**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: |
| PREDMETNO PODRUČJE: | MATEMATIKA | | |
| DOMENA: | BROJEVI; ALGEBRA I FUNKCIJE | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | VEZA MNOŽENJA I DIJELJENJA, O | | |
| ISHODI: | **MAT OŠ A. 2. 4. Učenik množi i dijeli u okviru tablice množenja.**  - množi i dijeli u okviru tablice množenja  - određuje višekratnike zadanoga broja  - dijeli uzastopnim oduzimanjem istih brojeva  - određuje polovinu, trećinu, četvrtinu itd. zadanoga broja  **MAT OŠ B. 2. 2. Učenik određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti.**  -određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava  - primjenjuje svojstva računskih operacija  - primjenjuje veze među računskim operacijama | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. Množim i dijelim brzo i točno**  **Ishod aktivnosti:** množi i dijeli u okviru tablice množenja; određuje višekratnike zadanoga broja.  **Opis aktivnosti:**  Provodi se vježba automatizacije množenja i dijeljenja:  Učenici rješavaju listić jednu minutu.   |  |  | | --- | --- | | 3 🞄 2 =  3 🞄 3 =  3 🞄 6 =  9 🞄 3 =  8 🞄 5 =  6 🞄 10 =  6 🞄 5 =  7 🞄 2 =  7 🞄 3 =  10 🞄 9 = | 30 : 3 =  24 : 3 =  15 : 3 =  12 : 3 =  18 : 2 =  3 : 3 =  20 : 2 =  50 : 10 =  18 : 3 =  70 : 10 = |   Nakon isteka vremena učenici zamjenjuju listiće, provodi se pregled i zapisuje rezultat.  Učenici iznose svoje dojmove - jesu li dovoljno točni i brzi ili još trebaju vježbati | Modul: Množenje i dijeljenje  Jedinica: Veza množenje i dijeljenja  [**Objekt: Let balonom**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3229.html#block-195549)  [**Objekt: Uoči vezu množenja i dijeljenja**](https://hr.izzi.digital/DOS/1109/3229.html#block-300955) | **IKT** – A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  **GOO** – C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu; C. 1. 2. Promiče solidarnost u razredu.  **OSR** –A. 1. 1. Razvija sliku o sebi; A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A. 1. 3. Razvija svoje potencijale; A. 1 .4. Razvija radne navike.  **ODR** –A. 1. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  **OŠ HJ** – A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem; A. 2. 5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  **PID OŠ** - C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.  **UKU** – A. 1. 2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; B. 1. 1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju;  B. 1. 2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje;  D. 1. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |
| **2. Množenje i dijeljenje povezani su**  **Ishod aktivnosti:** množi i dijeli u okviru tablice množenja; primjenjuje svojstva računskih operacija; primjenjuje veze među računskim operacijama.  **Opis aktivnosti:**  Učenici otvaraju udžbenike na 70. stranici i promatraju ilustraciju. Učiteljica/učitelj započinje komunikacijsku situaciju pitanjem: Što prikazuje ilustracija? Znate li što je iluzija? Jeste li čuli za Muzej iluzija? Je li tko bio u njemu? Gdje se on nalazi?  Učenik čita polazni zadatak i rješava ga množenjem. Drugi učenik čita drugi polazni zadatak i rješava ga dijeljenjem.  Učenici promatraju i analiziraju zapise veze množenja i dijeljenja, dopunjavaju treći primjer te čitaju dijalog Nine i Tina.  Nekoliko učenika na ploči rješava slične zadatke koje zadaje učiteljica/učitelj:  Pomnoži brojeve pa umnožak podijeli najprije prvim, a zatim drugim faktorom - 4 · 3; 7 · 5; 2 · 10; 9 · 3, … |
| **3. Vrednovanje za učenje**  **Ishod aktivnosti:** množi i dijeli u okviru tablice množenja; primjenjuje svojstva računskih operacija; primjenjuje veze među računskim operacijama.  **Opis aktivnosti:**  Učenici samostalno rješavaju zadatke na stranici 71 u udžbeniku.  Analiza se provodi čitanjem rezultata |
| **Na ploči je:**  Veza množenja i dijeljenja  4·3= 12 7·5= 35 2·10=20 9·3=27  12:4=3 35:7=5 20:2=10 27:9=3  12:3=4 35:5=7 20:10=2 27:3=9 |