**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: |
| PREDMETNO PODRUČJE: | MATEMATIKA | | |
| DOMENA: | BROJEVI; ALGEBRA I FUNKCIJE | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | BROJEVI 1 I 0 U DIJELJENJU, O | | |
| ISHODI: | **MAT OŠ A. 2. 4. Učenik množi i dijeli u okviru tablice množenja.**  - množi i dijeli u okviru tablice množenja  - određuje višekratnike zadanoga broja  **MAT OŠ B. 2. 2. Učenik određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.**  - određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava  - primjenjuje svojstva računskih operacija  - primjenjuje veze među računskim operacijama | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. Množim i dijelim brzo i točno**  **Ishod aktivnosti:** množi i dijeli u okviru tablice množenja; određuje višekratnike zadanoga broja.  **Opis aktivnosti:**  Provodi se vježba automatizacije množenja i dijeljenja:  Učenici rješavaju listić 1 minutu.   |  |  | | --- | --- | | 1🞄4 =  6🞄4 =  1🞄8 =  9🞄0 =  7🞄6 =  6🞄0 =  4🞄2 =  6🞄9 =  8🞄0 =  3🞄1 = | 12: 2 =  24 : 3 =  30 : 5 =  42 : 6 =  36 : 4 =  15 : 3 =  30 : 5 =  18 : 6 =  12 :6 =  40 : 10 = |   Nakon isteka vremena učenici zamjenjuju listiće, provodi se pregled i zapisuje rezultat. Učenici iznose svoje dojmove, komentiraju jesu li dovoljno točni i brzi ili još trebaju vježbati.  **2. Brojevi 1 i 0 u dijeljenju**  **Ishod aktivnosti:** množi i dijeli u okviru tablice množenja; određuje višekratnike zadanoga broja; određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava; primjenjuje svojstva računskih operacija; primjenjuje veze među računskim operacijama.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj pokazuje učenicima tri bojice. Sve tri daje jednom učeniku i pita: Koliko je bilo bojica? Na koliko sam ih učenika podijelila/podijelio? Koliko je bojica dobio svaki učenik?  Učenik zapisuje račun na ploču: 3 : 1 = 3  Učiteljica/učitelj zapisuje pravilo iz udžbenika.  Učiteljica/učitelj usmeno postavlja još nekoliko zadatka: 5 : 1; 8 : 1; 2 : 1; 6 : 1…  Učiteljica/učitelj pokazuje tri bojice. Proziva tri učenika i svakome daje po jednu bojicu. Postavlja pitanja: Koliko sam imala/imao bojica? Na koliko sam ih učenika podijelila/podijelio? Koliko je bojica dobio svaki učenik?  Učenici odgovaraju i zapisuju račun na ploču: 3 : 3 = 1, a učiteljica/učitelj zapisuje pravilo iz udžbenika.  Učiteljica/učitelj usmeno postavlja još nekoliko zadatka: 6 : 6; 10 : 10, 4 : 4…  Učitelj/učiteljica pokazuje prazne ruke. Proziva tri učenika. Postavlja pitanja: Mogu li ovim učenicima podijeliti bojice? Zašto? Koliko imam bojica? (0) Na koliko ih učenika želim podijeliti? (3) Koliko će bojica dobiti svaki učenik? (0)  Učiteljica/učitelj zapisuje na ploču račun i pravilo:  0 : 3 = 0 Ako 0 dijelimo brojem različitim od 0, količnik je 0.  Učiteljica/učitelj usmeno postavlja još nekoliko zadatka: 0:5; 0:9; 0:1; 0:6…  Učiteljica/učitelj pita: Mogu li 3 bojice podijeliti na nula učenika? Nema učenika pa nema smisla dijeliti i zapisuje na ploču: Brojeve ne dijelimo nulom.  **3. Zavirimo u udžbenik**  **Ishod aktivnosti:** množi i dijeli u okviru tablice množenja; određuje višekratnike zadanoga broja; određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava; primjenjuje svojstva računskih operacija; primjenjuje veze među računskim operacijama.  **Opis aktivnosti:**  Učenici otvaraju udžbenik na stranici 98. Promatraju ilustraciju i čitaju uvodni zadatak.  Analiziraju se primjeri iz udžbenika.  Frontalno se rješava 1. zadatak iz udžbenika na stranici 99.  Ostale zadatke učenici rješavaju samostalno.  Analiza se provodi čitanjem rezultata.  Učiteljica/učitelj pita učenike: Što smo danas naučili?  Učenici ogovaraju čitajući zapise s ploče.  **Na ploči je:**  Brojevi 1 i 0 u dijeljenju  3 : 1 = 3 Ako broj dijelimo brojem 1, količnik je taj isti broj.  3 : 3 = 1 Kada broj dijelimo samim sobom, količnik je jedan.  0 : 3 = 0 Ako 0 dijelimo brojem različitim od 0, količnik je 0.  Brojeve ne dijelimo nulom. (3 : 0 ) | Modul: Množenje i dijeljenje  Jedinica: Brojevi 1 i 0 u množenju i dijeljenju  [**Objekt: Riješi zadatke**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3234.html#block-300721)  [**Objekt: Klikni na točan rezultat**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3234.html#block-300721)  [**Objekt: Vrijeme je za kviz**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3234.html#block-300637) | **IKT** – A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  **GOO** – C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu; C. 1. 2. Promiče solidarnost u razredu.  **OSR** –A. 1. 1. Razvija sliku o sebi; A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A. 1. 3. Razvija svoje potencijale; A. 1 .4. Razvija radne navike.  **ODR** –A. 1. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  **PID OŠ** - B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.  **OŠ HJ** – A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  **UKU** – A. 1. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; B. 1. 1. 1. Planiranje: Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju; B. 1. 2. 2. Praćenje: Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje; D. 1. 2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |