**PRIJEDLOG GODIŠNJEG IZVEDBENOG KURIKULUMA ZA PRIRODU I DRUŠTVO**

**U TREĆEM RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE**

**NINA I TINO 3**

 Učiteljica/učitelj: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Mjesec | R. br. sata | Nastavna jedinica | Ishodi | Povezivanje s ishodima ostalih predmeta i međupredmetnih tema |
|  | 1. | Uvodni sat |  |  |
| 2. | I ja sam dio zajednice – O[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/2._pid_i_ja_sam_dio_zajednice_-_o.docx) | PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. | osr A.2.1.; A.2.3.; B.2.1.; B.2. 4.; C.2.2.; C.2.3. odr B.2.1.; C.2.1.; C.2.2. zdr B.2.2.B.; B.2.2.C. uku A.2.3.; A.2.4.; B.2.3.; C.2.4.; D.2.1.; D.2.2. goo A.2.1.; B.2.2.; C.2.1.  |
| 3. | Aktivno predstavljam svoju školu – O[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/3._pid_aktivno_predstavljam_svoju_skolu_-_o.docx) | PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. | osr A.2.1.; B.2.4.; C.2.2.; C.2.3. odr B.2.1.; C.2.1. uku A.2.3.; A.2.4.; C.2.4.; D.2.2. goo A.2.1.; B.2.2.; C.2.1.  |
| 4. | Aktivno predstavljam svoju školu – PIV[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/4._pid_aktivno_predstavljam_svoju_skolu_-_piv.docx) | PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. | osr A.2.1.; B.2.4.; C.2.2.; C.2.3. odr B.2.1.; C.2.1. uku A.2.3.; A.2.4.; C.2.4.; D.2.2. goo A.2.1.; B.2.2.; C.2.1. |
| 5. | Sklapamo virtualna prijateljstva – O[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/5._pid_sklapamo_virtualna_prijateljstva_-_o.docx) | PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. | OŠ HJ A.3.4. MAT OŠ E.3.1. ikt A.2.1.; A.2.2.; A.2.3.; A.2.4. osr A.2.1.  |
| 6. | Sklapamo virtualna prijateljstva – PIV[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/6._pid_sklapamo_virtualna_prijateljstva_-_piv.docx) | PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. | OŠ HJ A.3.4. MAT OŠ E.3.1. ikt A.2.1.; A.2.2.; A.2.3.; A.2.4. osr A.2.1. |
| 7. | Aktivno predstavljam svoju školu - sistematizacija i istraživanje[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/7._pid_sistematizacija_i_istrazivanje.docx) | PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. | osr A.2.1.; B.2.4.; C.2.2.; C.2.3. odr B.2.1.; C.2.1. uku A.2.3.; A.2.4.; C.2.4.; D.2.2. goo A.2.1.; B.2.2.; C.2.1. ikt A.2.1.; A.2.2.; A.2.3.; A.2.4.  |
| 8. | I ja sam dio zajednice – P[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/8._pid_i_ja_sam_dio_zajednice_-_p.docx) | PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. | OŠ HJ A.2.4. osr C.2.2. odr B.2.1.; C.2.1. uku A.1.4.4.; A.2.3.; A.2.4.; C.2.4. |
| 9. | Prostor oko mene – IUN[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/9._pid_ja_u_prostoru-stajaliste_obzor_strane_svijeta_tn.docx) | PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.PID OŠ C.2.2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. | OŠ HJ A.2.1.; A.1.5. OŠ TZK D.3.1. |
| 10. | Ja u prostoru – O[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/10._pid_ja_u_prostoru_-_o.docx) | PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | OŠ HJ A.3.1.; A.3.3. ikt A.2.1.; A.2.2. uku A.2.2.; B.2.1.; B.2.2.; B.2.4.  |
| 11. | Plan mjesta – čitam simbole i snalazim se – O[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/11._pid_plan_mjesta-citam_simbole_i_snalazim_se_-_o.docx) | PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | OŠ HJ A.3.1.; A.3.3. OŠ LK A.3.2. ikt A.2.1.; A.2.2. uku A.2.2.; B.2.1.; B.2.2.; B.2.4.  |
| 12. | Plan mjesta – čitam simbole i snalazim se – PIV[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/12._pid_plan_mjesta-citam_simbole_i_snalazim_se_-_piv.docx) | PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | OŠ HJ A.3.1. OŠ LK A.3.2. OŠ TZK A.3.1. ikt A.2.1.; A.2.2. uku A.2.2. |
| 13. | Kako izgleda reljef na papiru – O[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/13._pid_kako_izgleda_reljef_na_papiru_-_o.docx) | PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | OŠ HJ A.3.1. OŠ LK A.3.2. ikt A.2.1.; A.2.2. uku A.2.2. |
| 14. | Kako izgleda reljef na papiru – PIV[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/14._pid_kako_izgleda_reljef_na_papiru_-_piv.docx) | PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | OŠ HJ A.3.1. OŠ LK A.3.2. ikt A.2.1.; A.2.2. uku A.2.2. |
| 15. | Geografska karta – O[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/15._pid_geografska_karta_-_o.docx) | PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | OŠ HJ A.3.1. ikt A.2.1.; A.2.2. uku A.2.2.; B.2.1.; B.2.2.; B.2.4.  |
| 16. | Geografska karta – PIV[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/16._pid_geografska_karta_-_piv.docx) | PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | OŠ HJ A.3.1. ikt A.2.1.; A.2.2. uku A.2.2.; B.2.1.; B.2.2.; B.2.4. |
| 17. | Prostor oko mene – sistematizacija i istraživanje[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/17._pid_prostor_oko_mene_-_sistematizacija_i_istrazivanje.docx) | PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | OŠ HJ A.3.1. ikt A.2.1.; A.2.2. uku A.2.2.; B.2.1.; B.2.2.  |
| 18. | Prostor oko mene – P[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/18._pid_ja_u_prostoru_-_p.docx) | PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. | OŠ HJ A.3.1. uku A.2.4.; A.2.3.; A.2.4.; C.2.4. |
| 19. | Vrijeme – prošlost, sadašnjost, budućnost – O[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/19._pid_vrijeme_-_proslost_sadasnjost_buducnost_-_o.docx) | PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. | OŠ HJ A.3.1.; A.3.4. osr A.2.3. ikt A.2.2.; A.2.3. odr B.2.1. |
| 20. | Posjet zavičajnom muzeju (priprema za istraživački rad); IUN[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/20._pid_posjet_zavicajnom_muzeju_iun.docx) | PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. | OŠ HJ A.2.1.; A.1.5. |
| 21. | Desetljeće – O[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/21_pid_desetljece_-_o.docx) | PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. | OŠ HJ A.3.1.; A.3.4. ikt A.2.2.; A.2.3. odr B.2.1. |
| 22. | Desetljeće – PIV[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/22._pid_desetljece_-_piv.docx) | PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. | OŠ HJ A.3.1.; A.3.4. ikt A.2.2.; A.2.3. odr B.2.1. |
| 23. | Moje desetljeće; izrada i vrednovanje praktičnog rada[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/23._pid_desetljece_-_prakticni_rad.docx) | PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. | OŠ HJ A.3.1.; A.3.4. OŠ LK A.3.2.; B.3.2. osr A.2.3. |
| 24. | Stoljeće – O[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/24._pid_stoljece_-_o.docx) | PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. | OŠ HJ A.3.1.; A.3.4. ikt A.2.2.; A.2.3. odr B.2.1. |
| 25. | Stoljeće – PIV[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/25._pid_stoljece_-_piv.docx) | PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. | OŠ HJ A.3.1.; A.3.4. ikt A.2.2.; A.2.3. odr B.2.1. |
| 26.  | Tisućljeće – O[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/26._pid_tisucljece_-_o.docx) | PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. | OŠ HJ A.3.1.; A.3.4. ikt A.2.2.; A.2.3. odr B.2.1. |
| 27. | Tisućljeće – PIV[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/27._pid_tisucljece_-_piv.docx) | PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. | OŠ HJ A.3.1.; A.3.4. ikt A.2.2.; A.2.3. odr B.2.1. |
| 28. | Desetljeće, stoljeće, tisućljeće; PIV[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/28._pid_desetljece_stoljece_tisucljece_-_piv.docx) | PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. | OŠ HJ A.3.1.; A.3.4. odr B.2.1. |
| 29. | Putujem kroz vrijeme – sistematizacija[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/29._pid_putujem_kroz_vrijeme_-_sistematizacija.docx) | PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. | OŠ HJ A.3.1.; A.3.4. osr A.2.3. odr B.2.1. |
| 30. | Putujem kroz vrijeme- istraživanje[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/30._pid_putujem_kroz_vrijeme_-_istrazivanje.docx) | PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | OŠ HJ A.3.1.; A.3.4. osr A.2.3. odr B.2.1. ikt A.2.2.; A.2.3.; C.2.1.; C.2.2.; C.2.3.; C.2.4. |
| 31. | Putujem kroz vrijeme – P[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/31._pid_putujem_kroz_vrijeme_-_p.docx) | PID OŠ A.3.2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost.PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. | OŠ HJ A.3.1. uku A.1.4.; A.2.3.; A.2.4.; C.2.4. |
| 32. | Moj zavičaj – O[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/32_pid_moj_zavicaj_-_o.docx) | PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.PID OŠ B.3.3.Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | OŠ HJ A.3.1.; A.3.3.; A.3.4.; C.3.1. ikt A.2.3.; C.2.2.; C.2.3. osr B.2.2.; B.2.4. pod B.2.2. uku D.2.2. |
| 33. | Moj zavičaj – PIV[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/33_pid_moj_zavicaj_-_piv.docx) | PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.PID OŠ B.3.3.Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | OŠ HJ A.3.1.; A.3.3. OŠ LK A.3.1. ikt A.2.3. osr B.2.2. |
| 34. | Zavičaj na karti – O[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/34_pid_zavicaj_na_karti_-_o.docx) | PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | OŠ HJ A.3.1.; A.3.3. goo B.2.2. ikt A.2.3. osr B.2.2. |
| 35. | Zavičaj na karti – PIV[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/35_pid_zavicaj_na_karti_-_piv.docx) | PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.PID OŠ B.3.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | OŠ HJ A.3.1.; A.3.3.; C.3.1. goo B.2.2. ikt A.2.3.; C.2.2.; C.2.3. osr B.2.2. |
| 36. | Gospodarstvo – O[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/36_pid_gospodarstvo_-_o.docx) | PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. | OŠ HJ A.3.1.; A.3.3. pod A.2.3.; B.2.3.; C.2.1.; C.2.2. ikt A.2.3. osr B.2.2. odr C.2.2. |
| 37. | Gospodarstvo – PIV[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/37_pid_gospodarstvo_-_piv.docx) | PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. | OŠ HJ A.3.1.; A.3.3. pod A.2.3.; B.2.3.; C.2.1.; C.2.2. ikt A.2.3. osr B.2.2. odr C.2.2. |
| 38. | Moj zavičaj - sistematizacija i istraživanje[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/38_pid_moj_zavicaj_-_sistematizacija_i_istrazivanje.docx) | PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | OŠ HJ A.3.1.; A.3.3.; A.3.4. OŠ LK A.3.1. goo B.2.2. ikt A.2.3.; C.2.2.; C.2.3. pod A.2.3.; B.2.3. osr B.2.4.; B.2.2. uku D.2.2. |
| 39. | Moj zavičaj – P[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/39._pid_moj_zavicaj_-_p.docx) | PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. | OŠ HJ A.3.1. uku A.1.4.; A.2.3.; A.2.4.; C.2.4. |
| 40. | Živi svijet – uvjeti života – O[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/40._pid_zivi_svijet_-_uvjeti_zivota_-_o.docx) | PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. | OŠ HJ A.3.1.; A.3.4. ikt A.2.2.; A.2.3. odr A.2.1.; A.2.2.; B.2.1; B.2.3.; C.2.1.; C.2.3. |
| 41. | Biljke oko nas – dijelovi biljke – O[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/41._pid_biljke_oko_nas_-_dijelovi_biljke_-_o.docx) | PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | OŠ HJ A.3.1.; A.3.4. OŠ LK A.3.1. ikt A.2.2.; A.2.3. odr A.2.1.; A.2.2.; B.2.1.; B.2.3.; C.2.1.; C.2.3. |
| 42. | Živi svijet; Biljke oko nas – PIV[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/42._pid_zivi_svijet_-_biljke_oko_nas_-_piv.docx) | PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | OŠ HJ A.3.1.; A.3.4. OŠ LK A.3.3. ikt A.2.2.; A.2.3. odr A.2.1.; A.2.2.; B.2.1.; B.2.3.; C.2.1.; C.2.3. |
| 43. | Životinje su tu – O[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/43._pid_zivotinje_su_tu_-_o.docx) | PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | OŠ HJ A.3.1.; A.3.4. OŠ LK A.3.1. ikt A.2.2.; A.2.3. odr A.2.1.; A.2.2.; B.2.1.; B.2.3.; C.2.1.; C.2.3. |
| 44. | Jedni bez drugih ne možemo – O[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/44._pid_jedni_bez_drugih_ne_mozemo_-_o.docx) | PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | OŠ HJ A.3.1.; A.3.4. OŠ LK A.3.1. ikt A.2.2.; A.2.3. odr A.2.1.; A.2.2.; B.2.1.; B.2.3.; C.2.1.; C.2.3. |
| 45. | Jedni bez drugih ne možemo – PIV[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/45._pid_jedni_bez_drugih_ne_mozemo_-_piv.docx) | PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | OŠ HJ A.3.1.; A.3.4. OŠ LK A.3.1. ikt A.2.2.; A.2.3. odr A.2.1.; A.2.2.; B.2.1.; B.2.3.; C.2.1.; C.2.3. |
| 46. | Živi svijet - sistematizacija i istraživanje[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/46._pid_zivi_svijet_-_sistematizacija_i_istrazivanje.docx) | PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | OŠ HJ A.3.1.; A.3.4. ikt A.2.2.; A.2.3. odr A.2.1.; A.2.2.; B.2.1.; B.2.3.; C.2.1.; C.2.3. |
| 47. | Živi svijet – P[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/47._pid_zivi_svijet_-_p.docx) | PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | OŠ HJ A.3.1. uku A.1.4.; A.2.3.; A.2.4.; C.2.4. |
| 48. | Vode na zemlji – O[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/48._pid_vode_na_zemlji_-_o.docx) | PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | OŠ HJ A.3.1.; A.3.4. ikt A.2.2.; A.2.3. osr B.2.4. uku B.2.4.; C.2.1.; C.2.3.; D.2.1.; D.2.2.  |
| 49. | Vode na zemlji – PIV[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/49._pid_vode_na_zemlji_-_piv.docx) | PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.PID OŠ B.3.4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | OŠ HJ A.3.1.; A.3.4. OŠ LK A.3.1.; A.3.2.; C.3.1. osr B.2.4. uku A.2.3.; A.2.4.; B.2.2.; B.2.4.; C.2.1.; C.2.3.; D.2.1.; D.2.2. |
| 50. | Živi svijet uz vode i u njima – O[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/50._pid_zivi_svijet_uz_vode_i_u_njima_-_o.docx) | PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirodePID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | OŠ HJ A.3.1.; A.3.4. OŠ LK A.3.1. ikt A.2.2.; A.2.3. osr B.2.4. uku D.2.2. |
| 51. | Živi svijet uz vode i u njima – PIV[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/51._pid_zivi_svijet_uz_vode_i_u_njima_-_piv.docx) | PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirodePID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | OŠ HJ A.3.1.; A.3.4. OŠ LK A.3.1. ikt A.2.2.; A.2.3. osr B.2.4. uku D.2.2. |
| 52. | Pokusom do znanja – O[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/52._pid_pokusom_do_znanja_-_o.docx) | PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | OŠ HJ A.3.1.; A.3.4. ikt A.2.2.; A.2.3. osr B.2.4. uku B.2.4.; C.2.1.; C.2.3.; D.2.1.; D.2.2. |
| 53. | Pokusom do znanja – PIV[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/53._pid_pokusom_do_znanja_-_piv.docx) | PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | OŠ HJ A.3.1.; A.3.4. ikt A.2.2.; A.2.3. osr B.2.4. uku B.2.4.; C.2.1.; C.2.3.; D.2.1.; D.2.2. |
| 54. | Voda mijenja stanja – O[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/54._pid_voda_mijenja_stanja_-_o.docx) | PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | OŠ HJ A.3.1.; A.3.4. ikt A.2.2.; A.2.3. osr B.2.4. uku B.2.4.; C.2.1.; C.2.3.; D.2.1.; D.2.2.  |
| 55. | Kruženje vode u prirodi – O[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/55._pid_kruzenje_vode_u_prirodi_-_o.docx) | PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | OŠ HJ A.3.1.; A.3.4. OŠ LK A.3.1. ikt A.2.2.; A.2.3. osr B.2.4. uku B.2.4.; C.2.1.; C.2.3.; D.2.1.; D.2.2. |
| 56. | Kruženje vode u prirodi – PIV[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/56._pid_kruzenje_vode_u_prirodi_-_piv.docx) | PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | OŠ HJ A.3.1.; A.3.4. OŠ LK A.3.1. ikt A.2.2.; A.2.3. osr B.2.4. uku C.2.1.; C.2.3.; D.2.1.; D.2.2. |
| 57. | Voda je život - sistematizacija i istraživanje[Poveznica na pripre mu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/57._pid_voda_je_zivot_-_sistematizacija_i_istrazivanje.docx) | PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | OŠ HJ A.3.1.; A.3.4. osr B.2.4. uku C.2.1.; C.2.3.; D.2.1.; D.2.2. |
| 58.  | Voda je život – P[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/58._pid_voda_je_zivot_-_p.docx) | PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. | OŠ HJ A.3.1. uku A.1.4.4.; A.2.3.; A.2.4.; C.2.4. |
| 59. | Odakle dobivamo energiju – O[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/59._pid_odakle_dobivamo_energiju_-_o.docx) | PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. | OŠ HJ A.3.1. ikt A.2.2.; A.2.3. OŠ LK A.3.1. osr A.2.3. odr A.2.1.; A.2.3.; B.2.1.; B.2.2.; B.2.3.; C.2.3. pod B.2.3.; C.2.1. uku A.2.2.; A.2.3.; B.2.4.; C.2.1. |
| 60. | Odakle dobivamo energiju – PIV[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/60._pid_odakle_dobivamo_energiju_-_piv.docx) | PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. | OŠ HJ A.3.1. ikt A.2.2.; A.2.3. OŠ LK A.3.1. osr A.2.3. odr A.2.1.; A.2.3.; B.2.1.; B.2.2.; B.2.3.; C.2.3. pod B.2.3.; C.2.1. uku A.2.2.; A.2.3.; C.2.1. |
| 61. | Pretvaram i prenosim energiju – O[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/61._pid_pretvaram_i_prenosim_energiju_-_o.docx) | PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. | OŠ HJ A.3.1. ikt A.2.2.; A.2.3. osr A.2.3. odr A.2.1.; A.2.3.; B.2.1.; B.2.2.; B.2.3.; C.2.3. pod B.2.3. uku A.2.2.; A.2.3.; C.2.1. |
| 62.  | Pretvaram i prenosim energiju – PIV[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/62._pid_pretvaram_i_prenosim_energiju_-_piv.docx) | PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. | OŠ HJ A. 3. 1. ikt A.2.2.; A.2.3. osr A.2.3. odr A.2.1.; A.2.3.; B.2.1.; B.2.2.; B.2.3.; C.2.3. pod B.2.3. uku A.2.2.; A.2.3.; C.2.1. |
| 63. | Energija sve pokreće; sistematizacija i istraživanje[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/63._pid_energija_sve_pokrece_-_sistematizacija_i_istrazivanje.docx) | PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | OŠ HJ A.3.1. osr A. 2.3. odr A.2.1.; A.2.3.; B.2.1.; B.2.2.; B.3.3.; C.2.3. pod B.2.3.; C.2.1. uku A.2.2.; A.2.3.; C.2.1. |
| 64. | Energija sve pokreće – P[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/64._pid_energija_sve_pokrece_-_p.docx) | PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. | OŠ HJ A. 3. 1. uku A.1.4.; A.2.3.; A.2.4.; C.2.4.  |
| 65. | Moje tijelo i zdravlje – O[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/65._pid_moje_tijelo_i_zdravlje_-_o.docx) | PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | OŠ HJ A.3.1. OŠ TZK B.3.1. ikt A.2.2.; A.2.3. goo C.2.3. odr C.2.1. osr B.2.1.; C.2.1.; C.2.2. zdr A.2.2.A; A.2.2.B; A.2.3.; B.2.2.C; B.2.3.A; B.2.3.B |
| 66. | Moje tijelo i zdravlje – PIV[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/66._pid_moje_tijelo_i_zdravlje_-_piv.docx) | PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | OŠ HJ A.3.1. OŠ TZK B.3.1. ikt A.2.2.; A.2.3. goo C.2.3. odr C.2.1. osr B.2.1.; C.2.1.; C.2.2. zdr A.2.2.A; A.2.2.B; A.2.3.; B.2.2.C; B.2.3.A; B.2.3.B |
| 67. | Kada lijekovi mogu biti štetni – O[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/67._pid_kada_lijekovi_mogu_biti_stetni_-_o.docx) | PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | OŠ HJ A.3.1. ikt A.2.2.; A.2.3. goo C.2.3. odr C.2.1. osr C.2.1.; C.2.2. zdr B.2.3. A |
| 68. | Kada lijekovi mogu biti štetni – PIV[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/68._pid_kada_lijekovi_mogu_biti_stetni_-_piv.docx) | PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | OŠ HJ A.3.1. OŠ LK A.3.1. ikt A.2.2.; A.2.3. goo C.2.3. odr C.2.1. osr C.2.1.; C.2.2zdr B.2.3.A |
| 69. | Što može moje tijelo; sistematizacija i istraživanje[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/69._pid_sto_moze_moje_tijelo_-_sistematizacija_i_istrazivanje.docx) | PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.PID OŠ A.B.C.D.3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. | OŠ HJ A.3.1. ikt A.2.2.; A.2.3. goo C.2.3. odr C.2.1. osr C.2.1.; C.2.2. zdr B.2.2.C uku A.2.2.; A.2.3.; C.2.1. |
| 70. | Što može moje tijelo – P[Poveznica na pripremu](https://www.profil-klett.hr/sites/default/files/metodicki-kutak/70._pid_sto_moze_moje_tijelo_-_p.docx) | PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode.PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. | OŠ HJ A.3.1. uku A.1.4.; A.2.3.; A.2.4.; C.2.4. |
| 71.  | U mojemu zavičaju – ponavljanje i vježbanjeTerenska nastava | PID OŠ A.3.3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora.PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.PID OŠ C.3.1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.PID OŠ C.3.3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. | OŠ HJ A.3.1.; A.3.3.; A.3.4. OŠ LK A.3.1. goo B.2.2. ikt A.2.3.; C.2.2.; C.2.3. pod A.2.3.; B.2.3. osr B.2.4.; B.2.2. uku D.2.2. |
| 72.  | Javno zaključivanje ocjena |  |  |