**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA:** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | MATEMATIKA | | |
| **DOMENA:** | BROJEVI | | |
| **TEMA:** | PROLJEĆE NAS BOJAMA VESELI, ČUVATI PRIRODU JE SVE ŠTO ŽELI | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | BROJEVI DO 20, provjeravanje i analiza | | |
| **ISHODI:** | **MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.**  **MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.**  **MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NASTAVNE SITUACIJE** | **PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU** | **POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **1. Ponavljanje**  **Ishod aktivnosti:** broji u skupu brojeva do 20; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve; objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja; određuje odnos među brojevima riječima: *veći – manji – jednak*; uspoređuje brojeve matematičkim znakovima >, < i =; čita i zapisuje redne brojeve; uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem; razlikuje glavne i redne brojeve.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj postavlja komunikacijsku situaciju: Nabroji brojeve veće od 10. Kakvi su to jednoznamenkasti brojevi? Nabroji ih. Kakvi su dvoznamenkasti brojevi? Nabroji ih. Nabroji brojeve koji imaju samo jedinice. Koji brojevi imaju jednu deseticu? Nabroji redne brojeve veće od broja 10. Zapiši redne brojeve veće od 10. Koji su brojevi veći od 10, a manji od 17?  **2. Pokaži što znaš**  **Ishod aktivnosti:** povezuje količinu i broj; broji u skupu brojeva do 20; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve; objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja; uspoređuje brojeve matematičkim znakovima >, < i =; čita i zapisuje redne brojeve; uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem; razlikuje glavne i redne brojeve.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje zadataka za provjeru stupnja ostvarenja određenih ishoda kod učenika. Svaku uputu za rješavanje zadataka kao i rečenice u zadatku čita učiteljica/učitelj. Nakon čitanja upute za svaki pojedini zadatak, učenici samostalno rješavaju postavljene zadatke.  **3. Analiza rezultata**  Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna.  KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka, odnosno koliko su  bodova učenici postigli.  KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem, odnosno u najmanjem postotku.  Primjer:   |  |  | | --- | --- | | ISPIT: | PRIMJER KVALITATIVE ANALIZE: | | 1. zadatak – 4 boda  2. zadatak – 6 bodova  3. zadatak – 6 bodova  4. zadatak – 6 bodova  UKUPNO: 22 boda | 22 boda – 3 učenika  21 bod - 4 učenika  20 bodova – 2 učenika  19 bodova – 2 učenika  18 bodova - 1 učenik  17 bodova – 2 učenika  16 bodova – 1 učenik |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **ZADATAK** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **BODOVI** | **OCJENA** | **POSTOTAK** | | Broj bodova: Ime učenika: | 4 | 6 | 6 | 6 | 22 |  |  | | 1. xxx | 4 | 6 | 6 | 6 | 22 | 5 | 100% | | 2. xxx | 4 | 6 | 6 | 6 | 22 | 5 | 100% | | 3. xxx | 4 | 6 | 6 | 6 | 22 | 5 | 100% | | 4. xxx | 4 | 5 | 6 | 6 | 21 | 5 | 95% | | 5. xxx | 3 | 6 | 6 | 6 | 21 | 5 | 95% | | 6. xxx | 4 | 6 | 6 | 5 | 21 | 5 | 95% | | 7. xxx | 4 | 6 | 5 | 6 | 21 | 5 | 95% | | 8. xxx | 4 | 6 | 6 | 4 | 20 | 5 | 91% | | 9. xxx | 4 | 5 | 6 | 5 | 20 | 5 | 91% | | 10. xxx | 3 | 6 | 5 | 5 | 19 | 4 | 86% | | 11. xxx | 4 | 6 | 5 | 4 | 19 | 4 | 86% | | 12. xxx | 3 | 6 | 5 | 4 | 18 | 4 | 82% | | MOGUĆE: | 60 | 90 | 90 | 90 | 330 | 75 | / | | OSTVARENO | 55 | 86 | 80 | 75 | 296 | 69 | / | | POSTOTAK: | 92% | 96% | 89% | 83% | 89% | 92% | / | |  | OŠ HJ – A.1.1.  GOO – C.1.1.  OSR – B.1.2., C.1.2.  ODR – A.1.1. |