**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA:** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | MATEMATIKA | | |
| **DOMENA:** | BROJEVI; MJERENJE | | |
| **TEMA:** | PROLJEĆE NAS BOJAMA VESELI, ČUVATI PRIRODU JE SVE ŠTO ŽELI | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | REDNI BROJEVI DO 20, ponavljanje i vježbanje | | |
| **ISHODI:** | **MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.**  - povezuje količinu i broj  - broji u skupu brojeva do 20  - prikazuje brojeve do 20 na različite načine  - čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima  - razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve - objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja  **MAT OŠ A.1.2. Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu.**  - određuje odnos među brojevima riječima: *veći – manji - jednak*  - čita, zapisuje i tumači znakove <, > i = pri uspoređivanju prirodnih brojeva do 20  - reda brojeve po veličini  **MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.**  - čita i zapisuje redne brojeve  - uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem  - razlikuje glavne i redne brojeve  **MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.**  - prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna  - uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NASTAVNE SITUACIJE** | **PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU** | **POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **1. Igra asocijacije**  **Ishod aktivnosti:** čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve; objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja; određuje odnos među brojevima riječima: *veći – manji – jednak*; čita i zapisuje redne brojeve; razlikuje glavne i redne brojeve.  **Opis aktivnosti:**  Učenici igraju igru asocijacije. Otkrivaju polja i pogađaju rješenja.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 3J | 4 | 10 | 18. | | 10 D 0 J | 7 | 12 | 4. | | 1 D 5 J | 5 | 20 | 10. | | 2 D | 1 | 14 | 7. | | **JEDINICE I DESETICE** | **JEDNOZNAMENKASTI BROJEVI** | **DVOZNAMENKASTI BROJEVI** | **REDNI BROJEVI** | | **BROJEVI DO 20** | | | |   **2. Rješavanje u skupinama**  **Ishod aktivnosti:** povezuje količinu i broj; broji u skupu brojeva do 20; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve; objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja; određuje odnos među brojevima riječima: *veći – manji – jednak*; uspoređuje brojeve matematičkim znakovima >, < i =; čita i zapisuje redne brojeve; razlikuje glavne i redne brojeve; prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna; uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20.  **Opis aktivnosti:**  Učenici su podijeljeni u skupine. Dobivaju aplikacije kovanica i novčanica do 20 kuna. Dobivaju sljedeće zadatke:  1. Novac grupirajte u skupine prema želji te oblikujte i napišite zadatke uspoređivanja.  2. Napišite jednoznamenkaste brojeve koje ste koristili u zadatcima uspoređivanja. Preoblikujte ih u redne brojeve.  3. Napišite dvoznamenkaste brojeve koje ste koristili u zadatcima uspoređivanja. Preoblikujte ih u redne brojeve.  4. Sve brojeve koje ste upotrijebili u uspoređivanju, rastavite na desetice i jedinice.  **3. Pažljivo poslušaj**  **Ishod aktivnosti:** broji u skupu brojeva do 20; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve; objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja; određuje odnos među brojevima riječima: *veći – manji – jednak*; razlikuje glavne i redne brojeve; uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem.  **Opis aktivnosti:**  Učenici dobivaju različite brojeve napisane na papiru. Svaki učenik dobiva jedan broj, npr. 3, 17, 15., 20., 4, 11… Nakon toga učiteljica/učitelj izgovara tvrdnje koje učenici trebaju pažljivo slušati, a oni za koje pročitana tvrdnja vrijedi trebaju ustati.  Npr.  Redni brojevi manji od 13.  Brojevi koji imaju 3 jedinice.  Brojevi koji imaju 1 deseticu.  Redni brojevi veći od 10.  Brojevi manji od 20.  Jednoznamenkasti brojevi manji od 8.  Dvoznamenkasti brojevi koji imaju jednu deseticu.  **4. Razmišljamo i rješavamo**  **Ishod aktivnosti:** broji u skupu brojeva do 20; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve; objašnjava vezu između vrijednosti znamenaka i vrijednosti broja; određuje odnos među brojevima riječima: *veći – manji – jednak*; razlikuje glavne i redne brojeve; uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem.  **Opis aktivnosti:**  Učenici nakon provedene aktivnosti mogu riješiti zadatke u udžbeniku na str. 60., 68. i 69. | Mogu se provesti preostale aktivnosti i riješiti digitalni zadatci iz nastavnih jedinica [Brojevi od 11 do 20](https://hr.izzi.digital/DOS/104/362.html), [Uspoređivanje brojeva](https://hr.izzi.digital/DOS/104/346.html), [Jedinice i desetice](https://hr.izzi.digital/DOS/104/361.html), [Jednoznamenkasti i dvoznamenkasti brojevi](https://hr.izzi.digital/DOS/104/363.html) i [Redni brojevi do 20](https://hr.izzi.digital/DOS/104/364.html).  **Objekt** [Samo po redu](https://hr.izzi.digital/DOS/104/364.html#block-27059)  **Objekt** [Zbrka među brojevima](https://hr.izzi.digital/DOS/104/362.html#block-26451)  **Objekt** [Jedan ne pripada](https://hr.izzi.digital/DOS/104/362.html#block-26454)  **Objekt** [Vrijeme je za kviz (Uspoređivanje brojeva)](https://hr.izzi.digital/DOS/104/346.html#block-28143)  **Objekt** [Vrijeme je za kviz (Redni brojevi)](https://hr.izzi.digital/DOS/104/364.html#block-27174) | OŠ HJ – A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje; A.1.5. – Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  GOO – C.1.1. – Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.  IKT – A.1.1. – Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ODR – A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.  OSR – B.1.2. – Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C.1.3. – Uključuje se u pomaganje vršnjacima u svakodnevnim situacijama uz pomoć odraslih.  UKU – D.1.2. – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  POD – C.1.3. – Upoznaje funkciju novca. |