**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE HRVATSKOGA JEZIKA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA:** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | HRVATSKI JEZIK | | |
| **DOMENA:** | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA, KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO (PRIPREMNO RAZDOBLJE) | | |
| **TEMA:** | I KOD KUĆE I U ŠKOLI, DJECU SE ČUVA, UČI, VOLI | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | ČUJEM, ČUJEM | | |
| **ISHODI:** | **OŠ HJ A. 1. 1 Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.**  - razgovara u skladu sa svojim interesima i potrebama poštujući interese i potrebe drugih  - postavlja jednostavna pitanja, odgovara cjelovitom rečenicom  - točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi  - poštuje pravila uljudnoga ophođenja tijekom razgovora  **OŠ HJ A. 1. 2 Učenik sluša jednostavne tekstove.**  - sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora  - odgovara na pitanja o slušanome tekstu  - postavlja pitanja o slušanome tekstu  - sluša i razumije uputu i postupa prema uputi  **OŠ HJ B 1. 1 Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.**  - izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom  - govori o čemu razmišlja i kako se osjeća nakon čitanja/slušanja književnoga teksta  - pripovijeda o događajima iz svakodnevnoga života koji su u vezi s onima u književnome tekstu | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. ŠTO SE TO ČUJE**  **Ishod aktivnosti:** učenik sluša jednostavne tekstove iz različitih izvora; odgovara na pitanja o slušanome tek-  stu; sluša i razumije uputu i postupa prema uputi.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj čita kratku pjesmicu, a učenici slušaju i promatraju sliku u Početnici. VAU-VAU LAJE PAS.  MIJAU-MIJAU TO JE MAČKIN GLAS. BRR-BRR AUTO ŽURI,  FIJU-FIJU VJETAR JURI.  PLJUS-PLJUS MORE PLJUŠTI,  ŠŠŠŠ-ŠŠŠŠ LIŠĆE ŠUŠTI.  Učiteljica/učitelj pokreće razgovor o tome koji se sve zvukovi čuju u pjesmici. Učenici oponašaju glasanje  životinja, a mogu i naizmjence pokretom oponašati tko proizvodi zvukove (može i samo pokret bez zvuka, a  ostatak razreda pogađa o komu ili čemu se radi).  **2. TKO SE KAKO GLASA**  **Ishod aktivnosti:** učenik postavlja jednostavna pitanja, odgovara cjelovitom rečenicom; točno intonira rečenicu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi; sluša i razumije uputu i postupa prema uputi.  **Opis aktivnosti:**  Učenici opisuju sličice u 2. zadatku. Učenici čitači mogu pročitati kartice sa tekstom. Zadatak je povezati sličicu i natpis (glas) – na primjer: slika mačke i natpis mijau-mijau.  Učiteljica/učitelj uvodi učenike u 3. zadatak: Jednog jutra vjetar je došao u park. Po podu je bilo razbacano suho lišće. Vjetar je zapuhao, a listovi su zaplesali najljepši ples. Dovrši crtež pa ćeš otkriti kojim je plesnim korakom plesao svaki pojedini list. (Plesni korak lista i list nacrtani su istom bojom. Kod crtanja učenicima se mogu presijecati putanje raznih listova.)  - rekreativna pauza : Učenici trebaju ustati i pokretima oponašati grane. Savijaju se kao grane na vjetru (vjetar slabo puše, ne puše, jako puše).  **3. UNUTARNJI I VANJSKI ZVUKOVI**  **Ishod aktivnosti:** učenik postavlja jednostavna pitanja, odgovara cjelovitom rečenicom; točno intonira rečeni- cu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi; sluša i razumi- je uputu i postupa prema uputi.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje djecu da pažljivo slušaju i otvara prozor. Slijedi razgovor o tome što čuju izvana, zatim osluškuju zvukove iz razreda, hodnika; također razgovaraju o zvukovima u školi (zvuk šiljenja olovke, listanje pisanke, pjevanje, smijeh).  4. zadatak: učiteljica/učitelj upućuje učenike da nacrtaju nešto što proizvodi zvuk u učionici i zvuk izvana (npr. djeca se smiju, pjevaju… vani se čuje auto, pas laje…)  **4. ČUVAJ SVOJU RIJEČ**  **Ishod aktivnosti:** učenik postavlja jednostavna pitanja, odgovara cjelovitom rečenicom; točno intonira rečeni- cu s obzirom na priopćajnu svrhu i poredak riječi u rečenici u skladu s jezičnim razvojem i dobi; sluša i razumi- je uputu i postupa prema uputi.  **Opis aktivnosti:**  Učenici sjednu u krug na pod. Učiteljica/učitelj jasno postavlja pravila: čuvaj svoju riječ koje si se dosjetio i  čekaj da dođeš na red. Daje upute za igru: učenici nabrajaju riječi u kojima se čuje određeni glas P, S, M… Riječi  nabrajaju redom. Ukoliko učenik ne zna riječ koja počinje zadanim glasom ili kaže pogrešnu riječ ispada iz igre, a igra se nastavlja dok ne ostane samo jedan učenik. | [Objekt Školsko zvono](https://hr.izzi.digital/DOS/104/336.html#block-3940)  [Objekt Što to čuješ?](https://hr.izzi.digital/DOS/104/336.html#block-4212)  [Objekt Glasno ili tiho](https://hr.izzi.digital/DOS/104/336.html#block-8839)  [Objekt Psssst… Tiho!](https://hr.izzi.digital/DOS/104/336.html#block-4242)  [Za znatiželjne: Pjev kitova.](https://hr.izzi.digital/DOS/104/336.html#block-4258) | IKT – A. 1. 1 Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavlja- nje jednostavnih zadataka; A. 1. 2 Učenik se uz pomoć učiteljice/učitelja koristi odabranim uređajima i programima.  OSR – A. 1. 3 - Opisuje svoje želje i interese; B. 1. 2 Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima.  UKU – A. 1. 3 - Pokazuje interes prema novome (idejama, pristupima rješavanju problema, situacijama); može izraziti što misli i osjeća o nekom problemu, ideji, situaciji koja mu je bliska.  PID OŠ - Imenuje i razlikuje tvari u svome okruže- nju (voda, zrak, zemlja, plastika, staklo, tkanine, drvo, metal i sl.); razlikuje svojstva tvari koja istražuje svojim osjetilima. |