**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: |
| PREDMETNO PODRUČJE: | MATEMATIKA | | |
| DOMENA: | BROJEVI | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | ZBRAJANJE I ODUZIMANJE (36 + 7, 43 – 7), PIV | | |
| ISHODI: | **MAT OŠ A. 2. 3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.**  - mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100  - zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke  **MAT OŠ B.2.2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.**  - određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava  - primjenjuje svojstva računskih operacija  - primjenjuje veze među računskim operacijama  **MAT OŠ D. 2. 3. Učenik procjenjuje i mjeri vremenski interval.**  - računa s jedinicama za vrijeme u skupu brojeva do 100 | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. Mentalno zbrajanje i oduzimanje - matematički diktat**  **Ishod aktivnosti:** učenik zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj diktira zadatke zbrajanja i oduzimanja, a učenici ih pišu u bilježnicu i rješavaju u stupcima.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 30 + 50 = | 80 – 20 = | 40 + \_\_\_ = 90 | | 5 + 63 = | 76 – 4 = | 25 + \_\_\_ = 29 | | 58 + 8 = | 72 – 6 = | 50 - \_\_\_ = 43 | | 7 + 76 = | 63 – 9 = | 52 - \_\_\_ = 46 | | 39 + 3 = | 51 – 5 = | 64 - \_\_\_ = 58 |   Učenici zamijene bilježnice i kontroliraju uratke svojega para označavajući točna i netočna rješenja crvenom bojicom. Redom se čitaju zadatci i rješenja.  Nakon pregleda učenici prebroje točna rješenja i upisuju broj točno riješenih zadataka \_\_\_/15  Ponovno zamjenjuju bilježnice. Svaki učenik analizira svoj ispravljeni uradak i ispod svakog stupca stavlja jedan od znakova ☺ 😐 ☹ ovisno o tome kako je riješio zadatke.  Nekoliko učenika, koji žele, glasno analiziraju svoj uradak. Učiteljica/učitelj ih može potaknuti pitanjima: Što si dobro riješio/usvojio? S kakvim zadatcima imaš poteškoća? Čime si nezadovoljan? Što trebaš popraviti? Kako to možeš učiniti? Imaš li plan, ideju kako to naučiti? Može li ti netko pomoći, kako?  **2. Ovo mogu sama/sam**  **Ishod aktivnosti: u**čenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda; učenik zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100; učenik određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj potiče učenike da se prisjete kako se rješavaju zadatci riječima. Sugerira im da zadatak, ako je potrebno, rastave na manje dijelove, da skiciraju situaciju iz zadatka, ako im to može pomoći.  Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku na stranici 104.  Učiteljica/učitelj individualno pomaže i prati rad učenika popunjavajući rubriku.  Rubrika vrednovanje za učenje   |  |  | | --- | --- | |  | Imena učenika: | | Samostalno rješava zadatke. |  | | Sigurno i točno rješava zadatke. |  | | Samostalno traži pomoć kada je treba. |  | | Treba pomoć, ali je ne traži. |  | | Izvodi zaključke (uz zadatak 7). |  | | Povezuje podatke (uz zadatak 10). |  | | Samostalno postavlja zadatke (uz zadatak 8). |  |   Analiza se provodi čitanjem zadataka i rješenja.  **3. Radim u svojem „centru rada“**  **Ishod aktivnosti:** učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda; učenik zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100; učenik određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  **Opis aktivnosti:**  Učenici su podijeljeni u skupine od po četiri ili pet članova. Svaka skupina ima svoj zadatak koji može biti napisan na ploči, na papirićima u omotnicama ili projiciran:  1. skupina: Smislite i napišite 10 zadataka zbrajanja (kakve smo učili).  2. skupina: Smislite i napišite 10 zadataka oduzimanja (kakve smo učili).  3. skupina: Smislite i napišite 10 zadataka s kućicama zbrajanja i oduzimanja (kakve smo učili).  4. skupina: Smislite i napišite 5 zadatka riječima s riječima: zbroj, razlika, uvećaj za, umanji za, dodaj.  5. skupina: Smislite i napišite 3 zadatka riječima (računske priče).  Svaki zadatak se piše na jedan papirić.  Nakon što su napisali zadatke, stavljaju ih u omotnicu na koju pišu svoja imena i predaju učiteljici/učitelju.  **Na ploči je:**  **Ponavljanje** | Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavnih jedinica koje su obrađene.  [**Jedinica: Zbrajanje dvoznamenkastih i jednoznamenkastih brojeva**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3215.html)  [**Jedinica: Oduzimanje jednoznamenkastog broja od dvoznamenkastog**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1520.html) | **IKT** – A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  **GOO** – C. 1. 1. Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.  **OSR** – A. 1. 1. Razvija sliku o sebi; A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A. 1. 3. Razvija svoje potencijale; A. 1 .4. Razvija radne navike.  **ODR** – A. 1. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  **UKU** –A. 1. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; B. 1. 1. 1. Planiranje: na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju; B. 1. 2. 2. Praćenje: na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje; B. 1. 3. 3. Prilagodba učenja: na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju. B. 1. 4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena: na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio; C. 1. 2. 2. Slika o sebi kao učeniku: učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju; D. 1. 2. 2. Suradnja s drugima: učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |