**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: |
| PREDMETNO PODRUČJE: | MATEMATIKA | | |
| DOMENA: | BROJEVI; ALGEBRA I FUNKCIJE | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | MNOŽENJE I DIJELJENJE BROJEM 7, O | | |
| ISHODI: | **MAT OŠ A. 2. 3. Učenik zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.**  - mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100  - primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama  **MAT OŠ A. 2. 4. Učenik množi i dijeli u okviru tablice množenja.**  - množi i dijeli u okviru tablice množenja  - određuje višekratnike zadanoga broja  **MAT OŠ A. 2. 5. Učenik primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.**  - rješava zadatke sa zagradama  - primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka  **MAT OŠ A. 2. 6. Učenik primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.**  - primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama  **MAT OŠ D. 2. 1. Učenik se služi jedinicama za novac.**  - služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti  - računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100)  **MAT OŠ B. 2. 1. Učenik prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.**  - uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava  - određuje višekratnike kao brojevni niz  - kreira nizove  - objašnjava kriterije nizanja | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. Množim i dijelim brzo i točno**  **Ishod aktivnosti:** množi i dijeli u okviru tablice množenja; određuje višekratnike zadanoga broja.  **Opis aktivnosti:**  Provodi se vježba automatizacije množenja i dijeljenja.  Učenici rješavaju listić 1 minutu.   |  |  | | --- | --- | | 5 🞄 4 =  6 🞄 4 =  1 🞄 6 =  9 🞄 3 =  7 🞄 1 =  4 🞄 0 =  4 🞄 7 =  6 🞄 9 =  7 🞄 0 =  5 🞄 1 = | 12 : 1 =  0 : 3 =  5 : 5 =  42 : 6 =  36 : 4 =  3 : 3 =  5 : 1=  18 : 9 =  12 :4 =  80 : 10 = |   Nakon isteka vremena učenici zamjenjuju listiće, provodi se pregled i zapisuje rezultat.  Učenici iznose svoje dojmove, komentiraju jesu li dovoljno točni i brzi ili još trebaju vježbati  **2. Množenje i dijeljenje brojem 7**  **Ishod aktivnosti:** mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100; primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama; uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava; određuje višekratnike kao brojevni niz; kreira nizove; objašnjava kriterije nizanja; množi i dijeli u okviru tablice množenja; određuje višekratnike zadanoga broja.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju pitanjem: Skuplja li tko od vas sličice? Kakve? Što još skupljate? Kako dolazite do toga što skupljate? Gdje držite ono što skupljate?  Učiteljica/učitelj potiče učenike da otvore udžbenike na 102. stranici i pročitaju uvodni zadatak. Učiteljica/učitelj postavlja pitanje: Što skuplja Filip? Na koje načine dolazi do magnetića? Gdje ih drži?  Opisuje se ilustracija magnetića: Koliko je redova magnetića? Koliko je magnetića u svakome redu? Koliko je ukupno magnetića?  Čita se prvi dio zadatka: Na prednjoj strani hladnjaka u 4 je reda posložio po 7 magnetića. Koliko je ukupno magnetića na prednjoj strani hladnjaka? Analizira zapis zbrajanja i množenja.  Čita se drugi dio zadatka: Preostalih 35 magnetića na bočnoj strani hladnjaka raspoređeni su tako da ih u svakom redu ima po 7. U koliko su redova složeni magnetići na bočnoj strani hladnjaka?  Analizira se zapis dijeljenja i veza množenja i dijeljenja.  Čitaju se višekratnici broja 7 i zapisuju u razrednu tablicu množenja. Uočava se pravilo nizanja višekratnika broja 7.  Definira se sedmerokratnik i sedmina.  **3. Vrednovanje za učenje**  **Ishod aktivnosti:** množi i dijeli u okviru tablice množenja.  **Opis aktivnosti:**  Učenici rješavaju 1. i 2. zadatak u udžbeniku na stranici 103.  Na temelju rezultata učiteljica/učitelj određuje nastavak učenja.  **4. Radimo u 3 koraka: sam, u paru, svi**  **Ishod aktivnosti:** primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama; množi i dijeli u okviru tablice množenja; rješava zadatke sa zagradama; primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka; mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100; primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama.  **Opis aktivnosti:**  Učenici rješavaju ostale zadatke iz udžbenika jedan po jedan najprije samostalno tijekom određenog vremena, a potom ih uspoređuju u paru. Jedan učenik pokaže rješenje na ploči.  **Na ploči je:**  Množenje i dijeljenje brojem 7  Razredna tablica množenja   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | · | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 2 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | | 3 | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30 | | 4 | 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 | 28 | 32 | 36 | 40 | | 5 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | | 6 | 6 | 12 | 18 | 24 | 30 | 36 | 42 | 48 | 54 | 60 | | 7 | 7 | 14 | 21 | 28 | 35 | 42 | 49 | 56 | 63 | 70 | | 8 | 8 | 16 | 24 | 32 | 40 | 48 | 56 |  |  | 80 | | 9 | 9 | 18 | 27 | 36 | 45 | 54 | 63 |  |  | 90 | | 10 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 | | Modul: Množenje i dijeljenje  Jedinica: Množenje i dijeljenje  brojem 7  [**Objekt: U zoološkom vrtu**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3235.html#block-300838)    [**Objekt: Što je važno znati o zoološkom vrtu?**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3235.html#block-300840)  [**Objekt: Zaigraj memori**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3235.html#block-301006)  [**Objekt: Raspored hranjenja životinja**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3235.html#block-301013) | **OŠ HJ** – A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem; Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  **PID** **OŠ** - C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.  **IKT** – A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  **GOO** – C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu; C. 1. 2. Promiče solidarnost u razredu.  **OSR** – A. 1. 1. Razvija sliku o sebi; A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A. 1. 3. Razvija svoje potencijale; A. 1. 4. Razvija radne navike.  **ODR** –A. 1. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  **UKU** – A. 1. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; B. 1. 1. 1. Planiranje: Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju; B. 1. 2. 2. Praćenje: Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje;  D. 1. 2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |