**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **IME I PREZIME:** | | **RAZRED:** | **REDNI BROJ SATA:** |
| **PREDMETNO PODRUČJE:** | MATEMATIKA | | |
| **DOMENA:** | BROJEVI; MJERENJE | | |
| **TEMA:** | PROLJEĆE NAS BOJAMA VESELI, ČUVATI PRIRODU SVE JE ŠTO ŽELI | | |
| **NASTAVNI SADRŽAJ:** | ODUZIMANJE (15 – 5), obrada | | |
| **ISHODI:** | **MAT OŠ A.1.4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.**  - zbraja i oduzima brojeve do 20  - računske operacije zapisuje matematičkim zapisom - imenuje članove u računskim operacijama  **MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.**  - povezuje količinu i broj  - broji u skupu brojeva do 20  - prikazuje brojeve do 20 na različite načine  - čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima  - razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve  **MAT OŠ D.1.2. Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednosti kune u skupu brojeva do 20.**  - prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna  - uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NASTAVNE SITUACIJE** | **PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU** | **POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| **1. Kupovina sladoleda**  **Ishod aktivnosti:** broji u skupu brojeva do 20; povezuje količinu i broj; oduzima brojeve do 20; prepoznaje hrvatske kovanice i novčanice vrijednosti: 1 kuna, 2 kune, 5 kuna, 10 kuna i 20 kuna; uspoređuje vrijednosti kovanica i novčanica te računa s novcem u skupu brojeva do 20.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju: Što djeca najviše vole jesti ljeti? Koji sladoled najviše volite jesti? Znate li koliko košta vaš najdraži sladoled? Tko vam kupuje sladoled? Imate li svoje ušteđevine? Kupujete li sladoled svojom ušteđevinom? Kako bi se trebalo rukovati s ušteđevinom? Za što ćete je trošiti? Hoćete li je odmah potrošiti? Pogledajte na slici u udžbeniku na str. 75. Koliko košta sladoled kojeg je dječak kupio? Koliko je novaca imao dječak prije nego je kupio sladoled? Koliko će mu novaca ostati? Kojom ćemo to računskom radnjom prikazati?  **2. Oduzimanje dvoznamenkastog i jednoznamenkastog broja do desetice**  **Ishod aktivnosti:** oduzima brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; imenuje članove u računskim operacijama; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj crta na ploču 10 kuna i 5 kuna u kovanicama te potiče komunikacijsku situaciju: Kako biste zapisali računsku radnju oduzimanja nakon kupovine sladoleda? (15 – 5 = 10)  Kakav broj je umanjenik s obzirom na broj znamenaka? Kakav broj je umanjitelj s obzirom na broj znamenaka? Učiteljica/učitelj crta brojevnu crtu i prikazuje račun na brojevnoj crti.  Učenici rješavaju zadatke iz udžbenika ispod brojevne crte. Dolaze pred ploču, zapisuju matematički izraz i izračunavaju razliku brojeva 13 i 3, 17 i 7, 14 i 4, 19 i 9, 12 i 2.  **3.Oduzimanje na brojevnoj crti**  **Ishod aktivnosti: :** oduzima brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve.  **Opis aktivnosti:**  Učenici u paru prikazuju račune s ploče crtežom i na brojevnoj crti.  **4. Razmišljamo i rješavamo**  **Ishod aktivnosti:** oduzima brojeve do 20; računske operacije zapisuje matematičkim zapisom; imenuje članove u računskim operacijama;prikazuje brojeve do 20 na različite načine; čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima; razlikuje jednoznamenkaste i dvoznamenkaste brojeve.  **Opis aktivnosti:**  Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku na str. 76. | [Oduzimanje (14 - 4)](https://hr.izzi.digital/DOS/104/378.html)  **Objekt** [Označi točan odgovor](https://hr.izzi.digital/DOS/104/378.html#block-28653)  **Objekt** [Upiši točan odgovor](https://hr.izzi.digital/DOS/104/378.html#block-28661) | OŠ HJ – A.1.1. – Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje; A.1.5. – Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.  GOO – C.1.1. – Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.  IKT – A.1.1. – Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  ODR – A.1.1. – Razvija komunikativnost i suradništvo.  OSR – B.1.2. – Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C.1.2. – Ponaša se u skladu s pravilima skupine. Prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje.; C.1.3. – Uključuje se u pomaganje vršnjacima u svakodnevnim situacijama uz pomoć odraslih.  POD – C.1.3. – Upoznaje funkciju novca.  UKU – D.1.2. – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |