**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE HRVATSKOGA JEZIKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | HRVATSKI JEZIK | | | | |
| DOMENA: | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA; KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | **Pravopisna norma - ponavljanje** | | | | |
| ISHODI: | **OŠ HJ A. 4. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.**  – razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temi  **OŠ HJ A. 4. 4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.**  – piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta  – piše ogledne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne pridjeve na -čki, -ćki, -ski, -ški)  – točno piše posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imena  – piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novina  – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost  **OŠ HJ A. 4. 5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.**  – funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj  – funkcionalno primjenjuje jezična znanja | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. ŠTO JE PRAVOPIS**  **Ishod aktivnosti:** učeniksadržajem i strukturom govorenja cjelovito obuhvaća temu; provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj može s učenicima povesti razgovor o pravopisu: Od kojih je riječi nastala riječ PRAVOPIS? Što sve čini pravopis? (Veliko slovo, rečenični znakovi, riječi sa č/ć, ije/je, …)  **2. PONAVLJAMO DA BISMO ZNALI**  **Ishod aktivnosti:** učenik piše prema predlošcima za ovladavanje gramatičkom i stilističkom normom potrebnom za strukturiranje teksta; piše ogledne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne pridjeve na -čki, -ćki, -ski, -ški); točno piše posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imena; piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novina; provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost.  **Opis aktivnosti:**  Rad s udžbenikom:  - učenici rješavaju zadatke u udžbeniku s pomoću kojih uvježbavaju: rastavljanje riječi na kraju retka, pisanje umanjenica i uvećanica, niječnih (pisanje negacije) i upitnih (koristeći se riječcom li) rečenica, pisanje velikog slova u imenima naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novina…  Nekoliko učenika čita gotove uratke, a ostali provjeravaju jesu li dobro napisali.  **3. PROVJERI ŠTO SI ZAPAMTIO**  **Ishod aktivnosti:** učenik piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novina; provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost; funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj; funkcionalno primjenjuje jezična znanja.  **Opis aktivnosti:**  Učenici trebaju prepisati tekst iz udžbenika koji je pun pravopisnih pogrešaka. Pogreške treba uočiti te pri prepisivanju ispraviti. Provjeravaju točnost uratka čitanjem točnih rečenica.  Učenici trebaju istražiti (koristeći IKT opremu) znamenitosti Karlovca i u nekoliko rečenica opisati što su saznali.  Učenici koji žele mogu pročitati svoje uratke. | | | | Mogu se koristiti objekti iz nastavnih jedinica:  [**Veliko početno slovo u imenima država i stanovnika**](https://hr.izzi.digital/DOS/46428/59584.html)  [**Veliko početno slovo u geografskim cjelinama**](https://hr.izzi.digital/DOS/46428/59594.html)  [**Veliko početno slovo u imenima geografskih cjelina, država, naroda - ponavljanje i vježbanje**](https://hr.izzi.digital/DOS/46428/59596.html)  [**Veliko početno slovo u naslovima knjiga, filmova i časopisa**](https://hr.izzi.digital/DOS/46428/59599.html) | **UKU** A. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja; A. 2. 4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje; C. 2. 4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  **OSR** A. 2. 1. Razvija sliku o sebi;  A. 2. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A. 2. 3.Razvija osobne potencijale; A .2. 4. Razvija radne navike.  **IKT** A. 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka;  A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. |