**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: |
| PREDMETNO PODRUČJE: | MATEMATIKA | | |
| DOMENA: | BROJEVI; ALGEBRA I FUNKCIJE | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | MNOŽENJE BROJEM 4 I DIJELJENJE BROJEM 4, O | | |
| ISHODI: | **MAT OŠ A. 2. 1. Učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.**  - broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100  **MAT OŠ A. 2. 3. Učenik zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.**  - mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100  - primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama  **MAT OŠ A. 2. 4. Učenik množi i dijeli u okviru tablice množenja.**  - množi i dijeli u okviru tablice množenja  - određuje višekratnike zadanoga broja  - dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva  - određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja  -rješava tekstualne zadatke  **MAT OŠ B. 2. 1. Učenik prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.**  - uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava  - određuje višekratnike kao brojevni niz  - kreira nizove  - objašnjava kriterije nizanja  **MAT OŠ B. 2. 2. Učenik određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.**  - određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava  - primjenjuje svojstva računskih operacija  - primjenjuje veze među računskim operacijama | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. Rafting – što je to?**  **Ishod aktivnosti:** učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.  **Opis aktivnosti:**  Učenici u skupinama imaju zadatak na internetu istražiti što je rafting. Odgovor zapisuju u bilježnice. Predstavnici skupina čitaju što su skupine zapisale.  Učiteljica/učitelj potiče učenike da svojim riječima objasne kakav je to „ekstremni sport“ i navedu primjere takvih sportova.  Učenici otvaraju udžbenike na 74. stranici, promatraju fotografiju i čitaju uvodni zadatak.  **2. Množim brojem 4 i dijelim brojem 4**  **Ishod aktivnosti:** broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100; mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100; primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama; množi i dijeli u okviru tablice množenja; određuje višekratnike zadanoga broja; dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva; određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja.  **Opis aktivnosti:**  Jedan učenik izriče što je u zadatku poznato, drugi što je nepoznato.  Učenici crtaju 5 čamaca sa po 4 čovjeka i zapisuju račun zbrajanja. Jedan učenik zapisuje račun množenja. Učenici odgovaraju na pitanja u udžbeniku. Promatraju tablicu množenja brojem 4 i broja 4 u udžbeniku i iščitavaju višekratnike broja 4. U razrednu tablicu množenja upisuju se umnošci.  Učenik čita zadatak iz drugog primjera. Analizira se račun oduzimanja istog broja, te zapis dijeljenja i veza množenja i dijeljenja. Učenici pišu odgovor u udžbenik.  Učenici promatraju zapise dijeljenja brojem 4. Pomoću njih odgovaraju na pitanja učiteljice/učitelja (izlazna kartica):  Reci četvrtinu broja 24. Broj 6 uvećaj 4 puta. Reci četverokratnik broja 8. Broj 6 uvećaj 4 puta. Broj 7 uvećaj za 4. Broj 32 umanji 4 puta. Reci četvrtinu boja 36.  **3. Zadatci riječima**  **Ishod aktivnosti:** rješava tekstualne zadatke.  **Opis aktivnosti:**  Frontalno se rješavaju zadatci iz udžbenika na stranici 75.  Dogovara se zadaća – zadatci iz udžbenika na stranici 76.  **Na ploči je:**  MNOŽENJE BROJEM 4 I DIJELJENJE BROJEM 4  4 + 4 + 4 + 4 + 4= 20 5 · 4 = 20  16 : 4 = 4 jer je 4 · 4 = 16  Višekratnici broja 4: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 26, 40  Dijeljenjem broja brojem 4 dobijemo njegovu ČETVRTINU.  Razredna tablica množenja   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | · | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 1 |  | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |  | 10 | | 2 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | | 3 | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30 | | 4 | 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 | 28 | 32 | 36 | 40 | | 5 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | | 6 |  | 12 | 18 | 24 | 30 |  |  |  |  | 60 | | 7 |  | 14 | 21 | 28 | 35 |  |  |  |  | 70 | | 8 |  | 16 | 24 | 32 | 40 |  |  |  |  | 80 | | 9 |  | 18 | 27 | 36 | 45 |  |  |  |  | 90 | | 10 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 | | Modul: Množenje i dijeljenje  Jedinica: Množenje i dijeljenje brojem 4  [**Objekt: Volimo se pakirati**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3230.html#block-193187)  [**Objekt: Zaigraj memori**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3230.html#block-300971)  [**Objekt: Višekratnici broja 4**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3230.html#block-300972) | **IKT** – A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  **GOO** – C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu; C. 1. 2. Promiče solidarnost u razredu.  **OSR** –A. 1. 1. Razvija sliku o sebi; A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A. 1. 3. Razvija svoje potencijale; A. 1 .4. Razvija radne navike.  **ODR** –A. 1. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  **UKU** – A. 1. 2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; B. 1. 1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju; B. 1. 2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje; D. 1. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **OŠ HJ** – A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja;  A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem; A. 2. 5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. |