**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE HRVATSKOGA JEZIKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | HRVATSKI JEZIK | | | | |
| DOMENA: | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | **Bogatstvo narječja** | | | | |
| ISHODI: | **OŠ HJ A. 4. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.**  – razgovara i govori prema zadanoj ili slobodnoj temi  – sadržajem i strukturom govorenja cjelovito obuhvaća temu  **OŠ HJ A. 4. 3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj teksta služeći se bilješkama.**  – povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj  – izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu  – objašnjava nepoznate riječi: na temelju vođenoga razgovora, zaključivanja na temelju konteksta, s pomoću rječnika nakon čitanja teksta  **OŠ HJ A. 4. 4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.**  – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost  **OŠ HJ A. 4. 6. Učenik objašnjava razliku između zavičajnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika.**  – služi se hrvatskim standardnim jezikom u javnoj komunikaciji u skladu s usvojenim jezičnim pravilima  – razlikuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik navodeći ogledne i česte primjere  – uočava važnost pozitivnog odnosa prema mjesnom govoru  – uočava važnosti mjesnoga govora i prepoznaje njegovu komunikacijsku ulogu na pojedinome prostoru (raznolikost hrvatskih govora, jezične zajednice u Hrvatskoj i izvan granica Republike Hrvatske)  – čita i sluša tekstove na kajkavskome, čakavskom i štokavskom narječju i prepoznaje kojemu narječju pripada i prepoznaje narječje kojem pripada njegov govor | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. BOGATSTVO JEZIKA**  **Ishod aktivnosti:** učeniksadržajem i strukturom govorenja cjelovito obuhvaća temu; sadržajem i strukturom govorenja cjelovito obuhvaća temu; čita i sluša tekstove na kajkavskome, čakavskom i štokavskom narječju i prepoznaje kojemu narječju pripada i prepoznaje narječje kojem pripada njegov govor.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj može pripremiti kartice s riječima iz različitih narječja. Učenik izvlači jednu karticu i pokušava odgonetnuti što riječ znači i kojemu narječju pripada.  Prijedlog riječi: pomidor, vanjkuš, ponistra, kukumar, cmizdriti, dažd, ceker.  **2. ČITAM TEKSTOVE**  **Ishod aktivnosti:** učenik povezuje grafičku strukturu teksta i sadržaj; izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu; služi se hrvatskim standardnim jezikom u javnoj komunikaciji u skladu s usvojenim jezičnim pravilima; razlikuje mjesni govor i hrvatski standardni jezik navodeći ogledne i česte primjere; uočava važnost pozitivnog odnosa prema mjesnome govoru; uočava važnosti mjesnoga govora i prepoznaje njegovu komunikacijsku ulogu na pojedinome prostoru (raznolikost hrvatskih govora, jezične zajednice u Hrvatskoj i izvan granica Republike Hrvatske); čita i sluša tekstove na kajkavskome, čakavskom i štokavskom narječju i prepoznaje kojemu narječju pripada i prepoznaje narječje kojem pripada njegov govor.  **Opis aktivnosti:**  U udžbeniku se nalazi kratka priča *Ruka brža od pameti,* napisana je na svim trima narječjima. Učenici prvo čitaju priču napisanu hrvatskim standardnim jezikom, a zatim one napisane na narječjima. Određuju koja priča pripada kojemu narječju.  Upoznaju se s najposebnijim govorom s područja Hrvatske - bednjanskim. Tekst *Ruka brža od pameti* napisan je i na bednjanskom**.** Učenici pokušavaju pročitati i razumjeti i tu priču.  **3. POKUŠAT ĆU I OVO**  **Ishod aktivnosti:** učenik izdvaja važne podatke iz teksta i piše bilješke s obzirom na sadržaj i strukturu; objašnjava nepoznate riječi: na temelju vođenoga razgovora, zaključivanja na temelju konteksta, s pomoću rječnika nakon čitanja teksta; provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost.  **Opis aktivnosti:**  Zadatci u udžbeniku:  - napiši kako se bilježe neki glasovi koje ne prepoznaješ u standardnom jeziku  - izdvoji neke riječi koje ne razumiješ / riječi koje razumiješ ili prepoznaješ...  - pročitaj riječi koje se razlikuju od onih kojima se ti koristiš u svakodnevnome govoru  - odaberi narječje koje ti je najmanje poznato i zaokruži nepoznate riječi, usporedi s prvim tekstom i otkrit ćeš značenje.  Nekoliko učenika čita svoj gotovi uradak. | | | | [**Zvučna čitanka**](https://hr.izzi.digital/DOS/46428/92646.html#block-2561942) | **UKU** A. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja; A. 2. 4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje;  C. 2. 4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.  **OSR** A. 2. 1. Razvija sliku o sebi;  A. 2. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A. 2. 3. Razvija osobne potencijale; A. 2. 4. Razvija radne navike.  **GOO** A. 2. 1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu; A. 2 . 2. Aktivno zastupa ljudska prava;  B. 2. 1. Promiče pravila demokratske zajednice. |