**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: |
| PREDMETNO PODRUČJE: | PRIRODA I DRUŠTVO | | |
| DOMENA: | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | Brinem za okoliš - odgovorni prema prirodi, O | | |
| ISHODI: | **PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.**  - opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi  - objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad  **PID OŠ A. 2. 3.** **Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.**  - opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano  - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje  **PID OŠ B. 2. 1**. **Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.**  - brine se za okružje u kojemu živi i boravi  - razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad  - prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša  **PID OŠ C. 2. 1.** **Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.**  - navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine  **PID OŠ C. 2. 2.** **Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.**  - preuzima odgovornost za svoje ponašanje  **PID OŠ C. 2. 3.** **Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.**  - povezuje djelatnosti ljudi s okolišem  - opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini  **PID OŠ A. B. C. D. 2. 1.** **Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.**  - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima  - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju  - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo  - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  - donosi jednostavne zaključke | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. RAZVRSTAVAMO OTPAD**  **Ishod aktivnosti:** opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi; objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad; brine se za okružje u kojemu živi i boravi; razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj dijeli učenike u skupine. Svaka skupina dobiva fotografije raznih predmeta koje svakodnevno koristimo i razvrstava ih na odgovarajuće slike spremnika.  Aktivnost se može provesti i online: <https://learningapps.org/display?v=pmn9tm5b217>  Po završetku učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju na temu razvrstavanja otpada: Što i kako razvrstavamo? Zašto razvrstavamo otpad? Koje su prednosti takvoga razvrstavanja? Gdje se nalaze spremnici u našemu mjestu, školi, zgradi?  **2. PRIHVATLJIVO/NEPRIHVATLJIVO PONAŠANJE**  **Ishod aktivnosti:** opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; povezuje djelatnosti ljudi s okolišem; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini; prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša; navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje ilustracija u udžbeniku na 56. i 57. stranici. Svaka skupina treba opisati pojedinačne primjere i navesti zašto je takvo ponašanje odgovorno ili neodgovorno. Učiteljica/učitelj upućuje učenike na razgovor o onečišćenju bukom i svjetlom (zvukovi u prometu, velik broja rasvjetnih tijela…). Zaključuju koja su ponašanja odgovorna i prihvatljiva, a koja nisu. Zatim rješavaju 1. zadatak na 58. stranici udžbenika.  **3. ZAŠTITA PRIRODNE BAŠTINE**  **Ishod aktivnosti:**. spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; povezuje djelatnosti ljudi s okolišem; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini; navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje lente pri dnu 56. i 57. stranice udžbenika te potiče komunikacijsku situaciju na temu očuvanja prirodne baštine, uz pokazivanje fotografija ili video materijala (sa službenih stranica nacionalnih parkova ili parkova prirode u blizini zavičaja učenika). Zatim u bilježnice crtaju primjer pozitivnog odnosa prema prirodi.  **4. ISTRAŽI**  **Ishod aktivnosti:** opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad; brine se za okružje u kojemu živi i boravi; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju; objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo; raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.; donosi jednostavne zaključke.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj daje upute za istraživanje: 1. skupina treba istražiti gdje se nalaze spremnici za otpad i koliko ih ima (npr. u naselju, selu ili okolici škole); 2. skupina istražuje pozitivne primjere odnosa prema prirodi u mjestu/naselju; 3. skupina istražuje primjere neodgovornog odnosa prema prirodi u naselju/mjestu. Učenici dogovaraju kako i kada će istraživati te izrađuju tablice za unos podataka.  Rezultate će prikazati na sljedećem satu Prirode i društva.  IZLAZNA KARTICA: radni dio udžbenika, 2. zadatak, 59. stranica  **NA PLOČI JE:**   |  | | --- | | **BRINEM ZA OKOLIŠ**  OTPAD možemo ponovo upotrijebiti.  Otpad razvrstavamo.  Prihvatljiva ponašanja: | | **Modul: BRINEM ZA OKOLIŠ**  Jedinica: ODGOVORNI PREMA PRIRODI  [OBJEKT: Kako se ponašamo prema prirodi?](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1700.html#block-192352)  [OBJEKT: Budimo odgovorni!](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1700.html#block-192455)  [OBJEKT: Razvrstavam otpad](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1700.html#block-192459)  [OBJEKT: Kako ispravno odvajati otpad?](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1700.html#block-192469) | **OŠ HJ** - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  **OŠ LK** - A. 2. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  **GOO** - C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  **ODR** - A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima; A. 1. 3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života; B. 1. 1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi; C. 1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  **ZDR** - A. 1. 3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  **IKT** - A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. |