**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE HRVATSKOGA JEZIKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: 4. | REDNI BROJ SATA: | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | HRVATSKI JEZIK | | | | |
| DOMENA: | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | **4. pisana provjera (završni ispit)** | | | | |
| ISHODI: | **OŠ HJ A. 4. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.**  – razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temi  – stvaralačkim postupcima oblikuje govorene tekstove  – poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ  – poštuje društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije u različitim životnim situacijama  **OŠ HJ A. 4. 5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.**  – razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi)  – pravilno upotrebljava broj i rod imenica i pridjeva koji se s njom slažu na oglednim primjerima  – točno oblikuje prošlo, sadašnje i buduće vrijeme  – točno oblikuje posvojne pridjeve  – oblikuje rečenice u kojima se poštuju pravila sročnosti  – funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj  – funkcionalno primjenjuje jezična znanja  **OŠ HJ A. 4. 4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.**  – piše ogledne i česte pridjeve (opisne, gradivne i posvojne pridjeve na -čki, -ćki, -ski, -ški)  – točno piše posvojne pridjeve izvedene od vlastitih imena  – piše veliko početno slovo: imena naroda, stanovnika, država, geografskih cjelina, knjiga, filmova, novina  – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. PAŽNJA JE VAŽNA**  **Ishod aktivnosti**: razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temi; poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj postavlja pitanja učenicima: Što je važno kod pisanja ispita? (Pažljivo čitati zadatke, razmisliti o zadatku, paziti na urednost i točnost u pisanju). Što će se provjeravati u ispitu? Što znamo o imenicama, pridjevima, glagolima? Koja narječja postoje u hrvatskome jeziku? Što sve pišemo velikim početnim slovom?  **2. PIŠEMO PROVJERU ZNANJA**  **Ishod aktivnosti**: razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi); pravilno upotrebljava broj i rod imenica i pridjeva koji se s njom slažu na oglednim primjerima; točno oblikuje prošlo, sadašnje i buduće vrijeme; točno oblikuje posvojne pridjeve; oblikuje rečenice u kojima se poštuju pravila sročnosti; funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj; funkcionalno primjenjuje jezična znanja.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj dijeli učenicima pisane ispite. Upućuje ih da ih potpišu te napišu datum pisanja ispita. Učenici kratko pregledavaju zadatke i pitaju ako im neki zadatak nije jasan. Učiteljica/učitelj usmjerava učenike na pažljivo čitanje zadataka i obaveznu provjeru rješenja nakon pisanja.  Učenici pišu pisanu provjeru.  Ako netko ranije završi pisanje ispita i provjeri što je napisao, može čitati dječje časopise ili knjige koji se nalaze u učionici.  KVALITATIVNA I KVANTITATIVNA ANALIZA  Učiteljica/učitelj nakon ispravljanja ispita provodi kvantitativnu (unosi u tablicu podatke o tome kako su učenici riješili pojedini zadatak – postotak riješenosti pojedinog zadatka) i kvalitativnu analizu (unosi podatke o broju bodova i ocjeni za svakoga učenika, odnosno postotak riješenosti za ispit u cjelini).  Primjer:  ISPIT:  1. zadatak – 3 boda KVALITATIVA ANALIZA: 50 bodova – 1 učenik  2. zadatak – 12 bodova 47 bodova - 3 učenika  3. zadatak – 6 bodova 43 boda – 7 učenika  4. zadatak – 2 boda 40 bodova – 6 učenika  5. zadatak – 1 bod 38 bodova – 5 učenika  6. zadatak – 4 boda  7. zadatak – 3 boda  8. zadatak – 10 bodova  9. zadatak – 6 bodova  10. zadatak – 3 boda  UKUPNO: 50 bodova   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Zadatak: | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | Bodovi | Ocjena | Postotak | | Broj bodova:  Učenik: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | xxx | 3 | 10 | 6 | 2 | 0 | 3 | 2 | 9 | 5 | 3 | 43 | 4 | 86 % | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Moguće | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Ostvareno | 65 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Postotak | 90 % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | | [**Kontrolni zadatci**](https://hr.izzi.digital/DOS/46428/0.html) | **UKU** A. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja; C. 2. 2. Slika o sebi kao učeniku; C. 2. 4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju; D. 2. 1. Fizičko okružje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  **OSR** A. 2. 1. Razvija sliku o sebi; A. 2. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem;  A. 2. 3. Razvija osobne potencijale;  A. 2. 4. Razvija radne navike. |