**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | PRIRODA I DRUŠTVO | | | | |
| DOMENA: | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | | | | |
| TEMA: | DOGODI SE USRED NOĆI, DANAS U SUTRA SKOČI | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | **Mjerimo vrijeme – kalendar, PIV** | | | | |
| ISHODI: | **PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi.**  - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima  **PID OŠ A. 2. 2.** **Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.**  - objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu  - mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti  - uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine  - smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost  **PID OŠ B. 2. 2**. **Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.**  - prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi  **PID OŠ B. 2. 3.** **Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te pokazuje promjene u vremenu.**  - snalazi se u vremenu  - uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti  PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.  - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima  - crta opaženo i označava/imenuje dijelove  - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju  - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. GODIŠNJA DOBA**  **Ishod aktivnosti:** objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; mjeri vrijeme, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti; uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine; smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; snalazi se u vremenu; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; crta opaženo i označava/imenuje dijelove; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  **Opis aktivnosti:** Učiteljica/učitelj dijeli učenicima papirnate tanjure. Učenici će tanjure podijeliti na četvrtine (nacrtati križ). U svaku četvrtinu na dnu tanjura ilustrirat će godišnje doba i to redom, udesno. Rub tanjura ostaje bijel. Mjesta koja razdvajaju godišnja doba (označena su crtom) su datumi početka jednog i završetka drugog godišnjeg doba. Na ta mjesta upisat će datume (23. 9., 21. 12., 21. 3., 21. 6.). Te će datume ujedno označiti na razrednom kalendaru. Učiteljica/učitelj pokazuje učenicima ilustracije trajanja dana i noći tijekom ta četiri datuma. Pitanjima ih potiče na zaključivanje koja lenta pripada kojem datumu.  Zatim dijeli učenicima listić na kojem će označiti bojom trajanje dana i noći.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 23. 9. |  | |  | | | | 21. 12. |  |  | | | | | 21. 3. |  | | |  | | | 21. 6. |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | DATUM | TRAJANJE DANA I NOĆI | | | | | |  |  | |  | | | |  |  |  | | | | |  |  | | |  | | |  |  | | | |  |   **2. MJESECI I GODIŠNJA DOBA**  **Ishod aktivnosti:** objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; mjeri vrijeme, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti; uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine; smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; snalazi se u vremenu.  **Opis aktivnosti:** Učiteljica/učitelj pita učenike koji mjeseci pripadaju kojem godišnjem dobu. Učenici uočavaju da npr. listopad i studeni u potpunosti pripadaju jeseni, a rujan i prosinac dijelom. Upisuju na tanjure iz prethodne aktivnosti mjesece na odgovarajuća mjesta.  C:\Users\zagor_000\Documents\PRIPREME za Profil\Nova mapa\pie_01-04a_40537_md.gif  izgled tanjura  **3. SAMOSTALAN RAD**  **Ishod aktivnosti:** objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti; uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine; smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; snalazi se u vremenu; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; crta opaženo i označava/imenuje dijelove; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju; raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  **Opis aktivnosti:** Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rad s radnim dijelom udžbenika na stranicama 57 – 59.  **Na kraju sata zadaje učenicima zadatak za sljedeći nastavni sat: Uz pomoć roditelja istražiti što se dogodilo u svijetu i u Hrvatskoj na dan njihova rođenja. Zabilježiti 2 – 4 događaja s datumima.**  **NA PLOČI JE:**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **PONOVIMO**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 23. 9. |  | |  | | | | 21. 12. |  |  | | | | | 21. 3. |  | | |  | | | 21. 6. |  | | | |  |   C:\Users\zagor_000\Documents\PRIPREME za Profil\Nova mapa\pie_01-04a_40537_md.gif | | | | | **Modul - ČETIRI DOBA GODINE**  Jedinica - KALENDAR  [Objekt - Broj dana u mjesecu](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3615.html#block-82184)  [Objekt-Kalendar](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3615.html#block-82162)  [Objekt - Snalazim se na kalendaru](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3615.html#block-82157)  [Objekt - Za znatiželjne: Majanski kalendar](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3615.html#block-82206) | **OŠ HJ** - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  **MAT OŠ** - A. 2. 2. Koristi se rimskim brojkama do 12; D. 2. 3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.  **OŠ LK** - A. 2. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  **IKT** - A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima; A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima; D. 1. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om. |