**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | MATEMATIKA | | | | |
| DOMENA: | BROJEVI | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | ODUZIMANJE (43 - 20), O | | | | |
| ISHODI: | **MAT OŠ A. 2. 1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.**  - broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100  - prikazuje brojeve na različite načine  **MAT OŠ A. 2. 3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.**  - mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100  - zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke  **MAT OŠ B. 2. 2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti**.  - određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava  - primjenjuje svojstva računskih operacija  - primjenjuje veze među računskim operacijama  **MAT OŠ E. 2. 1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.**  - promatra pojave i bilježi podatke o njima  - razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima  - tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma  - provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke  **MAT OŠ E. 2. 2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.**  - u različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaje  - objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. Internet kupovina**  **Ishod aktivnosti:** koristi se podatcima iz neposredne okoline.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike da razmisle o prednostima i nedostatcima kupovine preko interneta. U bilježnicu zapisuju *internet kupovina*, podijele list okomitom crtom po sredini te na lijevu stranu napišu *prednosti*, a na desnu *nedostatci*.  Učiteljica/učitelj daje uputu učenicima da napišu što više prednosti i nedostataka ovakve kupovine. Učenici u paru razgovaraju o tome što su napisali.  Jedan par predstavi svoje tvrdnje, a ostali dopunjavaju onime što još nije rečeno.  Učiteljica/učitelj zamoli učenike da u bilježnicu prepišu rečenicu i zaokruže svoj stav :  Bolje je kupovati preko interneta nego u prodavaonici. DA – NE | | | | Modul: Zbrajanje i oduzimanje  Jedinica: Oduzimanje 43 - 20  [**Objekt: Kupnja iz fotelje**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3218.html#block-128805) | **OŠ HJ** – A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  **PID OŠ** - C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.  **IKT** – A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  **GOO** – C. 1. 1. Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka; C. 1. 2. Promiče solidarnost u razredu.  **OSR** – A. 1. 1. Razvija sliku o sebi; A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A. 1. 3. Razvija svoje potencijale; A. 1. 4. Razvija radne navike.  **ODR** – A. 1. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  **UKU** – A. 1. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; B. 1. 1. 1. Planiranje: na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju; B. 1. 2. 2. Praćenje: na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje; B. 1. 3. 3. Prilagodba učenja: na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju; B. 1. 4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena: na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio; C. 1. 2. 2. Slika o sebi kao učeniku: učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju;  D. 1. 2. 2. Suradnja s drugima: učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| **2. Oduzimanje (43 – 20)**  **Ishod aktivnosti:** učenik zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  **Opis aktivnosti:**  Jedan učenik pročita polazni zadatak iz udžbenika na stranici 110. Određuje se što je u zadatku poznato, što je nepoznato te računska radnja kojom će izračunati nepoznato.  Učiteljica/učitelj na ploči zapisuje račun: 43 – 20 i crta pravokutnike i krugove, a učenici na klupama pripremaju 4 desetice i 3 jedinice.  Demonstrira se oduzimanje dvije desetice. Učiteljica/učitelj ih prekriži na ploči. Piše se rezultat.  Čita se rečenica iz udžbenika: Od desetica oduzimamo desetice, jedinice prepisujemo. Zajednički se rješavaju primjeri iz udžbenika te zadatak: Koliko bi mama platila šal i čarape ako je dostava 10 kuna?  Učenici objašnjavaju izreku: Kapa glavu čuva. | | | |  |
| **3. Vrednovanje za učenje**  **Ishod aktivnosti:** učenik zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100; učenik određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti; učenik se služi jedinicama za novac; koristi se podatcima iz neposredne okoline.  **Opis aktivnosti:**  Učenici rješavaju 1. i 2. zadatak iz udžbenika na stranici 111.  Analiza se provodi čitanjem rezultata.  Dogovora se zadaća – ostali zadatci na stranici 111. | | | | [**Objekt: A rješenja su…**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3218.html#block-128805) |
| **Na ploči je:**  Oduzimanje (43 – 20)  4 D i 3 J – 2 D = 2 D i 3 J  43 – 20 = 23 | | | |  |  |