**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: |
| PREDMETNO PODRUČJE: | MATEMATIKA | | |
| DOMENA: | BROJEVI | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | PONAVLJANJE GRADIVA DRUGOGA RAZREDA - MNOŽENJE I DIJELJENJE DO 100 | | |
| ISHODI: | **MAT OŠ A. 2. 4. Učenik množi i dijeli u okviru tablice množenja.**  - množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva  - dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva  - množi i dijeli u okviru tablice množenja  - određuje višekratnike zadanoga broja  - određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja  - određuje parne i neparne brojeve. Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja  - primjenjuje vezu množenja i dijeljenja  - izvodi četiri jednakosti. Imenuje članove računskih operacija. Poznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju i dijeljenju  - množi i dijeli brojem 10  - u zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja  - rješava tekstualne zadatke | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. Množenje i dijeljenje**  **Ishod aktivnosti: i**menuje članove računskih operacija; primjenjuje vezu množenja i dijeljenja.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj na ploču piše riječi *množenje* i *dijeljenje*. Potiče učenike da redom dođu pred ploču i ispod napisanih riječi napišu što više riječi koje su povezane s njima (*uvećaj nekoliko puta, umanji nekoliko puta, pomnoži, podijeli, faktori, produkt, djeljenik, djelitelj, količnik, višekratnik, trećina…)*.  Učiteljica/učitelj zadaje zadatak: „Uvećaj broj 6 devet puta.“  Učenik zapisuje zadatak na ploču, rješava ga i imenuje članove množenja.  Učiteljica/učitelj zadaje zadatak: „Produkt podijeli prvim pa drugim faktorom i izračunaj.“  Imenuju se članovi dijeljenja. Opisuje se veza množenja i dijeljenja.  Ponavlja se što su višekratnici, nabrajaju se višekratnici brojeva, primjerice 4, 6, 9, ponavlja se što je polovina, trećina, četvrtina i kako ih možemo izračunati.  **2. Ponovimo**  **Ishod aktivnosti:**  množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva; dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva; množi i dijeli u okviru tablice množenja; određuje višekratnike zadanoga broja; određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja; određuje parne i neparne brojeve. Primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja; primjenjuje vezu množenja i dijeljenja; izvodi četiri jednakosti; imenuje članove računskih operacija; poznaje ulogu brojeva 1 i 0 u množenju i dijeljenju; množi i dijeli brojem 10; u zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja; rješava tekstualne zadatke.  **Opis aktivnosti:**  Frontalno se rješavaju zadatci iz udžbenika na 124. stranici .  Učenici samostalno rješavaju zadatke iz udžbenika na 125. i 126. stranici.  Analiza se provodi čitanjem rezultata.  **Na ploči je:**  Ponavljanje  Množenje i dijeljenje do 100  Množenje Dijeljenje  *Riječi koje navode učenici (uvećaj nekoliko puta, umanji nekoliko puta, pomnoži, podijeli, faktori, produkt, djeljenik, djelitelj, količnik,*  *višekratnik, trećina…)*  faktori  6 ∙ 9 = 54 produkt  54 : 6 = 9  54 : 9 = 6 količnik  djeljenik djelitelj | Mogu se koristiti objekti iz modula [Množenje i dijeljenje](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3208.html). | **OŠ HJ -** A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem; Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  **IKT** – A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. **GOO** – C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu; C. 1. 2. Promiče solidarnost u razredu. **OSR –**  A. 1. 1. Razvija sliku o sebi; A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A. 1. 3. Razvija svoje potencijale; A. 1 .4. Razvija radne navike.  **ODR –** A. 1. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  **UKU** – A. 1. 2.2 . Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; B. 1. 1.1. Planiranje: Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju., B. 1. 2. 2. Praćenje: Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje; D. 1. 2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |