

NINA i TINO 2



PRIRODA I DRUŠTVO

PRIRUČNIK PRIRODE I DRUŠTVA ZA DRUGI RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

Željka Zagorac



PROFIL Klett

TISKAN  DIGITALNO

Željka Zagorac

NINA I TINO 2

PRIRUČNIK PRIRODE I DRUŠTVA ZA DRUGI RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

IZZI digitalne sadržaje potražite na
<https://hr.izzi.digital/DOS/1109/1113.html>



IZDAVAČ

Profil Klett d. o. o.
Zagreb, Petra Hektorovića 2

ZA IZDAVAČA

Dalibor Greganić

DIREKTORICA UREDNIŠTVA

Petra Stipaničev Glamuzina

IZVRŠNA UREDNICA

Stela Vukojević
Maja Križman Roškar

LEKTORICA

Tanja Skiba, prof.

NASLOVNICA

Studio 2M

PRIJELOM

Melania Marjanović

ISBN 978-953-3591-88-9

1. izdanje, 2020.
Zagreb, Hrvatska

TISAK

Og grafika d.o.o., Jastrebarsko



EUROPEAN
EDUCATIONAL
PUBLISHERS
GROUP

© Sva prava pridržana. Nijedan dio ovog priručnika ne može biti objavljen ili pretisnut bez prethodne suglasnosti izdavača i vlasnika autorskih prava.

Član smo
Europskog udruženja
izdavača udžbenika.

**PRIJEDLOG GODIŠNJEG IZVEDBENOG
KURIKULUMA ZA DRUGI RAZRED
OSNOVNE ŠKOLE**

PRIRODA I DRUŠTVO

PRIJEDLOG GODIŠNJEG IZVEDBENOG KURIKULUMA ZA PRIRODU I DRUŠTVO U DRUGOM RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE NINA I TINO 2

Učiteljica/učitelj: _____

MJESEC	REDNI BR. SATA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	POVEZIVANJE S ISHODIMA OSTALIH PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
	1.	Uvodni sat		
	2.	Moja škola - obrada	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora PID OŠ B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	GOO - B. 1. 1.; C. 1. 1.; C. 1. 2.; C. 1. 3.; C. 1. 4. IKT – A. 1. 1.; A. 1. 2. OSR – C. 1. 2.; C. 1. 3. Z - B. 1. 1. A.; B. 1. 2. A.
	3.	Moja škola – ponavljanje i vježbanje	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora PID OŠ B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	GOO - B. 1. 1.; C. 1. 1.; C. 1. 2.; C. 1. 3.; C. 1. 4. IKT – A. 1. 1.; A. 1. 2. OSR – C. 1. 2.; C. 1. 3. Z - B. 1. 1. A.; B. 1. 2. A.

4.	U mojoj školi – sistematizacija i istraživanje	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora PID OŠ B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	GOO - B. 1. 1.; C. 1. 1.; C. 1. 2.; C. 1. 3.; C. 1. 4. IKT – A. 1. 1.; A. 1. 2. OSR – C. 1. 2.; C. 1. 3. Z - B. 1. 1. A.; B. 1. 2. A.
5.	U obitelji i domu - obrada	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	OŠ HJ - A. 2. 1. MAT OŠ - A. 2. 1. IKT - D. 1. 2. GOO - B. 1. 1.; B. 1. 2. OSR - C. 1. 3.
6.	U obitelji i domu – ponavljanje i vježbanje	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	OŠ HJ - A. 2. 1. MAT OŠ - A. 2. 1. IKT - D. 1. 2. GOO - B. 1. 1.; B. 1. 2. OSR - C. 1. 3.
7.	Obitelj, rodbina i svojta - obrada	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	OŠ HJ - A. 2. 1. MAT OŠ - A. 2. 1. IKT - D. 1. 2. GOO - B. 1. 1.; B. 1. 2. OSR - C. 1. 3.

	8.	Obitelj, rodbina i svojta – ponavljanje i vježbanje	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	OŠ HJ - A. 2. 1. MAT OŠ - A. 2. 1. IKT - D. 1. 2. GOO - B. 1. 1.; B. 1. 2. OSR - C. 1. 3.
	9.	U obiteljskoj kući ili stambenoj zgradi - obrada	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	OŠ HJ - A. 2. 1.; A. 2. 5. MAT OŠ - E. 2. 2. OŠ LK - A. 1. 1. IKT - D. 1. 2.; A. 1. 4. GOO - B. 1. 1.; B. 1. 2.; C. 1. 1.; C. 1. 2.; C. 1. 3. OSR - C. 1. 3. OR - C. 1. 2. P - C. 1. 1.
	10.	U obiteljskoj kući ili stambenoj zgradi – ponavljanje i vježbanje ponašanja.	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B. 2. 4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga	OŠ HJ - A. 2. 1.; A. 2. 5. MAT OŠ - E. 2. 2. OŠ LK - A. 1. 1. IKT - D. 1. 2.; A. 1. 4. GOO - B. 1. 1.; B. 1. 2.; C. 1. 1.; C. 1. 2.; C. 1. 3. OSR - C. 1. 3. OR - C. 1. 2. P - C. 1. 1.
	11.	Život u obitelji – sistematizacija i istraživanje	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	OŠ HJ - A. 2. 1.; A. 2. 5. MAT OŠ - E. 2. 2. OŠ LK - A. 1. 1. IKT - D. 1. 2.; A. 1. 4. GOO - B. 1. 1.; B. 1. 2.; C. 1. 1.; C. 1. 2.; C. 1. 3. OSR - C. 1. 3. OR - C. 1. 2. P - C. 1. 1.

12	U školi, obitelji i domu – provjeravanje i analiza	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	OŠ HJ - A. 2. 1.; A. 2. 5. MAT OŠ - E. 2. 2. GOO - B. 1. 1. OR - C. 1. 2. P - C. 1. 1.
13.	Četiri doba godine - obrada	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi. PID OŠ A. 2. 2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B. 2. 2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te pokazuje promjene u vremenu. PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	OŠ HJ - A. 2. 1. MAT OŠ - D. 2. 3.; E. 2. 1. IKT - A. 1. 1.; A. 1. 2.; A. 1. 3.; D. 1. 3. OR - A. 1. 2.
14.	Jesen - IUN	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi. PID OŠ A. 2. 2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B. 2. 2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te pokazuje promjene u vremenu. PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	OŠ HJ - A. 2. 1. MAT OŠ - D. 2. 3.; E. 2. 1. TZK - A. 2. 1.; A. 2. 2. Provodi elementarne igre. OR - A. 1. 2.

15.	Mjerimo vrijeme – ura - obrada	PID OŠ A. 2. 2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te pokazuje promjene u vremenu. PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	OŠ HJ - A. 2. 1.; A. 2. 3.; A. 2. 4. MAT OŠ - A. 2. 2.; D. 2. 3. IKT - A. 1. 1.; A. 1. 2.; A. 1. 3.; D. 1. 3.
16.	Koliko je sati? – ponavljanje i vježbanje	PID OŠ A. 2. 2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te pokazuje promjene u vremenu. PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	OŠ HJ - A. 2. 1.; A. 2. 3.; A. 2. 4. MAT OŠ - A. 2. 2.; D. 2. 3. IKT - A. 1. 1.; A. 1. 2.; A. 1. 3.; D. 1. 3.
17.	Koliko je sati? – ponavljanje i vježbanje	PID OŠ A. 2. 2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te pokazuje promjene u vremenu. PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	OŠ HJ - A. 2. 1.; A. 2. 3.; A. 2. 4. MAT OŠ - A. 2. 2.; D. 2. 3. IKT - A. 1. 1.; A. 1. 2.; A. 1. 3.; D. 1. 3.
18.	Mjerimo vrijeme – mjeseci - obrada	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi. PID OŠ A. 2. 2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te pokazuje promjene u vremenu. PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	OŠ HJ - A. 2. 1.; A. 2. 3.; A. 2. 4. MAT OŠ - A. 2. 2.; D. 2. 3. IKT - A. 1. 1.; A. 1. 2.; A. 1. 3.; D. 1. 3.

19.	Mjerimo vrijeme – mjeseci -obrada	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi. PID OŠ A. 2. 2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te pokazuje promjene u vremenu. PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	OŠ HJ - A. 2. 1.; A. 2. 3.; A. 2. 4. MAT OŠ - A. 2. 2.; D. 2. 3. IKT - A. 1. 1.; A. 1. 2.; A. 1. 3.; D. 1. 3.
20.	Mjerimo vrijeme – kalendar - obrada	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi. PID OŠ A. 2. 2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B. 2. 2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te pokazuje promjene u vremenu. PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	OŠ HJ - A. 2. 1.; A. 2. 3.; A. 2. 4. MAT OŠ - A. 2. 2.; D. 2. 3. IKT - A. 1. 1.; A. 1. 2.; A. 1. 3.; D. 1. 3.
21.	Mjerimo vrijeme – kalendar – ponavljanje i vježbanje	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi. PID OŠ A. 2. 2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B. 2. 2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te pokazuje promjene u vremenu. PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	OŠ HJ - A. 2. 1.; A. 2. 4. MAT OŠ - A. 2. 2.; D. 2. 3. OŠ LK - A. 2. 1. IKT - A. 1. 1.; A. 1. 2.; A. 1. 3.; D. 1. 3.

22.	Četiri doba godine - mjerim, pratim, bilježim – sistematizacija i istraživanje	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi. PID OŠ A. 2. 2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B. 2. 2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te pokazuje promjene u vremenu. PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	OŠ HJ - A. 2. 1.; A. 2. 4.; C. 2. 1. MAT OŠ - D. 2. 3. OŠ LK - A. 2. 1. OR - A. 1. 2. IKT - A. 1. 1.; A. 1. 2.; A. 1. 3.; D. 1. 3.
23.	Mjerenje vremena - provjera	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi. PID OŠ A. 2. 2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B. 2. 2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te pokazuje promjene u vremenu.	OŠ HJ - A. 2. 1. MAT OŠ - A. 2. 2.; D. 2. 3. OR - A. 1. 2.
24.	O zdravlju se brinem - obrada	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi. PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	OŠ HJ - A. 2. 1. TZK - A. 2. 1.; D. 2. 1. IKT - A. 1. 3. Z - B. 1. 1. A.; B. 1. 2. C. GOO - C. 1. 3. OR - A. 1. 3.
25.	Imam osjetila - obrada	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi. PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	OŠ HJ - A. 2. 1.; A. 2. 3. OŠ GK - A. 2. 2. Z - A. 1. 1. A.; B. 1. 2. C. OR - A. 1. 2. IKT - A. 1. 1.; A. 1. 2.; A. 1. 3.; D. 1. 3.

26.	Imam osjetila – ponavljanje i vježbanje	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi. PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	OŠ HJ - A. 2. 1.; A. 2. 3. OŠ GK - A. 2. 2. Z - A. 1. 1. A.; B. 1. 2. C. OR - A. 1. 2. IKT - A. 1. 1.; A. 1. 2.; A. 1. 3.; D. 1. 3.
27.	Zdravlje mogega tijela - obrada	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi. PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	OŠ HJ - A. 2. 1. OŠ LK - A. 2. 1. TZK - A. 2. 1.; D. 2. 1. Z - A. 1. 1. A.; B. 1. 2. C. GOO - C. 1. 3.; C. 1. 4. OR - A. 1. 2. IKT - A. 1. 1.; A. 1. 2.; A. 1. 3.; D. 1. 3.
28.	Zdravlje mogega tijela – ponavljanje i vježbanje	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi. PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	OŠ HJ - A. 2. 1. OŠ LK - A. 2. 1. TZK - A. 2. 1.; D. 2. 1. Z - A. 1. 1. A.; B. 1. 2. C. GOO - C. 1. 3.; C. 1. 4. OR - A. 1. 2. IKT - A. 1. 1.; A. 1. 2.; A. 1. 3.; D. 1. 3.
29.	Kod liječnika - obrada	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi. PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	OŠ HJ - A. 2. 1.; A. 2. 4. Z - C. 1. 1. B.; C. 1. 2.; C. 1. 3. OR - C. 1. 2. IKT - A. 1. 1.; A. 1. 2.; A. 1. 3.; D. 1. 3.
30.	Kod liječnika – ponavljanje i vježbanje	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi. PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	OŠ HJ - A. 2. 1.; A. 2. 4. Z - C. 1. 1. B.; C. 1. 2. OR - C. 1. 2. IKT - A. 1. 1.; A. 1. 2.; A. 1. 3.; D. 1. 3.

31.	Zima i zdravlje - IUN	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi. PID OŠ A. 2. 2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B. 2. 2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	OŠ HJ - A. 2. 1.; A. 2. 5. OŠ TZK - A. 2. 1.; A. 2. 2.; D. 2. 1.; D. 2. 3. UKU - A. 1. 4. 4. Z - A. 1. 1. B. OR - C. 1. 2.
32.	Moje tijelo i zdravlje – sistematizacija i istraživanje	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi. PID OŠ A. 2. 2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B. 2. 2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	OŠ HJ - A. 2. 1.; A. 2. 4.; A. 2. 5. OŠ TZK - A. 2. 1.; D. 2. 1. Z - C. 1. 1. B.; C. 1. 2. OR - C. 1. 2. IKT - A. 1. 1.; A. 1. 2.; A. 1. 3.; D. 1. 3.
33.	Moje tijelo i zdravlje - provjera	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi. PID OŠ A. 2. 2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B. 2. 2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	OŠ HJ - A. 2. 4. Z - A. 1. 1. A.; A. 1. 1. B.; B. 1. 2. C. OR - A. 1. 2.; A. 1. 3. UKU - A. 1. 4. 4.

34.	Izvori energije oko mene - obrada	PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ D. 2. 1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.	OŠ HJ - A. 2. 1.; A. 2. 4. OŠ TZK - A. 2. 1. P - C. 1. 1. UKU - A. 1. 2.; A. 1. 3.; B. 1. 1.; B. 1. 2.; B. 1. 4. IKT - A. 1. 3.
35.	Izvori energije oko mene – ponavljanje i vježbanje	PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ D. 2. 1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.	OŠ HJ - A. 2. 1.; A. 2. 4. OŠ TZK - A. 2. 1. P - C. 1. 1. UKU - A. 1. 2.; A. 1. 3.; B. 1. 1.; B. 1. 2.; B. 1. 4. IKT - A. 1. 3.
36.	Izvori energije oko mene - IUN	PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ D. 2. 1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.	OŠ HJ - A. 2. 1.; A. 1. 5 P - A. 1. 3.; B. 1. 1.; B. 1. 3.; C. 1. 1. UKU - A. 1. 2.; A. 1. 3.; B. 1. 1.; D. 1. 1. OSR - C. 1. 1. OR - B. 1. 1.
37.	Što je čvrsto, što tekućina, a što plin? - obrada	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi. PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	OŠ HJ - A. 2. 1.; A. 2. 4. GOO - C. 1. 1. UKU - A. 1. 3.; B. 1. 4. IKT - A. 1. 3.

38.	Što je čvrsto, što tekućina, a što plin? – ponavljanje i vježbanje	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi. PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ D. 2. 1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	OŠ HJ - A. 2. 1.; A. 2. 4. GOO - C. 1. 1. UKU - A. 1. 3.; B. 1. 1.; B. 1. 2.; B. 1. 4. IKT - A. 1. 3.
39.	Što je čvrsto, što tekućina, a što plin? – ponavljanje i vježbanje	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi. PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ D. 2. 1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	OŠ HJ - A. 2. 1.; A. 2. 4. GOO - C. 1. 1. UKU - A. 1. 3.; B. 1. 1.; B. 1. 2.; B. 1. 4. IKT - A. 1. 3.

40.	Svi trebamo energiju – sistematizacija i istraživanje	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi. PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ D. 2. 1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	OŠ HJ - A. 2. 1.; A. 2. 4. OŠ LK - A. 1. 1. GOO - C. 1. 1. UKU - A. 1. 3.; B. 1. 2.; B. 1. 4.
41.	Svi trebamo energiju - provjera	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi. PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ D. 2. 1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.	OŠ HJ - A. 2. 4. UKU - A. 1. 4.
42.	U mojemu zavičaju - obrada	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.	OŠ HJ - A. 2. 1.; A.2.4. OŠ LK - A. 2. 1. OR - A. 1. 2. UKU – A. 1. 2.; A. 1. 3.; B. 1. 1.; B. 1. 2.; B. 1. 4.

43.	U mojemu zavičaju - IUN	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B. 2. 4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija.	OŠ HJ - A. 2. 1.; A. 1. 5. MAT OŠ - E. 2. 1. OR - A. 1. 2. B. 1. 1. GOO - C. 1. 1.; C. 1. 3. UKU - A. 1. 2.; A. 1. 3.; B. 1. 1.; D. 1. 1.
44.	U mojemu zavičaju – ponavljanje i vježbanje	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.	OŠ HJ - A. 2. 1.; A. 2. 4. OŠ LK - A. 2. 1. OR - A. 1. 2. UKU - A. 1. 2.; A. 1. 3.; B. 1. 1.; B. 1. 2.; B. 1. 4.

45.	Moje mjesto - IUN	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B. 2. 4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	OŠ HJ - A. 2. 1.; A. 1. 5. GOO - C. 1. 1. P - A. 1. 3. B. 1. 1.; B. 1. 3.; C. 1. 1. UKU - A. 1. 2.; A. 1. 3.; B. 1. 1.; D. 1. 1. OSR - C. 1. 1. OR - A. 1. 1.; A. 1. 2.; B. 1. 1.; C. 1. 1.
46.	Moje mjesto - obrada	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B. 2. 4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.	OŠ HJ - A. 2. 1.; A. 2. 4. OŠ LK - A. 2. 1. GOO - C. 1. 1. ODR - A. 1. 2. UKU - A. 1. 2.; A. 1. 3.; B. 1. 1.; B. 1. 2.; B. 1. 4. IKT - A. 1. 3.
47.	Moje mjesto – ponavljanje i vježbanje	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi PID OŠ B. 2. 4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.	OŠ HJ - A. 2. 1.; A. 2. 4. LK OŠ - A. 2. 1. GOO - C. 1. 1. OR - A. 1. 2. UKU - A. 1. 2.; A. 1. 3.; B. 1. 1.; B. 1. 2.; B. 1. 4. IKT - A. 1. 3.

	48.	Moje mjesto – ponavljanje i vježbanje	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B. 2. 4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.	OŠ HJ - A. 2. 1.; A. 2. 4. LK OŠ - A. 2. 1. GOO - C. 1. 1. OR - A. 1. 2. UKU - A. 1. 2.; A. 1. 3.; B. 1. 1.; B. 1. 2.; B. 1. 4. IKT - A. 1. 3.
	49.	Moje mjesto u proljeće – ponavljanje i vježbanje	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A. 2. 2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B. 2. 2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba.	OŠ HJ - A. 2. 1.; A. 2. 4. OŠ LK - A. 2. 1. GOO - C. 1. 1. ODR - A. 1. 2. UKU - A. 1. 2.; A. 1. 3.; B. 1. 1. IKT - A. 1. 3.
	50.	Što rade ljudi u mojem zavičaju? - obrada	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.	OŠ HJ - A. 2. 1.; A. 2. 4. OŠ LK - A. 2. 1. GOO - C. 1. 1. OR - A. 1. 2. P - A. 1. 3.; B. 1. 1.; B. 1. 3.; C. 1. 1. UKU - A. 1. 2.; A. 1. 3.; B. 1. 1. B. 1. 2.; B. 1. 4. IKT - A. 1. 3.
	51.	Što rade ljudi u mojem zavičaju? – ponavljanje i vježbanje	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.	OŠ HJ - A. 2. 1.; A. 2. 4. GOO - C. 1. 1. OR - A. 1. 2. P - C. 1. 1. UKU - A. 1. 2.; A. 1. 3.; B. 1. 1.; B. 1. 2.; B. 1. 4. IKT - A. 1. 3.

52.	Vode u mojemu zavičaju - obrada	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B. 2. 4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.	OŠ HJ - A. 2. 1.; A. 2. 4. OŠ GK - B. 2. 1. OR - A. 1. 2. UKU - A. 1. 2.; A. 1. 3.; B. 1. 1.; B. 1. 2.; B. 1. 4. IKT - A. 1. 3.
53.	Vode u mojemu zavičaju – ponavljanje i vježbanje	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B. 2. 4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.	OŠ HJ - A. 2. 1.; A. 2. 4. OŠ GK - B. 2. 1. OR - A. 1. 2. UKU - A. 1. 2.; A. 1. 3.; B. 1. 1.; B. 1. 2.; B. 1. 4. IKT - A. 1. 3.

54.	U mojemu zavičaju – sistematizacija i istraživanje	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	OŠ HJ - A. 2. 1.; A. 2. 4. GOO - C. 1. 1. OR - A. 1. 2. P - C. 1. 1. UKU - A. 1. 2.; A. 1. 3.; B. 1. 1.; B. 1. 2.; B. 1. 4. IKT - A. 1. 3.
55.	U mojemu zavičaju - provjera	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.	OŠ HJ - A. 2. 4. OR - A. 1. 2. P - C. 1. 1. UKU - A. 1. 4.
56.	Brinem za okoliš - odgovorni prema prirodi - obrada	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	OŠ HJ - A. 2. 1.; A. 2. 4. OŠ LK - A. 2. 1. GOO - C. 1. 1. OR - A. 1. 2.; A. 1. 3.; B. 1. 1.; C. 1. 1. Z - A. 1. 3. IKT - A. 1. 3.

57.	Brinem za okoliš - odgovorni prema prirodi – ponavljanje i vježbanje	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	OŠ HJ - A. 2. 1.; A. 2. 4. GOO - C. 1. 1. OR - A. 1. 2.; A. 1. 3.; B. 1. 1.; C. 1. 1. Z - A. 1. 3. IKT - A. 1. 3.
58.	Recikliranje - obrada	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.	OŠ HJ - A. 2. 1.; A. 2. 4.; A. 2. 3. OŠ LK - A. 2. 1. GOO - C. 1. 1. OR - A. 1. 2. A. 1. 3. B. 1. 1.; C. 1. 1. Z - A. 1. 3. IKT - A. 1. 3.

59.	Recikliranje – ponavljanje i vježbanje	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.	OŠ HJ - A. 2. 1.; A. 2. 4.; A. 2. 3. OŠ LK - A. 2. 1. GOO - C. 1. 1. OR - A. 1. 2. A. 1. 3.; B. 1. 1.; C. 1. 1. Z - A. 1. 3. IKT - A. 1. 3.
60.	Od otpada do novog proizvoda – sistematizacija i istraživanje	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija.	OŠ HJ - A. 2. 1.; A. 2. 4. OŠ LK - A. 2. 1. GOO - C. 1. 1. OR - A. 1. 2.; A. 1. 3.; B. 1. 1.; C. 1. 1. Z - A. 1. 3. IKT - A. 1. 3.
61.	Prometni znakovi su različiti - obrada	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada.	OŠ HJ - A. 2. 1. MAT OŠ - C. 2. 2. OŠ LK - A. 2. 1.. GOO - C. 1. 1. OR - B. 1. 1. IKT - A. 1. 3.

62.	Prometna sredstva oko mene - obrada	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ D. 2. 1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.	OŠ HJ - A. 2. 1. OŠ LK - A. 2. 1. GOO - C. 1. 1. OR - B. 1. 1. IKT - A. 1. 3.
63.	Prometna sredstva oko mene – ponavljanje i vježbanje	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ D. 2. 1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.	OŠ HJ - A. 2. 1. OŠ LK - A. 2. 1. GOO - C. 1. 1. OR - B. 1. 1. IKT - A. 1. 3.

64.	Putujemo - IUN	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ D. 2. 1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.	OŠ HJ - A. 2. 1.; A. 1. 5. P - A. 1. 3.; B. 1. 3.; C. 1. 1. UKU - A. 1. 2.; A. 1. 3.; D. 1. 1. OSR - C. 1. 1. OR - A. 1. 1.; A. 1. 2.; B. 1. 1. IKT - A. 1. 3.
65.	Putujemo - obrada	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ D. 2. 1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.	OŠ HJ - A. 2. 1. GOO - C. 1. 1. OR - B. 1. 1.; A. 1. 1.; A. 1. 2. UKU - A. 1. 2. IKT - A. 1. 3.
66.	Putujemo – ponavljanje i vježbanje	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ D. 2. 1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.	OŠ HJ - A. 2. 1. GOO - C. 1. 1. OR - A. 1. 1.; A. 1. 2.; B. 1. 1. UKU - A. 1. 2. IKT - A. 1. 3.

