**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: |
| PREDMETNO PODRUČJE: | MATEMATIKA | | |
| DOMENA: | BROJEVI | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | ZBRAJANJE I ODUZIMANJE BROJEVA DO 20 - ponavljanje | | |
| ISHODI: | **MAT OŠ A. 1. 4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.**  - zbraja i oduzima brojeve do 20  - računske operacije zapisuje matematičkim zapisom  **MAT OŠ A. 1. 1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.**  - povezuje količinu i broj  - broji u skupu brojeva do 20  - prikazuje brojeve do 20 na različite načine  - čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu brojkama i riječima  **MAT OŠ E. 1. 1. Učenik se služi podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.**  - prebrojava članove skupa | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. Računske radnje**  **Ishod aktivnosti:** imenuje članove u računskim operacijama.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj na ploči crta skicu:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | + |  | = |  | | prvi pribrojnik |  | drugi pribrojnik |  | zbroj |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | - |  | = |  | | umanjenik |  | umanjitelj |  | razlika |   Učenici na crte upisuju imena članova računskih radnji. Učiteljica/učitelj zadaje zadatke, učenici ih rješavaju na ploči pomoću crteža. Na primjer: Koliki je drugi pribrojnik, ako je prvi pribrojnik 7, a zbroj 11? Smiju li pribrojnici zamijeniti mjesta? Što će se tada dogoditi sa zbrojem? Izračunaj prvi pribrojnik ako je drugi pribrojnik 7, a zbroj 19. Koliki je umanjenik ako je umanjitelj 5, a razlika 7? Može li se to izračunati pomoću veze zbrajanje i oduzimanja? Kako? Koliki je umanjenik ako je umanjitelj 10, a razlika 6? Koliki je umanjitelj ako je umanjenik 20, a razlika 8? Može li se to izračunati pomoću veze zbrajanja i oduzimanja? Kako?  **2. Zadatci riječima**  **Ishod aktivnosti:** zbraja i oduzima brojeve do 20.  **Opis aktivnosti:**  Učenici otvaraju udžbenik na stranici 17 i čitaju zadatak 17. Kroz vođeni razgovor i rad na udžbeniku ponavlja se kako se rješavaju zadatci riječima – što je u zadatku poznato podvuci plavom bojom. Ono što je nepoznato podvuci crvenom bojom. Kojom bismo računskom radnjom mogli izračunati koliko kuna ima Noa? Učenici pišu račun i odgovor.  **3. Zbrajanja i oduzimanja do 20**  **Ishod aktivnosti:** zbraja i oduzima brojeve do 20  **Opis aktivnosti:**  Učenici samostalno rješavaju zadatke na stranicama 17 i 18.  **3. Samovrednovanje**  Provodi se analiza rješenja u udžbeniku pomoću projekcije.  Učenici rješavaju listić samovrednovanja:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | potpuno točno | djelomično točno  (do 3 pogreške) | moram ponoviti i uvježbati  (više od 3 pogreške) | | tablice zbrajanja |  |  |  | | zadatci uspoređivanja |  |  |  | |  | potpuno i točno riješeni | djelomično riješeni | nisu riješeni ili su netočni | | zadatci riječima |  |  |  |   **Na ploči je:**  Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | + |  | = |  | | prvi pribrojnik |  | drugi pribrojnik |  | zbroj |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | - |  | = |  | | umanjenik |  | umanjitelj |  | razlika | | Modul: Ponavljanje sadržaja matematike prvog razreda  [**Jedinica: Zbrajanje i oduzimanje do 20**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1518.html) | **OŠ HJ** – A. 1. 1. Učenikrazgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  **OSR** – B. 1. 2. Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima;  C. 1. 2 Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje.  **ODR** – A. 1. 1. Razvija komunikativnost i suradništvo.  **GOO** – C. 1. 1. Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.  **UKU** – A. 1. 3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema;  B. 1. 4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena:  na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  **IKT** – A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |