**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | PRIRODA I DRUŠTVO | | | | |
| DOMENA: | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ENERGIJA | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | Putujemo, PIV | | | | |
| ISHODI: | **PID OŠ A. 2. 3.** **Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.**  - opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano  - opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju  - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje  **PID OŠ B. 2. 1**. **Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi**.  - brine se za okružje u kojemu živi i boravi  **PID OŠ C. 2. 2.** **Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.**  - preuzima odgovornost za svoje ponašanje  **PID OŠ C. 2. 3.** **Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.**  - prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu  - opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini  **PID OŠ D. 2. 1.** **Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.**  - navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije  - objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. SLUŠAM I OTKRIVAM**  **Ishod aktivnosti:** opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj reproducira zvukove, učenici ih pažljivo slušaju i zapisuju prometno sredstvo ili mjesto gdje mogu čuti takav zvuk (zvukovi autobusa, automobila, motocikla, broda…, u zračnoj luci, na ulici… - besplatni zvukovi free sound effects). Potiče učenike na razgovor o slušanom.  **2. VOZNI RED**  **Ishod aktivnosti:** opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini; navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije; objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na 5. zadatak na 85. stranici udžbenika. Učenici proučavaju vozni red, vrijeme odlazaka iz Zadra i Preka, uočavaju manji broj polazaka vikendom i objašnjavaju razlog, a zatim im učiteljica/učitelj postavlja zadatke tipa: Kada moraš krenuti iz Zadra da bi stigao u Preko u 8 sati? Kada moraš krenuti iz Preka da stigneš u Zadar najkasnije u 18:30 radnim danom, a kada vikendom? Koliko linija dnevno ima iz Zadra utorkom? Zatim upućuje učenike na rješavanje a, b i c zadatka.  Učenici mogu u skupinama rješavati 6. zadatak na 86. stranici.  **3. VOZNA KARTA**  **Ishod aktivnosti:** opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje 7. – 11. zadataka u radnom dijelu udžbenika na 86. i 87. stranici.  **NA PLOČI JE:**   |  | | --- | | **PUTUJEMO**   * Vozna karta * Vozni red | | | | | **Modul: ZRAKOM, VODOM, KOPNOM**  Jedinica: PUTUJEMO  [OBJEKT: Zrakom plovi zrakoplov](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1705.html#block-195063)    [OBJEKT: Kolodvori i luke](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1705.html#block-195093)  [OBJEKT: Zrakom, vodom, kopnom](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1705.html#block-196219)  [OBJEKT: Kviz znanja](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1705.html#block-196228) | **OŠ HJ** - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  **GOO** - C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  **ODR** - A. 1. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici; A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima; B. 1. 1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  **UKU** - A. 1. 2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  **IKT** - A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. |