**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: |
| PREDMETNO PODRUČJE: | MATEMATIKA | | |
| DOMENA: | BROJEVI | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | ZAMJENA MJESTA FAKTORA, PIV | | |
| ISHODI: | **MAT OŠ A. 2. 1. Učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.**  - broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100  **MAT OŠ A. 2. 3. Učenik zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.**  - mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100  - zbraja i oduzima više brojeva  **MAT OŠ A. 2. 4. Učenik množi i dijeli u okviru tablice množenja.**  - množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva  - primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja  **MAT OŠ D. 2. 1. Učenik se služi se jedinicama za novac.**  - služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti  - računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100) | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. Ponovimo**  **Ishod aktivnosti:** broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100; zbraja i oduzima više brojeva; služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti; računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100); primjenjuje svojstvo komutativnosti.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj poziva pred ploču dvoje učenika. Jednom daje dva modela novčanica od 10 kn, a drugom 10 kovanica od 2 kune.  Učiteljica/učitelj pita: Koliko imaš novca? Napiši zbrajanjem i množenjem. Tko od vas ima više novca? Ponavlja se naučeno od prošloga sata – umnožak se ne mijenja ako faktori zamijene mjesta. Dolazi drugo dvoje učenika. Oni računaju s deset modela kovanica od 5 kn i 5 modela novčanica od 10 kn i tako dalje.  **2. Ovo mogu sam**  **Ishod aktivnosti:** mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100; zbraja i oduzima više brojeva; množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva; primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.  **Opis aktivnosti:**  Učenici samostalno rješavaju zadatke iz udžbenika na stranicama 30, 31 i 32 vlastitim tempom, a učiteljica/učitelj po potrebi pruža podršku.  **3. Samovrednovanje**  **Ishod aktivnosti:** stvara sliku o sebi kao učeniku.  **Opis aktivnosti:**  Učenik popunjava rubrike   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | uvijek | ponekad | nikad | | Zadatke rješavam samostalno. |  |  |  | | Razumijem zadatak kad ga pročitam. |  |  |  | | Tražim pomoć učiteljice/učitelja ako je trebam. |  |  |  | | Trebam više vremena za rješavanje zadataka. |  |  |  | | U učenju napredujem. |  |  |  |   **Na ploči je:**  Zamjena mjesta faktora   |  |  | | --- | --- | |  |  |   10 + 10 = 2 · 10 = 20  2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10 · 2 = 20  5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5= 10 · 5 =50  10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 5 · 10 = 50  1 · 5 = 5  1 + 1+ 1 + 1 + 1= 5 · 1 = 5 | Modul: Množenje i dijeljenje  Jedinica: Zamjena mjesta faktora  [**Objekt: U kojoj je kutiji više keksa**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3224.html#block-301277)  [**Objekt: Vrijeme je za kviz**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3224.html#block-192211) | **IKT** –A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  **GOO** – C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu; C. 1. 2. Promiče solidarnost u razredu.  **OSR** – A. 1. 1. Razvija sliku o sebi; A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A. 1. 3. Razvija svoje potencijale; A. 1. 4. Razvija radne navike.  **ODR** – A. 1. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  **OŠ HJ** –A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem; A. 2. 5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  **PID OŠ** -A. 2. 2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja; B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.  **UKU** –A. 1. 2. 2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; B. 1. 1. 1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju; B. 1. 2. 2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje; B. 1. 3. 3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju; B. 1. 4. 4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio; C. 1. 2. 2. Slika o sebi kao učeniku; D. 1. 2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |