**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: |
| PREDMETNO PODRUČJE: | MATEMATIKA | | |
| DOMENA: | BROJEVI | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | ZBRAJANJE I ODUZIMANJE BROJEVA DO 100, PISANA PROVJERA | | |
| ISHODI: | **MAT OŠ A. 2. 1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.**  - broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100  - prikazuje brojeve na različite načine  **MAT OŠ A. 2. 3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.**  - mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100  - zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke  **MAT OŠ A. 2. 5. Učenik primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.**  - rješava zadatke sa zagradama  - primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka  **MAT OŠ B. 2. 2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti**.  - određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava  - primjenjuje svojstva računskih operacija  - primjenjuje veze među računskim operacijama  **MAT OŠ D. 2. 1. Služi se jedinicama za novac.**  - prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice  - poznaje odnos veće i manje novčane jedinice  - služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti  - računas jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100)  **MAT OŠ D. 2. 3. Učenik procjenjuje i mjeri vremenski interval.**  - navodi standardne mjerne jedinice za vrijeme (sekunda, minuta, sat, dan, tjedan, mjesec, godina), procjenjuje i mjeri prolaznost vremena odgovarajućim mjernim instrumentom i zapisuje duljinu vremenskoga intervala  - navodi odnose mjernih jedinica za vrijeme  - računa s jedinicama za vrijeme u skupu brojeva do 100  **MAT OŠ E. 2. 1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.**  - promatra pojave i bilježi podatke o njima  - razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima  - tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma  - provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke  **MAT OŠ E. 2. 2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.**  - u različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaje. Objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć | | |

|  |  |
| --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. Ponavljanje**  **Ishod aktivnosti:** učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda; učenik zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  **Opis aktivnosti:**  Učenici su u krugu, učiteljica/učitelj u sredini. Naizmjenično dodaje loptu učenicima i pita:  Kako se rješavaju zadatci riječima? Navedi korake.  Najprije rješavamo ono što je u zagradama. DA – NE  Ako u zadatcima zbrajanja nema zagrada, moram zbrajati po redu. DA – NE  Ako u zadatcima oduzimanja nema zagrada, moram oduzimati po redu? DA - NE Zašto?  Kako mogu provjeriti jesam li dobro oduzimala/oduzimao? Objasni.  Zadatak riječima mogu podijeliti na manje dijelove. DA – NE  **2. Pokaži što znaš**  **Ishod aktivnosti:** broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100; prikazuje brojeve na različite načine; mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100; zbraja i oduzima više brojeva; rješava tekstualne zadatke; rješava zadatke sa zagradama; primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka; određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava; primjenjuje svojstva računskih operacija; primjenjuje veze među računskim operacijama; prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice; poznaje odnos veće i manje novčane jedinice; služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti; računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100); navodi standardne mjerne jedinice za vrijeme (sekunda, minuta, sat, dan, tjedan, mjesec, godina), procjenjuje i mjeri prolaznost vremena odgovarajućim mjernim instrumentom i zapisuje duljinu vremenskoga intervala; navodi odnose mjernih jedinica za vrijeme; računa s jedinicama za vrijeme u skupu brojeva do 100; promatra pojave i bilježi podatke o njima; razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima; tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma; provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke; u različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaje; objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje zadataka za provjeravanje stupnja ostvarenosti određenih ishoda kod učenika. Učenici samostalno rješavaju postavljene zadatke.  **3. Analiza rezultata**  Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna.  KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka, odnosno koliko su bodova učenici postigli.  KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem, odnosno u najmanjem postotku.  Primjer: KVALITATIVA ANALIZA: 22 boda – 3 učenika  ISPIT: 21 bod - 4 učenika  1. zadatak – 4 boda 20 bodova – 2 učenika  2. zadatak – 6 bodova 19 bodova – 2 učenika  3. zadatak – 6 bodova 18 bodova - 1 učenik  4. zadatak – 6 bodova 17 bodova – 2 učenika  UKUPNO: 22 boda 16 bodova – 1 učenik    PRIMJER KVANTITATIVNE ANALIZE:     |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Zadatak | 1. | 2. | 3. | 4. | bodovi | ocjena | postotak | | Broj bodova  Ime učenika | 4 | 6 | 6 | 6 | 22 |  |  | | 1.xxx | 4 | 6 | 6 | 6 | 22 | 5 | 100% | | 2.xxx | 4 | 6 | 5 | 4 | 19 | 4 | 86% | | 3.xxx | 3 | 6 | 5 | 4 | 18 | 4 | 82% | | 4.xxx | 3 | 6 | 4 | 4 | 17 | 4 | 77% | | 5.xxx | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 | 4 | 77% | | moguće | 20 | 30 | 30 | 30 | 132 | 25 | - | | ostvareno | 18 | 29 | 24 | 22 | 83 | 21 | - | | postotak | 90% | 96% | 80% | 73% | 62% | 84% | - | | **OSR** – A. 1. 1. Razvija sliku o sebi; A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A. 1. 3. Razvija svoje potencijale; A. 1. 4. Razvija radne navike.  **ODR** – A. 1. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  **UKU** – C. 1. 4. 4. Emocije: učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju; D. 1. 1. 1. Fizičko okružje učenja: učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  **OŠ HJ** – A. 2. 3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. |