**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | PRIRODA I DRUŠTVO | | | | |
| DOMENA: | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | | | | |
| TEMA: | DOGODI SE USRED NOĆI, DANAS U SUTRA SKOČI | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | **Mjerimo vrijeme – mjeseci, O** | | | | |
| ISHODI: | **PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi.**  - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima  **PID OŠ A. 2. 2.** **Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.**  - objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu  - mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti  - uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine  - smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost  **PID OŠ B. 2. 3.** **Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te pokazuje promjene u vremenu.**  - snalazi se u vremenu  - uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti  PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.  - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima  - crta opaženo i označava/imenuje dijelove  - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju  - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. PRONAĐI IMENA MJESECI**  **Ishod aktivnosti:** objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; snalazi se u vremenu.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj usmjerava učenike na rješavanje zadatka online – rješavanje osmosmjerke (u ovom slučaju rješenja su postavljena samo okomito i vodoravno) na adresi: <https://learningapps.org/display?v=p63tr7q8c19> ili putem listića:    **2. RAD S RADNIM DIJELOM UDŽBENIKA**  **Ishod aktivnosti:** objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; mjeri vrijeme, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti; uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine; smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; snalazi se u vremenu; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; crta opaženo i označava/imenuje dijelove; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj usmjerava učenike na rad s radnim dijelom udžbenika na stranicama 50 – 53.  **3. KALENDAR RAZREDNIH DOGAĐANJA**  **Ishod aktivnosti:** objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine; smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; snalazi se u vremenu; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; crta opaženo i označava/imenuje dijelove; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj daje upute učenicima za izradu razrednog kalendara rođendana učenika. Učenici u skupinama izrađuju kartice s nazivima mjeseci koje mogu i ilustrirati. Izrađene kartice učiteljica/učitelj međusobno okomito povezuje. Zatim svaki učenik napiše svoje ime na drvenoj kvačici i smješta kvačicu na mjesec u kojem ima rođendan.  Po završetku aktivnosti učiteljica/učitelj postavlja pitanja učenicima: Čiji rođendan(i) će najprije nastupiti? Tko je imao rođendan prošli mjesec? U kojem mjesecu ima najviše rođendana? Koji je to mjesec po redu u godini? Tko ima rođendan tijekom ljetnih praznika? | | | | **Modul - ČETIRI DOBA GODINE**  Jedinica - MJESECI  [Objekt - Izmiješani mjeseci](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1693.html#block-82092)  [Objekt-Koji je mjesec?](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1693.html#block-88265)  [Objekt - Kako su mjeseci dobili ime?](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1693.html#block-82152) | **OŠ HJ** - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  **MAT OŠ** - A. 2. 2. Koristi se rimskim brojkama do 12; D. 2. 3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.  **IKT** - A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima; A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima; D. 1. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om. |