**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | PRIRODA I DRUŠTVO | | | | |
| DOMENA: | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | Što rade ljudi u mojemu zavičaju? PIV | | | | |
| ISHODI: | **PID OŠ A. 2. 3.** **Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.**  - opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi  - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje  **PID OŠ B. 2. 1**. **Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.**  - brine se za okružje u kojemu živi i boravi  **PID OŠ C. 2. 1.** **Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.**  - razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj  - promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno  **PID OŠ C. 2. 3.** **Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.**  - prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu  - povezuje djelatnosti ljudi s okolišem  - opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. KRIŽALJKA SA ZANIMANJIMA**  **Ishod aktivnosti:** opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj; promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj dijeli učenicima križaljku. Učenici popunjavaju križaljku traženim zanimanjima. Nakon provjere rješenja učiteljica/učitelj ponavlja zanimanja prema navedenim u križaljci. Komunikacijska situacija: Koja su od spomenutih zanimanja uslužna? Koja su zanimanja gotovo nestala? Koje vam se zanimanje najviše sviđa?  C:\Users\zagor_000\Documents\PRIPREME za Profil\Nova mapa\križajka zanimanja.JPG  Rješenja:  C:\Users\zagor_000\Documents\PRIPREME za Profil\Nova mapa\RJEŠENJE ZANIMANJA.JPG  **2. ISTRAŽI ZANIMANJE: INTERVJU**  **Ishod aktivnosti:** opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj; promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno; prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu; povezuje djelatnosti ljudi s okolišem; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj daje upute za istraživanje na temu *Koje je zanimanje najpoželjnije?* Skupine učenika će napraviti intervju s izabranom osobom o zanimanju kojim se ta osoba bavi. Intervju mora imati između 4 i 7 pitanja (npr. Koje je vaše zanimanje? Gdje radite? Što koristite u svojem radu? Radite li sami ili s više osoba? Koliko je vaš posao važan za društvo? Koje osobine mora imati osoba koja se bavi vašim poslom? Preporučujete li ovo zanimanje i zašto?)  Učenici se dogovaraju unutar skupine koga bi mogli intervjuirati, osmišljavaju pitanja. Intervju će odraditi izvan nastave, mogu ga snimiti mobitelom. Na sljedećem će satu odslušati intervjue, usporediti zanimanja i izvesti zaključke.  **3. RAD S RADNIM DIJELOM UDŽBENIKA**  **Ishod aktivnosti:** opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj; promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno; prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu; povezuje djelatnosti ljudi s okolišem; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rad s radnim dijelom udžbenika na 46. i 47. stranici. Učenici rade u skupinama.  **NA PLOČI JE:**   |  | | --- | | **PONOVIMO**  Intervju | | | | | **Modul: U MOJEMU ZAVIČAJU**  Jedinica: ZANIMANJA LJUDI U MOJEMU ZAVIČAJU  [OBJEKT: Zanimanja su važna](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3622.html#block-191623)  [OBJEKT: Razna zanimanja](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3622.html#block-191624)  [OBJEKT: Istraži](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3622.html#block-191720)  [OBJEKT: Upoznaj Asima](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3622.html#block-191589) | **OŠ HJ** - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  **GOO** - C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  **ODR** - A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  **POD** - C. 1. 1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.  **UKU** - A. 1. 2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; A. 1. 3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema; B. 1. 1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju; B. 1. 2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje; B. 1. 4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  **IKT** - A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. |