**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | PRIRODA I DRUŠTVO | | | |
| DOMENA: | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | **U mojemu zavičaju - provjera** | | | |
| ISHODI: | **PID OŠ A. 2. 3.** **Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.**  - opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano  - razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju  - opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju  - opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi  - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje  **PID OŠ B. 2. 1**. **Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.**  - brine se za okružje u kojemu živi i boravi  **PID OŠ C. 2. 1.** **Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.**  - razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj  - promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno  **PID OŠ C. 2. 3.** **Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.**  - prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu  - povezuje djelatnosti ljudi s okolišem  - opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. PONOVIMO**  **Ishod aktivnosti**: opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju; opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju; opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj; promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno; prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu; povezuje djelatnosti ljudi s okolišem; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju pitanjima o sadržajima *U mojemu zavičaju, Vode mojega zavičaja, Moje mjesto i Što rade ljudi u mojemu zavičaju?*  **2. POKAŽI ŠTO ZNAŠ**  **Ishod aktivnosti**: opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju; opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju; opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj; promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno; prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu; povezuje djelatnosti ljudi s okolišem; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini.  **Opis aktivnosti:** Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje zadataka za provjeru stupnja ostvarenja određenih ishoda kod učenika.  **3. ANALIZA**  **Ishod aktivnosti**: opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju; opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju; opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj; promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno; prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu; povezuje djelatnosti ljudi s okolišem; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini.  **Opis aktivnosti:**  Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna.  KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka, odnosno koliko su bodova učenici postigli.  KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem, odnosno u najmanjem postotku.   |  |  | | --- | --- | | Primjer:  ISPIT:  1. zadatak – 1 bod  2. zadatak – 5 bodova  3. zadatak – 6 bodova  4. zadatak – 3 boda  5. zadatak – 5 bodova  UKUPNO: 20 bodova | KVALITATIVNA ANALIZA: 20 bodova – 3 učenika  19 bodova - 4 učenika  18 bodova – 2 učenika  17 bodova – 2 učenika  16 bodova - 1 učenik  15 bodova – 2 učenika  14 bodova – 1 učenik |   PRIMJER KVANTITATIVNE ANALIZE:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ZADATAK** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **BODOVI** | **OCJENA** | **POSTOTAK** | | **Broj bodova:**  **Ime učenika:** | **1** | **5** | **6** | **3** | **5** | **20** |  |  | | 1. xxx | 4 | 6 | 6 | 6 |  | 22 | 5 | 100% | | 2. xxx | 4 | 6 | 6 | 6 |  | 22 | 5 | 100% | | 3. xxx | 4 | 6 | 6 | 6 |  | 22 | 5 | 100% | | 4. xxx | 4 | 5 | 6 | 6 |  | 21 | 5 | 95% | | 5. xxx | 3 | 6 | 6 | 6 |  | 21 | 5 | 95% | | 6. xxx | 4 | 6 | 6 | 5 |  | 21 | 5 | 95% | | 7. xxx | 4 | 6 | 5 | 6 |  | 21 | 5 | 95% | | 8. xxx | 4 | 6 | 6 | 4 |  | 20 | 5 | 91% | | 9. xxx | 4 | 5 | 6 | 5 |  | 20 | 5 | 91% | | 10. xxx | 3 | 6 | 5 | 5 |  | 19 | 4 | 86% | | 11. xxx | 4 | 6 | 5 | 4 |  | 19 | 4 | 86% | | 12. xxx | 3 | 6 | 5 | 4 |  | 18 | 4 | 82% | | 13. xxx | 3 | 6 | 4 | 4 |  | 17 | 4 | 77% | | 14. xxx | 4 | 5 | 4 | 4 |  | 17 | 4 | 77% | | 15. xxx | 3 | 5 | 4 | 4 |  | 16 | 4 | 73% | | **MOGUĆE:** | 60 | 90 | 90 | 90 |  | **330** | **75** | **/** | | **OSTVARENO** | 55 | 86 | 80 | 75 |  | **296** | **69** | **/** | | **POSTOTAK:** | **92%** | **96%** | **89%** | **83%** |  | **89%** | **92%** | **/** | | | | | **OŠ HJ** - A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  **OR** - A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  **P** - C. 1. 1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice  **UKU** - A. 1. 4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |