**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: |
| PREDMETNO PODRUČJE: | PRIRODA I DRUŠTVO | | |
| DOMENA: | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | | |
| TEMA: | I KAD NIJE SVE PO MOM, OBITELJ JE TOPLI DOM | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | **U školi, obitelji i domu – provjeravanje i analiza** | | |
| ISHODI: | **PID OŠ A. 2. 3.** **Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.**  - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje  **PID OŠ B. 2. 1.** **Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.**  - brine se za okružje u kojemu živi i boravi  **PID OŠ B. 2. 3.** **Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.**  - uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti  **PID OŠ C. 2. 1.** **Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.**  - promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno  **PID OŠ C. 2. 2.** **Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.**  - uvažava različitosti (stavovi i mišljenja) | | |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. PONOVIMO**  **Ishod aktivnosti**: spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju pitanjima o zajednicama doma i škole, organiziranosti tih zajednica, o primjeni pravila unutar navedenih zajednica, o načinu stanovanja, prostorijama unutar stambenih objekata.  **2. POKAŽI ŠTO ZNAŠ**  **Ishod aktivnosti**: spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; brine se za okružje u kojemu živi i boravi; uvažava različitosti (stavovi i mišljenja); uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti; promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje zadataka za provjeru stupnja ostvarenja određenih ishoda kod učenika.  **3. ANALIZA**  **Ishod aktivnosti**: spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; brine se za okružje u kojemu živi i boravi; uvažava različitosti (stavovi i mišljenja); uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti; promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.  **Opis aktivnosti:**  Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna.  KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka, odnosno koliko su bodova učenici postigli.  KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem, odnosno u najmanjem postotku.  PRIMJER KVANTITATIVNE ANALIZE:   |  |  | | --- | --- | | Primjer:  ISPIT:  1. zadatak – 1 bod  2. zadatak – 5 bodova  3. zadatak – 6 bodova  4. zadatak – 3 boda  5.zadatak – 5 bodova  UKUPNO: 20 bodova | KVALITATIVA ANALIZA: 20 bodova– 3 učenika  19 bodova - 4 učenika  18 bodova – 2 učenika  17 bodova – 2 učenika  16 bodova - 1 učenik  15 bodova – 2 učenika  14 bodova – 1 učenik |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ZADATAK | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | BODOVI | OCJENA | POSTOTAK | | Broj bodova:  Ime učenika: | 1 | 5 | 6 | 3 | 5 | 20 |  |  | | 1. xxx | 4 | 6 | 6 | 6 |  | 22 | 5 | 100% | | 2. xxx | 4 | 6 | 6 | 6 |  | 22 | 5 | 100% | | 3. xxx | 4 | 6 | 6 | 6 |  | 22 | 5 | 100% | | 4. xxx | 4 | 5 | 6 | 6 |  | 21 | 5 | 95% | | 5. xxx | 3 | 6 | 6 | 6 |  | 21 | 5 | 95% | | 6. xxx | 4 | 6 | 6 | 5 |  | 21 | 5 | 95% | | 7. xxx | 4 | 6 | 5 | 6 |  | 21 | 5 | 95% | | 8. xxx | 4 | 6 | 6 | 4 |  | 20 | 5 | 91% | | 9. xxx | 4 | 5 | 6 | 5 |  | 20 | 5 | 91% | | 10. xxx | 3 | 6 | 5 | 5 |  | 19 | 4 | 86% | | 11. xxx | 4 | 6 | 5 | 4 |  | 19 | 4 | 86% | | 12. xxx | 3 | 6 | 5 | 4 |  | 18 | 4 | 82% | | 13. xxx | 3 | 6 | 4 | 4 |  | 17 | 4 | 77% | | 14. xxx | 4 | 5 | 4 | 4 |  | 17 | 4 | 77% | | 15. xxx | 3 | 5 | 4 | 4 |  | 16 | 4 | 73% | | MOGUĆE: | 60 | 90 | 90 | 90 |  | 330 | 75 | / | | OSTVARENO | 55 | 86 | 80 | 75 |  | 296 | 69 | / | | POSTOTAK: | 92% | 96% | 89% | 83% |  | 89% | 92% | / | | **OŠ HJ** - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  **MAT OŠ** - E. 2. 2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.  **GOO** - B. 1. 1. Promiče pravila demokratske zajednice.  **ODR** - C. 1. 2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  **POD** - C. 1. 1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. |