**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: |
| PREDMETNO PODRUČJE: | MATEMATIKA | | |
| DOMENA: | OBLIK I PROSTOR, MJERENJE | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | DUŽINA I OZNAČAVANJE DUŽINA; DULJINA DUŽINE; STRANICE KVADRATA, PRAVOKUTNIKA I TROKUTA, PIV | | |
| ISHODI: | **MAT OŠ C. 2. 1. Opisuje i crta dužine.**  - određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine  **MAT OŠ C. 2. 2. Učenik povezuje poznate geometrijske objekte.**  - opisuje stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke  **MAT OŠ D. 2. 2. Učenik procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.**  - poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos (metar i centimetar)  - imenuje i crta dužinu zadane duljine  - mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom  - zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice  - duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima  - procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima  - računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 100) | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. Prepoznajem likove i njihove stranice**  **Ishod aktivnosti:** opisuje stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke.  **Opis aktivnosti:**  Učenici samostalno rješavaju zadatke u udžbeniku na 20. i 21. stranici vlastitim tempom. Učiteljica/učitelj po potrebi pomaže.  Zajednička analiza se vrši čitanjem rješenja.  **2. Samoprocjena**  **Ishod aktivnosti:** Praćenje: na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje.  **Opis aktivnosti:**  Učenici popunjavaju tablicu samoprocjene na 6. stranici do kraja. Učiteljica/učitelj popunjava svoj dio.  **3. Uvježbavanje**  **Ishod aktivnosti:** opisuje stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke; određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine.  **Opis aktivnosti:**  Prema učeničkim samoprocjenama učiteljica/učitelj dijeli učenike u skupine te im daje zadatke za uvježbavanje koji uključuju crtanje dužina, mjerenje duljina dužina, račune s jedinicama za mjerenje dužina, geometrijske likove i njihove stranice. Učenici pomažu jedni drugima u radu.  **Na ploči je:**  Ponavljanje |  | **OŠ HJ** - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  **GOO** – C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu; C. 1. 2. Promiče solidarnost u razredu.  **OSR** – A. 1. 1. Razvija sliku o sebi; A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A. 1. 3. Razvija svoje potencijale; A. 1 .4. Razvija radne navike.  **ODR** – A. 1. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  **UKU** – A. 1. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; B. 1. 1. 1. Planiranje: na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju; B. 1. 2. 2. Praćenje: na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje; B. 1. 3. 3. Prilagodba učenja: na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju; B. 1. 4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena: na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio; C. 1. 2. 2. Slika o sebi kao učeniku; D. 1. 2. 2. Suradnja s drugima: učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |