**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | PRIRODA I DRUŠTVO | | | | |
| DOMENA: | ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO | | | | |
| TEMA: | Prirodu uvijek biram, čuvam je i recikliram | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | Recikliranje, O | | | | |
| ISHODI: | **PID OŠ A. 2. 1**. **Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.**  - opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi  - objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad  **PID OŠ B. 2. 1**. **Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.**  - brine se za okružje u kojemu živi i boravi  - razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad  **PID OŠ C. 2. 1.** **Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.**  - navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine  **PID OŠ C. 2. 2.** **Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.**  - preuzima odgovornost za svoje ponašanje  **PID OŠ C. 2. 3.** **Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.**  - povezuje djelatnosti ljudi s okolišem  - opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. OTPAD JE KORISTAN**  **Ishod aktivnosti:** opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi; objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad; brine se za okružje u kojemu živi i boravi; razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj dijeli učenicima listić s polaznim tekstom:   |  | | --- | | **OTPAD NIJE SMEĆE**  **OTPAD** ne bi trebao završiti u smeću! To su one stvari koje nam više ne trebaju, ali se mogu ponovno iskoristiti, popraviti ili reciklirati.  **SMEĆE** je dio otpada koji završava na odlagalištima smeća, a često se odbacuje i u prirodu stvarajući pri tome divlje deponije.  **OTPADAK** je smeće koje je završilo u okolišu.  Otpadom smo nazvali sve one stvari koje nam više nisu potrebne i želimo ih se riješiti.  Najveći dio otpada iz kućanstva su otpadci hrane, papir i materijali za pakiranje (ambalaža).    U prirodi nema otpada. Priroda se brine da svaki izvor i korištenje tog izvora bude ponovno korišten i ugrađen kao podloga za neke druge procese.  U prirodi postoji neprestano kruženje izvora i na taj je način onemogućeno stvaranje otpada.  Ljudi korištenjem izvora iz prirode stvaraju otpad koji na neadekvatne načine vraćaju natrag u prirodu, pri čemu je kruženje tvari u prirodi narušeno.  Dakle otpad nastaje kao posljedica čovjekovog pogrešnog upravljanjem resursima u prirodi.  Evo kako najčešće izgleda kanta s otpadcima kod nas:  cistko.JPG |   (ovu aktivnost moguće je provesti i s uporabom digitalnog sadržaja: [**https://tesla.carnet.hr/mod/book/view.php?id=6671&chapterid=1420**](https://tesla.carnet.hr/mod/book/view.php?id=6671&chapterid=1420) **)**  Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju o pročitanom. Upućuje učenike na rad s udžbenikom – gornji dio 62. i 63. stranice. Nakon promatranja i opisivanja fotografija, učenici zaključuju što je otpad i zašto je koristan.  **2. RECIKLIRANJE**  **Ishod aktivnosti:** opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi; objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad; brine se za okružje u kojemu živi i boravi; razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; povezuje djelatnosti ljudi s okolišem; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje ilustracija u donjem dijelu 62. stranice udžbenika. Učenici objašnjavaju kako se otpad može ponovno iskoristiti te daju nove primjere. Primjere povezuju sa zanimanjima ljudi koji proizvode nove proizvode. Na kraju ove aktivnosti učenici opisuju znak za recikliranje i boje ga.  C:\Users\zagor_000\Documents\PRIPREME za Profil\Nova mapa\recikliranje.JPG  **3. PROIZVODI NASTALI RECIKLIRANJEM**  **Ishod aktivnosti:**. opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi; objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad; brine se za okružje u kojemu živi i boravi; razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; povezuje djelatnosti ljudi s okolišem; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje fotografija u donjem dijelu 63. stranice udžbenika. Učenici opisuju fotografije – materijale koji su korišteni kako bi nastali novi proizvodi. Predlažu što se još može reciklirati od kućnog ili školskog otpada. Zatim od fotografija iz časopisa i reklamnih letaka izrezuju neki proizvod koji se može izraditi od recikliranih materijala, imenuju materijale.  DZ: Na sljedeći sat trebaju donijeti jedan stari CD, od kojeg će napraviti ukrasni predmet.  **4. ISTRAŽI**  **Ishod aktivnosti:** objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad; brine se za okružje u kojemu živi i boravi.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj usmjerava učenike na rad s radnim dijelom udžbenika na 64. stranici. Po završetku provjeravaju svoja rješenja.  IZLAZNA KARTICA: radni dio udžbenika, 1. zadatak, 64. stranica  **NA PLOČI JE:**   |  | | --- | | **RECIKLIRANJE**  Recikliranje – prerada i ponovno iskorištavanje otpada – novi proizvodi  Prirodni materijali = prirodnine (drvo, kamen…) | | | | | **Modul: BRINEM ZA OKOLIŠ**  Jedinica: RECIKLIRANJE  [OBJEKT: Misli zeleno!](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1701.html#block-192518)  [OBJEKT: Recikliranje je...](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1701.html#block-192558)  [OBJEKT: Od starog do novog](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1701.html#block-192578)  [OBJEKT: Mali kviz](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1701.html#block-192586)  [OBJEKT: Zelena bojanka](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1701.html#block-192584) | **OŠ HJ** - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem; A. 2. 3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  **OŠ LK** - A. 2. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.  **GOO** - C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  **ODR** - A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima; A. 1. 3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života; B. 1. 1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi; C. 1. 1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi.  **ZDR** - A. 1. 3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  **IKT** - A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. |