**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: |
| PREDMETNO PODRUČJE: | MATEMATIKA | | |
| DOMENA: | BROJEVI | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | MATEMATIČKE IGRE | | |
| ISHODI: | **MAT OŠ E. 2. 2. Učenik određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.**  - u različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaje  **MAT OŠ D. 2. 3. Učenik procjenjuje i mjeri vremenski interval.**  - prati prolaznost vremena na satu ili štoperici  **MAT OŠ D. 2. 1. Učenik se služi jedinicama za novac.**  - računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100)  **MAT OŠ B. 2. 2. Učenik određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.**  - primjenjuje svojstva računskih operacija  - primjenjuje veze među računskim operacijama | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. Matematičke igre**  **Ishod aktivnosti:** u različitim situacijama predviđa moguće i nemoguće događaje; prati prolaznost vremena na satu ili štoperici; primjenjuje svojstva računskih operacija; primjenjuje veze među računskim operacijama.  **Opis aktivnosti:**  Učenici su u skupinama. Svaka skupina igra jednu matematičku igru povezanu sa sadržajima drugoga razreda koja je pripremljena na klupi. Učiteljica/učitelj će odabrati igre koje najbolje odgovaraju njezinim/njegovim učenicima. To mogu biti igre koje su igrali na nastavi matematike tijekom godine ili neke mozgalice, tangrami i slično.  Dogovara se vrijeme za igru, prati se vrijeme štopericom, a onda skupine zamjenjuju mjesta. Treba omogućiti učenicima da prođu sve pripremljene igre.  Na kraju sata slijedi razgovor u kojemu učenici izražavaju dojmove o današnjem satu, probleme na koje su nailazili te izražavaju svoje mišljenje o igrama koje su igrali i povezuju ih sa sadržajima koje su ove godine učili – koji su im sadržaji pomogli u kojoj igri.  **Na ploči je:**  Matematičke igre |  | **OŠ HJ -** A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  **OSR –**  A. 1. 1. Razvija sliku o sebi; A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A. 1. 3. Razvija svoje potencijale; A. 1. 4. Razvija radne navike.  **ODR –** A. 1. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. **UKU –** D. 1. 1. 1. Fizičko okružje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. |