**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: |
| PREDMETNO PODRUČJE: | MATEMATIKA | | |
| DOMENA: | BROJEVI; ALGEBRA I FUNKCIJE | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | MNOŽENJE I DIJELJENJE BROJEM 6, PIV | | |
| ISHODI: | **MAT OŠ A. 2. 3. Učenik zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.**  - mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100  - primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama  **MAT OŠ A. 2. 4. Učenik množi i dijeli u okviru tablice množenja.**  - množi i dijeli u okviru tablice množenja  - određuje višekratnike zadanoga broja  **MAT OŠ A. 2. 5. Učenik primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.**  - rješava zadatke sa zagradama  - primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka  **MAT OŠ A. 2. 6. Učenik primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.**  - primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama  **MAT OŠ D. 2. 1. Učenik se služi jedinicama za novac.**  - služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti  - računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100)  **MAT OŠ B. 2. 1. Učenik prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.**  - uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava  - određuje višekratnike kao brojevni niz  - kreira nizove  - objašnjava kriterije nizanja | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. Množim i dijelim brzo i točno**  **Ishod aktivnosti:** množi i dijeli u okviru tablice množenja; određuje višekratnike zadanoga broja.  **Opis aktivnosti:**  Provodi se vježba automatizacije množenja i dijeljenja:  Učenici rješavaju listić jednu minutu.   |  |  | | --- | --- | | 5 🞄 6 =  4 🞄 3 =  6 🞄 7 =  9 🞄 6 =  7 🞄 4 =  5 🞄 8 =  0 🞄 1 =  1 🞄 7 =  8 🞄 6 =  4 🞄 9 = | 16 : 4 =  24 : 6 =  12 : 3 =  42 : 6 =  32 : 4 =  18 : 3 =  18 : 6 =  30 : 10 =  35 : 5 =  20 : 5 = |   Nakon isteka vremena učenici zamjenjuju listiće, provodi se pregled i zapisuje rezultat.  Učenici iznose svoje dojmove - jesu li dovoljno točni i brzi ili još trebaju vježbati.  **2. Zadaća**  **Ishod aktivnosti:** uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava; određuje višekratnike kao brojevni niz; kreira nizove; objašnjava kriterije nizanja; množi i dijeli u okviru tablice množenja; određuje višekratnike zadanoga broja.  **Opis aktivnosti:**  Zadaća se analizira čitanjem rezultata. Ponavljaju se pojmovi faktor, umnožak, višekratnik, šesterokratnik, djeljenik, djelitelj, količnik, šestina…  **3. Biraj što ćeš**  **Ishod aktivnosti:** mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100; primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama; množi i dijeli u okviru tablice množenja; određuje višekratnike zadanoga broja; uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava; određuje višekratnike kao brojevni niz; kreira nizove; objašnjava kriterije nizanja.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike da prama vlastitom interesu odaberu po dva zadatka sa svake stranice iz udžbenika (90., 91., 92.) i riješe ih.  Učiteljica/učitelj u ček listu upisuje koje je zadatke odabrao koji od učenika i kako ih je samostalno riješio.  Prijedlog ček liste:   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Ime učenika | Odabire isključivo lakše zadatke. | Odabire zadatke riječima. | Odabire teže zadatke riječima. | Ustraje u radu i rješavanju složenijih zadataka. | Lako i brzo odustaje od izazova. | Traži pomoć u radu. | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |   **4. Možemo i ovo**  **Ishod aktivnosti:** množi i dijeli u okviru tablice množenja; primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama.  **Opis aktivnosti:**  Na ploči se rješavaju zadatci iz udžbenika: 12. i 13. s 90. stranice, 16. i 17. s 91. stranice te 19., 20., 22., 23. i 24. s 92. stranice. (Ako ih je u prethodnoj aktivnosti odabrao netko od učenika, predstavlja ih ostatku razreda.)  S učenicima se individualno dogovara zadaća.  **Na ploči je:**  Množenje i dijeljenje brojem 6  *Zadatci iz udžbenika* | Modul: Množenje i dijeljenje  Jedinica: Množenje i dijeljenje brojem 6  [**Objekt: Užina**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3232.html#block-300992)  [**Objekt: Izvannastavne aktivnosti**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3232.html#block-300992)  [**Objekt: Vrijeme je za kviz**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3232.html#block-192240) | **OŠ HJ** – A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja;  A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem; A. 2. 5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  **IKT** – A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  **GOO** – C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu; C. 1. 2. Promiče solidarnost u razredu.  **OSR** –A. 1. 1. Razvija sliku o sebi; A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A. 1. 3. Razvija svoje potencijale; A. 1 .4. Razvija radne navike.  **ODR** –A. 1. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  **UKU** – A. 1. 2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; B. 1. 1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju; B. 1. 2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje; D. 1. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |