**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: |
| PREDMETNO PODRUČJE: | MATEMATIKA | | |
| DOMENA: | BROJEVI; ALGEBRA I FUNKCIJE | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | DIJELJENJE BROJEM 10, PIV | | |
| ISHODI: | **MAT OŠ A. 2. 1. Učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.**  - broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100  **MAT OŠ A. 2. 3. Učenik zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.**  - mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100  - primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama  **MAT OŠ A. 2. 4. Učenik množi i dijeli u okviru tablice množenja.**  - množi i dijeli u okviru tablice množenja  - dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva  - određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja  **MAT OŠ B. 2. 1. Učenik određuje višekratnike kao brojevni niz.**  - uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava  - određuje višekratnike kao brojevni niz  - kreira nizove  - objašnjava kriterije nizanja  **MAT OŠ B. 2. 2. Učenik određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.**  - određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava  - primjenjuje svojstva računskih operacija  - primjenjuje veze među računskim operacijama | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. Množim i dijelim brzo i točno**  **Ishod aktivnosti:** množi i dijeli u okviru tablice množenja; određuje višekratnike zadanoga broja.  **Opis aktivnosti:**  Provodi se vježba automatizacije množenja i dijeljenja:  Učenici rješavaju listić 1 minutu.   |  |  | | --- | --- | | 10 🞄 5 =  3 🞄 2 =  5 🞄 7 =  8 🞄 2 =  9 🞄 5 =  6 🞄 10 =  7 🞄 2 =  10 🞄 2 =  6 🞄 5 =  8 🞄 10 = | 10 : 2 =  50 : 10 =  15 : 5 =  100 : 10 =  16 : 2 =  20 : 10 =  12 : 2 =  30 : 10 =  20 : 5 =  70 : 10 = |   Nakon isteka vremena učenici zamjenjuju listiće, provodi se pregled i zapisuje rezultat.  Učenici iznose svoje dojmove, razgovaraju o tome jesu li dovoljno točni i brzi ili još trebaju vježbati. | Modul: Množenje i dijeljenje  Jedinica: Množenje i dijeljenje brojem 10  [**Objekt: Vrijeme je za kviz**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3227.html#block-192220) | **IKT** – A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  **OŠ HJ** – A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem; A. 2. 5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  **GOO** – C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu; C. 1. 2. Promiče solidarnost u razredu.  **OSR** –A. 1. 1. Razvija sliku o sebi; A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A. 1. 3. Razvija svoje potencijale; A. 1. 4. Razvija radne navike.  **ODR** –A. 1. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  **UKU** – A. 1. 2. 2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; B. 1. 1. 1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju; B. 1. 2. 2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje; D. 1. 2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| **2. Rješavamo problemske zadatke**  **Ishod aktivnosti:** broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100; mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100; dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva; uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava; određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja.  **Opis aktivnosti:**  Učenici su podijeljeni u skupine. Učiteljica/učitelj ih upućuje u skupni rad uz napomenu da mogu potražiti pomoć ako im zatreba.  Skupine učenika istodobno rješavaju 19. zadatak iz udžbenika sa 63. stranice. Nakon dogovorenog vremena odlaze u druge skupine i uspoređuju rezultate objašnjavajući jedni drugima postupak rješavanja ako ima odstupanja. Vraćaju se u svoju skupinu i analiziraju zadatak – ako ima odstupanja objašnjavaju jedni drugima što su doznali i gdje su pogriješili.  U istoj skupini rješavaju 20. zadatak iz udžbenika sa 63. stranice.  Nakon dogovorenog vremena ponovo odlaze u druge skupine i analiziraju rad. Vraćaju se u svoju skupinu i analiziraju rješenje.  Postupak se ponavlja sa zadatcima 21. i 22. sa 64. stranice.  Dogovara se zadaća – 62. stranica u udžbeniku |
| **3. Procjena rada u skupini**  **Ishod aktivnosti:** učenik prati svoje učenje; razvija sliku o sebi.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj na ploči nacrta tablicu samovrednovanja. Učenici uzimaju post it papiriće i lijepe ih u, za njih, odgovarajući prostor. |
| **Na ploči je:**  Dijeljenje brojem 10   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | točno | djelomično točno | netočno | | Moja je skupina zadatke riješila… |  |  |  |   Analiziraju se podatci iz tablice i predlažu poboljšanja. Prijedlozi se mogu zapisati i staviti na pano. |