**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: | | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | PRIRODA I DRUŠTVO | | | | | |
| DOMENA: | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI | | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | Moje mjesto u proljeće, PIV | | | | | |
| ISHODI: | **PID OŠ A. 2. 1.** **Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.**  - opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi  - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima  - istražuje načine brige za zdravlje  **PID OŠ A. 2. 2**. **Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.**  - uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine  - služi se kalendarom  - objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima  **PID OŠ A. 2. 3.** **Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.**  - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje  **PID OŠ B. 2. 2.** **Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.**  - prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi  - prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode | | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. IGRA *VJEŠALA***  **Ishod aktivnosti:** opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi; povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima; uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine; služi se kalendarom; objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima; prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj igra s učenicima igru Vješala. Učenici predlažu slova. Ako se slovo nalazi u zadanoj riječi, učiteljica/učitelj ga upisuje na odgovarajuće mjesto/mjesta. Ako ga nema, tada crta dio po dio čovječuljka. Cilj je odgonetnuti pojam prije nego budeš obješen. Zadani pojam je GODIŠNJE DOBA PROLJEĆE (upisati ga:  G \_ \_ \_ \_ \_ \_ D \_ \_ \_ P \_ \_ \_ \_ \_ \_ )  Učiteljica/učitelj zatim s učenicima ponavlja prethodna znanja o godišnjim dobima i proljeću te o mjesecima u godini. Upućuje učenike na rješavanje 2. zadatka u udžbeniku na 40. stranici.  **2. STIGLO JE PROLJEĆE**  **Ishod aktivnosti:** opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi; povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima. Istražuje načine brige za zdravlje; uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine; služi se kalendarom; objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi; prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju s učenicima o promjenama u proljeće (vrijeme, biljke, životinje, ljudi, briga za zdravlje). Zatim ih upućuje na rješavanje 3. zadatka na 41. stranici udžbenika.  **3. MOJE MJESTO U PROLJEĆE**  **Ishod aktivnosti:** povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima; prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi; prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj daje upute učenicima za rad: svojim mobitelima fotografirat će uočene promjene u prirodi u školskom okružju danas i nakon dogovorenog vremena (npr. nakon dva tjedna – isti kadar fotografiraju) te napraviti izložbu fotografija na temu Moje mjesto u proljeće.  Alternativa ovoj aktivnosti može biti izrada razrednog kalendara prirode i bilježenje podataka.  **NA PLOČI JE:**   |  | | --- | | **MOJE MJESTO U PROLJEĆE**   * dulji dani, kraće noći * promjene u prirodi * aktivnost ljudi | | | | |  | **OŠ HJ** - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  **OŠ LK** - A. 2. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  **GOO** - C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  **ODR** - A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  **UKU** - A. 1. 2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; A. 1. 3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema; UKU B. 1. 1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.  **IKT** - A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. |