**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA:** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | MATEMATIKA | | |
| **DOMENA:** | BROJEVI; ALGEBRA I FUNCIJE | | |
| **TEMA:** | MOJE JE PRAVO RASTI BEZ TUGE, DUŽNOST JE ČUVATI SEBE I DRUGE | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | ZBRAJANJE I ODUZIMANJE DO 10; REDNI BROJEVI, provjeravanje i analiza | | |
| **ISHODI:** | **MAT OŠ A. 1. 4. i B. 1. 1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.**  **MAT OŠ A. 1. 1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.**  **MAT OŠ A. 1. 5 Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NASTAVNE SITUACIJE** | **PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU** | **POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **1. Ponavljanje**  **Ishod aktivnosti:** zbraja i oduzima brojeve do 20; imenuje članove u računskim operacijama; primjenjuje svojstvo komutativnosti; primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja; određuje nepoznati broj u jednakosti; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; postavlja matematički problem; koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka; odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj postavlja zadatak riječima: Kolika je razlika ako je umanjitelj 4, a umanjenik 7? Jedan učenik/učenica piše zadatak na ploču, a drugi ga rješava (7 – 4 = 3). Učiteljica/učitelj nastavlja komunikacijsku situaciju: Kako biste napisanu jednakost zapisali suprotnom računskom radnjom? (3 + 4 = 7) Kako nazivamo brojeve koje zbrajamo? Kako nazivamo rezultat zbrajanja? Što se događa sa zbrojem ako zamijenimo mjesta pribrojnicima? Napiši jednakost tako da zamijeniš mjesta pribrojnicima. (4 + 3 = 7).  **2. Pokaži što znaš**  **Ishod aktivnosti:** zbraja i oduzima brojeve do 20; imenuje članove u računskim operacijama; primjenjuje svojstvo komutativnosti; primjenjuje vezu zbrajanja i oduzimanja; određuje nepoznati broj u jednakosti; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; postavlja matematički problem; koristi se stečenim spoznajama u rješavanju različitih tipova zadataka; odabire matematički zapis uspoređivanja brojeva ili računsku operaciju u tekstualnim zadatcima.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje zadataka za provjeru stupnja ostvarenja određenih ishoda kod učenika. Svaku uputu za rješavanje zadataka kao i rečenice u zadatku čita učiteljica/učitelj.  Nakon čitanja upute za svaki pojedini zadatak, učenici samostalno rješavaju postavljene zadatke.  **3. Analiza rezultata**  Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna.  KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka, odnosno koliko su  bodova učenici postigli.  KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem, odnosno u najmanjem postotku.  Primjer:   |  |  | | --- | --- | | ISPIT: | PRIMJER KVALITATIVE ANALIZE: | | 1. zadatak – 4 boda  2. zadatak – 6 bodova  3. zadatak – 6 bodova  4. zadatak – 6 bodova  UKUPNO: 22 boda | 22 boda – 3 učenika  21 bod - 4 učenika  20 bodova – 2 učenika  19 bodova – 2 učenika  18 bodova - 1 učenik  17 bodova – 2 učenika  16 bodova – 1 učenik |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ZADATAK** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **BODOVI** | **OCJENA** | **POSTOTAK** | | Broj bodova: Ime učenika: | 4 | 6 | 6 | 6 | 22 |  |  | | 1. xxx | 4 | 6 | 6 | 6 | 22 | 5 | 100% | | 2. xxx | 4 | 6 | 6 | 6 | 22 | 5 | 100% | | 3. xxx | 4 | 6 | 6 | 6 | 22 | 5 | 100% | | 4. xxx | 4 | 5 | 6 | 6 | 21 | 5 | 95% | | 5. xxx | 3 | 6 | 6 | 6 | 21 | 5 | 95% | | 6. xxx | 4 | 6 | 6 | 5 | 21 | 5 | 95% | | 7. xxx | 4 | 6 | 5 | 6 | 21 | 5 | 95% | | 8. xxx | 4 | 6 | 6 | 4 | 20 | 5 | 91% | | 9. xxx | 4 | 5 | 6 | 5 | 20 | 5 | 91% | | 10. xxx | 3 | 6 | 5 | 5 | 19 | 4 | 86% | | 11. xxx | 4 | 6 | 5 | 4 | 19 | 4 | 86% | | 12. xxx | 3 | 6 | 5 | 4 | 18 | 4 | 82% | | MOGUĆE: | 60 | 90 | 90 | 90 | 330 | 75 | / | | OSTVARENO | 55 | 86 | 80 | 75 | 296 | 69 | / | | POSTOTAK: | 92% | 96% | 89% | 83% | 89% | 92% | / | |  | OŠ HJ – A. 1. 1  GOO – C. 1. 1.  OSR – B. 1. 2, C. 1. 2  ODR – A. 1. 1 |