**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | PRIRODA I DRUŠTVO | | | | |
| DOMENA: | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | **Moje tijelo i zdravlje – sistematizacija i istraživanje** | | | | |
| ISHODI: | **PID OŠ A. 2. 1.** **Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi.**  - istražuje načine brige za zdravlje  **PID OŠ A. 2. 2.Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.**  - smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost  **PID OŠ B. 2. 1.** **Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.**  - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja  **PID OŠ B. 2. 2.** **Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.**  - prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi  **PID OŠ C. 2. 2.** **Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.**  - predlaže načine rješavanja problema  - preuzima odgovornost za svoje ponašanje  PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.  - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima  - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju  - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. RAD S RADNIM DIJELOM UDŽBENIKA**  **Ishod aktivnosti:** istražuje načine brige za zdravlje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja; predlaže načine rješavanja problema; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju; raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj potiče učenike da pantomimom demonstriraju različite sportove. Za svaki sport potiče učenike da opišu gdje se može trenirati, utječe li godišnje doba na mogućnost treniranja. Zatim usmjerava učenike na rješavanje zadataka u radnom dijelu udžbenika na stranicama 82 i 83. Nakon završetka provjeravaju točnost. Na kraju pokazuju vježbe za glavu/vrat/ruke i rameni pojas/trup/noge i zdjelični pojas – svaku vježbu izvode u trajanju od 10/15/20 sekundi, vrijeme se mjeri zapornim satom.  **2. ČUVAMO SVOJE ZDRAVLJE**  **Ishod aktivnosti:** istražuje načine brige za zdravlje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja; prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi; predlaže načine rješavanja problema; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju; raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj dijeli listiće za procjenu očuvanja zdravlja.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | KAKO ČUVAM SVOJE ZDRAVLJE? | UVIJEK | PONEKAD | NIKADA | | Odijevam se u skladu s vremenskim prilikama. |  |  |  | | Jedem najmanje 4 obroka dnevno. |  |  |  | | U mojoj prehrani ima puno voća i povrća. |  |  |  | | Spavam najmanje 8 sati dnevno. |  |  |  | | Bavim se sportom. |  |  |  | | Svakodnevno vježbam i boravim na svježem zraku. |  |  |  | | Pridržavam se pravila o korištenju mobitela ili računala 1 sat na dan. |  |  |  | | Odlazim redovito na liječničke preglede i kod zubara. |  |  |  | | Osobnu higijenu provodim redovito. |  |  |  | | Nosim čistu odjeću i obuću. |  |  |  | | UKUPNO: |  |  |  |   Nakon popunjavanja listića učenici po skupinama uspoređuju rezultate i razgovaraju o njima. Učiteljica/učitelj potiče učenike da predlože još mjera za zaštitu zdravlja, da navedu bolesti koje su preboljeli, razgovaraju o načinima zaraze i zaštiti. Učenici navode zdravstvene ustanove i djelatnike i pravila ponašanja u zdravstvenim ustanovama. Učiteljica/učitelj zatim pita učenike mogu li se ove mjere za zaštitu zdravlja primijeniti u svim godišnjim dobima. Usmjerava komunikacijsku situaciju o zimi (trajanje, duljina dana i noći, vremenske prilike, biljke, životinje i ljudi zimi).  **3. SISTEMATIZACIJA**  **Ishod aktivnosti:** istražuje načine brige za zdravlje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja; predlaže načine rješavanja problema; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju; raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na 84. stranicu udžbenika. Učenici u skupinama osmišljavanju pitanja prema grafičkim prikazima u udžbeniku (dijelovi tijela, osjetila, zdravstvene ustanove i zdravstveni djelatnici) i postavljaju ih drugim skupinama.  **4. ISTRAŽIVANJE**  **Ishod aktivnosti:** istražuje načine brige za zdravlje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja; predlaže načine rješavanja problema; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju; raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike u istraživački zadatak u udžbeniku na 85. stranici. Kada učenici ispune tablice prema prikupljenim podacima, analiziraju dobivene podatke i zaključuju da sve zdravstvene teškoće ne moraju biti drugima vidljive i da nas bolesti mogu ograničiti u obavljanju aktivnosti pa trebamo biti obzirni i tolerantni jedni prema drugima.  **NA PLOČI JE:**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ZIMA I ZDRAVLJE**  (prikaz tablice)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | KAKO ČUVAM SVOJE ZDRAVLJE? | UVIJEK | PONEKAD | NIKADA | | Odijevam se u skladu s vremenskim prilikama. |  |  |  | | Jedem najmanje 4 obroka dnevno. |  |  |  | | U mojoj prehrani ima puno voća i povrća. |  |  |  | | Spavam najmanje 8 sati dnevno. |  |  |  | | Bavim se sportom. |  |  |  | | Svakodnevno vježbam i boravim na svježem zraku. |  |  |  | | Pridržavam se pravila o korištenju mobitela ili računala 1 sat na dan. |  |  |  | | Odlazim redovito na liječničke preglede i kod zubara. |  |  |  | | Osobnu higijenu provodim redovito. |  |  |  | | Nosim čistu odjeću i obuću. |  |  |  | | UKUPNO: |  |  |  | | | | | | **Modul - NE ŽELIM SE RAZBOLJETI**  Jedinica - ZIMA I ZDRAVLJE  [Objekt - Kako pobijediti uzročnike bolesti?](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3617.html#block-90236)  [Objekt - Čuvam svoje zdravlje](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3617.html#block-90242)  [Objekt - Zimski sportovi](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3617.html#block-90248) | **OŠ HJ** - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem; A. 2. 5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  **OŠ TZK** - A. 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru; D. 2. 1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.  **ZDR** - C. 1. 1. B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini; C. 1. 2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama  **ODR** - C. 1. 2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  **IKT** - A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima; A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima; D. 1. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om. |