**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | PRIRODA I DRUŠTVO | | | | |
| DOMENA: | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP | | | | |
| TEMA: | DOGODI SE USRED NOĆI, DANAS U SUTRA SKOČI | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | **Mjerimo vrijeme – kalendar, O** | | | | |
| ISHODI: | **PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi.**  - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima  **PID OŠ A. 2. 2.** **Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.**  - objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu  - mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti  - uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine  - smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost  **PID OŠ B. 2. 2**. **Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.**  - prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi  **PID OŠ B. 2. 3.** **Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te pokazuje promjene u vremenu.**  - snalazi se u vremenu  - uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti  PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.  - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima  - crta opaženo i označava/imenuje dijelove  - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju  - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. BROJ DANA U MJESECU**  **Ishod aktivnosti:** objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; mjeri vrijeme, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti; uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine; smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; snalazi se u vremenu; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; crta opaženo i označava/imenuje dijelove; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj dijeli učenicima stranice kalendara – svaki par ili manja skupina dobije po jednu stranicu. Učenici na ploči slažu stranice, odnosno mjesece, po redu. Nakon provjere točnosti učiteljica/učitelj slaže redom stranice kao knjigu i dodaje naslovnu stranicu s nazivom godine. Pita učenike što su upravo složili (kalendar). Potiče učenike da opišu izgled i svrhu kalendara. Usmjerava ih na zaključivanje koje podatke iz kalendara mogu pročitati (naziv mjeseca, broj dana i tjedana, koji po redu dani su ponedjeljci/utorci…, datum).  Potiče učenike da iščitaju i navode mjesece koji imaju 30/31 dan, potiče ih na uočavanje najkraćeg mjeseca u godini (28 dana, u prijestupnim godinama 29 dana).  Učiteljica/učitelj pokazuje učenicima kako s pomoću obaju šaka možemo lako prepoznati koliko dana ima koji mjesec (primjer je dostupan u radnom dijelu udžbenika, 10. zadatak na 53. stranici).  **2. KALENDAR**  **Ishod aktivnosti:** objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; mjeri vrijeme, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti; uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine; smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; snalazi se u vremenu; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; crta opaženo i označava/imenuje dijelove; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj usmjerava učenike na rad s udžbenikom na stranici 55. Potiče učenike na uspoređivanje mjeseci i dana u mjesecu te uočavanje da mjeseci mogu započeti različitim danom u tjednu. Učenici uočavaju da neki mjeseci imaju npr. 5 nedjelja, a neki samo 4, da su nedjelje i praznici i blagdani koji su neradni dani posebno označeni… Učiteljica/učitelj pitanjima potiče učenike na izvođenje zaključka da je kalendar popis svih dana, tjedana i mjeseci u jednoj godini.  Učiteljica/učitelj pokazuje učenicima i druge vrste kalendara (džepni, stolni, zidni…) te postavlja pitanje: Postoje li digitalni kalendari? (na mobitelima, računalima…) Potom projicira digitalni kalendar, a učenici ga pronalaze na tabletima. Pronađite na tabletima datum. Koje podatke sadrži datum? (dan, mjesec i godinu) Koji je danas datum? Pronađite ga na kalendaru. Zatim zadaje zadatke prema kojima učenici u udžbeniku traže datum ili dan: Koji će datum biti za 2 tjedna, a koji za 20 dana? Koji je datum posljednjeg ponedjeljka u rujnu? Koji dan u tjednu je 10. 7.?  **3. MJESEČEVE MIJENE**  **Ishod aktivnosti:** objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine; smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; snalazi se u vremenu.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje fotografije na dnu 54. i 55. stranice udžbenika. Pitanjima ih potiče ih na opisivanje: Koliko vremena traje cijeli prikazani proces? (mjesec dana). Učenici čitaju nazive Mjesečevih mijena (mlađak, prva četvrt „D“, uštap ili pun mjesec, zadnja četvrt „C“). Zaključuju da se Mjesečeve mijene izmjenjuju svaki mjesec. Kada ne možemo vidjeti Mjesec, iako je na nebu? (kada je oblačno, u vrijeme mlađaka)  **4. SAMOSTALAN RAD**  **Ishod aktivnosti:** objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti; uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine; smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; snalazi se u vremenu; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; crta opaženo i označava/imenuje dijelove; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju; raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na izradu razrednog kalendara sa svim važnijim događanjima (IUN, priredbe, projekti i sl.). Za potrebe ove aktivnosti na sat donosi pripremljen popis datuma, a učenici po skupinama prema mjesecima, na stranicama kalendara, obilježavaju datume različitim bojama i unose ispod tumačenje za svaki datum.  IZLAZNA KARTICA: Radni dio udžbenika, stranica 56, zadaci 1. i 2.  **NA PLOČI JE:**   |  | | --- | | **KALENDAR**  (redom složene stranice kalendara)  Kalendar sadrži popis svih mjeseci, tjedana i dana u godini.  Vrste kalendara: zidni, stolni, džepni, digitalni…  MJESEČEVE MIJENE: mlađak, prva četvrt , uštap (pun mjesec), zadnja četvrt | | | | | **Modul - ČETIRI DOBA GODINE**  Jedinica - KALENDAR  [Objekt - Broj dana u mjesecu](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3615.html#block-82184)  [Objekt-Kalendar](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3615.html#block-82162)  [Objekt - Snalazim se na kalendaru](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3615.html#block-82157)  [Objekt - Za znatiželjne: Majanski kalendar](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3615.html#block-82206) | **OŠ HJ** - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  **MAT OŠ** - A. 2. 2. Koristi se rimskim brojkama do 12; D. 2. 3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval.  **IKT** - A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima; A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima; D. 1. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om. |