**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: |
| PREDMETNO PODRUČJE: | PRIRODA I DRUŠTVO | | |
| DOMENA: | PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ENERGIJA | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | **Izvori energije oko mene, PIV** | | |
| ISHODI: | **PID OŠ B. 2. 1.** **Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.**  - brine se za okružje u kojemu živi i boravi  **PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.**  - preuzima odgovornost za svoje ponašanje  **PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.**  - povezuje djelatnosti ljudi s okolišem  - opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini  **PID OŠ D. 2. 1.** **Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.**  - prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju  - razlikuje oblike energije koji ga okružuju  - prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijeg na hladnije mjesto ili predmet  - prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost  - objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu  - povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka  - navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije  - objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati  - objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. PROVJERA DZ: TKO JE NIKOLA TESLA?**  **Ishod aktivnosti:** povezuje djelatnosti ljudi s okolišem; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini; objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu.  **Opis aktivnosti:**  Učenici prezentiraju svoje uratke o Nikoli Tesli. Učiteljica/učitelj potiče učenike da pričaju kako bi izgledao naš život da nije bilo Nikole Tesle.  **2. OBNOVLJIVI I NEOBNOVLJIVI IZVORI ENERGIJE**  **Ishod aktivnosti:** prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju; razlikuje oblike energije koji ga okružuju; prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijeg na hladnije mjesto ili predmet; prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost; objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu; objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati; objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje niza fotografija u gornjem dijelu udžbenika na stranicama 10. i 11. Učenici opisuju fotografije i načine korištenja izvora energije. Izvode zaključak zašto neke izvore nazivamo obnovljivim, a neke neobnovljivim. Zatim rješavaju zadatke u radnom dijelu udžbenika na stranicama 14 i 15.  **3. MOJ IZUM**  **Ishod aktivnosti:** brine se za okružje u kojemu živi i boravi; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; povezuje djelatnosti ljudi s okolišem; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini; prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju; razlikuje oblike energije koji ga okružuju; prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost; prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijeg na hladnije mjesto ili predmet; objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na 10. zadatak u radnom dijelu udžbenika na 15. stranici. Po završetku izrade skice učenici prezentiraju svoj uradak (, koje izvore energije koristi, kako se prenosi energija, kako se može uštedjeti energija, kako pridonosi zaštiti okoliša). Učiteljica/učitelj prema mogućnostima odlučuje hoće li organizirati razrednu utrku s učenicima.  **NA PLOČI JE:**   |  | | --- | | **IZVORI ENERGIJE**  OBNOVLJIVI IZVORI ENERGIJE: vjetar, voda, Sunce  NEOBNOVLJIVI IZVORI ENERGIJE: nafta, plin, ugljen | |  | **OŠ HJ** - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  **OŠ LK** - A. 2. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  **POD** - C. 1. 1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.  **UKU** - A. 1. 2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; A. 1. 3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema; B. 1. 4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  **IKT** - A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. |