**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: |
| PREDMETNO PODRUČJE: | MATEMATIKA | | |
| DOMENA: | BROJEVI; ALGEBRA I FUNKCIJE | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | MNOŽENJE I DIJELJENJE BROJEM 9, O | | |
| ISHODI: | **MAT OŠ A. 2. 4. Učenik množi i dijeli u okviru tablice množenja.**  - množi i dijeli u okviru tablice množenja  - određuje višekratnike zadanoga broja  - određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja  - u zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja  - rješava tekstualne zadatke  **MAT OŠ A. 2. 5. Učenik primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.**  - rješava zadatke sa zagradama  - primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka  **MAT OŠ A. 2. 6. Učenik primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.**  - primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. Množim i dijelim brzo i točno**  **Ishod aktivnosti:** množi i dijeli u okviru tablice množenja; određuje višekratnike zadanoga broja.  **Opis aktivnosti:**  Provodi se vježba automatizacije množenja i dijeljenja.  Učenici rješavaju listić 1 minutu.   |  |  | | --- | --- | | 6 🞄 7 =  5 🞄 3 =  8 🞄 7 =  7 🞄 9 =  6 🞄 3 =  8 🞄 8 =  4 🞄 8 =  8 🞄 9 =  6 🞄 0 =  2 🞄 8 = | 32 : 8 =  48 : 8 =  49 : 7 =  8 : 1 =  36 : 4 =  40 : 5 =  50 : 10 =  18 : 3 =  54 : 6 =  42 : 7 = |   Nakon isteka vremena učenici zamjenjuju listiće, provodi se pregled i zapisuje rezultat.  Učenici iznose svoje dojmove, komentiraju jesu li dovoljno točni i brzi ili još trebaju vježbati.  **2. Množim i dijelim brojem 9**  **Ishod aktivnosti:** mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100; primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama; određuje višekratnike kao brojevni niz; određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja; množi i dijeli u okviru tablice množenja; određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti; primjenjuje svojstva računskih operacija; primjenjuje veze među računskim operacijama.  **Opis aktivnosti:**  Učenici otvaraju udžbenike na 113. stranici i čitaju uvodni zadatak. Razgovara se o tome kako krate vrijeme na duljim putovanjima.  Opisuje se kocka za slaganje s fotografije i čita motivacijsko pitanje: Možeš li procijeniti ukupan broj raznobojnih kvadrata ove slagalice?  Učenici zapisuju svoje procjene i glasno ih čitaju.  Čita se pitanje: Kako najbrže izračunati ukupan broj kvadrata? Analizira se račun zbrajanja i množenja.  Čita se pitanje: Koliki je ukupan broj kvadrata u slagalici koja ima 9 ploha, a svaka ploha po 9 kvadrata? Učenik zapisuje račun množenja i izračunava.  Učenici pišu odgovor.  Samostalno rješavaju sljedeći primjer: Primijeni vezu množenja i dijeljenja pa izračunaj sljedeći zadatak.  Učenik čita svoj rezultat.  Čitaju se višekratnici broja 9 i uočava pravilo uvećavanja u nizu.  Popunjava se razredna tablica množenja.  Definira se deveterokratnik i devetina.  Izlazna kartica:  Učiteljica/učitelj diktira zadatke, a u učenici zapisuju rezultat u bilježnicu:  Izračunaj devetinu broja 9, deveterokratnik broja 4, broj 6 uvećaj 9 puta, broj 7 uvećaj 9 puta, broj 81 umanji 9 puta, izračunaj deveterokratnik broja 6, izračunaj devetinu broja 18.  **3. Ovo mogu sam**  **Ishod aktivnosti:** množi i dijeli u okviru tablice množenja; određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti; u zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja; rješava tekstualne zadatke.  **Opis aktivnosti:**  Učenici samostalno rješavaju zadatke iz udžbenika na stranici 114.  Analiza se provodi čitanjem rezultata.  **Na ploči je:**  Množenje i dijeljenje brojem 9  9 · 9 = 81  Razredna tablica množenja   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | · | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 2 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | | 3 | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30 | | 4 | 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 | 28 | 32 | 36 | 40 | | 5 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | | 6 | 6 | 12 | 18 | 24 | 30 | 36 | 42 | 48 | 54 | 60 | | 7 | 7 | 14 | 21 | 28 | 35 | 42 | 49 | 56 | 63 | 70 | | 8 | 8 | 16 | 24 | 32 | 40 | 48 | 56 | 64 | 72 | 80 | | 9 | 9 | 18 | 27 | 36 | 45 | 54 | 63 | 72 | 81 | 90 | | 10 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 | | Modul: Množenje i dijeljenje  Jedinica: Množenje i dijeljenje brojem 9  [**Objekt: Društvene igre**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3237.html#block-300995)    [**Objekt: Zaigraj memori**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3237.html#block-301137) | **IKT** – A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  **GOO** – C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu; C. 1. 2. Promiče solidarnost u razredu.  **OSR –**  A. 1. 1. Razvija sliku o sebi; A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A. 1. 3. Razvija svoje potencijale; A. 1 .4. Razvija radne navike.  **ODR –** A. 1. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  **OŠ HJ –** A. 2. 1.Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga komuniciranja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem; Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom; A. 2. 5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  **PID OŠ** - B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.  **UKU** – A. 1. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. B. 1. 1. 1. Planiranje: Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju; B. 1. 2. 2. Praćenje: Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje;  D. 1. 2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |