**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: |
| PREDMETNO PODRUČJE: | PRIRODA I DRUŠTVO | | |
| DOMENA: | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ENERGIJA | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | Svi trebamo energiju - PROVJERA | | |
| ISHODI: | **PID OŠ A. 2. 1.** **Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi.**  - opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi  **PID OŠ B. 2. 1**. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.  - brine se za okružje u kojemu živi i boravi  **PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.**  - povezuje djelatnosti ljudi s okolišem  **PID OŠ D. 2. 1.** **Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.**  - prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju  - razlikuje oblike energije koji ga okružuju  - prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijeg na hladnije mjesto ili predmet  - prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost  - objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu  - povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka  - objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati  - objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom | | |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. PONOVIMO**  **Ishod aktivnosti**: opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi; prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju; razlikuje oblike energije koji ga okružuju; prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijeg na hladnije mjesto ili predmet; prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost; objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu; povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka; objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati; objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju pitanjima o sadržajima teme *Ima izvor, sve pokreće, energija svuda teče.*  **2. POKAŽI ŠTO ZNAŠ**  **Ishod aktivnosti**: brine se za okružje u kojemu živi i boravi; povezuje djelatnosti ljudi s okolišem; opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi; prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju; razlikuje oblike energije koji ga okružuju; prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijeg na hladnije mjesto ili predmet; prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost; objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu; povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka; objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati; objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje zadataka za provjeru stupnja ostvarenja određenih ishoda kod učenika.  **3. ANALIZA**  **Ishod aktivnosti**: brine se za okružje u kojemu živi i boravi, povezuje djelatnosti ljudi s okolišem, opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi; prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju, razlikuje oblike energije koji ga okružuju, prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijeg na hladnije mjesto ili predmet; prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost; objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu; povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka; objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati; objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom.  **Opis aktivnosti:**  Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna.  KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka, odnosno koliko su bodova učenici postigli.  KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem, odnosno u najmanjem postotku.   |  |  | | --- | --- | | Primjer:  ISPIT:  1. zadatak – 1 bod  2. zadatak – 5 bodova  3. zadatak – 6 bodova  4. zadatak – 3 boda  5. zadatak – 5 bodova  UKUPNO: 20 bodova | KVALITATIVNA ANALIZA: 20 bodova – 3 učenika  19 bodova - 4 učenika  18 bodova – 2 učenika  17 bodova – 2 učenika  16 bodova - 1 učenik  15 bodova – 2 učenika  14 bodova – 1 učenik |   PRIMJER KVANTITATIVNE ANALIZE:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ZADATAK** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **BODOVI** | **OCJENA** | **POSTOTAK** | | **Broj bodova:**  **Ime učenika:** | **1** | **5** | **6** | **3** | **5** | **20** |  |  | | 1. xxx | 4 | 6 | 6 | 6 |  | 22 | 5 | 100% | | 2. xxx | 4 | 6 | 6 | 6 |  | 22 | 5 | 100% | | 3. xxx | 4 | 6 | 6 | 6 |  | 22 | 5 | 100% | | 4. xxx | 4 | 5 | 6 | 6 |  | 21 | 5 | 95% | | 5. xxx | 3 | 6 | 6 | 6 |  | 21 | 5 | 95% | | 6. xxx | 4 | 6 | 6 | 5 |  | 21 | 5 | 95% | | 7. xxx | 4 | 6 | 5 | 6 |  | 21 | 5 | 95% | | 8. xxx | 4 | 6 | 6 | 4 |  | 20 | 5 | 91% | | 9. xxx | 4 | 5 | 6 | 5 |  | 20 | 5 | 91% | | 10. xxx | 3 | 6 | 5 | 5 |  | 19 | 4 | 86% | | 11. xxx | 4 | 6 | 5 | 4 |  | 19 | 4 | 86% | | 12. xxx | 3 | 6 | 5 | 4 |  | 18 | 4 | 82% | | 13. xxx | 3 | 6 | 4 | 4 |  | 17 | 4 | 77% | | 14. xxx | 4 | 5 | 4 | 4 |  | 17 | 4 | 77% | | 15. xxx | 3 | 5 | 4 | 4 |  | 16 | 4 | 73% | | **MOGUĆE:** | 60 | 90 | 90 | 90 |  | **330** | **75** | **/** | | **OSTVARENO** | 55 | 86 | 80 | 75 |  | **296** | **69** | **/** | | **POSTOTAK:** | **92%** | **96%** | **89%** | **83%** |  | **89%** | **92%** | **/** | | **OŠ HJ** - A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  **UKU** - A. 1. 4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. |