**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: |
| PREDMETNO PODRUČJE: | MATEMATIKA | | |
| DOMENA: | BROJEVI | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | ZBRAJANJE (30 + 25), O | | |
| ISHODI: | **MAT OŠ A. 2. 1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.**  - broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100  - prikazuje brojeve na različite načine  **MAT OŠ A. 2. 3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.**  - mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100  - zbraja i oduzima više brojeva  - rješava tekstualne zadatke  **MAT OŠ E. 2. 1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.**  - promatra pojave i bilježi podatke o njima  - razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima  - tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma  - provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke  **MAT OŠ E. 2. 2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.**  - urazličitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaje  - objašnjava zašto je neki događaj (ne)moguć | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. Rezultati istraživanja**  **Ishod aktivnosti:** učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda; učenik se koristi podatcima iz neposredne okoline.  **Opis aktivnosti:**  Učenici pripremaju zadaću. Učiteljica/učitelj ih vodi kroz analizu prikupljenih podataka:  Koliko je osoba sudjelovalo u tvojem istraživanju? Koliko se njih odlučilo za samo jedan način učenja? Koji je način učenja najzastupljeniji? Kako ti najlakše učiš?  **2. Zbrajanje (30 + 25)**  **Ishod aktivnosti:** učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda; učenik zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100; učenik se koristi podatcima iz neposredne okoline; određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje uvodnog zadatka na 106. stranici u udžbeniku. Učiteljica/učitelj pita: Koja su osjetila odredili kao ona kojima najviše učimo? Je li moguća ova procjena? Usporedi ovaj grafikon sa svojim dobivenim rezultatima? Nekoliko učenika koji to žele uspoređuju sličnosti i razlike sa svojim rezultatima.  Učenik čita zadatak: Izračunaj ukupan broj učenika koji određuju osjetilo vida i osjetilo sluha kao najčešće korištena osjetila u učenju. Određuje što je u zadatku poznato iz grafikona, što se traži i računsku radnju kojom će to izračunati.  Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču račun 30 + 25 = te zamoli jednog učenika iz para da od svojih desetica i jedinica pripremi na klupi prvi pribrojnik, a drugog učenika iz para da pripremi drugi pribrojnik. Za to vrijeme učiteljica/učitelj crta na ploču tri pravokutnika, još dva pravokutnika i pet kružića.  Učiteljica/učitelj pita učenike: Kako biste zbrojili 30 i 25? Demonstrira: najprije zbrajamo desetice, a onda dodajemo jedinice. Zapisuje korak po korak na ploči.  Zajednički se analizira primjer iz udžbenika: 62 + 30.  Nekoliko učenika riješi nekoliko primjera na ploči na dulji način:  58 + 20, 40 + 18, 60 + 39, 14 + 70  Učenici samostalno riješe primjer iz udžbenika 20 + 77.  **3. Zbrajanje (30 + 25) – vrednovanje za učenje**  **Ishod aktivnosti:** učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda; učenik zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj potiče učenike da sljedeće primjere pokušaju riješiti na kraći način „u glavi“ i redom pita svakog od njih:  20 + 25, 40 + 39, 15 + 60, …  **4. Ovo mogu sama/sam**  **Ishod aktivnosti:** učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda; učenik zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  **Opis aktivnosti:**  Učenici rješavaju zadatke iz udžbenika na stranici 107.  Analiza se provodi čitanjem rezultata.  **Na ploči je:**  Zbrajanje (30 + 25)  3 D + 2 D i 5 J  30 + 25 = 30 + 20 +5  = 50 + 5  = 55  58 + 20 = 50 + 20 + 8  = 70 + 8  = 78  Zadaća: Svoje istraživanje s prethodnog sata prikazati grafikonom. Uputa: uzeti papir iz matematičke bilježnice, svaki pravokutnik/kvadrat predstavlja jedan odgovor.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | | 5 |  |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  |  | | 3 |  |  |  |  |  | | 2 |  |  |  |  |  | | 1 |  |  |  |  |  | |  | kada nešto vidim | kada nešto čujem | kada nešto dodirnem | kada nešto pomirišem | kada nešto načinim rukama | | Modul: Zbrajanje i oduzimanje  Jedinica: Zbrajanje 25 + 30  [**Objekt: Osjeti leptiriće**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3217.html#block-113418)  [**Objekt: Riješi zadatak**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3217.html#block-113418)  [**Objekt: Preuredi niz**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3217.html#block-113418) | **OŠ HJ** – A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  **PID OŠ** - A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti; C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.  **POD** – A. 1. 1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.  **IKT** – A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  **GOO** – C. 1. 1. Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka; C. 1. 2. Promiče solidarnost u razredu.  **OSR** – A. 1. 1. Razvija sliku o sebi; A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A. 1. 3. Razvija svoje potencijale; A. 1 .4. Razvija radne navike.  **ODR** – A. 1. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  **UKU** –A. 1. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; B. 1. 1. 1. Planiranje: na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju; B. 1. 2. 2. Praćenje: na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje; B. 1. 3. 3. Prilagodba učenja: na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju; B. 1. 4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena: na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio; C. 1. 2. 2. Slika o sebi kao učeniku: učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju; D. 1. 2. 2. Suradnja s drugima: učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |