**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: |
| PREDMETNO PODRUČJE: | MATEMATIKA | | |
| DOMENA: | BROJEVI | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | ZBRAJANJE I ODUZIMANJE (23 + 34, 56 – 24), PIV | | |
| ISHODI: | **MAT OŠ A. 2. 1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.**  - broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100  - prikazuje brojeve na različite načine  **MAT OŠ A. 2. 3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.**  - mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100  - zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke  **MAT OŠ A. 2. 5. Učenik primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.**  - rješava zadatke sa zagradama.  - primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka  **MAT OŠ B. 2. 2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti**.  - određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava  - primjenjuje svojstva računskih operacija  - primjenjuje veze među računskim operacijama | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. Boca zbrajanja i oduzimanja**  **Ishod aktivnosti:** učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda; učenik zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  **Opis aktivnosti:**  Učenici igraju igru Boca zbrajanja i oduzimanja: Kleče u krugu, jedan zavrti bocu. Kada se boca zaustavi, onaj učenik na kojega pokazuje dno boce zadaje zadatak, a onaj na kojega pokazuje vrh boce odgovara i ponovo vrti bocu.  **2. Ovo mogu sam**  **Ishod aktivnosti:** učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda; učenik zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100; učenik primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama; učenik određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti; učenik se služi jedinicama za novac; učenik se koristi podatcima iz neposredne okoline.  **Opis aktivnosti:**  Učenici samostalno rješavaju zadatke na stranici 122 uz vrednovanje svojega učenja označavanjem zadataka ☺ 😐 ☹.  Analiza se provodi individualno.  **3. Mi zadajemo zadatke**  **Ishod aktivnosti:** učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda; učenik zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100; učenik primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama; učenik određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti; učenik se služi jedinicama za novac; učenik se koristi podatcima iz neposredne okoline.  **Opis aktivnosti:**  Učenici u skupinama pišu zadatke kojima bi provjerili naučeno – osmišljavaju ispit. Učiteljica/učitelj im pomaže uputom: Neka vaš ispit ima 5 zadatka, neka bude barem 1 zadatak riječima. Napišite i rješenja ispita.  Kada je ispit gotov, skupine zamijene listiće i rješavaju ispit druge skupine skupno.  Ispiti se rješavaju na ploči  **Na ploči je:**  Ponavljanje i vježbanje | Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavnih jedinica koje su obrađene  [**Jedinica: Zbrajanje 23 + 34**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3219.html)  [**Jedinica: Oduzimanje 56 - 24**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3220.html) | **IKT** – A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  **GOO** – C. 1. 1. Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka; C. 1. 2. Promiče solidarnost u razredu.  **POD** - A. 1. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  **OSR** – A. 1. 1. Razvija sliku o sebi; A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A. 1. 3. Razvija svoje potencijale; A. 1. 4. Razvija radne navike.  **ODR** – A. 1. 3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.  **OŠ HJ** – A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  **UKU** – A. 1. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; B. 1. 1. 1. Planiranje: na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju; B. 1. 2. 2. Praćenje: na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje; B. 1. 3. 3. Prilagodba učenja: na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju; B. 1. 4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena: na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio; C. 1. 2. 2. Slika o sebi kao učeniku: učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju; D. 1. 2. 2. Suradnja s drugima: učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |