**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: |
| PREDMETNO PODRUČJE: | MATEMATIKA | | |
| DOMENA: | BROJEVI | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | ZAMJENA MJESTA FAKTORA, O | | |
| ISHODI: | **MAT OŠ A. 2. 1. Učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.**  - broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100  - prikazuje brojeve na različite načine  **MAT OŠ A. 2. 3. Učenik zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.**  - mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100  - zbraja i oduzima više brojeva  **MAT OŠ A. 2. 4. Učenik množi i dijeli u okviru tablice množenja.**  - množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva  - primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. Zamijeni se**  **Ishod aktivnosti:** primjenjuje svojstvo komutativnosti.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj potiče učenike da otvore udžbenik na stranici 28. i pročitaju uvodni zadatak te promotre ilustraciju.  Učenici procjenom odgovaraju na uvodno pitanje: Na kojoj je strani peći složeno više drva za ogrjev?  **2. Što ako faktori zamjene mjesta**  **Ishod aktivnosti:** mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100; zbraja i oduzima više brojeva; množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva; primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.  **Opis aktivnosti:**  Frontalno se analizira prikaz ilustracije iz udžbenika na stranici 28 koji učiteljica/učitelj crta na ploči te se zaključuje da je jednako drva na obje strane.  Čita se rečenica: Umnožak ostaje isti ako faktorima zamijenimo mjesta.  Analizira se primjer iz udžbenika na stranici 28.  **3. Ovo mogu sam**  **Ishod aktivnosti:** množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva; primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.  **Opis aktivnosti:**  Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku na stranici 29 kao izlaznu karticu.  Po potrebi se, prema učeničkim rezultatima, pojašnjava ili dodatno demonstrira.  **4. Pronađi para**  **Ishod aktivnosti:** množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva; primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja.  **Opis aktivnosti:**  Učenici izvlače papiriće na kojima su zadatci:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 3 · 5 | 2 · 7 | 4 · 6 | 9 · 5 | 7 · 8 | 2 · 6 | 1 · 7 | 4 · 5 | 9 · 3 | 10 · 5 | | 5 · 3 | 7 · 2 | 6 · 4 | 5 · 9 | 8 · 7 | 6 · 2 | 7 · 1 | 5 · 4 | 3 · 9 | 5 · 10 |   Traže par koji ima zamijenjene faktore. Na klupi prikazuju svoje zadatke didaktičkim materijalima: lopticama, bojicama, modelima novca, jesenskim plodovima, čepovima i sl.  Npr. 3 · 5; 5 · 3    **Na ploči je:**  Zamjena mjesta faktora   |  |  | | --- | --- | |  | 3  +  3  +  3  +  3  =  4 · 3 = 12 | | 4 + 4 + 4 = 3 · 4 = 12 |  |   3 · 4 = 4 · 3 | Modul: Množenje i dijeljenje  Jedinica: Zamjena mjesta faktora  [**Objekt: Kolo naokolo**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3224.html#block-193254)  [**Objekt: Koliko nogu imaju životinje**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3224.html#block-302299)  [**Objekt: Memori**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3224.html#block-301277) | **IKT** –A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  **GOO** – C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu; C. 1. 2. Promiče solidarnost u razredu.  **OSR** – A. 1. 1. Razvija sliku o sebi; A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A. 1. 3. Razvija svoje potencijale; A. 1. 4. Razvija radne navike.  **ODR** – A. 1. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  **OŠ HJ** –A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem; A. 2. 5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  **UKU** –A. 1. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; B. 1. 1. 1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju; B. 1. 2. 2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje; B. 1. 3. 3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju; B. 1. 4. 4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio; C. 1. 2. 2. Slika o sebi kao učeniku; D. 1. 2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |