**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE HRVATSKOGA JEZIKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | HRVATSKI JEZIK | | | | |
| DOMENA: | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA; KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | **Pravopisna norma - ponavljanje** | | | | |
| ISHODI: | **OŠ HJ A. 4. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.**  – razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temi  **OŠ HJ A. 4. 4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.**  – piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novina  – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost  **OŠ HJ A. 4. 5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.**  – funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj  – funkcionalno primjenjuje jezična znanja | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. GDJE JE VELIKO, A GDJE MALO SLOVO?**  **Ishod aktivnosti:** učeniksadržajem i strukturom govorenja cjelovito obuhvaća temu; provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj može pripremiti kartice s pojmovima vezanim uz veliko početno slovo. Na ploču treba nacrtati tablicu s dvama stupcima.   |  |  | | --- | --- | | Sve riječi velikim početnim slovom | Prva riječ velikim, a ostale malim početnim slovom (osim imena) | |  |  |   Učenici izvlače kartice i smještaju ih u stupac kojemu pripadaju.  Primjeri kartica: IMENA I PREZIMENA LJUDI, IMENA VODA, NADIMCI ŽIVOTINJA, IMENA NEBESKIH TIJELA, IMENA DRŽAVA…  **2. PONAVLJAMO BOLJE ZNAMO**  **Ishod aktivnosti:** učenik piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novina; provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost; funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj; funkcionalno primjenjuje jezična znanja.  **Opis aktivnosti:**  Rad s udžbenikom.  Učenici: - uočavaju točno napisana imena gora, rijeka i jezera  - ispravljaju pogrešno napisana imena i točno ih zapisuju  - pišu tri rečenice u kojima trebaju upotrijebiti pravilno napisana imena  - pišu rečenice uz primjenu svih pravila o pisanju rečenica s nabrajanjem (dvotočka, zarez, trotočka)  - rečenicama dodaju ime rijeke, jezera ili gore svojega zavičaja  - pišu šest imena ulica ili trgova  - pišu umanjenice i uvećanice zadanih imenica.  Nekoliko učenika čita gotove uratke, a ostali provjeravaju jesu li točno napisali.  **3. PROVJERIMO KOLIKO ZNAMO**  **Ishod aktivnosti:** učenik piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novina; provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost; funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj; funkcionalno primjenjuje jezična znanja.  **Opis aktivnosti:**  Učenici su podijeljeni u grupe po četvero. Zadatak je grupe smisliti četiri rečenice u kojima će biti nazivi gora, rijeka ili jezera i napisati ih na papir. Rečenice treba napisati velikim tiskanim slovima. Zatim papir predaju grupi sa svoje lijeve strane, a dobit će novi od grupe sa svoje desne strane. Sljedeći je zadatak rečenice prepisati pisanim slovima poštujući pravopisna pravila.  Provjeravaju točnost svojih uradaka. | | | | **Jedinica** [**Pravopisna norma**](https://hr.izzi.digital/DOS/46428/46486.html)  **Objekt** [**Pliva patka preko Save**](https://hr.izzi.digital/DOS/46428/46486.html#block-1365917)  **Objekt** [**Pismo pišem i ja**](https://hr.izzi.digital/DOS/46428/46486.html#block-1401938)  **Objekt** [**Poštovanje pravopisne norme**](https://hr.izzi.digital/DOS/46428/46486.html#block-1740762) | **UKU** A. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja; A. 2. 4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje; C. 2. 4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  **OSR** A. 2. 1. Razvija sliku o sebi; A. 2. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem;  A. 2. 3.Razvija osobne potencijal;  A. 2. 4. Razvija radne navike. |