**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA:** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | MATEMATIKA | | |
| **DOMENA:** | BROJEVI; PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST | | |
| **TEMA:** | I KOD KUĆE I U ŠKOLI, DJECU SE ČUVA, UČI, VOLI | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | DODAVANJE BROJA 1, obrada | | |
| **ISHODI:** | **MAT OŠ A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.**  - zbraja brojeve do 20  **MAT OŠ A. 1. 2 Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.**  - određuje odnos među količinama riječima: više – manje – jednako  **MAT OŠ A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.**  - povezuje količinu i broj  - broji u skupu brojeva do 20  - prikazuje brojeve do 20 na različite načine  - čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima  **MAT OŠ E. 1. 1 Učenik se služi podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.**  - određuje skup prema nekome svojstvu  - prebrojava članove skupa | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NASTAVNE SITUACIJE** | **PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU** | **POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **1. Svjećice na torti**  **Ishod aktivnosti:** učenik broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; određuje odnos među količinama riječima: više – manje – jednako; zbraja brojeve do 20.  **Opis aktivnosti:**  Učenici promatraju ilustraciju u udžbeniku na str. 43. Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Što vidite na slici? Koliko je svjećica na torti? Koliko svjećica dodaje dječak? Koliko će svjećica biti na torti kada dječak doda svoju? Koliko svjećica tata drži u ruci? Koliko će svjećica biti na torti kada tata doda svoju? Je li sada na torti više ili manje svjećica? Kada ih je bilo manje?  **2. Dodajemo balone**  **Ishod aktivnosti:** učenik zbraja brojeve do 20; broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; prebrojava članove skupa.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj lijepi na ploču jedan balon. Pored njega lijepi još jedan balon druge boje. Između piše slovo **I** te pita učenike: Koliko je jedan i još jedan balon? Zapisuje **JE** i crta 2 balona. Traži od učenika da pročitaju zapis, a zatim ispod piše **1 I 1 JE 2**. Isto ponavlja do broja 5 tražeći od učenika da otkrivaju što će zalijepiti i zapisati.  **3.Slažemo skupove i dodajemo po 1**  **Ishod aktivnosti:** učenik zbraja brojeve do 20; broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; prebrojava članove skupa.  **Opis aktivnosti:**  Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina dobiva kartončiće s riječima **I** i **JE** te zadatke s dodavanjem broja **1** bez rješenja (npr. 2 I 1 JE \_ \_). Slažu školski pribor prema zadanim zadatcima te upisuju rješenja na papir.  **4. Razmišljamo i rješavamo**  **Ishod aktivnosti:** učenik zbraja brojeve do 20; broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; prebrojava članove skupa.  **Opis aktivnosti:**  Komunikacijska situacija prije aktivnosti: Učiteljica/učitelj komunicira s učenicima o obrocima u danu i načinu postavljanja posuđa i pribora za jelo. Na stolu su pripremljeni duboki, plitki i mali tanjur, žlica, vilica, nož, žličica, šalica i čaša. Priprema duboki tanjur, žlicu i čašu te zadaje zadatak: Što od pribora treba dodati ako znaš da je za ručak varivo, puding od jagode i sok (mogu se zadati razne varijante u kojima se dodaje još jedan pribor te tražiti od učenika da matematičkim pojmovima odgovaraju na pitanja).  Rješavanje zadataka na 44. str. u udžbeniku. | **[Dodavanje broja 1](https://hr.izzi.digital/DOS/104/365.html)**  **Objekt** [Dodavanje](https://hr.izzi.digital/DOS/104/365.html#block-4398)  **Objekt** [Dodavanje loptama](https://hr.izzi.digital/DOS/104/365.html#block-4395)  **Objekt** [Kako zapisujemo dodavanje?](https://hr.izzi.digital/DOS/104/365.html#block-9448)  **Objekt** [Što više, to veselije](https://hr.izzi.digital/DOS/104/365.html#block-9726) | OŠ HJ – A 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  OŠ TZK – A. 1. 1. Izvodi prirodna načine gibanja.  GOO – C. 1. 1 - Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.  OSR – B. 1. 2 - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine. Prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje.  IKT – A. 1. 1 - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ODR - A. 1. 1. - Razvija komunikativnost i suradništvo.  UKU – D. 1. 2. - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |