**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: |
| PREDMETNO PODRUČJE: | MATEMATIKA | | |
| DOMENA: | BROJEVI; ALGEBRA I FUNKCIJE | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | DIJELJENJE BROJEM 5, O | | |
| ISHODI: | **MAT OŠ A. 2. 1. Učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.**  - broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100  **MAT OŠ A. 2. 3. Učenik zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.**  - mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100  - primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama  **MAT OŠ A. 2. 4. Učenik množi i dijeli u okviru tablice množenja.**  - množi i dijeli u okviru tablice množenja  - određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja  **MAT OŠ B. 2. 1. Učenik određuje višekratnike kao brojevni niz.**  - uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava  - određuje višekratnike kao brojevni niz  - kreira nizove.  - objašnjava kriterije nizanja  **MAT OŠ B. 2. 2. Učenik određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.**  - određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava  - primjenjuje svojstva računskih operacija  - primjenjuje veze među računskim operacijama  **MAT OŠ E. 2. 1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.**  - tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. Množim i dijelim brzo i točno**  **Ishod aktivnosti:** množi i dijeli u okviru tablice množenja; određuje višekratnike zadanoga broja.  **Opis aktivnosti:**  Provodi se vježba automatizacije množenja i dijeljenja:  Učenici rješavaju listić 1 minutu.   |  |  | | --- | --- | | 1 🞄 5 =  3 🞄 5 =  5 🞄 2 =  4 🞄 2 =  6 🞄 2 =  7 🞄 2 =  5 🞄 5 =  9 🞄 5 =  9 🞄 2 =  10 🞄 5 = | 6 : 2 =  12 : 2 =  20 : 2 =  4 : 2 =  10 : 2 =  2 : 2 =  18 : 2 =  8 : 2 =  14 : 2 =  16 : 2 = |   Nakon isteka vremena učenici zamjenjuju listiće, provodi se pregled i zapisuje rezultat.  Učenici iznose svoje dojmove, jesu li dovoljno točni i brzi ili još trebaju vježbati. | Modul: Množenje i dijeljenje  Jedinica: Množenje i dijeljenje brojem 5  [**Objekt: Izračunaj koliko tko ima godina u Višnjinoj obitelji**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3226.html#block-300913) | **OŠ HJ** –A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem; A. 2. 5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  **PID OŠ** - B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu; C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.  **IKT** –A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka**.**  **GOO** –C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu; C. 1. 2. Promiče solidarnost u razredu.  **OSR** –A. 1. 1. Razvija sliku o sebi; A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A. 1. 3. Razvija svoje potencijale; A. 1.4. Razvija radne navike.  **ODR** – A. 1. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  **UKU** –A. 1. 2. 2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja;  B. 1. 1. 1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju; B. 1. 2. 2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje; B. 1. 3. 3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju; B. 1. 4. 4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio; C. 1. 2. 2. Slika o sebi kao učeniku; D. 1. 2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| **2. Dijeljenje brojem 5**  **Ishod aktivnosti:** množi i dijeli u okviru tablice množenja; primjenjuje veze među računskim operacijama; primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama; broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100; mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100; zbraja i oduzima više brojeva.  **Opis aktivnosti:**  Učenici otvaraju udžbenik na 50. stranici i čitaju *Vijesti iz Parka prirode Kopački rit*. Svoju procjenu (koliko je razreda moglo biti na izletu) zapisuju pokraj teksta.  Učiteljica/učitelj započinje komunikacijsku situaciju pitanjem: O kojem događaju govori ova vijest?  Nakon što učenici odgovore na pitanje, učiteljica/učitelj ih potiče da promotre ilustraciju u udžbeniku koja prikazuje kako su djeca bila raspoređena u čamce.  Analiziraju se prikazani računi oduzimanja i dijeljenja.  Učiteljica/učitelj usmjerava pozornost učenika na tablicu dijeljenja brojem 5 u udžbeniku. Glasno se čita rečenica: Dijeljenjem broja brojem 5 dobijemo njegovu petinu.  Promatrajući tablicu učenici odgovaraju na pitanja: Kolika je petina broja 20, 40, 15, 10, 30, 45? Zašto? Čita se povezanost sa množenjem – jer je. | Modul: Množenje i dijeljenje  Jedinica: Množenje i dijeljenje brojem 5  [**Objekt: Još malo o vremenu**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3226.html#block-194858) |
| **3. Ovo ćemo zajedno**  **Ishod aktivnosti:** množi i dijeli u okviru tablice množenja; primjenjuje veze među računskim operacijama; primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama.  **Opis aktivnosti:**  Dogovara se zadaća – riješiti zadatke iz udžbenika na 51. stranici, a frontalno se rješavaju zadatci iz udžbenika na 52. stranici. | Modul: Množenje i dijeljenje  Jedinica: Množenje i dijeljenje brojem 5  [**Objekt: Memori**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3226.html#block-301293) |
| **4. Oboji petinu**  **Ishod aktivnosti:** određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja; tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma.  **Opis aktivnosti:**  Učenici u skupinama rješavaju listić (prilog)  Iznose svoje zaključke. |  |
| **Na ploči je:**  Dijeljenje brojem 5 |  |

Prilog:

Zadatak:

Luka i Marin dijele čokoladu sa slike. Svaki od njih dobit će polovinu čokolade.

Koliko će kockica čokolade dobiti Luka?



Istu takvu čokoladu podijelila je i Irena sa svojim četirima prijateljicama Karlom, Reom, Elenom i Anom tako da je svaka od njih dobila petinu čokolade.

Koliko će kockica čokolade dobiti Irena?

Razmisli, usporedi pa odgovori: Što je veće, polovina ili petina?