**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: |
| PREDMETNO PODRUČJE: | MATEMATIKA | | |
| DOMENA: | BROJEVI | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | ZAVRŠNI SAT – ZAKLJUČIVANJE OCJENA | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. Zaključivanje ocjena**  **Ishod aktivnosti:** slika o sebi kao učeniku  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj javno zaključuje ocjene na temelju upisanih ocjena i bilješki.  Učiteljica/učitelj zamoli učenike da vrednuju ovogodišnji rad ispunjavanjem rubrike:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | uvijek | ponekad | nikad | | Matematika je ove godine bila teška. |  |  |  | | Matematika je ove godine bila zabavna. |  |  |  | | Znam zašto učim matematiku. |  |  |  | | Pitala/pitao sam ako mi nešto nije bilo jasno. |  |  |  | | Tražila/tražio sam pomoć drugih učenika. |  |  |  | | Pomagala/pomagao sam drugim učenicima. |  |  |  | | Rado sam radila/radio u paru sa suučenikom. |  |  |  | | Rado sam radila/radio u skupini. |  |  |  | | Lakše shvatim sadržaj kada radim sama/sam. |  |  |  | | Lakše shvatim sadržaj kada radim u paru. |  |  |  | | Lakše shvatim sadržaj kada radim u skupini. |  |  |  | | Učiteljica/učitelj je objašnjavala/objašnjavao jasno. |  |  |  | | Učiteljica/učitelj je pomagala/pomagao učenicima. |  |  |  | | Napiši savjet učiteljici/učitelju kako bi nastava matematike bila što uspješnija i zanimljivija sljedeće školske godine. | | | |   Učiteljica/učitelj može tablicu načiniti u Excelu pa nakon rješavanja projicirati učenicima, upisati rezultate i izraditi grafikon rada razreda u matematici za ovu godinu.  Učenici iz grafikona mogu iščitavati koliko njih smatra da je matematika teška, zabavna, koliko ih voli raditi u paru ili skupini i slično. |  | **OŠ HJ -** A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  **OSR –**  A. 1. 1. Razvija sliku o sebi; A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A. 1. 3. Razvija svoje potencijale; A. 1. 4. Razvija radne navike.  **ODR –** A. 1. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. **UKU –** B. 1. 4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak; C. 1. 1. 1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život; C. 1. 2. 2. Slika o sebi kao učeniku: Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju; C. 1. 3. 3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju; C. 1. 4. 4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |