**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: |
| PREDMETNO PODRUČJE: | MATEMATIKA | | |
| DOMENA: | OBLIK I PROSTOR, MJERENJE | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | DUŽINA I OZNAČAVANJE DUŽINA; DULJINA DUŽINE; STRANICE KVADRATA, PRAVOKUTNIKA I TROKUTA; ANALIZA PISANE PROVJERE | | |
| ISHODI: | **MAT OŠ C. 2. 1. Opisuje i crta dužine.**  - spaja točke crtama  - opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka  - određuje krajnje točke dužine  - crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu  - određuje pripadnost točaka dužini  - određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine  **MAT OŠ C. 2. 2. Učenik povezuje poznate geometrijske objekte.**  - opisuje plohe (strane) kocke, kvadra i piramide kao likove, bridove kao dužine, a vrhove kao točke  - opisuje stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke  **MAT OŠ D. 2. 2. Učenik procjenjuje, mjeri i crta dužine zadane duljine.**  - poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos (metar i centimetar)  - imenuje i crta dužinu zadane duljine  - mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom  - zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice  - duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima  - procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima  - računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 100) | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. Podjela ispita na uvid**  **Ishod aktivnosti:** na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj daje učenicima na uvid ispravljene ispite znanja i potiče ih da provjere je li sve u redu. Učenici samostalno pregledavaju svatko svoj ispit. Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju pitanjem: Ima li pitanja ili nejasnoća?  **2. Analiza ispita**  **Ishod aktivnosti:** spaja točke crtama; opisuje dužinu kao najkraću spojnicu dviju točaka; određuje krajnje točke dužine; crta dužinu i primjenjuje oznaku za dužinu; određuje pripadnost točaka dužini; određuje bridove geometrijskih tijela i stranice geometrijskih likova kao dužine; opisuje plohe (strane) kocke, kvadra i piramide kao likove, bridove kao dužine, a vrhove kao točke; opisuje stranice i vrhove trokuta, pravokutnika i kvadrata kao dužine, odnosno točke; poznaje jedinične dužine za mjerenje dužine i njihov međusobni odnos (metar i centimetar); imenuje i crta dužinu zadane duljine; mjeri dužinu pripadajućim mjernim instrumentom i zadanom mjernom jediničnom dužinom; zapisuje duljinu dužine mjernim brojem i znakom mjerne jedinice; duljinu dužine zapisuje matematičkim simbolima; procjenjuje duljinu dužine i najkraće udaljenosti objekata u metrima; računa s jedinicama za mjerenje dužine (u skupu brojeva do 100).  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj zajedno s učenicima analizira svaki zadatak te se po potrebi određeni zadatci rješavaju na ploči radi pojašnjenja.  **3. Što nam dolazi**  **Ishod aktivnosti:** promatra pojave i bilježi podatke o njima.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj najavljuje učenicima da će od sljedećega sata učiti množiti i dijeliti.  Učiteljica/učitelj potiče učenike da iznesu svoja dosadašnja saznanja o množenju i dijeljenju te da otvore udžbenik na 22. stranici. Čitaju tvrdnju po tvrdnju u procjeni i zaokružuju nove i nepoznate pojmove o kojima će u sljedećem periodu učiti. Tablicu procjene popunjavat će po dijelovima tijekom učenja, a tablicu postignuća nakon naučenog, u fazi pripremanja za ispit.  **Na ploči je:**  Analiza ispita znanja.  Primjeri zadataka u kojima su učenici trebali pojašnjenje. |  | **OŠ HJ** - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  **IKT** – A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  **GOO** – C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu; C. 1. 2. Promiče solidarnost u razredu.  **OSR** – A. 1. 1. Razvija sliku o sebi; A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A. 1. 3. Razvija svoje potencijale; A. 1 .4. Razvija radne navike.  **ODR** – A. 1. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  **UKU** – A. 1. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; B. 1. 1. 1. Planiranje: na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju; B. 1. 2. 2. Praćenje: na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje;  B. 1. 3. 3. Prilagodba učenja: na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju; B. 1. 4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena: na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio; C. 1. 2. 2. Slika o sebi kao učeniku; D. 1. 2. 2. Suradnja s drugima: učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |