**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: |
| PREDMETNO PODRUČJE: | MATEMATIKA | | |
| DOMENA: | OBLIK I PROSTOR | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | STRANICE KVADRATA, PRAVOKUTNIKA I TROKUTA, PIV | | |
| ISHODI: | **MAT OŠ C. 2. 1. Opisuje i crta dužine.**  - određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine  **MAT OŠ C. 2. 2. Učenik povezuje poznate geometrijske objekte.**  - opisuje stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. Likovi, likovi**  **Ishod aktivnosti:** opisuje stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke.  **Opis aktivnosti:**  Učenici otvaraju udžbenik na stranici 18. Zadatci se rješavaju frontalno uz pravilan izgovor naziva dužina.  **2. Izrađujemo likove**  **Ishod aktivnosti:** određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine.  **Opis aktivnosti:**  Učenici izrađuju točke od glinamola ili plastelina.  Učiteljica/učitelj svakom učeniku daje kolaž papir i 13 čačkalice te zadaje zadatak: Od čačkalica načini dužine (trebaju im staviti krajnje točke koje su načinili) te složi dužine/čačkalice na papir tako da načiniš kvadrat, trokut i pravokutnik. Izmjeri duljine stranica svojih likova. Što zaključuješ?    Analiziraju se uradci i iznose zaključci.  **3. Ovo mogu sam**  **Ishod aktivnosti:** opisuje stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke; određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine.  **Opis aktivnosti:**  Učenici samostalno rješavaju zadatke iz udžbenika na stranici 19.  **Na ploči je:**  STRANICE KVADRATA, PRAVOKUTNIKA I TROKUTA |  | **OŠ HJ** - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  **IKT** – A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  **GOO** – C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu; C. 1. 2. Promiče solidarnost u razredu.  **OSR** – A. 1. 1. Razvija sliku o sebi; A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A. 1. 3. Razvija svoje potencijale; A. 1 .4. Razvija radne navike.  **ODR** – A. 1. 1. Prepoznaje svoje mjesto i pDovezanost s drugima u zajednici.  **UKU** – A. 1. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; B. 1. 1. 1. Planiranje: na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju; B. 1. 2. 2. Praćenje: na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje; B. 1. 3. 3. Prilagodba učenja: na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju;  B. 1. 4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena: na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio; C. 1. 2. 2. Slika o sebi kao učeniku; D. 1. 2. 2. Suradnja s drugima: učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |