**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: |
| PREDMETNO PODRUČJE: | MATEMATIKA | | |
| DOMENA: | BROJEVI | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | Oduzimanje (41 - 25), PIV | | |
| ISHODI: | **MAT OŠ A. 2. 1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.**  - broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100  - prikazuje brojeve na različite način  **MAT OŠ A. 2. 3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.**  - mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100  - zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke  **MAT OŠ A. 2. 5. Učenik primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.**  - rješava zadatke sa zagradama  - primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka  **MAT OŠ B. 2. 2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti**.  - određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava  - primjenjuje svojstva računskih operacija  - primjenjuje veze među računskim operacijama | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. Zadaća**  **Ishod aktivnosti:** učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda; učenik zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  **Opis aktivnosti:**  Učenici pripremaju zadaću - 4., 5. i 6. zadatak iz udžbenika na stranici 131.  Analiza se vrši čitanjem rezultata.  **2. Oduzimanje (41 – 25)**  **Ishod aktivnosti:** učenik zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  **Opis aktivnosti:**  Učenici samostalno rješavaju 7. i 8. zadatak na stranici 131.  Analiza se provodi čitanjem rezultata.  **3. Mijenjanje skupina**  **Ishod aktivnosti:** učenik služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda; učenik zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100; učenik određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti; učenik se služi se jedinicama za novac; učenik procjenjuje i mjeri vremenski interval.  **Opis aktivnosti:**  Učenici su u skupinama. Svaka skupina ima po jedan zadatak na papiriću i veliki list papira na čijoj su sredini postavljena mjesta za rezultate. Učenici zajedno rješavaju zadatak određeno dogovoreno vrijeme. Učiteljica/učitelj sugerira učenicima da zadatak podijele na manje dijelove kako bi ga lakše riješili te da put do rješenja i pokušaje slobodno zapisuju na papir koji je pred njima. Kada riješe zadatak, napišu rješenje na predviđeno mjesto na papiru.  Skupine mijenjaju radna mjesta. Na novome radnome mjestu rješavaju zadatak koji su zatekli određeno dogovoreno vrijeme. Zapisuju svoj rezultat ispod onoga koji je napisan. Skupine opet mijenjaju mjesta. Sve skupine trebaju biti na svim radnim mjestima, a kada ponovo dođu na svoje, usporede sva rješenja koja su na papiru. Ako ima odstupanja zadatak se riješi na ploči.  1. Zbroj brojeva 34 i 28 umanji za razliku brojeva 89 i 67.  2. Razlici brojeva 100 i 45 dodaj razliku brojeva 100 i 62.  3. Razliku brojeva 77 i 39 uvećaj za zbroj brojeva 12, 26 i 15.  4. Zbroj brojeva 28, 15 i 17 uvećaj za zbroj brojeva 18 i 17.  **Na ploči je:**  Oduzimanje (41 - 25) | Modul: Zbrajanje i oduzimanje  Jedinica: Oduzimanje 72 - 28  [**Objekt: Život u šumi zimi**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3650.html#block-189561)  [**Objekt: Spoji zadatak s točnim rješenjem**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3650.html#block-189561) | **OŠ HJ** – A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  **PID OŠ** - A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti; A. 2. 2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja; A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja; B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi; C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.  **IKT** – A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  **POD** – A. 1. 3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje); C. 1. 3. Upoznaje funkciju novca.  **UKU** – A. 1. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; B. 1. 1. 1. Planiranje: na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju; B. 1. 2. 2. Praćenje: na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje; B. 1. 3. 3. Prilagodba učenja: na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju; B. 1. 4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena: na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio; C. 1. 2. 2. Slika o sebi kao učeniku: učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju; D. 1. 2. 2. Suradnja s drugima: učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **OSR** – A. 1. 1. Razvija sliku o sebi; A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A. 1. 3. Razvija svoje potencijale; A. 1. 4. Razvija radne navike. |