**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: |
| PREDMETNO PODRUČJE: | MATEMATIKA | | |
| DOMENA: | BROJEVI | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | BROJEVI DO 100; REDNI BROJEVI; RIMSKE BROJKE - provjera | | |
| ISHODI: | **MAT OŠ A. 2. 1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.**  - broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100  - prikazuje brojeve na različite načine  - razlikuje glavne i redne brojeve do 100  **MAT OŠ A. 2. 2. Koristi se rimskim brojkama do 12.**  - nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke  - objašnjava pravila pisanja rimskih brojki  - rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12  **MAT OŠ E. 2. 1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline**.  - promatra pojave i bilježi podatke o njima  - razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima  - tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. Ponavljanje**  **Ishod aktivnosti:** služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda; koristi se rimskim brojkama do 12; koristi se podatcima iz neposredne okoline.  **Opis aktivnosti:**  Učenici su u krugu, učiteljica/učitelj u sredini. Naizmjenično dodaje loptu nekome od učenika i zadaje zadatak koji učenica/učenik rješava i vraća loptu. Primjeri zadataka:  - nabroji desetice do 100  - broji od 37 do 44  - koji broj ima 3 D i 6 J  - koliko desetica ima broj 78  - je li broj 90 glavni ili redni  - načini redni broj od broja 56  - načini glavni broj od broja 69.  - pokaži tijelom rimski broj 1  - pokaži tijelom rimski broj 10.  **2. Pokaži što znaš**  **Ishod aktivnosti:**  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje zadataka za provjeravanje stupnja ostvarenosti određenih ishoda kod učenika. Učenici samostalno rješavaju postavljene zadatke.  **3. Analiza rezultata**  Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna.  KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka, odnosno koliko su bodova učenici postigli.  KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem, odnosno u najmanjem postotku.    Primjer: KVALITATIVA ANALIZA: 22 boda – 3 učenika  ISPIT: 21 bod - 4 učenika  1. zadatak – 4 boda 20 bodova – 2 učenika  2. zadatak – 6 bodova 19 bodova – 2 učenika  3. zadatak – 6 bodova 18 bodova - 1 učenik  4. zadatak – 6 bodova 17 bodova – 2 učenika  UKUPNO: 22 boda 16 bodova – 1 učenik  PRIMJER KVANTITATIVNE ANALIZE:   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Zadatak | 1. | 2. | 3. | 4. | bodovi | ocjena | postotak | | Broj bodova  Ime učenika | 4 | 6 | 6 | 6 | 22 |  |  | | 1.xxx | 4 | 6 | 6 | 6 | 22 | 5 | 100% | | 2.xxx | 4 | 6 | 5 | 4 | 19 | 4 | 86% | | 3.xxx | 3 | 6 | 5 | 4 | 18 | 4 | 82% | | 4.xxx | 3 | 6 | 4 | 4 | 17 | 4 | 77% | | 5.xxx | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 | 4 | 77% | | moguće | 20 | 30 | 30 | 30 | 132 | 25 | - | | ostvareno | 18 | 29 | 24 | 22 | 83 | 21 | - | | postotak | 90% | 96% | 80% | 73% | 62% | 84% | - | |  | **OŠ HJ** – A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  **OSR** – B. 1. 2. Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2. Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje.  **OR** – A. 1 .1. Razvija komunikativnost i suradništvo.  **GOO** – C. 1. 1. Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.  **UKU** – A. 1. 3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema; B. 1. 4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena:  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio  **IKT** – A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |