**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: |
| PREDMETNO PODRUČJE: | MATEMATIKA | | |
| DOMENA: | BROJEVI | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | ZBRAJANJE I ODUZIMANJE (30 + 7, 37 - 7), PIV | | |
| ISHODI: | **MAT OŠ A. 2. 1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.**  - broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100  **MAT OŠ A. 2. 3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.**  - mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100  - primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama  - procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja  - zbraja i oduzima više brojeva  - rješava tekstualne zadatke  **MAT OŠ B. 2. 2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.**  - određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava  - primjenjuje svojstva računskih operacija  - primjenjuje veze među računskim operacijama  **MAT OŠ D. 2. 1. Učenik se služi jedinicama za novac.**  - služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti  - računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100)  **MAT OŠ E. 2. 1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.**  - tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. Riječi za zbrajanje i oduzimanje**  **Ishod aktivnosti:** zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj poziva jednog po jednog učenika pred ploču. Učenici izvlače papiriće na kojima su zadatci koje su prošli sat smišljali u parovima ili trojkama i rješavaju ih na ploči.  Učenici metodom palac gore ocjenjuju svaki zadatak – je li jasan, prati li sadržaje koje su učili, zahtjeva li razmišljanje, je li zanimljiv, je li težak…  **2. Što ocjenjujemo**  **Ishod aktivnosti:** zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100; mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100; rješava tekstualne zadatke; koristi se podatcima iz neposredne okoline.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj najavljuje učenicima da će samostalno rješavati zadatke iz udžbenika koje će na kraju sata vrednovati prema dogovorenim kriterijima.  Učiteljica/učitelj zajedno s učenicima izrađuje kriterije ocjenjivanja. Na primjer:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | Riješila/riješio sam sve zadatke na vrijeme. | Riješila/riješio sam većinu zadataka na vrijeme. | Riješila/riješio sam pola zadataka na vrijeme. | Riješila/riješio sam nekoliko zadataka na vrijeme. | Trebam puno više vremena za rješavanje. | | Zadatke sam riješila/riješio potpuno točno. | Zadatke sam riješila/riješio većinom točno, imam od 1 do 3 pogreške. | Zadatke sam riješila/riješio djelomično točno, imam od 4 do 6 pogreški. | Zadatke sam riješila/riješio polovično točno, imam od 7 do 10 pogreški. | Imam više od 10 pogreški. | |  |  |  |  |  |   Analiza se provodi frontalno čitanjem zadataka i rješenja.  **3. Ovo mogu sam**  **Ishod aktivnosti:** zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100; mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100; rješava tekstualne zadatke; koristi se podatcima iz neposredne okoline.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike da otvore udžbenike za stranici 67 i 68 i riješe zadatke. Po potrebi pojašnjava zadatke.  Analiza se provodi frontalno čitanjem zadataka i rješenja.  **Na ploči je:**  **Zbrajanje i oduzimanje (30 + 7, 37 – 7)** |  | **OŠ HJ** – A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  **GOO** – C. 1. 1. Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka; C. 1. 2. Promiče solidarnost u razredu.  **OSR** – A. 1. 1. Razvija sliku o sebi; A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A. 1. 3. Razvija svoje potencijale; A. 1 .4. Razvija radne navike; B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije; C. 1. 2. Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje; C. 1. 3. Pridonosi skupini.  **ODR** – A. 1. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  **UKU** –A. 1. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; B. 1. 1. 1. Planiranje: na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju; B. 1. 2. 2. Praćenje: na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje;  B. 1. 3. 3. Prilagodba učenja: na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju;  B. 1. 4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena: na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio; C. 1. 2. 2. Slika o sebi kao učeniku: učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju;  D. 1. 2. 2. Suradnja s drugima: učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |