**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | PRIRODA I DRUŠTVO | | | |
| DOMENA: | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | **Četiri doba godine - mjerim, pratim, bilježim – sistematizacija i istraživanje** | | | |
| ISHODI: | **PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi.**  - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima  **PID OŠ A. 2. 2.** **Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.**  - objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu  - mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti  - uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine  - smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost  **PID OŠ B. 2. 2**. **Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.**  - prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi  **PID OŠ B. 2. 3.** **Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te pokazuje promjene u vremenu.**  - snalazi se u vremenu  - uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti  PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.  - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima  - crta opaženo i označava/imenuje dijelove  - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju  - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. UČENIČKE PITALICE**  **Ishod aktivnosti:** objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; mjeri vrijeme, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti; uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine; smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; snalazi se u vremenu.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na grafički prikaz u udžbeniku na stranici 60. Potiče učenike da uoče što više podataka koje mogu iščitati iz prikaza (ura – sati i minute; mjeseci, godišnja doba i trajanje, godina). Dijeli učenike u skupine: 1. skupina treba napisati 5 pitanja o mjerenju vremena urom, 2. skupina 5 pitanja o mjesecima, 3. skupina 5 pitanja o kalendaru, 4. skupina 5 pitanja o godišnjim dobima. Kad napišu pitanja, postavljaju ih učenicima drugih skupina. Točnost odgovora može se evidentirati na ploči.  **2. MJERIMO ZAPORNIM SATOM**  **Ishod aktivnosti:** objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti; uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; crta opaženo i označava/imenuje dijelove; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju; snalazi se u vremenu.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj najavljuje učenicima mjerenja koje će izvesti na satovima Matematike i Tjelesne i zdravstvene kulture. Upućuje učenike na čitanje zadatka u udžbeniku na 61. stranici. Ukoliko vremenske ili prostorne prilike ne dopuštaju aktivnost mjerenja na satu TZK, moguće su modificirane aktivnosti: uz pomoć zapornog sata ili aplikacije na mobitelu učenici u trojkama izvode taping rukom/čučnjeve/pretklon raznožno i sl. u zadanom vremenskom razdoblju (npr. 30 sekundi). Drugi učenik mjeri vrijeme, daje znak za početak i kraj, a treći učenik broji ostvaraje. Za potrebe mjerenja izrađuju tablicu za upis podataka (ime učenike, vrsta motoričkog gibanja, trajanje i broj ostvaraja).  Rezultate mjerenja prezentirat će i usporediti u posljednjoj aktivnosti koju će odraditi nakon završetka svih zadataka.  **3. PROCJENJUJEMO I MJERIMO**  **Ishod aktivnosti:** objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti; uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine; smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; snalazi se u vremenu; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; crta opaženo i označava/imenuje dijelove; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj podijeli listiće skupinama:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | VRSTA AKTIVNOSTI | PROCJENA TRAJANJA | VRIJEME TRAJANJA | RAZLIKA PROCJENE I IZMJERENOG VREMENA | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   Učenici mjerenje izvode aplikacijom na mobitelu/tabletu.  Učenici u trojkama osmišljavaju tri aktivnosti čije će trajanje prvo procijeniti, a zatim izmjeriti (npr. pročitati pjesmu bez greške, prepisati neki kraći tekst, složiti tangram ili sl.). Kad završe sa zadatcima, prezentiraju ostalim učenicima svoj uradak i uspoređuju s drugim skupinama rezultate.  **4. ANALIZA REZULTATA 2. AKTIVNOSTI**  **Ishod aktivnosti:** objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti; uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine; smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; snalazi se u vremenu; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; crta opaženo i označava/imenuje dijelove; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju; raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj s učenicima analizira rezultate dobivene nakon 1. aktivnosti. Učenici uspoređuju dobivene podatke na satu Matematike i na satu TZK. Uočavaju tko je postigao najbolje rezultate i što je bilo važno za ostvarivanje dobrih rezultata (brzina izvođenja). | | | | **OŠ HJ** - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem; C. 2. 1.  Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke.  **MAT OŠ** - D. 2. 3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.  **OŠ LK** - A. 2. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  **ODR** - A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  **IKT** - A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima; A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima; D. 1. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om. |