**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | PRIRODA I DRUŠTVO | | | | |
| DOMENA: | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | **Život u obitelji – sistematizacija i istraživanje** | | | | |
| ISHODI: | **PID OŠ A. 2. 3.** **Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.**  - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje  **PID OŠ B. 2. 1.** **Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.**  - brine se za okružje u kojemu živi i boravi  **PID OŠ C. 2. 2.** **Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.**  - uvažava različitosti (stavovi i mišljenja)  **PID OŠ A. B. C. D. 2. 1**. **Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.**  - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  - donosi jednostavne zaključke | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. RAD SA SHEMATSKIM PRIKAZOM**  **Ishod aktivnosti**: spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje shematskog prikaza u udžbeniku na stranici 34. Objašnjava legendu ispod prikaza i kako se tumače boje. Postavlja nekoliko pitanja: Tko su najstariji predci na ovome prikazu? Tko je prikazan crvenom bojom? Zašto? Zatim potiče učenike da na osnovi promatranja postavljaju pitanja jedni drugima.  **2. ISTRAŽUJEMO**  **Ishod aktivnosti**: spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; brine se za okružje u kojemu živi i boravi; uvažava različitosti (stavovi i mišljenja); raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.; donosi jednostavne zaključke.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj dijeli učenicima listiće s tablicama prema kojima će unutar skupine istražiti podatke o obitelji i stanovanju. Kada popune tablice, učenici će unutar svojih skupina usporediti podatke i izvesti zaključke o prikupljenim podatcima (čija je obitelj najbrojnija, tko je najmlađi član u obitelji, tko ima najviše braće/sestara, živi li više učenika unutar skupine u obiteljskoj kući ili stambenoj zgradi, koliko učenika ima svoju sobu, koliko učenika živi u istoj ulici).   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1. učenik | 2. učenik | 3. učenik | 4. učenik | 5. učenik | | Broj članova obitelji: |  |  |  |  |  | | Tko je najmlađi u obitelji? |  |  |  |  |  | | Broj braće/sestara: |  |  |  |  |  | | Živim u obiteljskoj kući. |  |  |  |  |  | | Živim u stambenoj zgradi. |  |  |  |  |  | | Imam svoju sobu. |  |  |  |  |  | | Naziv ulice u kojoj živim: |  |  |  |  |  |   **3. UPUTE ZA OBITELJSKO ISTRAŽIVANJE**  **Ishod aktivnosti**: spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; brine se za okružje u kojemu živi i boravi; uvažava različitosti (stavovi i mišljenja); raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.; donosi jednostavne zaključke.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj daje upute za istraživanje koje će učenici provesti kod kuće, uz pomoć roditelja i rodbine prema uputama u udžbeniku na stranici 35.  **NA PLOČI JE:**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **GDJE STANUJEMO – ISTRAŽIVANJE**  (prikaz tablice s kojom će učenici raditi)   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 1. učenik | 2. učenik | 3. učenik | 4. učenik | 5. učenik | | Broj članova obitelji: |  |  |  |  |  | | Tko je najmlađi u obitelji? |  |  |  |  |  | | Broj braće/sestara: |  |  |  |  |  | | Živim u obiteljskoj kući. |  |  |  |  |  | | Živim u stambenoj zgradi. |  |  |  |  |  | | Imam svoju sobu. |  |  |  |  |  | | Naziv ulice u kojoj živim: |  |  |  |  |  | | | | | |  | **OŠ HJ** - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  **MAT OŠ** - E. 2. 2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.  **OŠ LK** - A. 1. 1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.  **IKT** - D. 1. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a; A. 1. 4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.  **GOO** - B. 1. 1. Promiče pravila demokratske zajednice; B. 1. 2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici; C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu; C. 1. 2. Promiče solidarnost u razredu; C. 1. 3. Promiče kvalitetu života u razredu.  **OSR** - C. 1. 3. Pridonosi skupini.  **ODR** - C. 1. 2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.  **POD** - C. 1. 1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. |