**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE HRVATSKOGA JEZIKA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: |
| PREDMETNO PODRUČJE: | HRVATSKI JEZIK | | |
| DOMENA: | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA/ KNJIŽEVNOST I STVARALAŠTVO | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | **Rod imenica (Jesenske muke jednoga Luke)** | | |
| ISHODI: | **OŠ HJ A. 4. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.**  – razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temi  – sadržajem i strukturom govorenja cjelovito obuhvaća temu  **OŠ HJ A. 4. 2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.**  – izdvaja važne podatke iz poslušanoga teksta prema uputi  **OŠ HJ A. 4. 3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.**  – izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu  **OŠ HJ A. 4. 5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući znanja o imenicama, glagolima i pridjevima uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.**  – razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi)  – pravilno upotrebljava broj i rod imenica i pridjeva koji se s njom slažu na oglednim primjerima  – funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj  – funkcionalno primjenjuje jezična znanja | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **NASTAVNE SITUACIJE**  **1.** **REPER**  **Ishod aktivnosti:** učenik razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temi, sadržajem i strukturom govorenja cjelovito obuhvaća temu, izdvaja važne podatke iz poslušanoga teksta prema uputi  **Opis aktivnosti:**  Reper – što je to? Kako možemo istražiti značenje te riječi? Poznajete li neke domaće ili strane repere?  Učiteljica/učitelj čita tekst *Jesenske muke jednoga Luke*.  Učenici pažljivo slušaju da mogu odgovoriti na pitanje: Zašto je Luka dopisao još jednu strofu?  Nakon čitanja odgovaraju na pitanja (kratka sadržajna analiza): Što je postao Luka? Po čemu to možemo zaključiti? Pronađi u tekstu i pročitaj. Koji je zadatak dobio od učiteljice? O čemu je napisao pjesmu? Pročitaj je još jednom. Što mu je u pjesmi zasmetalo? Kako ju je pokušao popraviti?  Zašto je Luka dopisao novu strofu? Pronađi rečenicu u kojoj objašnjava zašto mora napisati još stihova. Što znači ženska emencipelacija? Možeš li objasniti?  **2. IMENICE SU SVUDA**  **Ishod aktivnosti:** učenik izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu, razumije gramatičku kategoriju vrste riječi (imenice, glagoli, pridjevi)  **Opis aktivnosti:**  Rad s udžbenikom:  - ispisuju imenice iz drugoga, trećega i četvrtoga stiha prvoga dijela Lukine pjesme  - ispisuju imenice iz drugoga dijela Lukine pjesme  - uočavaju i objašnjavaju razliku  **3. ROD IMENICA**  **Ishod aktivnosti:** učenik pravilno upotrebljava broj i rod imenica i pridjeva koji se s njima slažu na oglednim primjerima  **Opis aktivnosti:**  Učenici uz pomoć i vođenje učiteljice/učitelja zaključuju da imenice mogu imati tri roda: muški, ženski i srednji rod. Pri određivanju roda imenica pomažu nam riječi OVAJ, OVA i OVO za jedninu imenica i OVI, OVE i OVA za množinu imenica.  Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču, a učenici u svoje bilježnice nekoliko primjera imenica.  **4. MOGU I OVO**  **Ishod aktivnosti:** učenik funkcionalno upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u skladu s dinamikom učenja s obzirom na jezični razvoj, funkcionalno primjenjuje jezična znanja  **Opis aktivnosti:**  Rad s udžbenikom:  - učenici rješavaju zadatke u udžbeniku: određuju rod zadanim imenicama; uočavaju „uljeze“ u nizu imenica; dopunjavaju rečenice  Nekoliko učenika čita rješenja zadataka.  **PRIJEDLOG ZAPISA NA PLOČI**    **Rod imenica**  Imenice mogu imati tri roda: muški, ženski i srednji rod.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | MUŠKI ROD | ŽENSKI ROD | SREDNJI ROD | | stih (ovaj) | kuća (ova) | zlato (ovo) | | papiri (ovi) | učiteljice (ove) | djeca (ova) |   Kod određivanju roda imenica, pomažu nam riječi OVAJ, OVA i OVO (jednina) i OVI, OVE i OVA (množina). | **Jedinica** [**Rod imenica**](https://hr.izzi.digital/DOS/46428/46489.html)  [**Zvučna čitanka**](https://hr.izzi.digital/DOS/46428/92646.html#block-2561797)  **Objekt** [**Rod imenica, što je to?**](https://hr.izzi.digital/DOS/46428/46489.html#block-1380544)  **Objekt** [**Vježbajmo zajedno**](https://hr.izzi.digital/DOS/46428/46489.html#block-1427799)  **Objekt** [**Za kraj…**](https://hr.izzi.digital/DOS/46428/46489.html#block-1449678) | **UKU** A. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  A. 2. 4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.  C. 2. 4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  **OSR** A.2.1. Razvija sliku o sebi.  A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  A.2.3. Razvija osobne potencijale.  A.2.4. Razvija radne navike.  B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.  **IKT** A. 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.  A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. |