**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | PRIRODA I DRUŠTVO | | | | |
| DOMENA: | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | **Imam osjetila, PIV** | | | | |
| ISHODI: | **PID OŠ A. 2. 1.** **Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi.**  - istražuje načine brige za zdravlje  **PID OŠ B. 2. 1.** **Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.**  - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.  PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.  - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima  - crta opaženo i označava/imenuje dijelove  - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju  - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. OSJETILA**  **Ishod aktivnosti:** istražuje načine brige za zdravlje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj dijeli učenike u skupine, svaka skupina istražuje neko od osjetila.  1. skupina: OTKRIVAMO DODIROM  Pred učenicima su različiti predmeti upakirani u neprozirne vrećice. Nekoliko učenika izabere svaki svoju vrećicu, stavlja ruku u nju i opipom otkriva što je u vrećici (npr. lego kocke, plišana igračka, autić, tempere, četka za kosu, klupko vune i sl.). Učenici opisuju što otkrivaju dodirom (oblik – okrugao, četvrtast, duguljast, nepravilan; čvrstoća - meko/čvrsto; površina - glatko/hrapavo; materijal – plastika, guma, papir, karton, drvo, metal…). Rezultate bilježe u tablicu (svaki učenik jedan redak za svoj predmet).   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | OBLIK | ČVRSTOĆA | POVRŠINA | MATERIJAL | PREDMET | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   2. skupina: OTKRIVAMO OKUSOM I MIRISOM  S ovom skupinom radi učiteljica/učitelj. Učenici imaju povezane oči. Učiteljica/učitelj im daje zalogaje različitih namirnica na tanjuriću – učenik mirisom, a zatim okusom otkriva koja je to namirnica (npr. kriška limuna, banane, bombon, komadić čokolade, kruha i sl.). Rezultate bilježe u tablici (svaki učenik jedan redak za svoju namirnicu – zaokružuju i upisuju prepoznatu namirnicu):   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | slatko | slano | kiselo | gorko |  | | slatko | slano | kiselo | gorko |  | | slatko | slano | kiselo | gorko |  | | slatko | slano | kiselo | gorko |  |   **2. RAD S RADNIM DIJELOM UDŽBENIKA**  **Ishod aktivnosti:** istražuje načine brige za zdravlje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju; raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj usmjerava učenike na rad s radnim dijelom udžbenika na 70. i 71. stranici.  **3. IGRA POVJERENJA**  **Ishod aktivnosti:** istražuje načine brige za zdravlje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj objašnjava učenicima igru: Jedan učenik treba doći od jednog do drugog dijela učionice povezanih očiju, a drugi učenik mu daje upute kuda se treba kretati (put između klupa, upute su naprijed, lijevo, desno, nazad). Na tom putu treba s nekih klupa pokupiti određene predmete (na klupi je više predmeta, a učenik mu zadaje da uzme npr. kist – opipom će izabrati kist).  Druga varijanta igre može biti da se učeniku kaže da treba doći do određenog mjesta i pokupiti npr. klupko vune, zatim mu se zavežu oči, a klupko se stavi na nečiju klupu. Drugi učenik udaraljkama ili zvečkom svira: sporo i tiho ako učenik ide u pogrešnom smjeru, a glasnije i brže ako se kreće u dobrom smjeru.  Nakon igre razgovaramo s učenicima o težini zadatka, jesu li upute za kretanje drugog učenika bile jasne, jesu li imali povjerenje u svojega vodiča, čega su se bojali.  **NA PLOČI JE:**   |  | | --- | | **VJEŽBAMO**  1. Otkrivamo dodirom  2. Otkrivamo okusom i mirisom  - okusi: slatko, slani, kiselo, gorko | | | | | **Modul - NE ŽELIM SE RAZBOLJETI**  Jedinica - IMAM OSJETILA  [Objekt - Vidim, čujem, dodirujem…](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1695.html#block-82542)  [Objekt - Osjetilima prepoznajem opasnosti](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1695.html#block-82550)  [Objekt - Različiti smo…](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1695.html#block-82553)  [Objekt - Preporuka: posjeti muzej](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1695.html#block-90025)  Objekt - [Želim znati više (Što je ukus, a što okus? Kako osjetimo dodir?)](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1695.html#block-82577) | **OŠ HJ** - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  **OŠ GK** - A. 2. 2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice.  **ZDR** - A. 1. 1. A. Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica;  B. 1. 2. C. Prepoznaje i uvažava različitosti.  **ODR** - A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  **IKT** - A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima; A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima; D. 1. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om. |