**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: |
| PREDMETNO PODRUČJE: | MATEMATIKA | | |
| DOMENA: | BROJEVI; ALGEBRA I FUNKCIJE | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | MNOŽENJE I DIJELJENJE, VEZA MNOŽENJA I DIJELJENJA – ANALIZA PISANE PROVJERA ZNANJA | | |
| ISHODI: | **MAT OŠ A. 2. 4. Učenik množi i dijeli u okviru tablice množenja.**  - množi i dijeli u okviru tablice množenja  - određuje višekratnike zadanoga broja  - dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva  - određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja  **MAT OŠ B. 2. 1. Učenik prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.**  - uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava  - određuje višekratnike kao brojevni niz  - kreira nizove  - objašnjava kriterije nizanja  **MAT OŠ B. 2. 2. Učenik određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.**  - određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava  - primjenjuje svojstva računskih operacija  - primjenjuje veze među računskim operacijama  **MAT OŠ E. 2. 1. Učenik se koristi podatcima iz neposredne okoline.**  - tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma  **MAT OŠ E. 2. 2. Učenik određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.**  - u različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaje  - objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. Podjela ispita na uvid**  **Ishod aktivnosti:** na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj daje učenicima na uvid ispravljene ispite znanja. Učenici samostalno pregledavaju svoj ispit, a učiteljica/učitelj ih potiče da provjere je li sve u redu i sami prebroje bodove. Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju pitanjem: Ima li pitanja ili nejasnoća?  **2. Analiza ispita**  **Ishod aktivnosti:** množi i dijeli u okviru tablice množenja; određuje višekratnike zadanoga broja; dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva; određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja; uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava; određuje višekratnike kao brojevni niz; kreira nizove; objašnjava kriterije nizanja; određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava; primjenjuje svojstva računskih operacija; primjenjuje veze među računskim operacijama; tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma; u različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaje; objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj zajedno s učenicima analizira svaki zadatak te se po potrebi određeni zadatci rješavaju na ploči radi pojašnjenja.  **3. Zašto učimo množenje i dijeljenje?**  **Ishod aktivnosti:** učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  **Opis aktivnosti:**  Učenici u osnovnim crtama izražavaju zašto je za njih važno učenje množenja i dijeljenja i gdje im je ono potrebno u svakodnevnom životu.  **Na ploči je:**  Analiza pisane provjere |  | **OŠ HJ** – A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  **GOO** –C. 1. 2. Promiče solidarnost u razredu.  **OSR** –A. 1. 1. Razvija sliku o sebi; A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A. 1. 3. Razvija svoje potencijale; A. 1. 4. Razvija radne navike.  **ODR** –A. 1. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  **UKU** – B. 1. 4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio; C. 1. 1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život; C. 1. 4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju; D. 1. 1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. |