**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: |
| PREDMETNO PODRUČJE: | MATEMATIKA | | |
| DOMENA: | BROJEVI; ALGEBRA I FUNKCIJE | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | MNOŽENJE I DIJELJENJE BROJEVIMA 7, 8 I 9, PIV | | |
| ISHODI: | **MAT OŠ A. 2. 1. Učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.**  - broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100  - prikazuje brojeve na različite načine  **MAT OŠ A. 2. 3. Učenik zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.**  - mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100  - primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama  - procjenjuje rezultat zbrajanja i oduzimanja  - zbraja i oduzima više brojeva  - rješava tekstualne zadatke  **MAT OŠ A. 2. 4. Učenik množi i dijeli u okviru tablice množenja.**  - množi i dijeli u okviru tablice množenja  - određuje višekratnike zadanoga broja  - određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja  - primjenjuje svojstvo komutativnosti množenja  - primjenjuje vezu množenja i dijeljenja  - izvodi četiri jednakosti  - imenuje članove računskih operacija  - u zadatcima s nepoznatim članom određuje nepoznati broj primjenjujući vezu množenja i dijeljenja  - rješava tekstualne zadatke.  **MAT OŠ A. 2. 5. Učenik primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.**  - rješava zadatke sa zagradama  - primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka  **MAT OŠ A. 2. 6. Učenik primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.**  - primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama  **MAT OŠ B. 2. 1. Učenik prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.**  - određuje višekratnike kao brojevni niz  - kreira nizove  - objašnjava kriterije nizanja  **MAT OŠ B. 2. 2. Učenik određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.**  - određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava  - primjenjuje svojstva računskih operacija  - primjenjuje veze među računskim operacijama  - rabi slovo kao oznaku za broj  **MAT OŠ D. 2. 1. Učenik se služi jedinicama za novac.**  - računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100)  **MAT OŠ D. 2. 3. Učenik procjenjuje i mjeri vremenski interval.**  - računa s jedinicama za vrijeme u skupu brojeva do 100  **MAT OŠ E. 2. 1. Učenik se koristi podatcima iz neposredne okoline.**  - razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima  - tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. Množim i dijelim brzo i točno**  **Ishod aktivnosti:** množi i dijeli u okviru tablice množenja.  **Opis aktivnosti:**  Provodi se vježba automatizacije množenja i dijeljenja.  Učenici rješavaju listić 1 minutu.   |  |  | | --- | --- | | 5 🞄 8 =  7 🞄 4 =  9 🞄 7 =  8 🞄 3 =  7 🞄 7 =  8 🞄 9 =  5 🞄 9 =  6 🞄 9 =  8 🞄 1 =  4 🞄 8 = | 32 : 8 =  64 : 8 =  42 : 7 =  27 : 3 =  36 : 9 =  45 : 5 =  80 : 10 =  0 : 9 =  54 : 6 =  35 : 7 = |   Nakon isteka vremena učenici zamjenjuju listiće, provodi se pregled i zapisuje rezultat.  Učenici iznose svoje dojmove, komentiraju jesu li dovoljno točni i brzi ili još trebaju vježbati.  **2. Ponovimo**  **Ishod aktivnosti:** primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama; određuje višekratnike kao brojevni niz; određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja; množi i dijeli u okviru tablice množenja.  **Opis aktivnosti:**  Učenici stoje u krugu. Učiteljica/učitelj je u sredini kruga i ima loptu. Dodaje loptu nekome od učenika, postavlja pitanje, učenik odgovara, a ostali učenici iz kruga vrednuju metodom palac gore.  Primjeri pitanja:  Što je sedmerokratnik?  Kako možeš izračunati devetinu nekog broja?  Nabroji višekratnike broja 7.  Nabroji višekratnike broja 8.  Nabroji višekratnike broja 9.  Za koliko se uvećavaju višekratnici broja 7, 8, 9?  Koliko iznosi devetina broja 9, 27, 54, 72?  Koliko iznosi sedmina broja 49, 21, 70?  **3. Ovo mogu sam**  **Ishod aktivnosti:** mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100; primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama; određuje višekratnike kao brojevni niz; određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja; množi i dijeli u okviru tablice množenja; određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti; primjenjuje svojstva računskih operacija; primjenjuje veze među računskim operacijama; rabi slovo kao oznaku za broj.  **Opis aktivnosti:**  Učenici samostalno rješavaju zadatke iz udžbenika na 112. stranici.  Učiteljica/učitelj po potrebi pruža podršku učenicima.  Analiza se provodi individualno.  **Na ploči je:**  Ponavljanje | Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavnih jedinica koje su obrađene. | **IKT** – A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  **GOO** – C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  **OSR –** A. 1. 1. Razvija sliku o sebi; A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A. 1. 3. Razvija svoje potencijale; A. 1. 4. Razvija radne navike.  **ODR –** A. 1. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  **OŠ HJ –** A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga; A. 2. 3.  Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom; A. 2. 5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  **PID OŠ** - B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu; C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.  **UKU** – A. 1. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; B. 1. 1. 1. Planiranje: Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju; B. 1. 2. 2. Praćenje: Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje; D. 1. 2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |