**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: |
| PREDMETNO PODRUČJE: | MATEMATIKA | | |
| DOMENA: | BROJEVI; ALGEBRA I FUNKCIJE | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | BROJEVI 1 I 0 U DIJELJENJU, MNOŽENJE I DIJELJENJE BROJEM 7, PIV | | |
| ISHODI: | **MAT OŠ A. 2. 3. Učenik zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.**  - mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100  **MAT OŠ A. 2. 4. Učenik množi i dijeli u okviru tablice množenja.**  - množi i dijeli u okviru tablice množenja  - određuje višekratnike zadanoga broja  **MAT OŠ A. 2. 5. Učenik primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.**  - rješava zadatke sa zagradama  - primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka  **MAT OŠ A. 2. 6. Učenik primjenjuje četiri računske operacije te odnose među brojevima.**  - primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama  **MAT OŠ D. 2. 1. Učenik se služi jedinicama za novac.**  - računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100)  **MAT OŠ B. 2. 1. Učenik prepoznaje uzorak i kreira niz objašnjavajući pravilnost nizanja.**  - uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava  - određuje višekratnike kao brojevni niz  - kreira nizove  - objašnjava kriterije nizanja | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. Množim i dijelim brzo i točno**  **Ishod aktivnosti:** množi i dijeli u okviru tablice množenja; određuje višekratnike zadanoga broja.  **Opis aktivnosti:**  Provodi se vježba automatizacije množenja i dijeljenja.  Učenici rješavaju listić 1 minutu.   |  |  | | --- | --- | | 3 🞄 9 =  6 🞄 4 =  1 🞄 5 =  7 🞄 7 =  8 🞄 6 =  7 🞄 0 =  4 🞄 8 =  6 🞄 9 =  7 🞄 0 =  1 🞄 9 = | 0 : 2 =  42 : 6 =  63 : 7 =  6 : 6 =  32 : 4 =  0 : 7 =  7 : 1 =  28 : 7=  24 : 4 =  30 : 10 = |   Nakon isteka vremena učenici zamjenjuju listiće, provodi se pregled i zapisuje rezultat.  Učenici iznose svoje dojmove, komentiraju jesu li dovoljno točni i brzi ili još trebaju vježbati.  **2. Vježbamo zajedno**  **Ishod aktivnosti:** mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100; primjenjuje svojstvo komutativnosti te vezu među računskim operacijama; uočava pravilnosti nizanja brojeva, objekata, aktivnosti i pojava; određuje višekratnike kao brojevni niz; kreira nizove; objašnjava kriterije nizanja; množi i dijeli u okviru tablice množenja; određuje višekratnike zadanoga broja.  **Opis aktivnosti:**  Frontalno se rješavaju zadatci iz udžbenika sa stranice 106.  **3. Prodajemo, kupujemo**  **Ishod aktivnosti:** mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100; množi i dijeli u okviru tablice množenja; računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100); primjenjuje usvojene matematičke spoznaje o brojevima, računskim operacijama i njihovim svojstvima u rješavanju različitih tipova zadataka u svakodnevnim situacijama.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj pripremi različite predmete i posloži ih na stol: 12 bojica, 20 oraha, 15 kuglica, 4 bilježnice, ilustraciju pizze podijeljene na 4 dijela i slično te stavlja cijene. Učenicima dijeli modele novčanica i kovanica. Slijedi igra kupnje. Jedan je učenik prodavač, drugi dolazi u kupnju i odabire te kupuje odabrano. Učenici u igri poštuju pravila pristojnog ophođenja u kupnji.  Učiteljica/učitelj može na papiriće napisati zadatke koje učenici kupci mogu izvlačiti i po njima kupovati:  Kupi šestinu svih bojica.  Kupi tri četvrtine svih oraha.  Kupi dvije četvrtine pizze.  Uloge prodavača i kupaca se mogu mijenjati.  Učenici tijekom dramatizacije kupnje mogu tražiti pomoć nekoga od ostalih suučenika tako što će u kupnju povesti prijatelja.  **Na ploči je:**  Ponovimo | Mogu se provesti aktivnosti s preostalim objektima iz nastavnih jedinica koje su obrađene. | **OŠ HJ –** A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem; Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  **PID OŠ** - C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.  **ZDR** - A. 1. 3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.  **POD** – B. 1. 2. Planira i upravlja aktivnostima; C. 1.1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice; C. 1. 3. Upoznaje funkciju novca.  **IKT** – A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  **GOO** – C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu; C. 1. 2. Promiče solidarnost u razredu.  **OSR –** A. 1. 1. Razvija sliku o sebi; A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A. 1. 3. Razvija svoje potencijale; A. 1. 4. Razvija radne navike.  **ODR –** A. 1. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  **UKU** – A. 1. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema; Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; B. 1. 1. 1. Planiranje: Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju;  B. 1. 2. 2. Praćenje: Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje; D. 1. 2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |