**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | PRIRODA I DRUŠTVO | | | | |
| DOMENA: | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | **U obiteljskoj kući ili stambenoj zgradi, PIV** | | | | |
| ISHODI: | **PID OŠ A. 2. 3.** **Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.**  - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje  **PID OŠ B. 2. 1.** **Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.**  - brine se za okružje u kojemu živi i boravi  **PID OŠ B. 2. 4**. **Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.**  - prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnom odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.)  **PID OŠ C. 2. 2.** **Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.**  - uvažava različitosti (stavovi i mišljenja)  - ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu) | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. PROSTORIJE**  **Ishod aktivnosti**: spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rad s radnim dijelom udžbenika na stranici 32. Nakon samostalnog rješavanja 1., 2. i 3. zadatka na stranici 30, provjerava se točnost rješenja.  Zatim daje upute za rad u skupinama: učenici izabiru i izrezuju iz časopisa i reklamnih letaka namještaj i uređaje za određene prostorije u kući ili stanu i lijepe ih na pripremljene papire – plakate. Svaka će skupina napraviti plakat za jednu prostoriju (poželjno je obuhvatiti sve prostorije, uključujući i podrum i tavan te od uradaka složiti stambeni objekt – obiteljsku kuću).  Uz ovu aktivnost dostupni su sadržaji u radnom dijelu udžbenika: 4. i 5. zadatak na stranici 31, te 8. i 9. zadatak na stranici 33.  **2. ODGOVORNO PONAŠANJE**  **Ishod aktivnosti**: spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; brine se za okružje u kojemu živi i boravi; uvažava različitosti (stavovi i mišljenja); ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu).  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj potiče razgovor o pravilima Kućnog reda: Čemu i kome služe pravila kućnoga reda? Zašto su pravila važna? Kojih se pravila pridržavate? Koje kućanske uređaje smijete koristiti? Na koji se način uređaji sigurno koriste? (povezati s plakatima koje su učenici napravili u prethodnoj aktivnosti) Kako trebamo postupiti u slučaju nesreće ili opasnosti? (broj 112)  Za ovu aktivnost iskoristiti zadatak 7. na stranici 32. u radnom dijelu udžbenika.  **NA PLOČI JE:**   |  | | --- | | **GDJE STANUJEMO?**  (plakati koje su izradili  učenici složeni u oblik  kuće ili zgrade) | | | | | **Modul - U MOJOJ OBITELJI**  Jedinica – U OBITELJSKOJ KUĆI ILI STAMBENOJ ZGRADI  [Objekt - Slično, a različito](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1691.html#block-87566)  [Objekt - Što je zajedničko?](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1691.html#block-80051)  [Objekt - Kućni red](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1691.html#block-80330)  [Objekt - Kućni brojevi](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1691.html#block-80060) | **OŠ HJ** - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  **MAT OŠ** - E. 2. 2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.  **OŠ LK** - A. 1. 1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  **IKT** - D. 1. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a; A. 1. 4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  **GOO** - B. 1. 1. Promiče pravila demokratske zajednice; B. 1. 2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici; C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu; C. 1. 2. Promiče solidarnost u razredu; C. 1. 3. Promiče kvalitetu života u razredu.  **OSR** - C. 1. 3. Pridonosi skupini.  **ODR** - C. 1. 2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  **POD** - C. 1. 1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. |