**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: |
| PREDMETNO PODRUČJE: | MATEMATIKA | | |
| DOMENA: | BROJEVI | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | ZBRAJANJE I ODUZIMANJE (30 + 7, 37 – 7, 22 + 5, 46 - 3), PIV | | |
| ISHODI: | **MAT OŠ A. 2. 1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.**  - broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100  **MAT OŠ A. 2. 3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.**  - mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100  - zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke  **MAT OŠ B. 2. 2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.**  - određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava  - primjenjuje svojstva računskih operacija  - primjenjuje veze među računskim operacijama.  **MAT OŠ D. 2. 3. Učenik procjenjuje i mjeri vremenski interval.**  - navodi standardne mjerne jedinice za vrijeme (sekunda, minuta, sat, dan, tjedan, mjesec, godina), procjenjuje i mjeri prolaznost vremena odgovarajućim mjernim instrumentom i zapisuje duljinu vremenskoga intervala  - navodi odnose mjernih jedinica za vrijeme  - računa s jedinicama za vrijeme u skupu brojeva do 100  **MAT OŠ E. 2. 1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.**  - promatra pojave i bilježi podatke o njima  - razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima  - tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma  - provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. Žabice u ritmu**  **Ishod aktivnosti:** učenik zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj pušta glazbu.  Učenici uzimaju svoje *žabice* i s njima u ritmu hodaju razredom dok svira glazba. Kada učiteljica/učitelj zaustavi glazbu najbliži učenici se okrenu jedno drugome i igraju igru *žabice*. Učiteljica/učitelj ponovo pušta glazbu pa učenici prekidaju igru, nastavljaju šetati razredom u ritmu i čekaju ponovni prestanak glazbe kada se opet okrenu najbližem učeniku i odigraju igru.  **2. Čitanje grafikona**  **Ishod aktivnosti:** učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda; učenik procjenjuje i mjeri vremenski interval; učenik se koristi podatcima iz neposredne okoline.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj na ploču crta grafikon:  Ivičin dnevni plan:  minute  obveze  Potiče učenike da promotre grafikon i odgovore na pitanja:  Koje poslove planira raditi Ivo? Što će najdulje raditi? Koliko vremena planira pisati zadaću? Koliko vremena planira provesti igrajući se na tabletu? Koju aktivnost će najranije završiti? Koliko vremena na dan ti provodiš u ovim aktivnostima?  **3. Problemski zadatak s kestenima**  **Ishod aktivnosti:** učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda; učenik zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100; učenik određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti; učenik procjenjuje i mjeri vremenski interval; učenik se koristi podatcima iz neposredne okoline.  **Opis aktivnosti:**  Učenici samostalno rješavaju problemski zadatak iz udžbenika 75.  Analiza se provodi čitanjem naglas pitanja, računa i odgovora iz udžbenika.  **4. Zadatci riječima**  **Ishod aktivnosti:** učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda; učenik zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  **Opis aktivnosti:**  Učenici su u skupinama od prošlog sata. Učiteljica/učitelj obilazi učenike i nudi im da odaberu nekoliko zadataka ostalih skupina (ovisno o broju napisanih zadataka i broju skupina). U skupini rješavaju izvučene zadatke.  Svaka skupina odabere njima najzanimljiviji zadatak za rješavanje i glasno ga pročita te riješi na ploči.  **Na ploči je:**  **Zbrajanje i oduzimanje**  Ivičin dnevni plan:  minute  obveze | Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavnih jedinica koje su obrađene  [**Jedinica: Zbrajanje dvoznamenkastih i jednoznamenkastih brojeva**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3215.html)  [**Jedinica: Oduzimanje jednoznamenkastog broja od dvoznamenkastog**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1520.html) | **OŠ HJ** – A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja;  A. 2. 3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  **PID OŠ** – A. 2. 2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja.  se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka; C. 1. 2. Promiče solidarnost u razredu.  **OSR** – A. 1. 1. Razvija sliku o sebi; A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A. 1. 3. Razvija svoje potencijale; A. 1 .4. Razvija radne navike; B. 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije;  C. 1. 2. Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje;  C. 1. 3. Pridonosi skupini.  **ODR** – A. 1. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  **UKU** –A. 1. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; B. 1. 1. 1. Planiranje: na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju; B. 1. 2. 2. Praćenje: na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje;  B. 1. 3. 3. Prilagodba učenja: na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju;  B. 1. 4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena: na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio; C. 1. 2. 2. Slika o sebi kao učeniku: učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju;  D. 1. 2. 2. Suradnja s drugima: učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |