**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: |
| PREDMETNO PODRUČJE: | MATEMATIKA | | |
| DOMENA: | BROJEVI | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | MNOŽENJE BROJVA, PIV | | |
| ISHODI: | **MAT OŠ A. 2. 1. Učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda.**  - broji, čita i zapisuje brojkom i brojevnom riječi te uspoređuje prirodne brojeve do 100  - prikazuje brojeve na različite načine  **MAT OŠ A. 2. 3. Učenik zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.**  - mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100  - zbraja i oduzima više brojeva  **MAT OŠ A. 2. 4. Učenik množi i dijeli u okviru tablice množenja.**  - množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva  **MAT OŠ D. 2. 1. Učenik se služi se jedinicama za novac.**  - služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti  - računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100) | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. Igramo se množenjem i zbrajanjem**  **Ishod aktivnosti:** mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100; zbraja i oduzima više brojeva; množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj potiče učenike da se prisjete koju su novu računsku radnju naučili. Učenici govore što znaju o množenju, imenuju znak za množenje te članove množenja.  Učenici najprije u bilježnice zapisuju zadatke koje im učiteljica/učitelj govori, a onda jedan od njih zadatke piše na ploču i rješava:  1. Broj 2 zbroji 5 puta.  2. Broj 6 zbroji 3 puta.  3. Broj 9 zbroji 3 puta.  4. Napiši u obliku zbrajanja i izračunaj: 4 · 8, 7 · 2, 7 · 6, 6 · 7.  **2. Ovo mogu sam**  **Ishod aktivnosti:** množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva; služi se jedinicama za novac i znakovima njegovih jediničnih vrijednosti; računa s jedinicama za novac (u skupu brojeva do 100).  **Opis aktivnosti:**  Učenici samostalno rješavaju zadatke iz udžbenika na stranici 26 i 27 vlastitim tempom. Učiteljica/učitelj po potrebi pomaže.  Analiza se vrši čitanjem zadatka i rezultata.  **3. Pronađi par**  **Ishod aktivnosti:** množi uzastopnim zbrajanjem istih brojeva.  **Opis aktivnosti:**  Učenici iz omotnice izvlače papiriće sa zadatcima zbrajanja i množenja. Na učiteljičin/učiteljev znak traže svoj par u učionici – učenika koji ima odgovarajući zadatak.  Zadatci za izrezivanje:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 | 6 · 2 | 7 + 7 + 7 | 3 · 7 | | 3+ 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 | 10 · 3 | 8 + 8 | 2 · 8 | | 1 + 1+ 1 + 1 | 4 · 1 | 9 + 9 + 9 + 9 + 9 | 5 · 9 | | 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 | 6 · 4 | 10 + 10 + 10 + 10 | 4 · 10 | | 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 | 8 · 5 | 6 + 6 + 6 + 6 | 4 · 6 | | 6 + 6 + 6 + 6 + 6 | 5 · 6 | 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 | 6 · 5 |     **Na ploči je:**  Množenje brojeva    Primjeri iz prve aktivnosti | Modul: Množenje i dijeljenje  Jedinica: Množenje brojeva  [**Objekt: Riješi zadatke riječima**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3222.html#block-192378)  [**Objekt: Želiš li znati više**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3222.html#block-192369)  [**Objekt: Pronađi parove**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3222.html#block-192378) | **OŠ HJ** -A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem; A. 2. 5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  **PID OŠ** –A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja; C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine; C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada; D. 2. 1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.  **IKT** – A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  **GOO** –C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu; C. 1. 2. Promiče solidarnost u razredu.  **ODR** - B. 1. 1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  **POD** – A. 1. 3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje); B. 1. 3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice; C. 1. 3. Upoznaje funkciju novca.  **OSR** – A. 1. 1. Razvija sliku o sebi; A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A. 1. 3. Razvija svoje potencijale; A. 1 .4. Razvija radne navike.  **UKU** – A. 1. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; B. 1. 1. 1. Planiranje: na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju; B. 1. 2. 2. Praćenje: na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje; B. 1. 3. 3. Prilagodba učenja: na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju; B. 1. 4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena: na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio; C. 1. 2. 2. Slika o sebi kao učeniku; D. 1. 2. 2. Suradnja s drugima: učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |