

Martina Balijs, Sanja Škreblin, Nataša Svoboda Arnautov, Sanja Basta



Pogled u svijet

TRAGOM PRIRODE I DRUŠTVA
PRIRUČNIK ZA 2. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE



Izdavač

Profil Klett d. o. o.
Zagreb, Petra Hektorovića 2

Za Izdavača

Dalibor Greganić

Direktorica uredništva

Petra Stipaničev Glamuzina

Izvršna urednica

Gordana Ivančić

Urednica

Maja Jelić Kolar

Lektorica

Vesna Čondić, prof.

Naslovnica

Ana Berc

Likovno-grafičko oblikovanje

Ana Berc

Prijelom

Heroína, Zagreb

ISBN 978-953-3591-74-2

2020.

Zagreb, Hrvatska

Tisak

Og grafika d.o.o., Jastrebarsko



EUROPEAN
EDUCATIONAL
PUBLISHERS
GROUP

TISKANO  DIGITALNO

Martina Balijs, Sanja Škreblin, Nataša Svoboda Arnautov, Sanja Basta

Pogled u svijet



TRAGOM PRIRODE I DRUŠTVA

PRIRUČNIK ZA UČITELJICE/UČITELJE IZ PRIRODE
I DRUŠTVA ZA DRUGI RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

IZZI digitalne sadržaje udžbenika potražite na
<https://www.profil-klett.hr/izzi/pogled-u-svijet-2>



POGLED U SVIJET 2 TRAGOM PRIRODE I DRUŠTVA

Koncept udžbenika i radne bilježnice	
<i>Pogled u svijet 2 tragom prirode i društva</i>	8

KURIKULUM NASTAVNOGA PREDMETA PRIRODA I DRUŠTVO ZA OSNOVNE ŠKOLE 13

Tema: ŠKOLA I JA	31
Tema: DOM I OBITELJ	41
Tema: SNALAŽENJE U VREMENU	47
Tema: BRINEM SE O SEBI, OKOLIŠU I VREMENU	55
Tema: MOJE MJESTO	71
Tema: PROMET	79
Tema: GODIŠNJA DOBA	87
Tema: BLAGDANI	97

PRIJEDLOG GIK-A ZA PRIRODU I DRUŠTVO POGLED U SVIJET 2 tragom prirode i društva .. 111

PRIMJERI PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA 147

To sam ja – sat učenja novih nastavnih sadržaja	149
Dio sam razredne zajednice – sat učenja novih nastavnih sadržaja	151
Moja prava i dužnosti – sat učenja novih nastavnih sadržaja	153
Ja u razrednoj zajednici – sat vježbanja i ponavljanja	155
Jesen – sat učenja novih nastavnih sadržaja	157
Jesen – sat vježbanja i ponavljanja	159
Dan kruha – sat učenja novih nastavnih sadržaja	161
Obitelj i rodbina – sat učenja novih nastavnih sadržaja	163
Obitelj i rodbina – sat vježbanja i ponavljanja	165
Kultura stanovanja – sat učenja novih nastavnih sadržaja	167
Odgovorno ponašanje – sat učenja novih nastavnih sadržaja	169
Kultura stanovanja i odgovorno ponašanje – sat vježbanja i ponavljanja	171
Škola, obitelj i dom – sat provjere znanja	173
Mjeseci i godina – sat učenja novih nastavnih sadržaja	175
Kalendar i blagdani – sat učenja novih nastavnih sadržaja	177
Godina – sat vježbanja i ponavljanja	179
Ura ide tika-taka – sat učenja novih nastavnih sadržaja	181
Koliko je sati? – sat učenja novih nastavnih sadržaja	183
Očitavam uru – sat vježbanja i ponavljanja	185
Sati u danu – sat učenja novih nastavnih sadržaja	187
Moje vrijeme – sat vježbanja i ponavljanja	189
Vrijeme u prošlosti – sat vježbanja i ponavljanja	191
Vrijeme – sat vježbanja i ponavljanja	193
Vrijeme – sat provjere znanja	195
Što mogu tijelom? – sat učenja novih nastavnih sadržaja	197
Brinem se o zdravlju – sat učenja novih nastavnih sadržaja	199

Brinem se o prehrani – sat učenja novih nastavnih sadržaja.....	201
Briga o zdravlju – sat vježbanja i ponavljanja.....	203
Zdravlje i prehrana – sat provjere znanja.....	205
Božić – sat učenja novih nastavnih sadržaja	207
Zima – sat učenja novih nastavnih sadržaja	209
Zima – sat vježbanja i ponavljanja	211
Energija – sat učenja novih nastavnih sadržaja.....	213
Energija u domu – sat učenja novih nastavnih sadržaja.....	215
Pametno s uređajima – sat vježbanja i ponavljanja.....	217
Energija i uređaji – sat vježbanja i ponavljanja	219
Energija i uređaji – sat provjere znanja	221
Briga o okolišu – sat učenja novih nastavnih sadržaja	223
Čuvaj okoliš – sat učenja novih nastavnih sadržaja	225
Briga o okolišu – sat vježbanja i ponavljanja	227
Život u okolišu – sat učenja novih nastavnih sadržaja	229
Kućni ljubimci – sat vježbanja i ponavljanja	231
Okoliš i živi svijet – sat vježbanja i ponavljanja.....	233
Okoliš i živi svijet – sat provjere znanja	235
Moje mjesto – sat učenja novih nastavnih sadržaja	237
Moje mjesto – sat vježbanja i ponavljanja.....	239
Snalazim se u mjestu – sat učenja novih nastavnih sadržaja	241
Ustanove u mome mjestu – sat učenja novih nastavnih sadržaja	243
Zanimanja ljudi – sat učenja novih nastavnih sadržaja	245
Moje mjesto, ustanove, zanimanja – sat vježbanja i ponavljanja.....	247
Uskrs – sat učenja novih nastavnih sadržaja.....	249
Proljeće – sat učenja novih nastavnih sadržaja.....	251
Proljeće – sat vježbanja i ponavljanja.....	253
Nekad i danas – sat učenja novih nastavnih sadržaja.....	255
Moje mjesto nekad i danas – sat vježbanja i ponavljanja	257
Vode u zavičaju – sat učenja novih nastavnih sadržaja.....	259
Vode u zavičaju – sat vježbanja i ponavljanja.....	261
Moje mjesto, vode i prirodni oblici – sat provjere znanja.....	263
Sigurno u prometu – sat učenja novih nastavnih sadržaja.....	265
Prometna sredstva i sigurnost u prometu – sat učenja novih nastavnih sadržaja.....	267
Putujemo kopnom – sat učenja novih nastavnih sadržaja	269
Putujemo vodom – sat učenja novih nastavnih sadržaja.....	271
Putujemo zrakom – sat učenja novih nastavnih sadržaja	273
Promet i prometna sredstva – sat vježbanja i ponavljanja	275
Promet u mome mjestu – sat učenja novih nastavnih sadržaja	277
Promet – sat provjere znanja.....	279
Istražujem svijet – sat učenja novih nastavnih sadržaja	281
Dan državnosti – sat učenja novih nastavnih sadržaja.....	283
Ljeto – sat učenja novih nastavnih sadržaja	285
Ljeto – sat vježbanja i ponavljanja	287
Godišnja doba – sat vježbanja i ponavljanja.....	289
Zaključivanje ocjena – sat provjere znanja.....	291

Poštovana učiteljice, poštovani učitelju,

drago nam je što ste se odlučili koristiti radnim udžbenikom **POGLED U SVIJET 2 TRAGOM PRIRODE I DRUŠTVA**. Vjerujemo da ćete sa svojim učenicima uživati otkrivajući i poučavajući zajedno s nama prirodu i društvo.

Radni se udžbenik sastoji od **dva dijela**, a prate ih **ispiti znanja, pripreme** za svaki nastavni sat, prijedlog **godišnjega i izvedbenoga plana rada, nastavni listići** za provjeru znanja te brojni nastavni listići i **materijali** za ponavljanje i uvježbavanje sadržaja.

Prvi put u udžbeničkoj literaturi možete pronaći osmišljene zadatke za **domaću zadaću**. Njih ćete prepoznati po maloj slici djevojčice ili dječaka u iscrtkanome okviru.

1. Zaokruži DA ili NE.

U stambenoj je zgradi više stanova. DA NE
Stubište je zajednička prostorija. DA NE
Pravila ponašanja u zgradi napisana su u kućnome redu škole. DA NE
Djeci je dopušteno šaranje po zidovima stubišta i pročeljima zgrada. DA NE
Stanari svoje automobile ne smiju parkirati na zelenoj površini oko zgrade. DA NE

2. Spoji prostoriju, njezin naziv i predmet koji se u njoj nalazi.

PROSTORIJA	NJEZIN NAZIV	PREDMET
	DNEVNI BORAVAK	
	SPAVAĆA SOBA	
	KUHINJA	
	KUPAONICA	

3. Navedi zajedničke prostorije u stambenoj zgradi.

4. Oboji crteže koji prikazuju pravilno ponašanje.

1. Riješi križaljku.

1. 2. 3. 4.
5. 6. 7. 8.

Rješenje je:

2. Tko može pomoći? Spoji crtom.

PROBLEM	POSREDOVANJE
Trebam rođendansku tortu za proslavu.	lijčnik
Začepio se umivaonik u kupaonici.	slastičar
Moju sestru jako boli uho.	vodoinstalater

Sigurni smo da će vam biti velika pomoć u svakodnevnome radu.

Uz tiskani udžbenički komplet detaljno su razrađeni i **digitalni obrazovni sadržaji** (DOS) koji omogućuju uspješnu nadogradnju tiskanomu materijalu. Možete ih pronaći na stranici www.profil-klett.hr ili www.izzi.hr.

RADNI UDŽBENIK *POGLED U SVIJET 2 TRAGOM PRIRODE I DRUŠTVA*

Udžbenik

U drugome razredu učenici već mnogo znaju i lakše se nalaze. Ipak, još su im uvijek potrebni brojni slikovni prilozi (ilustracije, grafički prikazi i fotografije) kao motivacija, kao prenositelj poruke, odnosno sadržaja, kao poveznica sa svijetom u kojemu živimo, kao sredstvo usustavljanja sadržaja i kao poticaj za nastavak istraživanja svijeta oko nas.

MOTIVACIJA

POTICAJ

MOJE MJESTO



Na slici je naseljeno mjesto. Ana živi u zgradi. Njezina zgrada nalazi se između pošte i trgovine. Ivo stanuje u kući uz veliko stablo. Označi put kojim Ana ide od svoje zgrade do škole. Tko treba kraće putovati do škole: Ana ili Ivo?

Što se još nalazi na ilustraciji?

Opiši izgled kraja u kojemu se nalazi to mjesto.

Naseljeno mjesto (naselje) može biti **selo** ili **grad**. U selu su kuće manje, a mnogi ljudi uzgajaju biljke i životinje. Gradovi su veća naselja. U njima je uz obiteljske kuće mnogo zgrada, a ponekad i nebodera.

Ljudi grade naselja uz rijeku, jezero ili more, na vrhovima brežuljaka, podno gora i planina, u nizinama. Kraj oko tvoga mjesta tvoj je **zavičaj**. Zavičaj je dio domovine.



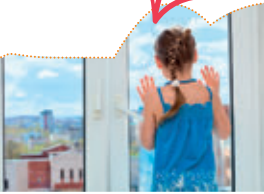
MJESTO



ZAVIČAJ



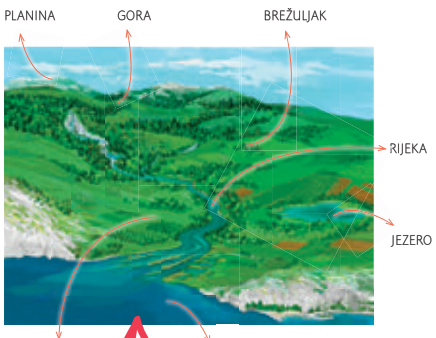
DOMOVINA



- Što radi djevojčica?
- Procijeni na kojemu je katu.
- Nalazi li se u zgradi ili u kući?
- Što vidi kroz prozor?
- Što ti vidiš kroz prozore svoga doma?

U svome mjestu i zavičaju vidimo razne dijelove prirode. To mogu biti:

- uzvisine: brežuljci, brda, gore i planine
- doline, nizine
- vode.



SADRŽAJ

SLIKOVNI PRIKAZ

Uvod je u nastavni sadržaj raznovrstan: ilustracija, strip, fotografija, enigmatški zadatak tematski povezan sa sadržajem nastavne jedinice i djetetovom svakodnevicom. Humor je često prisutan i usmjeren k postizanju ugodne i vedre atmosfere za vrijeme učenja. Povezivanje sadržaja s djetetovom svakodnevicom upućuje na svrsishodnost učenja. Uz uvodnu motivacijsku aktivnost nalaze se pitanja koja još preciznije usmjeravaju njegovu pozornost na sadržaj koji slijedi.

ENERGIJA



Kako djevojčica hladi čaj? Kako još možeš ohladiti piće ili hranu? Što radi dječak? Kako još možeš ugrijati ruke? Kako pušeš kad želiš nešto ohladiti? Kako pušeš kad želiš ugrijati ruke? Isprobaj oba načina puhanja.

ZANIMLJIVA PITANJA POTIČU ISTRAŽIVANJE I OLAKŠAVAJU RAZUMIJEVANJE

Učenje novih nastavnih sadržaja ostvaruje se slikom i/ili tekstom. Bitni sadržaji napisani su na jednome mjestu te ih je lako uočiti. Pojmovi koje učenici trebaju posebno upamtiti istaknuti su posebnom bojom. Time je olakšano čitanje i uočavanje bitnoga, čime se djeci olakšava učenje.

ZAGONETKA KAO POTICAJ

SHEMATSKI PRIKAZ

OBITELJ I RODBINA

Ti si moja kći, a ja nisam tvoja majka. Tko sam ti ja?



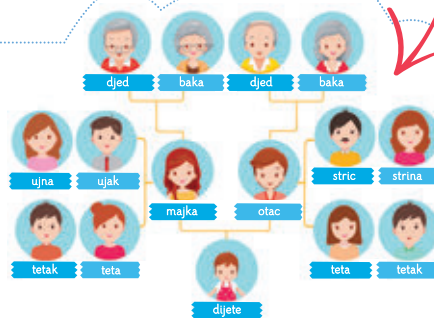
Roditelji i njihova djeca čine **užu obitelj**. Članovi uže obitelji uglavnom žive zajedno.

Širu obitelj čine djeca, roditelji, bake i djedovi. Ponekad članovi uže i šire obitelji žive zajedno. Važno je da se svi članovi obitelji međusobno vole i poštuju.

Obitelj je proširena rodbinom. **Tvoja su rodbina** braća i sestre tvojih roditelja i njihova djeca. Zovemo ih još i **rođaci**.

Majčina ili očeva sestra tebi je teta (tetka). **Stric** je očev brat. **Ujak** je majčin brat. Njihova su ti djeca **sestrične** i **bratići**. Muževi i žene tvoje rodbine čine svojtu.

- Koja je razlika između uže i šire obitelji?
- Koje rođake imaš? Prisjeti se kojega doživljava povezanoga s njima.



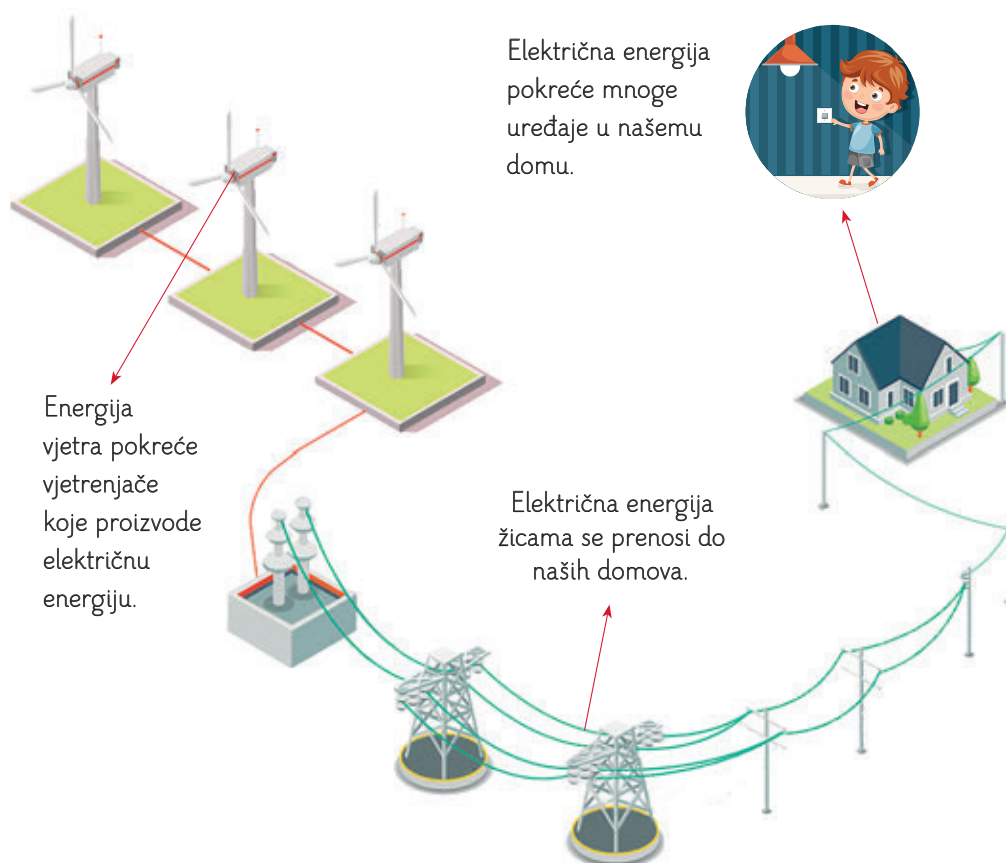
1. Crvenom bojom zaokruži užu obitelj. Zelenom bojom zaokruži širu obitelj.
2. Tko čini tvoju užu i širu obitelj? U tablicu upiši njihova imena.

uža obitelj	
šira obitelj	
rodbina i svojta	

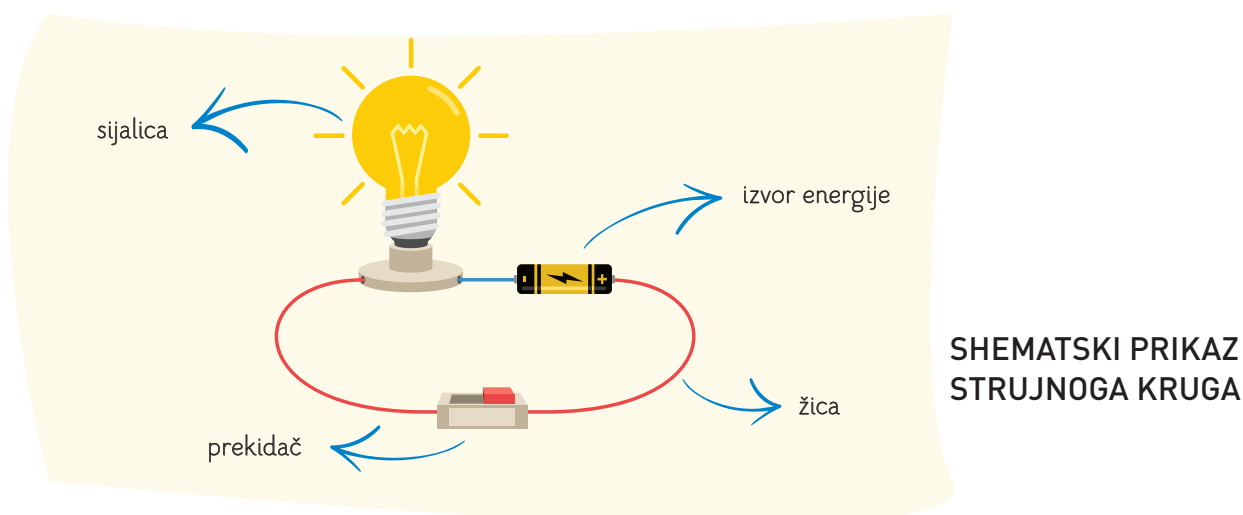
SADRŽAJ S ISTAKNUTIM POJMOVIMA

ZADATCI ZA UČENJE I VJEŽBANJE

Gdje god je to bilo moguće, sadržaj je prikazan i shematskim prikazom. Zorno su prikazani međusobni odnosi slikovno umreženih pojmova, kao i uzročno-posljedične veze među njima.



Na prikazanoj shemi vidljiv je način rada vjetroelektrane. S pomoću pojednostavljenoga prikaza prenose se apstraktni sadržaji koji na taj način postaju razumljivi učenicima drugoga razreda. Na konkretnome primjeru vjetroelektrane prikazan je prijenos energije do naših domova te se na taj način ostvaruje kurikulum traženi ishod.

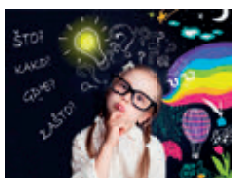


Kurikulum predviđa učenje istraživanjem. Zato u udžbeniku na postupan, jednostavan i djeci blizak način prikazujemo kako istraživati. U nekoliko koraka i na primjeru koji se može ostvariti u školi i kod kuće prikazujemo postupak istraživanja. S pomoću toga prikaza učenici će moći uspješno istraživati bilo koje nastavne sadržaje.

PREDLOŽAK TEKSTA ZA ISTRAŽIVANJE I KORELACIJA

UČENICI ISTRAŽUJU

ISTRAŽUJEM SVIJET



Boje vidimo svuda oko sebe. Svijet je prepun boja. Osnovne su boje crvena, žuta i plava. Kad ih miješamo, dobivamo druge boje. Miješanjem drugih boja ne možemo dobiti osnovne boje. Razlikujemo tople i hladne boje. Tople su crvena, žuta i narančasta, a hladne su plava, ljubičasta i zelena. Takvi im nazivi dolaze iz prirode. Na primjer, Sunce je toplo i žute je boje, a more je hladno i plave je boje.

Koje je boje led?

Što je označeno crvenom, a što plavom bojom na slavinici?

Što je sve zeleno u prirodi?

Prije svakoga istraživanja razmisli o sljedećim pitanjima. Odgovori na njih pomoći će ti da lakše dođeš do odgovora.

Kako istraživati?		
1. Što želim doznati?		Razumijem što i zašto istražujem.
2. Gdje i kako ću pronaći podatke?		U knjigama, muzeju, knjižnici, na internetu, čitanjem, razgovorom, pokusom.
3. Kako ću prikazati podatke		Opisom, tablicom, dijagramom, govorom.

72

Pokušaj.

1. Što želim doznati?	Možeš li dobiti crvenu, žutu i plavu boju miješanjem drugih boja? Prepoznajem pitanje na koje tražim odgovor.
2. Gdje i kako ću pronaći podatke?	Pronađi odgovor na pitanje čitajući tekst na prethodnoj stranici. Izvedi pokus. Na satu likovne kulture pokušaj dobiti crvenu, žutu i plavu boju miješanjem drugih boja.
3. Kako ću prikazati podatke?	Prikaži podatke u tablici. Ispričaj što si doznala/doznao miješanjem boja i čitanjem teksta na prethodnoj stranici.

boje koje miješam	boja nastala miješanjem

Nakon svakoga istraživanja procijeni koliko si bila uspješna / bio uspješan. Što možeš poboljšati sljedeći put? Prati svoj napredak.



73

KAKO ISTRAŽIVATI? PREDLOŽAK ZA UČENJE

UČENICI UPISUJU REZULTE ISTRAŽIVANJA

Radni udžbenik na jednome mjestu omogućuje učenje i istraživanje. Pažljivo osmišljeni i svima dostupni primjeri i prijedlozi istraživanja učinit će učenje pravim zadovoljstvom.

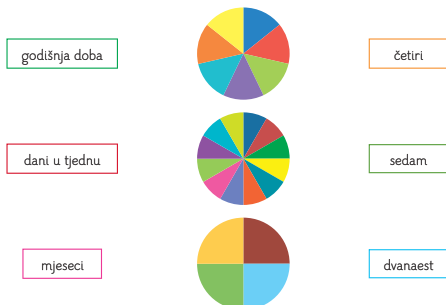
Radni udžbenik obiluje zadacima. U dva dijela radnoga udžbenika dovoljno je zadataka za cijelu nastavnu godinu. Zadatci su raznoliki i obiluju raznim pomno osmišljenim grafikonima, tablicama, maštovitim pitanjima.

GRAFIKONI KOJI POMAŽU U UČENJU

TABLICE

MOJE VRIJEME

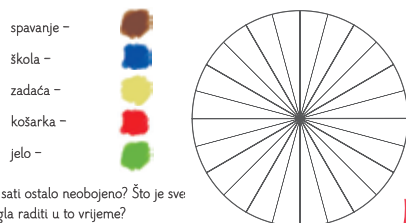
1. Prouči grafikone i zaključi što koji prikazuje. Spoji riječi i grafikone.



Objasni svoj izbor.

2. Svaka kriška na tortnome prikazu predstavlja jedan sat. Pažljivo pročitaj rečenice i oboji dijelove grafikona zadanom bojom za svaku opisanu aktivnost.

Anja je spavala 10 sati. Četiri je sata bila u školi. Jedan je sat pisala zadaću. Dva je sata igrala košarku. Na jelo je utrošila dva sata u danu.



Koliko je sati ostalo neobojeno? Što je sve Anja mogla raditi u to vrijeme?

60



Isplaniraj svoje vrijeme za jedan radni dan. Planiraj aktivnosti koje moraš ostvariti tijekom dana. Promisli koje aktivnosti moraš hitnije ostvariti. Ono što možeš učiniti danas – ne ostavljaj za sutra.

AKTIVNOSTI	VRIJEME POČETKA	VRIJEME ZAVRŠETKA	TRAJANJE
Budim se.			
Dolazim u školu.			
Odlazim iz škole.			
Pišem zadaću.			
Ručam.			
Igram se.			
Odlazim na spavanje.			

Pročitaj, promisli i zaokruži.

Kako ti je bilo planirati?	LAKO	SREDNJE TEŠKO	TEŠKO
Jesi li ostvarila/ostvario sve ono što je planirano i napisano u tablici?	JESAM	UGLAVNOM JESAM	NISAM
Je li ti u obavljanju tvojih aktivnosti i dužnosti pomoglo planiranje?	JEST	UGLAVNOM JEST	NIJE

Razmisli što si mogla/mogao učiniti da još bolje isplaniraš i ostvariš svoje aktivnosti, dužnosti, obveze. Tko i što ti pritom može pomoći? Što sve možeš poduzeti da to bude bolje?

61

GRAFIKONI U KOJIMA UČENICI PRIKAŽUJU PODATKE

SAMOVREDNOVANJE

Učenici će naučiti čitati i ispunjavati grafikone te uvježbati upisivanje podataka u tablicu. Mnogi sadržaji, poput istaknute tablice, vrlo snažno ostvaruju ishode međupredmetnih tema, a učenici uče pametno raspolagati svojim vremenom te stječu samopouzdanje za svakodnevne aktivnosti.

Ishodi u dokumentu Kurikulum nastavnog predmeta *Priroda i društvo za osnovne škole u Republici Hrvatskoj* navedeni su po domenama za svaki razred. U nastavku donosimo ishode za drugi razred osnovne škole (NN 7/2019.)

Osnovna škola Priroda i društvo 2. razred – 70 sati godišnje

A. Organiziranost svijeta oko nas		
odgojno- obrazovni ishodi	razrada ishoda	odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda
PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.	Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi. Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada / ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo – nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.). Ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.). Objašnjava važnost organiziranja/ razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad. Povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima. Istražuje načine brige za zdravlje. Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem. Određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela.	Razvrstava bića i tvari, opisuje kriterij razvrstavanja, povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima te uočava važnost organiziranosti u osobnome životu i prirodi.
Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Promatra i razlikuje živo od neživoga u prirodi u neposrednome okolišu. Opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela (npr. <i>ruke nam služe za...</i>, <i>glava nam služi za...</i>). Bitno je da učenik spozna na primjerima iz svakodnevnih životnih situacija postojanje reda u svome životu radi očuvanja zdravlja (redoviti obroci, kretanje, boravak u prirodi, odijevanje i obuvanje u skladu s vremenskim uvjetima, osobna čistoća, čistoća prostora). Napomena: Kad god je moguće, ishod ostvarivati u izvanučioničnoj nastavi ili upotrebom dijelova izvorne stvarnosti.		
Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Istražuje različitu hranu služeći se osjetilima, razvrstava je prema određenome kriteriju, odabire potrebne namirnice za izradu vlastitih jelovnika i predstavlja rezultate. Istražuje načine brige za zdravlje (raznolika i redovita prehrana, osobna čistoća, tjelovježba, odijevanje i obuvanje, boravak u prirodi, odmor, san). Rabi jednostavne tablice za prikaz rezultata. Prikuplja prirodne materijale (cvijeće, školjke, plodove jeseni i sl.), razvrstava ih prema određenome kriteriju i opisuje njihova svojstva ili obilježja. Predstavlja rad na plakatu, panou i sl. Može prikazati sličnosti i razlike s pomoću Vennova dijagrama. Organizira i oblikuje neposredno okružje (školski vrt, terarij, akvarij i sl.). Učenik se uz učiteljevu pomoć može koristiti različitim računalnim igrama razvrstavanja.		

odgojno-obrazovni ishodi	razrada ishoda	odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda
PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.	Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu. Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti. Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine. Služi se kalendarom. Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima. Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu. Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.	Snalazi se na kalendaru, prepoznaje organizaciju vremena na kalendaru, očitava i mjeri vrijeme te opisuje i prikazuje vremenski slijed događaja u odnosu na sat u danu ili mjesec u godini.
Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Očitava vrijeme na satu (uri), snalazi se na kalendaru. Izrađuje dnevni, tjedni, mjesečni i godišnji raspored i/ili vremensku lentu. Istražuje podrijetlo naziva mjeseci u godini. Napomena: Učenik se može koristiti različitim računalnim igrama i programima za prikazivanje vremenskoga slijeda događaja.		
Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Pronalazi uz učiteljevu pomoć informacije o različitim vrstama satova (ura) (npr. sat s rimskim brojkama, digitalni sat, sunčani sat, pješčani sat) te istražuje zanimljive izume za mjerenje vremena, npr. hrvatskoga znanstvenika Fausta Vrančića. Izrađuje pješčani sat (od plastičnih boca). Istražuje promjene izgleda i načina korištenja satom (urom) u povijesti, predviđa i prikazuje izgled sata (ure) u budućnosti.		
odgojno-obrazovni ishodi	razrada ishoda	odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda
PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.	Navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice. Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju. Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju. Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.	Opisuje i prikazuje organiziranost obiteljske zajednice, mjesta i prometa.

Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:

Učenik prikuplja podatke o svojoj obitelji (podrijetlo prezimena, rodbinske veze i sl.) i izrađuje obiteljsko stablo upoznavajući organiziranost svoje obitelji. Na osnovi promatranja u svome mjestu (izvanučionična nastava) uočava i prikazuje smještaj objekata, ustanova (npr. zdravstvene, kulturne), prirodnih oblika (npr. vode tekućice, stajaćice, more, uzvisine, udubine). Uočava pješačke prijelaze, razlikuje prometne znakove važne za njegovu sigurnost, uspoređuje i razvrstava prometna sredstva, istražuje vrste prometa u mjestu i sl. te povezuje s organizacijom mjesta. Uočava povezanost prometnih sredstava s korištenjem različitih oblika energije.

Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:

Istražuje prometna sredstva u prošlosti i zamišlja kako bi mogla izgledati u budućnosti.

Izrađuje modele prometnih sredstava uz korištenje različitih materijala (prirodni materijali, otpadni, tehnološki i sl.).

Istražuje nove izume – električni, solarni automobili.

Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licence za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati (simboli i piktogrami).

B. Promjene i odnosi

odgojno-obrazovni ishodi	razrada ishoda	odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda
PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.	Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje. Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja. Uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom. Brine se za okruženje u kojemu živi i boravi. Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad. Prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša.	Opisuje i daje primjer očuvanja osobnoga zdravlja i okruženja u kojemu živi i boravi te uz pomoć predviđa posljedice nebrige.

Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:

Na primjerima učenik uočava važnost očuvanja osobnoga zdravlja: osobna čistoća, pravilna prehrana, tjelesna aktivnost, pravilno držanje tijela, odijevanje u skladu s vremenskim uvjetima, redovita kontrola liječnika i stomatologa, zaštita od sunca. Na primjerima uočava važnost brige za okruženje: održavanje čistoće učionice i prostora kojim se koristi, školskoga okoliša, briga za kućne ljubimce i kućne biljke, briga o očuvanju i zaštiti voda zavičaja i sl. Učenik ponovno rabi otpad. Prepoznaje štetno djelovanje buke na osobno zdravlje i zdravlje drugih. Osvijestiti štetnost lasera za vid.

Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:

Učenici mogu samostalno reciklirati papir i od njega izrađivati različite predmete (ukrase). Izraditi školsko kompostistište – ovisno o uvjetima škole. Mogu se koristiti različitim aplikacijama na mobitelima i računalima, npr. za mjerenje buke u razredu. Svjetlosno onečišćenje suviše je rasipanje umjetne svjetlosti. Pritom se nepotrebno troši energija i negativno utječe na žive organizme.

odgojno-obrazovni ishodi	razrada ishoda	odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda
PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.	Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode.	Opisuje i prikazuje živa bića i njihove promjene povezane s godišnjim dobima.
Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Prati promjene u prirodi tijekom godišnjih doba (izvanučionična nastava), vodi dnevnik promatranja, povezuje uočene promjene u biljnome i životinjskome svijetu s promjenom uvjeta.		
Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Može se odabrati nekoliko stabala u školskome okolišu koja se prate tijekom cijele godine uz bilježenje promjena. Moguće je posijati sjeme i/ili posaditi sadnicu biljke te pratiti njezin rast i promjene. Napomena: Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće sadržaje i ideje služeći se IKT-om (e-čestitka, digitalni kolaž godišnjih doba i sl.), ovisno o uvjetima i interesima.		
odgojno-obrazovni ishodi	razrada ishoda	odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda
PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.	Snalazi se u vremenu. Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti. Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima.	Opisuje promjene i odnose tijekom prošlosti i sadašnjosti, predviđa ih u budućnosti te prikazuje promjene u vremenu.
Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Istražuje i prikuplja informacije o prošlosti, uspoređuje život nekad i danas, djetinjstvo svojih predaka, prometna sredstva, igračke, stanovanje, odjeću nekoć i danas i sl. Predviđa promjene u budućnosti, npr. izgled igračaka, prometnih sredstava, odjeće, djetinjstva i sl.		
Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Prikupljene informacije (događaji i promjene) mogu se prikazati na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., ali i uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima.		

odgojno-obrazovni ishodi	razrada ishoda	odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda
PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.	Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode. Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru. Prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnome odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.). Izrađuje i provjerava skicu kretanja.	Opisuje i prikazuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru izrađujući skicu kretanja.

Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:

Ishod se ostvaruje u izvanučioničnoj nastavi nakon čega učenik prikazuje na različite načine (crtežom, plakatom, u pješčaniku, upotrebljavajući IKT, piktograme ili dr.) međuodnose objekata i dijelova prirode prema kojima se snalazi u prostoru. ikt – D.1.3. Skica kretanja grafički je prikaz kretanja učenika dijelom svoga mjesta ili u neposrednome okružju (crtanje ulica, ustanova, spomenika, dijelova prirode, prikaz puta od kuće do škole i sl.).

Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:

Izrađenu skicu kretanja uspoređuje sa skicom drugih učenika. Učenici potom ponovno izlaze iz učionice te, koristeći se skicom, provjeravaju njezinu točnost.

C. Pojedinaac i društvo

odgojno-obrazovni ishodi	razrada ishoda	odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda
PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.	Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana.	Opisuje ulogu i utjecaj pojedinca u zajednici, ulogu zajednice na razvoj osobnoga identiteta te važnost očuvanja baštine.

Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Odgovara na pitanja: Kojim vrijednostima težim? Što mogu naučiti od drugih? Kako pridonosim napretku zajednice? Kako drugi utječu na mene? Kako ja utječem na druge? Povijesna su baština blagdani, značajni događaji; kulturna su baština tradicijski predmeti, običaji, nošnja, suveniri; prirodna su baština (ljepote prirode) parkovi, šume, rijeke, jezera, more, biljke, životinje... Učenik uspoređuje život članova obitelji nekad i danas (npr. igre koje su se igrali njihovi roditelji, bake i djedovi kad su bili djeca). Obilježavanje državnih praznika, blagdana, značajnih dana i događaja. Igranje uloga (različiti oblici odnosa unutar zajednice).		
Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Proučavanje podrijetla imena škole i ulice u kojoj stanuje. Mogu se primijeniti videokonferencije između dviju škola povodom obilježavanja događaja ili u sklopu projekta. Ovisno o mogućnostima i opremljenosti, mogu se koristiti digitalnim slikovnicama.		
odgojno-obrazovni ishodi	razrada ishoda	odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda
PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi). Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu). Raspravlja o pravima djece. Uvažava različitosti (stavovi i mišljenja). Predlaže načine rješavanja problema. Odgovorno se služi telefonskim brojevima. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.	Opisuje ulogu i utjecaj različitih prava, pravila i dužnosti na zajednicu i posljedice nepoštivanja pravila te preuzima odgovornost za svoje postupke.
Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Odgovorno se služi telefonskim brojevima: 192, 193, 194, 112. Pravila, dužnosti i posljedice nepoštivanja u obitelji, razredu, školi i mjestu. Dječja prava, kultura življenja u zajedničkim prostorima, na javnim mjestima i u javnim prijevoznim sredstvima, zdravlje, primjena IKT-a, zaštita okoliša.		
Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Mogu se organizirati <i>Mali čuvari prirode</i> i ekološke patrole te osmisliti različiti projektni dani kojima će se stjecati navike ponašanja u zajednici pri čemu je poželjno surađivati s organizacijama civilnoga društva i lokalnom zajednicom te tako upoznati volonterizam i aktivno sudjelovanje u zajednici. Posjet vatrogasnoj postaji, upoznavanje načina sprečavanja i zaštite od požara. Učenik može sudjelovati u radionicama i projektima prema raspoloživim uvjetima, npr. kompostiranje, kako bi stekao naviku odgovornoga ponašanja prema okolišu. Posjet zaštićenim područjima koja imaju edukativne programe.		

odgojno-obrazovni ishodi	razrada ishoda	odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda
PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.	Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu. Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem. Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini. Opisuje povezanost rada i zarade. Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada. Razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji.	Uspoređuje djelatnosti ljudi u neposrednoj okolini i uz pomoć opisuje svoj odnos prema radu te važnost štednje i odgovornoga trošenja novca.

Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:

Putem radionica, kazališnih predstava, dramskih igara i vježbi stjecat će znanja, razvijati vještine i stavove o poduzetništvu. Napomena: Preporučuje se uključiti roditelje i druge vanjske suradnike u odgojno-obrazovni proces da bi učenici na konkretnim primjerima upoznali ljude različitih zanimanja i spoznali vrijednost rada.

Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:

Preporučuje se organizirati Dječji tjedan poduzetništva. Timskim radom proizvesti i tržištu ponuditi gotov proizvod, pripremiti i održati prezentaciju proizvoda i radionica.

D. Energija

odgojno-obrazovni ishodi	razrada ishoda	odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda
PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.	Prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju. Razlikuje oblike energije koji ga okružuju. Prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijega na hladnije mjesto ili predmet. Prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost. Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu. Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka.	Prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije na primjerima iz neposrednoga okoliša te načine i važnost štednje energije u svakodnevnome životu.

	Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije. Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati. Objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom.	
--	--	--

Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:

Izvori su energije hrana, Sunce, vjetar, voda, goriva (drvo, ugljen, benzin). Od oblika energije prepoznaje svjetlosnu, toplinsku i električnu energiju.

Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:

Primjer prijenosa topline (demonstracijski pokus): toplu tekućinu u šalici hladimo stavljanjem u hladnu vodu. Važno je voditi brigu o sigurnosti učenika. Primjer pretvorbe: žarulja pretvara električnu energiju u svjetlost i toplinu, električna grijalica u toplinu. Izraditi razredni jelovnik za školske obroke. Izraditi padobran i/ili model zrakoplova.

A.B.C.D. Istraživački pristup

odgojno-obrazovni ishodi	razrada ishoda	odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda
PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Donosi jednostavne zaključke.	Opaža i uz pomoć opisuje svijet oko sebe, postavlja pitanja povezana s opažanjima i prikazuje rezultate.

Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:

Ostvaruje se putem sadržaja svih ostalih koncepata.

Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:

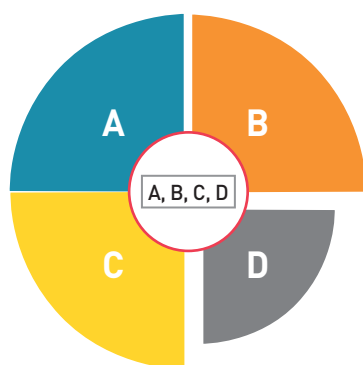
Učitelj samostalno odlučuje kada i na kojim će se primjerima ti ishodi ostvarivati u učenju i poučavanju.

Tijekom učenja i poučavanja potrebno je što više primijeniti metode aktivnoga učenja u kojima učenik sudjeluje u promatranju i prikupljanju podataka te donošenju zaključaka. Učenik prati algoritam/korake istraživačkoga učenja: pita, istražuje, kreira, raspravlja i procjenjuje.

Tijekom učenja i poučavanja potrebno je što više primijeniti metode aktivnoga učenja u kojima učenik sudjeluje u promatranju i prikupljanju podataka te donošenju zaključaka. Učenik prati algoritam/korake istraživačkoga učenja: pita, istražuje, kreira, raspravlja i procjenjuje.

Učenik rezultate može prikazati crtežom, tablično, dijagramom ili ih ponekad samo opisati, a izvori podataka mogu biti i usmeni, npr. od roditelja ili drugih osoba.

Istraživački je pristup potrebno integrirati u proces učenja i poučavanja svih koncepata na različite načine: od istraživanja u neposrednoj stvarnosti, izvođenja pokusa, promatranja, upotrebe simulacija do problemskih zadataka i drugih načina kako bi se poticalo aktivno, istraživačko i iskustveno učenje.



**Grafički prikaz zastupljenosti pojedinih koncepata u predmetu
Priroda i društvo za 2. razred**

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_147.html

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema 1. ciklus 1. i 2. razred

Osobni i socijalni razvoj

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.

osr A.1.4. Razvija radne navike.

Ključni sadržaji: tjelesne i osobne karakteristike, obitelj, osnovne i složene emocije, želje i interesi, školske obveze i radne navike, zanimanja.

osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.

Ključni sadržaji: prepoznavanje potreba i osjećaja drugih, aktivno slušanje, davanje i primanje povratnih informacija, prepoznavanje da različite potrebe, osjećaji i situacije mogu potaknuti sukob.

osr C.1.1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti.

osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.

osr C.1.3. Pridonosi skupini.

osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Ključni sadržaji: sigurnost u razrednome odjelu, osobe od povjerenja, pravila u skupini, prava i obveze, povezanost u skupini, zajedništvo, obiteljske vrijednosti, blagdani i obljetnice.

Učiti kako učiti

uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.1.2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

uku A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.

uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.

uku B.1.1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju.

uku B.1.2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.

uku B.1.3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju.

uku B.1.4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

uku C.1.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.1.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.1.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.1.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Građanski odgoj i obrazovanje

goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnome životu.

goo A.1.2. Aktivno zastupa dječja prava.

Ključni sadržaji

Obvezni: Prava i odgovornosti učenika u razredu i školi, Što učiniti ako se dječja prava krše, Poticanje domoljublja ostvarivanjem dječjih prava

Preporučeni: Koja prava (ne) ostvaruju moji prijatelji iz razreda i škole i kako im mogu pomoći

goo B.1.1. Promiče pravila demokratske zajednice.

goo B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

Ključni sadržaji

Obvezni: Povezivanje pravila s pravima i odgovornostima, Poticanje domoljublja odlučivanjem u razredu i školi, Prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja

Preporučeni: Sudjelovanje u rješavanju problema u razredu i u školi

goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu.

goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.

goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.

goo C.1.4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.

Ključni sadržaji

Obvezni: Solidarnost, Domoljublje, Nenasilno ponašanje, Odgovornost učenika u razrednoj zajednici

Zdravlje

zdr A.1.1.A Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica.

zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.

Ključni sadržaji

- zdrav tanjur – osnovne skupine prehrambenih namirnica (oblik, boja, veličina, okus, miris), poželjne (zdrave) i nepoželjne namirnice
- prvi jutarnji obrok – obroci i međuobroci u danu (veličina porcije, broj obroka, raznolikost namirnica), važnost prvoga jutarnjeg obroka
- voda kao najzdravije i najvažnije piće, zdravstveno ispravna voda
- tjelesna aktivnost u svakodnevnome životu – različite vrste sportova, dinamika, redovitost, važnost redovite tjelesne aktivnosti i vježbanja, rizici sjedilačkoga načina provođenja slobodnoga vremena, vrijeme pred ekranima (najviše dva sata dnevno)
- pravilno držanje tijela – pravilno hodanje i stajanje, sjedenje, dizanje i nošenje tereta (školska torba)
- osobna higijena i higijena okoline – osobna higijena (higijena ruku, nogu, tijela, nosa, kašljanja i kihanja, higijena usta i zubi), higijena odjeće i obuće primjereno okolnostima, higijena odmora i rekreacije, higijena hrane, higijena okoline, higijena stanovanja (doma i škole)

zdr B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.

zdr B.1.1.B Prepoznaje nasilje u stvarnome i virtualnome svijetu.

zdr B.1.2.A Prilagođava se novomu okružju i opisuje svoje obveze i uloge.

zdr B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.

zdr B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti.



zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.

zdr B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnomu razvoju.

Ključni sadržaji:

- pristojno ophođenje (pozdravljanje, oslovljavanje)
- primjeren odnos prema odraslima (učiteljima, roditeljima, znancima, nepoznatima)
- primjeren odnos odraslih (učitelja, roditelja, poznatih, nepoznatih) prema djetetu/učeniku
- osjećaji – osnovne vrste (sreća, veselje, nada, ljutnja, strah, bijes...)
- poštovanje vlastitih i tuđih osjećaja, samokontrola osjećaja
- prepoznavanje osnovnih vrsta nasilja u stvarnome i virtualnome svijetu, naučiti potražiti pomoć (ružne riječi, vrijeđanje, potezanje za kosu, udaranje, štipanje, guranje...)
- seksualno nasilje – prihvatljiv i neprihvatljiv dodir (ako nastavnik utvrdi da je to za specifičan razred i okružje (relevantno)
- raznolikost i različitost među ljudima i u prirodi (spol, fizičke razlike, zanimanja, djeca s teškoćama u razvoju...)
- solidarnost (pomoć bolesnim prijateljima, roditeljima, starijima, nemoćnima, djeci s teškoćama u razvoju...)
- prilagodba na školu (učitelji, učenici, prostor...)
- igra, slobodno vrijeme (strukturirano, nestrukturirano)
- samoaktivnost u očuvanju zdravlja
- važnost tjelesne aktivnosti, kreativnosti i umjetnosti

zdr C.1.1.A Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.

zdr C.1.1.B Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini.

zdr C.1.2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama.

zdr C.1.3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostati iz škole radi liječenja.

Ključni sadržaji

- sigurnost u prometu na putu do škole, pravila ponašanja u prometu pješaka, biciklista, skejtera i rolera
- pravilno i sigurno ponašanje u prometu (prelazak preko ceste, nošenje kacige, vožnja u automobilu)
- opasnosti u svakodnevnome životu: kemikalije, lijekovi, elektronički uređaji i instalacije, vatra, plin, oštri predmeti, igla, grom, sunce, hladnoća, biljke, gljive, životinje, pasivno pušenje, vodene površine, elementarne nepogode, buka, pirotehnička sredstva i sl. – rizici i zaštita

- pravilno i pretjerano korištenje ekranom
- prva pomoć pri krvarenju (nos, lakše površinske ozljede), padovima (bez gubitka svijesti) i površinskim ozljedama koje uključuju i lakše stupnjeve opekotina i smrzotina (*u nastavku teksta: površinske ozljede)
- postupanje s tjelesnim tekućinama, oštrim predmetima.

Poduzetništvo

pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.

pod A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.

pod A.1.3. Upoznaje mogućnosti osobnoga razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjerenje).

Ključni sadržaji: inovativnost, kreativnost, razlikovanje rizika i neizvjesnosti, upoznavanje sa svijetom rada, važnost i različitost zanimanja, jednakovrijednost, odgovornost, oskudnost resursa.

pod B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije.

pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.

pod B.1.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.

Ključni sadržaji: ideja, poslovna prilika, cjeline Projektnog plana, oskudnost resursa i zaštita okoliša, »dobar gospodar«.

pod C.1.1. Prepoznaje važnost ljudskoga rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.

pod C.1.2. Prepoznaje osnovne pojmove tržišta.

pod C.1.3. Upoznaje funkciju novca.

Ključni sadržaji: materijal, rad, proizvodnja, proizvod, tržište, razmjena dobara, prodaja, kupnja, novac, ponuda, potražnja.

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.

ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.

ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.

ikt A.1.4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

Ključni sadržaji

- osnovna primjena uređaja i programa
- snalaženje u korisničkom sučelju OS-a
- uporaba gotovih obrazovnih sadržaja (crtanje, računanje, pisanje, čitanje) kao podrška učenju
- uporaba jednostavnih računalnih programa i aplikacija namijenjenih obrazovanju
- strategije za zaštitu računala i osobnih podataka
- čuvanje lozinke, neobjavljivanje osobnih podataka u mrežnom okružju
- obrazovni sadržaji *Pet za net* kurikuluma – radni listovi, igre, multimedijски sadržaji, udžbenici, priručnici, virtualna učionica
- zaštita računala (pojam virusa, zlonamjernih programa i antivirusnoga programa)
- sigurno i odgovorno korištenje tehnologijom
- poticanje pozitivnih obrazaca ponašanja u stvarnom i virtualnom svijetu
- razlikovanje aktivnosti i mogućnosti virtualnoga i stvarnoga svijeta
- briga o zdravlju i okolišu
- tehnike razgibavanja, pravilan položaj tijela, udaljenost od zaslona
- odgovorno postupanje s tehnologijom (Kad se ne koristiš uređajem, ugasi ga, oprezno i brižno se koristi uređajima...)
- razvrstavanje i odlaganje digitalnoga otpada

ikt B.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okružju.

ikt B.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnom digitalnom okružju.

ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnom okružju.

Ključni sadržaji

- programi i uređaji za komunikaciju i suradnju u digitalnom okružju
- programi za koje nije potrebna prijava
- obrazovne društvene mreže, digitalna obrazovna okružja za suradnju i sustavi za upravljanje učenjem kao podrška učenju
- školske mrežne stranice
- videokonferencija
- komunikacija u digitalnom okružju
- razmjena jednostavnih tekstualnih poruka te kraćih videoporuka i audioporuka u sinkronom i asinkronom okružju

- virtualni susreti učenika u sigurnome okružju
- neverbalno izražavanje s pomoću slikovnog prikaza (emotikoni)
- slušanje i tumačenje jednostavnih primljenih poruka u digitalnome okružju
- uporaba osnova standardnoga jezika u digitalnome okružju
- videokonferencije kao oblik učenja i poučavanja (npr. između škola povodom obilježavanja događaja ili u sklopu projekta)
- jednostavne suradničke obrazovne igre
- suradničko učenje u oblacima, izrada jednostavnoga zajedničkog uratka, npr. crteža, slikovnice
- sudjelovanje u jednostavnim projektima (projektna nastava)
- primjereno ponašanje u digitalnome okružju
- upoznavanje osnovnih pravila primjerenoga ponašanja na internetu
- stvaranje razrednih pravila
- usporedba uljudnoga ponašanja u stvarnome i digitalnome okružju (npr. gledanje kraćih videomaterijala o ponašanju na internetu)
- primjereno ponašanje uz poštovanje osnovnih pravila uljudnoga ophođenja za vrijeme suradničkih i komunikacijskih aktivnosti u digitalnome okružju
- uočavanje i uvažavanje različitosti i poštovanje ljudskih prava

ikt C.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.

ikt C.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

ikt C.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima.

ikt C.1.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

Ključni sadržaji

- jednostavni auditivni, vizualni, audiovizualni programi i uređaji kojima se učenici mogu koristiti
- digitalne informacije: slika, tekst, zvuk, videozapis
- kritičko vrednovanje: tko je rekao, što je rečeno, gdje je bilo rečeno, kada je rečeno
- izvori informacija: obrazovne igre, e-slikovnice, e-knjige za djecu, e-časopisi, e-enciklopedije za djecu, obrazovni portali
- istraživački proces: akcijsko istraživanje, određivanje problema, provođenje istraživanja
- pretraživanje informacija – što znamo, što ne znamo, gdje i kako u digitalnome okružju pronaći ono što ne znamo
- upravljanje informacijama: odgovorno bilježenje informacija i spremanje za uporabu

ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.

ikt D.1.2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.

ikt D.1.3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.

ikt D.1.4. Učenik prepoznaje oznake vlasništva djela i licencije za dijeljenje sadržaja koje treba poštovati.

Ključni sadržaji

- uporaba kreativnih tehnika
- jednostavne tehnike za razvijanje kreativnosti u digitalnome okružju (npr. slobodno kazivanje / oluja misli, humor, slučajni pojmovi, postavljanje pitanja, putovanje u mašti – npr. u nekome programu za oblikovanje teksta)
- kreativno rješavanje problema
- kreativno izražavanje
- način pohranjivanja sadržaja (tekst, slika, zvuk) za budući rad
- preoblikovanje sadržaja u sadržaj istoga ili drugoga tipa: kombiniranje vizualnih, auditivnih i tekstualnih sadržaja pri oblikovanju novih sadržaja (npr. izrada digitalnoga kalendara, čestitaka, pozivnica i sl.) upotrebom postojećih obrazovnih alata i programa
- preoblikovanje teksta u multimedijski sadržaj – priče u animirani (crtani) film, priče u auditivni oblik i dr.
- stvaranje zajedničke bajke/priče, izrada slike na zadanu temu, izrada multimedijske čestitke i pozivnice
- zaštita vlasništva (što je dopušteno, a što nedopušteno preuzeti)
- oznake vlasništva, licencije ili dopuštenja

Održivi razvoj

odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.

odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

odr A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.

Ključni sadržaji:

Obvezni: zajednica, međuljudski odnosi i razlike, raznolikost u prirodi, povezanost boravka u prirodi i zdravlja.

odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

odr B.1.2. Sudjeluje u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom.

Ključni sadržaji:

Obvezni: zaštita okoliša i prirode, ušteda energije, priprema komposta, recikliranje

Preporučeni: školski izleti u prirodu, ekosela i imanja, uzgoj zdrave hrane, crtanje i umjetničko izražavanje, igra i zabava, školski vrtovi.

odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

Ključni sadržaji:

Obvezni: odnos čovjeka prema prirodi, odnos prema životinjama, obiteljski i međuljudski odnosi, nenasilno rješavanje sukoba

Preporučeni: izravna komunikacija, empatija.

Cijeli kurikulumi međupredmetnih tema nalaze se na:

Osobni i socijalni razvoj:

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html

Učiti kako učiti: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html

Građanski odgoj i obrazovanje:

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html

Zdravlje: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html

Poduzetništvo: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html

Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html

Održivi razvoj: https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html

POPIS JEDINICA RADNOGA UDŽBENIKA:

- Dobro došli!
- To sam ja
- Dio sam razredne zajednice
- Moja prava i dužnosti

POPIS IZZI DIGITALNIH OBRAZOVNIH SADRŽAJA:

Modul:

- Jesen u drugome razredu

Jedinica:

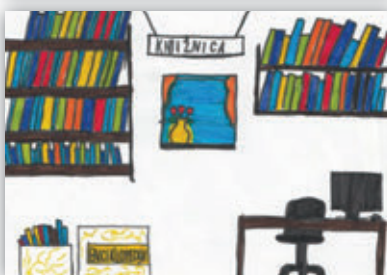
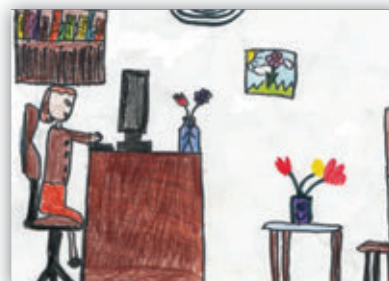
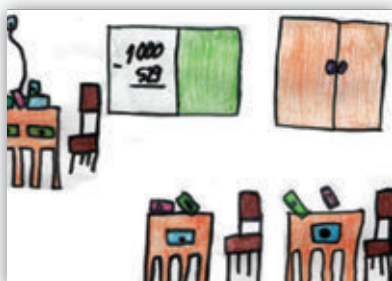
- Ja u drugome razredu

PRIJEDLOZI IZVANUČIONIČNE NASTAVE:

- Obilazak škole i okoliša škole

POPIS DODATNIH MATERIJALA (NASTAVNIH LISTIĆA):

- Prijedlozi, ideje i aktivnosti učenika
- Ja sam učenik – dobro došli u školu
- Prostorije u školi
- Pravilnik o kućnome redu – primjer
- Listić za samoprocjenu učenika
- Pitanja za kviz, učenje ili provjeru znanja



PRIJEDLOZI, IDEJE I AKTIVNOSTI UČENIKA

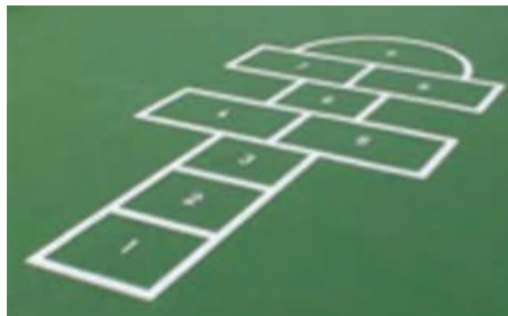
1. Igra škole

Pravila igre:

Na tlu nacrtati polja kao na crtežu.

Igrač stane ispred polja označenog brojem 1 i u njega baci kamenčić. Na jednoj nozi uskoči u polje, zatim uzme kamenčić (još uvijek stojeći na jednoj nozi) i skoči natrag na početnu poziciju. Potom baci kamenčić u polje označeno brojem 2, skače u polje 1, a zatim u polje 2; uzima kamenčić i skakuće natrag na početnu poziciju, polje po polje. Nastavlja tako dok ne dođe do polja označenog brojem 10 i skakuće natrag na početnu poziciju. Pobjeđuje igrač koji prvi završi igru.

Pravila igre škole: http://youtu.be/64S_i9rh2V8.



2. Igra Predstavi se

Učenici stoje u krugu. Svaki se učenik predstavi i kaže što najviše voli, a sljedeći učenik ponovi ono što je rekao prethodni i zatim na isti način predstavi sebe. Tako se predstavljanje ponavlja sve dok se ne izredaju svi učenici. Prvo se na taj način predstavlja učiteljica ili učitelj.

3. Igra Pogodi moj lik

Učenike podijelimo u parove. Svaki učenik stavi povez oko glave. Nakon toga napišu na naljepnicu ili list papira naziv djelatnika škole (npr. kuhar/kuharica, ravnatelj/ravnateljica...) i zalijepe ga svomu paru na povez tako da ona/on ne vidi što piše na papiru. Naizmjenice se ispituju o osobi koja im je dodijeljena. Odgovori mogu biti samo *da* i *ne*. Pobjednik je onaj koji prvi pogodi koja je osoba zapisana na njegovu čelu.

4. Igra uloga

Učenici mogu glumiti razne situacije s kojima se susreću u odjelu i razgovarati o pravima i dužnostima učenika kojih se tiče odglumljena situacija. Učenici mogu odglumiti nekoliko mogućih rješenja za neku situaciju pa zajednički izabrati najprihvatljivije rješenje, ono kojim se ne krše ničija prava, a poštuju sve obveze.

5. Učenike vodimo u traženju udžbeničkih jedinica u udžbeniku s pomoću sadržaja, a zatim im zadajemo naslov jedinice koju oni sami pronalaze u udžbeniku s pomoću sadržaja.
6. Učenicima možemo pročitati i objasniti odredbe kućnoga reda škole.
7. Kad govorimo o rješavanju sukoba, učenicima možemo pročitati priču o vrapčiću Čiku i Čiriku Mihaila Pljackovskija, *Poruka iz prijateljstva* ili pjesmu Dobriše Cesarića *Slap*.

8. Učenici čitaju situacije iz učionice. Raspravljaju o postupcima djece i zaključuju tko je postupio pravilno, a tko pogrešno.

Ana i Matija sjede zajedno na satu likovne kulture. Ana je potrošila svoje ljepilo i cijelo vrijeme uzima Matijinu tubu s ljepilom bez pitanja. Nakon nekoga vremena Matija škarama odreže komad papira na kojemu Ana radi svoj likovni rad.

Teo se povjerio Ivanu da je zaljubljen u Mateu. Ivan nakon razgovora s Teom na ploči napiše

TEO + MATEA. Teo se razljutio i udario Ivana.

Vita ima rođendan. U učionici dijeli bombone svojim prijateljima. Lara ne voli bombone i ne želi uzeti. Eva istoga trena zgrabi bombon iz Vitine ruke s komentarom da će onda ona pojesti dva.

9. Izrada origami olovke – <http://youtu.be/kUFUxrzahFE>.

10. U više od sto zemalja diljem svijeta 5. listopada obilježava se Svjetski dan učitelja koji je UNESCO proglasio 1994. godine. Obilježavanje toga dana prilika je da se istakne uloga učitelja u društvu i razgovara o tome zanimanju kao jednome od najvažnijih za cjelokupni razvoj društva.

Zadatak je učenika opisati svoju učiteljicu/učitelja.

11. Dokumentarni filmovi s tematikom školovanja djece u svijetu:

<http://youtu.be/5A09HhxXht4> – School in Japan

<http://youtu.be/yMUJXH1fFF0> – This is Britain School

<http://youtu.be/z5ADDXZQs4M> – A Day in my German School

<http://youtu.be/UFRLJXKLmD8> – UNICEF Schools in Afrika.

12. S učenicima prošetite školskim prostorijama kojima se koristite: dvoranom, učionicama, blagovaonicom, knjižnicom, ali i prostorom tajništva, prostorom kojim se služi domar...

13. Dogovoriti posjet školi koja se nalazi u blizini.

14. Posjet Hrvatskomu školskom muzeju u Zagrebu:

www.hsmuzej.hr.

JA SAM UČENIK – DOBRODOŠLI U ŠKOLU

Moja škola zove se _____.

Broj telefona naše škole je _____. Kada nazovemo telefonski broj škole, javit će nam se **tajnica/tajnik** _____.

U našoj školi ima _____ razrednih odjela.

Ja pohađam _____ **razredni odjel**.

U našem razrednom odjelu je _____ **djece**, _____ **djevojčica** i _____ **dječaka**.

U našoj školi zaposleno je puno djelatnika.

Rad sviju njih nadzire **ravnateljica/ravnatelj** _____.

Najviše je učiteljica i učitelja.

U mome razrednom odjelu predaju ovi učitelji: _____
_____.

Naša **učiteljica/učitelj** zove se _____. Za redovito čitanje lektire brine se naša **knjižničarka** _____.

Našu učionicu održava čistom **spremačica** _____.

Kada nam se u učionici nešto potrga, zovemo u pomoć **domara** _____.

Užinu nam svakoga dana pripremaju naše **kuharice** _____.

Ovako izgleda moja škola:

PROSTORIJE U ŠKOLI



Na temelju članaka 58. i 118. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi i članaka 38. i 200. Statuta Osnovne škole Đure Deželića, Školski odbor na svojoj sjednici održanoj 17. veljače 2010. godine donio je

PRAVILNIK O KUĆNOME REDU

I. OPĆE ODREDBE

Članak 1.

Ovim pravilnikom uređuje se kućni red u Osnovnoj školi Đure Deželića (u daljemu tekstu: Škola).

Članak 2.

Kućnim se redom u Školi:

1. utvrđuju pravila i obveze ponašanja u Školi, unutarnjemu i vanjskome prostoru
2. utvrđuju pravila međusobnih odnosa učenika
3. utvrđuju pravila međusobnih odnosa učenika i radnika
4. utvrđuje radno vrijeme
5. utvrđuju pravila sigurnosti i zaštite od socijalno neprihvatljivih oblika ponašanja, diskriminacije, neprijateljstva i nasilja
6. utvrđuje način postupanja prema imovini
7. utvrđuje odgovornost za kršenje kućnoga reda.

Članak 3.

Ovaj pravilnik odnosi se na sve osobe za vrijeme njihova boravka u školskim prostorima.

Članak 4.

S odredbama ovoga pravilnika razrednici su dužni upoznati učenike i njihove roditelje odnosno skrbnike.

Ovaj pravilnik obvezno se ističe na vidljivome mjestu u Školi.

II. PRAVILA I OBVEZE PONAŠANJA U ŠKOLI, UNUTARNJEMU I VANJSKOME PROSTORU

Članak 5.

Učenici, radnici Škole te druge osobe mogu boraviti u prostoru Škole tijekom radnoga vremena Škole.

Članak 6.

U prostoru Škole zabranjeno je:

- pušenje
- nošenje oružja
- nošenje skupih predmeta i pribora
- pisanje po zidovima i inventaru škole
- penjanje na prozore, dovikivanje i bacanje bilo čega kroz prozor
- trčanje, vikanje, skakanje, zviždanje, klizanje
- oštećivanje i uništavanje inventara škole
- bacanje izvan koševa za otpatke papira, žvakaćih guma i sl.
- unošenje i konzumiranje alkohola i narkotičnih sredstava
- unošenje sredstava, opreme i uređaja koji mogu izazvati požar ili eksploziju
- igranje igara na sreću i sve vrste kartanja
- unošenje tiskovina i ostaloga materijala nepoćudnoga sadržaja

– promidžba i prodaja svih proizvoda koji nisu u skladu s ciljevima odgoja i obrazovanja.

Učenici ne smiju bez odobrenja ravnatelja dovesti u Školu strane osobe.

Svim osobama zabranjeno je dovesti životinje u prostorije i okoliš Škole.

Članak 7.

Radnici i učenici Škole dužni su kulturno se odnositi prema roditeljima i drugim osobama koje borave u Školi.

Roditelji i druge osobe koje posjećuju školu ne smiju biti pod utjecajem opijata i svojim ponašanjem ne smiju ugrožavati sigurnost učenika i radnika škole.

Članak 8.

Učenici mogu boraviti u Školi u vrijeme određeno za nastavu i ostale oblike odgojno-obrazovnog rada.

Učenik je dužan doći u Školu najkasnije pet minuta prije početka nastave, a napustiti Školu najkasnije 15 minuta nakon završetka školskih obveza.

Učenici se skupljaju ispred školske zgrade. Na znak zvona i poziv dežurnoga učitelja učenici ulaze u zgradu redom koji odredi dežurni učitelj. U zgradu treba ulaziti u redu bez guranja i galame.

Radi nesmetanoga ulaza i izlaza različitih smjena, najprije izlazi smjena kojoj je nastava završila, a zatim ulazi smjena kojoj nastava počinje.

Članak 9.

Učenik je dužan:

- kulturno se ponašati za vrijeme boravka u Školi i izvan nje
- održavati čistima i urednima prostore Škole
- donositi u školu školske knjige i pribor koji je potreban za taj dan
- knjige, bilježnice i pribor održavati u primjerenoj urednosti
- održavati osobnu higijenu i uredan izgled
- odijevati se primjereno osnovnoškolskoj dobi
- nakon dolaska u Školu odjevne predmete i osobne stvari odložiti na mjesto određeno za tu namjenu, a u učionicu ulaziti isključivo i samo u papučama (nikako bosi ili u čarapama)
- mirno ući u učionicu prije početka nastave i pripremiti se za rad
- u slučaju kašnjenja javiti se dežurnomu učitelju ili učeniku.

Članak 10.

Na znak za početak nastave učenici su obvezni biti na svojim mjestima i pripremiti pribor za rad.

Učenik može svoje mjesto rada promijeniti samo uz dopuštenje razrednika.

U kabinet učenici smiju ući zajedno s učiteljem.

Članak 11.

