**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: |
| PREDMETNO PODRUČJE: | MATEMATIKA | | |
| DOMENA: | BROJEVI; ALGEBRA I FUNKCIJE | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | DIJELJENJE BROJEM 2, O | | |
| ISHODI: | **MAT OŠ A. 2. 1. Učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.**  - broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100  **MAT OŠ A. 2. 3. Učenik zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.**  - mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100  - zbraja i oduzima više brojeva  **MAT OŠ A. 2. 4. Učenik množi i dijeli u okviru tablice množenja.**  - množi i dijeli u okviru tablice množenja  - određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja  **MAT OŠ B. 2. 2. Učenik određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.**  - određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava  - primjenjuje svojstva računskih operacija  - primjenjuje veze među računskim operacijama | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. Množim brzo i točno**  **Ishod aktivnosti:** množi u okviru tablice množenja; određuje višekratnike zadanoga broja.  **Opis aktivnosti:**  Provodi se vježba množenja:  Učenici rješavaju listić 1 minutu.   |  |  | | --- | --- | | 1 🞄 2 =  6 🞄 2 =  7 🞄 2 =  4 🞄 2 =  3 🞄 2 =  5 🞄 2 =  9 🞄 2 =  8 🞄 2 =  2 🞄 2 =  10 🞄 2 = | 2 🞄 7 =  2 🞄 3 =  2 🞄 5 =  2 🞄 10 =  2 🞄 6 =  2 🞄 4 =  2 🞄 8 =  2 🞄 1 =  2 🞄 9 =  2 🞄 2 = |   Nakon isteka vremena učenici zamjenjuju listiće, provodi se pregled i zapisuje rezultat.  Ponavljaju se višekratnici broja 2.  **2. Dijeljenje brojem 2**  **Ishod aktivnosti:** množi i dijeli u okviru tablice množenja; određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja; primjenjuje veze među računskim operacijama; broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100; mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100; zbraja i oduzima više brojeva.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj postavlja problemsku situaciju: Vlado i Ana od bake su dobili jednu čokoladu. Što da sada rade? Učenici će vjerojatno predložiti da je trebaju prepoloviti. Učiteljica/učitelj pita: Koliko će čokolade dobiti svatko od njih? Učenici odgovaraju da će svatko dobiti pola (polovinu) čokolade.  Učiteljica/učitelj nastavlja zadatkom: Baka im je dala i šest bombona. Koliko će bombona dobiti svatko od njih?  Kojom to računskom radnjom možemo izračunati? (Dijeljenjem)  Učenik zapisuje račun dijeljenja 6 : 2 = 3. Ponavljaju se nazivi članova dijeljenja.  Učiteljica/učitelj potiče učenike da otvore udžbenik na 41. stranici. Učenik glasno pročita uvodni zadatak. Analizira se zadatak i njegovo rješavanje uzastopnim oduzimanjem, na brojevnoj crti i dijeljenjem.  Učiteljica/učitelj uz pomoć učenika zapisuje na ploču tablicu dijeljenja brojem 2 i povezuje ju s množenjem. Zaključuje se da se dijeljenjem broja brojem 2 dobije njegova polovina.  Provodi se uvježbavanje – učiteljica/učitelj usmeno zadaje zadatke, a učenici ih redom rješavaju na ploči:  Broj 14 podijeli sa 2. Koliko je 20 : 2, a 12 : 2? Izračunaj polovinu broja 10. Polovinu broja 16 uvećaj za dva.  **3. Ovo ćemo zajedno**  **Ishod aktivnosti:** množi i dijeli u okviru tablice množenja; primjenjuje svojstva računskih operacija; određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja.  **Opis aktivnosti:**  Frontalno se rješavaju zadatci iz udžbenika na 42. stranici (pojašnjava se značenje riječi par).  Dogovara se zadaće – zadatci iz udžbenika na stranici 43.  **Na ploči je:**  Dijeljenje brojem 2  2 : 2 = 1 jer je 1 · 2 = 2  4 : 2 = 2 jer je 2 · 2 = 4  6 : 2 = 3 jer je 3 · 2 = 6  8 : 2 = 4 jer je 4 · 2 = 8  10 : 2 = 5 jer je 5 · 2 = 10  12 : 2 = 6 jer je 6 · 2 = 12  14 : 2 = 7 jer je 7 · 2 = 14  16 : 2 = 8 jer je 8 · 2 = 16  18 : 2 = 9 jer je 9 · 2 = 18  20 : 2 = 10 jer je 10 · 2 = 20  POLOVINA | Modul: Množenje i dijeljenje  Jedinica: Množenje i dijeljenje brojem 2  [**Objekt: Zagrebačka uspinjača**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3225.html#block-192385)    [**Objekt:**  **Koji su brojevi višekratnici broja 2?**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3225.html#block-192385) | **IKT** –A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka**.**  **GOO** –C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu; C. 1. 2. Promiče solidarnost u razredu.  **OSR** – A. 1. 1. Razvija sliku o sebi; A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A. 1. 3. Razvija svoje potencijale; A. 1. 4. Razvija radne navike.  **ODR** – A. 1. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  **OŠ HJ** –A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem; A. 2. 5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  **UKU** –A. 1. 2. 2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; B. 1. 1. 1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju; B. 1. 2. 2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje; B. 1. 3. 3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju; B. 1. 4. 4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio;  C. 1. 2. 2. Slika o sebi kao učeniku; D. 1. 2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |