**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: | REDNI BROJ SATA: |
| PREDMETNO PODRUČJE: | MATEMATIKA | | |
| DOMENA: | BROJEVI | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | ZAMJENA MJESTA PRIBROJNIKA; ZDRUŽIVANJE PRIBROJNIKA, PIV | | |
| ISHODI: | **MAT OŠ A. 2. 3. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.**  - mentalno zbraja i oduzima u skupu brojeva do 100  - zbraja i oduzima više brojeva. Rješava tekstualne zadatke  **MAT OŠ A. 2. 5. Učenik primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.**  - rješava zadatke sa zagradama  - primjenjuje pravila u rješavanju tekstualnih zadataka  **MAT OŠ B. 2. 2. Određuje vrijednost nepoznatoga člana jednakosti**.  - određuje vrijednost nepoznatoga člana u jednakosti i dobiveno rješenje provjerava  - primjenjuje svojstva računskih operacija  - primjenjuje veze među računskim operacijama  **MAT OŠ D. 2. 3. Učenik procjenjuje i mjeri vremenski interval.**  - navodi standardne mjerne jedinice za vrijeme (sekunda, minuta, sat, dan, tjedan, mjesec, godina), procjenjuje i mjeri prolaznost vremena odgovarajućim mjernim instrumentom i zapisuje duljinu vremenskoga intervala  - navodi odnose mjernih jedinica za vrijeme  - računa s jedinicama za vrijeme u skupu brojeva do 100  **MAT OŠ E. 2. 1. Koristi se podatcima iz neposredne okoline.**  - promatra pojave i bilježi podatke o njima  - razvrstava prikupljene podatke i prikazuje ih jednostavnim tablicama ili piktogramima  - tumači podatke iz jednostavnih tablica i piktograma  - provodi jednostavna istraživanja te analizira i prikazuje podatke | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNE SITUACIJE | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. Zadaća**  **Ishod aktivnosti:** učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda; učenik primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  **Opis aktivnosti:**  Učenici izvještavaju o svome radu kod kuće  **2. Združivanje pribrojnika**  **Ishod aktivnosti:** učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda; učenik primjenjuje pravila u računanju brojevnih izraza sa zagradama.  **Opis aktivnosti:**  Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku na stranici 94. Najprije rješavaju one koji su im najlakši i kraj njih stavljaju 😊 koji pokazuje da su samostalno riješili zadatak. Uz zadatke koje ne znaju stavljaju upitnik i kasnije se vraćaju na njih te pokušaju ponovo riješiti ili traže pomoć pa pokraj crtaju ravnodušni emotikon. Ako i dalje ne znaju riješiti zadatak stavljaju uz njega ☹ .  Učenici nakon pregleda učiteljice/učitelja analiziraju svoje učenje popunjavanjem rubrike samovrednovanja:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ZDRUŽIVANJE PRIBROJNIKA/ZAGRADE | DA | NE | | Uspješno koristim zagrade u zadatcima. |  |  | | Uspješno rješavam zadatke u kojima su zagrade. |  |  | | Zadatke riječima rješavam samostalno. |  |  | | Razumijem matematičke riječi. |  |  |   **3. Zadatci „kobasice“**  **Ishod aktivnosti:** učenik se služi prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda; učenik zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 100.  **Opis aktivnosti:**  Učiteljica/učitelj potiče učenike da povežu naučeno i poigraju se rješavajući zadatke „kobasice“ u parovima: Zamijeni mjesta pribrojnika te ih grupiraj da ih možeš zbrojiti.  **18 + 33 + 6 + 2 + 7 + 24 =** (18 + 2) + (33 + 7) + (6 + 24) = 20 + 40 + 30 = 90  **8 + 1+ 5 + 3 + 15 + 29 + 12 + 17 = (**8 + 12) + (1 + 29) + (5 + 15) + (3 + 17) = 20 + 30 + 20 + 20 = 90  **Na ploči je:**  **Združivanje pribrojnika**  Zbroj brojeva 32 i 6 umanji za 8.  (32 + 6) – 8 = 38 – 8 = 30  Od broja 40 oduzmi razliku brojeva 15 i 8.  40 – (15 - 8) = 40 – 7 = 33  Zbroj brojeva 12 i 8 umanji za njihovu razliku.  (12 + 8) – (12 – 8)= 20 – 4 = 16 |  | **IKT** – A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.  **GOO** – C. 1. 1. Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka; C. 1. 2. Promiče solidarnost u razredu.  **OSR** – A. 1. 1. Razvija sliku o sebi; A. 1. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A. 1. 3. Razvija svoje potencijale; A. 1. 4. Razvija radne navike.  **ODR** – A. 1. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.  **PID OŠ** – A. 2. 2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja; B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.  **OŠ HJ** – A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima; A. 2. 5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.  **UKU** – A. 1. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; B. 1. 1. 1. Planiranje: na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju; B. 1. 2. 2. Praćenje: na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje;  B. 1. 3. 3. Prilagodba učenja: na poticaj i uz pomoć učitelja učenik mijenja pristup učenju;  B. 1. 4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena: na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio; C. 1. 2. 2. Slika o sebi kao učeniku: učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju; D. 1. 2. 2. Suradnja s drugima: učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |