**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: |
| PREDMETNO PODRUČJE: | MATEMATIKA | | |
| DOMENA: | BROJEVI | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | DIJELJENJE BROJEVA, O | | |
| ISHODI: | **MAT OŠ A. 2. 3. Učenik zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.**  - mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100  - zbraja i oduzima više brojeva  **MAT OŠ A. 2. 4. Učenik množi i dijeli u okviru tablice množenja.**  - dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. Što sve dijelimo?**  **Ishod aktivnosti:** mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100; zbraja i oduzima više brojeva; dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj započinje komunikacijsku situaciju pitanjem: Što sve možemo dijeliti? Učenici iznose ideje, učiteljica/učitelj ih potiče da budu što maštovitiji: bombone, kolače, poljupce, klupu (s parom), sobu (s bratom ili sestrom), ideje…  Učiteljica/učitelj najavljuje da će danas učiti dijeljenje kao računsku radnju.  Učenici otvaraju udžbenik na 33. stranici i promatraju ilustraciju.  Učenik čita zadatak i pojašnjenje riječi kubik.  Analizira se račun uzastopnog oduzimanja brojeva te se na ploču zapisuje: 12 : 3 = 4  Imenuju se članovi dijeljenja.  **2. Dijelimo oduzimanjem**  **Ishod aktivnosti:** mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100; zbraja i oduzima više brojeva; dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva.  **Opis aktivnosti:**  Učenici su u skupinama. Učiteljica/učitelj zadaje učenicima zadatak da petnaest cvjetova podijele u pet vaza. (Učiteljica/učitelj može pripremiti pravo cvijeće ili cvijeće od kolaž papira i vaze ili papirne tuljce u koje mogu stavljati cvijeće). Od učenika se traži da od ukupnog broja cvjetova uzmu onoliko koliko treba da u svaku vazu stave po jedan cvijet, zapišu račun oduzimanja pa dijele dalje i zapisuju dok ne podijele sve. Postavlja se pitanje: Koliko ste puta oduzeli broj od ukupnog broja cvjetova? Zapisuje se račun dijeljenja.  Učenik objašnjava postupak dijeljenja.  Slijedi još nekoliko sličnih primjera:  Podijeli 21 kolač na 3 tanjura.  Podijeli 18 trokuta u 6 skupova. i sl.  **3. Kako učim**  **Ishod aktivnosti:** dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva.  **Opis aktivnosti:**  Učenici kao izlaznu karticu rješavaju 1. i 2. zadatak u udžbeniku na stranici 34.  **Na ploči je:**  Dijeljenje brojeva   |  |  | | --- | --- | |  |  |   12 : 3 = 4 količnik  djeljenik djelitelj  Podijeli 15 cvjetova u 5 vaza.  🏵🏵🏵🏵🏵I🏵🏵🏵🏵🏵I🏵🏵🏵🏵🏵  15 – 5 = 10  10 - 5 = 5 15 : 5 = 3  5 – 5 = 0  U svakoj su vazi 3 cvijeta. | Modul: Množenje i dijeljenje  Jedinica: Dijeljenje brojeva  [**Objekt: Podijelimo se**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3223.html#block-192596)  [**Objekt: Upari**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3223.html#block-192596)  [**Objekt: Osmosmjerka**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3223.html#block-193126) | **OŠ HJ** –A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem; A. 2. 5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  **IKT** –A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  **GOO** –C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu; C. 1. 2. Promiče solidarnost u razredu.  **OSR** –A. 1. 1. Razvija sliku o sebi; A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A. 1. 3. Razvija svoje potencijale; A. 1 .4. Razvija radne navike.  **ODR** – A. 1. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  **UKU** –A. 1. 2. 2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; B. 1. 1. 1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju; B. 1. 2. 2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje; B. 1. 3. 3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju; B. 1. 4. 4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio; C. 1. 2. 2. Slika o sebi kao učeniku; D. 1. 2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |