**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: |
| PREDMETNO PODRUČJE: | MATEMATIKA | | |
| DOMENA: | BROJEVI; ALGEBRA I FUNKCIJE | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | MNOŽENJE BROJEM 5, O | | |
| ISHODI: | **MAT OŠ A. 2. 1. Učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.**  - broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100  **MAT OŠ A. 2. 3. Učenik zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.**  - mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100  - primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama  **MAT OŠ A. 2. 4. Učenik množi i dijeli u okviru tablice množenja.**  - množi i dijeli u okviru tablice množenja  - određuje višekratnike zadanoga broja  **MAT OŠ B. 2. 1. Učenik određuje višekratnike kao brojevni niz.**  - uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava  - određuje višekratnike kao brojevni niz  - kreira nizove  - objašnjava kriterije nizanja  **MAT OŠ B. 2. 2. Učenik određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.**  - određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava  - primjenjuje svojstva računskih operacija  - primjenjuje veze među računskim operacijama | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. Množim i dijelim brzo i točno**  **Ishod aktivnosti:** množi i dijeli u okviru tablice množenja; određuje višekratnike zadanoga broja.  **Opis aktivnosti:**  Analiza zadaće čitanjem rezultata.  Provodi se vježba množenja:  Učenici rješavaju listić 1 minutu.   |  |  | | --- | --- | | 1 🞄 2 =  3 🞄 2 =  5 🞄 2 =  4 🞄 2 =  6 🞄 2 =  7 🞄 2 =  9 🞄 2 =  8 🞄 2 =  2 🞄 2 =  10 🞄 2 = | 10 : 2 =  8 : 2 =  20 : 2 =  4 : 2 =  12 : 2 =  2 : 2 =  18 : 2 =  6 : 2 =  14 : 2 =  16 : 2 = |   Nakon isteka vremena učenici zamjenjuju listiće, provodi se pregled i zapisuje rezultat.  Učenici iznose svoje dojmove, razgovaraju jesu li dovoljno točni i brzi ili još trebaju vježbati.  **2. Množenje brojem 5**  **Ishod aktivnosti:** množi i dijeli u okviru tablice množenja; određuje višekratnike zadanoga broja; primjenjuje veze među računskim operacijama; broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100; mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100; zbraja i oduzima više brojeva.  **Opis aktivnosti:**  Učenik dolazi pred ploču. Učiteljica/učitelj mu daje model kovanice od 5 kn i pita: Koliko kuna ima učenik?  Ostali učenici odgovaraju da ima 5 kuna. Učiteljica/učitelj govori i zapisuje na ploču: Jedan učenik puta 5 kuna jednako je 5 kuna.  1 · 5 = 5  Poziva pred ploču još jednog učenika pa i njemu daje model kovanice od 5 kuna. Pita: Koliko kuna imaju učenici? Govori i zapisuje na ploču: 5 + 5 = 10; 2 · 5 = 10.  Poziva i trećeg učenika i ponavlja postupak. Piše na ploču 5 + 5 + 5 = 15; 3 · 5 = 15  Analogijom na ploču ispisuje tablicu množenja brojem 5.  Pita učenike što će se dogoditi ako faktori zamijene mjesta pa jedan od učenika dolazi na ploču napisati račune sa zamijenjenim faktorima.  Učiteljica/učitelj navodi učenike da nabroje višekratnike broja 5. Pita ih: U kojoj situaciji u igri već koristite ove višekratnike? (U igri skrivača onaj koji žmiri često broji upravo po 5.)  Učenici otvaraju udžbenik na 46. stranici i samostalno čitaju uvodni zadatak, analiziraju ga i pišu odgovor.  Učiteljica/učitelj potiče učenike da promotre zapis tablice množenja brojem 5 u udžbeniku i zaokruže peterokratnik broja 5. Time će učiteljica/učitelj provjeriti razumijevanje pročitanog i sposobnost povezivanja naučenog.  **3. Dopunimo tablicu množenja**  **Ishod aktivnosti:** množi i dijeli u okviru tablice množenja; određuje višekratnike kao brojevni niz; kreira nizove.  **Opis aktivnosti:**  Učenik u razrednu tablicu množenja upisuje višekratnike broja 5 u red, a drugi učenik u stupac.  Učenici pomoću tablice rješavaju usmene zadatke množenja koje im učiteljica/učitelj redom zadaje: 3 · 5, 7 · 5, 5 · 5,…  Frontalno se rješava na ploči 5. zadatak iz udžbenika na stranici 47.  **4. Ovo mogu sam**  **Ishod aktivnosti:** množi i dijeli u okviru tablice množenja; broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100; mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100; zbraja i oduzima više brojeva.  **Opis aktivnosti:**  Učenici samostalno rješavaju 1. ,2., 3., i 4. zadatak iz udžbenika na 47. stranici.  Dogovara se zadaća – 6. zadatak iz udžbenika na stranici 47.  **Na ploči je:**  Množenje brojem 5   |  |  | | --- | --- | |  |  |   5 1 · 5 = 5 5 · 1 = 5  5 + 5 2 · 5 = 10 5 · 2 = 10  5 + 5 + 5 3 · 5 = 15 5 · 3 = 15  4 · 5 = 20 5 · 4 = 20  5 · 5 = 25 5 · 5 = 25  6 · 5 = 30 5 · 6 = 30  7 · 5 = 35 5 · 7 = 35  8 · 5 = 40 5 · 8 = 40  9 · 5 = 45 5 · 9 = 45  10 · 5 = 50 5 · 10 = 50  VIŠEKRATNICI BROJA 5  Razredna tablica množenja   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | · | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 1 |  | 2 |  |  | 5 |  |  |  |  |  | | 2 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | | 3 |  | 6 |  |  | 15 |  |  |  |  |  | | 4 |  | 8 |  |  | 20 |  |  |  |  |  | | 5 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | | 6 |  | 12 |  |  | 30 |  |  |  |  |  | | 7 |  | 14 |  |  | 35 |  |  |  |  |  | | 8 |  | 16 |  |  | 40 |  |  |  |  |  | | 9 |  | 18 |  |  | 45 |  |  |  |  |  | | 10 |  | 20 |  |  | 50 |  |  |  |  |  | | Modul: Množenje i dijeljenje  Jedinica: Množenje i dijeljenje brojem 5  [**Objekt: Peteročlane obitelji**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3226.html#block-194788)  [**Objekt: Višnjina obitelj**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3226.html#block-300913) | **OŠ HJ** –A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem; A. 2. 5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  **PID OŠ** – B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu; C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.  **IKT** –A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka**.**  **GOO** – C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu; C. 1. 2. Promiče solidarnost u razredu.  **OSR** –A. 1. 1. Razvija sliku o sebi; A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A. 1. 3. Razvija svoje potencijale; A. 1. 4. Razvija radne navike.  **ODR** –A. 1. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  **UKU** –A. 1. 2. 2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; B. 1. 1. 1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju; B. 1. 2. 2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje;  B. 1. 3. 3. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju; B. 1. 4. 4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio; C. 1. 2. 2. Slika o sebi kao učeniku; D. 1. 2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |