**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: |
| PREDMETNO PODRUČJE: | MATEMATIKA | | |
| DOMENA: | BROJEVI; ALGEBRA I FUNKCIJE | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | REDOSLIJED IZVOĐENJA RAČUNSKIH RADNJI, PIV | | |
| ISHODI: | **MAT OŠ A. 2. 3. Učenik zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.**  - mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100  - primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama  **MAT OŠ A. 2. 4. Učenik množi i dijeli u okviru tablice množenja.**  - množi i dijeli u okviru tablice množenja  - određuje višekratnike zadanoga broja  **MAT OŠ A. 2. 5. Učenik primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.**  - rješava zadatke sa zagradama  - primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka  **MAT OŠ A. 2. 6. Učenik primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.**  - primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama  **MAT OŠ D. 2. 1. Učenik se služi jedinicama za novac.**  - služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti  - računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100)  **MAT OŠ B. 2. 1. Učenik prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.**  - uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava  - određuje višekratnike kao brojevni niz  - kreira nizove  - objašnjava kriterije nizanja | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. Množim i dijelim brzo i točno**  **Ishod aktivnosti:** množi i dijeli u okviru tablice množenja; određuje višekratnike zadanoga broja.  **Opis aktivnosti:**  Provodi se vježba automatizacije množenja i dijeljenja:  Učenici rješavaju listić jednu minutu.   |  |  | | --- | --- | | 8 🞄 3 =  4 🞄 4 =  6 🞄 5 =  9 🞄 4 =  7 🞄 7 =  10 🞄 5 =  6 🞄 7 =  6 🞄 9 =  8 🞄 6 =  4 🞄 3 = | 16: 4 =  24 : 6 =  15 : 5 =  42 : 6 =  36 : 4 =  18 : 3 =  36 : 6 =  27 : 3 =  30 : 6 =  45 : 5 = |   Nakon isteka vremena učenici zamjenjuju listiće, provodi se pregled i zapisuje rezultat.  Učenici iznose svoje dojmove - jesu li dovoljno točni i brzi ili još trebaju vježbati.  **2. Redoslijed izvođenja računskih radnji**  **Ishod aktivnosti:** mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100; primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama; rješava zadatke sa zagradama; primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka; množi i dijeli u okviru tablice množenja; služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti; računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100).  **Opis aktivnosti:**  Ponavljaju se pravila o redoslijedu rješavanja računskih radnji u zadatcima s više računskih radnji. Učenici su skupinama. Učiteljica/učitelj postavlja motivacijski zadatak i zapisuje ga na ploču (može skicirati voće i njegove cijene): U petak su u trgovini banane koštale 7 kuna kilogram, jabuke 5 kuna kilogram, limun 9 kuna kilogram. Mama je kupila 2 kilograma banana, 3 kilograma jabuka i 1 kilogram limuna. Koliko joj je novaca ostalo ako je platila novčanicom od 100 kuna? Učiteljica/učitelj traži od učenika da postave zadatak i izračunaju te napišu odgovor.  Učenici u skupinama rješavaju zadatak.  Predstavnici skupina zapisuju na svoj dio ploče račun i rješenje svoje skupine. Uspoređuju se i analiziraju zapisi.  **3. Ovo mogu sam**  **Ishod aktivnosti:** mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100; primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama; rješava zadatke sa zagradama; primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka; množi i dijeli u okviru tablice množenja; služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti; računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100).  **Opis aktivnosti:**  Frontalno se rješava 7. zadatak sa 95. stranice u udžbeniku.  Otale zadatke učenici rješavaju samostalno.  Analiza se provodi čitanjem rezultata.  **Na ploči je:**  Redoslijed izvođenja računskih radnji  Rješenja skupina:  100 – 2 · 7 – 3 · 5 – 9 = 100 – 14 – 15 – 9 = 62  ili  100 – (2 · 7 + 3 · 5 + 9) = 100 - (14 + 15 + 9) = 100 – 38 = 62 | Modul: Množenje i dijeljenje  Jedinica: Redoslijed izvođenja računskih radnji  [**Objekt: Vrijeme je za kviz**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3233.html#block-192242) | **OŠ HJ** – A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem; A. 2. 5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  **IKT** – A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  **GOO** – C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu; C. 1. 2. Promiče solidarnost u razredu.  **OSR** –A. 1. 1. Razvija sliku o sebi; A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A. 1. 3. Razvija svoje potencijale; A. 1. 4. Razvija radne navike.  **ODR** –A. 1. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  **UKU** – A. 1. 2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; B. 1. 1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju; B. 1. 2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje; D. 1. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |