**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | PRIRODA I DRUŠTVO | | | | |
| DOMENA: | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ENERGIJA | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | Putujemo, O | | | | |
| ISHODI: | **PID OŠ A. 2. 3.** **Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.**  - opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano  - opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju  - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje  **PID OŠ B. 2. 1**. **Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.**  - brine se za okružje u kojemu živi i boravi  **PID OŠ C. 2. 2.** **Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.**  - preuzima odgovornost za svoje ponašanje  **PID OŠ C. 2. 3.** **Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.**  - prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu  - opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini  **PID OŠ D. 2. 1.** **Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.**  - navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije  - objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. OSMOSMJERKA**  **Ishod aktivnosti:** opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj učenicima dijeli osmosmjerke. Potrebno je pronaći što veći broj pojmova vezanih uz promet (u osmosmjerci je ponuđeno 18). Osmosmjerku učenici mogu rješavati online ili pomoću listića:  C:\Users\zagor_000\Documents\PRIPREME za Profil\Nova mapa\osmosmjerka2promet.JPG  **Rješenja:**  C:\Users\zagor_000\Documents\PRIPREME za Profil\Nova mapa\promet osmosmjerka i pojmovi2.JPG  Nakon rješavanja osmosmjerke i provjere, učiteljica/učitelj moderira razgovor o izvanučioničkoj nastavi povezujući pojmove iz osmosmjerke s učeničkim iskustvom.  **Online osmosmjerka Learning Apps:** [**https://learningapps.org/display?v=pdimkvccc19**](https://learningapps.org/display?v=pdimkvccc19)  **2. PUTUJEMO!**  **Ishod aktivnosti:** opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu, opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini; navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije; objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje fotografija u udžbeniku na 82. i 83. stranici. S učenicima izrađuje Vennov dijagram u koji upisuju podatke dobivene uspoređivanjem (razlike: prometna sredstva, djelatnici, prostori – npr. peron, terminal…; zajedničko: putna karta, putnici, polazište, odredište…).  **3. PUTUJ SIGURNO I UGODNO**  **Ishod aktivnosti:**. spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na donji dio udžbenika (lenta). Dijeli ih u četiri skupine, svaka skupina čita svoj dio teksta. Zatim se učenici dogovaraju i predlažu tri (ili više) pravila za ugodnije i sigurnije putovanje.  **4. ŠTO SMO SAZNALI?**  **Ishod aktivnosti:** opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na radni dio udžbenika, na rješavanje zadataka 1. – 4. na 84. i 85. stranici.  IZLAZNA KARTICA: radni dio udžbenika, 1. i 2. zadatak, 84. stranica.  **NA PLOČI JE:**   |  | | --- | | **PUTUJEMO**  Cestovni promet: autobusni kolodvor, željeznički kolodvor  Vodeni promet: brodska luka  Zračni promet: zračna luka   * Vozna karta * Vozni red | | | | | **Modul: ZRAKOM, VODOM, KOPNOM**  Jedinica: PUTUJEMO  [OBJEKT: Zrakom plovi zrakoplov](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1705.html#block-195063)    [OBJEKT: Kolodvori i luke](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1705.html#block-195093)  [OBJEKT: Zrakom, vodom, kopnom](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1705.html#block-196219)  [OBJEKT: Kviz znanja](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1705.html#block-196228) | **OŠ HJ** - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  **GOO** - C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  **ODR** - B. 1. 1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi; A. 1. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici; A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima; B. 1. 1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  **UKU** - A. 1. 2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.  **IKT** - A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. |