**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: |
| PREDMETNO PODRUČJE: | MATEMATIKA | | |
| DOMENA: | BROJEVI | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | BROJEVI DO 100; REDNI BROJEVI; RIMSKE BROJKE – analiza pisane provjere | | |
| ISHODI: | **MAT OŠ A. 2. 1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.**  - broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100  - prikazuje brojeve na različite načine  - razlikuje glavne i redne brojeve do 100  **MAT OŠ A. 2. 2. Koristi se rimskim brojkama do 12.**  - nabraja osnovne i pomoćne rimske znamenke  - objašnjava pravila pisanja rimskih brojki  - rimskim znamenkama zapisuje i čita brojeve do 12  **MAT OŠ E. 2. 1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.**  - promatra pojave i bilježi podatke o njima  - razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima  - tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. Podjela ispita na uvid**  **Ishod aktivnosti:** služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda; koristi se rimskim brojkama do 12; koristi se podatcima iz neposredne okoline.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj daje učenicima na uvid ispravljene ispite znanja i potiče ih da provjere je li sve u redu. Učenici samostalno pregledavaju svoje ispite. Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju pitanjem: Ima li pitanja ili nejasnoća?  Učiteljica/učitelj zajedno s učenicima analizira svaki zadatak te se po potrebi određeni zadatci rješavaju na ploči radi pojašnjenja.  **2. Moje postignuće**  **Ishod aktivnosti:** učenik na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  **Opis aktivnosti:**  Učenici popunjavaju tablicu postignuća na 29. stranici u udžbeniku. Uspoređuju je s tablicom predviđanja na prethodnoj stranici.  Nekoliko učenica/učenika analizira svoju tablicu predviđanja i tablicu postignuća te zaključuje o svojemu učenju i o svojoj procjeni.  **Na ploči je:**  Analiza ispita znanja  Primjeri zadataka u kojima su učenici trebali pojašnjenje |  | **OŠ HJ** – A. 1. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.  **OSR** – B. 1. 2. Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2. Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje.  **ODR** – A. 1. 1. Razvija komunikativnost i suradništvo.  **GOO** – C. 1. 1. Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka.  **UKU** – A. 1. 3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema; B. 1. 4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena  Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  **IKT** – A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. |