**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: |
| PREDMETNO PODRUČJE: | MATEMATIKA | | |
| DOMENA: | OBLIK I PROSTOR | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | STRANICE KVADRATA, PRAVOKUTNIKA I TROKUTA, O | | |
| ISHODI: | **MAT OŠ C. 2. 1. Opisuje i crta dužine.**  - određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine  **MAT OŠ C. 2. 2. Učenik povezuje poznate geometrijske objekte.**  - opisuje stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. Prepoznaj dužinu i točku na geometrijskom liku**  **Ishod aktivnosti:** određuje stranice geometrijskih likova kao dužine; opisuje stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke.  **Opis aktivnosti:**  Učenici redom izvlače iz omotnice geometrijske likove od kolaž papira (kvadrat, pravokutnik i trokut) te ih imenuju. Kada svaki učenik ima pred sobom na klupi neki geometrijski lik, učiteljica/učitelj ih potiče da prstom prođu po njegovim stranicama.  Komunikacijska situacija: Što su stranice tvojega lika? (dužine) Koliko dužina omeđuje tvoj lik? Ima li još koji geometrijski lik toliko stranica? Koji? Koliko vrhova ima tvoj lik? Što su vrhovi geometrijskih likova? (točke)  Učenici označavaju točke flomasterom i imenuju ih po želji (slova zapisuju unutar lika).  Učiteljica/učitelj traži od učenika da ispišu dužine koje su stranice lika.  Nekoliko učenika objašnjava i pokazuje svoj uradak, čitaju dužine pazeći na pravilan izgovor njihovih naziva.  **2. Zaključimo zajedno**  **Ishod aktivnosti:** određuje stranice geometrijskih likova kao dužine; opisuje stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke.  **Opis aktivnosti:**  Učenici otvaraju udžbenik na stranici 17. Zadatci se rješavaju frontalno uz pravilno matematičko izražavanje te precizno mjerenje dužina.  Učiteljica/učitelj na ploči, a učenici u svoje bilježnice, crtaju kvadrat, pravokutnik i trokut, označavaju vrhove te ispisuju stranice likova.  **3. Poigrajmo se**  **Ishod aktivnosti:** određuje stranice geometrijskih likova kao dužine; opisuje stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke.  **Opis aktivnosti:**  Učenici formiraju skupine od po 4 do 6 učenika i od svojih geometrijskih likova slažu jedan zajednički lik. Određuju i ispisuju stranice novoga lika.  **Na ploči je:**  STRANICE KVADRATA, PRAVOKUTNIKA I TROKUTA  C G F K V  A B D E H Z  Stranice:  AB, BC, CA DE, EF, FG, GD HZ, ZV VK, KH |  | **OŠ HJ** - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  **IKT** – A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  **GOO** – C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu; C. 1. 2. Promiče solidarnost u razredu.  **OSR** – A. 1. 1. Razvija sliku o sebi; A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A. 1. 3. Razvija svoje potencijale; A. 1 .4. Razvija radne navike.  **ODR** – A. 1. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  **UKU** – A. 1. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; B. 1. 1. 1. Planiranje: na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju;  B. 1. 2. 2. Praćenje: na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje; B. 1. 3. 3. Prilagodba učenja: na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju; B. 1. 4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena: na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio; C. 1. 2. 2. Slika o sebi kao učeniku; D. 1. 2. 2. Suradnja s drugima: učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |