**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | PRIRODA I DRUŠTVO | | | | |
| DOMENA: | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | Recikliranje, PIV | | | | |
| ISHODI: | **PID OŠ A. 2. 1**. **Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.**  - opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi  - objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad  **PID OŠ B. 2. 1**. **Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.**  - brine se za okružje u kojemu živi i boravi  - razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad  **PID OŠ C. 2. 1.** **Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.**  - navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine  **PID OŠ C. 2. 2.** **Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.**  - preuzima odgovornost za svoje ponašanje  **PID OŠ C. 2. 3.** **Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.**  - povezuje djelatnosti ljudi s okolišem  - opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. KVIZ**  **Ishod aktivnosti:** opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi; objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad; brine se za okružje u kojemu živi i boravi; razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad.  **Opis aktivnosti:** Učiteljica/učitelj dijeli učenike u skupine i najavljuje kviz.  Pitanja za kviz:  1. Što se zagađuje bacanjem smeća u okoliš? **(priroda)**  2. Što odlažemo u sivi spremnik? **(limenke)**  3. Koje je boje spremnik za staklo? **(zelene)**  4. U koji otpad ubrajamo ostatke hrane? **(bio-otpad)**  5. Što se odlaže u žuti spremnik? **(plastika)**  6. Kako se zovu velika dvorišta u koja se prikuplja razvrstani otpad? **(reciklažna dvorišta)**  7. Kako se zove postupak prerade otpada i proizvodnje novih proizvoda? **(recikliranje)**  8. U koji otpad ubrajamo baterije, stare lijekove i mobitele? **(opasan otpad)**  9. Što čuvamo recikliranjem starog papira? **(šume)**  10. Koje je boje spremnik za baterije? **(crvene)**  11. Kako zovemo posudu u koju razvrstavamo otpad? **(spremnik)**  12. Kako zovemo stvari koje nam nisu potrebne, a mogu se preraditi? **(otpad)**  13. Koliko je stabala potrebno posjeći za jednu tonu papira? **(dva stabla)**  14. Koje je boje spremnik za papir? **(plave)**  15. Kako zovemo otpad koji se više ne može iskoristiti? **(smeće)**  16. Kako se zove smeće koje se skupi u kućanstvu? **(kućno smeće)**  17. Koje je boje spremnik za plastiku? **(žute)**  18. Što odlažemo u plavi spremnik? **(papir)**  19. Kakve boce odlažemo u zeleni spremnik? **(staklene)**  20. Koje je boje spremnik za limenke i metal? **(sive)**  **2. RAD S RADNIM DIJELOM UDŽBENIKA**  **Ishod aktivnosti:** opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi; objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad; brine se za okružje u kojemu živi i boravi; razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; povezuje djelatnosti ljudi s okolišem; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini.  **Opis aktivnosti:** Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rad s radnim dijelom udžbenika na stranicama 65. - 67. Nakon rješavanja učenici provjeravaju svoja rješenja.  **3. PROIZVODI NASTALI RECIKLIRANJEM**  **Ishod aktivnosti:**. brine se za okružje u kojemu živi i boravi; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; povezuje djelatnosti ljudi s okolišem; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini.  **Opis aktivnosti:** Učiteljica/učitelj daje upute za izradu novog predmeta od starog CD-a: izradit će sliku tako da kistom nanesu gusti sloj crne tinte na CD. Kada se osuši, olovkom će iscrtati željene motive (npr. cvjetove, listove ili sl.) te ih sastrugati.  **NA PLOČI JE:**   |  | | --- | | **PONOVIMO**  Kviz (rezultati po ekipama) | | | | | **Modul: BRINEM ZA OKOLIŠ**  Jedinica: RECIKLIRANJE  [OBJEKT: Misli zeleno!](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1701.html#block-192518)  [OBJEKT: Recikliranje je...](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1701.html#block-192558)  [OBJEKT: Od starog do novog](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1701.html#block-192578)  [OBJEKT: Mali kviz](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1701.html#block-192586) | **OŠ HJ** - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem; A. 2. 3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  **OŠ LK** - A. 2. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  **GOO** - C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  **ODR** - A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima; A. 1. 3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života; B. 1. 1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi; C. 1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  **ZDR** - A. 1. 3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  **IKT** - A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. |