A. 2. 3.** **Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.**  - opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano  - opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju  - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje  **PID OŠ B. 2. 1**. **Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.**  - brine se za okružje u kojemu živi i boravi  **PID OŠ B. 2. 3**. **Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.**  - uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti  - povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima  **PID OŠ C. 2. 2.** **Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.**  - preuzima odgovornost za svoje ponašanje  **PID OŠ C. 2. 3.** **Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.**  - prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu  - opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini  **PID OŠ D. 2. 1.** **Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.**  - navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije  - objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. IDEMO NA PUT!**  **Ishod aktivnosti:** opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj dijeli učenicima putne karte (fotografije, preslike ili originale) za različita prometala. Svaka skupina proučava kartu, a zatim opisuje kamo i kuda (cestom, zrakom…) putuje, čime putuju (imenuju prometalo) te ostale podatke koje su saznali iz putne karte. Zatim uspoređuju destinacije i procjenjuju koje putovanje će trajati najdulje, a koje najkraće, koje putovanje je skuplje/jeftinije i zašto.  **2. VRSTE PROMETA**  **Ishod aktivnosti:** opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini; navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije; objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje fotografije u udžbeniku na 76. stranici. Učenici čitaju pitanja i odgovaraju. Uspoređuju sa svojim iskustvima odlazaka na izvanučioničku nastavu ili na izlete.  Dijeli učenike u tri skupine i svaka skupina ima zadatak vezan za jednu vrstu prometa: kopneni, zračni i vodeni. Zadatak je proučiti odgovarajuće fotografije i tekst/pitanja u udžbeniku i ispuniti tablicu.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | VRSTA PROMETA: | |  | | Namjena | a) prijevoz putnika  b) prijevoz robe. | | | Gdje se odvija? |  | | | Kuda prometuje? |  | | | Prometna sredstva: |  | | | Tko upravlja prometnim sredstvima? |  | | | Energija koju koristi / vrsta goriva: |  | |   Nakon odrađenog zadatka svaka skupina izvještava o svojem uratku, a preostale skupine slušaju, postavljaju pitanja ili dopunjuju te bilježe podatke u odgovarajuću tablicu. Kada sve tri skupine završe s izlaganjem, svi učenici imaju popunjene sve tri tablice te ih lijepe u bilježnicu.  **3. ŠTEDIMO ENERGIJU, NOVAC, VRIJEME**  **Ishod aktivnosti:**. spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini; navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije; objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na donji dio udžbenika na 76. stranici. Komunikacijska situacija: Prepoznajete li oznake na fotografijama? Zašto na cestama ne pišu neke druge oznake? Kome su ove oznake namijenjene? Učenici se upoznaju s pojmom javnoga prijevoza te čitaju tekst o njemu i odgovaraju na pitanja. Zaključuju da je javni prijevoz najisplativiji oblik putovanja. Zatim samostalno proučavaju tekst i fotografije u donjem dijelu udžbenika na 77. stranici i razgovaraju o pročitanom. Učiteljica/učitelj pitanjima potiče učenike na usporedbu različitih energenata u prometu te na izvođenje zaključaka koji su energenti najmanje štetni za okoliš i zdravlje živih bića i koja bi prijevozna sredstva mogli izabrati kako bi smanjili štetne utjecaje (bicikl, el. motocikl, tramvaj…).  **4. ISTRAŽI**  **Ishod aktivnosti:** opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini; uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti; povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na radni dio udžbenika, stranice 78. i 79.  Na kraju sata crtaju vozilo budućnosti.  IZLAZNA KARTICA: radni dio udžbenika, 1. zadatak, 78. stranica.  **NA PLOČI JE:**   |  | | --- | | **PROMETNI ZNAKOVI**  Znakovi upozorenja  Znakovi zabrane  Znakovi obavijesti | | | | | **Modul: ZRAKOM, VODOM, KOPNOM**  Jedinica: PROMETALA OKO MENE  [OBJEKT: Putujemo](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1704.html#block-194466)    [OBJEKT: Vozila javnog prijevoza](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1704.html#block-194501)  [OBJEKT: Što je brzina?](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1704.html#block-195039)  [OBJEKT: Što je brže?](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1704.html#block-195060) | **OŠ HJ** - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  **OŠ LK** - A. 2. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  **GOO** - C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  **ODR** - B. 1. 1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  **IKT** - A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. |