**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA:** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | MATEMATIKA | | |
| **DOMENA:** | BROJEVI; MJERENJE; PODATCI, STATISTIKA I VJEROJATNOST | | |
| **TEMA:** | MIJENJAJU SE DANI, NOĆI, JUČER JE PROŠLO, SUTRA ĆE DOĆI | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | BROJ 7, obrada | | |
| **ISHODI:** | **MAT OŠ A. 1. 1 Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.**  - povezuje količinu i broj  - broji u skupu brojeva do 20  - prikazuje brojeve do 20 na različite načine  - čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima  **MAT OŠ A. 1. 2 Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.**  - određuje odnos među brojevima riječima: *veći – manji - jednak*  - uspoređuje brojeve matematičkim znakovima >, < i =  **MAT OŠ A. 1. 4 Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.**  - zbraja i oduzima brojeve do 20  **MAT OŠ D. 1. 2 Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.**  - prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna  - uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20  **MAT OŠ E. 1. 1 Učenik se služi podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.**  - određuje skup prema nekome svojstvu  - prebrojava članove skupa | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NASTAVNE SITUACIJE** | **PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU** | **POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **1. Kupnja karata**  **Ishod aktivnosti:** broji u skupu brojeva do 20; prebrojava članove skupa.  **Opis aktivnosti:**  Učenici promatraju ilustraciju na str. 13. Učiteljica/učitelj postavlja komunikacijsku situaciju: Gdje se nalaze djeca? Što rade? Koliko djece kupuje kartu? Hoće li svi stati u vlak? Zašto neće? Koliko je slobodnih sjedala u vlaku? Koliko je više djece nego slobodnih sjedala u vlaku? Jeste li se ikada vozili vlakom? Koja još prijevozna sredstva poznajete? Što mislite u kojem se prijevoznom sredstvu može voziti najviše putnika?  **2. Oblikujemo i pišemo broj 7**  **Ishod aktivnosti:** broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; određuje skup prema nekome svojstvu; prebrojava članove skupa.  **Opis aktivnosti:**  Učenici promatraju brojevnu crtu na str. 13. Učiteljica/učitelj postavlja pitanja: Što je prikazano na brojevnoj  crti? Koji broj moramo dodati broju 6 da bismo dobili broj 7?  U praznom prostoru na ploči učiteljica/učitelj pokazuje učenicima kako se piše broj 7. Učenici pišu prstom po klupi ili u zraku. Prema vlastitom odabiru odlaze na radna mjesta gdje se nalaze pijesak, vuna, čačkalice, plastelin i kamenčići te oblikuju broj 7.  Nakon toga učiteljica/učitelj pokazuje pisanje broja 7 u pravokutnik na ploči te pisanje broja sedam riječima, a učenici prepisuju s ploče i pišu cijeli red broja 7 u svoje bilježnice. Crtaju skup od 7 članova po želji.  **3. Stvaramo skupove kovanica**  **Ishod aktivnosti:** broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; prebrojava članove skupa; prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna; zbraja i oduzima brojeve do 20.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj postavlja komunikacijsku situaciju: Što mislite da možete kupiti za 7 kuna? Postoji li kovanica od 7 kuna? Kojim sve kombinacijama kovanica možete platiti nešto što košta 7 kuna?  Učenik po učenik izlaze pred ploču i prikazuju crtežom kovanica u kojim sve kombinacijama nešto mogu platiti 7 kuna.  **4. Uspoređujemo brojeve**  **Ishod aktivnosti:** broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; prebrojava članove skupa; određuje odnos među brojevima riječima: veći – manji – jednak; uspoređuje brojeve matematičkim znakovima >, < i =.  **Opis aktivnosti:**  Učenici broje od najmanjeg broja do 7, a zatim unazad od 7. Učiteljica/učitelj dijeli učenike u četiri skupine. Svaka skupina dobiva iste zadatke uspoređivanja brojeva do 7. Svaki učenik rješava jedan zadatak te šalje papir sljedećem učeniku i tako dok svi u skupini ne riješe zadatke. Pobjednik je ona skupina koja prva točno riješi sve zadatke. | [Broj 7](https://hr.izzi.digital/DOS/104/357.html)  **Objekt** [Broj 7 u bajkama](https://hr.izzi.digital/DOS/104/357.html#block-29351)  **Objekt** [Sve po 7](https://hr.izzi.digital/DOS/104/357.html#block-29456)  **Objekt** [Svaki broj ima svoj par](https://hr.izzi.digital/DOS/104/357.html#block-25898)  **Objekt** [Vrijeme je za kviz](https://hr.izzi.digital/DOS/104/357.html#block-29464) | OŠ HJ – A. 1. 1 - Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje; A. 1. 7 - Prepoznaje glasovnu strukturu riječi, izvodi glasovnu analizu i sintezu; A. 1. 3 - Povezuje glasove i slova u slogove i cjelovitu riječ; A. 1. 5 - Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  PID OŠ – A. 1. 3. – Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.  GOO – C. 1. 1. - Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.  OSR – B. 1. 2. - Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 - Ponaša se u skladu s pravilima skupine. Prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje.; C. 1. 3 – Uključuje se u pomaganje vršnjacima u svakodnevnim situacijama uz pomoć odraslih.  IKT – A. 1. 1. - Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ODR - A. 1. 1. - Razvija komunikativnost i suradništvo.  UKU – D. 1. 2. - Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  POD – C. 1. 3. – Upoznaje funkciju novca. |