Učenici koji su zakasnili na nastavu trebaju tiho ući u učionicu i ispričati se učitelju. Svako neopravdano kašnjenje učenika na nastavu učitelj je dužan evidentirati.

Članak 12.

Za cijelo vrijeme boravka u Školi učenik pazi na čistoću svoga radnog mjesta, a pri promjeni

prostorije ili odlasku iz Škole dužan je ostaviti svoje radno mjesto i okolinu u najboljem redu. Sanitarnim se prostorima treba koristiti pazeći na čistoću i red. Zabranjeno je proljevanje vode, polijevanje zidova, ostavljanje otvorene slavine, šaranje po zidovima i vratima i sl.

LISTIĆ ZA SAMOPROCJENU UČENIKA

ŠTO?	IZVRSNO	DOBRO	MORAM BOLJE
Imenujem svoju školu.			
Imenujem razred u koji idem.			
Određujem u kojemu sam razredu bila/bio u prošlosti.			
Određujem u kojemu sam razredu u sadašnjosti.			
Predviđam u kojemu ću razredu biti u budućnosti.			
Nabrajam razredna pravila.			
Poštujem razredna pravila u svakodnevici.			
Nabrajam svoja prava.			
Nabrajam svoje dužnosti.			

PITANJA ZA KVIZ, UČENJE ILI PROVJERU ZNANJA

1. Kako se zove naša škola?
2. Tko treba održavati red u našoj učionici?
3. Što je po zanimanju djelatnica škole koja čisti učionice?
4. Nabroji četiri djelatnika škole.
5. Što ćeš učiniti ako tvoj prijatelj nema šljilo?
6. Što ćeš reći udariš li nekog slučajno?
7. Što kažeš kada ti netko nešto doda?
8. Što kažemo kada nekome nešto dajemo?
9. Što trebamo reći kada tražimo nekoga da nešto učini?
10. S koliko godina djeca kreću u školu u našoj domovini?
11. Koje je učeničko pravo povezano sa školskom kuhinjom i blagovaonicom?
12. Koja je učenička dužnost povezana sa školskom kuhinjom i blagovaonicom?
13. Koje je učeničko pravo povezano s dvoranom za tjelesni?
14. Koja je učenička dužnost povezana s dvoranom za tjelesni?
15. Koje je učeničko pravo povezano sa školskom knjižnicom?
16. Koja je učenička dužnost povezana sa školskom knjižnicom?
17. Koje je učeničko pravo povezano sa školskim WC-om?
18. Koja je učenička dužnost povezana sa školskim WC-om?
19. Koje je učeničko pravo povezano s tvojim radnim mjestom u učionici?
20. Koja je učenička dužnost povezana s tvojim radnim mjestom u učionici?
21. Tko treba čuvati predmete u učionici i školi?
22. Kako čuvamo knjige?
23. Što trebamo učiniti nakon korištenja razrednim igračkama, knjigama i sličnim?
24. Što trebamo učiniti kada nekoliko dana izostanemo s nastave?

**POPIS JEDINICA RADNOGA
UDŽBENIKA:**

- Obitelj i rodbina
- Kultura stanovanja
- Odgovorno ponašanje

**POPIS IZZI DIGITALNIH
OBRAZOVNIH SADRŽAJA:**

- Modul: Zima u obitelji i domu
- Jedinice: Obitelj i rodbina,
Kultura stanovanja

PRIJEDLOZI IZVANUČIONIČNE NASTAVE:

- Obilazak škole – izlazi za nuždu i sredstva za gašenje požara u školi

POPIS DODATNIH MATERIJALA (NASTAVNIH LISTIĆA):

- Prijedlozi, ideje i aktivnosti učenika
- Prijedlog za integrirani nastavni dan
- Listić za samoprocjenu učenika
- Pitanja za kviz, učenje ili provjeru znanja



PRIJEDLOG ZA INTEGRIRANI NASTAVNI DAN – DOM I OBITELJ

PID – Kućanski uređaji

PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.
Prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijega na hladnije mjesto ili predmet.
Prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost.
Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu.
Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.
Objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom.

HJ – Opisivanje

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.
– opisuje na temelju promatranja
– pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju
– upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika
– točno izgovara sve glasove u riječima

GK – Slušanje skladbe po izboru (uređaji za reprodukciju zvuka); Elementi glazbene kreativnosti: tonsko slikanje.

OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu. Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama/ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.

OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.
Stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline pjevanjem, pokretom/plesom, pljeskanjem, lupkanjem, koraćanjem i/ili udaraljka.

SR – Štednja električne energije u školi i u domu

odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

LK – Boja; Kontrast toplo – hladno

OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.
Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja.
Učenik u stvaralačkome procesu i izražavanju rabi:
– likovni jezik (obvezni pojmovi likovnoga jezika i oni za koje učitelj smatra da mu mogu pomoći pri realizaciji ideje u određenome zadatku)
– iskustvo usmjerenoga opažanja
– izražavanje pokretom, zvukom, glumom koje povezuje s likovnim izražavanjem kroz kreativnu igru
– doživljaj temeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama.

MAT – Jedinice za novac

MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.

Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice. Poznaje odnos veće i manje novčane jedinice.

Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti.

Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100).

PRIJEDLOZI, IDEJE I AKTIVNOSTI UČENIKA

OBITELJ, RODBINA

1. Pitalica *Tko sam ja?* Učiteljica/učitelj ili jedan od učenika zadaje pitalicu o:

rodbinskim odnosima u obitelji poput ovih:

- Ti si mi sin, a ja ti nisam majka. Tko sam ja?
- Ja sam majka tvoga oca. Tko sam ja?
- Ja sam žena. Tvoja majka moja je kći. Tko sam ja?

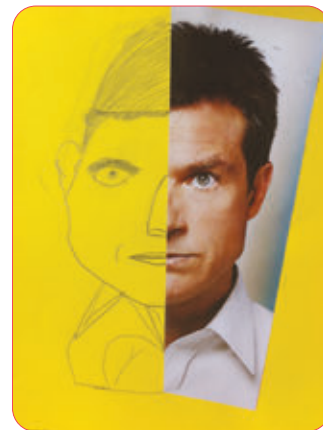
rodbinskim odnosima u široj obitelji poput ovih (rodbina):

- Sestra sam tvoga oca. Tko sam ja?
- Kći sam tvoga strica. Tko sam ja?
- Sin sam oca tvoje majke. Tko sam ja?

Učenik koji prvi kaže točno rješenje postavlja sljedeću pitalicu.

Igru je moguće igrati i u skupinama. Pitalice je moguće zapisati kako bi ih učenici izvlačili.

2. Učenici mogu donijeti više fotografija svoje uže i šire obitelji (rodbine) te napraviti plakat oobitelji na kojemu će ispisati imena i rodbinske odnose svih članova svoje uže i šire obitelji kao i poneku zanimljivost. Izlažući i obrazlažući svoje plakate, učenici mogu ponavljati sadržaje teme Obitelj.



KULTURA STANOVANJA

1. Učenicima možemo pročitati i objasniti odredbe kućnoga reda zgrade koje se tiču ponašanja djece u zgradi. Ogledni primjerak možete pronaći na stranici: <http://www.gskg.hr/default.aspx?id=185>.
2. S učenicima možemo igrati igru uloga te odglumiti razne situacije:
 - Dijete na stepenicama susreće stariju susjedu koja nosi vrećicu smeća u spremnik, zgrada nema dizalo, a susjeda teško hoda. Može li joj dijete pomoći? Kako?
 - Susjed nosi težak paket prema ulazu u zgradu, ulazna su vrata zatvorena, a drugi je susjed blizu vrata. Može li mu pomoći? Kako?
 - Dijete je zaboravilo ključeve od stana, nikoga nema kod kuće, ono nema mobitel, nailazi susjeda. Može li susjeda pomoći djetetu? Kako?
 - Dvoje djece ima maloga psića, vode ga u šetnju, psić ne može izdržati i pomokri se na stubištu. Što će djeca učiniti?

ZAŠTITA OD POŽARA I DRUGIH OPASNOSTI

1. S učenicima možemo pogledati epizodu crtanoga filma *Vatrogasac Sam*. Nakon gledanja povedemo razgovor o ostalim poslovima koje obavljaju vatrogasci kad ne gase požar: pomažu u spašavanju ljudi i životinja s visina, iz rupa, iz zaglavljenih vozila...
2. S učenicima možemo proći evakuacijske putove iz svih školskih prostorija kojima se redovito koristimo: iz dvorane, učionice za vjeronauk ili strani jezik, blagovaonice...

LISTIĆ ZA SAMOPROCJENU UČENIKA

ŠTO?	IZVRSNO	DOBRO	MORAM BOLJE
Razlikujem užu i širu obitelj i nabrajam članove uže i šire obitelji.			
Razlikujem i imenujem rođake: ujaka, strica, tete, bratiće, sestrične.			
Razlikujem obiteljsku kuću i stambenu zgradu.			
Pravilno imenujem i koristim se zajedničkim prostorijama.			
Razlikujem vatru od požara.			
Brinem se o sigurnosti i odgovorno se ponašam u domu.			
Odgovorno se služim telefonskim brojevima 192, 193, 194 i 112.			

PITANJA ZA KVIZ, UČENJE ILI PROVJERU ZNANJA

1. Nabroji članove uže obitelji.
2. Nabroji članove šire obitelji.
3. Po čemu su slične uža i šira obitelj?
4. Po čemu su različite uža i šira obitelj?
5. Što je tebi očeva ili majčina majka?
6. Što je tebi majčin ili očev otac?
7. Što je tebi majčina ili očeva sestra?
8. Što je tebi majčin brat?
9. Što je tebi očev brat?
10. Tko je ujak? Tko je stric?
11. Po čemu su slični, a po čemu različiti ujak i stric?
12. Tko je teta?
13. Tko su sestrične i bratići?
14. Po čemu su slična obiteljska kuća i stambena zgrada?
15. Po čemu su različite obiteljska kuća i stambena zgrada?
16. Nabroji zajedničke prostorije u zgradi.
17. Navedi dva pravila kućnoga reda u zgradi.
18. Objasni što znači pristojno se ponašati prema susjedima.
19. Po čemu se razlikuju vatra i požar?
20. Koji je telefonski broj hitnih službi?
21. Koji je telefonski broj vatrogasaca?
22. Što se upotrebljava za gašenje požara?
23. Što može izazvati požar u stanu?
24. Što može izazvati požar u šumi?
25. Što treba reći osoba koja dojavljuje požar?
26. Odglumi dojavu o požaru.
27. Opiši odgovorno ponašanje u domu kad si sama/sam kod kuće.

Tema: SNALAŽENJE U VREMENU

POPIS JEDINICA RADNOGA UDŽBENIKA:

- Mjesec i godina
- Kalendar i blagdani
- Ura ide tika-taka
- Koliko je sati?
- Izradi uru
- Sati u danu
- Moje vrijeme
- Vrijeme u prošlosti

POPIS IZZI DIGITALNIH OBRAZOVNIH SADRŽAJA:

Modul:

- Vrijeme je za sat, dan, mjesec i godinu

Jedinice:

- Mjesec, godina, kalendar
- Ura

PRIJEDLOZI IZVANUČIONIČNE NASTAVE:

- Obilazak škole – izlazi za nuždu i sredstva za gašenje požara u školi

POPIS DODATNIH MATERIJALA (NASTAVNIH LISTIĆA):

- Prijedlozi, ideje i aktivnosti učenika
- Integrirani nastavni dan – Vrijedni mravi
- Prijedlog za integrirani nastavni dan
- Listić za samoprocjenu učenika
- Pitanja za kviz, učenje ili provjeru znanja



PRIJEDLOG ZA INTEGRIRANI NASTAVNI DAN – SNALAŽENJE U VREMENU

PID – Ura, dan, mjesec, godina

PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.

Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu.

Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti.

Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine.

Služi se kalendarom.

Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima.

Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu.

Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.

TZK – Štafetne igre s pomagalima

OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.

Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru.

Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.

Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja.

HJ – Pisanje rođendanske čestitke; Redoslijed događaja u priči po izboru učitelja

OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

Samostalno piše riječi i rečenice naučenim rukopisnim slovima.

OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.

– čita kratke tekstove primjerene jezičnomu razvoju, dobi i interesima

– odgovara na pitanja o pročitanoj tekstu

– pronalazi podatke u čitanom tekstu prema uputi ili pitanjima

– pronalazi podatke u grafičkim prikazima i tumači ih

LK – Crtanje; Točka i crta – Gradbene (strukturne) i obrisne (konturne) crte – Ura; Površina – odnos slike i teksta; Razredni kalendar

OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja.

Učenik u stvaralačkom procesu i izražavanju rabi:

– likovni jezik (obvezni pojmovi likovnog jezika i oni za koje učitelj smatra da mu mogu pomoći pri realizaciji ideje u određenom zadatku)

– iskustvo usmjerenog opažanja

– izražavanje pokretom, zvukom, glumom koje povezuje s likovnim izražavanjem kroz kreativnu igru

– doživljaj zasnovan na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama.

GK – Sviranje ritma – ritamska pratnja obrađenim brojalicama i pjesmama

OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.

Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.

SR – Slavimo svoje rođendane

osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.

osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

PRIJEDLOZI, IDEJE I AKTIVNOSTI UČENIKA

1. Učenici pjevaju/slušaju pjesmu iz prvoga razreda *Tika-taka* Janeza Bitenca. Oponašaju pokretima kucanje ure i djetetove aktivnosti. Slijedi razgovor o tome tko njih ujutro budi za školu. Učenike koji se bude s pomoću ure treba poticati na pripovijedanje.
2. Pripremiti predmete i fotografije različitih vrsta ura (analognih i digitalnih, s arapskim i rimskim brojkama): zidne, budilice, ručne, džepne, na mobitelu, na pećnici, na računalu... Učenici pregledavaju predmete/fotografije i pokazuju dijelove ure, imenuju dijelove koji označavaju sate, minute (i sekunde).
3. Pripremite zidnu uru koja ima kazaljku za sekunde. Podijelite učenike u skupine od 4 do 5 učenika. Svaka skupina izvuče na listiću svoj zadatak izrečen glagolom, npr. *pjevati, stajati na jednoj nozi, raditi čučnjeve, držati ruke u zraku, zatvoriti usta i ne govoriti, čitati tekst naglas* (iz udžbenika o uri)... Jedna po jedna skupina zajednički obavlja svoj zadatak, a ostali učenici prate kad će kazaljka napraviti cijeli krug, odnosno kad će proći 1 minuta. Na kraju igre slijedi razgovor o tome kojim je skupinama 1 minuta brzo prošla, a kojima sporo. U kojim im još aktivnostima vrijeme brzo prolazi? U kojima sporo?
4. Pozivam 12 učenika da uzmu papiriće, na svakome je naziv mjeseca. Zadatak je da u sebi pročitaju naziv mjeseca i što se brže poredaju po mjesecima, tj. pronađu mjesto svoga mjeseca u nizu. Nakon toga prozivam da npr. korak naprijed naprave svi oni čiji mjesec ima 31 dan, čučnu svi oni čiji mjesec pripada zimi, otpjevaju pjesmu *Tika-taka* svi oni čiji mjesec pripada nastavnoj godini, da zadaju zadatak oni koji u izgovorenome mjesecu slave rođendan...
5. Učenici sjede u manjim skupinama (može se igrati i frontalno s cijelim razrednim odjelom). Jedan učenik zamisli mjesec ili datum, a ostali učenici postavljaju pitanja koja će im pomoći pri pogađanju rješenja, primjerice: *Ima li taj mjesec 30 dana? Pripada li ljetu?* Učenik im odgovara s DA ili NE. Učenik koji pogodi zamišljeni mjesec/datum zadaje ostalim učenicima novi zadatak za pogađanje.
6. Učenici „dremuckaju“, tj. naslone ruke i glavu na klupu. Učenik kojega dodirnem izgovori primjerice JUTRO i probudi se iz dremuckanja. Sljedeći učenik kojega dodirnem treba reći doba dana koje slijedi nakon jutra. Igramo se dok ne „probudim“ sve učenike.
7. U korelaciji s hrvatskim jezikom možemo pročitati priču Mirjane Mrkele *Moj tata nema vremena* te pri vježbanju mjeseca u godini možemo pročitati pjesmu Josipa Ivankovića *Mjeseci – pereci*.
8. Učenici igraju igru *Kume, kume – koliko ima sati?*. S obzirom na to da je za ovu igru potrebno više prostora, ona se može odigrati u školskome dvorištu, u dvorani za TZK, u školskome holu/hodniku ili u dijelu učionice s kojega su maknute školske klupe. Odabire se učenik koji će biti *kum*, a ostali učenici stanu 4-5 metara dalje od njega. Učenici jedan po jedan postavljaju kumu pitanje *Kume, kume, koliko ima sati?*. *Kum* svakomu učeniku daje drukčiji odgovor, npr. *3 mišja koraka, 4 zečja skoka, 2 račja koraka*... Svaki učenik treba oponašati životinju iz svoga odgovora i napraviti zadani broj koraka. Kad *kum* odgovori *Jo, sat mi pao u bunar!*, taj učenik ostaje na svome mjestu, ne smije se pomicati i čeka da red opet dođe na njega. Cilj je igre što prije doći do *kuma*, a učenik koji prvi dođe, pobjednik je. Igra se tada završava, određuje se koji je po redu svaki učenik. Nakon igre slijedi razgovor: Tko je trebao više, a tko manje vremena da bi stigao do *kuma*? O čemu je to ovisilo?
9. Istraži koliko sati dnevno provedeš sa svojim roditeljima.
10. Pitaj roditelje u koliko si se sati rodila/rodio – ucrtaj kazaljke na uru.

LISTIĆ ZA SAMOPROCJENU UČENIKA

ŠTO?	IZVRSNO	DOBRO	MORAM BOLJE
Opisujem uru.			
Nabrajam jedinice za mjerenje vremena.			
Očitavam vrijeme na uri.			
Nabrajam mjesece u godini.			
Opisujem kalendar.			
Očitavam datum na kalendaru.			
Poštujem dogovoreno vrijeme.			

PITANJA ZA KVIZ, UČENJE ILI PROVJERU ZNANJA

1. Što je ura?
2. Koja jedinica za vrijeme najkraće traje?
3. Što pokazuje mala kazaljka, a što velika kazaljka na uri?
4. Koliko vremena prođe kad mala kazaljka napravi cijeli krug?
5. Koliko jedna godina ima dana?
6. Koliko dana ima prijestupna godina?
7. Koliko mjeseci ima jedna godina?
8. Nabroji mjesece u godini.
9. Kako se zove 5. mjesec?
10. Koji je po redu mjesec rujan?
11. Koji mjeseci (cijeli ili djelomično) pripadaju proljeću?
12. U kojemu mjesecu obilježavamo Dane zahvalnosti za plodove zemlje?
13. U kojemu je mjesecu blagdan svetoga Nikole?
14. Koliko vremena prođe od Božića do Božića?
15. Koji mjeseci imaju 30 dana?
16. Kako se zove godina koja ima 366 dana?
17. Nabroji pozdrave tijekom dana.
18. Što ćeš učiniti i reći ako zakasniš u školu?
19. Što ćeš učiniti i reći ako si zakasnio prijatelju na rođendan?
20. Kako se osjećaš ako ti prijatelj ne dođe na igranje u dogovoreno vrijeme?
21. Pogodi što sam: a) Čitaš me s ure, pokazuje me velika kazaljka. Ja sam... b) Čitaš me s ure, pokazuje me kazaljka koja najbrže putuje. Ja sam... c) Čitaš me s kalendara. Obično se ponavljam četiri puta u jednome mjesecu. Ja sam... d) Svi me slave i kad počinjem, svi me čestitaju jedni drugima. U moju čast pripreme i vatromet. Zovem se...
22. Prikažite vrijeme na uri. (Svaka skupina radi na svojoj uri – složenoj po modelu u radnom udžbeniku na 51. stranici, prvi svezak.) a) 1 sat i 30 minuta; b) 4 sata i 25 minuta; c) 8 sati i 10 minuta; d) 20 sati i 5 minuta; e) ponoć; f) 15 sati i 7 minuta; g) 23 sata i 56 minuta; h) podne
23. Pokaži datum na kalendaru. (Svaka skupina ima kalendar.) a) 25. siječnja; b) 30. listopada; c) 17. kolovoza; d) 5. srpnja; e) 1. 9.; f) 12. 4.; g) 8. 6.; h) 28. 2.
24. Složi po redu – od najkraće do najduže jedinice za vrijeme: sat, minuta, godina, mjesec, dan, sekunda, tjedan.

INTEGRIRANI NASTAVNI DAN – VRIJEDNI MRAVI

Cilj nastavnoga dana:

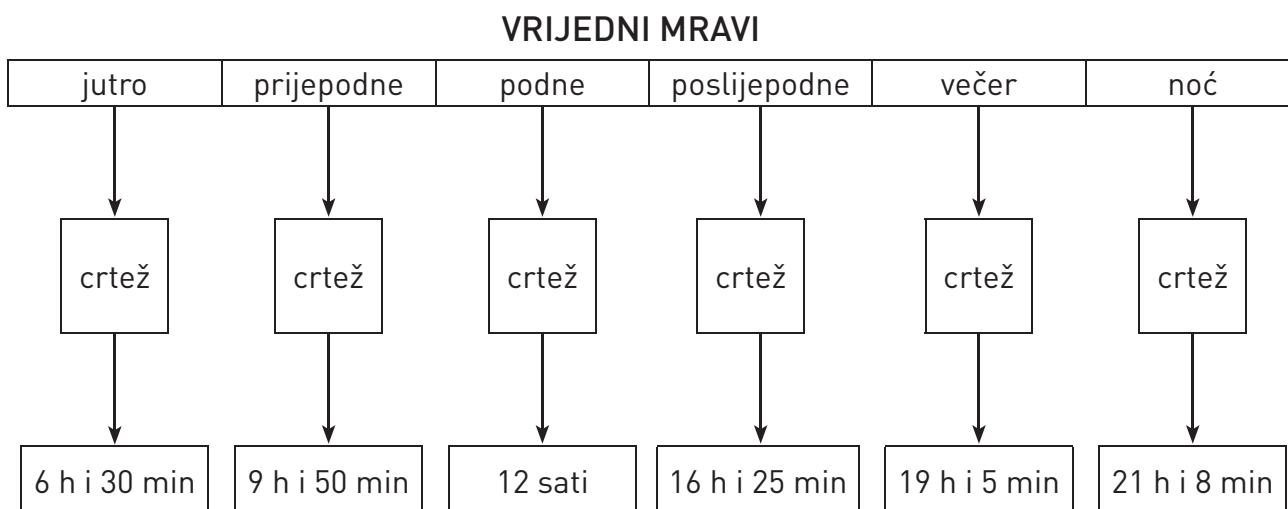
ponoviti obrađene sadržaje o očitavanju ure – povezivati očitano vrijeme s dobom dana.

Trajanje – 4 školska sata

Prethodna priprema:

uvećati šest sličica mravi (58. stranica radnoga udžbenika, prvi dio); pripremiti papire za crtanje; umnožiti Listić za samoprocjenu učeničkoga rada; pripremiti štopericu ili neki drugi mjerač vremena.

Plan ploče, primjerice:



TIJEK INTEGRIRANOGA NASTAVNOG DANA

1. aktivnost

Igra asocijacija:

tuširanje	Sunce	ručak
večera	doručak	učenje
pidžama	budilica	Dobar dan!
VEČER	JUTRO	POSLIJEPODNE
DOBA DANA		

2. aktivnost

Najava cilja dana – ponoviti obrađene sadržaje o očitavanju ure i povezivanje očitana vremena s dobima dana.

3. aktivnost

Čitanje priče *Vrijedni mravi* (58. stranica radnoga udžbenika, prvi dio):

Ujutro je mrav provirio iz svoga skloništa.

Cijelo **prijepodne** hodao je kroz visoku travu i tražio hranu.

U **podne** je došao na brežuljak i ugledao koricu kruha.

Pozvao je prijatelje.

Poslijepodne su prenijeli koricu kruha do skloništa.

Uvečer su vrijedni mravi od umora brzo zaspali.

U **ponoć** je počela padati kiša.

Slijedi kratka sadržajna analiza priče pri čemu učenike potičemo na uporabu naziva doba dana. Pri imenovanju svakoga doba dana na ploču pišemo taj naziv.

4. aktivnost

Podjela u skupine – učenici stanu ukrug i govore redom doba dana. Nakon toga se razvrstaju u šest skupina (*jutro, prijepodne, podne, poslijepodne, večer, ponoć*). Skupine odabiru po jednoga učenika koji će biti mjerač vremena, a zadatak mu je mjeriti vrijeme potrebno skupini za obavljanje zadataka (naglasiti da nije bitno koja će skupina prva biti gotova):

- Svaka skupina na papir napiše ime svoje skupine (svoje doba dana) i stavi ga na vidljivo mjesto na klupi.
- Skupina dobije jednu uvećanu sličicu mrava – prema priči pokušaju prepoznati o kojemu se dobu dana (i mravljoj aktivnosti) radi te je stavljaju na klupu odgovarajuće skupine.
- Skupine pridružuju svoju sliku odgovarajućemu dobu dana na ploči –tako smo u slikovnome prikazu dobili poredane događaje u priči.
- Skupine trebaju na svojim modelima ura prikazati bilo koje vrijeme (iskazano satima i minutama – osim podneva) koje pripada njihovom dobu dana i pravilno ga zapisati na ploču ispod crteža. Nakon svakoga obavljenog zadatka mjerači vremena izvješćuju koliko je vremena trebalo njihovim skupinama.

5. aktivnost

REKREATIVNA STANKA: Ponovno čitam priču o mravima, a učenici pokretima upotpunjuju priču, primjerice: ujutro se rastežu nakon buđenja, prijepodne oponašaju hodanje kroz visoku travu, u podne gledaju u daljinu, poslijepodne nose teret na leđima i tromo hodaju, navečer oponašaju odijevanje pidžame i pranje zuba, u ponoć zvukovno oponašaju padanje kiše (*kap, kap*)...

6. aktivnost

Slijedi natjecanje skupina – izgovorim jedno vrijeme (npr. 5 sati i 20 minuta), a skupine trebaju što prije prikazati to vrijeme na svome modelu ure i odložiti ga na svoju klupu. Za svako točno prikazano vrijeme skupina dobije 1 bod.

7. aktivnost

Likovna aktivnost – učenici flomasterima crtaju uru, gotove likovne radove izložimo na pano.

8. aktivnost

Glazbena aktivnost povezana je s brojalicom *Ura ide tika-tak, zašto žuri kad je mrak*.

Učenici brojalicu izvode na različite načine:

- Pročitaj i otplješči svaku riječ.
- Pročitaj i otplješči svaki slog.
- Smisli melodiju za brojalicu i otpjevaj je.

9. aktivnost

Samoprocjena rada skupina – svaka skupina dobije svoj listić, unesu svoje ocjene, komentiraju zajednički rad i igru, iskazuju svoje dojmove:

- frontalno: Što smo danas naučili?
- u skupini: s pomoću tablice (brojčano 1 – 5)
- individualno: bojenje smješkića – svaki se učenik potpisuje ispod svoga smješkića.

Listić za procjenu:

MOJA SKUPINA:	OCJENA RADA SKUPINE	OCJENA PONAŠANJA SKUPINE ZA VRIJEME RADA
rad uz priču <i>Vrijedni mravi</i>		
očitavanje ure – natjecanje		
likovna aktivnost – crtanje ure		
glazbena aktivnost – izvođenje brojalice		
igre, vježbanje		

Kako sam zadovoljna/zadovoljan svojim radom i ponašanjem?



Tema: BRINEM SE O SEBI, OKOLIŠU I ENERGIJI

POPIS JEDINICA RADNOGA UDŽBENIKA:

- Što mogu tijelom
- Brinem se o zdravlju
- Brinem se o prehrani
- Energija
- Energija u domu
- Pametno s uređajima
- Briga o okolišu
- Čuvaj okoliš
- Život u okolišu
- Kućni ljubimci

POPIS IZZI DIGITALNIH OBRAZOVNIH SADRŽAJA:

Modul:

- Brinem se o sebi i o prirodi

Jedinice:

- Moje tijelo
- Briga o okolišu

PRIJEDLOZI IZVANUČIONIČNE NASTAVE:

- Tržnica, zdravstvene ustanove, reciklažno dvorište ili odlagalište otpada u blizini škole

POPIS DODATNIH MATERIJALA (NASTAVNIH LISTIĆA):

- Prijedlozi, ideje i aktivnosti
- Prijedlog za integrirani nastavni dan
- Listić za samoprocjenu učenika
- Integrirani nastavni dan – Zdravlje i prehrana
- Pitanja za kviz, učenje ili provjeru znanja
- Prilog 1 - Pranje ruku, Z. Balog
- Prilog 2 - Savjeti za pravilno pranje ruku
- Prilog 3 - Integrirani matematički zadatak
- Prilog 4 - Tko nepotrebno troši struju?



PRIJEDLOG ZA INTEGRIRANI NASTAVNI DAN – ZDRAVLJE I PREHRANA

PID – Zdravlje; Prehrana

PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.
Istražuje načine brige za zdravlje.
Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem.
Određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela.

HJ – Zvonimir Balog: *Pranje ruku* – prilog 1

OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.
– govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta
– izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom
– izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova
– uspoređuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju
– povezuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju
– pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu
– objašnjava razloge zbog kojih mu se neki književni tekst sviđa ili ne sviđa

LK – Slikanje; Boja – čistoća boje; Slikanje prstima

OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.
Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja.
Učenik u stvaralačkome procesu i izražavanju rabi:
– likovni jezik (obvezni pojmovi likovnoga jezika i oni za koje učitelj smatra da mu mogu pomoći pri realizaciji ideje u određenome zadatku)
– iskustvo usmjerenoga opažanja
– izražavanje pokretom, zvukom, glumom koje povezuje s likovnim izražavanjem kroz kreativnu igru
– doživljaj zasnovan na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama.

MAT – Zadatci riječima (Izvođenje više računskih radnji, Jedinice za novac) – prilog 3

MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.

Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice.

Poznaje odnos veće i manje novčane jedinice.

Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti.

Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100).

MAT OŠ A.2.6. Primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.

Primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama.

SR – Zdravstveni odgoj: Odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje.

zdr A.1.1.B Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj.

zdr A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.

zdr A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.

LISTIĆ ZA SAMOPROCJENU UČENIKA

ŠTO?	IZVRSNO	DOBRO	MORAM BOLJE
Imenujem tjelesne sličnosti i razlike između dječaka i djevojčica.			
Imenujem dnevne obroke.			
Redovito doručkujem.			
Prepoznajem i imenujem namirnice koje čine raznolik i zdravu prehranu.			
Opisujem i primjenjujem zdrave životne navike.			
Redovito se brinem o osobnoj higijeni.			
Odijevam se i obuvam u skladu s vremenskim prilikama.			
Pristojno se ponašam za stolom.			
Imenujem i razlikujem zdravstvene ustanove.			
Imenujem zdravstvene djelatnike.			
Pristojno se ponašam kod liječnika.			
Navodim što sve treba reći u pozivu hitnoj pomoći.			
Brinem se o okolišu.			

PITANJA ZA KVIZ, UČENJE ILI PROVJERU ZNANJA

1. Nabroji glavne dijelove tijela.
2. Koje dijelove tijela vidimo s prednje strane trupa?
3. Koje dijelove tijela vidimo sa stražnje strane trupa?
4. Po čemu se razlikuju dječaci i djevojčice?
5. Tko su osobe s posebnim potrebama?
6. Koje sve dijelove glave vidiš? Nabroji barem tri.
7. Kako se ponašamo prema osobama s posebnim potrebama?
8. Kako možeš pomoći slabovidnoj ili slijepoj osobi?
9. Koje dijelove tijela pereš više puta tijekom dana?
10. Što su higijenske navike?
11. Kako se brineš o svom zdravlju?
12. Kako se štitimo od bolesti?
13. Objasni kakva je raznolika prehrana.
14. Koje namirnice trebamo jesti što više?
15. Koje namirnice trebamo jesti što manje?
16. Nabroji obroke koje trebaš imati tijekom jednog dana.
17. Opiši kako treba složiti žlicu, vilicu i nož uz duboki i plitki tanjur.
18. Opiši pravilno služenje vilicom i nožem.
19. Opiši pristojno ponašanje za stolom.
20. Nabroji tri namirnice koje moramo držati u hladnjaku.
21. Kakva je redovita prehrana?
22. Nabroji tri namirnice biljnoga porijekla.

23. Nabroji tri namirnice životinjskoga porijekla.
24. Koju vrstu hrane ne jedu vegetarijanci?
25. Koga posjećuješ kada se razboliš?
26. Koga posjećuješ kada te zaboli zub?
27. Nabroji zdravstvene ustanove.
28. U kojoj zdravstvenoj ustanovi možemo dobiti ili kupiti lijek?
29. Koji zdravstveni djelatnici rade u bolnici i ambulantama?
30. Što trebaš imati kada posjećuješ bolnicu ili ambulantu?
31. Kada ćeš pozvati hitnu pomoć na broj 112?
32. Kako se treba koristiti lijekom?
33. Što je okoliš?
34. Što je otpad?
35. Što je smeće?
36. Zašto treba razvrstavati otpad?
37. Tko onečišćuje okoliš?
38. U koji spremnik treba odlagati stari papir?
39. U koji spremnik treba odlagati plastične boce?
40. Koje još vrste otpada treba odvajati u posebne spremnike?
41. Nabroji tri divlje životinje.
42. Nabroji tri samonikle biljke.
43. Nabroji tri domaće životinje.
44. Nabroji tri biljke koje ljudi uzgajaju.
45. Tko su kućni ljubimci?

PRIJEDLOZI, IDEJE I AKTIVNOSTI UČENIKA

1. Učenici pjevaju narodnu pjesmu iz prvoga razreda *Kako se što radi* – pokretima prate radnje o kojima pjevaju. Nakon toga učenike valja poticati na pripovijedanje o održavanju osobne čistoće i brizi za vlastito zdravlje (iz osobnoga iskustva i sadržaja obrađenih u prvome razredu).
2. Svaki učenik napiše na papirić jedan predmet (ambalažu koju odbacujemo nakon korištenja) i zatim svoje *predmete* razvrstava u odgovarajuće spremnike za otpad – papire u zadanim bojama koji su nalijepljeni na ploču.
3. S učenicima možemo igrati igru uloga te odglumiti razne situacije:
 - ponašanje za stolom u restoranu
 - čišćenje cipela, pospremanje kreveta, slaganje majice i spremanje u ormar
 - ponašanje tijekom cijepljenja
 - dolazak liječniku i opisivanje simptoma bolesti (prehlade, crijevne viroze, zubobolje...)
 - poziv na broj 112 radi potrebe za hitnom pomoći...
4. Učenici izvlače papiriće na kojima je nacrtano ili napisano voće / povrće / meso / mliječni proizvod (jabuka, pileći batak, limun, dunja, sir...). Zadatak je razvrstati ih prema podrijetlu (biljno i životinjsko).
5. U skupinama učenici mogu od glinamola (ili plastelina) izraditi voće i povrće koje vole jesti.
6. Učenicima damo zadatak da zamisle da su jedna namirnica, zatim opisuju svoj izgled, okus, hranjivost...
7. Učenik zamisli jednu namirnicu, a ostali učenici moraju pogoditi što je zamislio i postavljaju mu pitanja na koja će dobiti odgovor DA ili NE. Učenik koji pogodi zamišljenu namirnicu preuzima mjesto prvoga učenika i zadaje novi zadatak ostalim učenicima.
8. Ideje za suradnju s roditeljima, sat razrednika ili uređenje razrednoga panoa:
Kako bismo učenike poticali na brigu o zdravlju i samostalnost u svakodnevnim aktivnostima/obvezama, možemo im ponuditi provjerni popis koji će im biti podsjetnik na ono što trebaju učiniti, primjerice prije odlaska na spavanje:

Što trebaš učiniti prije odlaska na počinak?			
➡	večerati	➡	obučiti čisto donje rublje, pidžamu
➡	pospremiti knjige u školsku torbu	➡	prljavu odjeću staviti u košaru za pranje ostatak čiste odjeće staviti na svoje mjesto
➡	istuširati se, oprati zube	➡	pozdraviti ukućane s <i>Laku noć.</i>

9. **SAVJETI ZA ZDRAV ŽIVOT**
Svakoga dana trebaš imati pet obroka.
Svaki dan jedi voće i povrće, popij barem pet čaša vode.
Redovito doručkuj.
Izbjegavaj masnu, slanu i slatku hranu te gazirane sokove.
Redovito spavaj barem osam sati tijekom noći.

Redovito održavaj osobnu higijenu tijela, čistoću hrane, odjeće i prostora u kojemu boraviš.

Budi tjelesno aktivna/aktivan najmanje 30 minuta svakoga dana.

10. SAVJETI PRI KUPNJI HRANE

Svaka hrana koju kupuješ ima svoj rok trajanja.

Pomozi ukućanima u kupnji.

Provjeri do kojega je datuma odabrani proizvod upotrebljiv za upotrebu.

Uzmi račun za proizvod koji je kupljen.

11. Ideje za razgovor, istraživanje, korelaciju:

- Zamisli da prodaješ voće i povrće na tržnici i nudiš ga kupcima. Što bi rekao/rekla o pojedinoj vrsti voća/povrća? Napravi reklamni letak kojim ćeš privući kupce.
- Od kojega voća i povrća jedemo dijelove koji rastu ispod zemlje / iznad zemlje?
- Kakva je okusa jabuka, limun, ocat, šećer, sol...? Što je još kiselo, slano, slatko, gorko...?
- Prošeći dijelom grada u kojemu stanuješ i na parkiralištima prebroji koliko je parkirnih mjesta obilježeno za invalide. Jesu li svi parkirani automobili imali oznaku na automobilu koja im dopušta parkiranje na tome mjestu?
- Promotri s roditeljima proizvode koje držite u kuhinji i kupaonici. Koje od njih, nakon što se potroše, ne smiješ probušiti ili baciti u vatru? Kamo ih treba odložiti? Koje vrste tekućina i materijala moramo držati dalje od topline i vatre?
- Na putu od kuće do škole prati okoliš. Fotografiraj dobre primjere čuvanja okoliša i loše primjere onečišćenja i nebrige za okoliš. Napravite razrednu izložbu.
- Istraži kamo se odvozi smeće iz tvoga mjesta. Što misliš – zašto ptice lete iznad odlagališta smeća?
- Zamisli da ljetuješ u hotelu. Nacrtaj tanjur i pribor za jelo pravilno postavljene na stolu. Pazi: trebat će ti duboki tanjur za juhu i plitki tanjur za glavno jelo.

12. Prati što si pojeo/pojela i popio/popila tijekom dana. Za svaku namirnicu stavi znak +.

U zadnji stupac napiši zbroj znakova + u svakome retku.

NAMIRNICA	+	ZBROJ +
voće		
povrće		
mliječni proizvod		
riba		
meso		
naresci		
voda		
voćni sok, čaj		
bomboni, čokolada		
grickalice (čips, kikiriki...)		

Svakodnevno treba pojesti sedam vrsta različitoga voća i povrća. Koliko si ti vrsta voća i povrća pojela/pojeo tijekom dana?

KUĆANSKI UREĐAJI, RAČUNALO

1. Učenicima možemo pročitati ili prepričati tekst *Tko nepotrebno troši struju?* pripremljen prema članku *Eko savjet tjedna – standby guta struju* s Metro-portala: <http://metro-portal.hr/eko-savjet-tjedna-standby-guta-struju/55433>. Nakon razgovora o članku s učenicima provjerimo imamo li u učionici koji od uređaja koji ostavljamo na *standby* modusu (računalo, televizor, radio) te dogovoramo pravila o njihovu redovitom gašenju i isključivanju iz struje kad se njima ne koristimo (što iz sigurnosnih razloga treba činiti učiteljica/učitelj). Povedemo razgovor i o uređajima koje u domu ljudi većinom ostavljaju na pripremi – *standby modusu*: o televizorima, računalima, punjačima mobitela... te kako kod kuće učenici mogu potaknuti roditelje na štednju struje gašenjem *standbya*. Spomenutu temu možemo iskoristiti i na roditeljskome sastanku te utjecati i na osviještenost roditelja o potrebi štednje novca i električne energije.
2. Učenicima dajemo nastavni listić s dijelom oznake energetske učinkovitosti, štedljivosti kućanskih uređaja, koja se odnosi na potrošnju struje. Analiziramo je i razgovaramo o važnosti štednje električne energije. Ako u školi postoji hladnjak ili perilica rublja koja na sebi ima oznaku energetske učinkovitosti i možemo joj prići, s učenicima proučimo i nju. Navodimo učenike na zaključak kako radi uštede struje i novca pri kupnji svakako trebamo voditi računa o štedljivosti (energetskoj učinkovitosti) uređaja. Ovaj sadržaj usklađen je s ekološkom strukturnom dimenzijom kurikuluma građanskoga odgoja i obrazovanja.

INTEGRIRANI NASTAVNI DAN – ZDRAVLJE I PREHRANA

Cilj nastavnoga dana:

ponoviti sadržaje o zdravlju i prehrani – o načinima svakodnevne brige o svome zdravlju redovitim održavanjem higijenskih navika te raznolikom i redovitom prehranom.

Prethodna priprema:

za svaku skupinu pripremiti bijeli papir A3 formata, papire za slikanje; umnožiti listić s integriranim zadatkom i Listić za samoprocjenu učeničkoga rada; pripremiti štopericu ili neki drugi mjerač vremena.

TIJEK INTEGRIRANOG NASTAVNOG DANA

1. aktivnost

Igra pantomime. Oponašam higijenske navike, primjerice pranje nogu, umivanje, češljanje... Učenici ih pogađaju i nakon što imenuju svaku naviku, opisuju kako je i kada obavljaju.

Slijedi pjevanje pjesme *Kako se što radi*.

Najava cilja dana – ponoviti obrađene sadržaje o zdravlju i prehrani.

2. aktivnost

Podjela u skupine – učenici stanu ukrug i ponavljaju redom obroke u danu (zajuttrak, doručak, ručak, užina, večera). Nakon toga se razvrstavaju u tih pet skupina (prema obrocima) i svaka skupina dobije veći papir na kojemu izvodi svoje zadatke.

Skupine odabiru jednoga učenika koji će biti mjerač vremena, a zadatak mu je mjeriti vrijeme potrebno skupini za obavljanje zadataka (naglasiti da nije bitno koja će skupina prva završiti):

- Osmislite zdrav obrok prema imenu svoje skupine (*Zajuttrak, Doručak, Ručak, Užina, Večera*).
- Koje su namirnice biljnoga, a koje životinjskoga podrijetla?
- Gdje ćete kupiti te namirnice i gdje ćete ih držati do obroka?
- Nacrtajte i imenujte pribor za jelo/piće koji će vam trebati za taj obrok.

Nakon svakoga obavljenog zadatka mjerači vremena izvješćuju koliko je vremena trebalo njihovim skupinama.

3. aktivnost

Čitam tekst Zvonimira Baloga *Pranje ruku* (prilog 1).

Slijedi kratka sadržajna analiza priče pri čemu učenike potičemo na opisivanje situacija u kojima trebaju prati ruke, odnosno nakon kojih radnji/aktivnosti to moraju činiti.

Pravilno pranje ruku može se ponoviti uz plakat u prilogu 2.

Objašnjavamo izreku u predzadnjoj rečenici: *Što se više čuvaš, to si neotporniji. Ako se učenici sjete još nekih izreka, mogu ih zapisati na svoj plakat. (Npr. Čistoća je pola zdravlja. Jabuka u kuću, liječnik van. U zdravom tijelu – zdrav duh. Zdravlje je u našim rukama.)*

4. aktivnost

Igramo igru sličnu igri DAN-NOĆ, ali izgovaram ZDRAVO-NEZDRAVO, tj. kad izgovorim nešto što je zdravo za njihov organizam (vježbanje, jesti voće, prati ruke...), učenici će ostati stajati, a čučnut će kad je nešto nezdravo (mnogo gledati TV, ići po kiši bez kišobrana, jesti masnu hranu...). Učenici u skupinama razgovaraju o tome kako se samostalno mogu brinuti o zdravlju. Potrebno ih je poticati na odgovorno ponašanje u svakodnevnoj brizi o zdravlju. Slijedi zajedničko sastavljanje popisa zdravih navika, npr.:

SAVJETI ZA ZDRAV ŽIVOT

Svakog dana moraš imati pet obroka.

Svaki dan jedi voće i povrće, popij barem pet čaša vode.

Redovito doručkuj.

Izbjegavaj masnu, slanu i slatku hranu te gazirane sokove.

Redovito spavaj barem osam sati tijekom noći.

Redovito održavaj osobnu higijenu tijela, čistoću hrane, odjeće i prostora u kojemu boraviš.

Budi tjelesno aktivna/aktivan najmanje 30 minuta svakoga dana.

5. aktivnost

REKREATIVNA STANKA: Učenici sjedaju ukруг, igramo igru *Vjetar puše* – zadatci su povezani s brigom o zdravlju, npr.: *Vjetar puše na sve one koji su jutros doručkovali / koji redovito peru zube / koji vole jesti voće / koji ne jedu čips...*

6. aktivnost

Rješavanje integriranoga zadatka – učenici rješavaju zadatak (prilog 3) i međusobno u skupini provjeravaju točnost uratka.

7. aktivnost

Slijedi natjecanje skupina u određenome vremenu:

- Napiši u tri minute što više imenica koje imenuju neku namirnicu biljnoga podrijetla.
- Napiši u dvije minute što više glagola povezanih s kretanjem, sportom, tjelesnom aktivnošću.
- Napiši u tri minute što više imenica koje imenuju neku namirnicu životinjskoga podrijetla.
- Nabroji u jednoj minuti što više slatkih namirnica.
- Nabroji u jednoj minuti što više slanih namirnica.

Odgovori skupina boduju se od 1 do 5 bodova – 1 bod ide skupini koja je nabrojila najmanje, a 5 bodova skupini koja je nabrojila najviše odgovora.

8. aktivnost

Likovna aktivnost – učenici slikaju voće/povrće jagodicama prstiju umočenima u vodenu boju.

9. aktivnost

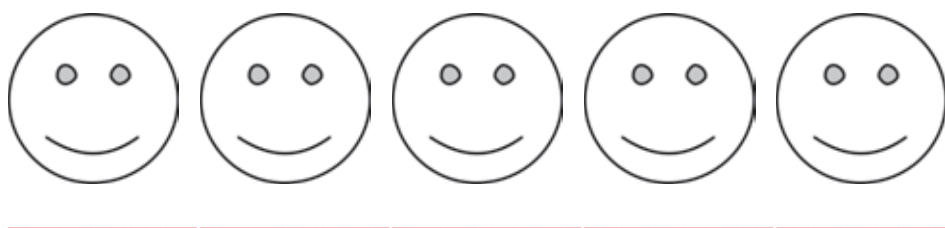
Samoprocjena rada skupina – svaka skupina dobije svoj listić, unesu svoje ocjene, komentiraju zajednički rad i igru, iskazuju svoje dojmove:

- frontalno: Što smo danas naučili?
- u skupini: s pomoću tablice (brojčano 1 – 5)
- individualno: bojenje smješkića – svaki se učenik potpisuje ispod svoga smješkića.

Listić za procjenu učeničkoga rada:

MOJA SKUPINA	OCJENA RADA SKUPINE	OCJENA PONAŠANJA SKUPINE ZA VRIJEME RADA
rad uz priču <i>Pranje ruku</i>		
rad na svome obroku		
likovna aktivnost – slikanje prstima		
natjecanje (u određenome vremenu)		
rješavanje matematičkoga zadatka		
igre, vježbanje		

Kako sam zadovoljna/zadovoljan svojim radom i ponašanjem?



PRILOG 1

PRANJE RUKU, Zvonimir Balog

(Balog, Zvonimir. 1995. *Bonton – kako da ne postanem klip-ica u 100 lekcija (knjiga prva)*. Znanje. Zagreb.)

Čovjek je nemirno i radoznalo biće. Ne samo da voli sve vidjeti, sve čuti i omirisati, svuda biti – nego voli stvari i opipati. Ne vjeruje vlastitim očima i ušima.

Možda je u pravu, jer drugačije su stvari na pogled, a drugačije na opip. Oko može utvrditi kako što izgleda. Ono vidi da je nešto okruglo, četverouglasto, crveno, žuto, lijepo ili ružno. Ali oko ne može uvijek utvrditi je li nešto mekano ili tvrdo, je li toplo ili hladno, glatko ili hrapavo, teško ili lagano. To mogu prsti. Zato ih čovjek u svašta i gura.

Ako nema drugo pri ruci, gura prste u vlastito uho ili da ga počese ili da mu izmjeri dubinu. Još češće nego u uho klinci guraju prste u nos. Uzalud se nadaju da će u njemu otkriti nešto lijepo i zagonetno. Klinci rado čeprkaju i po nožnim prstima da vide jesu li na broju i ima li štogod među prstima. Je li to u redu? Odluči sam.

Svakako nije u redu takve prste stavljati u usta i sisati namjesto bombona. Isto tako nije u redu takvim prstima uzimati kruh i drugu hranu.

Pitaš zbog čega. Uzročnici raznih bolesti – bacili, virusi, mikrobi – upravo su zaljubljeni u prljave ruke. Oni žude za prljavštinom, kao leptir za cvijetom. Njima su prljave ruke kao ljudima hotel A-kategorije okružen zelenilom, bistrim potocima i svježim zrakom.

Ako ne želiš da ti ruke budu leglo raznih bolesti – redovito ih peri prije jela. Mikrobi, virusi i bacili obične su kukavice. Čim vide vodu i sapun – bježe glavom bez obzira.

Ruke treba prati ako i nisi prste u svašta gurao. Dovoljno je da si otvorio neka vrata koja su mnogi prije tebe otvarali, da si se uhvatio za držač u tramvaju i u autobusu ili da si imao u ruci novac. Kroz kolike li je samo ruke on prošao?! A svi nemaju običaj pranja ruku.

Neki kažu: *Što se više čuvaš, to si neotporniji*. Nisu u pravu.

PRILOG 2

Pravilno pranje ruku

https://www.hzjz.hr/wp-content/uploads/2020/03/Pranje_ruku_.pdf

**HRVATSKI CRVENI KRIŽ**

PRAVILNO PRANJE RUKU



1 Namočite ruke pod tekućom vodom.



2 Nanesite tekući sapun za pranje ruku.



3 Trljajte dlan o dlan obje ruke.



4 Trljajte dlan desne o nadlanicu lijeve ruke i obratno.



5 Isprepletite prste i trljajte dlan o dlan obje ruke.



6 Obuhvatite prste suprotne ruke i trljajte.



7 Kružnim pokretima jedne ruke trljajte palac druge ruke i obratno.



8 Vrhove prstiju desne ruke kružno trljajte o dlan lijeve ruke i obratno.



9 Isperite ruke tekućom vodom.



10 Osušite obje ruke papirnatim ručnikom.



11 Upotrebjenim papirnatim ručnikom zatvorite slavinu za vodu.

TRAJANJE POSTUPKA
30 sekundi

**HRVATSKI ZAVOD
ZA JAVNO ZDRAVSTVO**

PRILOG 3

INTEGRIRANI ZADATAK

Maja svaki dan pojede jednu jabuku. Njezin brat Sven jako voli jabuke i tjedno pojede pet puta više jabuka od Maje.

a) Koliko jabuka tjedno pojede Sven?

b) Koliko komada jabuka tjedno pojedu zajedno?

c) 6 jabuka zajedno teži jedan kilogram. Koliko kilograma jabuka tjedno treba kupiti njihova mama?

d) Cijena jednog kilograma jabuka je 8 kuna. Koliko kuna tjedno mama treba platiti jabuke za Maju i Svena?

e) Mama je ovaj tjedan jabuke platila novčanicom od 100 kn. Koliko kuna joj je trgovac vratio?

PRILOG 4

TKO NEPOTREBNO TROŠI STRUJU?

U skoro svakome domu nalazi se između 5 i 20 kućanskih uređaja (glazbeni i TV uređaji, računalo, prijamnik za digitalni signal, uređaji za kavu...) koji su neprestano uključeni u struju, a koriste se samo nekoliko sati dnevno ili manje. Iako oni tada ne rade, već su samo u pripremi ili *standbyu*, ipak troše struju.

Svaki uređaj za sebe potroši vrlo malo struje kad je u pripravnosti, *standbyu*. No, kako je takvih uređaja nekoliko u domu i kako oni pomalo troše struju stalno, bez prekida, ispada da u godini dana ipak potroše znatnu količinu električne energije. Tako potrošenu energiju redovito plaćamo u računima za struju i u godini dana platimo oveći iznos za tu „bačenu“ struju.

Da bismo spriječili rasipanje struje i novca, uređaje trebamo isključivati iz struje ili ih potpuno gasiti kad ih ne upotrebljavamo. Gašenje uređaja daljinskim upravljačem nije dovoljno, upravo ono ostavlja uređaj u pripremi, *standbyu* pri čemu uređaj i dalje pomalo troši struju iako ne radi.

ZA UČITELJE I RODITELJE

Citat iz članka: „Činjenica je da svaki pojedini uređaj u *standbyu* na godišnjoj razini troši vrlo malo struje (od 10 do 30 W), ali svi zajedno „gutaju“ struju bez stvarne potrebe. Na primjer, prijamnik za digitalni signal u *standby* modusu troši oko 15 W, glazbeni i TV uređaji oko 10 W, a ugašeno računalo 5 W. Izračun WWF-a pokazuje da na *standby* potrošnju otpada oko 10 % ukupne godišnje potrošnje struje u kućanstvu! Jednostavna računica pokazuje da i malom uštedom struje u kućanstvu možemo na godišnjoj razini uštedjeti značajan novac. Uzmimo, na primjer, cijenu struje od 0,7 kuna po kWh. Ako godišnju potrošnju smanjimo s 4000 kWh na 3400 kWh, moguća je ušteda od 420 kuna. Kad bi sva kućanstva u jednome naselju smanjila potrošnju, ušteda bi dodatno dobila na težini i s financijske i s ekološke perspektive.

KAKO SMANJITI POTROŠNJU?

Najsigurnija metoda uštede u ovome je slučaju isključivanje uređaja iz struje. Isključivanje putem daljinskoga upravljača samo prebacuje uređaj u *standby* modus. Noviji uređaji (i prijenosna računala) imaju glavni prekidač koji sprječava dotok struje i kad je kabel fizički spojen s utičnicom. Također, obavezno provjerite postavke za uštedu energije na računalu i mobitelu, a pri kupnji obratite pozornost na potrošnju energije u uključenome stanju i stanju pripravnosti. Uređaji s uobičajeno najvećom *standby* potrošnjom jesu printeri (obični i multifunkcionalni sa skenerom i telefaksom ili bez njih), zatim modemi, konverteri, radio i CD-*plejeri*, aparati za kavu te ručni usisavači. Veliki potrošač je i stolno računalo koje često ostaje uključeno cijeli dan.“

[Preuzeto s Metro-portala, <http://metro-portal.hr/eko-savjet-tjedna-standby-guta-struju/55433>.]

Ne smijemo zaboraviti fotokopirne uređaje u uredima i školama.

**POPIS JEDINICA RADNOGA
UDŽBENIKA:**

- Moje mjesto
- Snalazim se u mjestu
- Ustanove u mom mjestu
- Zanimanja ljudi
- Nekad i danas
- Vode

**POPIS IZZI DIGITALNIH
OBRAZOVNIH SADRŽAJA:**

Modul:

- Svatko ima svoje mjesto

Jedinice:

- Moje mjesto
- Ustanove, zanimanja

Modul: Brinem se o sebi i o
prirodi

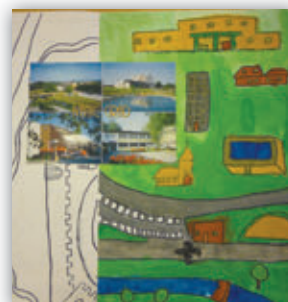
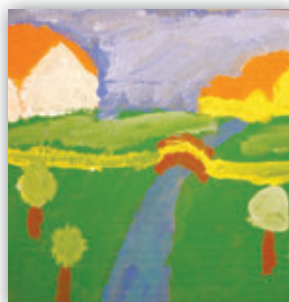
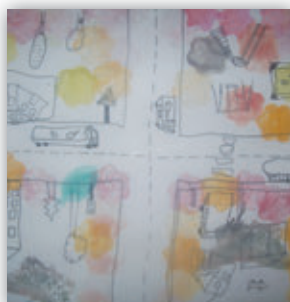
- Jedinica: Vode

PRIJEDLOZI IZVANUČIONIČNE NASTAVE:

- Obilazak mjesta, posjet nekoj tvrtki ili ustanovi u mjestu i upoznavanje njezinih djelatnika i njihovih zanimanja

POPIS DODATNIH MATERIJALA (NASTAVNIH LISTIĆA):

- Prijedlozi, ideje i aktivnosti učenika
- Prijedlog za integrirani nastavni dan
- Listić za samoprocjenu učenika
- Pitanja za kviz, učenje ili provjeru znanja
- Prilog - Riba



PRIJEDLOZI, IDEJE I AKTIVNOSTI UČENIKA

MOJE MJESTO

1. Čitanje sa zadatkom

Pročitaj i nacrtaj.

Livada je zelena. Na njoj cvatu žuti cvjetovi i pasu dvije kravice. Iza livade nalazi se voćnjak u kojemu su tri stabla jabuke i dva stabla kruške. Desno od voćnjaka su dvorište i velika bijela kuća. Dvorištem hodaju kokoši. Iza kuće su vrt i štala. Na plavome nebu sja sunce.

2. Igra Nacrtane riječi

Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina odabire učenika koji će crtati. Zadatak je crtati domaće ili divlje životinje koje žive u zavičaju. Skupine jedna drugoj zadaju životinje koje će pogađati. Članovi skupine pokušavaju u što kraćemu roku pogoditi životinju koju crta njihov suigrač. Crtač ne smije govoriti niti smije tijekom išta pokazivati ili ispuštati glasove. Ako pogodi riječ u dogovorenome vremenu (npr. 1 min), ekipa dobiva jedan bod.

3. Igra Grad, država...

Svaki učenik sastavi na svome papiru popis pojmova koji će se zapisivati, npr.: *grad, rijeka, životinja, biljka, zanimanje, ustanova...* Jedan od igrača odabere početno slovo. Svi učenici zapisuju pojmove s popisa tako da riječi započinju zadanim slovom (npr. *Sisak, Sava, srna, suncokret, stolar, sud...*). Kad netko upotpuni popis i kaže da je gotov, svi igrači u tome trenutku prestaju s pisanjem.

Igrači provjeravaju riječi koje su napisali. Za svaku riječ koje se nitko drugi nije sjetio, igrač dobiva deset bodova, a za one kojih su se sjetili drugi učenici dobiva pet bodova. Nakon toga se igra ponavlja s nekim drugim početnim slovom.

4. S učenicima možemo pogledati kratke dokumentarne filmove. Nakon gledanja možemo razgovarati o sličnostima i razlikama između voda tekućica i voda stajaćica i napraviti Vennov dijagram u koji će učenici upisati navedene sličnosti i razlike.

Vode tekućice: <https://www.youtube.com/watch?v=edzJneF3K24>.

Vode stajaćice: <https://www.youtube.com/watch?v=8Bt2Nk8LxDQ>.

5. Izrada origami brodića: <https://www.youtube.com/watch?v=hiAWx8odStA>.

Izrada origami ribe: <https://www.youtube.com/watch?v=W8RWpgUdgrw>.

Izrada origami kućice: https://www.youtube.com/watch?v=rbyV_wgjHEc.

ZANIMANJA

1. Igra Čime se baviš?

Pravila igre: Jedan igrač zamisli neko zanimanje, a ostali mu postavljaju pitanja kako bi pogodili o kojemu se zanimanju radi. Pitanja se postavljaju sve dok netko ne pogodi zanimanje.

2. Igra Moj tata je kovač

Igrači stanu ukrug i prvi naglas kaže: *Moj tata je kovač i čini ovo*. Pritom oponaša udaranje čekićem po škripcu. Ostali učenici oponašaju pokrete udaranja čekićem po škripcu. Na red dolazi sljedeći učenik. Ono kaže: *Moja je mama medicinska sestra i čini ovo*. Oponaša ubrizgavanje injekcije. Svi oponašaju novi pokret. Na red dolazi sljedeći igrač i tako redom dok se svi učenici ne izredaju.

3. Učenicima možemo pročitati priče Božidara Prosenjaka iz ilustrirane knjige o zanimanjima *Vrijedne ruke*. U knjizi su opisana zanimanja pekara, zidara, stolara, krojača, mljekara...

4. S učenicima možemo organizirati posjet roditeljima na njihovu radnome mjestu.

5. Ideja za izradu knjige slikovnice o zanimanjima na poveznici:
<https://www.youtube.com/watch?v=Zn8o3CoF-q4>.

KULTURNE USTANOVE

1. Otkrivaljka

U igri se rabe ilustracije ili fotografije pojmova povezanih s kulturnim ustanovama: kazalište, kino, muzej i sl. (po mogućnosti formata A4). Bijeli papir A4 formata izrežite na 4 – 8 komada ovisno o tome koliko dugo želite da igra traje. Tim izrezanim dijelovima papira prekrijte odabranu sliku. Podižite jedan po jedan dio papira tako da se vide dijelovi slike sve dok netko od učenika ne odgonetne što je na slici. Svako dijete može pogađati samo jednom.

2. Izrada kartica

Izrezati kartice formata 15x15 cm (najbolje od hamer-papira). Učenike podijelimo u skupine od 3-4 učenika. Svaka skupina dobije karticu na kojoj je s jedne strane zapisano ime neke kulturne ustanove: knjižnica, kino, kazalište, galerija, muzej. Zadatak je učenika da na poledini kartice svaki od njih napiše jednu tvrdnju povezanu s tom ustanovom.

Primjerice, kazalište: gledamo kazališne predstave; kupujemo ulaznicu; ponašamo se pristojno; u predstavi glume glumice i glumci; sjedimo pristojno na svome sjedalu; na kraju predstave glumce nagradimo pljeskom. Zadatak mogu nastaviti kao individualni rad tako da svaki učenik natuknice spoji u kratak tekst o pojedinoj ustanovi.

3. Kazališna predstava

Učenike podijelite u skupine. Svaka će skupina odabrati jedan igrokaz iz čitanke ili iz nekoga dječjeg časopisa. Unutar skupine podijelite zadatke: glumci, izrada lutaka, izrada scenske kulise, izrada rekvizita. Za svoju predstavu mogu izraditi plakat i ulaznice. Svaka će skupina prikazati svoj rad ostalim učenicima u razredu.

4. Upoznajte kazališne kuće u Republici Hrvatskoj.

<http://www.hnk.hr/>

<http://www.kazaliste-tresnja.hr/>

<http://kazalistedubrava.hr/>

<http://www.mala-scena.hr/>

<http://www.djecje-kazaliste.hr/>

<http://www.gkl-rijeka.hr/wp/>

<http://www.zorin-dom.hr/>

<http://www.gkl-split.hr/>

<http://www.hnkvz.hr/>

<http://www.klz.hr/>

<http://www.hnksi.hr/>

<http://www.teatarnaranca.hr/>

Izvor za pojedine igre: Velika knjiga igara, Profil, 2001.

PRIJEDLOG ZA INTEGRIRANI NASTAVNI DAN – MOJE MJESTO

MOJE MJESTO: PID Moje mjesto

PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju.

Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju.

Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi.

Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.

HJ Veliko početno slovo u imenima ulica, trgova, naseljenih mjesta

OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

– piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližemu okružju

LK Volumen i masa u prostoru – Moje naselje

OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja.

Učenik u stvaralačkome procesu i izražavanju rabi:

- likovni jezik (obvezni pojmovi likovnog jezika i oni za koje učitelj smatra da mu mogu pomoći pri realizaciji ideje u određenome zadatku)
- iskustvo usmjerenoga opažanja
- izražavanje pokretom, zvukom, glumom koje povezuje s likovnim izražavanjem u kreativnoj igri
- doživljaj zasnovan na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama.

MAT Zadatci riječima povezani s podacima o učenikovu mjestu

MAT OŠ E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline.

Razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima.

Tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.

Provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke.

Korelacija s Prirodom i društvom te međupredmetnim temama Učiti kako učiti i Poduzetništvo.

GK J. Gotovac, *Dom*

OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.

Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).

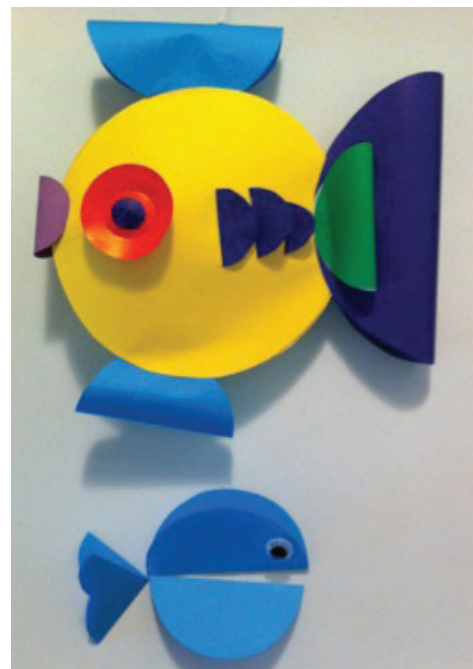
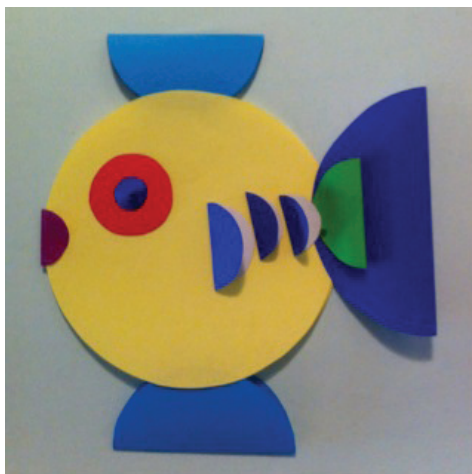
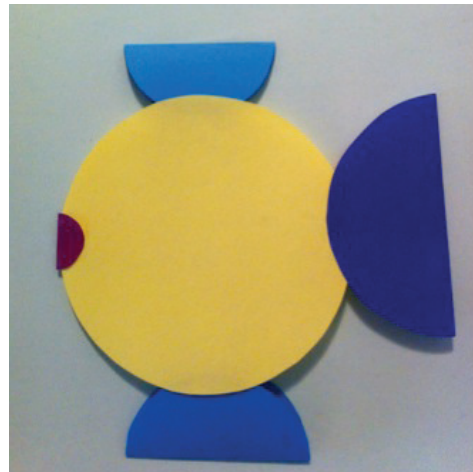
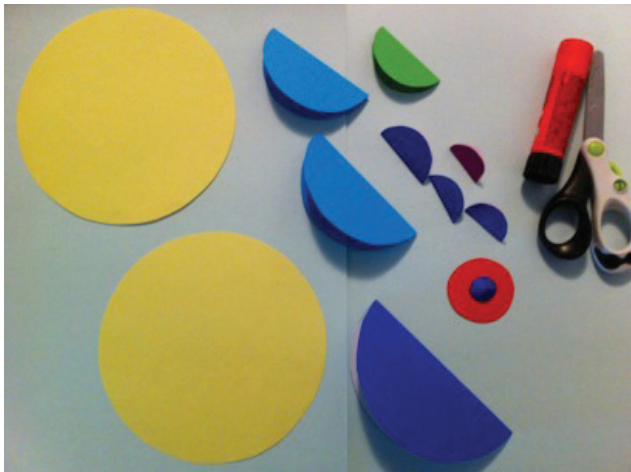
LISTIĆ ZA SAMOPROCJENU UČENIKA

ŠTO?	IZVRSNO	DOBRO	MORAM BOLJE
Opisujem grad i selo.			
Imenujem važnije ustanove u svome mjestu.			
Snalazim se prema imenu ulice/trga i kućnim brojevima.			
Prepoznajem i imenujem najvažnija zanimanja ljudi u svome zavičaju.			
Objašnjavam kako ljudi stječu zanimanje.			
Imenujem i razlikujem vode u zavičaju.			
Određujem lijevu i desnu obalu tekućice.			
Razumijem važnost voda za život ljudi, biljaka i životinja.			
Imenujem kulturne ustanove i djelatnike u njima.			
Pristojno se ponašam u kulturnim ustanovama.			
Imenujem zdravstvene ustanove i djelatnike u njima.			

PITANJA ZA KVIZ, UČENJE ILI PROVJERU ZNANJA

1. Što je selo?
2. Nabroji tri zanimanja kojima se bave ljudi na selu.
3. Nabroji tri važne građevine koje se nalaze u selu.
4. Što je grad?
5. Nabroji tri zanimanja kojima se bave ljudi u gradu.
6. Nabroji tri važne građevine koje se nalaze u gradu.
7. Što je gradski prijevoz?
8. Što su kulturne ustanove? Nabroji barem tri.
9. Opiši kako se trebamo ponašati u kulturnim ustanovama.
10. Kako se zove kulturna ustanova u kojoj posuđujemo knjige?
11. Kako se zove kulturna ustanova u kojoj gledamo filmove?
12. Kako se zove kulturna ustanova u kojoj gledamo kazališne i baletne predstave?
13. Kako se zove zdravstvena ustanova u kojoj bolesnici borave više dana?
14. Čime se bave ljudi u tvome zavičaju? Nabroji barem tri zanimanja.
15. Za što sve ljudi upotrebljavaju vodu?
16. Kako ljudi onečišćuju vodu?
17. Nabroji barem tri primjera kako možeš štedjeti vodu.
18. Što su vode tekućice? Nabroji dvije vode tekućice.
19. Što su vode stajaćice? Nabroji barem tri.
20. Kako se zove more uz našu obalu?
21. Nabroji vode koje se nalaze u tvome zavičaju.
22. Kako ljudi steknu zanimanje?
23. Nabroji barem tri zanimanja povezana s prirodnim posebnostima.
24. Nabroji barem tri zanimanja koja postoje u svim krajevima.

PRILOG – riba



**POPIS JEDINICA RADNOGA
UDŽBENIKA:**

- Sigurno u prometu
- Prometna sredstva
- Putujemo kopnom
- Putujemo vodom
- Putujemo zrakom
- Promet u mom mjestu

**POPIS IZZI DIGITALNIH
OBRAZOVNIH SADRŽAJA:**

Modul:

- Svatko ima svoje mjesto

Jedinice:

- Moje mjesto
- Ustanove, zanimanja

Modul: Brinem se o sebi i o
prirodi

- Jedinica: Vode

PRIJEDLOZI IZVANUČIONIČNE NASTAVE:

- Posjet autobusnomu/ željezničkomu kolodvoru, brodskoj ili zračnoj luci

POPIS DODATNIH MATERIJALA (NASTAVNIH LISTIĆA):

- Prijedlozi, ideje i aktivnosti učenika
- Prijedlog za integrirani nastavni dan
- Listić za samoprocjenu učenika
- Pitanja za kviz, učenje ili provjeru znanja
- Igra s kockicom: Igram se i učim o prometu

PRIJEDLOZI, IDEJE I AKTIVNOSTI UČENIKA

1. Učenici pjevaju pjesmu naučenu u prvome razreda *Semafor* Ljiljane Goran. Pjevajući, hodaju u koloni, a kad u tekstu izgovore *STOJI!*, stanu i otpjevaju je do kraja. Nakon toga učenike treba poticati na pripovijedanje o ponašanju u prometu (iz osobnoga iskustva i povezano sa sadržajima o prometu obrađenima u prvome razredu).
2. Na četiri različite klupe u učionici stavim jedan od natpisa: autobusni kolodvor, željeznički kolodvor, zračna luka, brodska luka. Učenicima zatim podijelim papiriće sa slikama prometnih sredstava i natpisima (peron, kolosijek, kontrolni toranj, vozač, pilot, strojovoda...). Zadatak je učenika razvrstati se uz odgovarajuće natpise na klupama i unutar skupine objasniti zašto su ga odabrali. Svaka se skupina tada dogovara kako će predstaviti svoje polazište ostalim skupinama: služeći se riječima koje imenuju dijelove kolodvora/luke i zanimanja ljudi povezanih uz kolodvor / luku / prometno sredstvo.
3. S učenicima možemo igrati igru uloga te odglumiti razne situacije:
 - ponašanje skupine učenika pri prelasku ulice
 - vožnja u prepunome autobusu/tramvaju, ulazak starije osobe i potreba za slobodnim sjedalom
 - kupnja vozne karte na blagajni kolodvora
 - traženje informacije na šalteru za informacije
 - predaja putnih torbi u garderobu.
4. S učenicima igram inačicu igre *Leti, leti*. Riječi koje ponavljam jesu *leti, plovi*, a učenici trebaju podignuti ruke na imenicu koja leti ili zibati rukama ispred tijela na imenicu koja plovi. Govorim primjerice: *Leti, plovi, leti, plovi – trajekt!*, a učenici zibaju rukama ispred tijela. Ili: *Leti, plovi, leti – balon!*, a učenici podignu ruke u zrak.
5. Zvukovna priča – učenicima objasnim da će uz priču koju ću im čitati oponašati zvukove različitih prometnih sredstava na točno određenim mjestima gdje će se ta prometna sredstva spominjati. Podijelim ih u četiri skupine: promet cestom, promet prugom, vođeni promet, promet zrakom. Kad čuju naziv prometnoga sredstva koje pripada cestovnomu prometu, prva će skupina izgovoriti: *Brrrm, brrm!*; ako pripada željezničkomu prometu, druga će skupina učenika reći: *Ćihu, Ćihu!*; ako to prometno sredstvo plovi, treća će skupina dubokim glasom oponašati sirenu broda; a ako prometno sredstvo pripada zračnomu prometu, učenici iz četvrte skupine kratko će reći: *Zuum!* Da bi učenici znali kad se trebaju oglasiti zvukom u priči, trebaju znati po čemu se kreće koje prometno sredstvo. Primjer zvukovne priče: *Mali Jan jako voli putovati i jedne noći usnuo je neobičan san. Izišao je na ulicu i ugledao veliki autobus (Brrrm, brrm!) kako ukrcava putnike. Ušao je u autobus (Brrrm, brrm!) i kroz prozor u daljini vidio zrakoplov (Zuum!) kako ostavlja bijeli trag na nebu. Sjetio se kako je lani udobno putovao zrakoplovom (Zuum!) teti u Dubrovnik. Tetak ima gliser (sirena broda) pa su ljetovanje proveli na valovima. Često je vidao velike brodove – kruzere (sirena broda) koji su dovozili turiste u Dubrovnik... U taj je tren vozač autobusa (Brrrm, brrm!) naglo zakočio jer se ispred njega u promet ubacio veliki kamion (Brrrm, brrm!). Ubrzo su stigli do*

spuštene rampe i morali su pričekati prolazak vlaka (Ćihu, ćihu!). Dugo su čekali, a vlak (Ćihu, ćihu!) nikako da dođe, vjerojatno je bio neki spori teretni vlak (Ćihu, ćihu!). Jan je tada zadrijemao i uskoro začuo budilicu koja ga je probudila za školu.

6. U skupinama učenici mogu od kutijica i glinamola (ili plastelina) izraditi maketu kolodvora ili luke s prometnim sredstvima.
7. Učenicima dajem zadatak da zamisle da su jedno prometno sredstvo, zatim opisuju kuda/kamo putuju, koga prevoze, što vide oko sebe.
8. Učenik zamisli jedno prometno sredstvo, a ostali pogađaju što je zamislio i postavljaju mu pitanja na koje će dobiti odgovor DA ili NE. Učenik koji pogodi zamišljeno prometno sredstvo preuzima mjesto prvoga učenika i zadaje novi zadatak ostalim učenicima.
9. Ideja za razgovor.

Na izvanučioničnu nastavu izvan mjesta učenici često putuju autobusom. Predloženi Listić za samoprocjenu učenika nakon izvanučionične nastave može poslužiti u korelaciji sa satom razrednika. (Primjereno/neprimjereno ponašanje u prometnome sredstvu na izvanučioničnoj nastavi.) Svaki učenik samostalno zaokružuje tvrdnju DA ili NE, a nakon što svi završe, komentiraju se rezultati i uspoređuju sa stvarnom situacijom realizirane izvanučionične nastave. Učenik koji ima najviše odgovora DA pohvaljuje se za NAJponašanje na putovanju.

Moje ponašanje za vrijeme putovanja: DA/NE

Čekam svoj red na ulazak u autobus.	DA	NE
Sjedim mirno na svome mjestu.	DA	NE
Gledam kroz prozor ili razgovaram s učenicom/ učenikom do sebe.	DA	NE
Ako slušam glazbu s mobitela, slušam je tiho.	DA	NE
Papiriće od bombona spremam u ruksak, ne bacam ih po autobusu.	DA	NE
Noge držim na podu ispod sjedala, ne dižem ih na svoje sjedalo ili sjedalo ispred sebe.	DA	NE
Ako mi je mučno u vožnji, zovem učiteljicu/učitelja.	DA	NE

PITANJA ZA KVIZ, UČENJE ILI PROVJERU ZNANJA

1. Što su prometni znakovi?
2. Zašto ih trebamo poštovati?
3. Opiši jedan znak važan za pješake.
4. Opiši jedan znak važan za bicikliste.
5. Što su prometna sredstva?
6. Kuda se kreću prometna sredstva?
7. Kako se treba ponašati u prometnim sredstvima?
8. Što moraš učiniti ako u tramvaj ili autobus (u kojemu sjediš) uđe starija osoba ili trudnica?
9. Koja se prometna sredstva kreću cestom?
10. Koja se prometna sredstva kreću prugom?
11. Koja se prometna sredstva kreću vodom?
12. Koja se prometna sredstva kreću zrakom?
13. Što je autobus?
14. Odakle polaze autobusi?
15. Nabroji što se sve nalazi na autobusnome kolodvoru.
16. Opiši posao vozača i konduktera.
17. Što treba putniku za vožnju u autobusu, vlaku?
18. Objasni razliku između putničkoga i teretnoga vlaka.
19. Odakle polaze vlakovi?
20. Objasni razliku između perona i kolosijeka.
21. Gdje se kupuje putna karta?
22. Odakle polaze brodovi?
23. Objasni razliku između broda i trajekta.
24. Opiši pristojno ponašanje putnika za vrijeme vožnje brodom.
25. Odakle polaze zrakoplovi?
26. Opiši pristojno ponašanje putnika za vrijeme vožnje zrakoplovom.
27. Kako se zove staza s koje polijeću zrakoplovi?
28. Tko upravlja zrakoplovom?

LISTIĆ ZA SAMOPROCJENU UČENIKA

ŠTO?	IZVRSNO	DOBRO	MORAM BOLJE
Imenujem prometne znakove važne za pješake.			
Opisujem i poštujem prometne znakove i pravila u prometu.			
Imenujem i razlikujem prometnice i prometna sredstva koja se po njima kreću.			
Nabrajam dijelove autobusnoga kolodvora.			
Nabrajam dijelove željezničkoga kolodvora.			
Nabrajam dijelove brodske luke.			
Nabrajam dijelove zračne luke.			
Pristojno se ponašam za vrijeme vožnje u prometnim sredstvima.			
Pristojno se ponašam prema djelatnicima u prometnim sredstvima.			
Opisujem prometnu povezanost u svome mjestu.			

PRIJEDLOG ZA INTEGRIRANI NASTAVNI DAN – PROMET

PID Moje mjesto – zanimanja ljudi, promet

PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.

Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano.

Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju.

Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju.

Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi.

Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.

MAT Jedinice za novac; Kupujemo putne karte

MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.

Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice.

Poznaje odnos veće i manje novčane jedinice.

Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti.

Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100).

HJ Igra: *Pogodi opisano zanimanje*

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

– opisuje na temelju promatranja

– pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju

– upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika

– točno izgovara sve glasove u riječima

LK Oblikovanje na plohi – crtanje: Točka i crta, gradbene i strukturne crte (prometni znak)

OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja.

Učenik u stvaralačkome procesu i izražavanju rabi:

– likovni jezik (obvezni pojmovi likovnoga jezika i oni za koje učitelj smatra da mu mogu pomoći pri realizaciji ideje u određenome zadatku)

– iskustvo usmjerenoga opažanja

– izražavanje pokretom, zvukom, glumom koje povezuje s likovnim izražavanjem kreativnom igrom

– doživljaj zasnovan na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama.

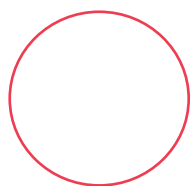
GK Improvizacija melodije: oponašanje prijevoznih sredstava

OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.

Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.

OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

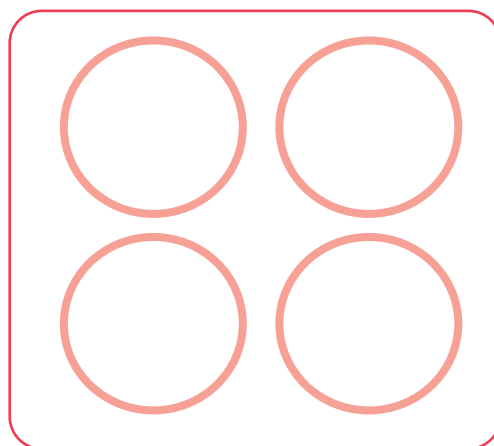
Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama/ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.



2



3



4



5

6

7

8



9

10



11

12

13

14

15

16

17

18



Bravo za poznavanje prometnih sadržaja!

Igraj se i uči! – Promet, 2. razred

ZADATCI ZA IGRU

Cilj je što prije proći stazu. Igra počinje bacanjem kocke.

Kad učenik dobije npr. broj 5, dolazi na polje 5 uz koje se nalazi zadatak.

Učenik mora odgovoriti na pitanje, a tek onda smije pomaknuti figuru za broj koji je dobio.

1. Odakle na put kreću autobusi?	2. U kojemu se zračnom prometnom sredstvu prevoze putnici na velike udaljenosti?
3. Zeleno je svjetlo. Pomakni se dva polja naprijed i odgovori na pitanje pod tim brojem.	4. Što ti poručuje ovaj znak?
5. Tko vozi autobus?	6. Što prevoze trajekti?
7. Kako se zove prometno sredstvo koje prometuje željezničkom prugom?	8. Crveno je svjetlo. Vрати se tri polja unatrag.
9. Što ti poručuje ovaj znak?	10. Tko upravlja zrakoplovom?
11. Gdje se kupuju putne karte?	12. Što ti poručuje ovaj znak?
13. Tko upravlja vlakom?	14. Komu putnik u autobusu mora pokazati voznu kartu?
15. Odakle na put kreću zrakoplovi?	16. Žuto je svjetlo. Ostani na ovome polju – preskoči jedno bacanje.
17. Odakle na put kreću brodovi?	18. Bravo za poznavanje sadržaja o prometu!

POPIS JEDINICA RADNOGA UDŽBENIKA:

- Jesen
- Zima
- Istražujem svijet
- Proljeće
- Ljeto
- Istražujem led u čaši
- Godišnja doba

POPIS IZZI DIGITALNIH OBRAZOVNIH SADRŽAJA:

- Modul: Jesen u drugome razredu
- Jedinica: Jesen
- Modul: Zima u obitelji i domu
- Jedinica: Zima
- Modul: Brinem se o sebi i prirodi
- Jedinica: Proljeće
- Modul: Okupani suncem
- Jedinica: Sunce nas grije

PRIJEDLOZI IZVANUČIONIČNE NASTAVE:

- Obilazak istoga dijela školskoga dvorišta u jesen, zimu i proljeće; promatranje jednoga listopadnog i jednoga vazdazelenog stabla tijekom navedenih godišnja doba; uočavanje životinja na njima i niskoga bilja oko njih

POPIS DODATNIH MATERIJALA (NASTAVNIH LISTIĆA):

- Prijedlozi, ideje i aktivnosti učenika
- Prijedlog za integrirani nastavni dan
- Listić za samoprocjenu učenika
- Pitanja za kviz, učenje ili provjeru znanja
- Integrirani nastavni dan – Godišnja doba
- Prilog 1 – Praćenje povratka ptica selica
- Prilog 2 – Odjeća i obuća



PRIJEDLOZI, IDEJE I AKTIVNOSTI UČENIKA

GODIŠNJA DOBA

1. Promjene tijekom godišnjih doba možemo istodobno spoznavati svim osjetilima i u raznim nastavnim predmetima, integrirano: obradom književnoumjetničkih tekstova, slušanjem i pjevanjem glazbenih djela, promatranjem likovnih djela s tematikom godišnjih doba te samostalnim kreativnim stvaranjem, uključujući pritom i taktilne (opipavanje kore drveta, listova, plodova, snijega...) i olfaktivne (miris zrele jabuke, dunje, proljetnica...) doživljaje.
2. Provedimo istraživanje o brojnosti listopadnoga i vazdazelenoga drveća u školskome dvorištu ili u neposrednoj okolini škole prema prijedlogu u udžbeniku.
3. Zajedno s učenicima (ili učenici samostalno) možemo promatrati ista dva stabla: listopadno i vazdazeleno tijekom sva četiri godišnja doba. Navedeno stablo nakon svakoga promatranja možemo nacrtati ili ga tijekom promatranja fotografirati.

JESEN

4. Od jesenskih plodova i njihovih nejestivih dijelova (pitomih kestena, žirova, ljusaka oraha) učenici mogu izraditi skulpture.

JESEN, PROLJEĆE, LJETO

5. Možemo izraditi zmaja za puštanje na vjetru. Trebaju nam papir, ljepilo (pištolj na vruće ljepilo ili obično tekuće), šest slamki, deblji konac ili vuna. Papir izrežemo u oblik zmaja (romb). Uzduž rubova zalijepimo slamke. Na sredinu papira, u obliku križa zalijepimo preostale dvije slamke na koje smo prethodno pričvrstili jako dug konac ili vunu (na sredini gdje se slamke križaju).



ZIMA

6. Učenici mogu uloviti pahuljicu na crni papir i promatrati je povećalom. Promatranu pahuljicu mogu nacrtati u bilježnice ili na papir ili može biti poticaj za rad na satu likovne kulture.
7. Učenici mogu na školskome dvorištu napraviti snjegoviće ili druge skulpture od snijega.



PRIJEDLOG ZA INTEGRIRANI NASTAVNI DAN – GODIŠNJA DOBA

PID Godišnja doba VIP

PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.

Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi.

Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode.

TZK Ritmičke strukture, Oponašanje kretanja životinja i različitih ljudskih aktivnosti (improvizacija koreografije)

OŠ TZK A.2.1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru.

Prepoznaje i izvodi raznovrsne promjene položaja i gibanja tijela u prostoru. Razlikuje i izvodi jednostavne prirodne načine gibanja.

Izvodi prilagođene prirodne načine gibanja.

HJ Opisivanje fotografije

OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

- opisuje na temelju promatranja
- pažljivo i uljudno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govorenju
- upotrebljava nove riječi koje je naučio kao dio aktivnoga rječnika
- točno izgovara sve glasove u riječima

GK Elementi glazbene kreativnosti – improvizacija ritma

OŠ GK B.2.4. Učenik stvara/improvizira melodijske i ritamske cjeline te svira uz pjesme/brojalice koje izvodi.

Svira na udaraljkama ili tjeloglazbom uz pjesme/brojalice koje pjeva/izvodi.

OŠ GK B.2.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.

Izvodi glazbene igre uz pjevanje, s tonovima/melodijama/ritmovima, uz slušanje glazbe te prati glazbu pokretom, a pritom opaža i uvažava glazbeno-izražajne sastavnice.

LK Fotografija

OŠ LK B.2.1. Učenik opisuje likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela.

Učenik povezuje djelo s vlastitim iskustvom i opisuje osobni doživljaj djela.

Učenik opisuje:

- materijale i postupke
- likovne elemente i kompozicijska načela
- tematski sadržaj djela (motiv, teme, asocijacije).

Strani jezik: Nazivi godišnjih doba, dijelova odjeće i obuće

LISTIĆ ZA SAMOPROCJENU UČENIKA

ŠTO?	IZVRSNO	DOBRO	MORAM BOLJE
Nabrajam redom godišnja doba.			
Opisujem promjene u vremenu tijekom godišnjih doba.			
Nabrajam obilježja vremena svakoga godišnjeg doba.			
Razlikujem listopadno i vazdazeleno drveće.			
Razlikujem ptice selice i stancarice.			
Nabrajam djelatnosti ljudi povezane s godišnjim dobima.			
Redovito vodim kalendar prirode.			
Odijevam se i obuvam u skladu s vremenskim prilikama.			

PITANJA ZA KVIZ, UČENJE ILI PROVJERU ZNANJA

1. Nabroji godišnja doba.
2. Koje je godišnje doba između ljeta i zime?
3. Koje je godišnje doba između jeseni i proljeća?
4. Nabroji vremenske prilike tipične za jesen.
5. Nabroji vremenske prilike tipične za zimu.
6. Nabroji vremenske prilike tipične za proljeće.
7. Nabroji vremenske prilike tipične za ljeto.
8. U kojemu godišnjem dobu najčešće pada snijeg?
9. Koje je najtoplije godišnje doba?
10. Po čemu je slično, a po čemu se razlikuje listopadno i vazdazeleno drveće?
11. Navedi jedno listopadno drvo.
12. Navedi jedno vazdazeleno drvo.
13. Koje voće i povrće dozrijeva u jesen?
14. Koje voće i povrće dozrijeva u proljeće?
15. Koje voće i povrće dozrijeva ljeti?
16. Dozrijeva li neko voće ili povrće zimi u tvome zavičaju? Zašto ne dozrijeva?
17. Nabroji tri vjesnika proljeća.
18. Što rade ptice selice u jesen?
19. Kako se životinje pripremaju za zimu?
20. Kako ljudi mogu pomoći pticama stanaricama zimi?
21. Nabroji dvije ptice selice.
22. Nabroji dvije ptice stanarice.
23. Nabroji dvije životinje koje spavaju zimski san.
24. Što se događa sa životinjama ljeti?
25. Opiši rad ljudi u jesen.
26. Opiši proljetne radove u svome zavičaju.
27. Opiši rad ljudi ljeti u svome zavičaju.
28. Koji su poslovi ljudi povezani sa zimom?
29. Nabroji dva zimska sporta.
30. Što je zimovanje?
31. Što je ljetovanje?
32. Tko su turisti?

INTEGRIRANI NASTAVNI DAN – GODIŠNJA DOBA

Cilj: usustaviti znanja o promjenama u prirodi tijekom četiri godišnja doba

Prethodna priprema: donijeti fotografije prirode u četiri godišnja doba, četiri papirića s nazivima godišnjih doba

Plan ploče:

Plan opisa fotografija

1. Što prikazuje fotografija u cijelosti?
2. Kakvo je vrijeme na fotografiji?
3. Koje detalje opažaš na fotografiji?
4. Što misliš o fotografiji svoje skupine i zašto?

Trajanje aktivnosti: 4 ili 5 nastavnih sati (ovisno o uključivanju stranoga jezika).

TIJEK INTEGRIRANOGA NASTAVNOG DANA

1. aktivnost (20 min)

Učenike podijelimo u četiri skupine prebrojavanjem od 1 do 4. Svi učenici koji su u prebrojavanju bili broj 1, čine 1. skupinu i tako redom. Svaka skupina dobije jednu fotografiju. Razgovaraju o njoj i opisuju je. Upućujemo učenike kako tijekom opisivanja moraju pratiti plan opisa s ploče, ali ne smiju izgovoriti naziv godišnjega doba koje je prikazano na fotografiji. Ostali će učenici morati pogoditi koje godišnje doba prikazuje opisana fotografija. Učenici se dogovaraju kako će predstaviti opis svoje fotografije ostalim učenicima.

2. aktivnost (25 min)

Svaka skupina usmeno opisuje svoju fotografiju, a ostali učenici pogađaju koje je godišnje doba prikazano na njoj. Učenici koji su prepoznali godišnje doba objašnjavaju što ih je navelo na zaključak. Učenike navodimo na iznošenje zaključka kako su promjene u prirodi osobitost svakoga pojedinog godišnjeg doba. Razgovaramo o namjeni korištenih fotografija i o tome tko sve fotografira. Imenujemo zanimanje *fotograf*.

3. aktivnost (15 min)

Proučavamo/ispunjavamo stranice radne bilježnice o trajanju godišnjih doba. Pritom ponavljamo nazive mjeseci. Analiziramo ispunjene kalendare prirode za jesen, zimu i proljeće. Ističemo kakvo je vrijeme prevladavalo u pojedinome godišnjem dobu (npr. u jesen je najčešće padala kiša). Moguće je da najčešće uočeno obilježje ne bude tipično za to godišnje doba. U tome slučaju valja objasniti učenicima kako su uvijek moguća odstupanja od uobičajenih vremenskih prilika. Učenici predviđaju kakvo će vrijeme prevladavati u ljetnim mjesecima.

4. aktivnost (10 min)

Učenici promatraju listopadno i vazdazeleno stablo u tablici na 84. i 85. stranici radnoga udžbenika. Opisuju promjene koje se događaju na stablima tijekom godišnjih doba.

5. aktivnost (10 min)

Promatramo trajanje dana i noći na grafikonima u udžbeniku.

6. aktivnost (15 min)

Svaka skupina ima zadatak prikazati jedno godišnje doba pantomimom u četiri elementa koja smo pratili u kalendarima prirode: vrijeme, biljke, životinje i ljudi. Trebaju smisliti jedan ili više pokreta za svaki element koje će onda ponavljati više puta (npr. padanje kiše može se pokazati ponavljanjem pokreta: drhtavo kretanje šake uz pomicanje prstiju, odozgo prema tlu s dlanom okrenutim prema dolje). Skupine izvlače papirić s nazivom godišnjega doba koje će prikazivati.

7. aktivnost (15 min)

Nakon priprema skupine prikazuju svoja godišnja doba. Na kraju svakoga prikaza ostali učenici imenuju prikazano godišnje doba. Ponavljamo pantomimu više puta: godišnje doba po godišnje doba, zatim sve prikaze vremenskih prilika odjednom, sve prikaze promjena na biljkama, zatim sve promjene povezane sa životinjama i sva četiri prikaza rada ljudi istodobno.

8. aktivnost (15 min)

Skupine trebaju osmisliti ritamsku cjelinu kojom će predstaviti godišnje doba koje su glumili pantomimom. Ritam mogu izvoditi glasom, udaraljka, tjeleloglazbom... Kao instrumenti im mogu poslužiti karton, olovke... Svaka skupina odsvira svoj ritam, a zatim sviraju ritmove jedna za drugom stojeći u krugu i ponavljajući se kao što se svake godine ponavljaju godišnja doba.

9. aktivnost (10 min)

Učenici provode procjenu svoga rada.

Listić za procjenu učeničkog rada:

MOJA SKUPINA:	OCJENA RADA SKUPINE	OCJENA PONAŠANJA SKUPINE ZA VRIJEME RADA
opisivanje fotografije		
pantomima		
smišljanje ritma		
rad s kalendarom prirode		

Kako sam zadovoljna/zadovoljan svojim radom i ponašanjem?



10. aktivnost (45 min)

(prema satu koji je predviđen za strani jezik)

Ako se u integrirani dan uključi učiteljica/učitelj stranoga jezika, ona/on s učenicima imenuje godišnja doba te odjevne predmete i obuću koje odijevamo u pojedinome dobu.

PRILOG 1: Praćenje povratka ptica selica

Učenici hrvatskih škola ili djeca s roditeljima mogu se uključiti u projekt *Spring Alive*, projekt praćenja povratka ptica selica. Cilj je projekta bolje upoznavanje europskih ptica selica i praćenje dolaska proljeća u različite krajeve.

Sudjelovati nije teško i svi zainteresirani lako se mogu uključiti na internetskoj stranici: <http://www.springalive.net/hr-hr>.

Djeca i odrasli koji se žele uključiti u projekt moraju naučiti prepoznati rodu, čiopu, kukavicu, lastavicu i pčelaricu te na stranice projekta dojaviti prvo proljetno opažanje tih ptica u svome zavičaju. Promatrati se može u svome naselju, na izletu u prirodi, kod bake i djeda... Važno je prepoznati pticu i zapamtiti dan i mjesto (otprilike) na kojemu je ptica opažena. Veća je vjerojatnost da će se na selu opaziti neku od navedenih ptica, dok se u gradu može očekivati čiopu. Podatke o tome kada ptičje vjesnike proljeća možemo očekivati u svome zavičaju možemo pronaći u odjeljku *Pogledaj vrste izbliza*.

Prikupljene podatke zatim obrađuju znanstvenici Svjetskoga saveza društava za zaštitu ptica i objavljuju ih na istoj internetskoj stranici. Na njoj se nalaze i razne zanimljivosti i podatci o pticama selicama.

ZA ODRASLE

Bird Life International svjetski je savez društava za zaštitu ptica. Posvećen je zaštiti ptica, njihovih staništa i svjetske biološke raznolikosti. Savez djeluje surađujući sa stanovništvom u cilju održivog korištenja prirodnih bogatstava.

ZA UČITELJE:

Želimo vas pozvati da se uključite u Spring Alive – zajednički doček proljeća koji uključuje djecu, učitelje, edukatore, biologe, roditelje... Ovo je odličan projekt koji se uklapa u nastavu prirode ili biologije. Pripremili smo niz materijala spremnih za korištenje: pripremu sata, uvod, prezentaciju i igre. Svi materijali su besplatni, ali vas molimo da se registrirate kako bismo imali uvid u provedbu projekta Spring Alive. Također, možemo vas opskrbiti i tiskanim materijalima. Spring Alive je 2012. godine dobio odobrenje Agencije za odgoj i obrazovanje za provedbu u školama. Također, provodi se u većini europskih zemalja te u nekoliko afričkih zemalja. Prilog pripremljen prema podacima o projektu Spring Alive s gore navedene stranice.

Dio za učitelje preuzet je sa stranice: <http://www.springalive.net/hr-hr>.

PRILOG 2 – Odjeća i obuća

1. Obuću obuvamo. Spoji crtom parove obuće.



2. Odjeću odijevamo ili oblačimo. Spoji crtom riječ i sliku.



hlače kabanica majica rukavice čarape kape jakna tenisice čizme

Odjevne predmete koje nosiš zimi zaokruži smeđom bojom.

3. Obuću spremi na police. Odjeću spremi u ormar. Spoji crtom.



Obuću koju nosimo samo ljeti zaokruži crvenom bojom. Obuću koju nosimo kada pada kiša zaokruži plavom bojom.

**POPIS JEDINICA RADNOGA
UDŽBENIKA:**

- Kalendar i blagdani
- Dan kruha
- Božić
- Uskrs

PRIJEDLOZI IZVANUČIONIČNE NASTAVE:

- Posjet božićnom sajmu
- Posjet lokalnom događaju povodom obilježavanja Dana zahvalnosti za plodove Zemlje

POPIS DODATNIH MATERIJALA (NASTAVNIH LISTIĆA):

- Prijedlozi, ideje i aktivnosti učenika
- Prijedlog za integrirani nastavni dan
- Listić za samoprocjenu učenika
- Pitanja za kviz, učenje ili provjeru znanja
- Igraj se i uči! - Blagdani, 2. razred
- Prilog 1 – Nikolinje
- Prilog 2 – Božićni običaji u Europi
- Prilog 3 - Uskrsni običaji u Europi
- Prilog 4 – Uskrsna dječja prepirka
- Prilog 5 – Zeko
- Prilog 6 – Pahuljica

PRIJEDLOZI, IDEJE I AKTIVNOSTI UČENIKA

1. Na četiri različite klupe u učionici stavimo po jednu kutijicu s imenom blagdana: BOŽIĆ, USKRS, DAN DRŽAVNOSTI, NOVA GODINA.

Učenicima zatim podijelimo papiriće s natpisima: JASLICE, ZASTAVA, VATROMET, ČESTITKA, DOMOVINA, PONOČKA, KORIZMA, ADVENT, KUGLICE, ZEKO, *LIJEPA NAŠA*, *RADUJTE SE*, *NARODI*, VALCER, 25. 12., 1. 1., 30. 5., NEDJELJA, BOŽIĆNO DRVCE, BADNJAK, PŠENICA. Zadatak je učenika razvrstati se uz odgovarajuće natpise na kutijama. Svaka se skupina tada dogovara kako će predstaviti svoj blagdan ostalim skupinama služeći se i riječima koje se nalaze u kutiji.

2. **Tradicijska dječja igra *Prsten***

Potrebni su konopac i prsten. Učenici konopac provuku kroz prsten. Zatim svežu krajeve konopca da oblikuju veliki krug kako bi ga svi sudionici mogli uhvatiti objema rukama. Djeca stanu u krug jedno pokraj drugoga. U sredini je dijete koje pogađa kod koga je prsten. Dijete u sredini kruga rukama pokrije oči, a ostali puštaju prsten da klizi po konopcu. Nakon što jedan igrač zaustavi prsten i sakrije ga u ruci, igrač u sredini može otvoriti oči. Pokušava pogoditi tko skriva prsten. Kad kaže *Predajte ga!*, svi moraju izvoditi pokrete kao da predaju prsten iz jedne ruke u drugu istodobno brojeći do tri. Igrač može najviše tri puta tražiti da se prsten preda dalje. Kod svake predaje može pokušati pogoditi kod koga se prsten nalazi.

3. **Aktivnost sijanja pšenice**

U posudu staviti papirnate kuhinjske ubruse. Na njih položiti sjeme pšenice i redovito zalijevati. Zadatak je promatrati kako pšenica niče i raste. Učenicima postavljamo pitanja: *Što sve raste? Tko sve raste? Što je djeci potrebno za rast? Što je pšenici potrebno za rast? Bez koga mi ne možemo? Tko ne može bez nas?...*

4. **Igra *Dar***

Prije početka igre napravi se veliki paket tako da se jedna kutija stavi u drugu, još veću, a onda ta u još veću i tako redom. Svaka se kutija zamota u papir. U prvu, najmanju kutiju, stave se bomboni ili neka sitnica. Svi igrači sjednu u krug i pusti se glazba. Dok glazba svira, paket prelazi iz ruke u ruku slijeva na desno. Kad glazba prestane, igrač koji kod sebe ima kutiju brzo razmotava paket sve dok glazba opet ne zasvira. Igrač koji uspije otvoriti posljednju kutiju zadržava njezin sadržaj.

5. Učenicima možemo pročitati priču I. Brlić-Mažuranić *Polje milosrđa*.

6. Upoznati učenike s božićnim i nikolinjskim običajima u Europi.

7. **Igra *Jaje na žlici***

Učenici stanu na jedan kraj učionice u tri kolone. Na drugome kraju učionice nasuprot njima nalaze se tri stolca. Na znak prvi iz kolone počne hodati sa žlicom u ustima i jajetom u njoj, nastojeći zadržati jaje na žlici. Ako nekomu jaje ispadne, ne može nastaviti sve dok jaje ne vrati na žlicu. Pobjednici su učenici one kolone koji prvi uspiju obići stolce.

8. Igra Tuckanje jajima

U igri sudjeluje dvoje djece. Svako dijete u ruci drži tvrdo kuhano jaje. Na zadani znak započinju udarati vrhovima jaja laganim udarcima dok se jedno jaje ne razbije. Komu nakon tuckanja jaje ostane cijelo ili manje oštećeno, dobiva protivnikovo jaje.

9. Upoznati učenike s uskršnim običajima u Europi.**10.** Učenici mogu izraditi božićne čestitke ili pečate od krumpira. Upute za izradu božićnoga drvca (origami) nalaze se na poveznici <http://youtu.be/OTlbmLPMdv0>.**11. Lančić prijateljstva**

Svako dijete dobije usku vrpcu otprilike 2 cm širine i 5 cm dužine. Zadatak je na papir napisati neku lijepu želju koju u novoj godini želi svomu prijatelju / svojoj prijateljici iz razreda. Sve papiriće treba spojiti u lančić tako da zalijepimo vrpcu u prsten, drugu provučemo kroz prethodni prsten i zalijepimo te tako naizmjenice dok ne dobijemo lančić.

12. Učenici mogu izraditi uskršne čestitke.**13.** http://youtu.be/ApBmeC_X_cY Deset najpoznatijih europskih božićnih sajмова

http://youtu.be/i2-Q_ObdE-4 Sweden santa lucia

<http://youtu.be/IXH-HrdS4PU> Izrada božićnoga drvca

<http://youtu.be/8jxGDokF6po> Izrada origami božićnoga drvca

<http://youtu.be/pSVxNDne5AE> Izrada zvjezdice od papira

<http://youtu.be/k6drpTfzcQI> Bojenje pisanica

<http://youtu.be/nEFf039Wn5k> Bojenje pisanica

S učenicima možemo pogledati kratke dokumentarne filmove o božićnim i uskršnim običajima u Europi.

14. Posjetiti neki božićni sajam ili sličan događaj u svome zavičaju.

<http://youtu.be/IJU9eoTG35o> Kako se radi kruh

<http://youtu.be/gjJbCH3VfC0> Od zrna do kruha

<http://youtu.be/NXL3HZwWHz0> Od zrna do pogače

PRIJEDLOG ZA INTEGRIRANI NASTAVNI DAN – BLAGDANI

PID Božić

PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.

Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana.

GK Pjevanje božićnih pjesama

OŠ GK A.2.1. Učenik poznaje određeni broj skladbi.

Poznaje određeni broj kraćih skladbi (cjelovite skladbe, stavci ili ulomci) različitih vrsta glazbe (klasična, tradicijska, popularna, jazz, filmska glazba).

HJ Veliko početno slovo u nazivima blagdana

OŠ HJ A.2.4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

– piše veliko početno slovo: imena životinja, blagdana i praznika, ulica, trgova i naseljenih mjesta u bližem okružju

MAT Jedinice za novac – cijena poklona

MAT OŠ D.2.1. Služi se jedinicama za novac.

Prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice.

Poznaje odnos veće i manje novčane jedinice.

Služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti.

Računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100).

LK Volumen i masa u prostoru – novogodišnji ukrasi

OŠ LK A.2.1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

Učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja.

Učenik u stvaralačkom procesu i izražavanju rabi:

– likovni jezik (obvezni pojmovi likovnog jezika i oni za koje učitelj smatra da mu mogu pomoći pri realizaciji ideje u određenome zadatku)

– iskustvo usmjerenoga opažanja

– izražavanje pokretom, zvukom, glumom koje povezuje s likovnim izražavanjem kreativnom igrom

– doživljaj utemeljen na osjećajima, iskustvu, mislima i informacijama.

SRZ Obilježavanje blagdana

osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.

Ključni sadržaji: sigurnost u razrednome odjelu, osobe od povjerenja, pravila u skupini, prava i obveze, povezanost u skupini, zajedništvo, obiteljske vrijednosti, blagdani i obljetnice.

LISTIĆ ZA SAMOPROCJENU UČENIKA

ŠTO?	IZVRSNO	DOBRO	MORAM BOLJE
Opisujem blagdane.			
Imenujem blagdane i posebne dane koji se obilježavaju u mom domu.			
Određujem vrijeme obilježavanja nekih blagdana.			
Razlikujem vjerske i državne blagdane.			
Opisujem običaje obilježavanja Božića u svome mjestu.			
Opisujem običaje obilježavanja Uskrsa u svome mjestu.			

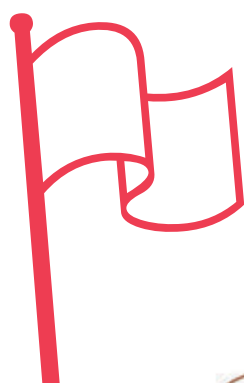
PITANJA ZA KVIZ, UČENJE ILI PROVJERU ZNANJA

- | |
|--|
| 1. Što su blagdani? |
| 2. Koji blagdan slavimo 25. prosinca? |
| 3. Koji blagdan slavimo 1. siječnja? |
| 4. Što su vjerski blagdani? |
| 5. Nabroji dva vjerska blagdana. |
| 6. Što je Božić? |
| 7. U koje godišnje doba slavimo Božić? |
| 8. Kako se zove dan uoči Božića? |
| 9. Što je Uskrs? |
| 10. Koji dan u tjednu slavimo Uskrs? |
| 11. U koje godišnje doba slavimo Uskrs? |
| 12. Što su pisanice? |
| 13. U koje godišnje doba slavimo Dan državnosti? |

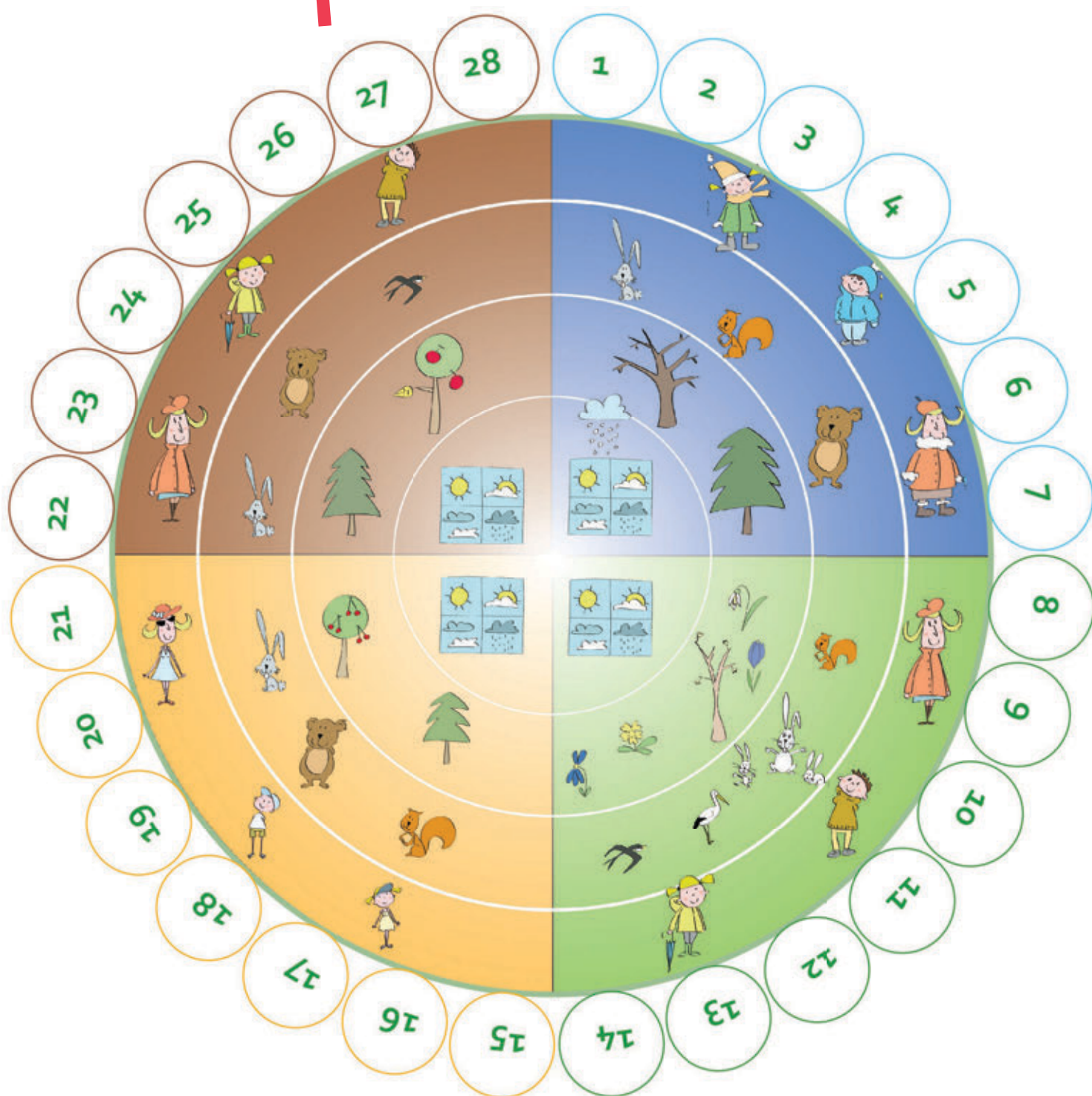
Igraj se i uči! – Blagdani, 2. razred

Cilj je što prije proći stazu. Igra počinje bacanjem kocke. Kad učenik dobije npr. broj 5, dolazi na polje 5 i odgovara na 5. pitanje. Ako zna odgovor, ostaje na tome polju, a ako ne zna, vraća se toliko polja unatrag.

1. Što su blagdani i praznici?	2. Što su državni blagdani?
3. Koji blagdan slavimo 30. svibnja?	4. Koje su boje na hrvatskoj zastavi?
5. Što slavimo na Dan državnosti?	6. U koje godišnje doba slavimo Dan državnosti?
7. Nabroji dva državna blagdana.	8. Što su vjerski blagdani?
9. Koji blagdan slavimo 25. prosinca?	10. Što je Božić?
11. Kako se zove dan uoči Božića?	12. U koje godišnje doba slavimo Božić?
13. Kako se zove vrijeme od četiri tjedna u kojemu se pripremamo za Božić?	14. Koji blagdan slavimo 1. siječnja?
15. Koji blagdan slavimo 18. studenog?	16. Nabroji dva vjerska blagdana.
17. Što je Uskrs?	18. Koji dan u tjednu slavimo Uskrs?
19. U koje godišnje doba slavimo Uskrs?	20. Kako se zove vrijeme u kojemu se pripremamo za Uskrs?
21. Što su pisanice?	22. Po čemu se razlikuju vjerski i državni blagdani?
23. U kojemu godišnjem dobu čekamo Novu godinu?	24. U koje godišnje doba obilježavamo Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje?
25. Kako se zove naša domovina?	26. Kako zovemo blagdan u kojemu se sjećamo svih onih koji su sudjelovali u oslobađanju domovine u Domovinskome ratu?
27. Nabroji pet blagdana koji se slave u našoj domovini.	



Bravo za poznavanje
blagdana!



PRILOG 1

NIKOLINJE

Sveti Nikola lik je dobroga i plemenitoga starca. Njegovu dolasku djeca se vesele jer od njega očekuju nešto lijepo, dar i nagradu za dobra djela koja su činila. Nitko ne zna u koje točno vrijeme sveti Nikola dolazi. Zato djeca u predvečerje 5. 12. čiste i četkaju čizmice i cipele. Stavljaju ih na prozor kako bi ih sveti Nikola lakše pronašao. Ujutro u njima pronalaze svoj dar. Ponekad u čizmici završi i neka zlatna ili srebrna šiba. Nju donosi Nikolin pomoćnik krampus. Ona im šalje poruku da se svaka zloća može ispraviti i pretvoriti u zlato.

Djeca u mnogim zemljama vjeruju u priču da im 6. prosinca sveti Nikola dijeli darove.

Toga dana djeca u nizozemskome gradu **Amsterdamu** s radošću iščekuju dolazak svetoga Nikole – Sinter Klaasa. On dolazi 6. prosinca brodom iz Španjolske te silazi s broda i gradom prolazi na svome bijelom konju. Njegov pomoćnik zove se Crni Petar i ima čađavo (crno) lice jer djeci darove ubacuje kroz dimnjak. Postoji mit koji stariji pričaju djeci – da će ih ako budu zločesti, Crni Petar staviti u vreću i odvesti u Španjolsku. Djeca u svojim cipelama i čizmama ostavljaju sijeno, mrkve i šećer za Sinterklaasova konja. Sljedećega jutra u svojim cipelama i čizmicama pronalaze slatkiše i igračke.

U **Austriji** sveti Nikola zajedno s nekoliko krampusa prolazi gradom i obilazi kuće noseći darove i zlatne šibe. Dobroj djeci u očišćene čizmice stavlja sušeno voće i slatkiše. Zločestu djecu krampusi plaše zveckanjem lancima. U **Njemačkoj** se sveti Nikola zove Nikolaus. Nikolaus ima zlatnu knjigu u koju zapisuje kakva su djeca bila tijekom cijele godine. Dobru djecu nagrađuje pohvalama i darovima, a zločestu kažnjava prodikama i šibama. U tome mu pomaže njegov pomagač, sluga Ruprecht (Knecht Ruprecht).

U **Sloveniji** se sveti Nikola naziva Miklavž. Dolazi u pratnji anđela i vraga. Dok Miklavž dijeli darove, mali vragovi skakuću oko njega i plaše djecu zveckanjem lancima.

U **Belgiji**, koja je poznata po proizvodnji piva, djeca svetomu Nikoli pokraj čizmice ostavljaju čašu piva kako bi ga udobrovoljila. Na naslonjač stave komad papira pa ujutro gledaju je li papir zgužvan – to je dobar znak jer znači da je sveti Nikola navratio i sjedio za njihovim stolom.

PRILOG 2

BOŽIĆNI OBIČAJI U EUROPI

Uz slavlje Božića razvili su se brojni običaji poput kićenja božićnoga drvca na Badnjak, odlaska na misu polnoćku, pjevanja božićnih pjesama i darivanja. U brojnim se zemljama božićni blagdani slave na različite načine.

Jeste li znali...

U **Švedskoj** slavljenje božićnoga vremena započinje 13. prosinca, na dan kad prema legendi noć najdulje traje. Toga dana slavi se Dan svete Lucije, veliki blagdan posvećen svjetlosti. Njime se obilježava najkraći i najtamniji dan u godini. U cijeloj zemlji organiziraju se Lucijine povorke s Lucijom na čelu. Djevojke se toga dana oblače u bijele haljine. Jedna od njih predstavlja sv. Luciju. Lucija širi svjetlost u mraku gdje god da se pojavi – odjevena je u bijelu haljinu s crvenom svilenom trakom, a na glavi nosi krunu od gorućih svijeća.

Šveđani božićnu jelku ukrašavaju slamnatim ukrasima, a ispod jelke stavljaju slamnatoga jarca za sreću. Božićni dar naziva se *Joklappar* – božićni udarci. Djed Božićnjak svoj dolazak najavljuje lupanjem po vratima i pitanjem *Ima li u ovoj kući dobre djece?*

U **Engleskoj** početkom prosinca počinje slanje božićnih čestitaka rodbini i prijateljima. Primljene čestitke treba zalijepiti na zidove, a skidaju se tek 6. siječnja. Prva božićna čestitka izrađena je u Engleskoj 1843. godine.

U **Njemačkoj** se tijekom adventa održavaju božićni sajmovi gdje se mogu kupiti razni prigodni ukrasi i jela. Svake nedjelje do Božića pale se svijeće na adventskome vijencu. Djecu daruje Djed Božićnjak. Njemačka je zemlja iz koje se po cijeloj Europi raširio običaj kićenja božićnoga drvca. Ljudi bi iz šume donosili posječena stabla smreke ili jele. Kod kuće bi ih objesili na strop i ukrasili jabukama. Prema legendi jedne je godine bila slaba berba jabuka pa se jedan staklar dosjetio i načinio okrugle kuglice. Crvena i zlatna boja kuglica su tradicionalne, a povezuju se s crvenim i zlatnožutim jabukama. Tako su se u Njemačkoj još davne 1830. počele izrađivati prve kuglice.

Austrija je poznata po brojnim koncertima u blagdansko vrijeme. Ta je zemlja domovina najpoznatije božićne pjesme *Tiha noć, sveta noć*. S njemačkoga je prevedena na 44 jezika. Izvornu pjesmu *Stille Nacht* napisao je u Austriji 1816. godine svećenik Joseph Mohr, a uglazbio ju je Franz Gruber. Prvi put izvedena je na Badnjak 1818. godine.

U **Španjolskoj** se na blagdan Sveta tri kralja u brojnim gradovima održavaju povorke sveta tri kralja. Nakon mimohoda tri kralja dolaze među djecu i daruju ih.

Talijani uoči Božića u svojim kućama slažu jaslice koje su glavni ukras u domu. Malim Talijanima darove donosi stara, dobra vještica Befana. Ona na blagdan Sveta tri kralja (6. siječnja) putuje na metli od krova do krova i djeci ostavlja darove kroz dimnjak. Djeca joj se vesele i vole ju.

PRILOG 3

USKRSNI OBIČAJI U EUROPI

Pravoslavni vjernici na Uskrs se pozdravljaju posebnim pozdravom *Hristos voskrese!*, na koji se odgovara *Vaistinu voskrese!*. Boje se pisanice. Prvo se jaje oboji crvenom bojom. Ono simbolizira Vaskrs i godinu dana čuva se brižljivo kao čuvarkuća. Za uskrsni doručak jede se kuhana šunka, a nakon doručka odlazi se u crkvu.

U **Španjolskoj** po moru plutaju splavi s ukrašenim figurama iz biblijske priče o Isusovu uskrsnuću.

Nizozemska ima običaj paljenja vatre u sumrak. U nekim područjima Nizozemske nekada se dječacima simbolički „isprašio tur“ jer se vjerovalo da se time iz njih istjeruje loše ponašanje. Iz toga vremena potječe izreka *Istučen kao na Uskrs*.

Finska i **Švedska** njeguju tradiciju bojenja jaja. Malena djeca obučena u vještice skupljaju slatkiše u zamjenu za ukrašene cizamace.

U **Norveškoj** se za Uskrs svi vole uživjeti u ulogu detektiva pa se na televiziji puštaju detektivski filmovi, a u novinama objavljuju kriminalističke priče.

PRILOG 4

USKRSNA ZEČJA PREPIRKA

Dva su se zeca mala
Cijelog dana prepirala
Koje li boje
Pisanicama bolje stoje.

„Plava je boja
Za pisanicu prava“,
Prvi je tvrdio.
„Ne nije“,
Drugi se rasrdio.
„Žute boje su toplije.“
„Nemaš ti pojma“,
Prvi se naljutio.
„Nemaš ni ti“,
Ni drugi nije šutio.

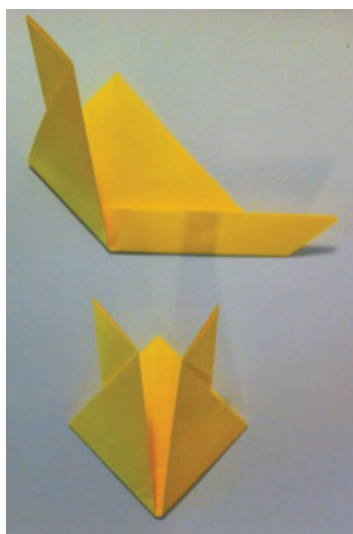
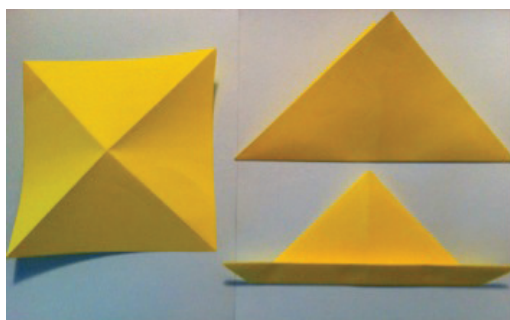
Dva su se zeca svađala,
Jer nisu znala
Koja je boja za pisanice prava.
I tko zna dokle bi
Trajala ova rasprava
Da se nije umiješala
Jedna krava.

„Najbolja je
Boja bijela.
Bijelo je jaje
I koka snijela.
Bijele je boje
I mlijeko moje.
Istina prava to je.“

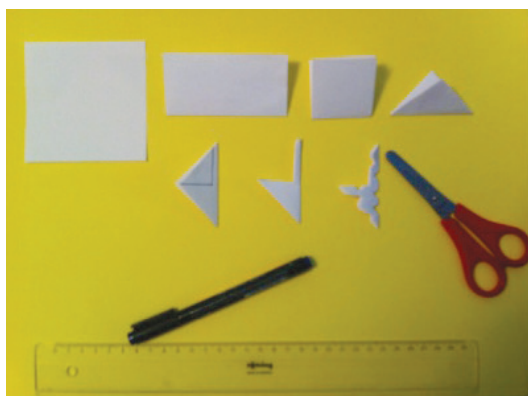
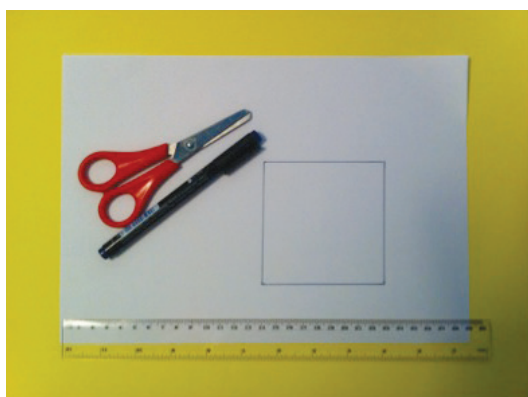
„Ah, nevolje li prave.
Pisanicama se bave i krave!“
Uhvate se zečiči za glave,
Pa brzo na svađu zaborave
I odmah se slože.
Svaka boja za pisanicu dobra biti može.
Pisanice su lijepe
I plave i žute i crvene,
I bijele i smeđe i zelene.
Najljepše su kada se
Kao cvjetovi šarene
I raduju i tebe
I mene.

Nevenka Videk

PRILOG – zeko



PRILOG – pahuljica



PRIJEDLOG GIK-a ZA PRIRODU I DRUŠTVO
POGLED U SVIJET 2 tragom prirode i društva

PRIJEDLOG GODIŠNJEG IZVEDBENOG KURIKULUMA ZA PRIRODU I DRUŠTVO
POGLED U SVIJET 2 tragom prirode i društva

MJESEC	BR. SATA	NASTAVNA JEDINICA, TIP SATA	ISHODI	RAZRADA ISHODA	UDŽBENIK, POVEZIVANJE S ISHODIMA PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
	1.	To sam ja – sat učenja novih nastavnih sadržaja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3559 .html	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.	Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu. Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Snalazi se u vremenu. Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti. Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima. Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj.	PUS 2. str. 8, 9 OŠ HJ A.2.1. OŠ TZK B.2.1. MAT OŠ D.2.2. osr A.1.1. osr B.1.2. goo C.1.1. zdr A.1.1.A ikt A.1.2. uku D.1.2.
	2.	Dio sam razredne zajednice – sat učenja novih nastavnih sadržaja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3559 .html	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. Raspravlja o pravima djece. Uvažava različitosti (stavovi i mišljenja). Predlaže načine rješavanja problema. Odgovorno se služi telefonskim brojevima. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.	PUS 2. str. 10, 11, 12 DZ, str. 13 OŠ HJ B.2.2. OŠ TZK A.2.1. osr B.1.2. osr C.1.3., C.1.2. osr A.1.4. uku A.1.4. goo C.1.2., C.1.3. goo C.1.1. zdr B.1.3.A, B.1.3.B uku D.1.2., C.1.3. ikt A.1.2.

MJESEC	BR. SATA	NASTAVNA JEDINICA, TIP SATA	ISHODI	RAZRADA ISHODA	UDŽBENIK, POVEZIVANJE S ISHODIMA PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
	3.	Moja prava i dužnosti – sat učenja novih sadržaja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3559 .html	PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi). Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu). Raspravlja o pravima djece. Uvažava različitosti (stavovi i mišljenja). Predlaže načine rješavanja problema. Odgovorno se služi telefonskim brojevima. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafičkim i sl. Donosi jednostavne zaključke.	PUS 2, str. 14, 15 OŠ TZK A.2.1. MAT OŠ E.2.1. zdr A.1.1. zdr C.1.2. zdr C.1.3. zdr B.1.2.A osr B.1.2. osr B.1.2. osr A.1.4. osr A.1.1. uku A.1.3. goo A.1.2. goo A.1.1. ikt A.1.2. uku D.1.2.
	4.	Ja u razrednoj zajednici – sat vježbanja i ponavljanja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3559 .html	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okruženja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okruženju te važnost pravila za njezino djelovanje. Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi). Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu). Raspravlja o pravima djece. Uvažava različitosti (stavovi i mišljenja). Predlaže načine rješavanja problema. Odgovorno se služi telefonskim brojevima. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.	PUS 2, str. 16 DZ, str. 17 osr A.1.1. osr B.1.2. osr B.1.3. osr C.1.3. osr A.1.4. uku A.1.3. uku A.1.4. uku D.1.2. zdr B.1.1.A goo A.1.2. ikt A.1.2.

MJESEC	BR. SATA	NASTAVNA JEDINICA, TIP SATA	ISHODI	RAZRADA ISHODA	UDŽBENIK, POVEZIVANJE S ISHODIMA PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
	5.	Jesen – sat učenja novih nastavnih sadržaja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3560.html	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.	Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada / ne pripada skupini po neke kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.). Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad. Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode.	PUS 2. str. 92, 93 OŠ GK B.2.2. OŠ TZK A.2.1. osr A.1.1. osr A.1.4. osr B.1.1. osr B.1.2. osr C.1.3. zdr B.1.2.C ikt A.1.2. uku D.1.2. goo C.1.1.
	6.	Jesen – sat vježbanja i ponavljanja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3560.html	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.	Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada / ne pripada skupini po neke kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.). Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad. Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode.	PUS 2. str. 94 DZ. str. 95 OŠ GK B.2.2. goo C.1.1. ikt A.1.2. osr B.1.2. osr A.1.4. osr A.1.1. uku B.1.4.
	7.	Dan kruha – sat učenja novih nastavnih sadržaja	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.	Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem. Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana.	PUS 2. str. 100, 101 OŠ HJ B.2.2. OŠ HJ A.2.5. goo B.1.2.C osr A.1.4. osr A.1.4. osr B.1.2. uku C.1.3.

MJESEC	BR. SATA	NASTAVNA JEDINICA, TIP SATA	ISHODI	RAZRADA ISHODA	UDŽBENIK, POVEZIVANJE S ISHODIMA PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
			PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.	Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu. Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem. Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini. Opisuje povezanost rada i zarade. Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada.	PUS 2, str. 18, 19, 21 DZ, str. 23 OŠ HJ B.2.2.
	8.	Obitelj i rodbina – sat učenja novih nastavnih sadržaja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3565 .html	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi). Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu). Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.	uku C.1.3. osr A.1.1. osr A.1.4. osr B.1.2. osr C.1.3. osr C.1.2. zdr B.1.2.A zdr B.1.2.C odr A.1.1. ikt A.1.2.
	9.	Obitelj i rodbina –sat vježbanja i ponavljanja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3565 .html	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.	Navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.	PUS 2, str. 20, 22 OŠ GK B.2.2. OŠ HJ A.2.1. uku A.1.4., B.1.4. C.1.3. odr A.1.1. osr B.1.2. zdr B.1.2.C, B.1.2.A B.1.3.B

MJESEC	BR. SATA	NASTAVNA JEDINICA, TIP SATA	ISHODI	RAZRADA ISHODA	UDŽBENIK, POVEZIVANJE S ISHODIMA PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
			PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi). Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu).	osr A.1.4., B.1.1., C.1.3. goo A.1.1. ikt A.1.2.
10.		Kultura stanovanja – sat učenja novih nastavnih sadržaja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3565.html	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi). Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu). Predlaže načine rješavanja problema. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.	PUS 2, str. 24, 25 DZ, str. 27 OŠ GK B.2.2. MAT OŠ E.2.1. osr A.1.2. osr A.1.4. osr B.1.2. osr C.1.3. goo A.1.4. goo C.1.1. zdr B.1.2.A uku C.1.3.
11.		Odgovorno ponašanje – sat učenja novih nastavnih sadržaja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3565.html	PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.	Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi). Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu). Predlaže načine rješavanja problema. Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu. Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada.	PUS 2, str. 28, 29 DZ, str. 31 OŠ HJ A.2.5. OŠ TZK A.2.1. uku C.1.3. osr A.1.4., B.1.2., C.1.1. zdr B.1.1.A, C.1.1.B pod B.2.3. goo C.1.1.

MJESEC	BR. SATA	NASTAVNA JEDINICA, TIP SATA	ISHODI	RAZRADA ISHODA	UDŽBENIK, POVEZIVANJE S ISHODIMA PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
	12.	Kultura stanovanja i odgovorno ponašanje – sat vježbanja i ponavljanja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3565.html	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozima i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.	Navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi). Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu). Predlaže načine rješavanja problema. Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu. Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada.	PUS 2, str. 24, 25, 26, 30 goo B.1.1 goo C.1.1 ikt A.1.3. zdr B.1.1.A zdr C.1.1.B pod B.2.3. osr A.1.1. osr A.1.4. osr C.1.3. uku C.1.3.
	13.	Razredna i obiteljska zajednica – sat provjere znanja	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.	Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu. Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.	ispit znanja OŠ GK B.2.2. uku C.1.3. uku C.1.4. ikt A.1.2. osr A.1.1.

MJESEC	BR. SATA	NASTAVNA JEDINICA, TIP SATA	ISHODI	RAZRADA ISHODA	UDŽBENIK, POVEZIVANJE S ISHODIMA PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
			PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.	Razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi). Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu).	
14.	Mjeseci i godina – sat učenja novih nastavnih sadržaja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3562.html	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu. Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine. Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima. Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu. Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Snalazi se u vremenu. Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti. Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafičkim prikazom i sl. Donosi jednostavne zaključke.	PUS 2. str. 32, 33, 34, 35 DZ, str. 37 MAT OŠ A.2.1. zdr B.1.2.C osr A.1.1. osr A.1.4. uku C.1.3. uku D.1.2. goo C.1.1. osr A.1.1. osr A.1.4. ikt A.1.2.	

MJESEC	BR. SATA	NASTAVNA JEDINICA, TIP SATA	ISHODI	RAZRADA ISHODA	UDŽBENIK, POVEZIVANJE S ISHODIMA PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
	15.	Kalendar i blagdani – sat učenja novih nastavnih sadržaja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3562.html	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.	Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu. Mjeri vrijeme satom (lurom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti. Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine. Služi se kalendarom. Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima. Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu. Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Snalazi se u vremenu. Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti. Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno, o uvjetima.	PUS 2, str. 40, 41, 42, 43 DZ, str. 45 OŠ HJ A.2.5. uku C.1.3. uku D.1.2. pod B.2.2. osr A.1.4. osr B.1.2. osr C.1.3. ikt A.1.2.
	16.	Godina – sat vježbanja i ponavljanja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3562.html	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.	Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu. Mjeri vrijeme satom (lurom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti. Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine. Služi se kalendarom. Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima. Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu. Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Snalazi se u vremenu. Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.	PUS 2, str. 36, 38, 44 DZ, str. 39 PID OŠ B.2.2. PID OŠ C.2.1. uku C.1.3. uku D.1.2. osr A.1.4. osr B.1.2. ikt A.1.2. pod B.1.2. goo C.1.1.

MJESEC	BR. SATA	NASTAVNA JEDINICA, TIP SATA	ISHODI	RAZRADA ISHODA	UDŽBENIK, POVEZIVANJE S ISHODIMA PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
				Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima.	PUS 2, str. 46, 47, 48 DZ, str. 49
17.	Ura ide tika-taka – sat učenja novih nastavnih sadržaja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3563.html	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.	Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu. Mjeri vrijeme satom [urom] i/li štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti. Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine. Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Snalazi se u vremenu. Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti. Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima.	OŠ HJ B.2.2. OŠ TZK A.2.1. MAT OŠ D.2.3. osr A.1.3. osr A.1.4. osr C.1.2. zdr B.1.3.A uku C.1.3. ikt A.1.2. uku C.1.3. goo C.1.1.	
18.	Koliko je sati? – sat učenja novih nastavnih sadržaja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3563.html	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.	Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu. Mjeri vrijeme satom [urom] i/li štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti. Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine. Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Snalazi se u vremenu. Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti. Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima.	PUS 2, str. 50, 51, 53, 54 DZ, str. 55 OŠ HJ B.2.2. uku C.1.3. ikt A.1.2. pod B.1.2. osr A.1.4. uku D.1.2.	
19.	Očitavam uru – sat vježbanja i ponavljanja	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.	Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu. Mjeri vrijeme satom [urom] i/li štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti.	PUS 2, str. 54 DZ, str. 54 osr A.1.4., A.1.1.	

MJESEC	BR. SATA	NASTAVNA JEDINICA, TIP SATA	ISHODI	RAZRADA ISHODA	UDŽBENIK, POVEZIVANJE S ISHODIMA PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
		DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3563.html		Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine. Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Snalazi se u vremenu. Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti. Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima.	osr B.1.1. osr B.1.2. goo C.1.2. ikt A.1.2. uku D.1.2.
	20.	Sati u danu – sat učenja novih nastavnih sadržaja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3563.html	PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.	Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu. Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti. Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine. Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Snalazi se u vremenu. Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti. Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima.	PUS 2, str. 56, 57, 58 DZ, 59 osr A.1.4. osr B.1.2. goo C.1.1. ikt A.1.2. uku D.1.2.
	21.	Moje vrijeme – sat vježbanja i ponavljanja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3563.html	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.	Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu. Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti. Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine. Služi se kalendarom. Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesec u godini, broj dana u pojedinim mjesecima. Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu.	PUS 2, str. 60, 61 MAT OŠ D 2.3. MAT OŠ E.2.1. goo B.1.2.C goo C.1.1. osr B.1.2. osr A.1.4., A.1.3. uku D.1.2. ikt A.1.2.

MJESEC	BR. SATA	NASTAVNA JEDINICA, TIP SATA	ISHODI	RAZRADA ISHODA	UDŽBENIK, POVEZIVANJE S ISHODIMA PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
			PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ A.B.C.D. 2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Snalazi se u vremenu. Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti. Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafičkom i sl. Donosi jednostavne zaključke.	
	22.	Vrijeme u prošlosti – sat vježbanja i ponavljanja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3563.html	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.	Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu. Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti. Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine. Služi se kalendarom. Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima. Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu. Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Snalazi se u vremenu. Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti. Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima.	PUS 2, str. 62, 63 osr A.1.4. osr B.1.2. uku D.1.2. goo C.1.1. ikt A.1.2. ikt C.1.4.
	23.	Vrijeme – sat vježbanja i ponavljanja	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.	Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu. Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti.	PUS 2, str. / MAT OŠ A.2.2.

MJESEC	BR. SATA	NASTAVNA JEDINICA, TIP SATA	ISHODI	RAZRADA ISHODA	UDŽBENIK, POVEZIVANJE S ISHODIMA PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
		DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3563.html		Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine. Služi se kalendarom. Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima. Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu. Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Snalazi se u vremenu. Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti. Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima.	uku C.1.3. uku D.1.2. osr A.1.4. osr B.1.2. osr C.1.3. goo C.1.1. ikt A.1.2.
	24.	Vrijeme – sat provjere znanja	PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.	Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu. Mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti. Uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine. Služi se kalendarom. Objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima. Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu. Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Snalazi se u vremenu. Uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti. Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima.	pisana provjera OŠ GK B.2.2. uku B.1.2. uku C.1.3. uku C.1.4. ikt A.1.2. osr A.1.1.

MJESEC	BR. SATA	NASTAVNA JEDINICA, TIP SATA	ISHODI	RAZRADA ISHODA	UDŽBENIK, POVEZIVANJE S ISHODIMA PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
	25.	Što mogu tijelom? – sat učenja novih nastavnih sadržaja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3569.html	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.	Istražuje načine brige za zdravlje. Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem. Određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela. Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje. Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.	PUS 2. str. 64, 65, 66, 68 DZ, str. 69 OŠ GK B.2.2. OŠ TZK A.2.1. zdr A.1.1.A zdr B.1.2.A zdr B.1.3.A zdr C.1.2. osr A.1.1. osr A.1.2. osr A.1.4. uku B.1.4. goo C.1.1.
	26.	Brinem se o zdravlju – sat učenja novih nastavnih sadržaja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3569.html	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.	Istražuje načine brige za zdravlje. Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem. Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje. Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja. Snalazi se u vremenu. Povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a, ovisno o uvjetima.	PUS 2. str. 70, 71, 72 DZ, str. 75 OŠ HJ A.2.5. OŠ TZK A.2.1. goo A.1.1. goo C.1.1. zdr A.1.1.B zdr A.1.3. zdr A.1.2. uku C.1.3. osr A.1.3. osr A.1.4.
	27.	Brinem se o prehrani – sat učenja novih nastavnih sadržaja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3569.html	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.	Istražuje načine brige za zdravlje. Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem. Određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela. Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje. Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.	PUS 2. str. 76, 77, 78 DZ, str. 79

MJESEC	BR. SATA	NASTAVNA JEDINICA, TIP SATA	ISHODI	RAZRADA ISHODA	UDŽBENIK, POVEZIVANJE S ISHODIMA PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
			PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.	Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom, ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka.	
28.	Briga o zdravlju – sat vježbanja i ponavljanja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3569.html		PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.	Istražuje načine brige za zdravlje. Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem. Određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela. Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje. Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja. Uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom. Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom, ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka.	PUS 2, str. 67, 73, 74 uku C.1.3. zdr A.1.2. zdr A.1.3. zdr A.1.1.B zdr B.1.3.B zdr C.1.2. zdr C.1.3. goo C.1.1. osr A.1.4.
29.	Zdravlje i prehrana – sat provjere znanja		PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.	Istražuje načine brige za zdravlje. Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem. Određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela. Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje. Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.	uku C.1.4. osr A.1.1. ikt A.1.2. uku C.1.3. uku B.1.2.
30.	Božić – sat učenja novih nastavnih sadržaja		PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana. Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu. Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem. Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini. Opisuje povezanost rada i zarade. Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada.	PUS 2, str. 102, 103 OŠ GK B.2.2. HJ OŠ A.2.1. osr A.1.1., A.1.4. osr B.1.1., B.1.2. osr C.1.4. osr A.1.1. zdr B.1.2.A uku D.1.2. goo C.1.1., C.1.4.

MJESEC	BR. SATA	NASTAVNA JEDINICA, TIP SATA	ISHODI	RAZRADA ISHODA	UDŽBENIK, POVEZIVANJE S ISHODIMA PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
	31.	Zima – sat učenja novih nastavnih sadržaja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3567.html	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.	Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada / ne pripada skupini po nekom kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.). Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad. Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode.	PUS 2, str. 96, 97, 98 DZ, str. 99 OŠ GK B.2.2. osr A.1.3. osr A.1.4. osr B.1.2. uku C.1.3. goo C.1.1.
	32.	Zima – sat vježbanja i ponavljanja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3567.html	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.	Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada / ne pripada skupini po nekom kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.). Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad. Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode.	PUS 2, str. 98 OŠ HJ B.2.2. goo A.1.1. uku C.1.3. uku D.1.2. osr A.1.4. osr A.1.1.

MJESEC	BR. SATA	NASTAVNA JEDINICA, TIP SATA	ISHODI	RAZRADA ISHODA	UDŽBENIK, POVEZIVANJE S ISHODIMA PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
	33.	Energija – sat učenja novih nastavnih sadržaja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/14259.html	PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.	Prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju. Razlikuje oblike energije koji ga okružuju. Prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijega na hladnije mjesto ili predmet. Prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost. Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu. Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom, ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka. Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije. Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati. Objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom.	PUS 2, str. 80, 81, 82 DZ, str. 83 OŠ TZK A.2.1. zdr C.1.1.B osr A.1.4. osr B.1.2.
	34.	Energija u domu – sat učenja novih nastavnih sadržaja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/14259.html	PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ C.2.2. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	Prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju. Razlikuje oblike energije koji ga okružuju. Prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijega na hladnije mjesto ili predmet. Prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost. Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu. Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom, ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka. Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije. Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati. Objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom. Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu). Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.	PUS 2, str. 84, 85, 86 DZ, str. 87 OŠ HJ A.2.1. odr C.1.1. ikt A.1.4. osr A.1.4. osr C.1.1. zdr C.1.1.B goo C.1.1.
	35.	Pametno s uređajima – sat učenja novih nastavnih sadržaja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/14259.html	PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.	Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu. Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati. Objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom. Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja. Uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom. Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu). Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.	PUS 2, str. 88, 89, 90 DZ, str. 91 OŠ TZK A.2.1. OŠ HJ A.2.1. ikt A.1.3. osr A.1.4. osr B.1.2. osr C.1.2.

MJESEC	BR. SATA	NASTAVNA JEDINICA, TIP SATA	ISHODI	RAZRADA ISHODA	UDŽBENIK, POVEZIVANJE S ISHODIMA PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
			PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.		goo B.1.1. goo C.1.1 zdr B.1.1.A uku C.1.3.
36.	Energija i uređaji – sat vježbanja i ponavljanja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/14259.html	PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.	PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.	Prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju. Razlikuje oblike energije koji ga okružuju. Prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijega na hladnije mjesto ili predmet. Prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost. Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu. Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom, ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka. Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije. Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati. Objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom.	osr A.1.1. osr A.1.3 osr A.1.4. uku C.1.3. uku D.1.2. zdr C.1.1.B odr C.1.2. ikt A.1.3. ikt A.1.4. goo C.1.1.
37.	Energija i uređaji – sat provjere znanja	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	Istražuje načine brige za zdravlje. Istražuje povezanost raznolike i redovite prehrane sa zdravljem. Određuje i opisuje ulogu osnovnih dijelova tijela. Opisuje važnost tjelesne aktivnosti, prehrane i odmora za razvoj svoga tijela i zdravlje. Brine se za očuvanje osobnoga zdravlja. Uvažava vremensko ograničenje rada s digitalnom tehnologijom. Ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu). Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju. Razlikuje oblike energije koji ga okružuju. Prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijega na hladnije mjesto ili predmet. Prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost. Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu. Povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom, ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka.	pisana provjera OŠ GK B.2.2. uku B.1.2. uku C.1.3. uku C.1.4. ikt A.1.2. osr A.1.1.

MJESEC	BR. SATA	NASTAVNA JEDINICA, TIP SATA	ISHODI	RAZRADA ISHODA	UDŽBENIK, POVEZIVANJE S ISHODIMA PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
				Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije. Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati. Objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom.	
	38.	Briga o okolišu – sat učenja novih nastavnih sadržaja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3570 .html	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad. Prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša. Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.	PUS 2, str. 8, 9 OŠ HJ C.2.2. uku C.1.3. uku D.1.2. odr B.1.1. odr C.1.1. osr A.1.4. pod C.1.1. goo C.1.1.
	39.	Čuvaj okoliš – sat učenja novih nastavnih sadržaja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3570 .html	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad. Prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša.	PUS 2, str. 10, 11 DZ, str. 15 OŠ TZK A.2.1. osr A.1.2. osr A.1.4. odr B.1.1. odr C.1.1. uku D.1.2. goo C.1.1.

MJESEC	BR. SATA	NASTAVNA JEDINICA, TIP SATA	ISHODI	RAZRADA ISHODA	UDŽBENIK, POVEZIVANJE S ISHODIMA PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
			PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.	Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi. Ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.). Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad.	
	40.	Briga o okolišu – sat vježbanja i ponavljanja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3570.html	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad. Prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša. Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi. Ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.). Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad.	PUS 2, str. 12, 13, 14 uku A.1.3. uku A.1.4. uku D.1.2. odr B.1.1. odr C.1.1. osr A.1.4. pod C.1.1.
	41.	Život u okolišu – sat učenja novih nastavnih sadržaja	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.	Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi. Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po neke kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).	PUS 2, str. 16, 17, 18 DZ, str. 19 uku C.1.3. osr A.1.4.

MJESEC	BR. SATA	NASTAVNA JEDINICA, TIP SATA	ISHODI	RAZRADA ISHODA	UDŽBENIK, POVEZIVANJE S ISHODIMA PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
		DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3570 . html	PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.	Ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.). Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad. Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.	osr C.1.4. odr A.1.2. odr B.1.2. odr C.1.1. zdr B.1.2.A pod C.1.1. goo C.1.1.
	42.	Kućni ljubimci – sat ponavljanja i vježbanja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3570 . html	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi. Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada / ne pripada skupini po nekoj kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.). Ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.). Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad. Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi). Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.	PUS 2. str. 20, 21 MAT OŠ A.2.4. uku C.1.3. uku D.1.2. odr C.1.1. osr A.1.3. osr A.1.4. goo C.1.1.
	43.	Ja i okoliš – sat vježbanja i ponavljanja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3570 . html	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.	Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi. Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada / ne pripada skupini po nekoj kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.). Ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.). Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad.	osr A.1.1. uku D.1.2. goo C.1.1. odr B.1.1. odr C.1.1. pod B.2.3.

MJESEC	BR. SATA	NASTAVNA JEDINICA, TIP SATA	ISHODI	RAZRADA ISHODA	UDŽBENIK, POVEZIVANJE S ISHODIMA PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
			PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad. Prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša. Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi). Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	UDŽBENIK, POVEZIVANJE S ISHODIMA PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
	44.	Ja i okoliš – sat provjere znanja	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.	Opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi. Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada / ne pripada skupini po nekoj kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).	pisana provjera OŠ GK B.2.2. uku B.1.2.

MJESEC	BR. SATA	NASTAVNA JEDINICA, TIP SATA	ISHODI	RAZRADA ISHODA	UDŽBENIK, POVEZIVANJE S ISHODIMA PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
			PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	Ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.). Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad. Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Brine se za okružje u kojemu živi i boravi. Razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad. Prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša. Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. Dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi). Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.	uku C.1.3. uku C.1.4. ikt A.1.2. osr A.1.1.
	45.	Moje mjesto – sat učenja novih nastavnih sadržaja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3574.html	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode. Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru. Prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnome odnosu (crtežom ili plakatom ili u pjesčniku i dr.). Izrađuje i provjerava skicu kretanja.	PUS 2, str. 22, 23, 24 DZ, str. 25 osr A.1.4. osr C.1.4. ikt A.1.2. uku D.1.2.

MJESEC	BR. SATA	NASTAVNA JEDINICA, TIP SATA	ISHODI	RAZRADA ISHODA	UDŽBENIK, POVEZIVANJE S ISHODIMA PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
			PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.	Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.	
		DODATNA PRIPREMA ZA VIP: Moje mjesto – sat vježbanja i ponavljanja	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode. Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru. Prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnome odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčniku i dr.). Izrađuje i provjerava skicu kretanja.	OŠ HJ A.2.1. OŠ TZK A.2.1. osr B.1.2. osr A.1.4. osr C.1.4. ikt A.1.2. uku D.1.2. goo C.1.1.
			PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.	Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.	
46.		Snalazim se u mjestu – sat učenja novih nastavnih sadržaja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3574.html	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode. Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru. Prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnome odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčniku i dr.). Izrađuje i provjerava skicu kretanja.	PUS 2, str. 26, 27, 28 DZ 29 OŠ HJ A.2.4. osr A.1.1. osr A.1.4. osr C.1.1. osr C.1.3. odr A.1.1. ikt A.1.2. ikt A.1.2. uku D.1.2. goo C.1.1.

MJESEC	BR. SATA	NASTAVNA JEDINICA, TIP SATA	ISHODI	RAZRADA ISHODA	UDŽBENIK, POVEZIVANJE S ISHODIMA PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
	47.	Ustanove u mome mjestu – sat učenja novih nastavnih sadržaja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3576.html	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju. Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode. Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru. Prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnome odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčanku i dr.). Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu. Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem. Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini. Opisuje povezanost rada i zarade. Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada. Razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji.	PUS 2. str. 30, 31, 32 DZ, str. 33 zdr B.1.1.A odr A.1.1 pod C.1.1. osr A.1.4. uku D.1.2.
	48.	Zanimanja ljudi –sat učenja novih nastavnih sadržaja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3576.html	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju. Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu. Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem. Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini. Opisuje povezanost rada i zarade. Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada. Razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji.	PUS 2. str. 34, 35, 36 DZ, str. 39 OŠ GK B.2.2. uku C.1.1. uku D.1.2. pod A.1.3. pod C.1.1. pod C.1.3. osr C.1.3. osr A.1.4. goo C.1.1.

MJESEC	BR. SATA	NASTAVNA JEDINICA, TIP SATA	ISHODI	RAZRADA ISHODA	UDŽBENIK, POVEZIVANJE S ISHODIMA PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
	49.	Moje mjesto, ustanove, zanimanja – sat vježbanja i ponavljanja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3576.html	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju. Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode. Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru. Prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnome odnosu (crtežom ili plakatom ili u pjesčaniku i dr.). Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu. Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem. Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini. Opisuje povezanost rada i zarade. Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada. Razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji.	PUS 2, str. 37, 38 OŠ HJ A.2.5. pod A.1.3. osr A.1.4. uku D.1.2. ikt A.1.2. goo C.1.1.
	50.	Uskrs – sat učenja novih nastavnih sadržaja	PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana. Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu. Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem. Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini. Opisuje povezanost rada i zarade. Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada.	

MJESEC	BR. SATA	NASTAVNA JEDINICA, TIP SATA	ISHODI	RAZRADA ISHODA	UDŽBENIK, POVEZIVANJE S ISHODIMA PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
	51.	Proljeće – sat učenja novih nastavnih sadržaja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3572.html	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.	Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada / ne pripada skupini po nekom kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.). Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad. Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode.	
	52.	Proljeće – sat vježbanja i ponavljanja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3572.html	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.	Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekom kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.). Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode.	
	53.	Nekad i danas – sat učenja novih nastavnih sadržaja	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.	Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu. Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu. Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.	PUS 2, str. 40, 41 odr A.1.1. osr A.1.4. goo C.1.1. pod A.1.1. uku D.2.1. uku B.1.4.

MJESEC	BR. SATA	NASTAVNA JEDINICA, TIP SATA	ISHODI	RAZRADA ISHODA	UDŽBENIK, POVEZIVANJE S ISHODIMA PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
			PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.	Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.	
	54.	Moje mjesto nekad i danas – sat vježbanja i ponavljanja	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.	Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu. Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu. Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.	PUS 2, str. / uku D.1.2. goo C.1.1. odr A.1.1. osr B.1.2. osr A.1.4.
	55.	Vode u zavičaju – sat učenja novih nastavnih sadržaja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3571.html	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju. Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Crta opaženo i označava/imenuje dijelove. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafičkom i sl. Donosi jednostavne zaključke.	PUS 2, str. 42, 43, 44, 45 DZ, str. 47 OŠ TZK A.2.1. zdr B.1.3.A zdr B.1.2.B osr A.1.4., B.1.2. odr A.1.2. uku D.1.2. ikt A.1.2. goo C.1.1.
	56.	Vode u zavičaju – sat vježbanja i ponavljanja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3571.html	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju.	PUS 2, str. 46 OŠ HJ A.2.5. ikt A.1.2. odr A.1.2.A osr A.1.4. goo C.1.1.

MJESEC	BR. SATA	NASTAVNA JEDINICA, TIP SATA	ISHODI	RAZRADA ISHODA	UDŽBENIK, POVEZIVANJE S ISHODIMA PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
	57.	Moje mjesto – vode sat provjere znanja	PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjestu u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.	Objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu. Upisuje i planira događanja (rođendane, blagdane i sl.) u raspored i/ili vremensku crtu. Smješta događaje povezane s neposrednim okružjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju. Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode. Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru. Prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnome odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčniku i dr.). Opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu. Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem. Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini. Opisuje povezanost rada i zarade. Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada. Razvija odgovornost prema trošenju novca i štednji.	pisana provjera OŠ GK B.2.2. uku B.1.2. uku C.1.3. uku C.1.4. ikt A.1.2. osr A.1.1.
	58.	Sigurno u prometu – sat učenja novih nastavnih sadržaja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3575.html	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju. Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.	PUS 2, str. 48, 49, 50 DZ, str. 53 OŠ GK B.2.2. OŠ GK B.2.1. OŠ HJ A.2.1. PID OŠ B.2.3.

MJESEC	BR. SATA	NASTAVNA JEDINICA, TIP SATA	ISHODI	RAZRADA ISHODA	UDŽBENIK, POVEZIVANJE S ISHODIMA PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
			PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.	Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode. Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru.	zdr C.1.1.A osr C.1.1. goo C.1.1. goo B.1.1. osr A.1.4. uku D.1.2.
59.	Prometna sredstva i sigurnost u prometu – sat učenja novih nastavnih sadržaja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3575.html	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju. Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode. Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru. Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu. Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije. Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju. Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode. Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru. Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu. Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije. Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.	PUS 2, str. 54, 55 odr A.1.1. osr A.1.4. osr B.1.2. pod A.1.1. uku A.1.3. goo C.1.1.
60.	Putujemo kopnom – sat učenja novih nastavnih sadržaja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3575.html	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju. Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode. Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru. Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu. Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije. Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju. Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode. Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru. Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu. Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije. Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.	PUS 2, str. 56, 57, 58 DZ, str. 59 PID OŠ C.2.2. PID OŠ C.2.3. uku A.1.4. uku D.1.2. pod A.1.3. goo B.1.1. goo C.1.1. osr A.1.4.

MJESEC	BR. SATA	NASTAVNA JEDINICA, TIP SATA	ISHODI	RAZRADA ISHODA	UDŽBENIK, POVEZIVANJE S ISHODIMA PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
	61.	Putujemo vodom – sat učenja novih nastavnih sadržaja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3575.html	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju. Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode. Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru. Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu. Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije. Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.	PUS 2, str. 60, 61, 62 DZ, str. 63 OŠ HJ B.2.2. OŠ HJ A.2.1. PID OŠ C.2.3. OŠ TZK A.2.1. MAT OŠ E.2.1. uku A.1.3. uku A.1.4. osr A.1.2. osr A.1.4. osr B.1.2. zdr B.1.3.A goo B.1.1. goo C.1.1.
	62.	Putujemo zrakom – sat učenja novih nastavnih sadržaja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3575.html	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju. Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu. Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije. Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.	PUS 2, str. 64, 65, 66 DZ, str. 67 PID OŠ A.2.1. PID OŠ C.2.3. OŠ HJ A.2.1. uku A.1.4. osr A.1.1. osr A.1.4. goo B.1.1. goo C.1.1. ikt A.1.2.
		DODATNA PRIPREMA ZA VIP: Promet i prometna sredstva – sat vježbanja i ponavljanja	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju. Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.	PUS 2, str. 66 OŠ GK B.2.2. MAT OŠ E.2.1. goo C.1.1.

MJESEC	BR. SATA	NASTAVNA JEDINICA, TIP SATA	ISHODI	RAZRADA ISHODA	UDŽBENIK, POVEZIVANJE S ISHODIMA PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
			PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.	Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu. Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije. Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.	uku D.1.2. uku A.1.3. pod A.1.1. pod A.1.3. osr A.1.4.
	63.	Promet u mome mjestu – sat vježbanja i ponavljanja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3575.html	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju. Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu. Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije. Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.	PUS 2, str. 68, 69, 70 DZ, str. 71 OŠ HJ A.2.1. odr A.1.1. odr B.1.1. goo B.1.1. goo C.1.1. osr A.1.4. osr B.1.1. osr B.1.2. osr C.1.2. uku A.1.4. uku D.1.2.
	64.	Promet – sat provjere znanja	PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.	Opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano. Opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju. Opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi. Spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode. Opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru Objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu. Navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije. Objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.	pisana provjera OŠ GK B.2.2. uku B.1.2. uku C.1.3. uku C.1.4. ikt A.1.2. osr A.1.1.

MJESEC	BR. SATA	NASTAVNA JEDINICA, TIP SATA	ISHODI	RAZRADA ISHODA	UDŽBENIK, POVEZIVANJE S ISHODIMA PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
	65.	Istražujem svijet – sat učenja novih nastavnih sadržaja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3579.html	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada / ne pripada skupini po nekom kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.). Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi. Postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Uočava probleme i predlaže rješenja. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafičkim i sl. Donosi jednostavne zaključke.	PUS 2, str. 72, 73 OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5. OŠ LK B.1.1. osr B.1.2. osr A.1.4. osr B.1.2. uku A.1.3. uku A.1.4. uku C.1.3. uku D.1.2.
	66.	Dan državnosti – sat učenja novih nastavnih sadržaja	PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	Objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima. Navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. Sudjeluje i predlaže načine obilježavanja događaja i blagdana. Prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu. Povezuje djelatnosti ljudi s okolišem. Opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini. Opisuje povezanost rada i zarade. Prepoznaje važnost i vrijednost svakoga zanimanja i rada.	PUS 2, str. 87 osr A.1.1. osr A.1.4. osr B.1.2. osr C.1.4. zdr B.1.2.A goo C.1.1.
	67.	Ljeto – sat učenja novih nastavnih sadržaja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3578.html	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.	Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada / ne pripada skupini po nekom kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.). Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad. Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.	PUS 2, str. 78, 79 80 DZ, str. 81 PID OŠ C.2.3. osr B.1.2. osr A.1.4. osr B.1.2. pod A.1.3. uku D.1.2.

MJESEC	BR. SATA	NASTAVNA JEDINICA, TIP SATA	ISHODI	RAZRADA ISHODA	UDŽBENIK, POVEZIVANJE S ISHODIMA PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
			PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.	Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode.	zdr B.1.3.A goo C.1.1.
	68.	Ljeto – sat vježbanja i ponavljanja DOS: https://moj.izzi.hr/DOS/3556/3578.html	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.	Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada / ne pripada skupini po neke kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.). Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad. Ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.). Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost.	PUS 2, str. 82, 83 OŠ HJ B.2.2. OŠ HJ B.2.4. uku A.1.3. uku A.1.4. uku D.1.2. osr A.1.4. goo C.1.1.
			PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.	Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode. Opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima. Prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju. Objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo. Raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Donosi jednostavne zaključke.	
	69.	Godišnja doba – sat vježbanja i ponavljanja	PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.	Razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po neke kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.). Objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad.	PUS 2, str. 84, 85 goo C.1.1. uku C.1.3. uku D.1.2. osr A.1.4. osr B.1.2.

MJESEC	BR. SATA	NASTAVNA JEDINICA, TIP SATA	ISHODI	RAZRADA ISHODA	UDŽBENIK, POVEZIVANJE S ISHODIMA PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
			PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.	Smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost. Prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode.	
	70.	Zaključivanje ocjena			

**PRIMJERI PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA
IZ PRIRODE I DRUŠTVA ZA DRUGI RAZRED**

OSNOVNA ŠKOLA:		RAZRED: 2.
UČITELJICA/UČITELJ:	NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 1.

PRIPIRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA

NASTAVNA JEDINICA: To sam ja – sat učenja novih nastavnih sadržaja	DOS: 1. <i>Jesen u drugome razredu</i> – 1.1. <i>Ja u drugome razredu</i>
---	---

CILJ SATA: Razvijati osobni identitet oblikujući pozitivan odnos prema sebi i drugima te poštovati i uvažavati različitosti.

ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.; PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.; PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.

TIJEK NASTAVNOGA SATA

NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Igramo igru <i>Odnosi se na mene</i> . Učenici sjede, a učiteljica/učitelj izgovara riječi kojima će opisati nečiju osobnost, ponašanje ili izgled (npr. plava kosa, voli pjevati, snažan i sl.). Učenici koji smatraju da se izgovorene riječi odnose na njih trebaju ustati. Nakon što ustanu svi učenici koji su trebali, učiteljica/učitelj daje znak kad mogu sjesti. Nakon igre razgovaramo: Na koje je riječi ustalo najviše učenika? Na koju riječ nije ustao niti jedan učenik? Jesu li svi učenici ustali na sve riječi? Zašto? Najava nastavne jedinice.	F: usmeno izlaganje F, I: razgovor	osr A.1.1. goo C.1.1. zdr A.1.1.A	PID OŠ C.2.1.
2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja	Promatramo ilustraciju u udžbeniku (str. 8). Razgovaramo o riječima napisanima ispod dječaka i djevojčice te odgovaramo na pitanja ispod ilustracije. Razgovaramo o prošlosti: Koji smo razred bili prošle godine? Možemo li iduće godine biti ponovno prvi razred? Zašto? Zaključujemo kako se vrijeme koje je prošlo naziva prošlost. Razgovaramo o sadašnjosti: Koji smo sada razred? Jesmo li mogli prošle godine biti drugi razred? Zašto? Zaključujemo kako se vrijeme koje traje naziva sadašnjost. Razgovaramo o budućnosti: Koji ćemo razred biti iduće godine? Možemo li iduće godine biti drugi razred? Zašto? Što ćemo raditi sljedeći tjedan u ovo vrijeme? Zašto to ne možemo znati? Zaključujemo kako se vrijeme koje tek dolazi naziva budućnost. Učenici rješavaju zadatak o prošlosti, sadašnjosti i budućnosti u udžbeniku (str. 8). <i>Odmori se od učenja</i> – učenici prema uputama učiteljice/učitelja izvode vježbe disanja. Učenici mogu promotriti fotografije u DOS-u <i>Ja u drugome razredu</i> te opisati kako su se pripremali za polazak u školu ove godine.	udžbenik F, I: razgovor F, I: razgovor F, I: razgovor F, I: razgovor udžbenik I: pisanje DOS	OŠ HJ A.2.1. osr B.1.2. OŠ HJ A.2.1. osr B.1.2. OŠ HJ A.2.1. osr B.1.2. ikt A.1.2.	PID OŠ A.2.2. PID OŠ B.2.3. PID OŠ A.2.2. PID OŠ B.2.3. PID OŠ A.2.2. PID OŠ B.2.3.

TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja: a) Uvježbavanje	Učiteljica/učitelj dijeli učenike u parove. Svaki par dobiva Vennov dijagram. Iznad dijagrama učenici upisuju svoja imena. Učenici u krugove upisuju svoje osobine i ono što vole / ne vole raditi. U zajednički prostor kruga učenici upisuju ono što se odnosi na oba učenika. Nakon određenoga vremena nekoliko parova prikazuje svoje rješenje zadatka. Razgovaramo o izgledu učenika u prošlosti, sadašnjosti i budućnosti: Po čemu se naš izgled razlikuje u odnosu na naš izgled dok smo bili mali? Hoćemo li za pet godina izgledati jednako kao i sada? Zašto?	P: pisanje Vennov dijagram F: usmeno izlaganje	uku D.1.2. osr A.1.1. zdr A.1.1.A OŠ HJ A.2.1. osr A.1.1.	PID OŠ C.2.1. PID OŠ B.2.3.
b) Ponavljanje	Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 9). Učiteljica/ učitelj obilazi učenike, pomaže im te ih potiče na rad. Zadatak s mjerenjem može se odraditi nakon mjerenja na satu tjelesne i zdravstvene kulture.	udžbenik I: pisanje	OŠ TZK B.2.1. MAT OŠ D.2.2.	PID OŠ C.2.1.
c) Provjeravanje	Igramo igru Pogodi koga opisujem. Učenici sjede u krugu. Učiteljica/učitelj opisuje jednoga učenika, a ostali učenici pažljivo slušaju kako bi prepoznali kojega učenika učiteljica/učitelj opisuje. Onaj učenik koji pogodi nastavlja igru te opisuje sljedećega učenika.	F, I: usmeno izlaganje	OŠ HJ A.2.1. osr B.1.2. goo C.1.1.	PID OŠ C.2.1.
PLAN PLOČE TO SAM JA PROŠLOST vrijeme koje je prošlo SADAŠNJOST vrijeme koje sada traje BUDUĆNOST vrijeme koje će doći			DOMAĆA ZADAĆA Po uzoru na uvodnu ilustraciju napisati vlastite osobine koje će sadržavati slova vlastitoga imena.	
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem tijekom opisivanja učenika u igri <i>Pogodi koga opisujem</i> .		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može napraviti mali plakat pomoću kojim će se predstaviti ostalim učenicima.		

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 2.	
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA				
NASTAVNA JEDINICA: Dio sam razredne zajednice – sat učenja novih nastavnih sadržaja		DOS: 1. Jesen u drugome razredu – 1.1. Ja u drugome razredu		
CILJ SATA: Utvrditi poznavanje pravila ponašanja u školi i poštovati različitost među učenicima.				
ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.; PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.; PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Učiteljica/učitelj čita pjesmu Čemu služe prijatelji?. Nakon čitanja razgovaramo: O kome je govorila pjesma? Čemu služe prijatelji? U kojoj vam je situaciji prijatelj pomogao? Koliko prijatelja možemo imati? Gdje imamo najviše prijatelja? Najava nastavne jedinice.	F: usmeno izlaganje udžbenik F, I: razgovor	OŠ HJ B.2.2. osr B.1.2. osr C.1.3. uku A.1.4. goo C.1.2.	PID OŠ C.2.1.
2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja	Promatramo križaljku u udžbeniku (str. 10) i rješavamo je. Nakon rješavanja odgovaramo na pitanja ispod križaljke.	I: pisanje udžbenik F, I: razgovor	osr A.1.4.	PID OŠ C.2.1.
	Razgovaramo: Što je zajednica? Imamo li u školama zajednice? Učiteljica/učitelj objašnjava kako svaki razred čini razrednu zajednicu.	F, I: razgovor		
	Promatramo fotografije u udžbeniku (str. 11) i opisujemo ih. Odgovaramo na pitanja ispod fotografija.	F: usmeno izlaganje udžbenik F, I: razgovor	zdr B.1.3.B	
	Razgovaramo: Tko su članovi neke razredne zajednice? Koliko članova ima naša razredna zajednica? Imenuj nekoliko članova naše razredne zajednice. Mogu li se članovi zajednice ponašati kako žele? Smiju li članovi razredne zajednice slobodno reći svoje mišljenje? Kojih se pravila moraju pridržavati? Koje su posljedice nepridržavanja pravila? Zaključujemo kako svi imamo pravo na slobodu ponašanja, ali tijekom igre i rada moramo se pridržavati dogovorenih pravila.	F, I: razgovor	osr B.1.2. osr C.1.2. goo C.1.3.	
	Učenici se mogu igrajući igru spajanja parova u DOS-u Ja u drugome razredu prisjetiti pravila pristojnoga ponašanja.	DOS	ikt A.1.2.	
3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja: a) Uvježbavanje	Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču naslov i nekoliko rečenica, a učenici ih pišu u svoje bilježnice.	F, I: pisanje	osr A.1.4.	PID OŠ A.2.3. PID OŠ C.2.2.
	Promatramo fotografiju igre s rukama u udžbeniku (str. 10). Razgovaramo o prikazanoj igri te odgovaramo na pitanja pokraj fotografije. Učiteljica/učitelj dijeli učenike u nekoliko skupina te učenici igraju navedenu igru.	udžbenik F, I: razgovor S	zdr B.1.3.A osr B.1.2. zdr B.1.3.B uku D.1.2.	

TIJEK NASTAVNOGA SAT				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
b) Ponavljanje	Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 11 i 12). Učiteljica/učitelj obilazi učenike tijekom rješavanja, pomaže im i daje dodatne upute.	I: pisanje	osr A.1.4. uku C.1.3.	PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.2.
c) Provjeravanje	Igramo igru Dan-noć. Učiteljica/učitelj izgovara rečenice koje se odnose na lijepo i ružno ponašanje prema prijateljima, a učenici pažljivo slušaju. Kada učiteljica/učitelj izgovori rečenicu koja se odnosi na lijepo ponašanje, učenici trebaju ustati, a kad izgovori rečenicu koja se odnosi na ružno ponašanje, učenici trebaju čučnuti.	F: usmeno izlaganje	OŠ TZK A.2.1. goo C.1.1.	
PLAN PLOČE DIO SAM RAZREDNE ZAJEDNICE razredna zajednica = učenici i učenice jednoga razreda Svatko smije reći svoje mišljenje. Prijatelji se međusobno poštuju i pomažu jedni drugima.			DOMAĆA ZADAĆA Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 13).	
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učiteljica/učitelj može za učenika s usporenim govorno-jezičnim razvojem pripremiti nekoliko primjera rečenica za rješavanje 3. zadatka u udžbeniku.		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može potražiti u rječniku stranih riječi nazive za riječ <i>prijateljstvo</i> .		

 Napisati rečenice o pravima i dužnostima učenika te ih izrezati na kartice na način da je na svakoj kartici jedna riječ.

PRILOG

Kartice s riječima za igru u etapi uvježbavanja.

MORAM	PAŽLJIVO	SLUŠATI	NA SATU.
IMAMA	SVOJE	RADNO	MJESTO.
SMIJEM	REĆI	SVOJE	MIŠLJENJE.
MORAM	REDOVITO	PISATI	ZADAĆU.
SMIJEM	PITATI	ONO ŠTO	NE RAZUMIJEM.
NE SMIJEM	KASNITI	NA	NASTAVU.
SMIJEM SE	IGRATI	S	PRIJATELJIMA.
MORAM	NOSITI	PRIBOR	ZA RAD.
MORAM	POMAGATI	DRUGIM	UČENICIMA.
SMIJEM SE	KORISTITI	ŠKOLSKIM	PROSTORIJAMA.

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 3.	
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTV				
NASTAVNA JEDINICA: Moja prava i dužnosti – sat učenja novih nastavnih sadržaja		DOS: 1. Jesen u drugome razredu – 1.1. Ja u drugome razredu		
CILJ SATA: Utvrditi prava i dužnosti učenika osnovne škole.				
ISHODI UČENJA: PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.; PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Promatramo fotografiju u udžbeniku (str. 14). Razgovaramo: Što vidite na slici? Koliko djece ima na slici? Po čemu su djeca slična, a po čemu se razlikuju? Što govori djevojčica? Što time želi reći? Mislite li i vi da je škola zakon? Kako se osjećate kad idete u školu? Koju su igru nacrtala djeca? Igrate li kada tu igru? Učiteljica/učitelj poziva dva učenika kako bi odigrali igru Školica. Najava nastavne jedinice.	udžbenik F, I: razgovor F	zdr A.1.1. zdr C.1.2. osr B.1.2. uku A.1.3. OŠ TZK A.2.1.	
2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja	Razgovaramo o pravima: Moraju li svi učenici ići u školu? Zašto? Na što još imamo pravo, što još smijemo? Učiteljica/učitelj objašnjava kako sva djeca imaju pravo na školovanje te kako je u Hrvatskoj pohađanje škole obvezno. Razgovaramo o dužnostima: Što trebamo napraviti kad smo bolesni? Hoćemo li tada ići u školu? Zašto? Kada ćemo se vratiti u školu? Što trebamo donijeti u školu za dane kad smo bili bolesni? Kada još možemo izostati iz škole? Tko nas može ispričati zbog izostanka? Što u školi moramo raditi? Koje su naše dužnosti? Učiteljica/učitelj objašnjava kako roditelji moraju ispričati učenike kad izostanu s nastave, a ako su bili bolesni, učenici trebaju donijeti liječničku ispričnicu. Učenici mogu pročitati tekst o Konvenciji o pravima djeteta u DOS-u Ja u drugome razredu.	F, I: razgovor F: usmeno izlaganje F, I: razgovor F: usmeno izlaganje DOS	goo A.1.2. goo A.1.1. zdr C.1.3. osr B.1.2. zdr B.1.2.A ikt A.1.2.	PID OŠ C.2.2. PID OŠ C.2.2.
3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja: a) Uvježbavanje	Učenici su podijeljeni u parove. Svaki par dobiva omotnicu u kojoj se nalaze kartice s napisanim riječima. Riječi na karticama čine rečenicu o pravima ili dužnostima učenika. Učenici trebaju sastaviti smislenu rečenicu od dobivenih kartica. Nakon što svi parovi sastave rečenice, jedan učenik iz para dolazi pred ploču i smješta rečenicu uz pravo ili dužnost, ovisno o smislu rečenice. Kad učenik stavi rečenicu na ploču, ostali učenici provjeravaju točnost i razgovaramo o rečenici.	P kartice s pojmovima F, I: razgovor	uku D.1.2. goo A.1.1.	PID OŠ C.2.2.

TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
b) Ponavljanje	Zajedno rješavamo 1. zadatak u udžbeniku (str. 15). Provodimo glasovanje u kojemu se učenici trebaju opredijeliti za igru u kući ili igru izvan kuće. Nakon prebrojenih glasova, učenici zapisuju brojeve pokraj djevojčice i dječaka te označuju kvačicom kvadratiće, ovisno o broju učenika koji su glasovali. Razgovaramo o prednostima i nedostacima igre u kući i izvan kuće te odgovaramo na pitanja iz zadatka.	udžbenik F, I	osr A.1.1. uku A.1.3. MAT OŠ E.2.1.	PID OŠ A.B.C.D.2.1.
	Učenici mogu odigrati igru riješiti zadatak Razvrstaj prava i dužnosti u DOS-u Ja u drugome razredu.	DOS	ikt A.1.2.	
c) Provjeravanje	Učenici samostalno rješavaju 2. i 3. zadatak u udžbeniku (str. 15). Učenici igraju igru Točno-netočno. Učiteljica/učitelj izgovara rečenice povezane s pravima i dužnostima učenika. Kad učiteljica/učitelj pročita točnu rečenicu, učenici trebaju ustati. Kad učiteljica/učitelj pročita netočnu rečenicu, učenici trebaju sjesti na svoj stolac. Netočne rečenice ispravljamo.	I: pisanje udžbenik	osr A.1.4. OŠ TZK A.2.1.	PID OŠ C.2.2. PID OŠ C.2.2.
PLAN PLOČE			DOMAĆA ZADAĆA	
MOJA PRAVA I DUŽNOSTI			Učenici mogu napisati koja prava i dužnosti imaju kod kuće.	
PRAVA			DUŽNOSTI	
Imam pravo na školovanje.			Moram donijeti ispričnicu.	
Imam svoje radno mjesto.			Moram slušati na satu.	
Imam pravo na igru.			Moram poštovati pravila.	
Smijem pitati kad nešto ne znam.			Moram nositi pribor za rad.	
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem pri rješavanju 1. zadatka u udžbeniku.		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti što je UNICEF.		

 Umnožiti problemske situacije te pripremiti pitanja za igru Tko će prije?.

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:		REDNI BROJ SATA: 4.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA				
NASTAVNA JEDINICA: Ja u razrednoj zajednici – sat vježbanja i ponavljanja		DOS: 1. Jesen u drugome razredu – 1.1. Ja u drugome razredu		
CILJ SATA: Ponoviti pravila ponašanja u školi te utvrditi prava i dužnosti učenika.				
ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.; PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.; PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.; PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču nekoliko ključnih riječi koje smo spominjali tijekom prethodna tri sata (npr. učenik, učenica, razredna zajednica, škola, učenička prava, učeničke dužnosti). Čitamo zapisane riječi i prisjećamo se što smo naučili o njima. Učenici navode što im je bilo najzanimljivije tijekom prethodna tri sata. Učenici mogu pogledati videozapis o nekim dječjim pravima u DOS-u Ja u drugome razredu.	F, I: razgovor DOS	osr A.1.1. uku C.1.3. ikt A.1.2.	PID OŠ A.2.2. PID OŠ A.2.3. PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.2.
2. Uvježbavanje	Učenici su podijeljeni u četiri skupine. Svaka skupina dobiva određenu problemsku situaciju iz učionice (v. prilog). Učenici unutar skupine trebaju raspraviti o postupcima djece, donijeti zaključak tko je postupio dobro, tko pogrešno i osmisliti koje bi bilo rješenje situacije. Nakon što sve skupine završe s radom, predstavnik svake skupine objašnjava što su osmislili.	S razgovor	osr B.1.2. osr B.1.3. osr C.1.3. uku A.1.3. uku A.1.4. zdr B.1.1.A goo A.1.2.	PID OŠ A.2.3. PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.2.
3. Ponavljanje	Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 16). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i daje im dodatne upute. Učenici mogu u paru raspraviti o postupcima djece opisanima u DOS-u Ja u drugom razredu.	udžbenik I: pisanje DOS	osr A.1.4. ikt A.1.2.	PID OŠ C.2.2.
4. Provjeravanje	Igramo igru Tko će prije?. Učenici su podijeljeni u skupine. Učiteljica/učitelj crta na ploči tablicu s deset polja te priprema magnete različitih boja (svaki magnet predstavlja jednu skupinu). Učiteljica/učitelj postavlja pitanja na koja učenici moraju odgovoriti. Svaka skupina dobiva svoje pitanje, a na svako pitanje odgovara drugi učenik iz skupine. Kad učenik točno odgovori na pitanje, magnet se njegove skupine pomiče za jedno polje unaprijed. Ako učenik netočno odgovori na pitanje, magnet skupine ostaje na mjestu. Učenici mogu odigrati kviz Provjeri svoje znanje u DOS-u Ja u drugome razredu.	S F: razgovor DOS	osr A.1.1. uku D.1.2. ikt A.1.2.	PID OŠ A.2.2. PID OŠ A.2.3. PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.2.

PLAN PLOČE	DOMAĆA ZADAĆA Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 17).
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Učiteljica/učitelj može učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem pripremiti kratak listić za provjeravanje naučenoga.	Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može nacrtati strip u vezi s problemskom situacijom.

PRILOG

PROBLEMSKE SITUACIJE

1. Toni i Franka sjede zajedno u klupi. Toni je danas zaboravio ponijeti gumicu i cijelo vrijeme uzima Frankinu gumicu bez pitanja. Nakon nekoga vremena Franka gurne Tonijevu pernicu na pod.
2. Sara danas slavi rođendan i u školu je donijela čokoladicu za svakoga učenika. Tijekom dijeljenja Vito joj je rekao da ne želi čokoladu jer ju ne voli jesti. To je čuo Fran te je brzo uzeo Sari čokoladicu iz ruke s objašnjenjem kako će onda on pojesti dvije.
3. Nina i Marija sjede zajedno na satu likovne kulture. Nina je potrošila svoje ljepilo te cijelo vrijeme bez pitanja uzima Marijino. Nakon nekoga vremena Marija škarama odreže komad papira na kojemu Nina radi svoj likovni rad.
4. Mario se povjerio Renatu kako je zaljubljen u Taru. Tijekom sljedećega odmora Renato je na ploču napisao „Mario + Tara“. Mario se naljutio i udario Renata.

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 5.	
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA				
NASTAVNA JEDINICA: Jesen – sat učenja novih nastavnih sadržaja		DOS: 1. <i>Jesen u drugome razredu</i> – 1.2. <i>Jesen</i>		
CILJ SATA: Uočiti glavna obilježja jeseni u zavičaju te njihov utjecaj na život i rad ljudi.				
ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.; PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.; PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Učiteljica/učitelj upućuje učenike da zatvore oči i zamisle da se nalaze u šumi. Oko njih se nalaze samo stabla te nekoliko životinja (vjeverica, zec ili srna). Učiteljica/učitelj reproducira pjesmu <i>Jesenska pjesma</i> u DOS-u <i>Jesen</i> . Učenici slušaju pjesmu, a oni kojima je pjesma poznata, mogu i zapjevati. Nakon slušanja razgovaramo: Kako ste se osjećali tijekom slušanja pjesme? Kako je izgledala priroda koju ste zamislili? Koje ste godišnje doba zamislili? Zašto? Najava nastavne jedinice.	F: usmeno izlaganje računalo DOS F, I: razgovor	OŠ GK B.2.2. ikt A.1.2. osr B.1.1. zdr B.1.2.C	PID OŠ A.2.1.
2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja	*U ovoj nastavnoj jedinici velike su razlike u zavičajima te nastavu valja tomu prilagoditi. Čitamo naslov napisan u udžbeniku (str. 92). Objašnjavamo datum napisan pokraj naslova te zaključujemo kako taj datum označava trajanje jeseni. Promatramo fotografiju u udžbeniku (str. 92). Opisujemo fotografiju, čitamo rečenice napisane pokraj fotografije te odgovaramo na pitanja ispod fotografije. Razgovaramo o vremenu i biljkama u jesen: Kakvo je vrijeme u jesen? Kakvi su dani u odnosu na noći? Koje su padaline česte u jesen? Koje voće dozrijeva u jesen? Koje povrće dozrijeva u jesen? Što se događa sa stablima? Kako jednim imenom nazivamo stabla kojima opada lišće? Koje drveće u jesen ostaje zeleno? Učenici rješavaju zadatak s vazdazelenim drvećem u udžbeniku (str. 92). Razgovaramo o životinjama i ljudima u jesen: Što se događa sa životinjama u jesen? Kako se jeseni prilagođavaju životinje koje imaju krzno? Što rade ptice? Koje su ptice selice, a koje staničnice? Kako jesen utječe na ljude? Što ljudi rade? Kako se odijevaju? Zašto? Koje je godišnje doba bilo prije jeseni, a koje će biti nakon jeseni? Učenici mogu opisati listopadno drvo tijekom četiriju godišnjih doba u DOS-u <i>Jesen</i> . Učiteljica/učitelj zapisuje nekoliko ključnih rečenica na ploču, a učenici u svoje bilježnice.	udžbenik F, I: čitanje, razgovor udžbenik F, I: čitanje, razgovor F, I: razgovor I, udžbenik F, I: razgovor DOS F, I: pisanje		

TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja: a) Uvježbavanje	Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina dobiva papir s naslovom (Ljudi, Biljke, Životinje, Vrijeme). Učenici trebaju osmisliti rečenice kojima će opisati promjene u prirodi u jesen. Kad sve skupine obave zadatak, čitamo rečenice i izrađujemo mentalnu mapu o jeseni.	S pisanje	osr C.1.3. uku D.1.2. goo C.1.1.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.2.
b) Ponavljanje	Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 94). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im te daje dodatne upute. Promatramo kalendar prirode u udžbeniku (str. 84). Upisujemo današnji nadnevak i zajedno ispunjavamo redak u kalendaru prirode. Dogovaramo ostale nadnevke kad će učenici sami pratiti promjene u prirodi.	udžbenik I: pisanje udžbenik F, I: pisanje i crtanje	osr A.1.4. osr A.1.4.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.2. PID OŠ B.2.2.
c) Provjeravanje	Igramo igru Naprijed-natrag. Učenici stoje u vrsti, a ispred njih se nalazi uže na podu. Učiteljica/učitelj čita rečenice o jeseni. Kad je pročitana rečenica točna, učenici trebaju skočiti ispred užeta, a kad je rečenica netočna, učenici trebaju skočiti unazad.	uže F: usmeno izlaganje I	OŠ TZK A.2.1. osr A.1.1.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.2.
PLAN PLOČE			DOMAĆA ZADAĆA Učenici mogu donijeti jesenske plodove (naglasiti da donesu što više žirova, kestena, oraha, lješnjaka, češera) u školu kako bismo uredili jesenski kutak u učionici te izrađivali figurice od jesenskih plodova.	
LJUDI: – ubiru plodove – toplije se odijevaju VRIJEME: – postaje sve hladnije JESEN (23. rujna – 21. prosinca) ŽIVOTINJE: – nekima raste toplije krzno – ptice selice odlaze u toplije krajeve BILJKE: – dozrijeva voće i povrće (jabuke, grožđe, kupus, kukuruz) – listopadnomu drveću lišće žuti i opada – vazdazeleno drveće ostaje zeleno				
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učiteljica/učitelj može za učenika s usporenim govorno-jezičnim razvojem pripremiti sažetak za bilježnicu. Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem tijekom opisivanja stabla iz udžbenika postavljanjem potpitanja.		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može izraditi kalendar prirode i pratiti promjene u prirodi.		

 Pripremiti čačkalice za izradu jesenskih plodova.

OSNOVNA ŠKOLA:				RAZRED: 2.
UČITELJICA/UČITELJ:			NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 6.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA				
NASTAVNA JEDINICA: Jesen – sat vježbanja i ponavljanja		DOS: 1. <i>Jesen u drugome razredu</i> – 1.2. <i>Jesen</i>		
CILJ SATA: Ponoviti i utvrditi glavna obilježja jeseni u zavičaju te njihov utjecaj na život i rad ljudi.				
ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.; PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.; PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Promatramo plodove koje su učenici donijeli u školu. Igramo igru <i>Pogodi što sam zamislila/zamislilo</i>. Učenik odabire jedan plod i opisuje ga, a učenici trebaju pogoditi koji plod učenik opisuje. Razgovaramo o plodovima: Gdje dozrijevaju? Po čemu su slični, a u čemu se razlikuju? Koji su plodovi jestivi? U kojemu godišnjem dobu dozrijevaju? Učenici mogu pogledati videozapis u DOS-u <i>Jesen</i> kako bi se prisjetili što već znaju o jeseni. Najava nastavne jedinice.	jesenski plodovi F: usmeno izlaganje DOS	goo C.1.1. ikt A.1.2.	PID OŠ A.2.1.
2. Uvježbavanje	Nastavljamo razgovor o jeseni: Kada počinje jesen, a kada završava? Koje je godišnje doba bilo prije jeseni, a koje će biti nakon njega? Što ljudi rade u jesen? Kako se odijevaju? Što se u jesen događa sa životinjama? Kamo odlaze ptice selice? Što se događa s listopadnim drvećem u jesen? Kako izgleda zimzeleno drveće? Koje voće i povrće dozrijeva u jesen? Učenici samostalno rješavaju zadatak s jesenskim plodovima u udžbeniku (str. 93). Nakon rješavanja zadatka učenici izrađuju figurice od jesenskih plodova koje ćemo smjestiti u jesenski kutak. Učenici mogu riješiti zadatak <i>Nacrtaj kestene u bodljikavome omotaču</i> u DOS-u <i>Jesen</i>. Razgovaramo o plodovima koji dozrijevaju u šumi. Učiteljica/učitelj naglašava kako divlji kesten valja razlikovati od pitomoga te kako divlji kesten nije jestiv. Također, učiteljica/učitelj upozorava učenike kako u šumama rastu brojne gljive među kojima ima i otrovnih. Promatramo fotografiju gljive muhare u udžbeniku. Odmaramo se od učenja pjevanjem pjesme <i>Molba gljive muhare</i>.	F, I: razgovor udžbenik I: pisanje DOS F, I: razgovor F: usmeno izlaganje F	osr B.1.2. osr A.1.4. OŠ LK A.2.1. ikt A.1.2. OŠ GK B.2.2. goo C.1.1.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.2. PID OŠ B.2.2. PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.1.
3. Ponavljanje	Učiteljica/učitelj stavlja na stol nekoliko jesenskih plodova. Učiteljica/učitelj izgovara riječi (npr. glatko, hrapavo, tvrdo, mekano, bodljikavo, savitljivo...), a učenici trebaju imenovati plodove na koje se odnosi izgovorena riječ.	F, I: usmeno izlaganje	goo C.1.1.	PID OŠ A.2.1.

TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
4. Provjeravanje	Promatrajući različite jesenske plodove, razgovaramo o njima: Gdje možemo pronaći pojedine plodove? Koje jesenske plodove ljudi uzgajaju? Koje jesenske plodove možemo pronaći u šumi? Koji su jestivi jesenski plodovi, a koji nejestivi? Koji plodovi mogu biti otrovni? Na koji se način ljudi koriste jesenskim plodovima osim za prehranu?	F, I: razgovor		PID OŠ A.2.1.
	Učenici mogu riješiti zadatak Spoji dijelove rečenica u DOS-u Jesen.	DOS	ikt A.1.2.	
	Učenici rješavaju nastavni listić za provjeru (v. prilog). Nakon rješavanja listića učenici mogu ispuniti tablicu u kojoj će samovrednovati usvojenost naučenih sadržaja o jeseni.	I: pisanje	osr A.1.4. osr A.1.1. uku B.1.4.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.2.
PLAN PLOČE			DOMAĆA ZADAĆA Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 95) i donijeti neki pekarski proizvod.	
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem u izradi figurice od jesenskih plodova.		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može izraditi kalendar prirode i pratiti promjene u prirodi.		

 Pripremiti poslovice o kruhu.

NASTAVNI LISTIĆ

JESEN

1. Zaokruži DA ili NE.

Ujesen je sve hladnije.	DA	NE
Ujesen se ptice selice vraćaju iz toplijih krajeva.	DA	NE
Ljudi ujesen ubiru zrelo voće i povrće.	DA	NE
Jesen je godišnje doba nakon zime.	DA	NE

2. Dopuni rečenice.

Drveće kojemu ujesen lišće žuti i opada zove se _____.

Lastavica, roda i čvorak su ptice _____, a vrabac, golub i kos su ptice _____.

Otrovna gljiva koju ujesen možemo pronaći u šumi zove se _____.

Ujesen noći postaju sve _____, a dani sve _____.

LISTIĆ ZA SAMOPROCJENU

	DA	DJELOMIČNO	NE
Trudila/trudio sam se tijekom rješavanja zadataka o jeseni.			
Često sam željela/želio odgovoriti na učiteljičino/učiteljevo pitanje.			
Mislim da sam naučio mnogo o životu ljudi ujesen.			
Razumijem što se događa s biljkama ujesen.			
Mislim da znam mnogo o promjenama u životu životinja ujesen.			

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 7.	
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA				
NASTAVNA JEDINICA: Dan kruha – sat učenja novih nastavnih sadržaja		DOS: 1. Jesen u drugome razredu – 1.2. Jesen		
CILJ SATA: Obilježavati blagdane u razredu i obitelji te poticati zahvalnost za plodove zemlje.				
ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.; PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.; PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.; PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Učiteljica/učitelj čita pjesmu Kruh (M. Radić). Nakon pročitane pjesme razgovaramo: Kako vam se svidjela pjesma? Zašto? O čemu nam govori pjesma? Gdje možemo kupiti kruh? Najava nastavne jedinice.	I, pjesma F, I: razgovor	OŠ HJ B.2.2. goo B.1.2.C	
2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja	Promatramo uvodnu ilustraciju u udžbeniku (str. 100). Razgovaramo: Što vidimo na lijevoj strani slike? Što radi traktor? Kakvo je vrijeme? Što se dogodilo na drugome dijelu slike? Kakvo je vrijeme? Zašto je pšenici potrebna voda? U kojemu godišnjem dobu pšenica klija? Koje godišnje doba dolazi nakon jeseni? Što se tada događa sa pšenicom? Koje godišnje doba dolazi nakon zime? Kako tada izgleda pšenica? Kako pšenica izgleda na desnoj strani slike? U koje se godišnje doba žanje pšenica? Čitamo tekst u udžbeniku (str. 100). Razgovaramo o pročitanoj: Koje žitarice poznajete? Što radi ratar? Kako se zove osoba koja zrne melje u brašno? Zašto nam je potrebno brašno? Koje vrste kruha poznajete? Kada obilježavamo Dane kruha? Zašto obilježavamo Dane kruha? Odmaramo se od učenja oponašajući pokrete rada u polju, vožnje traktora i kombajna te miješenja kruha.	udžbenik F, I: razgovor udžbenik F, I: čitanje, razgovor	osr B.1.2.	PID OŠ B.2.2.
3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja: a) Uvježbavanje	Učiteljica/učitelj zapisuje nekoliko ključnih rečenica na ploču, a učenici u svoje bilježnice. Promatramo 1. zadatak u udžbeniku (str. 100) i opisujemo proces nastajanja kruha. Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 101). Učiteljica/učitelj ih obilazi, pomaže im i daje dodatne upute. Učenici mogu riješiti zadatak s vremenskom crtom na kojoj će prikazati rast kukuruza od sjemenke do ploda.	F, I: pisanje udžbenik F, I: razgovor udžbenik I: pisanje DOS	osr A.1.4. osr A.1.4. ikt A.1.2.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ C.2.3. PID OŠ A.2.1. PID OŠ C.2.3.

TIJEK NASTAVNOGA SAT				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
b) Ponavljanje	Učenici u paru dobivaju karticu s napisanom poslovicom o kruhu. Učenici trebaju razmisliti i objasniti značenje poslovice. Nakon nekoliko minuta čitamo poslovice i objašnjavamo ih.	P: razgovor kartice s poslovicama	OŠ HJ A.2.5. osr B.1.2.	
c) Provjeravanje	Učenici predstavljaju pekarske proizvode koje su donijeli. Ponavljamo korake u procesu izrade kruha. Učiteljica/ učitelj pomaže učenicima pri ponavljanju vodeći ih postavljanjem potpitanja. Učenici mogu u bilježnicama nacrtati svoj omiljen pekarski proizvod.	F pekarski proizvodi	uku C.1.3. osr B.1.2.	
PLAN PLOČE DAN KRUHA Zahvaljujemo prirodi za plodove zemlje. zrnje žitarica → brašno → kruh			DOMAĆA ZADAĆA Učenici mogu istražiti koje vrste kruha najradije jedu članovi njihovih obitelji. Učenici mogu istražiti što se sve može napraviti sa starim kruhom.	
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učiteljica/učitelj može učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem omogućiti taktilni doživljaj pšenice i brašna.		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti na internetu ili u knjižnici kako su ljudi počeli izrađivati kruh.		

 Pripremiti kartice s nazivima članova obitelji i rodbine.

KRUH

Ujutro u košarama
gradom kruh ide
od kuće do kuće,
od stana do stana
kao prva radost dana.

Pred pekarom i mljekarom
sve od mnoštva
redovito vrvi
i kad ga ulicama nose,
njegov je miris
u njima prvi.

OSNOVNA ŠKOLA:		RAZRED: 2.
UČITELJICA/UČITELJ:	NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 8.

PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA

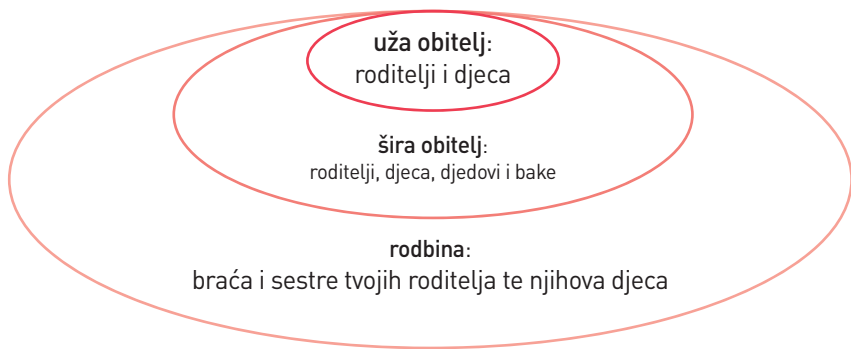
NASTAVNA JEDINICA: Obitelj i rodbina – sat učenja novih nastavnih sadržaja	DOS: 3. <i>Zima u obitelji i domu</i> – 3.1. <i>Obitelj i rodbina</i>
---	---

CILJ SATA: Upoznavanjem rodbinskih odnosa i imenovanjem članova uže i šire obitelji potaknuti učenike na osvješćivanje važnosti obitelji kao temeljne ljudske zajednice.

ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.; PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.; PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.

TIJEK NASTAVNOGA SATA

NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Učiteljica/učitelj govori učenicima zagonetku: „Ti si moja kći, a ja nisam tvoja mama. Tko sam ti ja?“ Učenici odgonetaju zagonetku i objašnjavaju rješenje. Pokušavamo osmisliti sličnu zagonetku (npr. <i>Ti si moj sin, a ja nisam tvoj tata.</i>). Najava nastavne jedinice.	F F, I: razgovor	OŠ HJ B.2.2. uku C.1.3.	
2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja	Upisujemo rješenje zagonetke u udžbenik (str. 18) te opisujemo ilustraciju ispod zagonetke. Razgovaramo: Koliko članova ima obitelj na slici? Koliko djece ima u obitelji? Što je roditeljima žensko dijete, a što muško? Uspoređujemo ilustraciju uže obitelji s ilustracijom šire obitelji. Razgovaramo: Po čemu se slike razlikuju? Na kojoj slici ima više osoba? Koji su članovi obitelji dodani na drugoj slici? Čitamo tekst u udžbeniku (str. 18). Razgovaramo o pročitanome tekstu: Koja je razlika između uže i šire obitelji? Tko je rodbina? Kako još nazivamo rodbinu? Tko je stric? Kako se naziva majčin brat? Tko čini svojtu? Koliko članova ima vaša obitelj? Nabrojite ih. Kako se zovu vaši rođaci? Na koji način provodite vrijeme sa svojom rodbinom? Kako pomažete svojim roditeljima? Koje su vaše dužnosti u obitelji? Kojih se pravila morate pridržavati u obitelji?	I: pisanje udžbenik F, I: razgovor udžbenik F, I: razgovor udžbenik F, I: čitanje, razgovor	osr A.1.1. zdr B.1.2.C osr B.1.2. osr A.1.1. odr A.1.1. osr C.1.3. osr C.1.2. zdr B.1.2.A	PID OŠ A.2.3. PID OŠ A.2.3. PID OŠ A.2.3. PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.2.
3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja: a) Uvježbavanje	Učenici mogu pročitati priču o bubamari Sari u DOS-u <i>Obitelj i rodbina</i> . Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču naslov i nekoliko rečenica, a učenici ih zapisuju u svoje bilježnice. Promatramo obiteljsko stablo u udžbeniku (str. 19). Razgovaramo i uvježbavamo nazive članova obitelji i rodbine: Koliko članova uže obitelji vidiš? Koliko djece imaju mama i tata? Što je djetetu majčina sestra? Što je djetetu očev brat? Što je teti dijete?	DOS F, I: pisanje udžbenik F, I: razgovor	ikt A.1.2. osr A.1.4. zdr B.1.2.C	PID OŠ A.2.3.

TIJEK NASTAVNOGA SAT				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
b) Ponavljanje	Učenici rješavaju 1. i 2. zadatak u udžbeniku (str. 19). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im te im daje dodatne upute.	I: pisanje	osr A.1.4.	PID OŠ A.2.3.
	Učenici mogu riješiti zadatak s vremenskom crtom u DOS-u Obitelj i rodbina.	DOS	ikt A.1.2.	
	Igramo igru Pogodi tko sam. Učiteljica/učitelj stavlja na stol kartice s napisanim članovima obitelji i rodbine. Učenik izvlači jednu karticu te objašnjava odnos rodbinsku vezu toga člana obitelji s ostalim članovima. Ostali učenici moraju pogoditi kojega člana obitelji učenik pokušava objasniti.	kartice F, I: usmeno izlaganje	uku C.1.3.	PID OŠ A.2.3.
c) Provjeravanje	Učenici rješavaju 4. zadatak u udžbeniku (str. 21). Učiteljica/ učitelj obilazi učenike, pomaže im te im daje dodatne upute.	udžbenik I: pisanje	osr A.1.4.	PID OŠ A.2.3.
	Učenici mogu riješiti zadatak Smjesti riječi na njihovo mjesto na slici u DOS-u Obitelj i rodbina.	DOS	ikt A.1.2.	
PLAN PLOČE				
OBITELJ I RODBINA 			DOMAĆA ZADAĆA Učenici mogu dopuniti 2. zadatak u udžbeniku (str. 19) i donijeti fotografiju svoje obitelji.	
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učenik s usporenim govorno-jezičnim razvojem može nacrtati svoju obitelj u bilježnicu te uz pomoć učiteljice/učitelja označiti nazive članova obitelji. Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem pri objašnjavanju pojma u igri <i>Pogodi tko sam</i> .		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može u rječniku stranih riječi potražiti strane nazive za članove obitelji i rodbine. Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može izraditi obiteljsko stablo s članovima svoje obitelji.		

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 9.	
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA				
NASTAVNA JEDINICA: Obitelj i rodbina – sat vježbanja i ponavljanja		DOS: 3. <i>Zima u obitelji i domu</i> – 3.1. <i>Obitelj i rodbina</i>		
CILJ SATA: Ponoviti i utvrditi članove uže i šire obitelji te osvješćivati važnost obitelji kao temeljne ljudske zajednice.				
ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.; PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.; PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Učiteljica/učitelj reproducira pjesmu <i>Volim mamu, volim tatu</i> iz lutkarskoga mjuzikla za djecu <i>Složna obitelj</i> . Poveznica za pjesmu: https://www.youtube.com/watch?v=kGL22MyBTwo . Učenici pažljivo slušaju pjesmu. Nakon slušanja pjesme razgovaramo: Kako vam se svidjela pjesma? Zašto? O čemu je govorio tekst pjesme? Koji se članovi obitelji spominju u pjesmi? Učenici mogu riješiti slagalicu u DOS-u <i>Obitelj i rodbina</i> kako bi otkrili koliko članova ima obitelj na slici. Najava nastavne jedinice.	F računalo F, I: razgovor DOS	OŠ GK B.2.2. uku A.1.4. ikt A.1.2.	PID OŠ A.2.3.
2. Uvježbavanje	Učenici su trebali donijeti fotografije svoje obitelji. Učiteljica/učitelj poziva učenike da sjednu u krug. Učenici pokazuju fotografiju svoje obitelji te predstavljaju ostalim učenicima članove svoje obitelji. Igramo igru <i>Pogodi obitelj</i> . Učiteljica/učitelj uzima fotografije i stavlja ih u kutiju. Učenik izvlači fotografiju iz kutije te opisuje obitelj koja je na fotografiji. Ostali učenici pažljivo slušaju opis obitelji i pokušavaju prepoznati je li opisana obitelj njihova.	fotografije F, I: usmeno izlaganje F, I: usmeno izlaganje	uku C.1.3. odr A.1.1. osr B.1.2. OŠ HJ A.2.1. zdr B.1.2.C	PID OŠ A.2.3.
3. Ponavljanje	Razgovaramo o članovima obitelji koji ne žive u našem mjestu: Na koji način možemo razgovarati s članovima obitelji koji ne žive u našoj blizini? Koji nam izum u tome pomaže? Promatramo vremensku crtu u udžbeniku (str. 20) te opisujemo uređaje ispod vremenske crte. Učenici samostalno rješavaju 3. zadatak u udžbeniku (str. 20). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im te im daje dodatne upute. Učenici mogu riješiti zadatak <i>Pridruži nazive članovima obitelji</i> u DOS-u <i>Obitelj i rodbina</i> . Razgovaramo o odnosima u obitelji: Na koji način pomažete svojim roditeljima? Koje su vaše dužnosti u obitelji? Kako možemo davati ljubav svojim roditeljima? Što znači primati ljubav? Kako provodite slobodno vrijeme s obitelji? Što najviše volite raditi s članovima svoje obitelji? Kako usrećujete svoje roditelje? Kako roditelji usrećuju vas?	F, I: razgovor udžbenik F, I: razgovor I: pisanje DOS F, I: razgovor	osr A.1.4. ikt A.1.2. osr C.1.3. zdr B.1.2.A zdr B.1.3.B osr B.1.1.	PID OŠ A.2.3. PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.2.

TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
4. Provjeravanje	Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču rečenicu, a učenici je zapisuju u svoje bilježnice.	F, I: pisanje	osr A.1.4.	PID OŠ A.2.3.
	Učenici u udžbeniku (str. 20) crtaju ili pišu postupke roditelja koji ih usrećuju, a učiteljica/učitelj objašnjava kako svako dijete ima pravo na obitelj.	udžbenik I: crtanje, pisanje	osr A.1.4. goo A.1.1.	
	Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 22). Učiteljica/učitelj ih obilazi, pomaže im i daje dodatne upute.	udžbenik I: pisanje	osr A.1.4.	
	Učenici mogu riješiti kviz Provjeri što znaš u DOS-u Obitelj i rodbina.	DOS	ikt A.1.2.	
	Na kraju sata čitamo i uspoređujemo rješenja 6. zadatka.	F, I: čitanje	uku B.1.4.	
PLAN PLOČE			DOMAĆA ZADAĆA	
Članovi obitelji i rodbine moraju se međusobno uvažavati i poštovati.			Učenici mogu riješiti zadatak u udžbeniku (str. 23).	
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem u igri <i>Pogodi obitelj</i> postavljanjem potpitanja kojima će učenika voditi u opisivanju obitelji. Učiteljica/učitelj može pripremiti nastavni listić koji će učenik rješavati umjesto zadataka u udžbeniku (str. 22).		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može u rječniku stranih riječi potražiti strane nazive za članove obitelji i rodbine. Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može izraditi obiteljsko stablo s članovima svoje obitelji.		

 Pripremiti kartice s nazivima prostorija u kući ili stanu.

OSNOVNA ŠKOLA:		RAZRED: 2.
UČITELJICA/UČITELJ:	NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 10.

PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA

NASTAVNA JEDINICA: Kultura stanovanja – sat učenja novih nastavnih sadržaja	DOS: 3. <i>Zima u obitelji i domu</i> – 3.2. <i>Kultura stanovanja</i>
CILJ SATA: Upoznavanjem osnovnih obilježja kuće i stambene zgrade te zajedničkih prostorija utjecati na odgovorno ponašanje učenika prema zajedničkoj imovini i na razvoj dobrih susjedskih odnosa.	
ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.; PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.; PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.; PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	

TIJEK NASTAVNOGA SATA

NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Učiteljica/učitelj reproducira pjesmu <i>Ima jedna kućica</i> . Učenici pažljivo slušaju. Učenici kojima je pjesma poznata mogu zapjevati. Razgovaramo: Kako ste se osjećali tijekom slušanja pjesme? O čemu govori tekst pjesme? Volite li i vi svoj dom? Što najviše volite raditi kad ste kod kuće? Učenici mogu usporediti ulicu s kućama i stambenim zgradama u DOS-u <i>Kultura stanovanja</i> . Najava nastavne jedinice.	računalo F F, I: razgovor DOS	OŠ GK B.2.2. osr A.1.2. ikt A.1.2.	
2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja	Promatramo uvodnu ilustraciju u udžbeniku (str. 24). Opisujemo je i razgovaramo: Kako se zove građevina na lijevoj strani slike, a kako na desnoj? Po čemu su zgrada i kuća slične, a po čemu se razlikuju? Koliko prostorija ima kuća na slici? Koje prostorije vidite na slici? Što ljudi rade u kuhinji? Što ljudi rade u dnevnome boravku? Koje uređaje vidite na slici? Tko se sve brine o čistoći? Učenici zaokružuju ljude koji se brinu o čistoći.	udžbenik F, I: razgovor I	osr B.1.2. osr A.1.4.	PID OŠ A.2.3. PID OŠ B.2.1.
	Čitamo tekst u udžbeniku (str. 24) ispod ilustracije. Razgovaramo o pročitane: Tko živi u obiteljskoj kući? Koliko obitelji može živjeti u stambenoj zgradi? Kojim se prostorijama u zgradi služe svi stanari? Gdje su zapisana pravila ponašanja u zgradama? Koja pravila poznajete?	F, I: čitanje, razgovor		PID OŠ A.2.3.
	Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču naslov i nekoliko rečenica, a učenici ih pišu u svoje bilježnice.	F, I: pisanje	osr A.1.4.	
	Promatramo ilustraciju u udžbeniku (str. 25). Opisujemo je i razgovaramo: Koliko osoba vidiš na slici? Kako se zove prostorija u kojoj se nalaze? Čime su djeca razveselila susjedu? Pomažete li kada svojim susjedima? Kako?	udžbenik F, I: razgovor	goo A.1.4. osr C.1.3.	PID OŠ C.2.2.
	Čitamo tekst pokraj ilustracije o očuvanju reda i čistoće kuće ili zgrade. Razgovaramo o pročitane: Što od pročitana radite kod kuće? Kojih se još pravila pridržavate kako biste očuvali red i čistoću svoga doma?	udžbenik F, I: čitanje, razgovor	zdr B.1.2.A	PID OŠ C.2.2. PID OŠ B.2.1.

TIJEK NASTAVNOGA SATA																								
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI																				
3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja: a) Uvježbavanje	Provodimo anketu o životu u kući i stambenoj zgradi kako bismo doznali koliko učenika živi u zgradi, a koliko u kući. Učenici podizanjem ruku daju znak učiteljici/učitelju o mjestu stanovanja. Učiteljica/učitelj prebrojava koliko učenika gdje živi i zapisuje rezultate ankete na ploču. Učiteljica/učitelj dijeli učenicima papire s nacrtanim kvadratima. Učenici prebrojavaju kvadrate na način da svaki kvadrat predstavlja jednoga učenika. Lijepimo kvadrate u bilježnicu uz natpise kuća i stambena zgrada. Učiteljica/učitelj isto radi na ploči kako bi učenicima bilo jasnije kako možemo prikazati brojčanu vrijednost u bilježnicama.	F	MAT OŠ E.2.1. uku C.1.3.	PID OŠ A.B.C.D.2.1.																				
b) Ponavljanje	Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 26). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i daje dodatne upute. Učenici mogu promotriti panoramu Imotskog i Imotskog Polja u DOS-u Kultura stanovanja.	I: pisanje DOS	osr A.1.4. ikt A.1.2.	PID OŠ A.2.3. PID OŠ B.2.1.																				
c) Provjeravanje	Igramo igru Pogodi prostoriju. Učiteljica/učitelj priprema kartice s nazivima prostorije. Učenik izvlači karticu s nazivom prostorije i treba odglumiti radnju koju radimo u toj prostoriji, a ostali učenici moraju što prije pogoditi koji naziv piše na kartici.	F, I	goo C.1.1.																					
PLAN PLOČE KULTURA STANOVANJA U obiteljskoj kući najčešće živi jedna obitelj. U stambenoj zgradi ima više stanova za više obitelji. Zajedničke prostorije u zgradi: tavan, hodnik, podrum, stubište i dizalo. Pravila ponašanja zapisana su u kućnome redu. Gdje živimo? kuća <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> zgrada <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																							DOMAĆA ZADAĆA Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 27).	
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama																								
Učiteljica/učitelj može za učenika s usporenim govorno-jezičnim razvojem pripremiti sažetak za bilježnicu. Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem u igri <i>Pogodi prostoriju</i> .		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može izraditi maketu svoga doma od kartonske ambalaže.																						

👉 Pripremiti kartice s napisanim važnim telefonskim brojevima (192, 193, 194).

OSNOVNA ŠKOLA:		RAZRED: 2.
UČITELJICA/UČITELJ:	NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 11.

PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA

NASTAVNA JEDINICA: Odgovorno ponašanje – sat učenja novih nastavnih sadržaja	DOS: 3. <i>Zima u obitelji i domu</i> – 3.2. <i>Kultura stanovanja</i>
---	--

CILJ SATA: Sigurno i odgovorno ponašati se u domu i izvan njega.

ISHODI UČENJA: PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.; PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

TIJEK NASTAVNOGA SATA

NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču riječ <i>odgovornost</i> . Razgovaramo o značenju te riječi i opisujemo situacije u kojima je netko bio odgovoran. Povezujemo riječ s odgovornim ponašanjem. Objašnjavamo što znači odgovorno se ponašati te navodimo primjere iz života. Najava nastavne jedinice.	F, I: razgovor	OŠ HJ A.2.5. uku C.1.3.	PID OŠ C.2.2.
2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja	Promatramo fotografiju u udžbeniku (str. 28). Opisujemo je i odgovaramo na pitanja pokraj fotografije.	udžbenik F, I: razgovor		
	Čitamo tekst u udžbeniku (str. 28) ispod fotografije. Razgovaramo o pročitanome: Zašto postoje pravila? Zašto moramo poštovati određena pravila? U kojim nam je situacijama vatra korisna, a u kojima opasna? Smiju li djeca paliti vatru? Zašto? Kojim predmetima možemo ugasiti požar? Koga moramo pozvati u pomoć ako izbije požar? Koji broj moramo nazvati kad trebamo vatrogasce? Koga ćemo dobiti ako nazovemo 194? Koji broj moramo nazvati kad trebamo policiju? Koga ćemo dobiti ako nazovemo 112?	udžbenik F, I: čitanje, razgovor	osr C.1.1. zdr B.1.1.A zdr C.1.1.B pod B.2.3.	PID OŠ C.2.2. PID OŠ C.2.3.
	Učenici rješavaju 1. i 2. zadatak u udžbeniku (str. 28 i 29). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im te daje dodatne upute.	I: pisanje	osr A.1.4.	
	Razgovaramo: Kada ćemo zvati policiju, a kada hitnu pomoć? U kojoj ćemo situaciji nazvati vatrogasce? Što ćemo im reći kad nam se tko javi na telefon? Zaključujemo kako vatrogasce, policiju i hitnu službu ne smijemo zvati ako nema potrebe te kako se tijekom uspostave poziva moramo predstaviti, reći što vidimo, gdje i ima li povrijeđenih.	F, I: razgovor	osr C.1.1. pod B.2.3. osr B.1.2.	PID OŠ C.2.3.
	Promatramo oznaku za izlaz u slučaju opasnosti u udžbeniku (str. 29). Razgovaramo: Gdje možemo vidjeti ovakav znak? Što nam on govori? Gdje ste u školi vidjeli znak za izlaz u slučaju opasnosti? Izlazimo iz učionice kako bismo pronašli oznake za izlaz u slučaju opasnosti u našoj školi.	udžbenik F, I: razgovor		PID OŠ C.2.2.
	Učenici mogu riješiti zadatak <i>Spoji znak i pravilo koje prikazuje</i> u DOS-u <i>Kultura stanovanja</i> .	DOS	ikt A.1.2.	

TIJEK NASTAVNOGA SATA					
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI	
3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja: a) Uvježbavanje	Promatramo fotografiju u udžbeniku (str. 29). Čitamo tekst pokraj fotografije i dodatno ga objašnjavamo.	udžbenik F, I: čitanje, razgovor F, I: pisanje	osr A.1.4.	PID OŠ C.2.3.	
	Učiteljica/učitelj zapisuje naslov na ploču te važne telefonske brojeve, a učenici isto zapisuju u svoje bilježnice.				
	b) Ponavljanje	Igramo igru Pogodi koga zovem. Učiteljica/učitelj zapisuje važne telefonske brojeve na kartice. Učenik izvlači karticu, prepoznaje broj sa službom koju treba nazvati, smišlja događaj zbog kojega će nazvati službu te glumi telefonski poziv toj službi. Ostali učenici moraju pogoditi koga je učenik nazvao te koji broj piše na kartici.	F	osr C.1.1. uku C.1.3. goo C.1.1.	PID OŠ C.2.2
		Učenici mogu riješiti zadatak Pronađi parove u DOS-u Kultura stanovanja.	DOS	ikt A.1.2.	
c) Provjeravanje	Učenici rješavaju 3. i 4. zadatak u udžbeniku (str. 30). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im te daje dodatne upute.	I: pisanje	osr A.1.4.	PID OŠ C.2.2. PID OŠ C.2.3.	
	Igramo igru Dan-noć. Učiteljica/učitelj govori točne i netočne rečenice o odgovornome ponašanju. Učenici pažljivo slušaju te čučnu ako je tvrdnja netočna, odnosno ustanu ako je tvrdnja točna.	F	OŠ TZK A.2.1. goo C.1.1.	PID OŠ C.2.2.	
PLAN PLOČE			DOMAĆA ZADAĆA		
ODGOVORNO PONAŠANJE			Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 31).		
192 POLICIJA 193 VATROGASCI 194 HITNA POMOĆ ↓ ↙ 112 ↘					
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama					
Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem prepoznati i nabrojiti opasnosti u domu i izvan njega. Učenik s usporenim govorno-jezičnim razvojem može umjesto igre <i>Dan-noć</i> nacrtati službe koje dobivamo pozivom na važne brojeve zapisane u bilježnicu.		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti čemu služi Gorska služba spašavanja te izraditi plakat o toj službi.			

 Pripremiti omotnice sa slagalicama (npr. znak zabrane paljenja vatre, kuća, stambena zgrada) i tablice za igru *Bingo*.

OSNOVNA ŠKOLA:		RAZRED: 2.
UČITELJICA/UČITELJ:	NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 12.

PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA

NASTAVNA JEDINICA: Kultura stanovanja i odgovorno ponašanje – sat vježbanja i ponavljanja	DOS: 3. <i>Zima u obitelji i domu</i> – 3.2. <i>Kultura stanovanja</i>
CILJ SATA: Utvrditi osnovna obilježja kuće i stambene zgrade te utjecati na odgovorno ponašanje učenika prema zajedničkoj imovini u domu i izvan njega.	
ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.; PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.; PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.; PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.	

TIJEK NASTAVNOGA SATA

NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Učiteljica/učitelj dijeli učenike u skupine i daje svakoj skupini omotnicu u kojoj se nalazi slagalice (npr. znak zabrane paljenja vatre, kuća, stambena zgrada). Učenici u skupini slažu slagalice. Nakon slaganja razgovaramo: Što prikazuju slagalice? Po čemu su stambena zgrada i kuća slične, a po čemu se razlikuju? Što prikazuje znak zabrane? Učenici mogu pogledati film te objasniti poslovicu u DOS-u <i>Kultura stanovanja</i> . Najava nastavne jedinice.	S slagalice F, I: razgovor DOS	osr C.1.3. uku C.1.3. ikt A.1.2.	PID OŠ A.2.3.
2. Uvježbavanje	Razgovaramo o kulturi stanovanja: Koliko obitelji živi u kući? Od čega se sastoji stambena zgrada? Koje su zajedničke prostorije u stambenoj zgradi? Gdje su zapisana pravila kojih se moramo pridržavati u stambenoj zgradi? Imamo li slična pravila još negdje? Promatramo ilustracije ponašanja u udžbeniku (str. 24). Razgovaramo: Što prikazuju slike? Kakva ponašanja prikazuju slike? Što radi osoba na trećoj slici? Zašto to ne smijemo raditi? Na koji način pas može ometati ostale stanare? Kako ljudi na prvoj slici ometaju stanare? Ponašate li se i vi katkad na sličan način? Razgovaramo o kućanskim uređajima: Koje kućanske uređaje imate kod kuće? Kojim se kućanskim uređajima koristimo u kuhinji? Kojim se kućanskim uređajima koristimo u dnevnome boravku? Što moramo učiniti kad se nekim uređajem više ne koristimo? Zašto? Što možemo učiniti kad se u našem kućanstvu nešto pokvari? Promatramo fotografiju u udžbeniku (str. 25) i čitamo tekst pokraj fotografije. Razgovaramo: Kako se zove majstor koji popravlja električne uređaje i instalacije? Kako se zove majstor koji popravlja vodovodne i kanalizacijske cijevi? Što radi čovjek na slici?	F, I: razgovor udžbenik F, I: razgovor F, I: razgovor udžbenik F, I: razgovor	goo B.1.1. zdr B.1.1.A ikt A.1.3. pod B.2.3.	PID OŠ A.2.3. PID OŠ C.2.2. PID OŠ C.2.2. PID OŠ B.2.1. PID OŠ C.2.2. PID OŠ A.2.3. PID OŠ C.2.3.

TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
3. Ponavljanje	Razgovaramo o odgovornome ponašanju: Zašto moramo poštovati pravila? Što se može dogoditi ako ne poštujemo pravila? Za što je ljudima vatra korisna? Što je požar? Koga ćemo nazvati ako izbije požar? Na kojemu broju možemo dobiti vatrogasce? Što ćemo im reći kad nam se jave? Koji ćemo broj nazvati ako trebamo policiju, a koji ako trebamo hitnu pomoć? Na kojemu broju možemo dobiti sve službe? Učenici rješavaju 5. i 6. zadatak u udžbeniku (str. 30). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im te daje dodatne upute. Učenici mogu riješiti zadatak Smjesti tvrdnje u odgovarajući okvir u DOS-u Kultura stanovanja.	F, I: razgovor I: pisanje DOS	zdr B.1.1.A zdr C.1.1.B pod B.2.3. osr A.1.4. ikt A.1.2.	PID OŠ A.2.3. PID OŠ C.2.2. PID OŠ C.2.3. PID OŠ A.2.3. PID OŠ C.2.2. PID OŠ C.2.3.
4. Provjeravanje	Igramo igru Bingo. Učiteljica/učitelj dijeli učenicima tablicu za igru. Učenici u tablicu upisuju nazive prostorija te brojeve hitne službe, policije i vatrogasaca. Igru igramo tako da učiteljica/učitelj opisuje prostorije ili govori koga možemo dobiti pozivom na određeni broj, a učenici trebaju pogoditi koju prostoriju ili broj učiteljica/učitelj opisuje. Kad učenici pogode prostoriju ili telefonski broj, zaokružuju naziv prostorije ili broj u svojoj tablici. Učenik koji zaokruži tri prostorije ili broja u retku ili stupcu treba glasno reći: Bingo. Učenici mogu riješiti zadatak Istraži, potraži, traži u DOS-u Kultura stanovanja.	tablica za igru I: pisanje F DOS	osr A.1.1. uku C.1.3. goo C.1.1. ikt A.1.2.	PID OŠ C.2.2.
PLAN PLOČE			DOMAĆA ZADAĆA	
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učiteljica/učitelj može za učenika s usporenim govorno-jezičnim razvojem pripremiti kartice s nazivima prostorija i telefonskim brojevima koje će učenik zalijepiti u tablicu za igru <i>Bingo</i> .		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može nacrtati strip o odgovornome ponašanju.		

OSNOVNA ŠKOLA:		RAZRED: 2.
UČITELJICA/UČITELJ:	NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 13.

PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA

NASTAVNA JEDINICA: Škola, obitelj i dom – sat provjere znanja	DOS: 1. <i>Jesen u drugome razredu</i> – 1.1. <i>Ja u drugome razredu</i> ; 3. <i>Zima u obitelji i domu</i> – 3.1. <i>Obitelj i rodbina</i> , 3.2. <i>Kultura stanovanja</i>
--	---

CILJ SATA: Provjeriti stečena znanja o razrednoj zajednici, pravima i dužnostima učenika, obiteljskoj zajednici, kulturi stanovanja te odgovornome ponašanju.

ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.; PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.; PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.; PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.; PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.; PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.; PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

TIJEK NASTAVNOGA SATA

NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Uvod	Provodimo aktivnost opuštanja – učenici sjede na svome mjestu i slušaju opuštajuću glazbu. Najava provjeravanja.	računalo F, I	OŠ GK B.2.2. uku C.1.4.	
2. Provjeravanje	Učiteljica/učitelj na ovome satu može se odlučiti za pisanu ili usmenu provjeru znanja učenika. a) pisana provjera Dogovaramo pravila tijekom rada: svaki učenik radi samostalno, a u slučaju potrebe može podići ruku kako bi zatražio učiteljinu/učiteljevu pomoć. Ako tijekom rješavanja zadataka učenik naiđe na neki zadatak koji ne zna riješiti, taj će zadatak preskočiti i na kraju se vratiti kako bi ga pokušao riješiti. Učiteljica/učitelj dijeli učenicima zadatke za provjeru znanja te dodatno objašnjava zadatke koji bi učenicima mogli biti nejasni. Učenici samostalno rješavaju zadatke. Učenici koji ranije završe i predaju svoje pisane provjere mogu crtati po vlastitoj želji, čitati časopise ili slikovnice iz razredne zbirke ili rješavati zadatke u DOS-u. b) usmena provjera Učiteljica/učitelj usmeno provjerava usvojeno znanje učenika. Primjeri pitanja: Tko su članovi razredne zajednice? Kojih se pravila moraju pridržavati članovi razredne zajednice? Koja su prava učenika? Koje su dužnosti učenika? Koji su članovi uže obitelji? Po čemu se šira obitelj razlikuje od uže obitelji? Tko čini rodbinu? Što je tebi mamina sestra? Što je tebi tatin brat? Što si ti svomu ujaku? Što su tebi ujakova djeca? Tko čini svojtu? Gdje obitelji mogu živjeti? Po čemu se kuća razlikuje od stambene zgrade?	F: usmeno izlaganje pisani ispit F: usmeno izlaganje I: pisanje papir, časopisi DOS F, I: razgovor	osr A.1.1. ikt A.1.2. uku C.1.3. osr A.1.1.	PID OŠ A.2.2. PID OŠ A.2.3. PID OŠ B.2.1. PID OŠ B.2.3. PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.2. PID OŠ C.2.3. PID OŠ A.2.2. PID OŠ A.2.3. PID OŠ B.2.1. PID OŠ B.2.3. PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.2. PID OŠ C.2.3.

TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
3. Procjena učinka pisane provjere	Gdje su zapisana pravila kojih se moramo pridržavati u stambenoj zgradi? Zašto moramo poštovati pravila u obitelji, razredu, školi i mjestu? Smiju li se djeca igrati predmetima koji mogu izazvati požar? Zašto? Čime se koristimo za gašenje požara? Koji broj moramo nazvati kad trebamo hitnu pomoć? Koji broj moramo nazvati kako bismo dobili policiju? Razgovaramo o poteškoćama pri rješavanju i provjeravamo točnost svakoga zadatka. Učiteljica/učitelj upozorava na uočene pogreške te iznosi svoja zapažanja.	F, I: razgovor F: usmeno izlaganje	uku B.1.2.	
PLAN PLOČE			DOMAĆA ZADAĆA	

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 14.	
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA				
NASTAVNA JEDINICA: Mjeseci i godina – sat učenja novih nastavnih sadržaja		DOS: 2. Vrijeme je za sat, dan, mjesec i godinu – 2.1. Mjesec, godina, kalendar		
CILJ SATA: Naučiti nazive mjeseci u godini.				
ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.; PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	*Prije nove nastavne jedinice učiteljica/učitelj može ukratko prokomentirati rezultate pisane provjere. Promatramo uvodnu ilustraciju u udžbeniku (str. 32). Opisujemo torte i razgovaramo: Što prikazuju slike? Po čemu se torte razlikuju? Što im je zajedničko? Jeste li ove godine proslavili rođendan? Koliko imate godina? Učenici zaokružuju tortu sa svjećicom koja prikazuje koliko imaju godina. Najava nastavne jedinice.	udžbenik F, I: razgovor	zdr B.1.2.C osr A.1.1. uku C.1.3.	
2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja	Učenici rješavaju zadatak ispod uvodne ilustracije. Učiteljica/učitelj može s učenicima pročitati pjesmu koju je napisao Rikard Katalinić Jeretov u DOS-u <i>Mjesec, godina, kalendar</i>. Čitamo tekst u udžbeniku (str. 32). Razgovaramo o pročitanoj: Koja se godišnja doba izmjenjuju tijekom godine? Koliko mjeseci ima jedna godina? Koliko dana traje godina? Koliko dana ima prijestupna godina? Učiteljica/učitelj zapisuje ključne rečenice na ploču, a učenici u svoje bilježnice. Promatramo krug u udžbeniku (str. 32) te odgovaramo na 1., 2., 3., 4. i 5. pitanje (str. 33). Učenici odgovore pokazuju na krugu, a učiteljica/učitelj obilazi učenike kako bi provjerila/provjerio točnost. Promatramo ilustraciju šaka u udžbeniku (str. 33). Učitelj/učiteljica objašnjava učenicima kako nam šake mogu pomoći pri određivanju broja dana u mjesecima. Istražujemo koliko je učenika rođeno u pojedinome mjesecu te bojimo kvadratiće u udžbeniku (str. 33).	udžbenik I: pisanje DOS udžbenik F, I: čitanje, razgovor F, I: pisanje udžbenik F, I: razgovor udžbenik F, I: razgovor	MAT OŠ A.2.1. osr A.1.4. ikt A.1.2. osr A.1.4. osr A.1.4. uku A.1.2. uku A.1.2. zdr B.1.2.C	PID OŠ A.2.2. <

TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
b) Ponavljanje	Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 34 i 35). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im te daje dodatne upute.	udžbenik I: pisanje	osr A.1.4.	PID OŠ A.2.2.
	Učenici mogu pročitati kako su mjeseci dobili ime u DOS-u Mjesec, godina, kalendar.	DOS	ikt A.1.2.	
c) Provjeravanje	Učenici u paru igraju igru Pogodi mjesec. Jedan učenik izgovara redni broj mjeseca, a drugi učenik mora reći naziv toga mjeseca. Nakon nekoga vremena učenici zamijene uloge.	P	uku D.1.2. osr A.1.1.	
PLAN PLOČE			DOMAĆA ZADAĆA	
MJESECI I GODINA			Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 37).	
1 godina = 365 (366) dana = 12 mjeseci Svaka četvrta godina ima 366 dana = prijestupna godina. Mjeseci u godini jesu:				
1. siječanj 5. svibanj 9. rujan				
2. veljača 6. lipanj 10. listopad				
3. ožujak 7. srpanj 11. studeni				
4. travanj 8. kolovoz 12. prosinac				
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učiteljica/učitelj može za učenika s usporenim govorno-jezičnim razvojem pripremiti sažetak za bilježnicu. Učiteljica/učitelj može učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem pomoći uvježbati redoslijed mjeseci u godini.		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može u rječniku stranih riječi potražiti strane nazive za mjesece.		

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 15.	
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA				
NASTAVNA JEDINICA: Kalendar i blagdani – sat učenja novih nastavnih sadržaja		DOS: 2. <i>Vrijeme je za sat, dan, mjesec i godinu</i> – 2.1. <i>Mjesec, godina, kalendar</i>		
CILJ SATA: Naučiti čitati kalendar i datum (nadnevak).				
ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.; PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Promatramo uvodnu ilustraciju u udžbeniku (str. 40). Razgovaramo: Što piše na kalendaru? Što je listopad? Koji je to mjesec po redu u godini? Što mislite, zašto se taj mjesec zove listopad? Kako izgleda dječak na slici? Što govori dječak? Što bi bio djecopad? Učenici izmišljaju šaljivi naziv mjeseca i zapisuju ga u udžbenik. Čitamo šaljive nazive. Najava nastavne jedinice.	udžbenik F, I: razgovor F, I: usmeno izlaganje	OŠ HJ A.2.5. uku C.1.3.	PID OŠ A.2.2.
2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja	Učiteljica/učitelj pokazuje učenicima kalendar. Razgovaramo: Što je ovo? Čemu služi kalendar? Što se u njemu nalazi? Promatramo koji su datumi označeni crvenom bojom te zaključujemo kako su to nedjelje, blagdani i praznici. U udžbeniku (str. 40) promatramo način zapisivanja datuma. Učiteljica/učitelj zapisuje današnji datum na ploču te na njemu objašnjavamo od kojih se dijelova sastoji zapis datuma. Nakon objašnjavanja učenici prepisuju zapis i objašnjenje u svoje bilježnice. Čitamo tekst u udžbeniku (str. 40). Promatramo kalendar u udžbeniku (str. 41) te pokazujemo pročitano na kalendaru. Razgovaramo: Kojega datuma počinje proljeće? Koji je to dan u tjednu? Kojega je datuma posljednji dan jeseni? Koje je godišnje doba 15. ožujka? Koje je godišnje doba 20.1.? Zajedno rješavamo 1., 2., 3., 4. i 5. zadatak u udžbeniku (str. 40).	kalendar F, I: razgovor udžbenik I: pisanje udžbenik F, I: čitanje, razgovor udžbenik I: pisanje		
3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja: a) Uvježbavanje	Učenici su podijeljeni u četiri skupine. Svaka skupina mora izraditi kalendar za tri mjeseca u godini. Za svaki mjesec učenici trebaju napraviti ilustraciju prirode tijekom toga mjeseca te tablicu s datumima. Nedjelje i blagdane učenici moraju označiti crvenom bojom. U kalendar će učenici upisati rođendane prijatelja iz razreda, lektire i izlete, a učiteljica/učitelj upisat će pisane provjere. Kad svi učenici završe s radom, spojiti ćemo radove u velik razredni kalendar te ga izložiti u učionici kako bismo se njime mogli koristiti tijekom godine.	S razgovor crtanje pisanje	osr C.1.3. uku D.1.2. pod B.2.2.	PID OŠ A.2.2. PID OŠ B.2.3.

TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
b) Ponavljanje	Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 42 i 43). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im te daje dodatne upute.	udžbenik I: pisanje	osr A.1.4.	PID OŠ A.2.2. PID OŠ B.2.3.
	Učenici mogu pročitati tekst Trag vremena u kalendaru u DOS-u Mjesec, godina, kalendar.	DOS	ikt A.1.2.	
c) Provjeravanje	Učenici u paru igraju igru Pokaži nadnevak. Jedan učenik izgovara datum (nadnevak), a drugi ga učenik pokazuje na kalendaru te određuje kojemu godišnjem dobu pripada. Nakon nekoga vremena učenici zamjenjuju uloge.	P kalendar	osr B.1.2.	
PLAN PLOČE KALENDAR I BLAGDANI Kalendar je popis svih dana, tjedana i mjeseci u godini. Nedjelje, praznici i blagdani označeni su crvenom bojom. Datum ili nadnevak: 9. studenoga 2020. ↓ dan ↓ mjesec ↓ godina			DOMAĆA ZADAĆA Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 45).	
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem pri zapisivanju datuma i snalaženju na kalendaru.		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti koliko blagdana imamo tijekom godine te u kojemu godišnjem dobu ih ima najviše. Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti jedan od zadataka <i>Istraži, potraži, traži...</i> u DOS-u <i>Mjesec, godina, kalendar</i> .		

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 16.	
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA				
NASTAVNA JEDINICA: Godina – sat vježbanja i ponavljanja		DOS: 2. Vrijeme je za sat, dan, mjesec i godinu – 2.1. Mjesec, godina, kalendar		
CILJ SATA: Ponoviti nazive mjeseci u godini te utvrditi snalaženje na kalendaru.				
ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.; PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Učiteljica/učitelj prikazuje učenicima videozapis o izgledu šume tijekom godine. Videozapis je dostupan na poveznici: https://www.youtube.com/watch?v=jfa29pq6NFs. Nakon gledanja videozapisa razgovaramo: Kako su izgledala stabla na početku videozapisa? Koje je godišnje doba bilo na početku videozapisa? Po čemu prepoznajemo zimu? Što se dogodilo nakon što se otopio snijeg? Koje je godišnje doba uslijedilo? Po čemu prepoznajemo proljeće? Kako je šuma izgledala ljeti? Što se nakon nekoga vremena počelo događati s bojom lišća? Koje je godišnje doba počelo? Po čemu prepoznajemo jesen? Kojim je godišnjim dobom završio videozapis? Najava nastavne jedinice.	računalo videozapis F, I: razgovor	PID OŠ B.2.2. uku C.1.3.	PID OŠ A.2.2. PID OŠ B.2.3.
2. Uvježbavanje	Razgovaramo o godini i mjesecima: Koliko godina ima dana? Kakva je prijestupna godina? Koji mjesec ima dan više u prijestupnoj godini? Koliko godina ima mjeseci? Nabrojite mjesece u godini. Koji je treći mjesec u godini i koliko ima dana? Koji je po redu rujna i koliko ima dana? U kojemu mjesecu završava nastava? U kojemu mjesecu slavimo Božić? Učenici mogu odigrati kviz Provjeri što znaš vezan uz broj dana u mjesecu u DOS-u Mjesec, godina, kalendar. Promatramo tablicu u udžbeniku (str. 36), ispunjavamo je i otkrivamo po čemu su mjeseci dobili svoja imena. Rješavamo 15. zadatak u udžbeniku (str. 36). Promatramo planer u udžbeniku (str. 38). Razgovaramo: Što je planer? Koliko dana ima listopad? Koji je to mjesec u godini? Što obilježavamo 17. listopada? Što obilježavamo 4. listopada? Učenici popunjavaju planer važnijim događajima koji se odnose na nastavu (npr. ispiti, izleti, priredbe i slično), a kod kuće mogu dopuniti planer događajima koji se odvijaju izvan škole (npr. izvannastavne aktivnosti, rođendani članova obitelji).	F, I: razgovor DOS udžbenik F, I: razgovor I: pisanje udžbenik F, I: razgovor I: pisanje udžbenik	osr B.1.2. ikt A.1.2. osr A.1.4. osr A.1.4. pod B.1.2.	PID OŠ B.2.3. PID OŠ A.2.2. PID OŠ B.2.3. PID OŠ A.2.2. PID OŠ A.2.2.
3. Ponavljanje	Razgovaramo o blagdanima: Koje blagdane slavimo tijekom godine? Na koji način obilježavamo blagdane u obitelji? Koje običaje imamo povodom Božića?	F, I: razgovor	PID OŠ C.2.1.	PID OŠ A.2.2.

TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
4. Provjeravanje	Promatramo fotografiju u udžbeniku (str. 44), opisujemo je i čitamo tekst pokraj fotografije kako bismo upoznali blagdane drugih vjera i kultura.	udžbenik F, I: razgovor, čitanje		
	Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 44). Učiteljica/učitelj ih obilazi, pomaže im i dodatno objašnjava zadatke.	I: pisanje	osr A.1.4.	PID OŠ A.2.2. PID OŠ B.2.3.
	Učenici mogu uvježbati snalaženje na kalendaru rješavanjem zadatka Provjeri što znaš u DOS-u Mjesec, godina, kalendar.	DOS	ikt A.1.2.	
	Igramo igru Tko će prije?. Učenici su podijeljeni u skupine. Učiteljica/učitelj crta na ploči tablicu s deset polja te priprema magnete različitih boja (svaki magnet predstavlja jednu skupinu). Učiteljica/učitelj postavlja pitanja na koja učenici moraju odgovoriti. Svaka skupina dobiva svoje pitanje, a na svako pitanje odgovara drugi učenik iz skupine. Kad učenik točno odgovori na pitanje, magnet njegove skupine pomiče se za jedno polje naprijed. Ako učenik netočno odgovori na pitanje, magnet skupine ostaje na mjestu.	S razgovor magneti	uku D.1.2. goo C.1.1.	PID OŠ A.2.2. PID OŠ B.2.3.
PLAN PLOČE			DOMAĆA ZADAĆA Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 39).	
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem tako što će mu za igru <i>Tko će prije?</i> ponuditi nekoliko odgovora.		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može izraditi svoj tjedni ili mjesečni plan na računalu ili tabletu. Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti jedan od zadataka <i>Istraži, potraži, traži...</i> u DOS-u <i>Mjesec, godina, kalendar</i> .		

OSNOVNA ŠKOLA:		RAZRED: 2.
UČITELJICA/UČITELJ:	NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 17.

PRIPIRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA

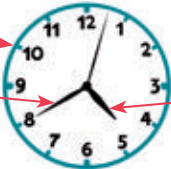
NASTAVNA JEDINICA: Ura ide tika-taka – sat učenja novih nastavnih sadržaja	DOS: 2. <i>Vrijeme je za sat, dan, mjesec i godinu</i> – 2.2. Ura
---	---

CILJ SATA: Upoznati izgled ure i njezinu važnost u svakodnevnom životu čovjeka.

ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.; PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.

TIJEK NASTAVNOGA SATA

NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Učiteljica/učitelj govori kako će im izrecitirati pjesmu, a oni moraju pažljivo slušati kako bi otkrili tko u pjesmi budi đaka. Učiteljica/učitelj recitira pjesmu <i>Ura</i> (K. Kuten). Razgovaramo: Tko u pjesmi budi đaka? Zašto đak mora ustati? Što se dogodi u dvanaest sati? Zašto đak mora žuriti kući? Tko vas budi za školu? Najava nastavne jedinice.	F F, I: razgovor	OŠ HJ B.2.2.	
2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja	Promatramo uvodnu ilustraciju u udžbeniku (str. 46). Razgovaramo: Gdje se nalaze djeca? Koliko djece vidite na slici? Što rade djeca? Što mama govori djetetu? Zašto se dječak želi još igrati? Što bi se dogodilo kad dječak ne bi poslušao majku? Bi li dječak drukčije odgovorio kad bi radio nešto što ne voli? U kojim vam aktivnostima brzo prolazi vrijeme? Čitamo tekst u udžbeniku (str. 46). Učiteljica/učitelj pokazuje učenicima na uri kako izgledaju kazaljke te gdje se nalazi brojčanik. Promatramo uru/sat u udžbeniku i odgovaramo na pitanje ispod zidne ure, ručne ure i mobitela. Razgovaramo: Čime mjerimo vrijeme? Od čega se sastoji ura? Koje su jedinice za mjerenje vremena? Koliko sati ima dan? Koliko minuta ima jedan sat? Koliko sekunda ima jedna minuta? Osim na uri, na kojim uređajima možemo pročitati koliko je sati? Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču što je ura te crta uru na kojoj će označiti njezine dijelove, a učenici isto pišu i crtaju u svojim bilježnicama. S nekoliko pitanja ponavljamo što smo naučili: Što je ura? Od čega se sastoji? Koliko sati ima dan? Koliko minuta ima jedan sat? Koliko sekunda ima jedna minuta?	udžbenik F, I: razgovor udžbenik F, I: čitanje F, I: razgovor F, I: razgovor bilježnica F, I: crtanje, pisanje F, I: razgovor	osr C.1.2. osr A.1.3. zdr B.1.3.A osr A.1.4.	PID OŠ A.2.2. PID OŠ A.2.2.
3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja: a) Uvježbavanje	Promatramo ilustracije u udžbeniku (str. 47) i usmeno odgovaramo na pitanja pokraj ilustracija. Razgovaramo o važnosti ure.	udžbenik F, I: razgovor		

TIJEK NASTAVNOGA SAT				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
	Odmaramo se od učenja izvođeci pet čučnjeva. Mjerimo koliko nam je vremena potrebno za tu vježbu i rezultat upisujemo u kvadrat u udžbeniku (str. 47).	F, I udžbenik I: pisanje	OŠ TZK A.2.1. MAT OŠ D.2.3. uku C.1.3.	PID OŠ A.2.2.
b) Ponavljanje	Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 48). Učiteljica/učitelj ih obilazi, pomaže im te dodatno objašnjava pojedine zadatke.	I: pisanje	osr A.1.4.	PID OŠ A.2.2.
	Učenici mogu riješiti osmosmjerku u DOS-u Ura.	DOS	ikt A.1.2.	PID OŠ B.2.3.
c) Provjeravanje	Promatramo ilustraciju različitih vrsta ura u udžbeniku (str. 47). Uspoređujemo ure, čitamo nazive ura te zaključujemo zašto su dobile takve nazive.	udžbenik F, I: razgovor	uku C.1.3.	
	Učiteljica/učitelj ponavlja recitaciju pjesme Ura. Učenici se mogu pridružiti učiteljici/učitelju u recitiranju i naučiti pjesmu napamet.	F, I: usmeno izlaganje	goo C.1.1.	
PLAN PLOČE			DOMAĆA ZADAĆA	
URA Ura je sprava za mjerenje vremena. brojčanik  velika kazaljka mala kazaljka 1 dan = 24 sata 1 sat = 60 minuta 1 minuta = 60 sekunda			Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 49).	
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učiteljica/učitelj može za učenika s usporenim govorno-jezičnim razvojem pripremiti fotografiju ure koju će učenik zalijepiti u bilježnicu.		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti koliko sati imaju dva dana ili jedan tjedan. Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti kada i kako su ljudi počeli mjeriti vrijeme.		

PRILOG

Ura

Ura ide tika-taka,
 Svako jutro budi đaka
 Da se od sna brzo prene
 I u školu s knjigom krene.

A kad bude dvanaest sati,
 Stane ura đaka zvati:
 „Ajte, đaci, brzo kući
 Dok su masni žganci vrući!“

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:		REDNI BROJ SATA: 18.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA				
NASTAVNA JEDINICA: Koliko je sati? – sat učenja novih nastavnih sadržaja		DOS: 2. Vrijeme je za sat, dan, mjesec i godinu – 2.2. Ura		
CILJ SATA: Naučiti očitati vrijeme na uri (puni sat i pola sata).				
ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.; PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Učiteljica/učitelj čita učenicima zagonetku: <i>Ritam sviram, brojeve biram. Rijetko šutim, A ujutro vas i naljutim. Uz mene je dolazak na vrijeme svima lak. To sada znade svak'!</i> Učenici pronalaze rješenje zagonetke. Razgovaramo: Kako ura svira ritam? Zašto nas ura ujutro može naljutiti? Čemu služi ura? Najava nastavne jedinice.	F F, I: razgovor	OŠ HJ B.2.2. uku C.1.3.	
2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja	Promatramo fotografiju djevojčice u udžbeniku (str. 50). Razgovaramo: Što djevojčica na slici drži? Što zabrinjava djevojčicu? Što pokazuje mala kazaljka, a što velika? Učiteljica/učitelj objašnjava da kad je velika kazaljka na 12, onda je točno onoliko sati koliko pokazuje mala kazaljka. Zaključujemo kako je tada puni sat. Odgovaramo koliko sati pokazuje djevojčičin sat te bojimo oblačić s točnim rješenjem.	udžbenik F, I: razgovor F: usmeno izlaganje		PID OŠ A.2.2.
	Promatramo ure koje prikazuju puni sat. Razgovaramo: Što pokazuje mala, a što velika kazaljka na smeđemu satu? Koliko je sati na smeđemu satu? Što pokazuje mala, a što velika kazaljka na žutom satu? Koliko je sati na žutom satu? Što će pokazivati kazaljke na crvenome satu kad bude 5 sati? Učenici crtaju kazaljke na crvenome i plavome satu.	F, I: razgovor	osr A.1.4.	PID OŠ A.2.2.
	Čitamo tekst o pomicanju kazaljki za jedan sat i 30 minuta u udžbeniku (str. 50). Učiteljica/učitelj dodatno objašnjava pročitano uz demonstraciju na uri.	I, udžbenik F, I: čitanje demonstracija		
	Promatramo ure na dnu stranice i očitavamo vrijeme koje ure pokazuju. Crtamo kazaljke na crvenoj i narančastoj uri.	udžbenik I: crtanje	osr A.1.4.	PID OŠ A.2.2.
	Promatramo ure u udžbeniku (str. 53). Razgovaramo: Po čemu se ure razlikuju? Koliko je sati na prvoj uri? Koliko je sati na digitalnoj uri?	udžbenik F, I: razgovor		PID OŠ A.2.2.
	Učenici mogu promotriti i opisati ure na fotografijama u DOS-u <i>Ura</i> .	DOS	ikt A.1.2.	

TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja: a) Uvježbavanje b) Ponavljanje c) Provjeravanje	Čitamo tekst o broju sati u danu u udžbeniku (str. 53). Promatramo ilustraciju ure ispod teksta i razgovaramo o pročitanoj: Koliko sati ima dan? U koliko je sati podne? Kako čitamo brojeve na uri nakon podneva? U koliko je sati ponoć?	F, I: čitanje, razgovor		PID OŠ A.2.2.
	Očitavamo vrijeme na urama u udžbeniku (str. 53). Objašnjavamo koje je doba dana ovisno o vremenu koje smo očitali.	udžbenik F, I: razgovor		
	Razgovaramo: Koliko je sada sati? Što ste radili jučer u ovo vrijeme? Što ćete raditi sutra u ovo vrijeme?	F, I: razgovor	pod B.1.2.	PID OŠ B.2.3.
	Učenici izrađuju vlastite ure s pomoću predloška u udžbeniku (str. 51). Učiteljica/učitelj obilazi učenike i pomaže im u izradi ura.	udžbenik	osr A.1.4.	
	Učenici u paru uvježbavaju prikazivati vrijeme na uri. Jedan učenik zadaje vrijeme, a drugi ga učenik prikazuje na uri. Nakon nekoga vremena zamijene uloge.	P: razgovor	uku D.1.2.	PID OŠ A.2.2.
Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 53 i 54). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im te dodatno objašnjava zadatke.	udžbenik I: pisanje	osr A.1.4.	PID OŠ A.2.2.	
PLAN PLOČE KOLIKO JE SATI? 1 sat = 60 minuta pola sata = 30 minuta Vrijeme očitavamo brojevima do 24 jer dan ima 24 sata.			DOMAĆA ZADAĆA Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 55).	
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učiteljica/učitelj može učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem pomoći izraditi uru.		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti koliko sati imaju dva dana ili jedan tjedan. Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može osmisliti kako će izgledati ura u budućnosti.		

 Pripremiti kartice s urama i kartice s rečenicama koje nam govore koliko je sati na uri te umnožiti nastavni listić *Ura*.

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 19.	
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTV				
NASTAVNA JEDINICA: Očitavam uru – sat vježbanja i ponavljanja		DOS: 2. Vrijeme je za sat, dan, mjesec i godinu – 2.2. Ura		
CILJ SATA: Uvježbati očitavanje vremena na uri.				
ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.; PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Razgovaramo: U koliko ste sati jutros ustali? Tko vas je probudio? Zašto ste morali tada ustati? Kada ćete sutra ustati? U koliko sati počinje nastava? Kako znate kad trebate krenuti u školu kako biste stigli na vrijeme? Koja nam sprava u tome pomaže? Najava nastavne jedinice.	F, I: razgovor	osr B.1.1.	PID OŠ A.2.2. PID OŠ B.2.3.
2. Uvježbavanje	Promatramo ure koje smo napravili prethodni sat. Razgovaramo: Od kojih se dijelova sastoji ura? Što pokazuje mala kazaljka, a što velika? Koliko sati ima jedan dan? Koliko minuta ima jedan sat? Koliko sekunda ima jedna minuta? Koliko je sada sati? Koje će doba dana biti za 12 sati? U koliko je sati podne? Što ćete raditi sutra u 8 sati? Uvježbavamo očitavanje vremena na satu. Učiteljica/ učitelj na svome satu prikazuje vrijeme (puni sat i pola sata) te izgovara doba dana kojemu vrijeme pripada, a učenici trebaju očitati vrijeme. Učenici mogu riješiti zadatak <i>Promotri ure i spoji naziv ure s fotografijom koja je prikazuje</i> u DOS-u <i>Ura</i> .	ure F, I: razgovor F, I: demonstracija DOS	osr B.1.2. goo C.1.2. ikt A.1.2.	PID OŠ A.2.2. PID OŠ B.2.3. PID OŠ A.2.2.
3. Ponavljanje	Učiteljica/učitelj dijeli učenicima kartice. Na polovici kartica nacrtano je vrijeme na uri, a na drugoj polovici napisana je rečenica koja govori koliko je sati i što radimo u to doba dana. Učenici moraju šetajući po učionici pronaći svoj par.	kartice F, I	osr A.1.1. uku D.1.2. goo C.1.2.	PID OŠ A.2.2.
4. Provjeravanje	Učenici rješavaju nastavni listić (v. prilog). Učiteljica/ učitelj obilazi učenike, pomaže im te dodatno objašnjava način očitavanja vremena na uri. Učenici mogu riješiti zadatak <i>Pronađi parove</i> u DOS-u <i>Ura</i> .	nastavni listić I: pisanje DOS	osr A.1.4. ikt A.1.2.	PID OŠ A.2.2.
PLAN PLOČE			DOMAĆA ZADAĆA Učenici mogu riješiti 4. zadatak na 54. stranici.	

Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem u očitavanju vremena na uri.

Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može osmisliti kako će izgledati ura u budućnosti.
Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može izraditi svoj dnevni plan aktivnosti s oznakama sati.

👉 Pripremiti veliki model ure za demonstraciju.

NASTAVNI LISTIĆ

URA

1. Zaokruži točan odgovor.

Kad je velika kazaljka na 6, tada je: a) puni sat b) pola sata.

2. Spoji uru i vrijeme koje pokazuje.

3. Nacrtaj na urama vrijeme koje piše.



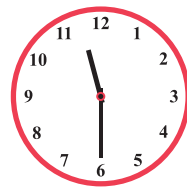
21 sat i 30 minuta



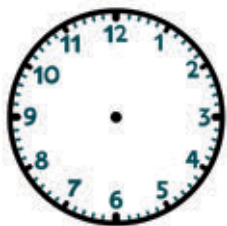
12 sati



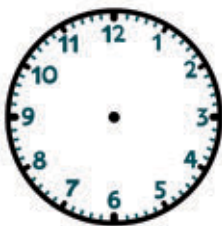
11 sati i 30 minuta



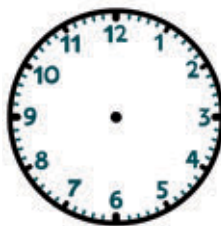
14 sati



7 sati i 30 minuta



15 sati



podne



17 sati i 30 minuta

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 20.	
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA				
NASTAVNA JEDINICA: Sati u danu – sat učenja novih nastavnih sadržaja		DOS: 2. Vrijeme je za sat, dan, mjesec i godinu – 2.2. Ura		
CILJ SATA: Naučiti očitati vrijeme na uri (minute).				
ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.; PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Promatramo fotografiju u udžbeniku (str. 56). Učiteljica/ učitelj potiče učenike na čitanje poruke pokraj fotografije. Razgovaramo: Tko je dječaku ostavio poruku? Što je poručio dječaku? Zna li u kojemu će položaju biti kazaljke u to vrijeme? Je li dječak poruku vidio na vrijeme? Objasnite. Najava nastavne jedinice.	udžbenik F, I: razgovor		PID OŠ A.2.2. PID OŠ B.2.3.
2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja	Promatramo ure ispod fotografije. Učiteljica/učitelj objašnjava: Svaki put kada velika kazaljka prođe razmak između dvaju brojeva, prošlo je pet minuta. Promatramo prve dvije ure u sljedećemu redu. Razgovaramo: Koliko je sati na prvoj uri? Koliko je sati na drugoj uri? Za koliko se minuta pomaknula velika kazaljka na drugoj uri? Je li mala kazaljka ostala na istome mjestu? Zašto se kazaljka pomaknula? Učiteljica/učitelj demonstrira na velikoj uri kako pomicanje male kazaljke ovisi o pomicanju velike kazaljke. Zajedno objašnjavamo gdje bi trebale biti kazaljke na sljedećim dvjema urama. Učenici samostalno crtaju kazaljke. Učiteljica/učitelj objašnjava kako neke ure imaju crtice između brojeva na brojčaniku kako bismo mogli točnije očitati uru. Promatramo ure u udžbeniku (str. 57) te učenici crtaju kazaljke na urama prema zadanome vremenu. Odmaramo se od učenja recitirajući pjesmu Ura (K. Kuten).	udžbenik F: usmeno izlaganje udžbenik F, I: razgovor F: demonstracija udžbenik F, I: razgovor, crtanje udžbenik I: crtanje	osr B.1.2. goo C.1.1.	PID OŠ A.2.2. PID OŠ A.2.2.
3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja: a) Uvježbavanje	Promatramo ilustraciju u udžbeniku (str. 57). Razgovaramo: Koliko osoba vidiš na slici? U kojoj se prostoriji nalaze? Po čemu prepoznaješ da se nalaze u kuhinji? Što rade otac i djeca? Koliko dugo moraju kuhati juhu? Gdje možeš pronaći odgovor na to pitanje? Što djevojčica pita brata? Kada će juha biti gotova? Koliko će tada biti sati?	udžbenik F, I: razgovor		PID OŠ B.2.3. PID OŠ A.2.2.

TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
b) Ponavljanje	Svaki učenik prikazuje na svome satu kad je juha počela kuhati te kad će juha biti gotova.	F, I: demonstracija		
	Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 57 i 58). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im te daje dodatne upute.	udžbenik I: pisanje	osr A.1.4.	PID OŠ A.2.2. PID OŠ B.2.3.
c) Provjeravanje	Učenici mogu riješiti zadatak Očitaj različita vremena na uri s kazaljka i digitalnoj uri u DOS-u Ura.	DOS	ikt A.1.2.	
	Učenici u paru igraju igru Koliko je sati?. Jedan učenik zadaje vrijeme na uri i izgovara doba dana, a drugi učenik mora očitati vrijeme na uri. Tijekom igre učenici izmjenjuju uloge.	P: usmeno izlaganje, demonstracija	osr A.1.4. uku D.1.2.	PID OŠ A.2.2. PID OŠ B.2.3.
PLAN PLOČE			DOMAĆA ZADAĆA Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 59).	
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učiteljica/učitelj može učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem pomoći pri očitavanju vremena na uri u igri <i>Koliko je sati?</i> .		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može izračunati koliko minuta ima jedan dan.		

 Umnožiti nastavni listić *Vrijeme*.

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:			NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 21.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA				
NASTAVNA JEDINICA: Moje vrijeme – sat vježbanja i ponavljanja		DOS: 2. <i>Vrijeme je za sat, dan, mjesec i godinu</i> – 2.2. <i>Ura</i>		
CILJ SATA: Uvježbati očitavanje vremena na uri.				
ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.; PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Učiteljica/učitelj najavljuje učenicima <i>igru procjene</i> . Učenici moraju procijeniti koliko traje jedna minuta. Svi učenici stoje i kad misle da je prošla jedna minuta, učenici trebaju sjesti. Učiteljica/učitelj prati vrijeme te promatra učenike kako bi znala koji je učenik najbolje procijenio vrijeme. Nakon igre učiteljica/učitelj ističe koji su učenici bili najbolji u procjeni te razgovaramo o taktici tijekom igre. Najava nastavne jedinice.	I F, I: razgovor	MAT OŠ D 2.3. goo C.1.1.	PID OŠ B.2.3.
2. Uvježbavanje	Razgovaramo o planiranju vremena: Kada morate krenuti u školu kako biste stigli na vrijeme? Što bi bilo kad biste krenuli pet minuta kasnije? Kojim se aktivnostima bavite nakon škole? Koliko minuta prije početka aktivnosti morate krenuti od kuće? Što bi bilo kad biste krenuli 15 minuta kasnije? Koliko vam traje aktivnost? Tko dolazi po vas? Što bi bilo kad bi aktivnost završila 10 minuta ranije? Zašto nam je važno znati koliko će trajati neka aktivnost? Kako planirate vrijeme u danu? Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 60 i 61). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im te dodatno objašnjava zadatke.	F, I: razgovor I: pisanje	osr B.1.2. MAT OŠ E.2.1. osr A.1.4.	PID OŠ A.2.2. PID OŠ A.2.2. PID OŠ B.2.3.
3. Ponavljanje	Učenici u paru uspoređuju svoje planove za jedan radni dan. Igramo igru <i>Koliko je sati?</i> . Učiteljica/učitelj izgovara vrijeme i doba dana, a učenici zadano moraju prikazati na svome modelu sata.	P: razgovor F: usmeno izlaganje I	osr A.1.3. goo B.1.2.C uku D.1.2.	 PID OŠ A.2.2.
4. Provjeravanje	Učenici mogu odigrati kviz <i>Provjeri svoje znanje</i> u DOS-u <i>Ura</i> . Učenici rješavaju nastavni listić (v. prilog) za provjeru naučenih sadržaja.	DOS nastavni listić I: pisanje	ikt A.1.2. osr A.1.4.	 PID OŠ A.2.2.
PLAN PLOČE			DOMAĆA ZADAĆA	

Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem pri izradi plana.

Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti koliko je vremena potrebno za određene aktivnosti (npr. deset čučnjeva, pet skokova).

 Pripremiti fotografije ura kojima su se ljudi koristili u prošlosti te tekst o tim urama.

NASTAVNI LISTIĆ

VRIJEME

1. Zaokruži točan odgovor.

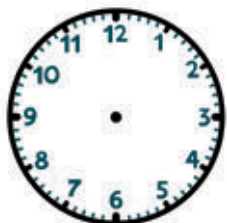
Dan ima: a) 12 sati b) 24 sata.

Sat ima: a) 60 minuta b) 60 sekunda.

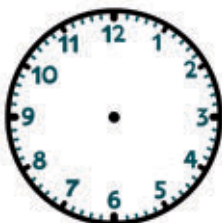
2. Napiši koliko sati prijedpodne i poslijepodne prikazuje ura.



3. Označi vrijeme na uri.



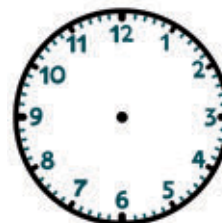
15 h i 35 min



2 h i 10 min



5 h i 23 min



21 h i 30 min

Narančastom bojom zaokruži vrijeme koje pripada prijedpodnevu, a plavom bojom vrijeme koje pripada poslijepodnevu.

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 22.	
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA				
NASTAVNA JEDINICA: Vrijeme u prošlosti – sat vježbanja i ponavljanja		DOS: 2. Vrijeme je za sat, dan, mjesec i godinu – 2.2. Ura		
CILJ SATA: Upoznati način mjerenja vremena tijekom prošlosti.				
ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.; PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Razgovaramo o životu ljudi u prošlosti: Što je prošlost? Po čemu se život ljudi u prošlosti razlikovao od današnjega života? Kako su se ljudi grijali? Kako su osvjetljavali svoje domove? Što mislite, jesu li ljudi oduvijek imali ure? Što im je pomoglo kako bi se snalazili u vremenu? Najava nastavne jedinice.	F, I: razgovor		PID OŠ A.2.2. PID OŠ B.2.3.
2. Uvježbavanje	Čitamo uvodni tekst u udžbeniku (str. 62). Razgovaramo o pročitanome: Kojom su urom ljudi u početku mjerili vrijeme? Zašto je ta ura dobila takav naziv? Što mislite, zašto se sunčanim satom ne može uvijek očitati vrijeme? Koju je uru čovjek osmislio nakon sunčane? Je li se čovjek za očitavanje vremena u prošlosti koristio živom ili neživom prirodom?	udžbenik F, I: čitanje, razgovor	osr B.1.2.	PID OŠ B.2.3.
	Promatramo fotografije sunčane i pješčane ure u udžbeniku (str. 62). Razgovaramo: Po čemu su sunčana i pješčana ura slične, a po čemu se razlikuju? Možemo li na tim urama očitati koliko je točno sati? Zašto?	udžbenik F, I: razgovor		PID OŠ B.2.3.
	Učenici mogu pogledati videozapis Pješčana ura u DOS-u Ura.	DOS	ikt A.1.2.	
	Promatramo vremensku lentu u udžbeniku (str. 63). Razgovaramo o redoslijedu nastajanja ura te opisujemo po čemu su se razlikovale od prethodnih. Odmori se od učenja – učenici prema uputama učiteljice/ učitelja izvode vježbe disanja.	udžbenik F, I: razgovor		PID OŠ A.2.2. PID OŠ B.2.3.
3. Ponavljanje	Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 63). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im te dodatno objašnjava zadatke.	I: pisanje	osr A.1.4.	PID OŠ A.2.2. PID OŠ B.2.3.
	Učenici mogu pogledati 3D model sunčane ure u DOS-u Ura.	DOS	ikt A.1.2.	

TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
4. Provjeravanje	Učiteljica/učitelj dijeli učenike u pet skupina. Svaka skupina dobiva fotografije pojedine ure te tekst u kojemu je opisano kako ura radi te kako je otkrivena (učenici te informacije mogu potražiti na internetu s pomoću tableta ili računala). Svaka skupina treba izraditi plakat o uri koju su dobili. Nakon što izrade plakate, učenici mogu svoje radove predstaviti ostalim skupinama. S nekoliko pitanja provjeravamo usvojenost nastavnih sadržaja. Razgovaramo: Na koje načine su ljudi u prošlosti mjerili vrijeme? Kojim su se urama koristili? Jesu li se za mjerenje vremena koristili električnom energijom? Zašto? Kako se zove ura kojom su se ljudi prvo počeli koristiti? Što im je bilo potrebno kako bi na njoj mogli očitavati vrijeme?	S fotografije tekst F, I: razgovor	osr A.1.4. uku D.1.2. goo C.1.1. ikt C.1.4. osr A.1.4.	PID OŠ A.2.2. PID OŠ B.2.3. PID OŠ A.2.2. PID OŠ B.2.3.
PLAN PLOČE			DOMAĆA ZADAĆA Učenici mogu osmisliti kako će izgledati ura u budućnosti te je nacrtati u bilježnicu i opisati.	
VRIJEME U PROŠLOSTI sunčana ura pješčana ura džepna ura				
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učiteljica/učitelj može za učenika s usporenim govorno-jezičnim razvojem sastaviti nekoliko pitanja s pomoću kojih će učenik izraditi plakat.		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti u kojim su stoljećima ljudi izumili pojedine ure. Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može izraditi pješčanu uru prema uputama u DOS-u <i>Ura</i> .		

 Umnožiti nastavni listić *Vrijeme*.

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 23.	
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTV				
NASTAVNA JEDINICA: Vrijeme – sat vježbanja i ponavljanja		DOS: 2. <i>Vrijeme je za sat, dan, mjesec i godinu – 2.2. Ura</i>		
CILJ SATA: Ponoviti i utvrditi znanje o uri i očitavanju vremena na uri.				
ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.; PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Učiteljica/učitelj reproducira učenicima zvuk otkucaja kazaljki na satu. Učenici pažljivo slušaju. Nakon nekoga vremena učenici mogu pokušati pogoditi koji su zvuk slušali. Učenici mogu pogledati videozapis u DOS-u <i>Ura</i> te odgovoriti na pitanja ispod videozapisa. Najava nastavne jedinice.	računalo I: slušanje DOS	uku C.1.3. ikt A.1.2.	
2. Uvježbavanje	Igramo igru <i>Naučili smo...</i> Učiteljica/učitelj dijeli učenike u tri skupine. Svaka skupina dobiva papir s naslovom (<i>Mjeseci i godina, Ura, Vrijeme u prošlosti</i>). Učenici se trebaju prisjetiti što su naučili o vremenu. Svaka skupina mora napisati rečenicu u vezi s dobivenim naslov. Nakon što svaka skupina napiše rečenicu, papir odlazi u sljedeću skupinu (u smjeru kazaljke na satu). Nakon što svaka skupina napiše nekoliko rečenica o svakoj temi, prekidamo rad, čitamo napisane rečenice te provjeravamo njihovu točnost. Razgovaramo o tome što je učenicima bilo najzanimljivije kod usvajanja sadržaja o uri i očitavanju ure.	S papir pisanje F, I: razgovor	uku D.1.2. osr A.1.4. osr C.1.3. goo C.1.1. uku C.1.3.	PID OŠ A.2.2. PID OŠ B.2.3.
3. Ponavljanje	Usmeno ponavljamo nastavne sadržaje o vremenu: Što je kalendar? Što se u njemu nalazi? Koliko ima mjeseci u godini? Koji su mjeseci u godini? Tijekom kojih je mjeseci jesen? Koji mjeseci u cijelosti pripadaju proljeću? Koji mjeseci djelomično pripadaju ljetu? Koji je 6. mjesec u godini? Koji je najkraći mjesec u godini? Koliko dana ima jedna godina? Kakva je prijestupna godina? Koliko sati ima jedan dan? Koliko minuta ima jedan sat? Koliko sekunda ima jedna minuta?	F, I: razgovor	osr B.1.2.	PID OŠ A.2.2. PID OŠ B.2.3.
4. Provjeravanje	Igramo igru <i>Koliko je sati?</i> Učiteljica/učitelj prikazuje na satu s rimskim znamenkama vrijeme, a učenici ga trebaju očitati.	F, I: demonstracija	MAT OŠ A.2.2.	PID OŠ A.2.2.
	Učenici rješavaju nastavni listić (v. prilog). Učiteljica/ učitelj obilazi učenike, pomaže im i dodatno objašnjava zadatke. Učenici mogu riješiti zadatak <i>Provjeri što znaš</i> u DOS-u <i>Ura</i> .	nastavni listić I: pisanje DOS	osr A.1.4. ikt A.1.2.	PID OŠ A.2.2.

PLAN PLOČE	DOMAĆA ZADAĆA
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Učiteljica/učitelj može s učenikom s usporenim govorno-jezičnim razvojem dodatno uvježbavati očitavanje vremena na uri. Učiteljica/učitelj može s učenikom s usporenim govorno-jezičnim razvojem pročitati rečenice o mjerenju vremena u prošlosti u DOS-u <i>Ura</i> .	Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može pokušati istražiti gdje se nalazi najveća ura na svijetu i kako izgleda. Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti kako svijeća može mjeriti vrijeme prema uputama u DOS-u <i>Ura</i> .

NASTAVNI LISTIĆ

VRIJEME

1. Zaokruži DA ako je tvrdnja točna, odnosno NE ako je tvrdnja netočna.

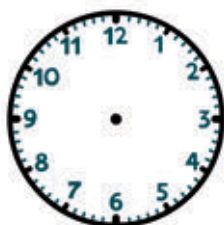
Polovica dana traje 12 sati.	DA	NE
Srpanj je 6. mjesec u godini.	DA	NE
Prijestupna godina ima 365 dana.	DA	NE
Ožujak ima 31 dan.	DA	NE

2. Ispod svake ure napiši vrijeme koje pokazuje – u svim dijelovima dana.



_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

3. Nacrtaj kazaljke tako da pokazuju točno vrijeme.



15 h i 35 min



3 h i 30 min



13 h i 37 min

TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
3. Procjena učinka pisane provjere	Razgovaramo o poteškoćama pri rješavanju i provjeravamo točnost svakoga zadatka. Učiteljica/učitelj upozorava na uočene pogreške te iznosi svoja zapažanja.	F, I: razgovor F: usmeno izlaganje	uku B.1.2.	
PLAN PLOČE			DOMAĆA ZADAĆA	

 Pripremiti kartice s napisanim osjećajima.

OSNOVNA ŠKOLA:		RAZRED: 2.
UČITELJICA/UČITELJ:	NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 25.

PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA

NASTAVNA JEDINICA: Što mogu tijelom? – sat učenja novih nastavnih sadržaja	DOS: 4. <i>Brinem se o sebi i o prirodi u proljeće – 4.1. Moje tijelo</i>
---	---

CILJ SATA: Razlikovati osnovne dijelove tijela i njihovu funkciju.

ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.; PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.

