**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE HRVATSKOGA JEZIKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | HRVATSKI JEZIK | | | | |
| DOMENA: | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | **Komunikacija o ishodima** | | | | |
| ISHODI: | OŠ HJ A. 4. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.  - razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temi  – sadržajem i strukturom govorenja cjelovito obuhvaća temu  – primjenjuje nove riječi u komunikacijskoj situaciji  – poštuje društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama  OŠ HJ A. 4. 2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.  – izdvaja važne podatke iz poslušanoga teksta prema uputi  OŠ HJ A. 4. 3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.  – izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu  – objašnjava nepoznate riječi: na temelju vođenoga razgovora, zaključivanja na temelju konteksta, s pomoću rječnika nakon čitanja teksta | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. ŠTO TREBAM NAUČITI?**  **Ishod aktivnosti:** učenik razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temi; sadržajem i strukturom govorenja cjelovito obuhvaća temu;izdvaja važne podatke iz poslušanoga teksta prema uputi.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj može učenicima pročitati dijelove ishoda koje treba dostići u planiranom periodu.  Komunikacijska situacija: Jeste li zapamtili što ćete sve učiti? (Nekoliko učenika prisjeća se i kazuje što će raditi.) Uočavaju da mnogo toga već znaju i pretpostavljaju da će svoje znanje proširiti.  **2. PROCJENJUJEM KOLIKO ZNAM**  **Ishod aktivnosti:** učenik izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu; objašnjava nepoznate riječi: na temelju vođenoga razgovora; zaključivanja na temelju konteksta, s pomoću rječnika nakon čitanja teksta.  **Opis aktivnosti:**  Učenici trebaju, samostalno, pročitati ishode u tablici i procijeniti, odnosno staviti plus u jedan od stupaca: samostalno, mogu bolje ili trebam pomoć. Što ti se od navedenog čini najteže? Za koji ishod misliš da ga je najlakše dostići?  **3. KAKVA JE SITUACIJA U RAZREDU?**  **Ishod aktivnosti:** učenik primjenjuje nove riječi u komunikacijskoj situaciji; poštuje društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj može istu tablicu nacrtati na ploču ili projicirati s pomoću projektora te u nju upisati rezultate razreda (u svaki stupac određeni broj učenika).  Npr.     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ISHOD | SAMOSTALNO | MOGU BOLJE | TREBAM POMOĆ | |  | 6 | 17 | 4 | |  | 10 | 8 | 9 | | | | |  | **UKU** A. 2. 1. 1. Upravljanje emocijama: Uz podrški učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema; A. 2. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja; A. 2. 4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje; B. 2. 2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja; C. 2. 4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  **OSR** A. 2. 3. Razvija osobne potencijale.  **POD** B. 2. 2. Planira i upravlja aktivnostima.  **ODR** A. 2. 2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. |