**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE HRVATSKOGA JEZIKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | HRVATSKI JEZIK | | | | |
| DOMENA: | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA; KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | **Glagoli – izricanje budućnosti** | | | | |
| ISHODI: | **OŠ HJ A. 4. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.**  – razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temi  – sadržajem i strukturom govorenja cjelovito obuhvaća temu  **OŠ HJ A. 4. 2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.**  – izdvaja važne podatke iz poslušanoga teksta prema uputi  - objašnjava nepoznate riječi služeći se dječjim rječnicima  **OŠ HJ A. 4. 3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.**  – izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu  **OŠ HJ A. 4. 4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.**  – piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta  – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost  **OŠ HJ A. 4. 5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.**  – razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi)  – točno oblikuje prošlo, sadašnje i buduće vrijeme  – funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj  – funkcionalno primjenjuje jezična znanja  **OŠ HJ B. 4. 1. Učenik izražava doživljaj književnoga teksta u skladu s vlastitim čitateljskim iskustvom.**  - povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst  – povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom  – argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta  - prepoznaje vrijedne poruke i mudre izreke  **OŠ HJ B. 4. 2. Učenik čita književni tekst i objašnjava obilježja književnoga teksta.**  – objašnjava osnovna obilježja pripovijetke, pjesme, bajke, basne, zagonetke, igrokaza, biografije i dječjega romana, mudre izreke  – prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1.** **ŠTO ĆU RADITI?**  **Ishod aktivnosti:** učenik razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temi; sadržajem i strukturom govorenja cjelovito obuhvaća temu; izdvaja važne podatke iz poslušanoga teksta prema uputi.  **Opis aktivnosti:**  Komunikacijska situacija: Koje predmete imaš sutra po rasporedu? Imaš li kakve obveze koje uskoro moraš izvršiti? Planiraš li kamo putovati u budućnosti? Što ćeš sve sutra čitati?  **2. SLUŠAM I RAZUMIJEM**  **Ishod aktivnosti:** učenik izdvaja važne podatke iz poslušanoga teksta prema uputi; povezuje doživljaj i razumijevanje književnoga teksta s vlastitim misaonim i emotivnim reakcijama na tekst; povezuje sadržaj, temu i motive teksta s vlastitim iskustvom; argumentira vlastite doživljaje i zaključuje o uočenim vrijednostima književnoga teksta; objašnjava osnovna obilježja pripovijetke, pjesme, bajke, basne, zagonetke, igrokaza, biografije i dječjega romana, mudre izreke; prepoznaje obilježja proznih tekstova: događaj, likovi, pripovjedne tehnike.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj čita tekst iz udžbenika. Učenici iznose svoje osjećaje nakon slušanja pročitanoga teksta.  Učiteljica/učitelj pitanjima uvodi učenike u sadržajnu analizu: Koji će predmet sutra biti po rasporedu? Objasni o čemu će sutra učiti? Pročitaj rečenicu iz koje saznaješ što odlučuju poduzetnici. Što će stvarati? O čemu će pisati? Koga će otkrivati? Hoćeš li možda i ti jednoga dana biti među njima? Imat ćeš ideje koje će pomoći da svijet bude bolji. Imaš li već sad ideje i planove za koje bi poduzetnici bili zainteresirani? Osmisli kako biste vi u razredu mogli zaraditi izrađujući čestitke. Istraži kako možeš vrlo povoljno izraditi pečate od krumpira. Jeste li već izrađivali nešto što ste prodavali u humanitarne svrhe?  **3. BUDUĆE VRIJEME**  **Ishod aktivnosti:** učenik razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi); funkcionalno primjenjuje jezična znanja.  **Opis aktivnosti:**  Učenici uz pomoć i vođenje učiteljice/učitelja zaključuju da će se radnja teksta tek dogoditi. Zaključuju da glagolima možemo izricati radnju u budućnosti.  Rad s udžbenikom:  - učenici trebaju među ponuđenim glagolima pronaći glagol koji izriče radnju u zadanome vremenu  - prepisuju iz teksta pet glagola koji izriču buduću radnju.  Učiteljica/učitelj može na ploču zapisati što glagoli mogu izricati kao i nekoliko primjera glagola u sadašnjem vremenu. Učenici sadržaj s ploče prepisuju u svoje bilježnice.  **4. UVJEŽBAVAMO ŠTO SMO NAUČILI**  **Ishod aktivnosti:** učenik razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi); točno oblikuje prošlo, sadašnje i buduće vrijeme; funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj; funkcionalno primjenjuje jezična znanja; objašnjava nepoznate riječi služeći se dječjim rječnicima.  **Opis aktivnosti:**  Rad s udžbenikom.  Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku:  - dopunjavaju rečenice ponuđenim riječima  - zamišljaju da su vremenskim strojem otputovali u budućnost, zapisuju što će sve vidjeti oko sebe  - objašnjavaju nepoznate pojmove (riječi).  Nekoliko učenika čita gotove uratke.  **5. OKO TEKSTA TEKST**  **Ishod aktivnosti:** učenik razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temi; izdvaja važne podatke iz teksta; prepoznaje vrijedne poruke i mudre izreke.  **Opis aktivnosti:**  Učenici čitaju tekst o Svjetskom danu štednje. Izdvajaju iz teksta poruke o štednji.  **PRIJEDLOG ZAPISA NA PLOČU**  **Glagoli – sadašnje vrijeme**  Glagolima možemo izricati radnju u budućem vremenu.  GLAGOL BUDUĆE VRIJEME  sjediti sjedit ću  gledati gledat će  plivati plivat će  plakati plakat ćemo  skijati skijat ćete  pisati pisat ćeš  ZAPAMTI:  ću pjevati - pjevat ću / će nositi - nosit će  ću doći - doći ću / ćemo proći - proći ćemo | | | | **Jedinica** [**Glagoli - izricanje budućnosti**](https://hr.izzi.digital/DOS/46428/59593.html)  **Objekt** [**Gradovi: jučer, danas, sutra**](https://hr.izzi.digital/DOS/46428/59593.html#block-1600472)  **Objekt** [**Što je budućnost?**](https://hr.izzi.digital/DOS/46428/59593.html#block-1600467)  **Objekt** [**Riješi zadatke**](https://hr.izzi.digital/DOS/46428/59593.html#block-1741010) | **UKU** A. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja; A. 2. 4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje; C. 2. 4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  **OSR** A. 2. 1. Razvija sliku o sebi; A. 2. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem;  A. 2. 3. Razvija osobne potencijale;  A. 2. 4. Razvija radne navike; B. 2. 1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih; B. 2. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. |