TIJEK NASTAVNOGA SATA

NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	*Prije nove nastavne jedinice učiteljica/učitelj može ukratko prokomentirati rezultate pisane provjere. Promatramo uvodnu fotografiju u udžbeniku (str. 64). Razgovaramo: Što drži dijete na slici? Gdje je dijete pronašlo puža? Kojim se dijelovima tijela dijete koristilo u potrazi? Što još možemo pronaći u prirodi? Jeste li kada držali puža? Kakav je puž? Što puž može, a čovjek ne može? Najava nastavne jedinice.	udžbenik F, I: razgovor		PID OŠ A.2.1.
2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja	Čitamo tekst u udžbeniku (str. 64). Razgovaramo o pročitano: Kakvo je čovjek biće? Što to znači? Koji nam dijelovi tijela služe za kretanje i rad? Na koje se načine možemo kretati? Čemu služe ruke? Koji se dijelovi tijela nalaze na glavi? Čemu služe oči? Čemu služi nos? Odmaramo se od učenja – izvodimo pjesmu <i>Hoki poki</i> uz pokret. Promatramo fotografiju u udžbeniku (str. 64). Razgovaramo: Što radi dječak na slici? Po čemu se dječak razlikuje od djevojčice koja stoji iza njega? Biste li igrali košarku s dječakom? Zašto? Kako bismo mogli pomoći dječaku u svakodnevnim aktivnostima? Što trebamo napraviti kad se ozlijedimo? Koga trebamo posjetiti kad smo bolesni? Zašto? Gdje možemo kupiti lijekove? Možemo li odmah popiti sve lijekove koje dobijemo? Zašto? Kako trebamo uzimati lijekove? Je li bavljenje sportom zdravo? Zašto? Promatramo fotografije s izrazima lica u udžbeniku (str. 65). Učiteljica/učitelj objašnjava kako izrazom lica i pokretima tijela možemo pokazati svoje osjećaje. Razgovaramo: Kako se osjeća djevojčica na prvoj slici? Kakav izraz lica ima djevojčica na trećoj slici? Po čemu znamo da je djevojčina na zadnjoj slici tužna? Što znači da je smijeh najbolji lijek? Čitamo objašnjenje u udžbeniku (str. 65). Učiteljica/učitelj zapisuje nekoliko važnijih rečenica na ploču, a učenici ih zapisuju u svoje bilježnice.	udžbenik F, I: razgovor F, I udžbenik F, I: razgovor F, I: razgovor F, I: čitanje F, I: pisanje bilježnica	 OŠ GK B.2.2. zdr A.1.1.A zdr B.1.3.A zdr C.1.2. osr A.1.2. zdr B.1.2.A osr A.1.4.	 PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.1. PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.1.

TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja: a) Uvježbavanje b) Ponavljanje c) Provjeravanje	Promatramo fotografije u udžbeniku (str. 65). Opisujemo fotografije i razgovaramo: Što prikazuje lijeva fotografija? Zašto moramo pregledavati vid? Što moramo učiniti ako ne vidimo dobro? Kako se zove osoba koja pregledava vid? Zna li još neki naziv za oftalmologa? Koga vidite na desnoj fotografiji? Zna li još neki naziv za zubara? Kada odlazimo stomatologu?	udžbenik F, I: razgovor		PID OŠ B.2.1.
	Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 66). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i dodatno objašnjava zadatke. Učenici mogu riješiti zadatak Nazive dijelova tijela pridruži na odgovarajuća mjesta na slici u DOS-u Moje tijelo.	I: pisanje DOS	osr A.1.4. ikt A.1.2.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.1.
	Učiteljica/učitelj izgovara rečenice koje učenici trebaju dopuniti. Primjer rečenica: Za kretanje nam služe _____. Prirodu gledamo _____. Glazbu možemo čuti _____. Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 68). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i dodatno objašnjava zadatke.	udžbenik F, I: pisanje	osr B.1.2. osr A.1.4.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.1.
	Igramo igru Pogodi što osjećam. Učiteljica/učitelj priprema kartice s napisanim osjećajima. Učenik izvlači karticu i mora izrazom lica i pokretima tijela prikazati osjećaj napisan na kartici. Ostali učenici pažljivo promatraju učenika i pokušavaju pogoditi koji osjećaj učenik pokušava odglumiti.	F, I	osr A.1.2. goo C.1.1.	PID OŠ A.2.1.
PLAN PLOČE ŠTO MOGU TIJELOM? Čovjek je živo biće. Udovi (ruke i noge) služe nam za kretanje. Na glavi se nalaze oči, uši, nos i usta. S pomoću njih vidimo, čujemo, mirišemo i kušamo hranu. Izrazom lica i pokretima tijela pokazujemo osjećaje.			DOMAĆA ZADAĆA Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 69).	
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učiteljica/učitelj može za učenika s usporenim govorno-jezičnim razvojem pripremiti sažetak koji će učenik zalijepiti u bilježnicu. Učenik s usporenim govorno-jezičnim razvojem može u bilježnici nacrtati dijete na kojemu će označiti osnovne dijelove tijela.		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može u rječniku stranih riječi potražiti strane nazive za dijelove tijela. Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti kako upravljamo dijelovima tijela.		

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 26.	
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA				
NASTAVNA JEDINICA: Brinem se o zdravlju – sat učenja novih nastavnih sadržaja		DOS: 4. Brinem se o sebi i o prirodi u proljeće – 4.1. Moje zdravlje		
CILJ SATA: Osvijestiti važnost i načine svakodnevne brige za svoje zdravlje.				
ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.; PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču izreku <i>U zdravom tijelu zdrav duh</i> . Razgovaramo o izreci: Jeste li čuli kad ovu izreku? Gdje? Što bi to moglo značiti? Objasni.	F, I: razgovor	OŠ HJ A.2.5.	
	Učenici mogu pogledati videozapis o zdravlju u DOS-u <i>Moje tijelo</i> .	DOS	ikt A.1.2.	
	Najava nastavne jedinice.			
2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja	Razgovaramo: Što znači biti zdrav? Kako se možemo brinuti o zdravlju? Što znači da svako dijete ima pravo na zdrav život?	F, I: razgovor	goo A.1.1.	
	Učenici rješavaju zadatak u udžbeniku (str. 70) kako bi otkrili što sve spada u brigu o zdravlju.	udžbenik I: pisanje	osr A.1.4.	
	Čitamo tekst u udžbeniku (str. 70). Razgovaramo o pročitanome: Što su higijenske navike? Na koji način održavamo osobnu higijenu? Kada je važno oprati ruke? Kada trebamo prati zube? Odijevamo li prljavu odjeću? Zašto? Kako se trebamo hraniti? Kakva je to raznolika prehrana? Zašto se trebamo baviti sportom? Kojim se sportom bavite? Koliko se često bavite sportom? Na koje se načine možemo odmarati? Kada trebamo posjetiti liječnika?	udžbenik F, I: čitanje, razgovor	zdr A.1.3. zdr A.1.2. zdr A.1.1.B uku C.1.3. osr A.1.3.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.1.
	Odmaramo se od učenja izvodeći vježbe disanja i istezanja.	F, I	goo C.1.1.	
	Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču naslov i nekoliko rečenica, a učenici ih prepisuju u svoje bilježnice.	F, I: pisanje	osr A.1.4.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.1.
	Učenici mogu riješiti zadatak <i>Upari naziv dnevne rutine higijenskih navika sa slikom koja ih prikazuje</i> u DOS-u <i>Moje tijelo</i> .	DOS	ikt A.1.2.	
3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja: a) Uvježbavanje	Igramo igru <i>pantomime</i> . Učenik dolazi pred ostale učenike i glumi jedan od načina održavanja osobne higijene (npr. pranje zubi, tuširanje, pranje ruku i slično). Ostali učenici trebaju pogoditi što učenik radi.	F, I	goo C.1.1.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.1.

TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
b) Ponavljanje	Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 71 i 72). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i daje dodatne upute.	I: pisanje	osr A.1.4.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.1.
	Učenici mogu riješiti osmosmjerk u DOS-u Moje tijelo.	DOS	ikt A.1.2.	
c) Provjeravanje	Igramo igru Naprijed-nazad. Učenici stoje u vrsti, a ispred njih se nalazi uža na podu. Učiteljica/učitelj čita rečenice povezane s brigom o zdravlju. Kad je pročitana rečenica točna, učenici trebaju skočiti ispred užeta, a kad je rečenica netočna, učenici trebaju skočiti unazad.	F: usmeno izlaganje	OŠ TZK A.2.1. osr A.1.4. goo C.1.1.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.1.
PLAN PLOČE BRINEM SE O ZDRAVLJU – osobna čistoća, čistoća odjeće i prostora – raznolika i redovita prehrana – kretanje, sport i boravak na svježemu zraku – odijevanje i obuvanje prema vremenskim prilikama			DOMAĆA ZADAĆA Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 75).	
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem pri rješavanju zadataka u udžbeniku.		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti koja nam zanimanja pomažu u brizi i očuvanju zdravlja.		

👉 Pripremiti fotografije zdrave i nezdrave hrane, slikovne kartice različitih namirnica te nekoliko časopisa s hranom.

OSNOVNA ŠKOLA:		RAZRED: 2.
UČITELJICA/UČITELJ:	NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 27.

PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA

NASTAVNA JEDINICA: Brinem se o prehrani - sat učenja novih nastavnih sadržaja	DOS: 4. <i>Brinem se o sebi i o prirodi u proljeće</i> – 4.1. <i>Moje tijelo</i>
--	--

CILJ SATA: Osvijestiti važnost raznolike i redovite prehrane u brizi za svoje zdravlje.

ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.; PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.

TIJEK NASTAVNOGA SATA

NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Učiteljica/učitelj prikazuje učenicima fotografije hrane. Opisujemo fotografije i razgovaramo: Što prikazuju slike? Koja slika prikazuje zdravu hranu, a koja nezdravu? Što volite jesti?	fotografije F, I: razgovor	zdr A.1.2.	
	Učenici mogu pogledati film o prehrani u DOS-u <i>Moje tijelo</i> .	DOS	ikt A.1.2.	
	Najava nastavne jedinice.			
2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja	Promatramo uvodnu ilustraciju u udžbeniku (str. 76). Opisujemo ilustraciju i razgovaramo: Zašto dječak bježi od mame? O čemu je šala na slici? Zašto mama želi da dječak jede brokulu? Koju hranu vi ne volite jesti?	udžbenik F, I: razgovor		
	Čitamo tekst ispod ilustracije. Razgovaramo o pročitano: Kakva treba biti naša prehrana? Što to znači? Koju hranu možemo jesti sirovu? Koju hranu jedemo kuhanu ili pečenu? Zašto nam je hrana važna?	udžbenik F, I: čitanje, razgovor	zdr A.1.2.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.1.
	Promatramo krug s namirnicama u udžbeniku (str. 76). Razgovaramo: Koje namirnice prepoznajete u krugu? Zašto je dio kruga sa slatkišima, grickalicama i gaziranim pićima najmanji? Što bismo trebali najviše jesti? Koje voće najviše volite? Koje povrće najviše volite? U kojim namirnicama imamo žitarice?	udžbenik F, I: razgovor	zdr A.1.2.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.1.
	Razgovaramo o obrocima u danu: Koliko je puta dnevno dobro jesti? Koji su glavni obroci u danu? Što možemo jesti za doručak? Što možemo jesti za ručak, a što za večeru? Što volite jesti za užinu?	F, I: razgovor		PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.1.
	Učiteljica/učitelj napominje učenicima kako uz redovitu i raznoliku prehranu ne smijemo zaboraviti piti vodu. Također, učiteljica/učitelj objašnjava učenicima razliku između namirnica biljnoga i životinjskoga podrijetla.	F: usmeno izlaganje		
	Razgovaramo o čuvanju hrane: Kako možemo očuvati hranu od kvarenja? Što bi se moglo dogoditi ako pojedemo pokvarenu hranu? Koga bismo tada morali posjetiti?	F, I: razgovor	zdr C.1.1.B pod A.1.3.	

TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja:				
a) Uvježbavanje	Igramo igru Nacrtaj me. Učiteljica/učitelj priprema kartice s nacrtanim namirnicama. Učenik izvlači karticu i crta namirnicu na ploču. Ostali učenici moraju što prije pogoditi koju namirnicu učenik crta te odrediti je li namirnica biljnoga ili životinjskoga podrijetla.	F, I: crtanje slikovne kartice	goo C.1.1.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.1.
b) Ponavljanje	Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 77 i 78). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i daje dodatne upute. Učenici mogu riješiti zadatak s piramidom zdrave hrane u DOS-u Moje tijelo.	udžbenik I: pisanje DOS	osr A.1.4. ikt A.1.2.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.1.
c) Provjeravanje	Učenici su podijeljeni u parove. Svaki par dobiva časopis i papir podijeljen na dva dijela (zdrava i nezdrava hrana). Učenici trebaju izrezati iz časopisa pet zdravih i pet nezdravih namirnica te ih zalijepiti na papir.	P časopis papir	uku D.1.2. zdr A.1.2.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.1.
PLAN PLOČE BRINEM SE O PREHRANI raznolika prehrana → daje nam energiju			DOMAĆA ZADAĆA Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 79).	
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učenik s usporenim govorno-jezičnim razvojem može u bilježnicu nacrtati pet zdravih namirnica.		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može osmisliti i izraditi zdravi jelovnik za jedan dan.		

 Pripremiti fotografije namirnica biljnoga i životinjskoga podrijetla iz časopisa.

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 28.	
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA				
NASTAVNA JEDINICA: Briga o zdravlju – sat vježbanja i ponavljanja		DOS: 4. Brinem se o sebi i o prirodi u proljeće		
CILJ SATA: Osvijestiti važnost usvajanja higijenskih navika te raznolike i redovite prehrane u brizi za svoje zdravlje.				
ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.; PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Učiteljica/učitelj crta na ploči tablicu za igru asocijacija. Najava nastavne jedinice.	F, I	uku C.1.3. goo C.1.1. zdr B.1.3.B	
2. Uvježbavanje	Prisjećamo se što sve možemo učiniti našim tijelom. Razgovaramo: Što sve možemo tijelom? Što nam pomaže u kretanju? Što se nalazi na glavi? Što znači da je čovjek živo biće? Što trebamo učiniti kad se razbolimo ili ozlijedimo? Zašto ne idemo u školu kad smo bolesni? Što moramo donijeti u školu u tome slučaju? Kako pokazujemo osjećaje? Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 67). Učiteljica/učitelj ih obilazi, pomaže im i daje dodatne upute.	F, I: razgovor I: pisanje	zdr C.1.2. zdr C.1.3. osr A.1.4.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.1. PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.1.
3. Ponavljanje	Odmaramo se od učenja igrajući igru Pokaži na sebi. Učiteljica/učitelj opisuje određeni dio tijela, a učenici ga što prije moraju pokazati na sebi. Razgovaramo o prehrani: Kakva treba biti naša prehrana? Što to znači? Koje bismo namirnice trebali češće jesti? Kojih bismo namirnica trebali jesti što manje? Učiteljica/učitelj crta na ploču piramidu pravilne prehrane te priprema fotografije namirnica iz časopisa. Učenik dolazi pred ploču i izvlači jednu fotografiju. Učenik mora imenovati namirnicu koju je izvukao, odrediti je li namirnica biljnoga ili životinjskoga podrijetla te je smjestiti u piramidu pravilne prehrane. Učenici mogu riješiti zadatak Odaberi obrok koji smatraš zdravijim u DOS-u Moje zdravlje.	F, I F, I: razgovor fotografije namirnica DOS	goo C.1.1. zdr A.1.2. goo C.1.1. ikt A.1.2.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.1.
4. Provjeravanje	Razgovaramo o zdravlju: Kako se možemo brinuti o zdravlju? Kako održavamo higijenu tijekom dana? Zašto se trebamo baviti sportom? Kojim se sportom vi bavite? Koga moramo posjetiti kad se razbolimo? Kako se zove osoba koja pregledava vid? Kako se zove osoba koja pregledava zube? Koliko često moramo prati zube? Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 73 i 74). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i daje dodatne upute.	F, I: razgovor I: pisanje	zdr A.1.3. zdr A.1.1.B osr A.1.4.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.1. PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.1.

TIJEK NASTAVNOGA SATA																						
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI																		
	Učenici mogu pogledati videozapis <i>Posjećuješ li kad liječnika?</i> u DOS-u <i>Moje tijelo</i> .	DOS	ikt A.1.2.																			
PLAN PLOČE			DOMAĆA ZADAĆA																			
<table><tr><td>voće</td><td>pranje zuba</td><td>nogomet</td></tr><tr><td>povrće</td><td>umivanje</td><td>košarka</td></tr><tr><td>žitarice</td><td>tuširanje</td><td>odbojka</td></tr><tr><td>meso</td><td>pranje ruku</td><td>trčanje</td></tr><tr><td>HRANA</td><td>HIGIJENSKE NAVIKE</td><td>SPORT</td></tr><tr><td colspan="3">ZDRAVLJE</td></tr></table>			voće	pranje zuba	nogomet	povrće	umivanje	košarka	žitarice	tuširanje	odbojka	meso	pranje ruku	trčanje	HRANA	HIGIJENSKE NAVIKE	SPORT	ZDRAVLJE				
voće	pranje zuba	nogomet																				
povrće	umivanje	košarka																				
žitarice	tuširanje	odbojka																				
meso	pranje ruku	trčanje																				
HRANA	HIGIJENSKE NAVIKE	SPORT																				
ZDRAVLJE																						
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama																						
Učiteljica/učitelj može učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem dati na izbor nekoliko namirnica od kojih će učenik jednu smjestiti na piramidu prehrane.		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može osmisliti zagonetku ili pjesmu o brizi za zdravlje. Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može osmisliti zdravi jelovnik za proslavu svoga rođendana.																				

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 29.	
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA				
NASTAVNA JEDINICA: Zdravlje i prehrana – sat provjere znanja		DOS: 4. Brinem se o sebi i o prirodi u proljeće – 4.1. Moje tijelo		
CILJ SATA: Provjeriti stečena znanja o zdravlju i prehrani.				
ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.; PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.;				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Uvod	Provodimo aktivnost opuštanja – učenici stoje u krugu na udaljenosti ruku i jedni drugima masiraju ramena i vrat. Nakon minute masiranja učenici se okrenu na drugu stranu tako da masiraju novoga učenika. Najava provjeravanja.	F, I	uku C.1.4.	
2. Provjeravanje	Učiteljica/učitelj na ovome satu može se odlučiti za pisanu ili usmenu provjeru znanja učenika. a) pisana provjera Dogovaramo pravila tijekom rada: svaki učenik radi samostalno, a u slučaju potrebe može podići ruku kako bi zatražio učiteljičinu/učiteljevu pomoć. Ako tijekom rješavanja zadataka učenik naiđe na neki zadatak koji ne zna riješiti, taj će zadatak preskočiti i na kraju se vratiti na njega kako bi ga pokušao riješiti. Učiteljica/učitelj dijeli učenicima zadatke za provjeru znanja te dodatno objašnjava zadatke koji bi učenicima mogli biti nejasni. Učenici samostalno rješavaju zadatke. Učenici koji ranije završe i predaju svoje pisane provjere mogu crtati po vlastitoj želji, čitati časopise ili slikovnice iz razredne zbirke ili rješavati zadatke u DOS-u. b) usmena provjera Učiteljica/učitelj usmeno provjerava usvojeno znanje učenika. Primjeri pitanja: Što sve možemo tijelom? Što nam pomaže u kretanju? Što se nalazi na glavi? Što znači da je čovjek živo biće? Što trebamo učiniti kad se razbolimo ili ozlijedimo? Kako pokazujemo osjećaje? Kakva treba biti naša prehrana? Što to znači? Koje bismo namirnice trebali češće jesti? Kojih bismo namirnica trebali jesti što manje? Kako se možemo brinuti o zdravlju? Kako održavamo higijenu tijekom dana? Zašto se trebamo baviti sportom?	F: usmeno izlaganje pisani ispit F: usmeno izlaganje I: pisanje papir, časopisi DOS F, I: razgovor	osr A.1.1. ikt A.1.2. uku C.1.3. osr A.1.1.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.1. PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.1.
3. Procjena učinka pisane provjere	Razgovaramo o poteškoćama pri rješavanju i provjeravamo točnost svakoga zadatka. Učiteljica/učitelj upozorava na uočene pogreške te iznosi svoja zapažanja.	F, I: razgovor F: usmeno izlaganje	uku B.1.2.	

TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
PLAN PLOČE			DOMAĆA ZADAĆA	

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:		REDNI BROJ SATA: 30.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA				
NASTAVNA JEDINICA: Božić - sat učenja novih nastavnih sadržaja				
CILJ SATA: Obilježiti obiteljski blagdan Božić.				
ISHODI UČENJA: PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.; PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Učiteljica/učitelj reproducira pjesmu <i>Radujte se narodi</i> . Nakon slušanja razgovaramo: Kako ste se osjećali dok smo slušali pjesmu? Kako se zove pjesma koju smo slušali? U koje doba godine slušamo takve pjesme? Koji blagdan slavimo u prosincu? Najava nastavne jedinice.	računalo F, I: razgovor	OŠ GK B.2.2. osr B.1.1.	PID OŠ C.2.1.
2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja	Promatramo ilustracije u udžbeniku (str. 102). Opsujemo ih i razgovaramo: Što rade članovi obitelji na lijevoj slici? Što rade članovi obitelji na desnoj slici? Radite li i vi što slično s članovima svoje obitelji? Kako se vi pripremate za Božić? Kako pomažete članovima svoje obitelji u pripremi? Što vas najviše veseli za Božić?	udžbenik F, I: razgovor	osr A.1.1. osr C.1.4. odr A.1.1. zdr B.1.2.A	PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.2.
	Čitamo tekst u udžbeniku (str. 102). Razgovaramo o pročitanome: Kada slavimo Božić? Što obilježavamo taj dan? Kada započinje božićno vrijeme? Kako se ono naziva? Što radimo nedjeljom tijekom došašća? Kada je Badnjak? Što radimo taj dan?	udžbenik F, I: čitanje, razgovor		PID OŠ C.2.1.
3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja:	Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču naslov i nekoliko rečenica, a učenici isto zapisuju u svoje bilježnice.	F, I: pisanje	osr A.1.4.	PID OŠ C.2.1.
a) Uvježbavanje	Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 102 i 103). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i daje dodatne upute.	udžbenik I: pisanje	osr A.1.4.	PID OŠ C.2.1.
b) Ponavljanje	Učenici su podijeljeni u parove. Međusobno opisuju i uspoređuju božićne običaje u svojim obiteljima.	P: razgovor	HJ OŠ A.2.1. osr B.1.2. osr A.1.1.	PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.2.
c) Provjeravanje	Igramo igru <i>Tajni prijatelj</i> . Učenici zapisuju svoje ime na papirić. Kad svi učenici napišu imena, svaki učenik izvlači jedan papirić kako bi znao za koju učenicu / kojega učenika izradit će papirnatu kuglicu i napisati joj/mu božićnu želju. Učenici izrađuju kuglice prema uputi u udžbeniku (str. 103).	I: pisanje udžbenik	uku D.1.2. goo C.1.1. goo C.1.4.	

PLAN PLOČE		DOMAĆA ZADAĆA
BOŽIĆ		
Božić slavimo 25. prosinca. To je blagdan Isusova rođenja. Božićno vrijeme započinje četiri tjedna prije Božića = došašće ili advent.		
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama		
Učiteljica/učitelj može za učenika s usporenim govorno-jezičnim razvojem pripremiti pitanja koja će učenika voditi u opisivanju božićnih običaja u njegovoj obitelji.		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti božićne običaje diljem svijeta.



Donijeti nekoliko kocaka leda te pripremiti kartice s rečenicama o zimi.

OSNOVNA ŠKOLA:				RAZRED: 2.
UČITELJICA/UČITELJ:			NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 31.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA				
NASTAVNA JEDINICA: Zima – sat učenja novih nastavnih sadržaja		DOS: 3. <i>Zima u obitelji i domu</i> – 3.3. <i>Zima</i>		
CILJ SATA: Uočiti glavna obilježja zime u zavičaju te njihov utjecaj na život i rad ljudi.				
ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.; PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.; PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	*Prije nove nastavne jedinice učiteljica/učitelj može ukratko prokomentirati rezultate pisane provjere. Igramo igru <i>Tajni predmet</i>. Učiteljica/učitelj donosi na sat vreću u kojoj se nalazi nekoliko kocaka leda. Učenik dolazi do vreće, stavlja ruku u vreću, opipava led i opisuje što osjeća. Učenik mora pogoditi što opipava, a ostali učenici mogu mu pomoći prijedlozima. Razgovaramo: Gdje sve možemo pronaći led? Za koji nam je sport potreban led? Kada u prirodi ima najviše leda? Učenici mogu složiti slagalicu u DOS-u <i>Zima</i>. Najava nastavne jedinice.	vreća led F, I: razgovor DOS	ikt A.1.2.	PID OŠ A.2.1.
2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja	*U ovoj nastavnoj jedinici velike su razlike u zavičajima te nastavu valja tomu prilagoditi. Promatramo fotografiju u udžbeniku (str. 96). Opisujemo je i razgovaramo: Gdje se nalaze djeca na fotografiji? Što mislite, što promatraju? Tko je sve mogao ostaviti tragove u snijegu? Koje životinje sigurno nisu mogle ostaviti tragove u snijegu? Zašto? Kakve sve tragove na snijegu mogu ostaviti ljudi? Kakve ste tragove na snijegu vi ostavljali? Učenici mogu riješiti zadatak <i>Spoji životinju i tragove koje ostavlja</i> u DOS-u <i>Zima</i>. Razgovaramo o vremenu zimi, trajanju dana i noći te trajanju zime: Kakvo je vrijeme zimi? Koja je padalina povezana samo sa zimom? Kakvo je trajanje dana u odnosu na noć? Koje je godišnje doba bilo prije zime? Kada počinje, a kada završava zima? Koji mjeseci djelomično pripadaju zimi? Koji mjeseci u cijelosti pripadaju zimi? Razgovaramo o biljkama i životinjama zimi: Što se zimi događa s biljkama? Kako izgleda listopadno, a kako vazdazeleno drveće? Koje životinje spavaju zimski san? Razgovaramo o životu ljudi: Što zimi rade ljudi? Kako se odijevaju? Zašto? Kojim se zimskim sportovima ljudi bave? Kojim se zimskim sportovima vi bavite? Promatramo fotografije zimskih sportova u udžbeniku (str. 97).	udžbenik F, I: razgovor DOS F, I: razgovor F, I: razgovor udžbenik	osr A.1.3. ikt A.1.2. osr A.1.3. uku C.1.3.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.2. PID OŠ B.2.2. PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.2.

TIJEK NASTAVNOGA SAT					
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI	
3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja: a) Uvježbavanje b) Ponavljanje c) Provjeravanje	Odmaramo od učenja slušajući i pjevajući pjesmu <i>Snjegović</i> (M. Bogliuni). Čitamo tekst u udžbeniku (str. 96) i opisujemo zimu u svom mjestu.	udžbenik F, I: čitanje, razgovor	OŠ GK B.2.2. goo C.1.1.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.2.	
	Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču naslov i nekoliko rečenica, a učenici isto zapisuju u svoje bilježnice.	F, I: pisanje	osr A.1.4.		
	a) Uvježbavanje	Promatramo kalendar prirode u udžbeniku (str. 84). Upisujemo današnji nadnevak i zajedno ispunjavamo redak u kalendaru prirode. Dogovaramo ostale nadnevke kad će učenici sami pratiti promjene u prirodi.	udžbenik F, I: razgovor	osr A.1.4.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.2. PID OŠ B.2.2.
	b) Ponavljanje	Igramo igru Preokreni pitanje. Učiteljica/učitelj daje učenicima kartice s napisanim rečenicama. Učenik treba u sebi pročitati rečenicu, osmisli pitanje čiji će odgovor biti napisana rečenica te postaviti pitanje ostalim učenicima. Ostali učenici odgovaraju na postavljeno pitanje.	F, I: razgovor kartice s rečenicama	osr B.1.2. goo C.1.1.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.2. PID OŠ B.2.2.
c) Provjeravanje	Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 98). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i daje dodatne upute. Učenici mogu riješiti zadatak Smjesti životinje u odgovarajuće polje u DOS-u Zima.	udžbenik I: pisanje DOS	osr A.1.4. ikt A.1.2.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.2.	
PLAN PLOČE			DOMAĆA ZADAĆA Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 99).		
LJUDI: – taoplo se odijevaju – griju dom, čiste ulice od snijega – odlaze na zimski odmor – zimovanje VRIJEME: – hladno, snijeg i susnežica ZIMA (21. prosinca – 21. ožujka) ŽIVOTINJE: – spavaju zimski san: jež, šišmiš, medvjed – ptice stolarice i druge životinje teško pronalaze hranu BILJKE: – miruju					
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama					
Učiteljica/učitelj može za učenika s usporenim govorno-jezičnim razvojem pripremiti sažetak za bilježnicu.		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može izraditi kalendar prirode i pratiti promjene u prirodi.			

👉 Umnožiti nastavni listić *Zima*. Pripremiti kartice za igru *pantomime*.

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:		REDNI BROJ SATA: 32.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA				
NASTAVNA JEDINICA: Zima – sat vježbanja i ponavljanja		DOS: 3. <i>Zima u obitelji i domu</i> – 3.3. <i>Zima</i>		
CILJ SATA: Utvrditi glavna obilježja zime u zavičaju te njihov utjecaj na život i rad ljudi.				
ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.; PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.; PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Učiteljica/učitelj čita učenicima pjesmu <i>Snježne pahuljice</i> (Z. Kolarić-Kišur). Razgovaramo o pjesmi: Kako vam se svidjela pjesma? Zašto? Što su pahuljice napravile Žuci? U kojemu se godišnjem dobu to sve zbiva? Učenici mogu riješiti zagonetke o živoj i neživoj prirodi zimi u DOS-u <i>Zima</i> . Najava nastavne jedinice.	F, I: razgovor DOS	OŠ HJ B.2.2. ikt A.1.2.	 PID OŠ B.2.2.
2. Uvježbavanje	Igramo igru <i>Naučili smo...</i> Učiteljica/učitelj dijeli učenike u tri skupine. Svaka skupina dobiva papir s naslovom (<i>Vrijeme zimi, Biljke i životinje zimi, Ljudi zimi</i>). Učenici se moraju prisjetiti što su naučili o vremenu. Svaka skupina treba napisati rečenicu povezanu s naslovom na papiru. Nakon što svaka skupina napiše rečenicu, papir odlazi u sljedeću skupinu (u smjeru kazaljke na satu). Nakon što svaka skupina napiše nekoliko rečenica o svakoj naslovnoj temi, prekidamo rad, čitamo napisane rečenice, provjeravamo njihovu točnost te razgovaramo o najzanimljivijim sadržajima povezanim sa zimom. Učenici mogu riješiti zadatak <i>Žutom bojom oboji dnevne sate, a crnom bojom noćne sate prvoga dana zime</i> u DOS-u <i>Zima</i> .	S papir F, I: razgovor DOS	goo A.1.1. uku D.1.2. ikt A.1.2.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.2. PID OŠ B.2.2.
3. Ponavljanje	Učenici rješavaju nastavni listić (v. prilog). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i dodatno objašnjava zadatke. Rješavamo zadatak u udžbeniku (str. 97), opisujemo ralicu te objašnjavamo njezinu funkciju. Učenici mogu riješiti zadatak <i>Rad ljudi zimi</i> u DOS-u <i>Zima</i> .	nastavni listić I: pisanje udžbenik I: pisanje DOS	osr A.1.4. osr A.1.4. ikt A.1.2.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.2. PID OŠ B.2.2. PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.2.
4. Provjeravanje	Igramo igru <i>pantomime</i> . Učiteljica/učitelj priprema kartice s nazivima zimskih sportova, aktivnosti na snijegu i poslova koje obavljamo zimi. Učenik izvlači karticu te treba odglumiti pojam napisan na kartici. Ostali učenici pokušavaju pogoditi što je napisano na kartici. Učenici mogu provjeriti svoje znanje rješavajući zadatak <i>Provjeri što znaš</i> u DOS-u <i>Zima</i> .	F F, I DOS	osr A.1.1. uku C.1.3. ikt A.1.2.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.2.

PLAN PLOČE	DOMAĆA ZADAĆA
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Učiteljica/učitelj može za učenika s usporenim govorno-jezičnim razvojem pripremiti rečenice koje treba dopuniti tijekom igranja igre <i>Naučili smo...</i>	Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti kako možemo pomoći životinjama u preživljavanju zime.

NASTAVNI LISTIĆ

ZIMA

1. Zaokruži DA ako je tvrdnja točna, odnosno NE ako je tvrdnja netočna.

Zima je godišnje doba prije proljeća.	DA	NE
Zima je najtoplije godišnje doba.	DA	NE
Zimi ljudi odlaze na ljetovanje.	DA	NE
Zimi neke životinje spavaju zimski san.	DA	NE
Zimi je vazdazeleno drveće zeleno.	DA	NE

2. Dopuni rečenice.

Zima počinje _____, a završava _____.

Zimi su dani _____, a noći _____.

3. Spoji crtom.

zimski sport

zimski san

rad ljudi zimi

odjeća

čišćenje ulica od snijega

klizanje

šišmiš

kapa

skijanje

jež

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:			NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 33.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTV				
NASTAVNA JEDINICA: Energija – sat učenja novih nastavnih sadržaja		DOS: 5. Energija – 5.1. Sve treba energiju		
CILJ SATA: Upoznati izvore i načine upotrebe energije.				
ISHODI UČENJA: PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Promatramo fotografije djevojčice i dječaka u udžbeniku (str. 80). Opisujemo ih i razgovaramo: Što radi djevojčica? Kako hladi čaj? Kako još možemo ohladiti hranu ili piće? Što radi dječak? Koje godišnje doba prikazuje slika? Kako još možemo ugrijati ruke? Kako pušemo kad želimo nešto ohladiti, a kako kad nešto želimo ugrijati? Kojim se uređajima koristimo za grijanje, a kojima za hlađenje? Što pokreće te uređaje? Učenici mogu pogledati film u DOS-u Sve treba energiju te uočiti kako rade kućanski uređaji. Najava nastavne jedinice.	udžbenik F, I: razgovor DOS	 ikt A.1.2.	 PID OŠ D.2.1.
2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja	Čitamo tekst u udžbeniku (str. 80). Razgovaramo o pročitanome: Za što nam je potrebna energija? Koji su izvori energije? Što nam daje Sunce? Što nastaje gorenjem drva? Za što je potreban benzin? Što je nama izvor energije?	udžbenik F, I: čitanje, razgovor		PID OŠ D.2.1.
	Promatramo fotografije u udžbeniku (str. 80) te ih opisujemo.	udžbenik F, I: razgovor		
	Razgovaramo o obnovljivim izvorima energije: Što pokreće automobile? Zašto automobile vozimo na benzinske postaje? Gdje nestane benzin iz automobila? Što se dogodi s drvima kad zapalimo vatru? Što ostane od njih nakon gorenja? Do kada će gorjeti vatra? Što moramo činiti kako se vatra ne bi ugasila? Smijete li vi paliti vatru? Zašto? Učiteljica/učitelj objašnjava kako se goriva tijekom proizvodnje energije troše i zbog toga ih nazivamo obnovljivim izvorima energije.	F, I: razgovor F: usmeno izlaganje	osr B.1.2. zdr C.1.1.B	PID OŠ D.2.1.
	Razgovaramo o obnovljivim izvorima energije: Što može proizvoditi energiju a da se pritom ne troši? Što može pokretati sunce ili voda? Učiteljica objašnjava kako se sunce, vjetar i energija vode ne troše te ih zato nazivamo obnovljivim izvorima energije. Čitamo tekst u udžbeniku (str. 81). Promatramo ilustraciju proizvodnje električne energije. Opisujemo ilustraciju i proces proizvodnje.	F, I: razgovor F: usmeno izlaganje F, I: čitanje, razgovor	osr B.1.2.	PID OŠ D.2.1.
	Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču naslov i nekoliko ključnih rečenica, a učenici isto zapisuju u svoje bilježnice.	F, I: pisanje	osr A.1.4.	PID OŠ D.2.1.

TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja:				
a) Uvježbavanje	Igramo igru Dan-noć. Učiteljica/učitelj izgovara nazive obnovljivih i neobnovljivih izvora energije. Kad učiteljica/učitelj izgovori naziv obnovljivoga izvora energije, učenici moraju ustati. Kad učiteljica/učitelj izgovori naziv neobnovljivoga izvora energije, učenici moraju čučnuti.	F, I	OŠ TZK A.2.1.	PID OŠ D.2.1.
b) Ponavljanje	Promatramo fotografije u udžbeniku (str. 82). Razgovaramo: Što radi djevojčica? Što se događa s vjetrenjačom kad djevojčica puše u nju? Po čemu su slike slične, a u čemu se razlikuju? Koja je vjetrenjača veća? Po čemu to možemo zaključiti? Gdje u Hrvatskoj imamo vjetrenjače? Učenici izrađuju vlastitu vjetrenjaču prema uputama u udžbeniku. Učiteljica/učitelj ih obilazi i pomaže im u izradi.	udžbenik F, I: razgovor I	osr A.1.4.	PID OŠ D.2.1.
c) Provjeravanje	Provjeravamo naučeno usmenim odgovaranjem na pitanja iz udžbenika (str. 81). Učenici mogu složiti slagalicu u DOS-u Sve treba energiju.	F, I: razgovor DOS	ikt A.1.2.	PID OŠ D.2.1.
PLAN PLOČE ENERGIJA – potrebna nam je za život i rad – obnovljivi izvori energije: sunce, vjetar, voda – neobnovljivi izvori energije: goriva (drvo, ugljen, benzin, plin)			DOMAĆA ZADAĆA Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 83).	
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem u izradi vjetrenjače.		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti gdje ima najviše vjetrenjača. Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti kako možemo štedjeti energiju.		

 Pripremiti kartice s nazivima kućanskih uređaja.

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 34.	
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA				
NASTAVNA JEDINICA: Energija u domu – sat učenja novih nastavnih sadržaja		DOS: 5. Energija – 5.1. Sve treba energiju		
CILJ SATA: Osvijestiti upotrebu energije u domu te potaknuti brigu o štednji energije.				
ISHODI UČENJA: PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Igramo igru Pogadanje riječi. Učiteljica/učitelj crta na ploču crte pri čemu je svaka crta namijenjena jednomu slovu. Rješenje igre bit će naziv današnje nastavne jedinice: Energija u domu. Učenici pogađaju slova tako da uz izgovoreno slovo kažu riječ koja počinje tim slovom. Nakon pogođenoga pojma razgovaramo: Čemu služi energija? Kakvi izvori energije postoje? Koji su obnovljivi, a koji neobnovljivi izvori energije? Od kuda ljudi crpe energiju? Za što se u domovima koristimo energijom? Učenici mogu pogledati film u DOS-u Sve treba energiju i saznati kako električna energija putuje do naših domova. Najava nastavne jedinice.	F, I F, I: razgovor DOS	goo C.1.1. ikt A.1.2.	PID OŠ D.2.1.
2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja	Promatramo ilustraciju u udžbeniku (str. 84). Opisujemo je i razgovaramo: Gdje se nalaze otac i dječak? Što otac govori sinu? Na koju struju misli otac?	udžbenik F, I: razgovor		
	Razgovaramo o kućanskim uređajima: Koje sve kućanske uređaje pokreće struja? Na koji način možemo uključiti neki uređaj? Što moramo učiniti s uređajem kojim se trenutačno ne koristimo? Što još osim struje pokreće neke uređaje? Kojim se izvorom energije koristimo za kuhanje ili grijanje? Kako plin dolazi u naše domove?	F, I: razgovor	odr C.1.1. ikt A.1.4.	PID OŠ D.2.1.
	Čitamo tekst u udžbeniku (str. 84) i promatramo fotografije utičnice, prekidača i plinske boce.	udžbenik F, I: čitanje		PID OŠ D.2.1.
	Razgovaramo o sigurnosti: Zašto se ne smijemo igrati strujom i plinom? Što bi se moglo dogoditi kad bismo mokrim rukama dirali električne uređaje?	F, I: razgovor	osr C.1.1. zdr C.1.1.B	
	Razgovaramo o energiji u učionici: Koje oblike energije uočavate u našoj učionici? Koje oblike energije imate kod kuće, a nemamo ih u svojoj učionici? Na koji način štedimo energiju u učionici?	F, I: razgovor	odr C.1.1. ikt A.1.4.	PID OŠ D.2.1.
3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja: a) Uvježbavanje	Učiteljica/učitelj zapisuje naslov i nekoliko rečenica na ploču, a učenici u svoje bilježnice.	F, I: pisanje	osr A.1.4.	PID OŠ D.2.1.
	Promatramo strujni krug u udžbeniku (str. 85). Imenujemo dijelove strujnoga kruga i opisujemo nastajanie svjetlosti.	udžbenik F, I: razgovor		PID OŠ D.2.1.

TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
	Učenici mogu riješiti zadatak Složi postupak dobivanja i dolaska električne energije od vjetroelektrane do kuće u DOS-u Sve treba energiju.	DOS	ikt A.1.2.	
b) Ponavljanje	Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 85 i 86). Učiteljica/učitelj ih obilazi, pomaže im i daje dodatne upute.	I: pisanje	osr A.1.4.	PID OŠ D.2.1.
c) Provjeravanje	Igramo igru Pogodi što opisujem. Učiteljica/učitelj priprema kartice s nazivima kućanskih uređaja. Učenik izvlači karticu, opisuje uređaj na način da izgovara prostoriju u kojoj se uređaj nalazi, energiju koja ga pokreće i koja je namjena toga uređaja. Ostali učenici moraju pogoditi koji uređaj učenik opisuje.	F, I: usmeno izlaganje	goo C.1.1. OŠ HJ A.2.1.	PID OŠ D.2.1
PLAN PLOČE			DOMAĆA ZADAĆA	
ENERGIJA U DOMU			Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 87).	
Većinu kućanskih uređaja pokreće električna energija, struja. Plin najčešće upotrebljavamo za kuhanje i grijanje. Potrebno je paziti na sigurnost – struja i plin ne služe za igru!				
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem pri opisivanju kućanskoga uređaja u igri <i>Pogodi što opisujem</i> .		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti što su solarne ploče. Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti kako možemo štedjeti energiju u domu.		

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:		REDNI BROJ SATA: 35.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA				
NASTAVNA JEDINICA: Pametno s uređajima – sat vježbanja i ponavljanja		DOS: 5. <i>Energija</i> – 5.1. <i>Sve treba energiju</i>		
CILJ SATA: Osvijestiti mogućnosti upotrebe uređaja te potaknuti štednju energije.				
ISHODI UČENJA: PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.; PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.; PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Razgovaramo: Koga u svojoj okolini možete pitati neko pitanje koje vas zanima? Što možete učiniti ako nitko u vašoj okolini ne zna odgovor na to pitanje? Gdje biste mogli pronaći odgovor na ono što vas zanima? S pomoću kojih uređaja možemo pretraživati internet? Najava nastavne jedinice.	F, I: razgovor	uku C.1.3.	
2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja	Promatramo fotografiju u udžbeniku (str. 88). Opisujemo je i razgovaramo: Koja biste pitanja mogli postaviti o fotografiji? Što rade djeca na fotografiji? Imaju li sva djeca na fotografiji pametni telefon?	udžbenik F, I: razgovor		PID OŠ D.2.1. PID OŠ B.2.1.
	Razgovaramo o pametnim uređajima: Čemu služe pametni uređaji? Što sve možemo s pomoću njih napraviti? Što mislite, zašto se ti uređaji zovu pametni?	F, I: razgovor		PID OŠ D.2.1. PID OŠ C.2.2.
	Čitamo tekst u udžbeniku (str. 88). Razgovaramo: Zašto moramo biti oprezni kad se koristimo internetom? Što sve ne smijemo raditi tijekom služenja internetom? Što bi se moglo dogoditi kad ne bismo pazili na sve navedeno?	udžbenik F, I: čitanje, razgovor	ikt A.1.3.	PID OŠ D.2.1. PID OŠ C.2.2.
	Promatramo ilustracije u udžbeniku (str. 88). Opisujemo slike te spajamo slike s opisom opasnosti.	udžbenik F, I: razgovor		PID OŠ D.2.1.
	Čitamo tekst u udžbeniku (str. 89) o komunikaciji s pomoću pametnih uređaja. Razgovaramo: Koja pravila moramo poštovati kad razgovaramo s nekim pametnim telefonom? Vrijede li drukčija pravila kad pišemo poruke? Zašto? Što moramo tražiti od osobe koju želimo snimati?	udžbenik F, I: razgovor	osr B.1.2. goo B.1.1. zdr B.1.1.A osr C.1.2.	PID OŠ D.2.1. PID OŠ C.2.2.
	Promatramo fotografiju dječaka u udžbeniku (str. 89). Razgovaramo: Što radi dječak na slici? Kako nam pametni uređaji olakšavaju pružanje pomoći prijatelju iz razreda koji je bio bolestan? Koristite li se pametnim uređajima u takvim situacijama? Kada se još koristite pametnim uređajima?	udžbenik F, I: razgovor	ikt A.1.3.	PID OŠ D.2.1.

TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja:				
a) Uvježbavanje	Učenici u paru osmišljavaju i izvode pristojan razgovor pametnim uređajem. Učenici moraju osmisliti situaciju u kojoj će im pametni uređaj olakšati rješavanje nekoga problema.	P: razgovor	OŠ HJ A.2.1. osr B.1.2. goo B.1.1. zdr B.1.1.A	PID OŠ C.2.2.
	Učenici mogu pogledati film Za što koristiš računalo? u DOS-u Sve treba energiju.	DOS	ikt A.1.2.	PID OŠ D.2.1.
b) Ponavljanje	Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 89 i 90). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i dodatno objašnjava zadatke.	I: pisanje	osr A.1.4.	
c) Provjeravanje	Igramo igru Naprijed-natrag. Učiteljica/učitelj izgovara rečenice o pametnome korištenju pametnim uređajima. Učenici stoje u vrsti, a ispred njih je na podu postavljeno uže. Kad učiteljica/učitelj izgovori točnu rečenicu, učenici će skočiti ispred užeta. Kad učiteljica/učitelj pročita netočnu rečenicu, učenici će skočiti iza užeta.	F, I: usmeno izlaganje	OŠ TZK A.2.1. goo C.1.1.	PID OŠ B.2.1. PID OŠ C.2.2. PID OŠ D.2.1
PLAN PLOČE			DOMAĆA ZADAĆA Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 91).	
PAMETNO S UREĐAJIMA <pre>graph TD; A[PAMETNO S UREĐAJIMA] --> B[pronazimo podatke]; A --> C[razgovaramo]; A --> D[radimo i čitamo]; A --> E[planiramo vrijeme]; A --> F[zabavljamo se i družimo];</pre>				
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učiteljica/učitelj može za učenika s usporenim govorno-jezičnim razvojem pripremiti strip u kojemu djeca pristojno razgovaraju.		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti koja energija može pokretati automobile.		

Pripremiti slikovne kartice različitih izvora energije te pametnih uređaja i njihovih dijelova (npr. pametni sat, slušalice, tipkovnica, miš, računalo).

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 36.	
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA				
NASTAVNA JEDINICA: Energija i uređaji – sat vježbanja i ponavljanja		DOS: 5. <i>Energija</i> – 5.1. <i>Sve treba energiju</i>		
CILJ SATA: Utvrditi mogućnosti upotrebe uređaja te potaknuti štednju energije.				
ISHODI UČENJA: PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.; C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.; PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Igramo igru <i>Sjećam se...</i> Učiteljica/učitelj podsjeća učenike kako smo tijekom prethodna tri sata razgovarali i učili o energiji i pametnim uređajima. Sada će se svaki učenik tijekom četiri minute pokušati prisjetiti što više pojmova koje smo spomenuli u ta tri sata te od njih sastaviti rečenice. Nakon četiri minute čitamo rečenice i provjeravamo njihovu točnost te razgovaramo o najzanimljivijim sadržajima koje smo naučili tijekom učenja o energiji i pametnim uređajima. Najava nastavne jedinice.	F, I: pisanje F, I: čitanje, razgovor	osr A.1.1. uku C.1.3. osr A.1.3.	PID OŠ B.2.1. PID OŠ C.2.2. PID OŠ D.2.1.
2. Uvježbavanje	Razgovaramo o energiji: Čemu služi energija? Kakvi izvori energije postoje? Kakvi su obnovljivi izvori energije? Koji su to? Po čemu se neobnovljivi izvori energije razlikuju od obnovljivih? Koji su obnovljivi izvori energije? Što daje energiju živim bićima? Koje kućanske uređaje pokreće struja? Koje kućanske uređaje pokreće plin? Što se može dogoditi ako se nepravilno koristimo nekim kućanskim uređajima? Kako možemo štedjeti energiju? Učiteljica/učitelj dijeli učenicima kartice s fotografijama različitih izvora energije te zapisuje na ploču dva naslova (obnovljivi i neobnovljivi izvori energije). Učenici moraju imenovati izvor energije, osmisliti što taj izvor pokreće te ga smjestiti uz odgovarajući naslov. Učenici mogu pogledati videozapis <i>Što je zajedničko Suncu, svijeći i žarulji?</i> te riješiti zadatak vezan uz videozapis u DOS-u <i>Sve treba energiju</i> .	F, I: razgovor slikovne kartice F, I: razgovor DOS	osr A.1.1. zdr C.1.1.B odr C.1.2. osr A.1.4. ikt A.1.2.	PID OŠ D.2.1. PID OŠ C.2.2. PID OŠ B.2.1. PID OŠ D.2.1.
3. Ponavljanje	Razgovaramo o pametnim uređajima: Čemu služe uređaji poput računala ili pametnoga telefona? Što sve možemo s pomoću pametnih uređaja? Zašto moramo biti oprezni u služenju internetom? Što ne smijemo raditi? Što moramo učiniti nakon prestanka upotrebe nekih uređaja? Zašto? Učiteljica/učitelj priprema kartice s fotografijama pametnih uređaja te njihovih dijelova (npr. pametni sat, slušalice, tipkovnica, miš, računalo). Učenik izvlači karticu i opisuje namjenu uređaja na slici. Ostali učenici moraju pogoditi naziv uređaja koji učenik opisuje.	F, I: razgovor slikovne kartice F, I: usmeno izlaganje	ikt A.1.3. zdr C.1.1.B ikt A.1.4. osr A.1.4.	PID OŠ D.2.1. PID OŠ C.2.2. PID OŠ B.2.1. PID OŠ D.2.1.

TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
4. Provjeravanje	Igramo igru Tko će prije?. Učenici su podijeljeni u skupine. Učiteljica/učitelj crta na ploči tablicu s deset polja te priprema magnete različitih boja (svaki magnet predstavlja jednu skupinu). Učiteljica/učitelj postavlja pitanja na koja učenici moraju odgovoriti. Svaka skupina dobiva svoje pitanje, a na svako pitanje odgovara drugi učenik iz skupine. Kad učenik točno odgovori na pitanje, magnet njegove skupine pomiče se za jedno polje naprijed. Ako učenik netočno odgovori na pitanje, magnet skupine ostaje na mjestu. Učenici mogu provjeriti svoje znanje rješavanjem zadatka Točno – netočno u DOS-u Sve treba energiju.	S F, I: razgovor DOS	uku D.1.2. goo C.1.1. ikt A.1.2.	PID OŠ B.2.1. PID OŠ C.2.2. PID OŠ D.2.1.
PLAN PLOČE			DOMAĆA ZADAĆA	
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učiteljica/učitelj može učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem pripremiti nastavni listić kojima će učenik ponoviti sadržaje o energiji i pametnim uređajima.		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti kako možemo štedjeti energiju u školi. Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti kako su se pametni uređaji razvijali tijekom prošlosti.		

OSNOVNA ŠKOLA:		RAZRED: 2.
UČITELJICA/UČITELJ:	NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 37.

PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA

NASTAVNA JEDINICA: Energija i uređaji – sat provjere znanja	DOS: 5. <i>Energija</i> – 5.1. <i>Sve treba energiju</i>
--	--

CILJ SATA: Provjeriti stečena znanja o energiji i uređajima.

ISHODI UČENJA: PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.; PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.; PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.

TIJEK NASTAVNOGA SATA

NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Uvod	Provodimo aktivnost opuštanja – učenici stoje u krugu na udaljenosti ruku i jedni drugima masiraju ramena i vrat. Nakon minute masiranja učenici se okrenu na drugu stranu tako da masiraju novoga učenika. Najava provjeravanja.	F, I	uku C.1.4.	
2. Provjeravanje	Učiteljica/učitelj na ovome satu može se odlučiti za pisanu ili usmenu provjeru znanja učenika. a) pisana provjera Dogovaramo pravila tijekom rada: svaki učenik radi samostalno, a u slučaju potrebe može podići ruku kako bi zatražio učiteljičinu/učiteljevu pomoć. Ako tijekom rješavanja zadataka učenik naiđe na neki zadatak koji ne zna riješiti, taj će zadatak preskočiti i na kraju se vratiti na njega kako bi ga pokušao riješiti. Učiteljica/učitelj dijeli učenicima zadatke za provjeru znanja te dodatno objašnjava zadatke koji bi učenicima mogli biti nejasni. Učenici samostalno rješavaju zadatke. Učenici koji ranije završe i predaju svoje pisane provjere mogu crtati po vlastitoj želji, čitati časopise ili slikovnice iz razredne zbirke ili rješavati zadatke u DOS-u. b) usmena provjera Učiteljica/učitelj usmeno provjerava usvojeno znanje učenika. Primjeri pitanja: Čemu služi energija? Kakvi izvori energije postoje? Kakvi su obnovljivi izvori energije? Koji su to? Po čemu se obnovljivi izvori energije razlikuju od obnovljivih? Koji su obnovljivi izvori energije? Što daje energiju živim bićima? Koje kućanske uređaje pokreće struja? Koje kućanske uređaje pokreće plin? Što se može dogoditi ako se nepravilno koristimo nekim kućanskim uređajima? Kako možemo štedjeti energiju? Čemu služe uređaji poput računala ili pametnoga telefona?	F: usmeno izlaganje pisani ispit F: usmeno izlaganje I: pisanje papir, časopisi DOS F, I: razgovor	osr A.1.1. ikt A.1.2. uku C.1.3. osr A.1.1.	ZID OŠ B.2.1. PID OŠ C.2.2. PID OŠ D.2.1. PID OŠ B.2.1. PID OŠ C.2.2. PID OŠ D.2.1.

TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
3. Procjena učinka pisane provjere	Što sve možemo s pomoću pametnih uređaja? Zašto trebamo biti oprezni u služenju internetom? Što ne smijemo raditi? Razgovaramo o poteškoćama pri rješavanju i provjeravamo točnost svakoga zadatka. Učiteljica/učitelj upozorava na uočene pogreške te iznosi svoja zapažanja.	F, I: razgovor F: usmeno izlaganje	uku B.1.2.	
PLAN PLOČE			DOMAĆA ZADAĆA	

 Pripremiti nekoliko časopisa.

TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
b) Ponavljanje	Gledamo crtani film Prašćić Peppa: Recikliranje (dostupno na poveznici: https://www.youtube.com/watch?v=nAV8fnR5Jal). Razgovaramo o filmu: Što su radili likovi u crtanome filmu? Što znači reciklirati nešto? Što sve možemo reciklirati? Promatramo znak za recikliranje u udžbeniku (str. 9) i razgovaramo o recikliranju. Učenici mogu potražiti na internetu najbliže reciklažno dvorište.	računalo F, I: razgovor udžbenik F, I: razgovor računalo	OŠ HJ C.2.2. pod C.1.1.	PID OŠ A.2.3. PID OŠ B.2.1.
c) Provjeravanje	Učiteljica/učitelj dijeli učenike u četiri skupine. Svaka skupina dobiva nekoliko stranica časopisa s fotografijama proizvoda. Učiteljica/učitelj crta na ploču četiri različita spremnika (plastika, staklo, papir i metal). Svaka skupina treba napuniti jedan spremnik fotografijama proizvoda iz časopisa na način da izrežu iz časopisa fotografije onih proizvoda čiji će otpad ići u njihov spremnik.	S časopisi	uku D.1.2. goo C.1.1.	PID OŠ B.2.1.
PLAN PLOČE BRIGA O OKOLIŠU Okoliš je sve što nas okružuje. Otpad možemo ponovno upotrijebiti. Zato ga razvrstavamo. Smeće čine otpadci koje više ne možemo upotrijebiti. Reciklirati znači preraditi i ponovno upotrijebiti. Reciklirati možemo papir.			DOMAĆA ZADAĆA	
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učiteljica/učitelj može za učenika s usporenim govorno-jezičnim razvojem pripremiti sažetak koji će učenik zalijepiti u bilježnicu. Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem u rješavanju zadatka u udžbeniku.		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti kako se reciklira papir.		

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 39.	
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA				
NASTAVNA JEDINICA: Čuvaj okoliš – sat učenja novih nastavnih sadržaja		DOS: 4. Brinem se o sebi i o okolišu – 4.2. Briga o okolišu		
CILJ SATA: Potaknuti svijest o važnosti očuvanja okoliša.				
ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.; PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.; PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.; PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Učiteljica/učitelj prikazuje učenicima videozapis o čistoći okoliša. Razgovaramo: Kako ste se osjećali tijekom gledanja videozapisa? Zašto? Kakav su okoliš prikazivale fotografije u prvome dijelu videozapisa? Kakav je okoliš prikazan u drugome dijelu? Koje su vam se fotografije više svidjele? Zašto? Učenici mogu složiti slagalicu u DOS-u Briga o okolišu. Najava nastavne jedinice.	računalo F, I: razgovor DOS	osr A.1.2. odr C.1.1. ikt A.1.2.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.3. PID OŠ B.2.1. PID OŠ C.2.1.
2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja	Razgovaramo: Koja je razlika između otpada i smeća? Što trebamo činiti s otpadom? Učenici rješavaju zadatak u udžbeniku (str. 10). Provjeravamo točnost rješenja zadatka i razgovaramo: Koji predmet treba baciti u plavu kantu? Kakav otpad odlažemo u žutu kantu? Što ide u zelenu kantu? Što biste mogli staviti u plavu kantu, a nije nacrtano u zadatku? Koju još vrstu otpada poznajete? Koje je boje spremnik za metal? Jeste li ikad vidjeli spremnike smeđe boje? Što mislite, što bacamo u takve spremnike?	F, I: razgovor udžbenik I: pisanje F, I: razgovor	odr B.1.1.	PID OŠ B.2.1.
	Čitamo tekst u udžbeniku (str. 10). Promatramo fotografije ispod teksta i razgovaramo o pročitanome: Što je biootpad? Kako se zovu kante u koje se odlaže biootpad? Što nastane od biootpada? Čemu služi kompost? Imate li kompostere u svojim domovima?	udžbenik F, I: čitanje, razgovor		PID OŠ B.2.1.
	Promatramo ilustraciju u udžbeniku (str. 11). Opisujemo je i razgovaramo: Što rade djeca na slici? Kakav otpad prepoznajete? U koje će spremnike djeca razvrstati otpad? Zašto djeca nose rukavice? Od čega su izrađene rukavice? Kojim se još rekvizitima koriste za skupljanje otpada? U koje godišnje doba djeca čiste okoliš? Po čemu prepoznaješ jesen?	udžbenik F, I: razgovor	odr B.1.1. odr C.1.1.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.3. PID OŠ B.2.1.
	Čitamo tekst ispod ilustracije.	udžbenik F, I: čitanje		
	Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču naslov i nekoliko rečenica, a učenici ih zapisuju u svoje bilježnice.	F, I: pisanje	osr A.1.4.	
3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja: a) Uvježbavanje	Učenici su podijeljeni u parove. Svaki par treba osmisliti rečenicu kojom će potaknuti ljude na očuvanje okoliša.	P: razgovor	uku D.1.2. goo C.1.1.	PID OŠ A.2.3.

TIJEK NASTAVNOGA SAT				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
b) Ponavljanje	Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 11 i 12). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i daje dodatne upute. Učenici mogu riješiti zadatak Oboji znak odgovarajućim bojama u DOS-u Briga o okolišu.	udžbenik I: pisanje DOS	osr A.1.4. ikt A.1.2.	PID OŠ B.2.1.
c) Provjeravanje	Igramo igru Razvrstavanje otpada. Učiteljica/učitelj imenuje otpad, a učenici moraju pokretom tijela pokazati u koji će spremnik svrstati otpad. Kad nešto ide u spremnik za papir, učenici će stajati s rukama u priručnju. Kad nešto ide u spremnik za staklo, učenici će stajati s rukama u odručenju. Kad nešto ide u spremnik za plastiku, učenici će čučnuti. Kad nešto ide u spremnik za metal, učenici će mahati rukama. Kad nešto ide u komposter, učenici će skočiti	F, I	OŠ TZK A.2.1. goo C.1.1.	PID OŠ B.2.1.
PLAN PLOČE ČUVAJ OKOLIŠ Biootpad = ostatci svježega voća i povrća te ljuske jaja. Biootpad odlažemo u posebne kante ili kompostere.  Svi možemo pridonijeti očuvanju okoliša.			DOMAĆA ZADAĆA Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 15).	
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem pri rješavanju 4. zadatka u udžbeniku.		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti koliko je vremena potrebno da se ostatci hrane pretvore u kompost.		

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:		REDNI BROJ SATA: 40.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA				
NASTAVNA JEDINICA: Briga o okolišu – sat vježbanja i ponavljanja		DOS: 4. <i>Brinem se o sebi i o okolišu</i> – 4.2. <i>Briga o okolišu</i>		
CILJ SATA: Utvrditi načine i važnost brige o okolišu.				
ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.; PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.; PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.; PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Učiteljica/učitelj prikazuje videozapis <i>Lijepa naša Hrvatska</i> (dostupno na poveznici: https://www.youtube.com/watch?v=oqpk_hlXwIY). Razgovaramo: O čemu govori tekst pjesme? Što prikazuje videozapis? Koje se riječi ponavljaju u pjesmi? Zašto je bitno čuvati okoliš? Najava nastavne jedinice.	računalo F, I: razgovor	uku A.1.4.	PID OŠ B.2.1. PID OŠ C.2.1.
2. Uvježbavanje	Razgovaramo o brizi za okoliš: Što je okoliš? Kako čovjek može utjecati na okoliš? Kojim aktivnostima čovjek zagađuje okoliš? Što možemo učiniti kako bismo smanjili zagađenje okoliša? Koja je razlika između otpada i smeća? U kakve spremnike možemo razvrstavati otpad? Što je kompost? Čemu služi? Učenici mogu riješiti zadatak <i>Složi postupak dobivanja od rajčice do ploda</i> u DOS-u <i>Briga o okolišu</i> .	F, I: razgovor DOS	odr B.1.1. odr C.1.1. ikt A.1.2.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.3. PID OŠ B.2.1. PID OŠ C.2.1.
3. Ponavljanje	Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 13 i 14). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i daje dodatne upute.	udžbenik I: pisanje	osr A.1.4.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.3. PID OŠ B.2.1. PID OŠ C.2.1.
4. Provjeravanje	Učenici mogu pogledati videozapis o recikliranju u DOS-u <i>Briga o okolišu</i> . Učenici su podijeljeni u parove. Svaki par odabire jedan predmet koji se može reciklirati. Učenici trebaju osmisliti prenamjenu, odnosno ponovnu upotrebu predmeta. Kad osmisle kako će se predmet moći ponovno upotrijebiti, učenici moraju osmisliti reklamu koja će svojim sadržajem reklamirati proizvod zdrav za okoliš. Nakon što se svi učenici pripreme, slijedi improvizacija reklama i tumačenje izbora predmeta.	DOS P: razgovor	ikt A.1.2. uku A.1.3. uku D.1.2. pod C.1.1.	PID OŠ A.2.3. PID OŠ B.2.1. PID OŠ C.2.1.
PLAN PLOČE			DOMAĆA ZADAĆA	
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem u sastavljanju rečenica u 6. zadatku u udžbeniku.		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti koji zakoni potiču brigu o okolišu.		

TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
	Učenici mogu pogledati videozapis o štednji vode u DOS-u Briga o okolišu te riješiti zadatak Upari sliku i pojam vezna za štednju vode.	DOS	ikt A.1.2.	
b) Ponavljanje	Igramo igru pantomime. Učiteljica/učitelj priprema kartice s nazivima životinja. Učenik izvlači karticu i oponaša životinju napisanu na kartici. Ostali učenici moraju pogoditi koju životinju opisuje učenik te odrediti pripada li životinja domaćim životinjama, kućnim ljubimcima ili divljim životinjama.	F, I	goo C.1.1.	PID OŠ A.2.1.
c) Provjeravanje	Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 18). Učiteljica/učitelj ih obilazi, pomaže im i daje dodatne upute.	udžbenik F, I: razgovor	osr A.1.4.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ C.2.1.
PLAN PLOČE ŽIVOT U OKOLIŠU U naseljenim mjestima i izvan njih žive brojna živa bića. Neke biljke i životinje ljudi uzgajaju. Na selu ljudi uzgajaju domaće životinje. Uz ljude često žive i kućni ljubimci.			DOMAĆA ZADAĆA Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 19).	
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učiteljica/učitelj može za učenika s usporenim govorno-jezičnim razvojem pripremiti sažetak koji će učenik zalijepiti u bilježnicu. Učiteljica/učitelj može učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem pokazati fotografije biljaka i životinja koje susrećemo u našem zavičaju.		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti koje su biljne i životinjske vrste zaštićene u Hrvatskoj.		

 Umnožiti priče o kućnim ljubimcima.

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:		REDNI BROJ SATA: 42.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA				
NASTAVNA JEDINICA: Kućni ljubimci – sat vježbanja i ponavljanja		DOS: 4. <i>Brinem se o sebi i o okolišu</i> – 4.2. <i>Briga o okolišu</i>		
CILJ SATA: Potaknuti odgovorno ponašanje brigom za kućne ljubimce.				
ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.; PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Učiteljica/učitelj reproducira zvuk glasanja životinja koje mogu biti kućni ljubimci (npr. pas, mačka, papiga). Učenici pokušavaju pogoditi o kojim se životinjama radi te kako nazivamo glasanje te životinje (npr. pas laje, mačka mijauče). Učenici mogu riješiti zadatak <i>Tko se to čuje?</i> u DOS-u <i>Briga o okolišu</i> . Najava nastavne jedinice.	računalo F, I: razgovor DOS	uku C.1.3. ikt A.1.2.	
2. Uvježbavanje	Promatramo fotografiju kućnih ljubimaca u udžbeniku (str. 20). Razgovaramo: Koje životinje vidite na slici? Koliko je na slici mačaka, a koliko ptica? Kojih je životinja na slici neparan broj? Što mislite, koji kućni ljubimac ima najmanje mjesta za kretanje? Kojega kućnog ljubimca sa slike imate? Kako se zove? Kako se brinete za njega? Kako ste odabrali svoga kućnog ljubimca? Kojega biste kućnog ljubimca željeli imati? Čitamo tekst u udžbeniku (str. 20). Razgovaramo o pročitanome: Zašto trebamo dobro razmisliti prije nego što nabavimo kućnoga ljubimca? Kako se trebamo brinuti o kućnim ljubimcima?	udžbenik F, I: razgovor udžbenik F, I: čitanje, razgovor	MAT OŠ A.2.4. odr C.1.1. osr A.1.3. odr C.1.1.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ C.2.2.
3. Ponavljanje	Promatramo tablicu u udžbeniku (str. 20). Razgovaramo: Što moramo nabaviti ako želimo mačku za kućnoga ljubimca? Koji su nam predmeti potrebni za psa? Što je potrebno svim kućnim ljubimcima? Koji nam predmeti trebaju kako bi se hrčak mogao igrati? Učenici u paru rješavaju zadatak u udžbeniku (str. 21). Nakon što učenici riješe zadatak u paru i otkriju kojega je kućnog ljubimca odabrao njihov par, nekoliko učenika izgovara koje su predmete zaokružili, a ostali učenici pokušavaju odgonetnuti kojega su kućnog ljubimca učenici odabrali. Učenici mogu riješiti zadatak <i>Razvrstaj pravilnu brigu o životinjama i pravilnu brigu o biljkama</i> u DOS-u <i>Briga o okolišu</i> .	udžbenik F, I: razgovor udžbenik P: pisanje, razgovor DOS	odr C.1.1. goo C.1.1. uku D.1.2. ikt A.1.2.	PID OŠ A.2.1.

TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
4. Provjeravanje	Učenici dovršavaju crtež u udžbeniku (str. 21). Nakon crtanja učenici imenuju crte kojima su se koristili tijekom crtanja te oponašaju kretanje nacrtanoga kućnog ljubimca. Učenici opisuju kako bi se brinuli o kućnome ljubimcu.	udžbenik I: crtanje F, I F: usmeno izlaganje	osr A.1.4. odr C.1.1.	PID OŠ C.2.2.
	Igramo igru Otkrij životinju. Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina dobiva priču o nekome kućnom ljubimcu (v. prilog). Učenici moraju otkriti o kojemu kućnom ljubimcu govori dijete u priči te izraditi plakat s prednostima i nedostacima držanja toga kućnog ljubimca.	S priča plakat	goo C.1.1.	PID OŠ A.2.1.
	Učenici mogu riješiti zadatak Označi životinje koje se kreću noću u DOS-u Briga o okolišu.	DOS	ikt A.1.2.	
PLAN PLOČE			DOMAĆA ZADAĆA	
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učenik s usporenim govorno-jezičnim razvojem može nacrtati svoga kućnog ljubimca ili ljubimca kojega bi htjela/htio imati. Učenik s usporenim govorno-jezičnim razvojem može u časopisu pronaći fotografiju kućnoga ljubimca te je zalijepiti u bilježnicu.		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti koje kućne ljubimce imaju učenici njegova razreda te izraditi piktogram kojim će prikazati rezultate.		

 Umnožiti priču za problemski zadatak.

PRILOG

OTKRIJ ŽIVOTINJU

1. Maja živi u stanu i njezin kućni ljubimac zove se Miki. Miki je malena životinja dugoga bijelog krzna. Miki ima duge zube i voli grickati jabuke i lješnjake. Jako voli igru, a pogotovo trčanje u svome kotaču.
2. Matej živi u kući i njegov ljubimac zove se Didi. Kad je Matej imao godinu dana, Didi je bio viši od njega. Didi ima dug rep i smeđu dlaku. Matej ga često vodi u park gdje se igraju lopticom.
3. Daria ima toliko kućnih ljubimaca da ni sama ne zna točan broj. Njezini su ljubimci šarenih boja, a žive u vodi. Daria ih mora hraniti dva puta dnevno, a najteže joj je kad mora očistiti dom svojih kućnih ljubimaca.
4. Toma ima prekrasnoga plavog ljubimca po imenu Toto. Toto je vrlo živahna, pametna i znatiželjna životinja. Često uveseljava njihov dom pjesmom. Najviše se voli igrati igračkama s perlicama i zvončićima. Posebno je vesela kad smije letjeti po stanu.

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 43.	
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA				
NASTAVNA JEDINICA: Okoliš i živi svijet – sat vježbanja i ponavljanja		DOS: 4. Brinem se o sebi i o okolišu – 4.2. Briga o okolišu		
CILJ SATA: Ponoviti i utvrditi spoznaje o životu u okolišu te brizi za okoliš.				
ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.; PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.; PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.; PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.; PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.; PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Razgovaramo: Što se sve nalazi oko nas? Nabrojite pet predmeta koji se nalaze oko nas. Nabrojite pet živih bića koji se nalaze oko nas. Kako jednim imenom nazivamo sve što nas okružuje? Na koji način čovjek utječe na svoj okoliš? Učenici mogu pogledati film o Zdravom planetu u DOS-u Briga o okolišu. Najava nastavne jedinice.	F, I: razgovor DOS	osr A.1.1. ikt A.1.2.	PID OŠ A.2.1.
2. Uvježbavanje	Učiteljica/učitelj čita učenicima kratku priču (v. prilog) i postavlja im problemski zadatak. Treba li srušiti šumu i izgraditi reciklažno dvorište? Učenici su podijeljeni u skupine (stanovnici Ekograda, stanovnici susjednoga grada, čovjek koji želi izgraditi reciklažno dvorište, zaštitnici prirode i životinja). Svaka skupina treba razmisliti i navesti prednosti i nedostatke izgradnje reciklažnoga dvorišta sa stajališta ljudi koji su im dodijeljeni.	F: usmeno izlaganje S	uku D.1.2. goo C.1.1. odr C.1.1. pod B.2.3.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.3. PID OŠ B.2.1. PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.2. PID OŠ A.B.C.D.2.1.
3. Ponavljanje	Prisjećamo se usvojenih nastavnih sadržaja o okolišu i zaštiti okoliša. Razgovaramo: Što je okoliš? Zašto se moramo brinuti o okolišu? Kako se možemo brinuti o okolišu? Kojim aktivnostima čovjek zagađuje okoliš? Koja je razlika između otpada i smeća? U koje spremnike razvrstavamo otpad? Kako nazivamo otpad koji odlažemo u smeđe spremnike? Što nastaje od biootpada? Čemu služi kompost? Kako se ljudi brinu za biljke? Koje životinje ljudi uzgajaju? Koje životinje mogu biti kućni ljubimci? Zašto prije nabave kućnoga ljubimca moramo dobro razmisliti? Učenici mogu provjeriti svoje znanje rješavajući zadatak Provjeri što znaš u DOS-u Briga o okolišu.	F, I: razgovor DOS	odr C.1.1. odr B.1.1. ikt A.1.2.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.3. PID OŠ B.2.1. PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.2.
4. Provjeravanje	Učenici su podijeljeni u skupine. Učiteljica čita zadatke, a učenici u određenome vremenu trebaju riješiti zadatak. Nakon svakoga riješenog zadatka čitamo rješenja te bodujemo odgovore. Odgovori skupina boduju se od 1 do 4 boda – 1 bod ide skupini koja je nabrojila najmanje, a 4 boda skupini koja je nabrojila najviše odgovora.	S razgovor	uku D.1.2. goo C.1.1. osr A.1.1.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.3. PID OŠ B.2.1. PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.2.

TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
	Primjer zadataka: – Napišite u tri minute što više aktivnosti kojima ljudi zagađuju okoliš. – Napišite u jednoj minuti koje vrste otpada poznajete. – Napišite u dvije minute što više otpada koji možemo baciti u spremnik za plastiku.			
PLAN PLOČE			DOMAĆA ZADAĆA	
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učiteljica/učitelj može s učenikom s usporenim govorno-jezičnim razvojem individualno razgovarati o problemu iz priče.		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti tko su ekolozi i čime se bave.		

PRILOG

EKOGRAD

Prije mnogo godina počela je izgradnja jednoga malog grada Ekograda. Svake se godine u grad doselilo barem pet obitelji. Danas je to jedan jako velik grad. Svi stanovnici grada paze na očuvanje čistoće svoga grada. Na rubnome dijelu grada smjestila se šuma u kojoj žive brojne životinje. Nemoguće je prošetati šumom, a ne vidjeti barem tri šumske životinje. Čovjek iz drugoga grada primijetio je kako sav otpad iz Ekograda dolazi u njihovo reciklažno dvorište pa je odlučio uložiti novac i izgraditi vlastito reciklažno dvorište za Ekograd. Smatrao je kako će se na taj način obogatiti. Odlučio je srušiti dio šume i tu sagraditi reciklažno dvorište.

OSNOVNA ŠKOLA:		RAZRED: 2.
UČITELJICA/UČITELJ:	NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 44.

PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTV

NASTAVNA JEDINICA: Okoliš i živi svijet – sat provjere znanja	DOS: 4. <i>Brinem se o sebi i o okolišu</i> – 4.2. <i>Briga o okolišu</i>
--	---

CILJ SATA: Provjeriti stečena znanja o životu u okolišu te brizi za okoliš.

ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.; PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.; PID OŠ B.2.1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi.; PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.; PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.

TIJEK NASTAVNOGA SATA

NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Uvod	Provodimo aktivnost u kojoj učenici snižavaju razinu stresa i potiču koncentraciju potrebnu za rješavanje zadataka tijekom provjere sjedeći na svome mjestu: a) prekriže gležnjeve jedan preko drugoga b) prekriže ruke sa spojenim dlanovima, a ruke polože na prsa. Vježbu izvode samo jednom uz pravilno disanje sa zadržavanjem u opisanome položaju do dvije minute. Najava provjeravanja.	računalo F, I	uku C.1.4.	
2. Provjeravanje	Učiteljica/učitelj na ovome satu može se odlučiti za pisanu ili usmenu provjeru znanja učenika. a) pisana provjera Dogovaramo pravila tijekom rada: svaki učenik radi samostalno, a u slučaju potrebe može podići ruku kako bi zatražio učiteljčinu/učiteljevu pomoć. Ako tijekom rješavanja zadataka učenik naiđe na neki zadatak koji ne zna riješiti, taj će zadatak preskočiti i na kraju se vratiti na njega kako bi ga pokušao riješiti. Učiteljica/učitelj dijeli učenicima zadatke za provjeru znanja te dodatno objašnjava zadatke koji bi učenicima mogli biti nejasni. Učenici samostalno rješavaju zadatke. Učenici koji ranije završe i predaju svoje pisane provjere mogu crtati po vlastitoj želji, čitati časopise ili slikovnice iz razredne zbirke ili rješavati zadatke u DOS-u. b) usmena provjera Učiteljica/učitelj usmeno provjerava usvojeno znanje učenika. Primjeri pitanja: Što je okoliš? Kako se možemo brinuti o okolišu? Kojim aktivnostima čovjek zagađuje okoliš? Koja je razlika između otpada i smeća? U koje spremnike razvrstavamo otpad? Kako nazivamo otpad koji odlažemo u smeđe spremnike? Što nastaje od biootpada? Čemu služi kompost?	F: usmeno izlaganje pisani ispit F: usmeno izlaganje I: pisanje papir, časopisi DOS F, I: razgovor	osr A.1.1. ikt A.1.2. uku C.1.3. osr A.1.1.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.3. PID OŠ B.2.1. PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.2. PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.3. PID OŠ B.2.1. PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.2.

TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
3. Procjena učinka pisane provjere	Kako se ljudi brinu za biljke? Koje životinje ljudi uzgajaju? Koje životinje mogu biti kućni ljubimci? Zašto prije nabave kućnoga ljubimca moramo dobro razmisliti? Razgovaramo o poteškoćama pri rješavanju i provjeravamo točnost svakoga zadatka. Učiteljica/učitelj upozorava na uočene pogreške te iznosi svoja zapažanja.	F, I: razgovor F: usmeno izlaganje	uku B.1.2.	
PLAN PLOČE:			DOMAĆA ZADAĆA	

 Umnožiti Vennov dijagram te pripremiti kartice za igru *Pogodi što sam*.

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 45.	
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA				
NASTAVNA JEDINICA: Moje mjesto – sat učenja novih nastavnih sadržaja		DOS: 6. <i>Svatko svoje mjesto ima</i> – 6.1. <i>Moje mjesto</i>		
CILJ SATA: Upoznati posebitosti svoga mjesta.				
ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.; PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.; PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	*Prije nove nastavne jedinice učiteljica/učitelj može kratko prokomentirati rezultate pisane provjere. Promatramo ilustraciju naseljenoga mjesta u udžbeniku (str. 22). Učenici samostalno čitaju tekst i zadatak ispod ilustracije i rješavaju ga. Razgovaramo: Tko treba kraće putovati do škole? Gdje živi Ana, a gdje Ivo? Što se još nalazi u Aninoj ulici? Opišite izgled kraja u kojemu se nalazi ovo mjesto. Izgleda li svako mjesto ovako? Što mislite, kako se zove mjesto sa slike? Učenici osmišljavaju i zapisuju ime mjesta u udžbenik. Čitamo osmišljena imena i imenujemo mjesto u kojemu živimo. Najava nastavne jedinice.	udžbenik I: čitanje, pisanje F, I: razgovor I: pisanje F, I: usmeno izlaganje		
2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja	Razgovaramo o našem mjestu: Po čemu je naše mjesto slično ovomu na slici? Što naše mjesto ima, a ovo na slici nema? Po čemu je naše mjesto posebno? Čitamo tekst u udžbeniku (str. 22) i promatramo ilustracije mjesta, zavičaja i domovine. Razgovaramo: Što je naseljeno mjesto? Po čemu se selo razlikuje od grada? Pripada li naše mjesto selu ili gradu? Koja obilježja sela/grada imamo u našem mjestu? Gdje ljudi najčešće grade naselja? Zašto? Što je zavičaj? Promatramo fotografiju djevojčice u udžbeniku (str. 23). Opisujemo je i razgovaramo: Što radi djevojčica na fotografiji? Što mislite, gdje živi djevojčica? Procijenite na kojemu katu živi djevojčica? Može li djevojčica živjeti u prizemlju? Zašto? Što djevojčica vidi kroz prozor? Živi li djevojčica u selu ili u gradu? Što vi vidite kroz prozore svoga doma? Čitamo tekst u udžbeniku (str. 23) i promatramo ilustraciju ispod teksta. Razgovaramo: Po čemu se uzvisine razlikuju od nizina i dolina? Po čemu se brežuljak razlikuje od planine? Kako se zove rijeka koja teče našim zavičajem? Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču naslov i nekoliko rečenica, a učenici ih pišu u svoje bilježnice.	F, I: razgovor udžbenik F, I: razgovor udžbenik F, I: razgovor udžbenik F, I: čitanje, razgovor F, I: pisanje	osr C.1.4. osr C.1.4. osr A.1.4.	PID OŠ A.2.3. PID OŠ C.2.1. PID OŠ B.2.4. PID OŠ A.2.3. PID OŠ B.2.4. PID OŠ C.2.1.

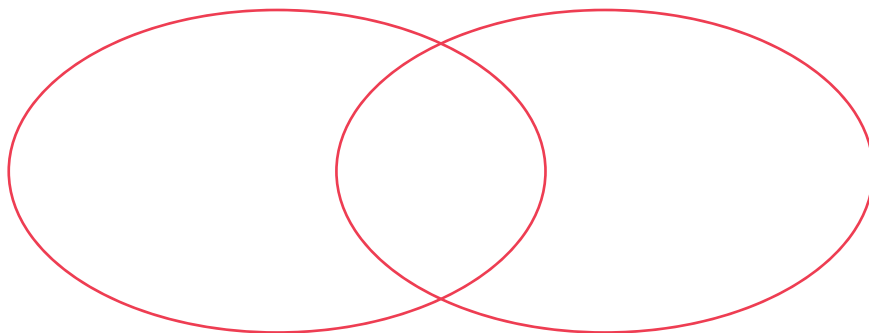
TIJEK NASTAVNOGA SAT				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja:				
a) Uvježbavanje	Učenici mogu pogledati videozapise o gradu i selu u DOS-u Moje mjesto.	DOS	ikt A.1.2.	
	Učenici su podijeljeni u parove i ispunjavaju Vennov dijagram selo – grad (v. prilog). Nakon određenoga vremena provjeravamo napisano.	P: pisanje Vennov dijagram	uku D.1.2.	PID OŠ A.2.3.
b) Ponavljanje	Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 24). Neke zadatke rješavamo usmeno (1., 2. i 3.), a zadnji zadatak učenici rješavaju samostalno.	udžbenik F, I: razgovor I: pisanje	osr A.1.4.	PID OŠ A.2.3. PID OŠ B.2.4. PID OŠ C.2.1.
	Učenici mogu riješiti osmosmjerku u DOS-u Moje mjesto.	DOS	ikt A.1.2.	
c) Provjeravanje	Igramo igru Pogodi što sam. Učiteljica/učitelj priprema kartice s napisanim dijelovima prirode (uzvisine, doline, nizine i vode). Učenik izvlači jednu karticu i pokušava objasniti što piše na kartici tako da ne imenuje pojam. Ostali učenici trebaju odgonetnuti pojam s kartice.	F, I kartice		PID OŠ A.2.3.
PLAN PLOČE			DOMAĆA ZADAĆA	
MOJE MJESTO			Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 25).	
Naseljeno mjesto može biti selo ili grad. Zavičaj je kraj oko nekoga mjesta. Zavičaj je dio domovine. U mjestu mogu biti razni dijelovi prirode: uzvisine (planine, gore, brda, brežuljci), doline, nizine i vode.				
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem pri rješavanju 4. zadatka u udžbeniku.		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti koje su znamenitosti našega mjesta.		

 Pripremiti fotografije, videozapis ili pjesmu kojom se predstavlja mjesto u kojemu živimo te umnožiti nastavni listić *Moje mjesto*.

PRIOLOG

GRAD

SELO



OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA:	
DODATNA PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA				
NASTAVNA JEDINICA: Moje mjesto – sat vježbanja i ponavljanja		DOS: 6. <i>Svatko svoje mjesto ima</i> – 6.1. <i>Moje mjesto</i>		
CILJ SATA: Ponoviti i utvrditi posebitosti svoga mjesta.				
ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.; PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.; PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Učiteljica/učitelj predstavlja učenicima mjesto u kojemu žive s pomoću fotografija, videozapisa ili pjesme. Opisujemo ono što smo gledali ili slušali i zaključujemo kako je time predstavljeno naše mjesto. Ističemo kako se nijedno drugo mjesto ne može predstaviti istim fotografijama, videozapisom ili pjesmom. Najava nastavne jedinice.	fotografije, videozapis, pjesma F, I: razgovor	OŠ HJ A.2.1. osr B.1.2.	PID OŠ A.2.3.
2. Uvježbavanje	Učenici rješavaju nastavni listić (v. prilog). Učiteljica/ učitelj ih obilazi, pomaže im i daje dodatne upute. Učenici mogu riješiti zadatak <i>Stavi pojam na njegovo mjesto</i> u DOS-u <i>Moje mjesto</i> .	nastavni listić I: pisanje DOS	osr A.1.4. ikt A.1.2.	PID OŠ A.2.3. PID OŠ C.2.1.
3. Ponavljanje	Razgovaramo o načinima predstavljanja mjesta. Razgovorom dolazimo do razglednica te objašnjavamo što je razglednica. Učenici su podijeljeni u parove. Svaki par treba izraditi razglednicu svoga mjesta. Dogovaramo kako svaka razglednica treba sadržavati ime mjesta te barem jednu građevinu koja se u gradu nalazi. Također, osim građevine učenici mogu nacrtati i neku drugu znamenitost svoga mjesta. Nakon što učenici izrade razglednice, predstavljaju ih ostatku razreda.	F, I: razgovor P crtanje	uku D.1.2. osr C.1.4.	PID OŠ A.2.3. PID OŠ B.2.4. PID OŠ C.2.1.
4. Provjeravanje	Igramo igru <i>Dan-noć</i> . Učiteljica/učitelj govori točne i netočne rečenice o sadržajima usvojenim tijekom prethodnoga sata. Učenici pažljivo slušaju te čučnu ako je tvrdnja netočna, odnosno ustanu ako je tvrdnja točna.	F, I: usmeno izlaganje	OŠ TZK A.2.1. goo C.1.1.	PID OŠ A.2.3. PID OŠ B.2.4. PID OŠ C.2.1.
PLAN PLOČE			DOMAĆA ZADAĆA Donijeti dvije kartonske ambalaže.	
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem pri rješavanju 3. i 4. zadatka na nastavnome listiću.		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može nacrtati plan mjesta u kojemu živi.		



Pripremiti papire u dvije boje te veći karton za izradu makete.

MOJE MJESTO

1. Zaokruži DA ako je tvrdnja točna, odnosno NE ako je tvrdnja netočna.

Domovina je dio zavičaja.	DA	NE
Gradovi su veća naselja.	DA	NE
U selu su kuće velike i ima mnogo zgrada.	DA	NE

2. Dopuni rečenice.

Moje mjesto zove se _____.

Moja domovina zove se _____.

U uzvisine ubrajamo _____, _____, _____ i _____.

3. Po čemu je tvoje mjesto drukčije od ostalih?

4. Koje dijelove ima tvoj krajolik?

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 46.	
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA				
NASTAVNA JEDINICA: Snalazim se u mjestu – sat učenja novih nastavnih sadržaja		DOS: 6. <i>Svatko svoje mjesto ima – 6.1. Moje mjesto</i>		
CILJ SATA: Poticati snalaženje u mjestu prema nazivu ulice i kućnome broju.				
ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.; PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Razgovaramo o mjestu stanovanja: Gdje živite? Kako biste najjednostavnije objasnili prijatelju gdje je vaš dom? Mogu li dvije ili više obitelji imati istu adresu? Objasni. Zašto kod davanja adrese nije dovoljno reći ime ulice?	F, I: razgovor	osr A.1.1. odr A.1.1.	
2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja	Učenici mogu promotriti fotografiju dječaka u DOS-u <i>Moje mjesto</i> te odgovoriti na pitanja ispod fotografije.	DOS	ikt A.1.2.	
	Najava nastavne jedinice.			
	Promatramo ilustraciju djevojčice u udžbeniku (str. 26). Opisujemo je i razgovaramo: Što radi djevojčica na slici? Što djevojčica drži u ruci? Tko slavi rođendan? Na kojoj se adresi održava proslava? Učenici na karti crtaju najkraći put kojim djevojčica može doći na rođendan.	udžbenik F, I: razgovor I: crtanje		PID OŠ B.2.4.
	Čitamo tekst u udžbeniku (str. 26). Razgovaramo o pročitanome: Zašto svoju adresu ne smijemo davati nepoznatim osobama? Što čini adresu? Koja je vaša adresa?	udžbenik F, I: čitanje, razgovor	osr C.1.1.	
	Učiteljica/učitelj pokazuje učenicima kartu mjesta u kojemu žive. Čitamo imena ulica i trgova te ponavljamo kako ih zapisujemo (veliko početno slovo). Učenici samostalno rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 26).	karta mjesta F, I: čitanje, razgovor I: pisanje	odr A.1.1. OŠ HJ A.2.4.	PID OŠ A.2.3. PID OŠ B.2.4.
	Promatramo ilustraciju u udžbeniku (str. 27). Opisujemo je i razgovaramo: Na kojoj se adresi nalazi crkva? Na kojoj se adresi nalazi kazalište? Kako se redaju kućni brojevi u ulici i na trgu?	udžbenik F, I: razgovor		PID OŠ B.2.4.
	Čitamo tekst u udžbeniku (str. 27). Razgovaramo: Kako su raspoređeni kućni brojevi na trgovima? Kako su raspoređeni kućni brojevi u ulici? Što čini adresu?	udžbenik F, I: razgovor		PID OŠ B.2.4.
	Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču naslov i nekoliko rečenica, a učenici ih pišu u svoje bilježnice.	F, I: pisanje	osr A.1.4.	PID OŠ A.2.3. PID OŠ B.2.4.

TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja: a) Uvježbavanje	Igramo igru Kućni brojevi. Učiteljica/učitelj priprema papire u dvije boje. Jedna je boja za parne brojeve, a druga za neparne. Učenici trebaju uzeti papir koji im je potreban ovisno o tome žive li na parnome ili neparnome kućnom broju te na njega zapisati svoj kućni broj. Kad su svi učenici zapisali brojeve, učiteljica/učitelj objašnjava kako će formirati ulicu u kojoj će učenici biti kuće s kućnim brojevima. Učenici trebaju pronaći svoje mjesto u ulici tako da se poredaju od najmanjega do najvećega pazeći na koju će stranu stati.	papiri u boji F, I	goo C.1.1.	PID OŠ B.2.4.
b) Ponavljanje	Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 28). Učiteljica/učitelj ih obilazi, pomaže im i dodatno objašnjava zadatke.	I: pisanje	osr A.1.4.	PID OŠ A.2.3. PID OŠ B.2.4.
	Učenici mogu u paru odgovoriti na pitanja Snalazim se u mjestu u DOS-u Moje mjesto.	DOS	ikt A.1.2.	
c) Provjeravanje	Učenici su podijeljeni u skupine i izrađuju maketu ulica, trgova i građevina oko škole. Ako ne stignu, učenici izradu makete mogu završiti za domaću zadaću.	S	uku D.1.2. osr C.1.3. goo C.1.1.	PID OŠ A.2.3. PID OŠ B.2.4.
PLAN PLOČE			DOMAĆA ZADAĆA	
SNALAZIM SE U MJESTU			Učenici mogu završiti izradu makete i riješiti zadatak u udžbeniku (str. 29).	
Adresu čine: ime ulice ili trga, kućni broj i ime mjesta. Na trgu su kućni brojevi označeni ukrug, u smjeru kazaljke na satu. S lijeve su strane ulice neparni brojevi, a s desne strane parni brojevi.				
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem u igri <i>Kućni brojevi</i> postavljanjem potpitanja.		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti po kome ili po čemu je njegova ulica ili trg dobio ime.		

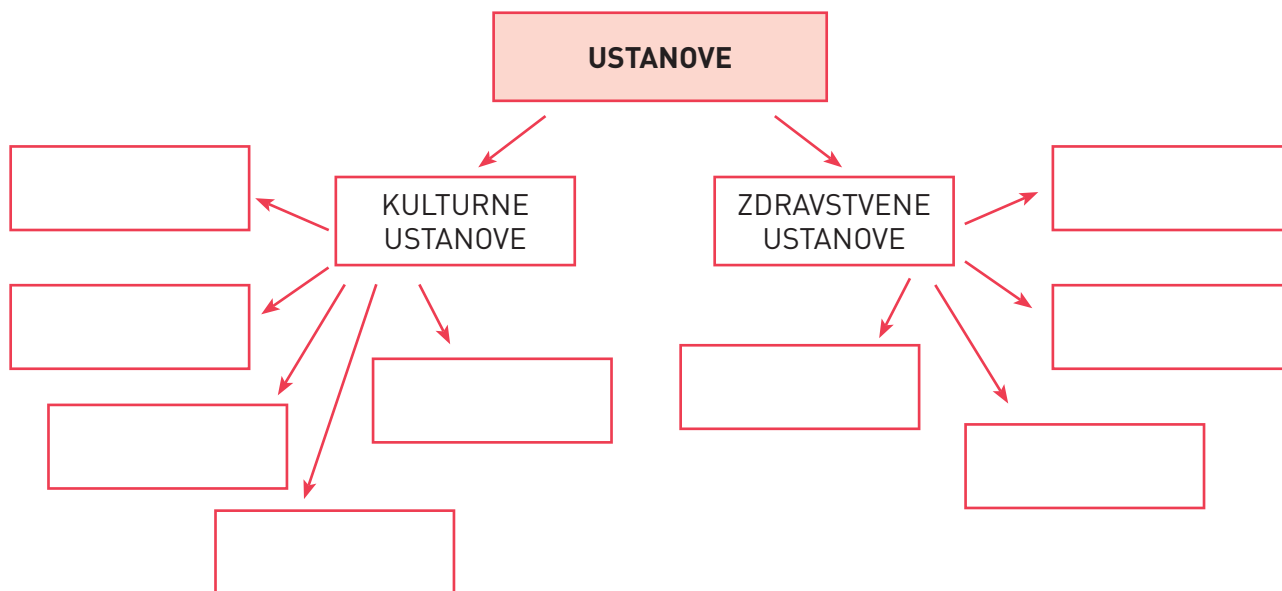
 Umnožiti mentalnu mapu *Ustanove*.

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 47.	
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTV				
NASTAVNA JEDINICA: Ustanove u mome mjestu – sat učenja novih nastavnih sadržaja		DOS: 6. Svatko svoje mjesto ima – 6.3. Ustanove, zanimanja		
CILJ SATA: Upoznati kulturne i zdravstvene ustanove u svome mjestu.				
ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.; PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.; PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Promatramo ilustracije u udžbeniku (str. 30). Razgovaramo: Što prikazuju slike? Na kojim se slikama nalaze djeca? Gdje se nalaze ljudi na prvoj slici? Kada posjećujemo tu bolnicu? Što rade ljudi na zadnjoj slici? Kada odlazimo u knjižnicu? Najava nastavne jedinice.	udžbenik F, I: razgovor		PID OŠ B.2.4.
2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja	Razgovaramo: Što je zajedničko svim ustanovama na slici? Po čemu se razlikuju?	F, I: razgovor		
	Čitamo tekst o kulturnim ustanovama u udžbeniku (str. 30). Razgovaramo: Koje kulturne ustanove poznajete? Zašto odlazimo u kulturne ustanove? Kako se moramo ponašati kad smo u nekoj kulturnoj ustanovi? Koje ste kulturne ustanove posjetili? Koje se kulturne ustanove nalaze u našem mjestu?	udžbenik F, I: čitanje, razgovor	zdr B.1.1.A odr A.1.1.	PID OŠ A.2.3.
	Učiteljica/učitelj prikazuje učenicima virtualnu šetnju muzejom (poveznice se nalaze u prilogu). Razgovaramo: Što smo upravo vidjeli? Gdje možemo uživo vidjeti nešto slično? Koji se muzej nalazi u našem kraju? Učenici mogu pogledati videozapis Ustanove u DOS-u Ustanove, zanimanja.	računalo F, I: razgovor DOS	 ikt A.1.2.	PID OŠ A.2.3.
	Razgovaramo: Kakve su to zdravstvene ustanove? Koje zdravstvene ustanove poznajete? Kada odlazimo u neku zdravstvenu ustanovu? Čitamo tekst o zdravstvenim ustanovama u udžbeniku (str. 31). Razgovaramo o pročitane: Tko radi u zdravstvenim ustanovama? Nabrojite zdravstvene ustanove. U koju zdravstvenu ustanovu odlazimo kad nam treba koji lijek? Koje se zdravstvene ustanove nalaze u našem mjestu? Kako se zove vaša obiteljska liječnica/liječnik?	F, I: razgovor udžbenik F, I: čitanje, razgovor	odr A.1.1. pod C.1.1.	PID OŠ A.2.3. PID OŠ C.2.4. PID OŠ A.2.3.
3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja: a) Uvježbavanje	Učiteljica/učitelj dijeli učenicima metalnu mapu (v. prilog) koju učenici ispunjavaju i lijepe u svoje bilježnice.	mentalna mapa I: pisanje	osr A.1.4.	PID OŠ A.2.3.

TIJEK NASTAVNOGA SAT				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
b) Ponavljanje	Učenici u paru čitaju nazive ustanova u udžbeniku i objašnjenje čemu služi koja ustanova te označuju koje se ustanove nalaze u njihovu zavičaju. Učenici dobivaju kartu mjesta u kojemu žive i pronalaze ustanove na karti.	P čitanje razgovor karta	uku D.1.2. osr A.1.4. odr A.1.1.	PID OŠ B.2.4.
c) Provjeravanje	Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 32). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i daje dodatne upute. Učenici mogu riješiti zadatak Upari ustanovu i predmet iz nje u DOS-u Ustanove, zanimanja.	udžbenik I: pisanje DOS	osr A.1.4. zdr B.1.1.A ikt A.1.2.	
PLAN PLOČE			DOMAĆA ZADAĆA Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 33).	
USTANOVE U MOM MJESTU				
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem pri ispunjavanju mentalne mape. Učenik s usporenim govorno-jezičnim razvojem može u svoju bilježnicu nacrtati jednu kulturnu i zdravstvenu ustanovu.		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može napraviti plakat o ustanovama u svome mjestu.		

 Umnožiti nastavni listić za rad u skupini te pripremiti kartice za igru *pantomime*.

PRILOG



Muzej grada Zagreba: <http://www.mgz.hr/hr/vr/>

Dubrovački muzeji: <http://www.dumus.hr/hr/etnografski-muzej/virtualna-setnja/>

Muzej krapinskih neandertalaca: <http://mkn.mhz.hr/hr/o-muzeju/virtualna-setnja/>

Arheološki muzej Zadar: <https://amzd.hr/o-muzeju/virtualna-setnja/>

Muzej Sinjske alke: <https://www.alka.hr/muzej/virtualna-setnja-s57>

OSNOVNA ŠKOLA:		RAZRED: 2.
UČITELJICA/UČITELJ:	NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 48.

PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA

NASTAVNA JEDINICA: Zanimanja ljudi – sat učenja novih nastavnih sadržaja	DOS: 6. <i>Svatko svoje mjesto ima – 6.3. Ustanove, zanimanja</i>
---	---

CILJ SATA: Upoznati zanimanja ljudi i osvijestiti važnost svakoga zanimanja.

ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.; PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

TIJEK NASTAVNOGA SATA

NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Učiteljica/učitelj reproducira učenicima pjesmu <i>Kad odrastem bit ću dijete</i> (iz mjuzikla <i>Matilda</i> , poveznica: https://www.youtube.com/watch?v=buo6gawwcT8). Nakon slušanja pjesme razgovaramo: O čemu je govorio tekst pjesme? Koja su zanimanja spomenuta u pjesmi? Što biste željeli biti kad odrastete? Zašto? Najava nastavne jedinice.	računalo F, I: razgovor	OŠ GK B.2.2. pod A.1.3.	
2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja	Promatramo fotografiju djevojčice u udžbeniku (str. 34). Razgovaramo: Što djevojčica sa slike želi biti kad odraste? Što djevojčica drži u rukama? Što mislite, o čemu je knjiga koju drži djevojčica? Kakve knjige vi volite čitati? Kako se možemo početi baviti zanimanjem koje nas zanima?	udžbenik F, I: razgovor		
	Učenici mogu pogledati videozapis o zanimanjima u DOS-u <i>Ustanove, zanimanja</i> .	DOS	ikt A.1.2.	
	Čitamo tekst u udžbeniku (str. 34). Razgovaramo o pročitanome: Što bi se dogodilo kad bi ljudi odjednom prestali raditi? Gdje ljudi stječu zanimanja? Je li neko zanimanje važnije od kojega drugog? Zašto? Koja zanimanja postoje samo u nekim krajevima? Zašto je ljudima potrebno zanimanje? Što ljudi dobivaju za odrađeni posao? Zašto nam je potrebna plaća? Što su po zanimanju vaši roditelji?	udžbenik F, I: čitanje, razgovor	uku C.1.1. pod C.1.1. pod C.1.3.	PID OŠ C.2.3. PID OŠ C.2.3.
	Promatramo fotografije ribara i drvosječe u udžbeniku (str. 34). Opisujemo ih i razgovaramo: Što su po zanimanju ljudi na fotografijama? Po čemu to znamo? Postoje li ta zanimanja u svim krajevima? Zašto?	udžbenik F, I: razgovor	pod A.1.3.	PID OŠ C.2.3. PID OŠ A.2.3.
	Promatramo ilustraciju u udžbeniku (str. 35). Opisujemo je i odgovaramo na pitanja ispod ilustracije. Čitamo tekst o zanimanjima u prošlosti u udžbeniku (str. 35). Promatramo fotografije, imenujemo zanimanja koja su prikazana i objašnjavamo što rade osobe koje se bave tim zanimanjima.	udžbenik F, I: razgovor udžbenik F, I: čitanje, razgovor		PID OŠ C.2.3. PID OŠ A.2.3. PID OŠ C.2.3. PID OŠ A.2.3.
	Čitamo zanimljivost o zanimanjima i prezimenima ljudi. Provjeravamo ima li u razredu neko prezime čije je značenje u vezi sa zanimanjem.	udžbenik F, I: čitanje, razgovor		
	Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču naslov i nekoliko rečenica, a učenici ih zapisuju u svoje bilježnice.	F, I: pisanje	osr A.1.4.	PID OŠ C.2.3. PID OŠ A.2.3.

TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja:				
a) Uvježbavanje	Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina dobiva nastavni listić sa zadatkom u kojemu trebaju otkriti kojim se zanimanjem bavi osoba iz priče. Razgovaramo o zanimanjima iz priča.	S nastavni listić razgovor	uku D.1.2. osr C.1.3.	PID OŠ C.2.3. PID OŠ A.2.3.
b) Ponavljanje	Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 36 i 37). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i daje dodatne upute. Učenici mogu riješiti zadatak Tko što proizvodi? u DOS-u Ustanove, zanimanja.	I: pisanje DOS	osr A.1.4. ikt A.1.2.	PID OŠ C.2.3. PID OŠ A.2.3.
c) Provjeravanje	Igramo igru pantomime. Učiteljica/učitelj priprema kartice s nazivima zanimanja ljudi. Učenik izvlači jednu karticu i oponaša rad osobe koja se bavi određenim zanimanjem. Ostali učenici trebaju pogoditi koje zanimanje oponaša učenik.	F, I	goo C.1.1. pod A.1.3.	PID OŠ C.2.3.
PLAN PLOČE ZANIMANJA LJUDI škola → zanimanje → posao → plaća			DOMAĆA ZADAĆA Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 39).	
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem pri rješavanju 7. zadatka u udžbeniku.		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti način dolaženja do zanimanja kojim bi se htio baviti.		

 Umnožiti kopiju karte mjesta te pripremiti kartice s nazivima zanimanja i ustanova.

PRIOLOG

1. Moje je ime Karla. Svakoga dana brinem se o mnogo ljudi. Moj se posao sastoji od davanja tableta bolesnicima, mjerenja temperature, vađenja krvi i sličnoga. Na poslu sam u različita doba dana. Ponekad radim ujutro od 5:00 sati, a ponekad radim cijelu noć. Najsretnija sam kad mogu pomoći ljudima i zato volim svoj posao.
2. Moje je ime Mario. Moje radno odijelo crne je boje. Kada me ugledaju, ljudi često traže gumb na svojoj odjeći jer kažu da im to donosi sreću. Ponekad se kući vratim prljav i crn, ali to mi ne smeta. Brinem se o sigurnosti svakoga doma jer svojim poslom omogućujem ljudima sigurne i tople domove.
3. Moje je ime Tamara. Kako bih radila svoj posao, morala sam se dugo školovati. U mom poslu najvažnije mi je dobro poznavati pravilnike i zakone. Pomažem ljudima tako što ih na sudu branim od raznih optužbi. Moje je radno odijelo vrlo ozbiljno, a uza se uvijek imam veliku torbu u koju spremam različite dokumente.
4. Moje je ime Natko. Najviše volim isprobavati nove okuse pa to uključujem i u svoj posao. Svaki dan u rukama imam čokoladu, šećer, jaja, brašno, voće i druge ukusne proizvode. Moje radno odijelo bijele je boje pa ga uvijek zaprljam. Na glavi moram imati kapu. Najviše me veseli osmijeh na licima ljudi kad kušaju moje kolače i sladolede.

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 49.	
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA				
NASTAVNA JEDINICA: Moje mjesto, ustanove, zanimanja – sat vježbanja i ponavljanja		DOS: 6. Svatko svoje mjesto ima – 6.1. Moje mjesto; 6.3. Ustanove, zanimanja		
CILJ SATA: Utvrditi posebnosti svoga mjesta te ponoviti kulturne ustanove i zanimanja u svome mjestu.				
ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.; PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.; PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.; PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Igramo igru <i>asocijacija</i> . Učiteljica/učitelj crta na ploču tablicu za igru. Razgovaramo o osobama koje rade u ustanovama koje se nalaze u tablici te imenujemo ustanove koje se nalaze u našem mjestu. Najava nastavne jedinice.	F F, I: razgovor		PID OŠ A.2.3.
2. Uvježbavanje	Učiteljica/učitelj priprema kartice s nazivima zanimanja i kartice ustanova s kojima su ta zanimanja povezana. Svaki učenik izvlači jednu karticu te treba pronaći svoj par (učenik koji je izvukao naziv ustanove treba pronaći zanimanje koje je povezano s tom ustanovom, npr. pošta – poštar, kazalište – operni pjevač, bolnica – medicinska sestra, stomatološka ordinacija – stomatolog). Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 38). Zadnji zadatak učenici rješavaju u paru (zajedno biraju zanimanje koje žele upoznati te izrađuju plakat o tome zanimanju).	kartice udžbenik I, P: pisanje, razgovor	pod A.1.3. osr A.1.4. uku D.1.2.	PID OŠ C.2.3.
3. Ponavljanje	Igramo igru <i>Pokaži na karti</i> . Učiteljica dijeli učenicima kopiju karte mjesta u kojemu žive (okolice škole). Učiteljica izgovara imena ulica i trgova, a učenici ih trebaju pronaći i pokazati na karti. Nakon igre razgovaramo: Koja je vaša adresa? Pronađite svoju ulicu na karti. Kako su kućni brojevi raspoređeni na trgovima? Kako su kućni brojevi raspoređeni u ulicama? Koja se kulturna ustanova nalazi u blizini vašega doma? Kako se zove osoba koja radi u toj kulturnoj ustanovi? Koja se zdravstvena ustanova nalazi u blizini vašega doma? Kako se zove osoba koja radi u toj ustanovi? Zašto ljudi rade? Kojega su zanimanja vaši roditelji? Gdje rade? Učenici mogu riješiti zadatak pročitati rečenice i promotriti fotografije vezane uz zanimanja u svome zavičaju u DOS-u <i>Ustanove, zanimanja</i> .	karta mjesta F, I F, I: razgovor DOS	osr A.1.4. pod A.1.3. ikt A.1.2.	PID OŠ B.2.4. PID OŠ B.2.4. PID OŠ A.2.3. PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.3.
4. Provjeravanje	Igramo igru <i>Pogodi tko sam</i> . Učiteljica/učitelj priprema kartice s nazivima ustanova i zanimanja. Učenik izvlači karticu i objašnjava pojam napisan na kartici. Ostali učenici trebaju pogoditi pojam.	kartice F, I: usmeno izlaganje	OŠ HJ A.2.5. goo C.1.1. pod A.1.3.	PID OŠ C.2.3.

PLAN PLOČE			DOMAĆA ZADAĆA
izložbe	liječenje	glumac	
stari predmeti	liječnik	pozornica	
kustos	operacije	gluma	
MUZEJ	BOLNICA	KAZALIŠTE	
USTANOVE			
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Učiteljica/učitelj može učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem dati više vremena za pronalazak određene ulice/trga ili mu pomoći u snalaženju na karti.		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može predstaviti plakat o ustanovama u svome mjestu koji je napravio prije dva školska sata.	

 Umnožiti osmosmjerk.

OSNOVNA ŠKOLA:		RAZRED: 2.
UČITELJICA/UČITELJ:	NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 50.

PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA

NASTAVNA JEDINICA: **Uskrs** – sat učenja novih nastavnih sadržaja

CILJ SATA: Obilježiti obiteljski blagdan Uskrs.

ISHODI UČENJA: PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.; PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.

TIJEK NASTAVNOGA SATA

NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	*Prije nove nastavne jedinice učiteljica/učitelj može kratko prokomentirati rezultate pisane provjere. Učiteljica/učitelj dijeli učenicima osmosmjerku. Učenici je samostalno rješavaju. Od slova koja ostanu neiskorištena dobit ćemo naziv današnje nastavne jedinice. Najava nastavne jedinice.	osmosmjerka I	osr A.1.4.	
2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja	Promatramo ilustraciju u udžbeniku (str. 86). Razgovaramo: Koje životinje vidite na slici? Kakav je zec na prozoru? Kakav je zec u vrtu? Što je zec u vrtu rekao zecu na prozoru? Zašto? Kakvo je vrijeme na slici? Koje cvijeće prepoznaješ na slici? Koje je godišnje doba na slici? Što zec u vrtu drži u rukama? Zašto? Čitamo tekst u udžbeniku ispod ilustracije. Razgovaramo o pročitanome: Što je Uskrs? Zašto slavimo Uskrs? U kojemu godišnjem dobu slavimo Uskrs? Kojega dana u tjednu slavimo Uskrs? Što je korizma? Koliko traje korizma? Kako se zove tjedan prije Uskrsa? Što tada radimo? Kako se zove dan prije Uskrsa? Što radimo taj dan? Kada se jede blagoslovljena hrana? Razgovaramo o obilježavanju Uskrsa u obiteljima: Na koji način vi obilježavate Uskrs? Kako pomažete svojim roditeljima u pripremi za Uskrs? Koje su vaše dužnosti? Koje su dužnosti drugih članova obitelji tijekom pripreme za Uskrs? Tko u vašoj obitelji boji i ukrašava pisanice? Kako vi bojite i ukrašavate pisanice?	udžbenik F, I: razgovor udžbenik F, I: čitanje, razgovor F, I: razgovor	PID OŠ A.1.1. PID OŠ A.2.2. osr C.1.4. osr A.1.1. zdr B.1.2.A	PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.2.
3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja: a) Uvježbavanje	Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču naslov i nekoliko rečenica, a učenici ih pišu u svoje bilježnice. Razgovaramo o načinu čestitanja Uskrsa: Na koje načine možemo jedni drugima čestitati Uskrs? Što bismo mogli napisati u uskrsnu čestitku? Učenici izrađuju uskrsne čestitke.	F, I: pisanje F, I: razgovor	osr A.1.4. osr B.1.2.	PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.1.

TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
b) Ponavljanje	Razgovaramo o ukrašavanju pisanica u prošlosti: Znate li kako su ljudi u prošlosti ukrašavali pisanice? Što su upotrebljavali umjesto boje kojom danas bojimo jaja? Učiteljica/učitelj prikazuje videozapis tradicionalnoga ukrašavanja pisanica (poveznica: https://www.youtube.com/watch?v=40PGrEbIXWQ).	I F, I: razgovor računalo	goo C.1.1.	PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.2.
c) Provjeravanje	Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 86). Učiteljica/učitelj ih obilazi, pomaže im i daje dodatne upute.	udžbenik I: pisanje	osr A.1.4.	
PLAN PLOČE			DOMAĆA ZADAĆA	
USKRS – blagdan Isusova uskrsnuća – korizma – vrijeme pripreme za Uskrs, traje 40 dana				
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učiteljica/učitelj može za učenika s usporenim govorno-jezičnim razvojem pripremiti pitanja koja će učenika voditi u opisivanju uskrasnih običaja u njegovoj obitelji.		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti kako ljudi u svijetu slave Uskrs.		

 Pripremiti kartice s rečenicama o proljeću.

PRILOG

OSMOSMJERKA

Z	E	C	U	T
S	J	E	Ž	R
LJ	Z	L	K	E
E	T	I	R	Š
T	R	S	M	NJ
O	V	T	S	A

1. životinja koja ima krzno i duge uši
2. voćka koja dozrijeva krajem proljeća
3. životinja koja spava zimski san
4. godišnje doba prije proljeća
5. razvija se iz pupa
6. godišnje doba nakon proljeća
7. u njemu ljudi u proljeće beru povrće

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 51.	
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA				
NASTAVNA JEDINICA: Proljeće – sat učenja novih nastavnih sadržaja		DOS: 4. <i>Brinem se o sebi i o prirodi</i> – 4.4. <i>Proljeće</i>		
CILJ SATA: Uočiti glavna obilježja proljeća u zavičaju te njihov utjecaj na život i rad ljudi.				
ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.; PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.; PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Učiteljica/učitelj čita učenicima zagonetku o proljeću: <i>Prirodi cvjetnu haljinu krojim i ničega se ne bojim. Zovem ptice da se vrate s juga jer tada nestane sva tuga. Leptiri kreću u svoj prvi let i veseliji je sada svijet.</i> Učenici pokušavaju odgonetnuti rješenje zagonetke. Razgovaramo o načinu rješavanja zagonetke. Najava nastavne jedinice.	F: usmeno izlaganje F, I: razgovor		PID OŠ B.2.2.
2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja	*U ovoj nastavnoj jedinici velike su razlike u zavičajima te nastavu valja tomu prilagoditi. Učenici mogu pogledati videozapis o proljeću u DOS-u <i>Proljeće</i> . Promatramo fotografiju u udžbeniku (str. 74). Opisujemo je i razgovaramo: Što prikazuje fotografija? Koje je godišnje doba na fotografiji? Po čemu prepoznajemo proljeće? Prepoznajete li ptice na fotografiji? Što gledaju vrabac i sjenica? Kakvu promjenu u prirodi najavljuju prvi cvjetovi? Kako zovemo prve cvjetove u godini? Koji su cvjetovi vjesnici proljeća? Kakvih su boja i oblika? Smijemo li brati to cvijeće? Zašto? Razgovaramo o proljeću: Kada počinje, a kada završava proljeće? Koji mjeseci u cijelosti pripadaju proljeću? Koji mjeseci djelomično pripadaju proljeću? Što se još u prirodi mijenja u proljeće? Kakvo je vrijeme u proljeće? Kako izgleda drveće? Što se događa s listopadnim drvećem? Čitamo tekst u udžbeniku (str. 74) i promatramo fotografiju grančice. Razgovaramo: Kakvi postaju dani u odnosu na noći? Što ljudi beru u vrtovima? Što se pojavljuje na granama listopadnoga drveća? Razgovaramo o životinjama u proljeće: Što se u proljeće događa sa životinjama? Koje se životinje vraćaju iz toplijih krajeva? Koje ptice selice znate? Koje se životinje bude iz zimskoga sna? Čitamo tekst u udžbeniku i razgovaramo kako proljeće utječe na život ljudi: Što ljudi rade u proljeće? Kako se ljudi odijevaju u proljeće?	DOS udžbenik F, I: razgovor F, I: razgovor udžbenik F, I: čitanje, razgovor F, I: razgovor F, I: čitanje, razgovor	ikt A.1.2. osr B.1.2. odr A.1.2.	PID OŠ B.2.2. PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.2. PID OŠ B.2.2.

TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja: a) Uvježbavanje b) Ponavljanje c) Provjeravanje	Promatramo fotografiju cvjećara u udžbeniku (str. 74). Razgovaramo: Kojim se zanimanjem bavi čovjek na slici? Kako se zove ženska osoba koja je istoga zanimanja? Što radi cvjećarka/cvjećar?	udžbenik F, I: razgovor	PID OŠ C.2.3. pod A.1.3.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.2. PID OŠ B.2.2. PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.2. PID OŠ B.2.2.
	Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču naslov i nekoliko rečenica, a učenici ih pišu u svoje bilježnice.	F, I: pisanje	osr A.1.4.	
	Promatramo fotografije sadnje biljke, sijanja sjemena i obrezivanja voće u udžbeniku (str. 75). Opisujemo fotografije, uspoređujemo ih i odgovaramo na pitanja ispod fotografija.	udžbenik F, I: razgovor	odr B.1.1.	
	Promatramo kalendar prirode u udžbeniku (str. 76). Upisujemo današnji nadnevak i zajedno ispunjavamo redak u kalendaru prirode. Dogovaramo ostale nadnevke kad će učenici sami pratiti promjene u prirodi. Učenici mogu riješiti labirint u DOS-u Proljeće.	udžbenik I: pisanje DOS	osr A.1.4. ikt A.1.2.	
	Igramo igru Preokreni pitanje. Učiteljica/učitelj priprema kartice s rečenicama o proljeću. Učenik izvlači karticu te postavlja pitanje čiji je odgovor rečenica napisana na kartici. Ostali učenici trebaju odgovoriti na postavljeno pitanje.	kartice F, I: razgovor	osr B.1.2. goo C.1.1.	
PLAN PLOČE			DOMAĆA ZADAĆA Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 77).	
LJUDI: – rade u vrtu, voćnjaku i na polju, uređuju dvorišta, laganije se odijevaju VRIJEME: – postaje sve toplije PROLJEĆE (21. ožujka – 21. lipnja) ŽIVOTINJE: – ptice selice vraćaju se iz toplijih krajeva – neke životinje bude se iz zimskog sna – dobivaju mladunce BILJKE: – rastu vjesnici proljeća – pupaju, cvjetaju i listaju – u vrtovima ljudi beru povrće: mladi luk, rotkvicu, matovilac				
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učiteljica/učitelj može za učenika s usporenim govorno-jezičnim razvojem pripremiti sažetak za bilježnicu.		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti kako čuvamo vjesnike proljeća.		

Pripremiti kartice za igru *Nacrtaj me...*

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 52.	
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA				
NASTAVNA JEDINICA: Proljeće – sat vježbanja i ponavljanja		DOS: 4. <i>Brinem se o sebi i o prirodi</i> – 4.4. <i>Proljeće</i>		
CILJ SATA: Utvrditi glavna obilježja proljeća u zavičaju te njihov utjecaj na život i rad ljudi.				
ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.; PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.; PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Učiteljica/učitelj reproducira učenicima <i>Proljetnu pjesmu</i> (Z. Špoljar) koja se nalazi u DOS-u <i>Proljeće</i> . Učenici kojima je pjesma poznata mogu i zapjevati. Razgovaramo o pjesmi: Kako ste se osjećali dok smo slušali pjesmu? Kakav je ugođaj pjesme? Tko izvodi pjesmu? O čemu govori tekst pjesme? Najava nastavne jedinice.	računalo DOS F, I: razgovor	ikt A.1.2. OŠ GK B.2.2. zdr B.1.2.B	PID OŠ B.2.2.
2. Uvježbavanje	Razgovaramo o proljeću: Kada počinje, a kada završava proljeće? Što se u proljeće događa s biljkama? Nabrojite vjesnike proljeća. Koje voće i povrće dozrijeva u proljeće? Koje se životinje vraćaju iz toplijih krajeva? Što se događa sa životinjama u proljeće? Što rade ljudi? Kako se odijevaju? Kakvo je vrijeme u proljeće?	F, I: razgovor	osr B.1.2. odr A.1.2.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.2. PID OŠ B.2.2.
3. Ponavljanje	Učenici mogu riješiti sudoku u DOS-u <i>Proljeće</i> .	DOS	ikt A.1.2.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.2. PID OŠ B.2.2.
	Učenici crtaju u bilježnicama Vennov dijagram jesen – proljeće. Učenici trebaju usporediti ta dva godišnja doba tako da u krugove upisuju obilježja jeseni i proljeća, a u zajednički prostor kruga upisuju ono što je zajedničko tim godišnjim dobima. Nakon određenoga vremena provjeravamo točnost ispunjavanja.	bilježnice I: crtanje, pisanje	osr A.1.4. odr A.1.2.	
	Učenici mogu riješiti zadatak <i>Što dozrijeva u jesen, a što u proljeće?</i> u DOS-u <i>Proljeće</i> .	DOS	ikt A.1.2.	
	Učenici u paru promatraju fotografije voćnjaka, vrta i polja u udžbeniku (str. 75) te ih uspoređuju.	udžbenik P: razgovor	uku D.1.2. osr A.1.4.	
4. Provjeravanje	Igramo igru <i>Nacrtaj me...</i> Učiteljica/učitelj priprema kartice s pojmovima povezanim s proljećem (npr. visibaba, jaglac, sunce, pupoljak, trešnje). Učenik izvlači karticu i pokušava nacrtati pojam s kartice, a ostali učenici moraju pogoditi što piše na kartici, odnosno što učenik crta.	F, I: crtanje	osr A.1.1. goo C.1.1. pod A.1.1.	PID OŠ B.2.2.
	Učenici mogu riješiti zadatak <i>Upari rečenice</i> u DOS-u <i>Proljeće</i> .	DOS	ikt A.1.2.	

PLAN PLOČE	DOMAĆA ZADAĆA Učenici mogu posijati sjeme te promatrati i bilježiti razvoj biljke prema uputama u udžbeniku (str. 75).
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem tijekom opisivanja prirode u proljeće.	Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može osmisliti pjesmu o proljeću.

 Pripremiti fotografije spomenika, građevina, predmeta i običaja.

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 53.	
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA				
NASTAVNA JEDINICA: Nekad i danas – sat učenja novih nastavnih sadržaja		DOS: 6. <i>Svatko svoje mjesto ima</i> – 6.3. <i>Ustanove, zanimanja</i>		
CILJ SATA: Upoznati život ljudi u prošlosti te ga usporediti sa sadašnjosti.				
ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.; PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Promatramo fotografije u udžbeniku (str. 40). Opisujemo ih i razgovaramo: Što prikazuju fotografije? Koji je grad prikazan na fotografijama? Jeste li kada posjetili to mjesto? Po čemu su fotografije slične, a po čemu se razlikuju? Što mislite, koja je fotografija starija? Učenici zaokružuju fotografiju koja prikazuje mjesto u prošlosti. Najava nastavne jedinice.	udžbenik F, I: razgovor udžbenik		PID OŠ A.2.2.
2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja	Čitamo tekst u udžbeniku (str. 40). Razgovaramo o pročitano: Što je prošlost? Što nam sve otkriva kako se živjelo u prošlosti? Gdje se čuvaju stari predmeti? Što se čuva u arhivima i knjižnicama?	udžbenik F, I: razgovor		PID OŠ A.2.2.
	Promatramo fotografije Arene u Puli i spomenika Grgura Ninskog u udžbeniku (str. 40). Opisujemo ih i razgovaramo: Što prikazuje lijeva fotografija? Gdje se nalazi Arena? Što mislite, čemu je Arena služila u prošlosti? Jeste li je kad posjetili? Što mislite, prije koliko je godina izgrađena? Čemu Arena služi danas? Što se nalazi na desnoj fotografiji? Gdje se nalazi spomenik? Zna li još neki spomenik? Postoji li u našem mjestu neki spomenik iz prošlosti?	udžbenik F, I: razgovor		PID OŠ C.2.1.
	Promatramo umnu mapu u udžbeniku (str. 41). Razgovaramo o kulturnoj i povijesnoj baštini: Što nam sve otkriva kako su ljudi živjeli u prošlosti? Koje stare predmete vidite u umnoj mapi? Koje su običaje imali ljudi u prošlosti? Kako se zove odjeća koju su odijevali ljudi u prošlosti?	udžbenik F, I: razgovor		PID OŠ C.2.1.
	Učiteljica/učitelj može prikazati učenicima videozapis povezan s običajima ili narodne nošnje i plesove okolice mjesta u kojemu žive.	računalo F	odr A.1.1.	PID OŠ C.2.1.
	Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču naslov i nekoliko rečenica, a učenici ih pišu u svoje bilježnice.	F, I: pisanje	osr A.1.4.	
3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja: a) Uvježbavanje	Učiteljica/učitelj priprema fotografije spomenika, građevina, predmeta i običaja te ih dijeli učenicima. Učiteljica/učitelj piše na ploču naslove nekad i danas. Učenici trebaju imenovati što prikazuje njihova fotografija te odrediti pripada li ona prošlosti ili sadašnjosti.	fotografije F, I: razgovor	goo C.1.1.	PID OŠ C.2.1. PID OŠ A.2.2.

TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
	Učenici mogu riješiti promotriti fotografije glačala iz prošlosti te riješiti zadatak Nacrtaj glačalo iz prošlosti u DOS-u Ustanove, zanimanja.	DOS	ikt A.1.2.	
b) Ponavljanje	Učenici su podijeljeni u skupine i rješavaju 1. zadatak u udžbeniku (str. 41). Svaka skupina istražuje jedan dio svoga mjesta (kulturna baština, smještaj, dječja igrališta i parkovi, promet, ustanove i slično). Učenici trebaju od prikupljenih podataka izraditi plakat.	S udžbenik plakat	uku D.1.2. pod A.1.1.	PID OŠ C.2.1.
c) Provjeravanje	Učenici prezentiraju svoje radove te ispunjavamo tablicu za samovrednovanje (v. prilog).	S, F: usmeno izlaganje I	uku D.2.1. uku B.1.4.	PID OŠ C.2.1.
PLAN PLOČE NEKAD I DANAS – kulturna i povijesna baština – otkriva nam kako se živjelo u prošlosti			DOMAĆA ZADAĆA Učenici mogu riješiti treći zadatak na 41. stranici.	
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učiteljica/učitelj može učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem pomoći tijekom prezentiranja rada postavljanjem potpitanja.		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može nabrojiti prednosti i nedostatke života ljudi u sadašnjosti i prošlosti.		

 Pripremiti slagalice s fotografijama mjesta u kojemu živimo te fotografije starih predmeta.

SAMOVREDNOVANJE

	DA	DJELOM- IČNO	NE
Trudila/trudio sam se tijekom rada u skupini.			
Prihvatao/prihvaćala sam tuđe prijedloge i predlagala/predlagao vlastite.			
Naučila/naučio sam nešto novo o svome mjestu.			
Pridonijela/pridonio sam radu svoje skupine.			
Tijekom rada bila/bio sam pristojan prema ostalim članovima skupine.			

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 54.	
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA				
NASTAVNA JEDINICA: Moje mjesto nekad i danas – sat vježbanja i ponavljanja		DOS: 6. <i>Svatko svoje mjesto ima</i> – 6.1. <i>Moje mjesto</i> ; 6.3. <i>Ustanove, zanimanja</i>		
CILJ SATA: Ponoviti sadržaje o životu ljudi u prošlosti te ga usporediti sa životom u sadašnjosti.				
ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.; PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina dobiva omotnicu u kojoj se nalazi slagalice koju učenici moraju složiti. Slagalice prikazuju mjesto u kojemu živimo u prošlosti i sadašnjosti. Nakon što učenici složte slagalice i zalijepe ih na papir, razgovaramo o fotografijama. Najava nastavne jedinice.	S slagalice F, I: razgovor	uku D.1.2. goo C.1.1.	PID OŠ A.2.2. PID OŠ C.2.1.
2. Uvježbavanje	Razgovaramo o prošlosti: Što je prošlost? Što nam sve otkriva kako se živjelo u prošlosti? Gdje se čuvaju stari predmeti? Što se čuva u arhivu? Bez kojih predmeta iz prošlosti ne možete zamisliti današnji život? Jesu li se stari predmeti do danas izmijenili? Na koji način? Zašto? Tko je u prošlosti upravljao gradovima? Tko danas upravlja nekim gradom? Kako se zove naša načelnica/ načelnik, odnosno gradonačelnica/ gradonačelnik?	F, I: razgovor	odr A.1.1.	PID OŠ A.2.2. PID OŠ C.2.1.
3. Ponavljanje	Učenici mogu pročitati rečenice i odgovoriti na pitanja <i>Tko upravlja selom ili gradom?</i> u DOS-u <i>Moje mjesto</i> .	DOS	ikt A.1.2.	
	Učenici u paru dobivaju fotografiju nekoga starog predmeta. Zadatak je učenika napisati što je taj predmet mogao nekada, što može danas te osmisliti što će taj predmet moći u budućnosti. Nakon određenoga vremena učenici izlažu svoje radove.	fotografija P: razgovor, pisanje	uku D.1.2. osr B.1.2.	PID OŠ A.2.2. PID OŠ C.2.1.
4. Provjeravanje	Učenici samostalno rješavaju 2. zadatak u udžbeniku (str. 41). Nakon što većina učenika završi s pisanjem, čitamo nekoliko radova.	udžbenik I: pisanje F: usmeno izlaganje	osr A.1.4.	PID OŠ A.2.2. PID OŠ C.2.1.
	Učenici mogu riješiti zadatak <i>Istraži, potraži, traži</i> u DOS-u <i>Ustanove, zanimanja</i> .	DOS	ikt A.1.2.	
PLAN PLOČE			DOMAĆA ZADAĆA	
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem pri rješavanju 2. zadatka u udžbeniku.		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti koji je najstariji predmet povezan s mjestom u kojemu živi.		

 Pripremiti posudu s vodom i nekoliko kamenčića.

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 55.	
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA				
NASTAVNA JEDINICA: Vode u zavičaju – sat učenja novih nastavnih sadržaja		DOS: 4. Brinem se o sebi i o prirodi – 4.3. Vode		
CILJ SATA: Upoznati vode u zavičaju.				
ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.; PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Učiteljica/učitelj reproducira učenicima zvuk žuborenja vode (poveznica: https://www.youtube.com/watch?v=RbCF2HForkw). Učenici pažljivo slušaju i pokušavaju prepoznati zvuk iz prirode. Nakon slušanja razgovaramo: Što smo slušali? Gdje možemo čuti takav zvuk? Jeste li kada slušali kako potok ili rijeka žubore? Kako ste se osjećali dok smo slušali žuborenje vode? Gdje još u prirodi susrećemo vodu? Može li more žuboriti? Učenici mogu odigrati igru <i>Memory</i> u DOS-u <i>Vode</i> kako bi ponovili što već znaju o vodama u zavičaju. Najava nastavne jedinice.	računalo F, I: razgovor DOS	zdr B.1.2.B odr A.1.2. ikt A.1.2.	
2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja	Promatramo uvodnu ilustraciju u udžbeniku (str. 42). Razgovaramo: Što rade djeca na slici? Gdje se nalaze? Čime se igraju? Zašto brodići na potoku ne mogu ploviti u oba smjera? Odmaramo se od učenja izrađujući brodić od papira. Čitamo tekst u udžbeniku (str. 42). Razgovaramo o pročitanome: Kako se nazivaju vode koje teku? Koje su vode tekućice? U kojemu smjeru teku tekućice? Kako se zovu vode koje ne teku? Koje su vode stajaćice? Koju još vodu poznajete? Po čemu se more razlikuje u odnosu na vode tekućice i stajaćice? Kako se naziva more uz našu obalu? Zašto se moramo brinuti za čistoću voda oko sebe? Koje biljke rastu uz tekućice? Koje životinje žive u vodama tekućicama i stajaćicama? Promatramo ilustraciju u udžbeniku (str. 43) i odgovaramo na pitanja ispod ilustracije. Igramo se valovima prema uputama u udžbeniku (str. 43). Učiteljica/učitelj priprema posudu s vodom i nekoliko kamenčića. Učenici naizmjenice dolaze do posude i ubacuju kamenčić u posudu kako bi vidjeli valove koji nastanu zbog ubacivanja kamenčića. Učenici u udžbeniku crtaju nastane valove.	udžbenik F, I: razgovor papir udžbenik F, I: čitanje, razgovor udžbenik F, I: razgovor udžbenik posuda s vodom kamenčići I: crtanje	zdr B.1.3.A osr B.1.2.	PID OŠ A.2.3. PID OŠ A.2.3. PID OŠ A.B.C.D.2.1.

TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja: a) Uvježbavanje b) Ponavljanje c) Provjeravanje	Razgovaramo o vodama u svojem mjestu: Imamo li u blizini svojega mjesta neku vodu stajaćicu ili tekućicu? Koju? Kako se zove?	F, I: razgovor	odr A.1.2.	PID OŠ A.2.3.
	Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču naslov i nekoliko rečenica, a učenici ih pišu u svoje bilježnice.	F, I: pisanje	osr A.1.4.	PID OŠ A.B.C.D.2.1.
	Učenici su podijeljeni u parove. Promatraju fotografije u udžbeniku (str. 42) i usmeno odgovaraju na pitanja pokraj fotografija.	udžbenik P: razgovor	uku D.1.2.	PID OŠ A.2.3.
	Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 44 i 45). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i dodatno objašnjava zadatke.	udžbenik I: pisanje	osr A.1.4.	PID OŠ A.2.3.
	Učenici mogu riješiti zadatak Kako prijeći preko vode? u DOS-u Vode.	DOS	ikt A.1.2.	PID OŠ A.2.3.
	Igramo igru Kreni-stani. Učenici hodaju učionicom, a učiteljica/učitelj izgovara nazive tekućica i stajaćica. Učenici moraju stati kad učiteljica/učitelj izgovori naziv stajaćice.	F, I: usmeno izlaganje	goo C.1.1. OŠ TZK A.2.1.	PID OŠ A.2.3.
	Učenici mogu promotriti fotografije te odgovoriti na pitanja u zadatku Kako još možemo prijeći vodu? u DOS-u Vode.	DOS	ikt A.1.2.	PID OŠ A.2.
PLAN PLOČE			DOMAĆA ZADAĆA	
VODE U ZAVIČAJU tekućice potoci rijeke stajaćice jezera bare močvare lokve ribnjaci more velika slana površina			Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 47).	
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učiteljica/učitelj može učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem pomoći prepoznati vode tekućice i stajaćice.		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti kako su nastale vode tekućice.		
		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može riješiti zadatak <i>Istraži, potraži, traži...</i> u DOS-u Vode.		

Pripremiti kartice s pojmovima povezanim s vodom u zavičaju (npr. rijeka, izvor, more, potok, lokva).

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.																
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:		REDNI BROJ SATA: 56.															
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA																			
NASTAVNA JEDINICA: Vode u zavičaju – sat vježbanja i ponavljanja		DOS: 4. <i>Brinem se o sebi i o prirodi</i> – 4.3. <i>Vode</i>																	
CILJ SATA: Utvrditi i ponoviti sadržaje o vodama u zavičaju.																			
ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.																			
TIJEK NASTAVNOGA SATA																			
NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI															
1. Motivacija	Igramo igru <i>asocijacija</i> . Učiteljica/učitelj crta na ploču tablicu za igru. Učenici mogu promotriti fotografije živoga i neživoga svijeta u vodi i uz vodu u DOS-u <i>Vode</i> . Najava nastavne jedinice.	F, I DOS	goo C.1.1. ikt A.1.2.	PID A.2.3.															
2. Uvježbavanje	Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 46). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i daje dodatne upute. Učenici mogu provesti istraživanje prema uputama <i>Istraži vodu</i> u DOS-u <i>Vode</i> .	udžbenik I: pisanje DOS	osr A.1.4. ikt A.1.2.	PID A.2.3.															
3. Ponavljanje	Učiteljica/učitelj prikazuje učenicima kratke videozapise o vodama tekućicama i stajaćicama. Nakon gledanja razgovaramo o sličnostima i razlikama između voda tekućica i voda stajaćica. Učenici crtaju Vennov dijagram u koji upisuju sličnosti i razlike između voda tekućica i stajaćica.	računalo F, I: razgovor I: crtanje, pisanje	odr A.1.2.A osr A.1.4.	PID A.2.3. PID A.2.3.															
4. Provjeravanje	Igramo igru <i>Pogodi pojam</i> . Učiteljica/učitelj priprema kartice s pojmovima povezanim s vodama u zavičaju (npr. rijeka, izvor, more, potok, lokva). Učenik izvlači karticu i objašnjava pojam napisan na kartici, a ostali učenici pokušavaju odgonetnuti što učenik opisuje. Učenici mogu odigrati kviz <i>Provjeri svoje znanje</i> u DOS-u <i>Vode</i> .	F, I: usmeno izlaganje DOS	OŠ HJ A.2.5. goo C.1.1. ikt A.1.2.	PID A.2.3.															
PLAN PLOČE			DOMAĆA ZADAĆA																
<table><tr><td>rijeka</td><td>stoji</td><td>dio domovine</td></tr><tr><td>teče</td><td>bara</td><td>kraj oko mjesta</td></tr><tr><td>lijeva i desna obala</td><td>lokva</td><td>dijelovi prirode</td></tr><tr><td>TEKUĆICA</td><td>STAJAĆICA</td><td>ZAVIČAJ</td></tr><tr><td colspan="3">VODE U ZAVIČAJU</td></tr></table>			rijeka	stoji	dio domovine	teče	bara	kraj oko mjesta	lijeva i desna obala	lokva	dijelovi prirode	TEKUĆICA	STAJAĆICA	ZAVIČAJ	VODE U ZAVIČAJU				
rijeka	stoji	dio domovine																	
teče	bara	kraj oko mjesta																	
lijeva i desna obala	lokva	dijelovi prirode																	
TEKUĆICA	STAJAĆICA	ZAVIČAJ																	
VODE U ZAVIČAJU																			

Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Učiteljica/učitelj može učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem pripremiti pojmove i rečenice koje će učenik smjestiti u Vennov dijagram.	Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može izraditi plakat o vodama u svome zavičaju. Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može riješiti zadatak <i>Istraži, potraži, traži...</i> u DOS-u <i>Vode</i>.

OSNOVNA ŠKOLA:		RAZRED: 2.
UČITELJICA/UČITELJ:	NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 57.

PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA

NASTAVNA JEDINICA: Moje mjesto, vode i prirodni oblici – sat provjere znanja	DOS: 4. <i>Brinem se o sebi i o prirodi</i> – 4.3. <i>Vode</i> ; 6. <i>Svatko svoje mjesto ima</i> – 6.1. <i>Moje mjesto</i> ; 6.3. <i>Ustanove, zanimanja</i>
---	--

CILJ SATA: Provjeriti stečena znanja o mjestu u kojemu živimo te vodama u zavičaju.

ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.; PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.; PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.; PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.; PID OŠ C.2.3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.

TIJEK NASTAVNOGA SATA

NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Uvod	Provodimo aktivnost opuštanja – učenici sjede na svome mjestu i slušaju opuštajuću glazbu. Najava provjeravanja.	računalo F, I	OŠ GK B.2.2. uku C.1.4.	
2. Provjeravanje	Učiteljica/učitelj na ovome satu može se odlučiti za pisanu ili usmenu provjeru znanja učenika. a) pisana provjera Dogovaramo pravila tijekom rada: svaki učenik radi samostalno, a u slučaju potrebe može podići ruku kako bi zatražio učiteljičinu/učiteljevu pomoć. Ako tijekom rješavanja zadataka učenik naiđe na neki zadatak koji ne zna riješiti, taj će zadatak preskočiti i na kraju se vratiti na njega kako bi ga pokušao riješiti. Učiteljica/učitelj dijeli učenicima zadatke za provjeru znanja te dodatno objašnjava zadatke koji bi učenicima mogli biti nejasni. Učenici samostalno rješavaju zadatke. Učenici koji ranije završe i predaju svoje pisane provjere mogu crtati po vlastitoj želji, čitati časopise ili slikovnice iz razredne zbirke ili rješavati zadatke u DOS-u. b) usmena provjera Učiteljica/učitelj usmeno provjerava usvojeno znanje učenika. Primjeri pitanja: Što je naseljeno mjesto? Po čemu se selo razlikuje od grada? Pripada li naše mjesto selu ili gradu? Koja obilježja sela/grada imamo u našem mjestu? Gdje ljudi najčešće grade naselja? Zašto? Što je zavičaj? Po čemu se uzvisine razlikuju od nizina i dolina? Po čemu se brežuljak razlikuje od planine? Kako se zove rijeka koja teče našim zavičajem? Što čini adresu?	F: usmeno izlaganje pisani ispit F: usmeno izlaganje I: pisanje papir, časopisi DOS F, I: razgovor	osr A.1.1. ikt A.1.2. uku C.1.3. osr A.1.1.	PID OŠ A.2.2. PID OŠ A.2.3. PID OŠ B.2.4. PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.3. PID OŠ A.2.2. PID OŠ A.2.3. PID OŠ B.2.4. PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.3.

TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
	Koja je tvoja adresa? Zašto svoju adresu ne smijemo davati nepoznatim osobama? Kako su raspoređeni kućni brojevi na trgovima? Kako su raspoređeni kućni brojevi u ulici? Tko radi u zdravstvenim ustanovama? Nabrojite zdravstvene ustanove. U koju zdravstvenu ustanovu odlazimo kad nam treba koji lijek? Koje kulturne ustanove poznajete? Zašto odlazimo u kulturne ustanove? Kako se trebamo ponašati kad smo u nekoj kulturnoj ustanovi? Što bi se dogodilo kad bi ljudi odjednom prestali raditi? Gdje ljudi stječu zanimanja? Je li neko zanimanje važnije od nekoga drugog? Zašto? Koja zanimanja postoje samo u nekim krajevima? Zašto je ljudima potrebno zanimanje? Što ljudi dobivaju za odrađeni posao? Kako se nazivaju vode koje teku? Koje su vode tekućice? U kojemu smjeru teku tekućice? Kako se zovu vode koje ne teku? Koje su vode stajaćice? Koju još vodu poznajete? Po čemu se more razlikuje u odnosu na vode tekućice i stajaćice? Kako se naziva more uz našu obalu? Zašto se moramo brinuti za čistoću voda oko sebe? Koje biljke rastu uz tekućice? Koje životinje žive u vodama tekućicama i stajaćicama? Imamo li u blizini svoga mjesta neku vodu stajaćicu ili tekućicu? Koju? Kako se zove?			
3. Procjena učinka pisane provjere	Razgovaramo o poteškoćama pri rješavanju i provjeravamo točnost svakoga zadatka. Učiteljica/učitelj upozorava na uočene pogreške te iznosi svoja zapažanja.	F, I: razgovor F: usmeno izlaganje	uku B.1.2.	
PLAN PLOČE			DOMAĆA ZADAĆA	

 Pripremiti kartice s fotografijama prometnih znakova i značenjem istih prometnih znakova.

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 58.	
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA				
NASTAVNA JEDINICA: Sigurno u prometu – sat učenja novih nastavnih sadržaja		DOS: 6. Svatko svoje mjesto ima – 6.2. Promet		
CILJ SATA: Osposobiti učenika za sigurno kretanje u prometu.				
ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.; PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Učiteljica/učitelj prikazuje učenicima spot pjesme Čudna šuma – poštuje naše znakove (poveznica: https://www.youtube.com/watch?v=riztDHsXxIU). Razgovaramo o pjesmi: Kako vam se svidjela pjesma? Tko izvodi pjesmu? Kakva je ugođaja pjesma? O čemu govori tekst pjesme? Kako se moramo kretati u prometu? Najava nastavne jedinice.	računalo F, I: razgovor	OŠ GK B.2.2.	
2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja	Promatramo fotografije u udžbeniku (str. 48). Opisujemo ih i razgovaramo: Koga vidite na lijevoj fotografiji, a koga na desnoj? Gdje se nalaze djeca na lijevoj fotografiji? Gdje se nalazi obitelj na desnoj fotografiji? Kako se ljudi na fotografijama brinu o sigurnosti? Učenici pješake zaokružuju plavom bojom, a putnike crvenom.	udžbenik F, I: razgovor I, udžbenik	osr A.1.4.	
	Čitamo tekst ispod fotografija i razgovaramo o pročitanome: Što sve čini promet? Zašto u prometu moramo paziti na sigurnost? Što nam je važno za sigurno kretanje u prometu? Što nam u prometu pokazuje što smijemo, a što ne smijemo raditi? Koje prometne znakove poznajete? Koje prometne znakove susrećete na putu od kuće do škole? Kojih se prometnih pravila morate pridržavati? Zašto moramo poštovati prometna pravila?	udžbenik F, I: razgovor	osr C.1.1. zdr C.1.1.A	PID OŠ A.2.3. PID OŠ B.2.4.
	Odmaramo od učenja pjevajući pjesmu Semafor (Lj. Goran).	F, I	OŠ GK B.2.1.	
	Promatramo prometne znakove u udžbeniku (str. 48). Opisujemo ih i objašnjavamo značenje svakoga znaka.	udžbenik F, I: razgovor	OŠ HJ A.2.1.	PID OŠ A.2.3.
	Promatramo fotografiju biciklističke i pješačke staze u udžbeniku (str. 48) i razgovaramo: Kako biste se kretali ovom stazom? Koji je dio staze namijenjen pješacima, a koji biciklistima? Što bi se dogodilo kad se pješaci i biciklisti ne bi pridržavali toga pravila?	udžbenik F, I: razgovor	osr C.1.1.	PID OŠ A.2.3.
	Učenici mogu riješiti zadatak Upari pojmove i znakove koji se tiču pješaka i biciklista u DOS-u Promet.	DOS	ikt A.1.2.	
	Promatramo ilustracije u udžbeniku (str. 49) i prisjećamo se prometnih pravila o sigurnome kretanju u prometu. Demonstriramo pravilno i sigurno prelaženje ceste.	udžbenik F, I: razgovor demonstracija	goo B.1.1.	PID OŠ A.2.3.

TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja: a) Uvježbavanje	Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču naslov i nekoliko rečenica, a učenici ih pišu u svoje bilježnice.	F, I: pisanje	osr A.1.4.	PID OŠ A.2.3.
	Učiteljica/učitelj priprema kartice s fotografijama prometnih znakova i značenjem istih prometnih znakova. Svaki učenik izvlači jednu karticu te treba pronaći svoj par. Učenici u paru rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 49). Učenici mogu riješiti zadatak Spoji sliku s odgovarajućim pojmom u DOS-u Promet.	slikovne kartice P: pisanje udžbenik DOS	uku D.1.2. ikt A.1.2.	
	b) Ponavljanje	Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 50). Učiteljica/učitelj pomaže učenicima, obilazi ih i daje dodatne upute. Razgovaramo o pružanju pomoći osobama s invaliditetom u prometu.	udžbenik I: pisanje F, I: razgovor	
c) Provjeravanje	Igramo Prometni kviz. Učenici su podijeljeni u skupine. Učiteljica/učitelj postavlja pitanja o sigurnosti u prometu, a učenici odgovaraju na pitanja. Na svako pitanje odgovara druga skupina. Ako skupina točno odgovori na pitanje, tada osvaja 1 bod. Ako skupina netočno odgovori na pitanje, tada ne osvaja bodove. Pobjednik je ona skupina koja skupi više bodova.	S F: razgovor	uku D.1.2. goo C.1.1.	PID OŠ A.2.3.
PLAN PLOČE SIGURNO U PROMETU Promet čine pješaci, vozila, vozači i putnici. Za sigurno kretanje u prometu moramo poznavati i poštovati prometna pravila i prometne znakove.			DOMAĆA ZADAĆA Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 53).	
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učiteljica/učitelj može s učenikom s usporenim govorno-jezičnim razvojem ponoviti prometne znakove i njihovo značenje.		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može napraviti plakat s prometnim pravilima za sigurno kretanje u prometu. Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti kako se možemo sigurno kretati u prometu noću.		

 Umnožiti tablicu za igru *Bingo*.

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 59.	
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA				
NASTAVNA JEDINICA: Prometna sredstva i sigurnost u prometu – sat učenja novih nastavnih sadržaja		DOS: 6. Svatko svoje mjesto ima – 6.2. Promet		
CILJ SATA: Razlikovati prometna sredstva prema prometnici kojom se kreću.				
ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.; PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.; PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Promatramo fotografiju dječaka u udžbeniku (str. 54). Opisujemo je i razgovaramo: Što radi dječak na fotografiji? U kojemu se vozilu nalazi? Što mislite, kamo putuje dječak? Jeste li kada putovali vlakom? Kamo ste putovali? Čime još možemo putovati? Kako jednim imenom nazivamo automobile, autobuse, brodove, zrakoplove, vlakove i slično? Najava nastavne jedinice.	udžbenik F, I: razgovor		PID OŠ A.2.3.
2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja	Čitamo tekst ispod fotografije. Razgovaramo o pročitanome: Čemu služe prometna sredstva? Kuda se kreću prometna sredstva? Što prijevoznim sredstvima daje energiju za kretanje?	udžbenik F, I: razgovor		PID D.2.1.
	Učenici mogu riješiti zadatak <i>Prijevozna sredstava koja se kreću ulijevo u lijevi, a ona koja se kreću udesno u desni okvir</i> u DOS-u <i>Promet</i> .	DOS	ikt A.1.2.	
	Promatramo tablicu u udžbeniku (str. 54). Čitamo iz tablice i razgovaramo: Koja se prometna sredstva kreću vodom / zrakom / kopnom? Kojim ste prometnim sredstvom dosad putovali? Što mislite, kojim prometnim sredstvom ljudi putuju ako idu na neko daleko putovanje? Koje je prometno sredstvo najbrže, a koje najsporije? Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču naslov i nekoliko rečenica, a učenici ih pišu u svoje bilježnice.	udžbenik F, I: čitanje, razgovor		PID OŠ A.2.3.
	Promatramo fotografije dječaka koji leti zrakoplovom i dječaka koji se vozi vlakom. Učenici samostalno spajaju fotografije dječaka s onim što dječaci vide iz prijevoznoga sredstva u kojemu se nalaze. Razgovaramo: Što vidi dječak iz zrakoplova? Što vidi dječak iz vlaka? Čitamo tekst u udžbeniku (str. 55). Promatramo fotografiju kotača i razgovaramo: Zašto su ljudima potrebna vozila s kotačima? Kakve kotače vidite na slici? Od čega su izrađeni kotači? Što je zajedničko svim kotačima? Zašto se kotačima nije promijenio oblik?	udžbenik F, I: razgovor udžbenik F, I: čitanje, razgovor	odr A.1.1. osr A.1.4.	PID OŠ A.2.3. PID OŠ B.2.3.
3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja: a) Uvježbavanje	Razgovaramo o sigurnosti u prometu: Zašto moramo biti oprezni kada sudjelujemo u prometu? Čemu služe prometni znakovi? Koje prometne znakove poznajete? Zašto moramo poštovati prometna pravila? Koja prometna pravila poznajete? Koje prometno sredstvo vam se čini najsigurnije? Zašto?	F: usmeno izlaganje	goo C.1.1.	PID OŠ A.2.3.

TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
b) Ponavljanje	Promatramo fotografiju prijelaza preko željezničke pruge u udžbeniku (str. 52). Čitamo tekst pokraj fotografije i razgovaramo: Što nam sve označava zabranu prelaska preko željezničke pruge? Zašto je važno da uz crveno žmirkajuće svjetlo postoji i zvučni signal za zabranu prelaska? Imamo li u svom mjestu ili u blizini prijelaz preko željezničke pruge? Koje dijelove ima taj prijelaz? Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 51 i 52). Učiteljica/ učitelj obilazi učenike, pomaže im i daje dodatne upute.	udžbenik F, I: čitanje, razgovor		
c) Provjeravanje	Rješavamo zagonetku u udžbeniku (str. 55). Čitamo tekst o biciklu u udžbeniku i razgovaramo o pročitanome. Promatramo fotografije starinskoga i modernoga bicikla i razgovaramo: Što starinski i moderni bicikl imaju zajedničko, a po čemu se razlikuju? Što pokreće bicikle? Što bi moglo pokretati bicikle u budućnosti? Učenici crtaju svoj bicikl budućnosti.	udžbenik I: pisanje udžbenik F, I: čitanje, razgovor	osr A.1.4. pod A.1.1. uku A.1.3. osr A.1.4.	PID OŠ A.2.3.
	Igramo igru <i>Bingo</i> . Učiteljica/učitelj dijeli učenicima tablicu za igru. Učenici u tablicu upisuju nazive prometnih sredstava. Igru igramo tako da učiteljica/učitelj opisuje određeno prometno sredstvo, a učenici moraju odgonetnuti koje prometno sredstvo učiteljica/učitelj opisuje. Kad učenici pogode prometno sredstvo, zaokružuju njegov naziv u svojoj tablici. Učenik koji zaokruži tri prometna sredstva u retku ili stupcu treba glasno reći <i>Bingo</i> .		goo C.1.1. osr B.1.2.	PID OŠ B.2.3. PID OŠ D.2.1.
			F, I: razgovor	goo C.1.1.
PLAN PLOČE PROMETNA SREDSTVA – služe za prijevoz putnika i robe – mogu se kretati kopnom, vodom i zrakom			DOMAĆA ZADAĆA	
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učiteljica/učitelj može učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem pripremiti fotografije prijevoznih sredstava koje će učenik zalijepiti u tablicu u igri <i>Bingo</i> .		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti kako su se tijekom prošlosti razvijala prijevozna sredstva.		

 Pripremiti fotografije automobila, autobusa, vlaka, tramvaja, kamiona i motocikla.

OSNOVNA ŠKOLA:		RAZRED: 2.
UČITELJICA/UČITELJ:	NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 60.

PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA

NASTAVNA JEDINICA: Putujemo kopnom – sat učenja novih nastavnih sadržaja	DOS: 6. Svatko svoje mjesto ima – 6.2. Promet
---	---

CILJ SATA: Upoznati kopneni promet i poticati učenike na korištenje usluga javnoga prometa.

ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.; PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.; PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.

TIJEK NASTAVNOGA SATA

NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Učiteljica/učitelj prikazuje učenicima fotografije automobila, autobusa, vlaka, tramvaja, kamiona i motocikla. Razgovaramo: Imenujte prijevozna sredstva na fotografijama. Kojim ste se prijevoznim sredstvima vozili? Po čemu se ta prijevozna sredstva razlikuju? Što im je zajedničko? Najava nastavne jedinice.	fotografije F, I: razgovor		PID OŠ A.2.3.
2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja	Promatramo ilustraciju autobusa u udžbeniku (str. 56). Razgovaramo: Koje prijevozno sredstvo vidite na slici? U kojemu će smjeru krenuti autobus? Po čemu to zaključujete?	udžbenik F, I: razgovor		PID OŠ A.2.3.
	Razgovaramo o prijevozu autobusom: Kada ste se zadnji put vozili autobusom? Kuda se kreće autobus? Što autobus prevozi? Što pokreće autobus? Koji nam je izvor energije potreban kako bi autobus mogao voziti?	F, I: razgovor	uku A.1.4.	PID OŠ A.2.3. PID OŠ D.2.1.
	Čitamo tekst u udžbeniku (str. 56) i razgovaramo o pročitano: Što je autobusni kolodvor? Kako se zove mjesto na kojemu putnici ulaze u autobus i izlaze iz njega? Što se nalazi u zgradi kolodvora? Čemu služe blagajne? Što ljudi rade u čekaonici? Gdje na kolodvoru ljudi mogu ostaviti svoje putne torbe? Čemu služi vozni red? Tko upravlja autobusom? Kako se zove osoba koja putnicima pregledava vozne karte?	udžbenik F, I: čitanje, razgovor	pod A.1.3. PID OŠ C.2.3.	PID OŠ A.2.3.
	Razgovaramo o prijevozu vlakom: Koje još prijevozno sredstvo vozi kopnom i može prevoziti velik broj ljudi ili teretnu robu? Kada ste se zadnji put vozili vlakom? Kamo ste putovali? Što pokreće vlak? Koji ga izvor energije pokreće?	F, I: razgovor	uku A.1.4.	PID OŠ A.2.3. PID OŠ D.2.1.
	Promatramo ilustraciju u udžbeniku (str. 58). Razgovaramo: Tko ili što vuče koji teret? Spojite parove. Kako se zove dio vlaka koji vuče teret? Kako se zovu dijelovi vlaka koje vuče lokomotiva? Što vuče konj?	udžbenik F, I: razgovor		PID OŠ B.2.3.
	Čitamo tekst u udžbeniku (str. 58) i razgovaramo o pročitano: Po čemu se kreće vlak? Što putnički vlak vozi u vagonima? Kako se zove vlak koji prevozi robu i poštu? Što je željeznički kolodvor? Kako se zove mjesto na kojemu putnici ulaze i izlaze iz vlaka? Što je kolosijek? Gdje putnici mogu kupiti voznu kartu? Tko upravlja vlakom? Što radi konduktar?	udžbenik F, I: čitanje, razgovor		PID OŠ A.2.3.

TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja: a) Uvježbavanje b) Ponavljanje c) Provjeravanje	Učenici mogu riješiti osmosmjerku u DOS-u Promet.	DOS	ikt A.1.2.	PID OŠ A.2.3.
	Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču nekoliko rečenica, a učenici ih pišu u svoje bilježnice.	F, I: pisanje	osr A.1.4.	
	Odmaramo se od učenja oponašajući zvukove prometnih sredstava koja se kreću kopnom. Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 56 i 57). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i daje dodatne upute.	F, I I: pisanje	goo C.1.1. osr A.1.4.	PID OŠ A.2.3.
	Učenici u paru razgovaraju o iskustvu vožnje prijevoznim sredstvima koja se kreću kopnom te sastavljaju popis pravila za vrijeme vožnje autobusom ili vlakom. Učenici mogu poslušati radijsku emisiju o ponašanju u tramvaju u DOS-u Promet.	P: razgovor pisanje DOS	uku D.1.2. goo B.1.1. PID OŠ C.2.2. ikt A.1.2.	PID OŠ A.2.3.
	Igramo igru Putujemo vlakom. Slažemo stolce u dva reda i dodjeljujemo uloge (strojovođa, blagajnik, kondukter, putnici). Učenici izrađuju karte za vožnju. U igri se pridržavamo pravila pristojnoga ponašanja za vrijeme vožnje. Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 58).	I: pisanje	goo C.1.1. pod A.1.3. osr A.1.4.	PID OŠ A.2.3.
PLAN PLOČE PUTUJEMO KOPNOM AUTOBUS – kreće se cestom i prevozi putnike – polazi i dolazi na peron autobusnoga kolodvora – njime upravlja vozač VLAK – kreće prugom – sastoji se od lokomotive i vagona – putnički vozi putnike, a teretni robu i poštu – polazi i dolazi na peron i kolosijek željezničkoga kolodvora – njime upravlja strojovođa			DOMAĆA ZADAĆA Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 59).	
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učiteljica/učitelj može za učenika s usporenim govorno-jezičnim razvojem pripremiti sažetak koji će učenik zalijepiti u bilježnicu.		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti i izraditi plakat o povijesnome razvoju autobusa i vlaka.		

 Pripremiti fotografije različitih vrsta brodova (starih i suvremenih).

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 61.	
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA				
NASTAVNA JEDINICA: Putujemo vodom – sat učenja novih nastavnih sadržaja		DOS: 6. Svatko svoje mjesto ima – 6.2. Promet		
CILJ SATA: Upoznati vođeni promet.				
ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.; PID OŠ B.2.3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.; PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Učiteljica/učitelj čita učenicima zagonetku: U vodi sam stalno, ali nisam živo biće. Plovim morem čak i kada zora sviće. Kad me vide, ljudi se vesele, A ja samo moram prevesti ih kamo žele. Učenici dolaze do rješenja zagonetke. Razgovaramo: Jeste li kada putovali brodom? Kako ste se osjećali? Biste li ponovno putovali brodom? Zašto? Najava nastavne jedinice.	F: usmeno izlaganje F, I: razgovor	OŠ HJ B.2.2. uku A.1.4. osr A.1.2.	PID OŠ A.2.3.
2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja	Promatramo uvodnu fotografiju u udžbeniku (str. 60). Opisujemo je i razgovaramo: Što rade djevojčice na fotografiji? Čega se igraju? Što djevojčica drži u ruci? Čemu služi dalekozor? Što mislite, kamo putuju djevojčice? Od čega je napravljen njihov brod? Bismo li taj brod mogli staviti u vodu i putovati njime? Zašto?	udžbenik F, I: razgovor	zdr B.1.3.A uku A.1.3.	PID OŠ A.2.3.
	Razgovaramo o putovanju brodom: Kojim sve vodama mogu ploviti brodovi? Koje vrste brodova poznajete? Učiteljica/učitelj pokazuje učenicima fotografije različitih vrsta brodova (starih i suvremenih). Opisujemo ih i uspoređujemo.	F, I: razgovor	OŠ HJ A.2.1. osr B.1.2.	PID OŠ A.2.3. PID OŠ B.2.3.
	Čitamo tekst u udžbeniku (str. 60). Razgovaramo o pročitanome: Od kuda brod kreće na svoje putovanje? Što prevozi putnički, a što teretni brod? Što pokreće brod? Koji mu je izvor energije potreban za plovību? Gdje se kupuje vozna karta za putovanje brodom? Gdje možemo doznati kada plovi neki brod? Tko upravlja brodom? Što rade putnici za vrijeme plovidbe brodom? Kako se putnici moraju ponašati? Što ne smiju raditi? Zašto?	udžbenik F, I: čitanje, razgovor	PID OŠ C.2.3. goo B.1.1.	PID OŠ A.2.3. PID OŠ D.1.2.
	Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču naslov i nekoliko rečenica, a učenici ih pišu u svoje bilježnice.	F, I: pisanje	osr A.1.4.	PID OŠ A.2.3.
3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja: a) Uvježbavanje	Odmaramo od učenja izvodeći Brain-Gym vježbe.	F, I		
	Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 60, 61 i 62). Učiteljica/učitelj ih obilazi, pomaže im i daje dodatne upute.	F, I: pisanje udžbenik	osr A.1.4.	PID OŠ A.2.3.

TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
	Učenici mogu riješiti zadatak Označi životinju koju možemo susresti kada se vozimo brodom po moru u DOS-u Promet.	DOS	ikt A.1.2.	
b) Ponavljanje	Učenici u paru razgovaraju o ponašanju putnika te brizi za vlastitu sigurnost na brodu. Učenici koji su putovali brodom mogu opisati svoje iskustvo ostalim učenicima.	P: razgovor	osr A.1.4.	PID OŠ A.2.3.
c) Provjeravanje	Igramo igru Naprijed-natrag. Učiteljica/učitelj izgovara rečenice o putovanju brodom. Učenici stoje u vrsti, a ispred njih je na podu postavljeno uže. Kad učiteljica/učitelj izgovori točnu rečenicu, učenici će skočiti ispred užeta. Kad učiteljica/učitelj izgovori netočnu rečenicu, učenici će skočiti iza užeta.	F: usmeno izlaganje F: usmeno izlaganje uže	OŠ TZK A.2.1. goo C.1.	PID OŠ A.2.3.
PLAN PLOČE PUTUJEMO VODOM – brod plovi rijekama, jezerima i morima – putnički brod prevozi putnike, teretni prevozi robu, a trajekt prevozi putnike i automobile – brod na putovanje kreće iz luke, a njime upravljaju pomorci – brodovi plove prema redu plovidbe			DOMAĆA ZADAĆA Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 63).	
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učiteljica/učitelj može za učenika s usporenim govorno-jezičnim razvojem pripremiti sažetak koji će učenik zalijepiti u bilježnicu. Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem u rješavanju 8. zadatka u udžbeniku.		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti kako izgleda i kako se zove najveći brod koji je ikad napravljen.		

 Pripremiti kartice s napisanim pojmovima povezanim sa zračnim prometom.

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:		REDNI BROJ SATA: 62.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA				
NASTAVNA JEDINICA: Putujemo zrakom – sat učenja novih nastavnih sadržaja		DOS: 6. Svatko svoje mjesto ima – 6.2. Promet		
CILJ SATA: Upoznati zračni promet.				
ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.; PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Učiteljica/učitelj čita učenicima pjesmu Lastavica (G. Vitez). Razgovaramo o pjesmi: Kako vam se svidjela pjesma? Koja se životinja spominje u pjesmi? Odakle lastavica putuje? U kojemu se godišnjem dobu lastavica vraća iz toplijih krajeva? Kako je lastavica iz pjesme doputovala ovamo? Jeste li kada bili u kabini aviona? Kuda se kreće zrakoplov? Najava nastavne jedinice.	F: usmeno izlaganje F, I: razgovor	PID OŠ A.2.1. uku A.1.4.	PID OŠ A.2.3.
2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja	Promatramo fotografiju zrakoplova i ptice u udžbeniku (str. 64). Opisujemo je i razgovaramo: Što vidite na fotografiji? Po čemu su zrakoplov i ptica slični, a po čemu se razlikuju? Što pokreće zrakoplov? Što omogućuje ptici let? Što je veće: zrakoplov ili ptica? Što nam je bliže? Po čemu to znamo?	udžbenik F, I: razgovor	osr A.1.1.	PID OŠ A.2.3. PID OŠ D.2.1.
	Čitamo tekst u udžbeniku (str. 64). Razgovaramo o pročitano: Što je zrakoplov? Što prevozi? Odakle polijeće zrakoplov? Kako se zovu staze za polijetanje i slijetanje zrakoplova? Gdje kupujemo voznu kartu za zrakoplov? Gdje možemo pročitati kada neki zrakoplov polijeće? Tko upravlja zrakoplovom? Tko se brine o putnicima za vrijeme leta? Kako se moraju ponašati putnici za vrijeme leta? Što smiju raditi, a što ne?	udžbenik F, I: čitanje, razgovor	PID OŠ C.2.3. goo B.1.1.	PID OŠ A.2.3.
	Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču naslov i nekoliko rečenica, a učenici ih pišu usvoje bilježnice.	F, I: pisanje	osr A.1.4.	PID OŠ A.2.3.
	Promatramo fotografiju pilotske kabine u udžbeniku (str. 65). Opisujemo fotografiju i razgovaramo: Gdje se nalaze ljudi na fotografiji? Što se nalazi ispred njih? Što su po zanimanju ti ljudi? Što mislite, zašto se u pilotskoj kabini nalaze dva pilota?	udžbenik F, I: razgovor	PID OŠ C.2.3.	PID OŠ A.2.3.
	Učiteljica/učitelj prikazuje učenicima izgled zračne luke koja se nalazi u zavičaju s pomoću aplikacije Google View. Razgovaramo o dijelovima zračne luke te pronalazimo blagajnu, pistu, čekaonicu te prostor za predaju putnih torbi i kontrolu putnika. Učiteljica/učitelj prikazuje toranj u kojemu se nalaze kontrolori leta. Objašnjavamo njihovu zadaću.	računalo F, I: razgovor	ikt A.1.2.	PID OŠ A.2.3.
	Učenici mogu usporediti zrakoplove na fotografijama u DOS-u Promet.	DOS	ikt A.1.2.	

TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja:				
a) Uvježbavanje	Učenici rješavaju 1., 2., 3., 4., 5. i 6. zadatak u udžbeniku (str. 64, 65 i 66). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i daje dodatne upute.	udžbenik I: pisanje	osr A.1.4.	PID OŠ A.2.3.
b) Ponavljanje	Razgovaramo o zračnome prometu: Koja se prijevozna sredstva kreću zrakom? Po čemu su zrakoplov i helikopter slični, a po čemu se razlikuju? Učenici u svojim bilježnicama crtaju Vennov dijagram te pišu sličnosti i razlike između zrakoplova i helikoptera. Učenici mogu riješiti 7. i 8. zadatak na stranici 66.	F, I: razgovor I: crtanje, pisanje udžbenik I: pisanje	osr A.1.4.	PID OŠ A.2.3.
c) Provjeravanje	Igramo igru <i>Pogodi pojam</i> . Učiteljica/učitelj priprema kartice s napisanim pojmovima u vezi sa zračnim prometom. Učenik izvlači karticu i objašnjava pojam napisan na kartici. Ostali učenici moraju odgonetnuti o kojemu je pojmu riječ.	F: usmeno izlaganje	OŠ HJ A.2.1. goo C.1.1	PID OŠ A.2.3.
PLAN PLOČE			DOMAĆA ZADAĆA	
PUTUJEMO ZRAKOM			Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 67).	
Zračna luka je mjesto polijetanja i slijetanja zrakoplova. Domaćice i domaćini vode brigu o putnicima u zrakoplovu. Zrakoplovom upravljaju piloti. O sigurnosti zračnoga prometa brinu se kontrolori leta.				
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učiteljica/učitelj može za učenika s usporenim govorno-jezičnim razvojem pripremiti sažetak koji će učenik zalijepiti u bilježnicu. Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem u rješavanju 3. zadatka u udžbeniku.		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti tko je, kada i kako izumio prvi zrakoplov.		

 Pripremiti kartice s fotografijama i pojmovima u vezi s prometom (npr. pilot, strojovođa, tramvaj, domaćica, brodska luka itd.) te red vožnje autobusa, vlaka ili red letenja zrakoplova.

PRILOG

LASTAVICA

Lastavice, lastavice
Gdje si bila?
U dalekom svijetu.
A što si nam donijela?
Proljeće na repu.
A kako si putovala?
U kabini aviona.
A koliko te let koštao?
Oko 2-3 miliona.
A gdje ćeš stanovati?
Tu pod krovom.
Zar u onom starom stanu?
Ne, u novom.

Grigor Vitez

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA:	
DODATNA PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA				
NASTAVNA JEDINICA: Promet i prometna sredstva – sat vježbanja i ponavljanja		DOS: 6. <i>Svatko svoje mjesto ima</i> – 6.2. <i>Promet</i>		
CILJ SATA: Utvrditi postojeća znanja o prometu i prometnim sredstvima.				
ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.; PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Učiteljica/učitelj reproducira učenicima pjesmu <i>Tramvaj – auto – vlak</i> (M. Cukierówna) u DOS-u <i>Promet</i> . Razgovaramo o pjesmi: Kako vam se svidjela pjesma? O čemu govori tekst pjesme? Koja su prometna sredstva spomenuta u pjesmi? Kuda se kreću ta prometna sredstva? Kojoj vrsti prometa pripadaju? Koje još vrste prometa poznajete? Najava nastavne jedinice.	F računalo DOS F, I: razgovor	OŠ GK B.2.2. ikt A.1.2.	PID OŠ A.2.3.
2. Uvježbavanje	Učiteljica/učitelj dijeli učenicima kartice s fotografijama i pojmovima u vezi s prometom (npr. pilot, strojovođa, tramvaj, domaćica, brodska luka, vozač, kontrolori leta, pomorci) te na tri radna mjesta stavlja plakate s nazivima vrsta prometa koje smo učili (zračni promet, kopneni promet i pomorski promet). Učenici se trebaju pravilno grupirati prema kartici koju su dobili i vrsti prometa kojoj kartica pripada. Učenici u skupinama moraju izraditi plakat o vrsti prometa napisanoj na plakatu. U izradi se mogu koristiti fotografijama koje im je pripremila učiteljica / pripremio učitelj. Kad učenici izrade plakate, slijedi predstavljanje rada.	kartice plakat S razgovor, pisanje F: usmeno izlaganje	goo C.1.1. uku D.1.2. uku A.1.3. pod A.1.1.	PID OŠ A.2.3. PID OŠ A.2.3. PID OŠ D.2.1.
3. Ponavljanje	Učenici su podijeljeni u parove. Svaki par dobiva red vožnje autobusa, vlaka ili red letenja zrakoplova. Učenici moraju izraditi voznu kartu. Mjesto i vrijeme polaska i dolaska prijevoznoga sredstva učenici će odrediti čitajući red vožnje/letenja. Učenicima u izradi mogu pomoći vozne karte u udžbeniku. Kad učenici završe s izradom svojih voznih karata, zamjenjuju karte s drugim parovima i iščitavaju podatke na kartama.	P red vožnje ili leta	MAT OŠ E.2.1. uku D.1.2.	PID OŠ A.2.3.
	Učenici mogu riješiti zadatak <i>Smjesti prometno sredstvo u odgovarajući okvir</i> u DOS-u <i>Promet</i> .	DOS	ikt A.1.2.	
4. Provjeravanje	Učenici su podijeljeni u skupine. Riješavamo kviz.	S: razgovor	goo C.1.2.	PID OŠ A.2.3. PID OŠ D.2.1.

PLAN PLOČE	DOMAĆA ZADAĆA
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	
Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem u rješavanju 8. zadatka u udžbeniku. Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem u iščitavanju podataka na putnoj karti.	Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može izraditi vremensku crtu na kojoj će prikazati razvoj prometa.

 Pripremiti fotografije zračne luke, autobusnoga kolodvora ili brodske luke (ovisno o tome što se nalazi u našem mjestu ili u blizini) te kartice s pojmovima u vezi s prometom.

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 63.	
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTV				
NASTAVNA JEDINICA: Promet u mom mjestu – sat učenja novih nastavnih sadržaja		DOS: 6. Svatko svoje mjesto ima – 6.2. Promet		
CILJ SATA: Upoznati promet u svome mjestu.				
ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.; PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Promatramo ilustraciju u udžbeniku (str. 68). Razgovaramo: Koja prijevozna sredstva vidite na slici? Koja se vozila kreću kopnom? Koja se vozila kreću vodom, a koja zrakom? Koje od nacrtanih vozila za kretanje ne treba energiju nekoga goriva? Koja vozila prometuju u našem mjestu? Najava nastavne jedinice.	udžbenik F, I: razgovor	odr A.1.1.	PID OŠ A.2.3. PID OŠ D.2.1.
2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja	Čitamo tekst u udžbeniku (str. 68) i odgovaramo na pitanje postavljeno na kraju teksta. Razgovaramo o pročitanome: Koja su prijevozna sredstva gradskoga prijevoza? Čemu služi gradski prijevoz? Koja prijevozna sredstva gradskoga prijevoza imamo u našem mjestu? Što moramo imati kako bismo se mogli koristiti gradskim prijevozom? Kako se moramo ponašati tijekom vožnje? Tko ima prednost sjedenja u vozilima gradskoga prijevoza? Zašto je poželjno koristiti se gradskim prijevozom? Jeste li se kada koristili gradskim prijevozom? Kamo ste išli? Kako ste se osjećali tijekom putovanja?	udžbenik F, I: čitanje, razgovor	odr A.1.1. goo B.1.1. osr B.1.1. osr C.1.2. odr B.1.1. uku A.1.4.	PID OŠ A.2.3.
3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja: a) Uvježbavanje b) Ponavljanje	Promatramo ilustracije stajališta, kolodvora i luke u udžbeniku (str. 68). Imenujemo prometna sredstva koja povezujemo s ilustracijama.	udžbenik F, I: razgovor		PID OŠ A.2.3.
	Učiteljica/učitelj prikazuje učenicima fotografije zračne luke, autobusnoga kolodvora ili brodske luke (ovisno o tome što se nalazi u našem mjestu ili u njegovoj blizini). Razgovaramo: Kamo možemo putovati iz našega mjesta? Kojim prometnim sredstvima možemo putovati? Odakle polaze ta prometna sredstva?	fotografije F, I: razgovor	odr A.1.1.	PID OŠ A.2.3.
	Učenici su podijeljeni u parove. Promatraju fotografije brodske i zračne luke u udžbeniku (str. 70). Opisuju ih, uspoređuju te ispunjavaju Vennov dijagram.	P udžbenik razgovor pisanje	uku D.1.2.	PID OŠ A.2.3.
	Igramo igru <i>Pogodi pojam</i> . Učiteljica/učitelj priprema kartice s pojmovima povezanim s prometom. Učenik izvlači karticu i opisuje pojam napisan na kartici, a ostali učenici moraju što prije odgonetnuti koji pojam učenik opisuje.	kartice F: usmeno izlaganje	OŠ HJ A.2.1. goo C.1.1. osr B.1.2.	PID OŠ A.2.3. PID OŠ D.2.1.

TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
c) Provjeravanje	Učenici mogu složiti slagalicu u DOS-u Promet.	DOS	ikt A.1.2.	PID OŠ A.2.3.
	Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 69 i 70). Učiteljica/učitelj ih obilazi, pomaže im i daje dodatne upute.	udžbenik I: pisanje	osr A.1.4.	
	Učenici mogu odigrati igru Promet u DOS-u Promet.	DOS	ikt A.1.2.	
PLAN PLOČE			DOMAĆA ZADAĆA Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 71).	
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem u rješavanju 1. i 7. zadatka u udžbeniku. Učiteljica/učitelj može za učenika s usporenim govorno-jezičnim razvojem pripremiti fotografije koje će učenik lijepiti u Vennov dijagram u udžbeniku.		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti razvoj prometa u svome mjestu. Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može osmisliti i nacrtati promet u svome mjestu u budućnosti.		

OSNOVNA ŠKOLA:		RAZRED: 2.
UČITELJICA/UČITELJ:	NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 64.

PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA

NASTAVNA JEDINICA: Promet – sat provjere znanja	DOS: 6. <i>Svatko svoje mjesto ima</i> – 6.2. <i>Promet</i>
--	---

CILJ SATA: Provjeriti stečena znanja o sigurnome kretanju u prometu, prometnim sredstvima te vrstama prometa.

ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.; PID OŠ B.2.4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja.; PID OŠ D.2.1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.

TIJEK NASTAVNOGA SATA

NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Uvod	Provodimo aktivnost u kojoj učenici snižavaju razinu stresa i potiču koncentraciju potrebnu za rješavanje zadataka tijekom provjere sjedeći na svome mjestu: a) prekriže gležnjeve jedan preko drugoga b) prekriže ruke sa spojenim dlanovima, a ruke polože na prsa. Vježbu izvode samo jednom uz pravilno disanje sa zadržavanjem u opisanome položaju do dvije minute. Najava provjeravanja.	F, I	uku C.1.4.	
2. Provjeravanje	Učiteljica/učitelj se na ovome satu može odlučiti za pisanu ili usmenu provjeru znanja učenika. a) pisana provjera Dogovaramo pravila tijekom rada: svaki učenik radi samostalno, a u slučaju potrebe može podići ruku kako bi zatražio učiteljičinu/učiteljevu pomoć. Ako tijekom rješavanja zadataka učenik naide na neki zadatak koji ne zna riješiti, taj će zadatak preskočiti i na kraju se vratiti na njega kako bi ga pokušao riješiti. Učiteljica/učitelj dijeli učenicima zadatke za provjeru znanja te dodatno objašnjava zadatke koji bi učenicima mogli biti nejasni. Učenici samostalno rješavaju zadatke. Učenici koji ranije završe i predaju svoje pisane provjere mogu crtati po vlastitoj želji, čitati časopise ili slikovnice iz razredne zbirke ili rješavati zadatke u DOS-u. b) usmena provjera Učiteljica/učitelj usmeno provjerava usvojeno znanje učenika. Primjeri pitanja: Što sve čini promet? Zašto u prometu moramo paziti na sigurnost? Što nam je važno za sigurno kretanje u prometu? Što nam u prometu pokazuje što smijemo, a što ne smijemo raditi? Koje prometne znakove poznajete? Što je autobusni kolodvor? Kako se zove mjesto na kojemu putnici ulaze u autobus i izlaze iz njega? Što prevozi putnički, a što teretni brod?	F: usmeno izlaganje pisani ispit F: usmeno izlaganje I: pisanje papir, časopisi DOS F, I: razgovor	osr A.1.1. ikt A.1.2. uku C.1.3. osr A.1.1.	PID OŠ A.2.3. PID OŠ B.2.4. PID OŠ D.2.1. PID OŠ A.2.3. PID OŠ B.2.4. PID OŠ D.2.1.

TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
3. Procjena učinka pisane provjere	Gdje se kupuje vozna karta za putovanje brodom? Gdje možemo doznati kada plovi neki brod? Tko upravlja brodom? Tko upravlja zrakoplovom? Tko se brine o putnicima za vrijeme leta? Kako se moraju ponašati putnici za vrijeme leta? Što smiju raditi, a što ne? Razgovaramo o poteškoćama pri rješavanju i provjeravamo točnost svakoga zadatka. Učiteljica/učitelj upozorava na uočene pogreške te iznosi svoja zapažanja.	F, I: razgovor F: usmeno izlaganje	uku B.1.2.	
PLAN PLOČE			DOMAĆA ZADAĆA	

 Pripremiti neprozirnu vreću s raznolikim predmetima (npr. vuna, spužva, kamen, magnet) te umnožiti nastavni listić *Istražujem svijet*.

OSNOVNA ŠKOLA:		RAZRED: 2.
UČITELJICA/UČITELJ:	NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 65.

PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA

NASTAVNA JEDINICA: Istražujem svijet – sat učenja novih nastavnih sadržaja	DOS: 7. <i>Okupani suncem</i> – 7.2. <i>Sunce nas grije</i>
---	---

CILJ SATA: Potaknuti učenike na istraživanje svijeta oko sebe.

ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.; PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.

TIJEK NASTAVNOGA SATA

NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	*Prije nove nastavne jedinice učiteljica/učitelj može ukratko prokomentirati rezultate pisane provjere. Razgovaramo o značenju riječi <i>istraživati</i> : Što znači <i>istraživati nešto</i> ? Kako se zove muška osoba koja što istražuje? Kako se zove ženska osoba koja što istražuje? Što sve možemo istraživati? Jeste li vi nekada nešto istraživali? Što je to bilo? Najava nastavne jedinice.	F, I: razgovor	OŠ HJ A.2.5. uku A.1.4.	
2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja	Promatramo fotografiju u udžbeniku (str. 72). Čitamo tekst pokraj fotografije i razgovaramo: Koje su osnovne boje? Što je u prirodi crveno? Što je u prirodi plavo? Kako dobivamo druge boje? Koje su tople boje, a koje hladne? Koje je boje led? Što je na slavini označeno crvenom, a što plavom bojom? Zašto nam je to važno?	udžbenik F, I: čitanje, razgovor	OŠ LK B.1.1.	PID OŠ A.B.C.D.2.1.
	Promatramo tablicu u udžbeniku (str. 72). Na temelju koraka zapisanih u tablici opisujemo proces provođenja nekoga istraživanja.	udžbenik F, I: razgovor	osr B.1.2.	PID OŠ A.B.C.D.2.1.
	Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču naslov i pitanja za provedbu istraživanja, a učenici ih pišu u svoje bilježnice.	F, I: pisanje	osr A.1.4.	
3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja:	Igramo igru <i>Tajni predmeti</i> . Učiteljica priprema neprozirnu vreću s raznolikim predmetima (npr. vuna, spužva, kamen, magnet). Učenici opipavaju predmet u vreći, opisuju ga i pokušavaju pogoditi koji predmet dodiruju.	vreća predmeti F: usmeno izlaganje	OŠ HJ A.2.1. osr B.1.2. uku A.1.3.	PID OŠ A.2.1.
	a) Uvježbavanje Učenici su podijeljeni u parove. Svaki par priprema tempere osnovnih boja. Učenici u paru izvode pokus miješanjem boja te ispunjavaju tablicu u udžbeniku (str. 73). Nekoliko parova predstavlja svoj rad.	P tempere F, I stvaralački rad udžbenik pisanje	uku D.1.2.	PID OŠ A.B.C.D.2.1.
	b) Ponavljanje Učenici rješavaju nastavni listić (v. prilog). Usmeno provjeravamo točnost rješavanja.	I: pisanje	osr A.1.4.	PID OŠ A.B.C.D.2.1.
	c) Provjeravanje Razgovaramo: Što biste još mogli istražiti? Jeste li ikada izvodili pokus? Što ste njime istraživali?	F, I: razgovor	uku C.1.3. uku A.1.3.	PID OŠ A.B.C.D.2.1.

TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
	Je li pokus bio uspješan? Kako određujemo što ćemo istraživati? Gdje možemo pronaći podatke koji su nam potrebni za provođenje istraživanja? Kako možemo prikazati rezultate istraživanja? Učenici mogu pogledati videozapis Tragamo za Suncem i odgovoriti na postavljena pitanja u DOS-u Okupani suncem.	DOS	uku A.1.2.	
PLAN PLOČE			DOMAĆA ZADAĆA	
ISTRAŽUJEM SVIJET				
1. Što želim doznati? 2. Gdje i kako ću pronaći podatke? 3. Kako ću prikazati podatke?				
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem pri provođenju istraživanja s bojama.		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može potražiti neki jednostavan pokus na internetu i izvesti ga.		

NASTAVNI LISTIĆ

ISTRAŽUJEM SVIJET

Odredi redoslijed koraka u provođenju istraživanja i poveži odgovore.

_____ Kako ću prikazati podatke? _____ Gdje i kako ću pronaći podatke? _____ Što želim doznati?

Mogu li pomiješati vodu i ulje?

Odgovor ću potražiti na internetu i izvest ću pokus.

Ispričat ću što sam doznala/doznao.

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 66.	
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA				
NASTAVNA JEDINICA: Dan državnosti - sat učenja novih nastavnih sadržaja				
CILJ SATA: Obilježavati državni blagdan Dan državnosti.				
ISHODI UČENJA: PID OŠ C.2.1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Učiteljica/učitelj reproducira melodiju hrvatske himne <i>Lijepa naša, domovino</i> . Učenici pažljivo slušaju i pokušavaju prepoznati melodiju. Nakon što učenici prepoznaju i imenuju naziv pjesme koju smo slušali, ponavljamo pravila ponašanja tijekom slušanja himne. Slušamo himnu ponovno pridržavajući se pravila koja smo ponovili. Razgovaramo: Imaju li sve države himnu? Jesu li sve himne iste? Zašto nisu? Kada možemo čuti himnu? Čemu služi himna? O čemu govori tekst himne? Najava nastavne jedinice.	računalo slušanje F, I: razgovor F, I: razgovor	OŠ GK B.2.2. osr C.1.2. goo B.1.1.	PID OŠ C.2.1.
2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja	Promatramo ilustraciju u udžbeniku (str. 87). Opisujemo ju i razgovaramo: Gdje se nalaze djeca na slici? Što rade? Što se nalazi na panou u učionici? Koji je nadnevak na slici? Kojem godišnjem dobu pripada svibanj?	udžbenik F, I: razgovor		PID OŠ C.2.1.
	Učiteljica/učitelj objašnjava razliku između vjerskih i državnih blagdana. Zaključujemo kako je Dan državnosti državni blagdan.	F, I: usmeno izlaganje		PID OŠ C.2.1.
3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja: a) Uvježbavanje	Čitamo rečenice ispod ilustracije u udžbeniku (str. 87). Razgovaramo o pročitanoj: Što je domovina? Kako se zove naša domovina? Koji dan je posvećen našoj domovini? Kojeg nadnevka obilježavamo Dan državnosti? Na koji način ga obilježavamo?	udžbenik F, I: čitanje, razgovor	goo B.1.1.	PID OŠ C.2.1.
	Razgovaramo o obilježjima domovine: Što imamo u našoj učionici, a povezano je s našom domovinom? Gdje još možemo vidjeti grb Republike Hrvatske? Opišite naš grb. Kako izgleda zastava Republike Hrvatske? Po čemu je još naša domovina drugačija u odnosu na ostale države? Kako se naziva jezik kojim govorimo? Tko je predsjednik Republike Hrvatske?	F, I: razgovor	goo B.1.1.	PID OŠ C.2.1.
	Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču naslov i nekoliko rečenica, a učenici ih zapisuju u svoje bilježnice.	F, I: pisanje	osr A.1.4.	PID OŠ C.2.1.
	Kroz nekoliko pitanja ponavljamo što smo danas naučili. Razgovaramo: Što je domovina? Kako se zove naša domovina? Koji dan je posvećen našoj domovini? Kojeg nadnevka obilježavamo Dan državnosti? Kako izgleda hrvatska zastava? Kako izgleda grb Republike Hrvatske?	F, I: razgovor	osr B.1.2.	PID OŠ C.2.1.

TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
b) Ponavljanje	Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 87). Učiteljica/učitelj ih obilazi, pomaže im i dodatno objašnjava zadatke.	F, I: pisanje	osr A.1.4. PID OŠ A.2.2.	PID OŠ C.2.1.
c) Provjeravanje	Igramo igru Tko će prije? Učenici su podijeljeni u skupine. Učiteljica/učitelj crta na ploči tablicu s 10 polja te priprema magnete različitih boja (svaki magnet predstavlja jednu skupinu). Učiteljica/učitelj postavlja pitanja na koja učenici trebaju odgovoriti. Svaka skupina dobiva svoje pitanje, a na svako pitanje odgovara drugi učenik iz skupine. Kada učenik točno odgovori na pitanje, magnet njegove skupine se pomiče za jedno polje unaprijed. Ako učenik netočno odgovori na pitanje, magnet skupine ostaje na mjestu.	S F, I: razgovor	uku D.1.2. goo C.1.1	PID OŠ C.2.1.
PLAN PLOČE			DOMAĆA ZADAĆA	
DAN DRŽAVNOSTI				
Domovina je zemlja u kojoj živimo i koju volimo. Naša domovina zove se Republika Hrvatska. Dan državnosti je državni blagdan, a obilježavamo ga 30. svibnja.				
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učenik s usporenim govorno-jezičnim razvojem može u bilježnici nacrtati hrvatsku zastavu. Učiteljica/učitelj može za učenika s usporenim govorno-jezičnim razvojem može pripremiti sažetak koji će učenik zalijepiti u bilježnicu.		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti kako se kroz prošlost mijenjao nadnevak obilježavanja Dana državnosti.		

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:		REDNI BROJ SATA: 67.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA				
NASTAVNA JEDINICA: Ljeto – sat učenja novih nastavnih sadržaja		DOS: 7. Okupani suncem – 7.1. Ljeto		
CILJ SATA: Uočiti glavna obilježja ljeta u zavičaju te njihov utjecaj na život i rad ljudi.				
ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.; PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.; PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Promatramo fotografiju u udžbeniku (str. 78). Opisujemo je i razgovaramo: Kakvo je vrijeme prikazano na fotografiji? Što radi djevojčica? Što mislite, gdje se nalazi djevojčica? Kako bismo to mogli znati? Koje je godišnje doba? Najava nastavne jedinice.	udžbenik F, I: razgovor		PID OŠ A.2.1.
2. Spoznavanje novih nastavnih sadržaja	*U ovoj nastavnoj jedinici velike su razlike u zavičajima te nastavu valja tomu prilagoditi.			
	Učenici mogu pročitati rečenice i odgovoriti na pitanja u zadatku Što znaš o ljetu? u DOS-u Ljeto.	DOS	ikt A.1.2.	
	Razgovaramo o ljetu: Kakvo je vrijeme ljeti? Koje padaline susrećemo ljeti? Jesu li česte? Što se zbog toga događa u prirodi? Koje voće i povrće dozrijeva ljeti? Što se događa sa životinjama? Zašto životinje gube krzno? Kako se ljudi odijevaju ljeti? Zašto? Što ljudi rade ljeti? Kamo odlaze? Tko su turisti? Što učenici rade? Zašto ne idu u školu? Koje je godišnje doba bilo prije ljeta, a koje će biti nakon ljeta?	F, I: razgovor	osr B.1.2.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.2.
	Čitamo tekst u udžbeniku (str. 78). Promatramo fotografiju žetve žita i opisujemo je.	udžbenik F, I: čitanje, razgovor		PID OŠ B.2.2.
	Učiteljica/učitelj na ploču zapisuje naslov i nekoliko rečenica, a učenici ih pišu u svoje bilježnice.	F, I: pisanje	osr A.1.4.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.2.
	Promatramo fotografije životinja u udžbeniku (str. 79). Opisujemo ih i razgovaramo: Koje životinje vidite na fotografijama? Što jedu životinje na fotografijama? Što je sijeno? Koje još životinje jedu sijeno? Što još mogu jesti životinje na fotografijama? U kojemu godišnjem dobu sijeno u potpunosti zamjenjuje travu u prehrani tih životinja? Zašto?	udžbenik F, I: razgovor	osr B.1.2.	PID OŠ B.2.2.
	Razgovaramo o prehrani ljudi ljeti: Kako se ljudi hrane ljeti? Što volite jesti ljeti? Zašto ljeti moramo piti mnogo vode?	F, I: razgovor		PID OŠ B.2.2. PID OŠ A.2.1.
	Promatramo fotografiju slastičara u udžbeniku (str. 79). Opisujemo je i razgovaramo: Kojega je zanimanja osoba na slici? Kako se zove ženska osoba koja se bavi tim zanimanjem? Što radi slastičarka/slasičar? Koji sladoled ili kolač najviše volite?	udžbenik F, I: razgovor	PID OŠ C.2.3. pod A.1.3.	

TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
3. Utvrđivanje novih nastavnih sadržaja:				
a) Uvježbavanje	Učenici su podijeljeni u parove. Promatraju fotografiju plaže u udžbeniku (str. 78). Razgovaraju o igrama na plaži te objašnjavaju ilustracije oko fotografije.	P udžbenik razgovor	uku D.1.2. zdr B.1.3.A	PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.2.
	Učenici mogu složiti slagalicu u DOS-u Ljeto.	DOS	ikt A.1.2.	
b) Ponavljanje	Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku (str. 80). Učiteljica/učitelj ih obilazi, pomaže im i daje dodatne upute.	udžbenik I: pisanje	osr A.1.4.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.2.
	Učenici mogu riješiti zadatak Dan – noć u DOS-u Ljeto.	DOS	ikt A.1.2.	
c) Provjeravanje	Sjedimo u krugu i pričamo priču o ljetu. Svaki učenik treba izreći rečenicu o ljetu. Učenici izgovaraju rečenice jedan za drugim te na taj način stvaramo priču o ljetu.	F, I: razgovor	OŠ HJ B.2.4. goo C.1.1. uku A.1.3.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ B.2.2.
PLAN PLOČE			DOMAĆA ZADAĆA Učenici mogu riješiti zadatke u udžbeniku (str. 81).	
LJUDI: – žanju žito i beru zrele plodove – odlaze na ljetovanje VRIJEME: – vruće i sušno LJETO (21. lipnja – 23. rujna) ŽIVOTINJE: – imaju rijetko krzno – sklanjaju se od vrućine i jakoga sunca BILJKE: – dozrijevaju žitarice, voće i povrće (rajčica, paprika, lubenica) – biljkama treba voda, kiša				
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učiteljica/učitelj može za učenika s usporenim govorno-jezičnim razvojem pripremiti sažetak za bilježnicu. Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem riješiti 3. zadatak u udžbeniku.		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti kad je zabilježen najtopliji dan te kolika je toga dana iznosila temperatura zraka.		

 Pripremiti papire za crtanje Vennova dijagrama, donijeti prozirnu čašu i nekoliko kockica leda.

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:	REDNI BROJ SATA: 68.	
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTV				
NASTAVNA JEDINICA: Ljeto – sat vježbanja i ponavljanja		DOS: 7. Okupani suncem – 7.1. Ljeto		
CILJ SATA: Utvrditi i ponoviti glavna obilježja ljeta u zavičaju te njihov utjecaj na život i rad ljudi.				
ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.; PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.; PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.; PID OŠ A.B.C.D.2.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Promatramo fotografiju djece u udžbeniku (str. 82). Opisujemo je i razgovaramo: Gdje se nalaze djeca na slici? Što rade? Zašto kažemo da hladni napitci ljeti osvježavaju? Koji napitak vi volite piti ljeti? Kakva je okusa limun, a kakva limunada? Kako hladimo ljetne napitke? Što bi se dogodilo kad bismo hladni napitak ostavili na suncu? Zašto? Najava nastavne jedinice.	F: usmeno izlaganje F, I: razgovor	OŠ HJ B.2.2. uku A.1.4.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.2.
2. Uvježbavanje	Razgovaramo o ledu: Što je led? Kako nastaje? Za što upotrebljavamo led? Izvodimo pokus prema uputama u udžbeniku (str. 82) te usmeno objašnjavamo što se događa s ledom. Učenici rješavaju 1. i 2. zadatak u udžbeniku (str. 82 i 83). Učiteljica/učitelj obilazi učenike, pomaže im i dodatno objašnjava zadatke. Učenici mogu riješiti osmosmjerk u DOS-u Ljeto.	F, I: razgovor led, čaša, voda F, I: razgovor udžbenik I: pisanje DOS	osr B.1.2. goo C.1.1. osr A.1.4. ikt A.1.2.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.B.C.D.2.1.
3. Ponavljanje	Razgovaramo o ljetu: Koje je godišnje doba bilo prije, a koje će biti nakon ljeta? Kada počinje, a kada završava ljetu? Što se ljeti događa s biljkama? Koje voće i povrće dozrijeva ljeti? Što se ljeti događa sa životinjama? Što rade ljudi na selu, a što u gradu? Kako se odijevaju? Zašto? Kamo ljudi odlaze ljeti? Što je turizam? Kakvo je vrijeme ljeti? Što se događa zbog suše i vrućine? Što je tuča? Učiteljica/učitelj dijeli učenike u parove i daje im papire na kojim će učenici nacrtati Vennov dijagram zima – ljetu. Učenici trebaju usporediti ta dva godišnja doba tako da u krugove upisuju obilježja zime i ljeta, a u zajednički prostor kruga upisuju ono što je zajedničko tim godišnjim dobima. Nakon određenoga vremena provjeravamo točnost zapisanoga. Učenici mogu riješiti zadatak Upari naziv aktivnosti na vodi sa sličicom u DOS-u Ljeto.	F, I: razgovor P papiri DOS	uku D.1.2. osr A.1.4. ikt A.1.2.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.2. PID OŠ B.2.2. PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.2. PID OŠ B.2.2.

TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
4. Provjeravanje	Promatramo kalendar prirode u udžbeniku (str. 83). Upisujemo današnji nadnevak i zajedno ispunjavamo redak u kalendaru prirode. Dogovaramo ostale nadnevke kad će učenici sami pratiti promjene u prirodi. Učenici mogu provjeriti svoje znanje rješavajući zadatak. Provjeri što znaš u DOS-u Ljeto.	udžbenik I: pisanje DOS	osr A.1.4. goo C.1.1. ikt A.1.2.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.2. PID OŠ B.2.2.
PLAN PLOČE			DOMAĆA ZADAĆA	
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem u ispunjavanju kalendara prirode u udžbeniku.		Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može istražiti u kojemu su dijelu svijeta dani najtopliji.		

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:		REDNI BROJ SATA: 69.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTV				
NASTAVNA JEDINICA: Godišnja doba – sat vježbanja i ponavljanja		DOS: 1. <i>Jesen u drugome razredu</i> – 1.2. <i>Jesen</i> ; 3. <i>Zima u obitelji i domu</i> – 3.3. <i>Zima</i> ; 4. <i>Brinem se o sebi i o prirodi</i> – 4.4. <i>Proljeće</i> ; 7. <i>Okupani suncem</i> – 7.1. <i>Ljeto</i>		
CILJ SATA: Utvrditi i ponoviti glavna obilježja godišnjih doba u zavičaju te njihov utjecaj na život i rad ljudi.				
ISHODI UČENJA: PID OŠ A.2.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti.; PID OŠ A.2.2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.; PID OŠ B.2.2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/ SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Igramo igru <i>asocijacija</i> . Učiteljica/učitelj crta na ploči tablicu za igru. Učenici otkrivaju pojmove i zaključuju koje je konačno rješenje. Najava nastavne jedinice.	F, I: razgovor	goo C.1.1. uku C.1.3.	
2. Uvježbavanje	Promatramo tablicu u udžbeniku (str. 82 i 83). Razgovaramo: Kada počinje jesen? Što nam u prirodi govori da traje jesen? Koje godišnje doba slijedi nakon jeseni? Koji mjeseci u cijelosti pripadaju zimi? Što zimi rade životinje? Kako izgledaju biljke zimi? Kada počinje proljeće? Kakvo je vrijeme u proljeće? Što se događa s biljkama? Što ljudi rade u proljeće? Koje godišnje doba slijedi nakon proljeća? Kakvo je vrijeme ljeti? Što ljudi rade ljeti? Kako se vrijeme mijenja tijekom godišnjih doba? Po čemu prepoznamo godišnja doba u našem mjestu? Učenici mogu riješiti neki od zadataka u DOS-u <i>Jesen</i> , <i>Zima</i> , <i>Proljeće</i> ili <i>Ljeto</i> .	udžbenik F, I: razgovor DOS	osr B.1.2. ikt A.1.2.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.2. PID OŠ B.2.2.
3. Ponavljanje	Učenici su podijeljeni u četiri skupine. Svaka skupina dobiva papir s naslovom određenoga godišnjeg doba. Učenici moraju osmisliti i napisati rečenicu koja se odnosi na godišnje doba napisano na papiru. Nakon što sve skupine osmisle rečenice, papir odlazi u sljedeću skupinu. Postupak ponavljamo više puta, a onda provjeravamo točnost napisanih rečenica.	S papir razgovor pisanje	goo C.1.1. uku D.1.2. osr A.1.4.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.2. PID OŠ B.2.2.
4. Provjeravanje	Učenici promatraju kalendar prirode za proljeće i ljetu u udžbeniku (str. 76 i 83). Razgovaramo o promjenama u prirodi tijekom promjena godišnjih doba. Učiteljica/učitelj prikazuje na računalu učenicima razne fotografije koje prikazuju obilježja pojedinoga godišnjeg doba. Opisujemo fotografije te imenujemo godišnje doba kojemu fotografija pripada. Učenici mogu riješiti neki od zadataka u DOS-u <i>Jesen</i> , <i>Zima</i> , <i>Proljeće</i> ili <i>Ljeto</i> .	udžbenik F, I: razgovor računalo F, I: razgovor DOS	osr B.1.2. osr B.1.2. ikt A.1.2.	PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.2. PID OŠ B.2.2. PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.2. PID OŠ B.2.2.

PLAN PLOČE				DOMAĆA ZADAĆA
skijanje	Uskrs	more	žuto lišće	
zimski san	cvijeće	sunce	dozrijeva voće i povrće	
Božić	buđenje prirode	odmor	početak škole	
ZIMA	PROLJEĆE	LJETO	JESEN	
GODIŠNJA DOBA				
Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem pri iščitavanju podataka iz tablice u udžbeniku. Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku s usporenim govorno-jezičnim razvojem u opisivanju godišnjih doba.			Učenik s ubrzanim govorno-jezičnim razvojem može napraviti plakat na kojemu će nacrtati krug u kojemu će oslikati svako godišnje doba.	

OSNOVNA ŠKOLA:			RAZRED: 2.	
UČITELJICA/UČITELJ:		NADNEVAK:		REDNI BROJ SATA: 70.
PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ PRIRODE I DRUŠTVA				
NASTAVNA JEDINICA: Zaključivanje ocjena – sat provjere znanja		DOS: Moduli po izboru		
CILJ SATA: Zaključiti ocjene iz nastavnoga predmeta Prirode i društva.				
ISHODI UČENJA: ishodi ostvareni tijekom godine.				
TIJEK NASTAVNOGA SATA				
NASTAVNE ETAPE/SITUACIJE	SADRŽAJ	OBLICI, METODE, SREDSTVA	DOMENE, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME	KONCEPTI, OČEKIVANI ISHODI
1. Motivacija	Učiteljica/učitelj dijeli učenicima omote u kojima su spremljeni njihovi ispiti i nastavni listići iz predmeta Prirode i društva.	omoti		
2. Zaključivanje ocjena	Učenici pregledavaju svoje pisane materijale i čitaju bilješke koje im je učiteljica upisivala / učitelj upisivao.	I: čitanje	osr B.1.2.	
	Učiteljica/učitelj zaključuje ocjene pri čemu svakomu učeniku objašnjava razloge zaključene ocjene. Ostali učenici, također, mogu aktivno sudjelovati u komentiranju ocjena.	F: usmeno izlaganje		
3. Provjeravanje	Učenici mogu rješavati zadatke u DOS-u po vlastitom izboru.	DOS	ikt A.1.2.	
	Razgovaramo: Što smo sve naučili ove godine? Što vam se posebno svidjelo? Što biste voljeli naučiti iduće godine? Što mislite da bismo iduće godine trebali napraviti bolje na nastavi prirode i društva?	F, I: razgovor	osr A.1.1. zdr B.1.2.C	PID OŠ A.2.1. PID OŠ A.2.2. PID OŠ A.2.3. PID OŠ B.2.1. PID OŠ B.2.2. PID OŠ B.2.3. PID OŠ C.2.1. PID OŠ C.2.2. PID OŠ D.2.1.
	Učenici izlažu svoje bilježnice na izložbeni stol. Provjeravamo i komentiramo urednost bilježnica. Provodimo <i>Izbor za najljepšu bilježnicu</i> . Nagrada za pobjednika je odabir najdraže pjesme. Pjevamo i plešemo kako bismo proslavili uspješan kraj drugoga razreda.	bilježnica F, I: razgovor	GK OŠ B.2.3.	
PLAN PLOČE			DOMAĆA ZADAĆA	

