**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: |
| PREDMETNO PODRUČJE: | MATEMATIKA | | |
| DOMENA: | BROJEVI | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | ZBRAJANJE I ODUZIMANJE, PIV | | |
| ISHODI: | **MAT OŠ A. 2. 1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.**  - prikazuje brojeve na različite načine  - uočava odnose među dekadskim jedinicama (jedinice, desetice, stotice)  - objašnjava odnos broja i vrijednosti pojedine znamenke  **MAT OŠ A. 2. 3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.**  - mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100  - zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke  **MAT OŠ A. 2. 5. Primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.**  - rješava zadatke sa zagradama. Primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka  **MAT OŠ B. 2. 2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.**  - određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava  - primjenjuje svojstva računskih operacija  - primjenjuje veze među računskim operacijama  **MAT OŠ D. 2. 1. Služi se jedinicama za novac.**  - prepoznaje hrvatske novčanice i kovanice  - poznaje odnos veće i manje novčane jedinice  - služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti  - računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100)  **MAT OŠ D. 2. 3. Učenik procjenjuje i mjeri vremenski interval.**  - računa s jedinicama za vrijeme u skupu brojeva do 100  **MAT OŠ E. 2. 1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.**  - promatra pojave i bilježi podatke o njima  - razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima  - tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma  - provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke  **MAT OŠ E. 2. 2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.**  - u različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaje  - objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. Radim u svojem „centru rada“**  **Ishod aktivnosti:** učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda; učenik zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100; učenik određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti; učenik se koristi podatcima iz neposredne okoline.  **Opis aktivnosti:**  Učenici su podijeljeni u „centre rada“ kao na prošlome satu. Učiteljica/učitelj nudi svakom učeniku iz skupine da izvuče i odabere zadatak (iz omotnice) koji je osmislila neka druga skupina.  Svaki učenik sam pokuša riješiti izvučeni zadatak na listu papira na koji je napisao svoje ime. Kada svi završe, predstave svoje zadatke i uratke svojoj skupini. Ako netko od učenika treba pomoć ili je netočno riješio zadatak, pomaže cijela skupina.  Papire sa riješenim zadatcima predaju učiteljici/učitelju.  **2. Ovo ćemo zajedno**  **Ishod aktivnosti:** učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda; učenik zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100; učenik određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti; učenik primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama; učenik se služi se jedinicama za novac; učenik procjenjuje i mjeri vremenski interval; učenik određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć; učenik se koristi podatcima iz neposredne okoline.  **Opis aktivnosti:**  Učenici otvaraju udžbenike na 105.stranici. Zadatci se čitaju redom, razgovara se o svakom od njih, ostavi se vrijeme da svatko samostalno promisli i pokuša riješiti zadatak, a onda učenik koja misli da je točno riješio predstavlja svoje rješenje na ploči. Ostali uspoređuju sa svojim rješenjima, iznose svoje mišljenje ili svoje argumente te nude svoj pristup rješenju.  Zaključuje se da se do rješenja može doći na različite načine.  **3. Moja procjena**  **Ishod aktivnosti:** učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda; učenik zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100; učenik određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti; učenik primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama; učenik se služi se jedinicama za novac; učenik procjenjuje i mjeri vremenski interval; učenik određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć; učenik se koristi podatcima iz neposredne okoline.  **Opis aktivnosti:**  Učenici otvaraju udžbenik na 54. stranici i popunjavaju svoju procjenu, a učiteljica/učitelj popunjava svoju.  **Na ploči je:**  **Ponavljanje** | Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavnih jedinica koje su obrađene.  [**Jedinica: Zbrajanje dvoznamenkastih i jednoznamenkastih brojeva**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3215.html)  [**Jedinica: Oduzimanje jednoznamenkastog broja od dvoznamenkastog**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1520.html) | **IKT** – A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  **GOO** – C. 1. 1. Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.  **OSR** – A. 1. 1. Razvija sliku o sebi; A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A. 1. 3. Razvija svoje potencijale; A. 1. 4. Razvija radne navike.  **ODR** – A. 1. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  **UKU** – A. 1. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; B. 1. 1. 1. Planiranje: na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju; B. 1. 2. 2. Praćenje: na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje; B. 1. 3. 3. Prilagodba učenja: na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju;  B. 1. 4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena: na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio; C. 1. 2. 2. Slika o sebi kao učeniku: učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju;D. 1. 2. 2. Suradnja s drugima: učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |