**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | MATEMATIKA | | | | |
| DOMENA: | BROJEVI | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | ODUZIMANJE (56 – 24), O | | | | |
| ISHODI: | **MAT OŠ A. 2. 1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.**  - broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100  - prikazuje brojeve na različite načine  **MAT OŠ A. 2. 3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.**  - mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100  - zbraja i oduzima više brojeva  - rješava tekstualne zadatke  **MAT OŠ A. 2. 5. Učenik primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.**  - rješava zadatke sa zagradama  - primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka  **MAT OŠ B. 2. 2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti**.  - određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava  - primjenjuje svojstva računskih operacija  - primjenjuje veze među računskim operacijama  **MAT OŠ E. 2. 1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.**  - promatra pojave i bilježi podatke o njima  - razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima  - tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma  - provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. Riješi šifru**  **Ishod aktivnosti:** učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.  **Opis aktivnosti:**  Učenici u parovima rješavaju šifru koja je napisana na ploči:  (Dobro je biti dobar!)  6. 21. 2. 23. 21. 14. 9. 2. 13. 26. 13. 6. 21. 2. 1. 23.!  Redni brojevi su brojevi slova u hrvatskoj abecedi.  Razgovara se o ovoj poslovici. Učiteljica/učitelj potiče učenike na razmišljanje pitanjima: Prema kome treba biti dobar i zašto?  Učenici otvaraju udžbenike na stranici 119. i po ulogama čitaju razgovor između sovica Nine i Tina.  Učiteljica/učitelj pita: Kako se možeš pridružiti humanitarnoj akciji? | | | | Modul: Zbrajanje i oduzimanje  Jedinica: Oduzimanje 56 - 24  [**Objekt: Lisica i grožđe**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3220.html#block-175376) | **IKT** – A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  **GOO** – C. 1. 1. Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka; C. 1. 2. Promiče solidarnost u razredu.  **POD** - A. 1. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  **OSR** – A. 1. 1. Razvija sliku o sebi; A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A. 1. 3. Razvija svoje potencijale; A. 1. 4. Razvija radne navike.  **ODR** – A. 1. 3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  **OŠ HJ** – A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  **UKU** – A. 1. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; B. 1. 1. 1. Planiranje: na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju; B. 1. 2. 2. Praćenje: na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje; B. 1. 3. 3. Prilagodba učenja: na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju; B. 1. 4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena: na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio; C. 1. 2. 2. Slika o sebi kao učeniku: učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju; D. 1. 2. 2. Suradnja s drugima: učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| **2. Oduzimanje (56 – 24)**  **Ishod aktivnosti:** učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda; učenik zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100; učenik određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj potiče učenike da pročitaju uvodni zadatak sa stranice 119.  Jedan učenik glasno čita zadatak. Učiteljica/učitelj pita: Kako su se djeca iz zadatka pridružila humanitarnoj akciji? Što u zadatku trebamo izračunati? Kojom računskom radnjom?  Učiteljica/učitelj crta i piše na ploči: 56 – 24 = te demonstrira oduzimanje na dulji način.  U udžbeniku se dopisuje rezultat i čita rečenica: Prvo oduzimamo desetice, zatim jedinice.  Na ploči se izračunavaju primjeri iz udžbenika: 87 – 14, 67 – 32 te 2. zadatak sa stranice 120. | | | | [**Objekt: Kod zubara**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3220.html#block-175376) |
| **3. Vrednovanje za učenje**  **Ishod aktivnosti:** učenik zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100; učenik određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti; koristi se podatcima iz neposredne okoline.  **Opis aktivnosti:**  Učenici samostalno rješavaju 1., 3., 4. i 5. zadatak na 120. stranici u udžbeniku.  Analiza se provodi individualno nakon završetka rada.  Dogovara se zadaća: 6. zadatak iz udžbenika na stranici 120. | | | |  |
| **Na ploči je:**  Oduzimanje (56 – 24)    56 – 24 = 56 - 20 - 4  = 36 - 4  = 32  56 – 24 = 32 jer je 32 + 24 = 56 | | | |  |