PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: |
| PREDMETNO PODRUČJE: | MATEMATIKA | | |
| DOMENA: | BROJEVI; ALGEBRA I FUNKCIJE | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | DIJELJENJE BROJEM 10, O | | |
| ISHODI: | **MAT OŠ A. 2. 1. Učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.**  - broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100  **MAT OŠ A. 2. 3. Učenik zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.**  - mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100  - primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama  **MAT OŠ A. 2. 4. Učenik množi i dijeli u okviru tablice množenja.**  - množi i dijeli u okviru tablice množenja  - dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva  - određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja  **MAT OŠ B. 2. 1. Učenik određuje višekratnike kao brojevni niz.**  - uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava  - određuje višekratnike kao brojevni niz  - kreira nizove  - objašnjava kriterije nizanja  **MAT OŠ B. 2. 2. Učenik određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.**  - određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava  - primjenjuje svojstva računskih operacija  - primjenjuje veze među računskim operacijama | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. Množim i dijelim brzo i točno**  **Ishod aktivnosti:** množi i dijeli u okviru tablice množenja; određuje višekratnike zadanoga broja.  **Opis aktivnosti:**  Provodi se vježba automatizacije množenja i dijeljenja:  Učenici rješavaju listić 1 minutu.   |  |  | | --- | --- | | 10 🞄 5 =  3 🞄 2 =  5 🞄 7 =  8 🞄 2 =  9 🞄 5 =  6 🞄 10 =  7 🞄 2 =  10 🞄 2 =  6 🞄 5 =  8 🞄 10 = | 10 : 2 =  50 : 5 =  15 : 5 =  45 : 5 =  16 : 2 =  20 : 2 =  12 : 2 =  30 : 5 =  20 : 5 =  35 : 5 = |   Nakon isteka vremena učenici zamjenjuju listiće, provodi se pregled i zapisuje rezultat.  Učenici iznose svoje dojmove, razgovaraju o tome jesu li dovoljno točni i brzi ili još trebaju vježbati. | Modul: Množenje i dijeljenje  Jedinica: Množenje i dijeljenje brojem 10  [**Objekt: Brojevna crta**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3227.html#block-300942)  [**Objekt: Riješi zadatke**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3227.html#block-300942)  [**Objekt: Treća smjena u tvornici**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3227.html#block-194960) | **IKT** – A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  **OŠ HJ** – A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem; A. 2. 5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  **PID OŠ** - C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.  **GOO** – C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu; C. 1. 2. Promiče solidarnost u razredu.  **OSR** –A. 1. 1. Razvija sliku o sebi; A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A. 1. 3. Razvija svoje potencijale. A. 1. 4. Razvija radne navike.  **ODR** –A. 1. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  **UKU** – A. 1. 2. 2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; B. 1. 1. 1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju; B. 1. 2. 2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje; D. 1. 2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| **2. Dijelim brojem 10**  **Ishod aktivnosti:** broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100; mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100; dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva; uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava; određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj piše zadatak za samostalni rad na ploču ili ga pripremi na listićima i podijeli učenicima.  Učenici samostalno uče pomoću udžbenika, 59. stranica.  te popunjavaju rubriku samovrednovanja učenja.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | u potpunosti | djelomično | nisam | | Naučio sam dijeliti brojem 10. |  |  |  | | Mogu odrediti desetinu broja. |  |  |  | | Provjeravao sam rezultat učeći. |  |  |  |   Učenici prezentiraju što su naučili i izvode zaključak kako se broj dijeli brojem 10 i što je desetina broja. |
| **3. Ovo ćemo zajedno**  **Ishod aktivnosti:** broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100; mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100; dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva; uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava; određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja; primjenjuje veze među računskim operacijama; određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava.  **Opis aktivnosti:**  Na ploči se rješavaju zadatci iz udžbenika sa 60. stranice.  Dogovara se zadaća – zadatci iz udžbenika na 61. stranici. Ovisno o sposobnostima učenika učiteljica/učitelj može dogovoriti samo određene zadatke ili individualnu zadaću. |
| **Na ploči je:**  Dijeljenje brojem 10  Zadatak: Proučite zadatak iz udžbenika na 59. stranici te njegovo rješavanje oduzimanjem i na brojevnoj crti. Napišite odgovor te u bilježnicu napišite kako broj dijelimo brojem 10. Što je desetina? Napiši desetinu brojeva 30, 90, 50, 20. |