**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | MATEMATIKA | | | | |
| DOMENA: | OBLIK I PROSTOR, MJERENJE | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | DUŽINA I OZNAČAVANJE DUŽINA; DULJINA DUŽINE; STRANICE KVADRATA, PRAVOKUTNIKA I TROKUTA; PISANA PROVJERA | | | | |
| ISHODI: | **MAT OŠ C. 2. 1. Opisuje i crta dužine.**  - spaja točke crtama  - opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka  - određuje krajnje točke dužine  - crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu  - određuje pripadnost točaka dužini  - određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine  **MAT OŠ C. 2. 2. Učenik povezuje poznate geometrijske objekte.**  - opisuje plohe (strane) kocke, kvadra i piramide kao likove, bridove kao dužine, a vrhove kao točke  - opisuje stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke  **MAT OŠ D. 2. 2. Učenik procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.**  - poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos (metar i centimetar)  - imenuje i crta dužinu zadane duljine  - mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom  - zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice  - duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima  - procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima  - računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 100) | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. Emocionalno tehnička priprema**  **Ishod aktivnosti:** razvija sliku o sebi; upravlja emocijama i ponašanjem; razvija svoje potencijale; razvija radne navike; prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici; primjena strategija učenja i rješavanje problema.  **Opis aktivnosti:**  Učenici pripremaju geometrijski pribor i radno mjesto za pisanje pisane provjere.  Usmeno se nabrajaju sadržaji koji su u nju uključeni.  **2. Pokaži što znaš**  **Ishod aktivnosti:** spaja točke crtama; opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka; određuje krajnje točke dužine; crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu; određuje pripadnost točaka dužini; određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine; opisuje plohe (strane) kocke, kvadra i piramide kao likove, bridove kao dužine, a vrhove kao točke; opisuje stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke; poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos (metar i centimetar); imenuje i crta dužinu zadane duljine; mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom; zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice; duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima; procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima; računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 100).  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje zadataka za provjeravanje stupnja ostvarenosti određenih ishoda kod učenika. Učenici samostalno rješavaju postavljene zadatke.  **3. Analiza rezultata**  Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna.  KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka, odnosno koliko su bodova učenici postigli.  KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem, odnosno u najmanjem postotku.  Primjer: KVALITATIVA ANALIZA: 22 boda – 3 učenika  ISPIT: 21 bod - 4 učenika  1. zadatak – 4 boda 20 bodova – 2 učenika  2. zadatak – 6 bodova 19 bodova – 2 učenika  3. zadatak – 6 bodova 18 bodova - 1 učenik  4. zadatak – 6 bodova 17 bodova – 2 učenika  UKUPNO: 22 boda 16 bodova – 1 učenik  PRIMJER KVANTITATIVNE ANALIZE:     |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Zadatak | 1. | 2. | 3. | 4. | bodovi | ocjena | postotak | | Broj bodova  Ime učenika | 4 | 6 | 6 | 6 | 22 |  |  | | 1.xxx | 4 | 6 | 6 | 6 | 22 | 5 | 100% | | 2.xxx | 4 | 6 | 5 | 4 | 19 | 4 | 86% | | 3.xxx | 3 | 6 | 5 | 4 | 18 | 4 | 82% | | 4.xxx | 3 | 6 | 4 | 4 | 17 | 4 | 77% | | 5.xxx | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 | 4 | 77% | | moguće | 20 | 30 | 30 | 30 | 132 | 25 | - | | ostvareno | 18 | 29 | 24 | 22 | 83 | 21 | - | | postotak | 90% | 96% | 80% | 73% | 62% | 84% | - | | | | |  | **OŠ HJ** - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  **OSR** – A. 1. 1. Razvija sliku o sebi; A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A. 1. 3. Razvija svoje potencijale; A. 1 .4. Razvija radne navike.  **UKU** – A. 1. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; C. 1. 2. 2. Slika o sebi kao učeniku; |
|  |