**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: |
| PREDMETNO PODRUČJE: | MATEMATIKA | | |
| DOMENA: | BROJEVI; ALGEBRA I FUNKCIJE | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | MNOŽENJE I DIJELJENJE, VEZA MNOŽENJA I DIJELJENJA – PISANA PROVJERA ZNANJA | | |
| ISHODI: | **MAT OŠ A. 2. 4. Učenik množi i dijeli u okviru tablice množenja.**  - množi i dijeli u okviru tablice množenja  - određuje višekratnike zadanoga broja  - dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva  - određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja  **MAT OŠ B. 2. 1. Učenik prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.**  - uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava  - određuje višekratnike kao brojevni niz  - kreira nizove  - objašnjava kriterije nizanja  **MAT OŠ B. 2. 2. Učenik određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.**  - određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava  - primjenjuje svojstva računskih operacija  - primjenjuje veze među računskim operacijama  **MAT OŠ E. 2. 1. Učenik se koristi podatcima iz neposredne okoline.**  - tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma  **MAT OŠ E. 2. 2. Učenik određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.**  - u različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaje  - objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. Što ćemo provjeravati?**  **Ishod aktivnosti:** razvija sliku o sebi; upravlja emocijama i ponašanjem; razvija svoje potencijale; razvija radne navike; prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici; učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju; fizičko okružje učenja: učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  **Opis aktivnosti:**  Učenici pripremaju radno mjesto za pisanje pisane provjere.  Usmeno se nabrajaju sadržaji koji su u nju uključeni.  **2. Pokaži što znaš**  **Ishod aktivnosti:** množi i dijeli u okviru tablice množenja; određuje višekratnike zadanoga broja; dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva; određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja; uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava; određuje višekratnike kao brojevni niz; kreira nizove; objašnjava kriterije nizanja; određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava; primjenjuje svojstva računskih operacija; primjenjuje veze među računskim operacijama; tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma; u različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaj objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje zadataka za provjeravanje stupnja ostvarenosti određenih ishoda kod učenika. Učenici samostalno rješavaju postavljene zadatke.  **3. Analiza rezultata**  Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna.  KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka, odnosno koliko su bodova učenici postigli.  KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem, odnosno u najmanjem postotku.  Primjer: KVALITATIVA ANALIZA: 22 boda – 3 učenika  ISPIT: 21 bod - 4 učenika  1. zadatak – 4 boda 20 bodova – 2 učenika  2. zadatak – 6 bodova 19 bodova – 2 učenika  3. zadatak – 6 bodova 18 bodova - 1 učenik  4. zadatak – 6 bodova 17 bodova – 2 učenika  UKUPNO: 22 boda 16 bodova – 1 učenik  PRIMJER KVANTITATIVNE ANALIZE:   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Zadatak | 1. | 2. | 3. | 4. | bodovi | ocjena | postotak | | Broj bodova  Ime učenika | 4 | 6 | 6 | 6 | 22 |  |  | | 1.xxx | 4 | 6 | 6 | 6 | 22 | 5 | 100% | | 2.xxx | 4 | 6 | 5 | 4 | 19 | 4 | 86% | | 3.xxx | 3 | 6 | 5 | 4 | 18 | 4 | 82% | | 4.xxx | 3 | 6 | 4 | 4 | 17 | 4 | 77% | | 5.xxx | 4 | 5 | 4 | 4 | 17 | 4 | 77% | | moguće | 20 | 30 | 30 | 30 | 132 | 25 | - | | ostvareno | 18 | 29 | 24 | 22 | 83 | 21 | - | | postotak | 90% | 96% | 80% | 73% | 62% | 84% | - |   **Na ploči je:**  Pisana provjera |  | **OŠ HJ** – A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  **OSR** –A. 1. 1. Razvija sliku o sebi; A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A. 1. 3. Razvija svoje potencijale; A. 1. 4. Razvija radne navike.  **ODR** –A. 1. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  **UKU** – C. 1. 4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju; D. 1. 1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. |