67.	Ljetna gužva – ponavljanje i vježbanje	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	OŠ HJ - A. 2. 1. OR - A. 1. 1.; A. 1. 2.; B. 1. 1. UKU - A. 1. 2.
68.	Ljetna gužva – ponavljanje i vježbanje	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	OŠ HJ - A. 2. 1. OR - A. 1. 1.; A. 1. 2.; B. 1. 1. UKU - A. 1. 2.
69.		PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	OŠ HJ - A. 2. 1. MAT OŠ - C. 2. 2. OR - A. 1. 1.; A. 1. 2.; B. 1. 1. UKU - A. 1. 2.
70.	Brinemo za okoliš, Promet - provjera	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. PID OŠ D. 2. 1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života.	OŠ HJ - A. 2. 4. OR - B. 1. 1.; A. 1. 1.; A. 1. 2. Z - A. 1. 3. UKU - A. 1. 4.

**PRIJEDLOG PRIPREMA ZA
OSTVARIVANJE ISHODA U DRUGOM
RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE**

PRIRODA I DRUŠTVO

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; POJEDINAC I DRUŠTVO		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Moja škola 		
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje PID OŠ B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. - povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. - razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj - objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima - promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. - dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi) - ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu) - preuzima odgovornost za svoje ponašanje (kultura življenja u zajedničkim prostorima, na javnim mjestima i javnim prijevoznim sredstvima, zdravlje, primjena IKT-a, zaštita okoliša)		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. PONOVRNO U ŠKOLI Ishod aktivnosti: spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj najavljuje učenicima slušanje pjesme Škola. Nakon slušanja pitanjima potiče učenike na izražavanje dojmova i razgovor o pjesmi: Zašto je škola opjevana kao „ozbiljna stvar“? Što se u školi radi? U kojim ste dijelovima pjesme prepoznali svoju školu?	Modul - PONOVRNO U ŠKOLI Jedinica - MOJA ŠKOLA Objekt - Mudra izreka	GOO - B. 1. 1. Promiče pravila demokratske zajednice; B. 1. 2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici; C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu; C. 1. 2. Promiče solidarnost u razredu; C. 1. 3. Promiče kvalitetu života u razredu;

Potiče učenike na razgovor i uspoređivanje – što se promijenilo, a što je ostalo isto u odnosu na 1. razred (učionica, učiteljice/učitelji, broj učenika u razredu, rad u jednoj/dvije smjene).		
2. RAZREDNA I ŠKOLSKA PRAVILA Ishod aktivnosti: spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj; dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi); ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu); preuzima odgovornost za svoje ponašanje (kultura življenja u zajedničkim prostorima, na javnim mjestima i javnim prijevoznim sredstvima, zdravlje, primjena IKT-a, zaštita okoliša). Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje fotografija u udžbeniku, stranice 8 i 9. Učenici čitaju pitanja uz fotografiju na 8. stranici i odgovaraju na njih. Zatim razgovaraju o školskim pravilima (ponašanje na školskim hodnicima, u blagovaonici, u dvorani za TZK, u svlačionicama, na školskom igralištu).	Modul - PONOVRNO U ŠKOLI Jedinica - MOJA ŠKOLA Objekt - Prihvaćam različitosti	C. 1. 4. Promiče razvoj razredne zajednice. IKT – A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. OSR – C. 1. 2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose; C. 1. 3. Pridonosi skupini. Z - B. 1. 1. A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja; B. 1. 2. A. Prilagođava se novomu okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.
3. IZRADA PLAKATA Ishod aktivnosti: spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj; objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima; promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno; dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi); ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu); preuzima odgovornost za svoje ponašanje (kultura življenja u zajedničkim prostorima, na javnim mjestima i javnim prijevoznim sredstvima, zdravlje, primjena IKT-a, zaštita okoliša). Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj dijeli učenike u skupine i daje upute za rad. Obje skupine izrađuju plakate. Jedna skupina dobiva prošlogodišnja razredna pravila. Treba ih pročitati, a zatim dopuniti pravilima koja smatraju važnima, a nisu bila dio prošlogodišnjih pravila. Pravila treba napisati afirmativno, bez uporabe riječi <i>ne</i>. Druga skupina dobiva Kućni red škole. Treba izdvojiti najbitnije odredbe kućnoga reda i napisati ih afirmativno. Nakon završetka aktivnosti učenici prezentiraju svoj uradak ostalim učenicima koji vrednuju izvršeni zadatak (jesu li zadatak izradili u potpunosti, jesu li predložena pravila primjenjiva na sve učenike, jesu li napisano na plakatu čitljivo i točno napisano).	Modul - PONOVRNO U ŠKOLI Jedinica - MOJA ŠKOLA Objekt - Moja škola	

4. LENTA VREMENA Ishod aktivnosti: povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima. Opis aktivnosti: U komunikacijskoj situaciji učiteljica/učitelj pita učenike: Jesu li vam poznata još neka pravila, npr. pravila sportskog ponašanja, pravila ponašanja u sredstvima javnog prijevoza, u javnim ustanovama? Zašto postoje pravila? Tko ih piše (sudjeluje u njihovom stvaranju)? Što mislite otkada postoje pravila? Zatim upućuje učenike na promatranje lente vremena na dnu stranica 8 i 9. Učenici opisuju fotografije i uočavaju vremenski slijed (od davne prošlosti do danas). Učiteljica/učitelj ih upućuje na usporedbu prve i posljednje fotografije, pitanjima ih potiče na zaključivanje koji je način zapisivanja bolji, i koji su nedostaci takvoga zapisivanja.	Modul - PONOVO U ŠKOLI Jedinica - MOJA ŠKOLA Objekt - Poznajem Kućni red škole	
NA PLOČI JE: MOJA ŠKOLA RAZREDNA PRAVILA ŠKOLSKA PRAVILA KUĆNI RED ŠKOLE		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; POJEDINAC I DRUŠTVO		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Moja škola PiV		
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje PID OŠ B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. - povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. - razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj - objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima - promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. - dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi) - ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu) - preuzima odgovornost za svoje ponašanje (kultura življenja u zajedničkim prostorima, na javnim mjestima i javnim prijevoznim sredstvima, zdravlje, primjena IKT-a, zaštita okoliša)		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. RAZREDNA I ŠKOLSKA PRAVILA Ishod aktivnosti: spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj; dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi); ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu); preuzima odgovornost za svoje ponašanje (kultura življenja u zajedničkim prostorima, na javnim mjestima i javnim prijevoznim sredstvima, zdravlje, primjena IKT-a, zaštita okoliša).	Modul - PONOVO U ŠKOLI Jedinica – ISTRAŽUJEM: ŠKOLA NEKAD I DANAS Objekt - Kako je bilo u školama u prošlosti	GOO - B. 1. 1. Promiče pravila demokratske zajednice; B.1.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici; C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu; C. 1. 2. Promiče solidarnost u razredu; C. 1. 3. Promiče kvalitetu života u razredu; C. 1. 4. Promiče razvoj razredne zajednice.

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj donosi pripremljene kartice s ispisanim razrednim i školskim pravilima te nekim drugim pravilima (npr. ponašanje u autobusu, kod liječnika, u trgovini). Pravila su izmiješana. Dijeli učenike u skupine. Zadatak svake skupine je u što kraćem vremenu razvrstati pravila na RAZREDNA pravila, ŠKOLSKA pravila i OSTALA pravila. Nakon završetka aktivnosti, provjerava se uspješnost rješavanja zadatka.		IKT – A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima. OSR – C. 1. 2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose; C. 1. 3. Pridonosi skupini. Z - B. 1. 1. A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja; B. 1. 2. A. Prilagođava se novomu okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.
2. RAD S INTEGRIRANOM RADNOM BILJEŽNICOM Ishod aktivnosti: spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj; objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima; promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno; dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi); ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu); preuzima odgovornost za svoje ponašanje (kultura življenja u zajedničkim prostorima, na javnim mjestima i javnim prijevoznim sredstvima, zdravlje, primjena IKT-a, zaštita okoliša). Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje 1. – 4. te 6. i 7. zadatka na stranicama 10, 11 i 12.	Modul PONOVO U ŠKOLI Jedinica - ISTRAŽUJEM: ŠKOLA NEKAD I DANAS Objekt - Razlikujem školu nekad i danas	
3. ODGOVORNO PONAŠANJE Ishod aktivnosti: dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi); ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu); preuzima odgovornost za svoje ponašanje (kultura življenja u zajedničkim prostorima, na javnim mjestima i javnim prijevoznim sredstvima, zdravlje, primjena IKT-a, zaštita okoliša). Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj pita učenike koje pravo djeteta proizlazi iz pravila <i>Pažljivo slušamo jedni druge</i> (pravo da čujemo druge, da nas nitko ne ometa). Zatim ih pita koja dužnost proizlazi iz toga pravila (dužnost da poslušas druge, da čuješ što imaju za reći). Upućuje učenike na rješavanje 5. zadatka na 11. stranici. Potiče učenike na navođenje novih primjera. Zatim rješavaju 9. – 11. zadatak na 13. stranici.	Modul - PONOVO U ŠKOLI Jedinica - ISTRAŽUJEM: ŠKOLA NEKAD I DANAS Objekt – Vrijeme je za kviz	
NA PLOČI JE: MOJA ŠKOLA RAZREDNA PRAVILA ŠKOLSKA PRAVILA OSTALA PRAVILA		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; POJEDINAC I DRUŠTVO	
NASTAVNI SADRŽAJ:	U mojoj školi – sistematizacija i istraživanje	
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje PID OŠ B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. - povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. - razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj - objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima - promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. - dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi) - ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu) - preuzima odgovornost za svoje ponašanje (kultura življenja u zajedničkim prostorima, na javnim mjestima i javnim prijevoznim sredstvima, zdravlje, primjena IKT-a, zaštita okoliša)	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. PRAVA I DUŽNOSTI Ishod aktivnosti: spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj; dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi); ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu); preuzima odgovornost za svoje ponašanje (kultura življenja u zajedničkim prostorima, na javnim mjestima i javnim prijevoznim sredstvima, zdravlje, primjena IKT-a, zaštita okoliša).	Modul - PONOVO U ŠKOLI Jedinica - DJEČJA PRAVA I DUŽNOSTI Objekt - Prava djece	GOO - B. 1. 1. Promiče pravila demokratske zajednice; B. 1. 2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici; C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkome radu u razredu; C. 1. 2. Promiče solidarnost u razredu; C. 1. 3. Promiče kvalitetu života u razredu; C. 1. 4. Promiče razvoj razredne zajednice.

Opis aktivnosti:

Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje ilustracije u udžbeniku na stranicama 14 i 15. Potiče učenike na opisivanje (skupina učenika – razred; pojedinac – učenik; škola). Navodi učenike na zaključivanje koja prava ostvaruju učenici i koje su njihove dužnosti (imam pravo na školovanje, na prijevoz; odgovorno se ponašam – pristojno, u redu ulazim u školski autobus...). Potiče učenike da navedu još neka prava, ali i dužnosti koje proizlaze iz tih prava.

2. ISTRAŽIVANJE: KONVENCIJA O PRAVIMA DJETETA

Ishod aktivnosti: spoznaje organiziranost zajednice u svome okruženju te važnost pravila za njezino djelovanje; razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj; objašnjava i raspravlja o različitim ulogama pojedinaca u zajednicama te povezanosti zajednice prema događajima, interesima, vrijednostima; promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno; dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi); ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu); preuzima odgovornost za svoje ponašanje (kultura življenja u zajedničkim prostorima, na javnim mjestima i javnim prijevoznim sredstvima, zdravlje, primjena IKT-a, zaštita okoliša).

Opis aktivnosti:

Učiteljica/učitelj upućuje učenike na zadatke u udžbeniku pod „Istraži“. Učenicima može prezentirati Konvenciju (dijelove) ili pripremiti tiskane primjerke. Nakon proučavanja Konvencije, zadaje učenicima 2. zadatak iz udžbenika (rad u skupinama).

SADRŽAJI	BROJ	PRIJEDLOZI
škole		
dječji vrtići		
dječji parkovi		
igrališta		
sportske dvorane		
bazeni		
besplatne sportske aktivnosti		

Nakon prikupljenih podataka učenici ispunjavaju posljednji stupac u kojem predlažu rješenja.

Učiteljica/učitelj razgovara s učenicima o rezultatima istraživanja i njihovim prijedlozima. Pita ih kome mogu uputiti svoje prijedloge.

Modul - PONOVO U ŠKOLI

Jedinica - DJEČJA PRAVA I DUŽNOSTI

[Objekt - Istražujem prava djeteta](#)

[Objekt - Preporuka: posjeti internetsku stranicu](#)

[Objekt - Moje slobodno vrijeme](#)

IKT – A. 1. 1. Učenik uz pomoć učitelja odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka;

A. 1. 2. Učenik se uz pomoć učitelja koristi odabranim uređajima i programima.

OSR – C. 1. 2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose;

C. 1. 3. Pridonosi skupini.

Z - B. 1. 1. A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja; B. 1. 2. A. Prilagođava se novomu okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.

3. „SLIKOKONVENCIJA“ Ishod aktivnosti: dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi); ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu); preuzima odgovornost za svoje ponašanje (kultura življenja u zajedničkim prostorima, na javnim mjestima i javnim prijevoznim sredstvima, zdravlje, primjena IKT-a, zaštita okoliša). Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj dijeli učenike u parove i zadaje posljednji zadatak iz istraživačkog dijela udžbenika: svaki će par izabrati jedno dječje pravo, ilustrirati ga te napisati koja dužnost proizlazi iz toga prava. Spajanjem svih uradaka nastat će <i>razredna slikokonvencija</i>.	Modul - PONOVO U ŠKOLI Jedinica - DJEČJA PRAVA I DUŽNOSTI Objekt - Što su prava, a što odgovornosti	
NA PLOČI JE: MOJA ŠKOLA PRAVA DUŽNOSTI KONVENCIJA O PRAVIMA DJETETA SLIKOKONVENCIJA		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO	
NASTAVNI SADRŽAJ:	U obitelji i domu 	
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. - navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice PID OŠ B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. - uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. - promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. - dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi) - ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu)	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA												
1. UŽA OBITELJ Ishod aktivnosti: navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice. Opis aktivnosti: Učenici su podijeljeni u skupine. Učiteljica/učitelj skupinama dijeli anagrame koje trebaju složiti u riječi: <table><tr><td>A M M A</td><td>----</td></tr><tr><td>A T A T</td><td>----</td></tr><tr><td>B A R T</td><td>----</td></tr><tr><td>S S E T R A</td><td>-----</td></tr><tr><td>T E L J R O I D I</td><td>-----</td></tr><tr><td>J E D C A</td><td>-----</td></tr></table> (RJEŠENJA: mama, tata, brat, sestra, roditelji, djeca)	A M M A	----	A T A T	----	B A R T	----	S S E T R A	-----	T E L J R O I D I	-----	J E D C A	-----	Modul - U MOJOJ OBITELJI Jedinica – UŽA I ŠIRA OBITELJ Objekt - Male i velike obitelji	OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. MAT OŠ - A. 2. 1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. IKT - D. 1. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.
A M M A	----													
A T A T	----													
B A R T	----													
S S E T R A	-----													
T E L J R O I D I	-----													
J E D C A	-----													

Kada učenici riješe anagrame, učiteljica/učitelj postavlja pitanja o pojmovima: Što su tebi mama i tata? Što si ti njima? Što čine roditelji i djeca? (obitelj) Zatim upućuje učenike na rad s udžbenikom na stranici 18. Promatraju uvodnu fotografiju i odgovaraju na pitanja ispod nje.		GOO - B. 1. 1. Promiče pravila demokratske zajednice; B. 1. 2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. OSR - C. 1. 3. Pridonosi skupini.
2. DUŽNOSTI U OBITELJI Ishod aktivnosti: promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno; dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi); ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu). Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na čitanje pitanja i odgovaranje o dužnostima u obitelji. Zatim dijeli učenike u dvije skupine i daje upute: prva skupina navodi dužnosti roditelja u obitelji, a druga skupina dužnosti djece u obitelji. Zadaće vrijeme u kojemu će učenici napraviti popise dužnosti. Nakon isteka vremena, svaka skupina prezentira svoj popis dužnosti, ostali učenici se uključuju u komentiranje prema potrebi. Učiteljica/učitelj ih navodi na zaključivanje da svi članovi obitelji imaju svoje dužnosti, da se dužnosti s godinama mijenjaju i povećavaju te da su dužnosti u obitelji neophodne kako bi obitelj mogla dobro funkcionirati.	Modul - U MOJOJ OBITELJI Jedinica – UŽA I ŠIRA OBITELJ Objekt - Dužnosti u obitelji	
3. ŠIRA OBITELJ - PREDCI I POTOMCI Ishod aktivnosti: navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice; promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno; uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje niza fotografija u udžbeniku na stranici 19. Učenici uspoređuju fotografije osoba, zaključuju o njihovim odnosima i njihovoj starosti (roditelji su stariji, bake i djedovi su najstariji). Učiteljica/učitelj ih upoznaje s pojmovima <i>predak</i> i <i>potomak</i>. Zatim potiče učenike da opisuju svoju širu obitelj (nabrajaju članove, njihova imena...nabrajaju svoje pretke, potomke svojih roditelja, potomke baka i djedova...). Razgovara s učenicima o odnosima u obitelji (sloga, pomaganje, potpora, razumijevanje, ljubav, briga – kako to pokazuju).	Modul - U MOJOJ OBITELJI Jedinica – UŽA I ŠIRA OBITELJ Objekt - Tko je moj predak, čiji sam potomak	
4. LENTA VREMENA Ishod aktivnosti: uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.		

Opis aktivnosti:

Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje niza fotografija u udžbeniku na stranicama 18 i 19 (lenta). Potiče ih na pričanje što su u kojoj dobi mogli samostalno raditi. Traži od učenika da predvide i ilustriraju u bilježnici što će moći samostalno raditi u bližoj budućnosti.

IZLAZNA KARTICA: Radni dio udžbenika, stranica 20, zadatci 1 i 3.

NA PLOČI JE:**U OBITELJI I DOMU**

A M M A	— — — —
A T A T	— — — —
B A R T	— — — —
S S E T R A	— — — — —
T E L J R O I D I	— — — — — — —
J E D C A	— — — — —

DUŽNOSTI RODITELJA

DUŽNOSTI DJECE

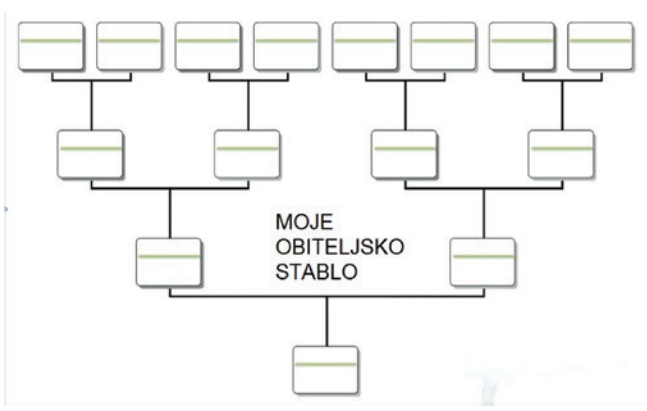
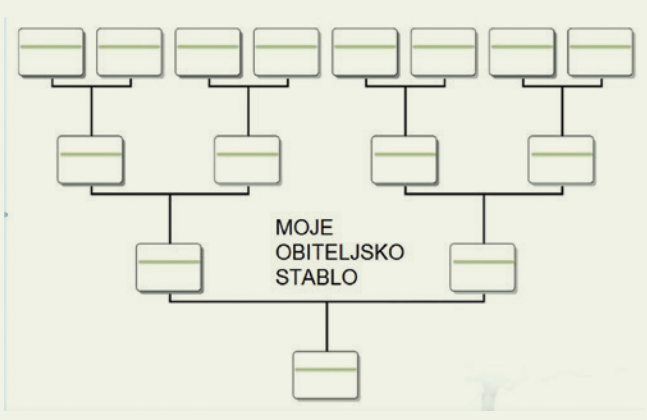
PREDCI: roditelji, bake, djedovi...

POTOMCI: djeca

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO	
NASTAVNI SADRŽAJ:	U obitelji i domu P i V	
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. - navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice PID OŠ B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. - uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. - promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. - dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi) - ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu)	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. OBITELJSKO STABLO Ishod aktivnosti: navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj usmeno ponavlja sadržaje s prethodnoga sata (uža i šira obitelj, predci i potomci). Zatim učenici rješavaju listić <i>Moje obiteljsko stablo</i>, usmeno opisuju svoju užu i širu obitelj.	Modul - U MOJOJ OBITELJI Jedinica – UŽA I ŠIRA OBITELJ Objekt - Male i velike obitelji	OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. MAT OŠ - A. 2. 1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. IKT - D. 1. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.

 The diagram shows a hierarchical family tree. At the top, there are eight boxes arranged in two rows of four. Below these, there are four boxes in two rows of two. At the bottom, there are two boxes in a single row. The text 'MOJE OBITELJSKO STABLO' is centered in the middle of the diagram.		GOO - B. 1. 1. Promiće pravila demokratske zajednice; B. 1. 2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. OSR - C. 1. 3. Pridonosi skupini.
2. PREDCI I POTOMCI Ishod aktivnosti: navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice; promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno; uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na 5. zadatak u udžbeniku na stranici 21. Učenici čitaju zadatak, a zatim dopunjavaju skicu i odgovaraju na pitanja. Na stranici 20 u 2. zadatku crtaju portret svoje šire obitelji.	Modul - U MOJOJ OBITELJI Jedinica – UŽA I ŠIRA OBITELJ Objekt - Tko je moj predak, čiji sam potomak	
NA PLOČI JE: U OBITELJI I DOMU  The diagram is identical to the one in the first row, showing a hierarchical family tree with boxes for family members and the text 'MOJE OBITELJSKO STABLO' in the center. UŽA I ŠIRA OBITELJ		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Obitelj, rodbina i svojta 	
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. - navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice PID OŠ B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. - uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. - promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. - ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu)	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. RODBINSKE VEZE Ishod aktivnosti: navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje uvodne fotografije u udžbeniku na stranici 22. Komunikacijska situacija: Kakva je obitelj, s obzirom na broj članova, prikazana na fotografiji? Je li slična vašim obiteljima? Što mislite u kakvim su rodbinskim vezama osobe na fotografiji? Učenici iznose svoje pretpostavke, a učiteljica/učitelj ih usmjerava na uspoređivanje sa svojom obitelji.	Modul - U MOJOJ OBITELJI Jedinica – RODBINA I SVOJTA Objekt - Rodbina i svojta	OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. MAT OŠ - A. 2. 1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. IKT - D. 1. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a. GOO - B. 1. 1. Promiče pravila demokratske zajednice; B. 1. 2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. OSR - C. 1. 3. Pridonosi skupini.
2. RODBINA I SVOJTA Ishod aktivnosti: navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice; promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno; dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi); ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu).	Modul U MOJOJ OBITELJI Jedinica – RODBINA I SVOJTA Objekt - Tko je kome što?	

Opis aktivnosti:

Učiteljica/učitelj pita učenike s kojim su članovima obitelji su izravno (krvnom vezom) povezani, tko su braća i sestre roditelja. Učenici navode tetu, ujaka i strica, a učiteljica/učitelj popunjava tablicu na ploči. Povezuju sa svojom obitelji i nabrajaju koga imaju. Učiteljica/učitelj uvodi pojam *rodbine* – svi navedeni članovi su rodbina.

Zatim pita učenike tko od navedenih članova rodbine ima muža ili ženu. Potiče učenike na imenovanje tetinog muža te ujakove i stričeve žene. Uvodi pojam *svojte* – navedeni članovi su postali dijelom obitelji udajom ili ženidbom. Pita učenike tko su im djeca tete i tetka, strine i strica, ujne i ujaka (sestrične i bratići). Pita učenike jesu li oni njima rodbina ili svojta (rodbina, krvno su povezani).

RODBINA	SVOJTA
mamina sestra - teta	tetin muž - tetak
mamin brat - ujak	ujakova žena - ujna
tatina sestra - teta	tetin muž - tetak
tatin brat - stric	stričeva žena - strina

Učenici čitaju tekst ispod pitanja u udžbeniku na stranici 23. Učiteljica/učitelj potiče učenike na opisivanje rodbinskih odnosa (pomaganje, podrška...).

3. RODBINSKI ODNOSI I VEZE – OBITELJSKO STABLO

Ishod aktivnosti: navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice; promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno; uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.

Opis aktivnosti:

Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje obiteljskog stabla u udžbeniku na stranici 23. Potiče učenike na čitanje podataka iz grafičkoga prikaza – obiteljskog stabla. Učenici imenuju članove obitelji, objašnjavaju tko pripada rodbini, a tko svojti, tko su predci, a tko potomci.

Modul U MOJOJ**OBITELJI**

Jedinica – RODBINA
I SVOJTA

[Objekt - Tko pripada rodbini?](#)

4. ŠTO SMO NAUČILI

Ishod aktivnosti: uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti.

Opis aktivnosti:

Učiteljica/učitelj postavlja pitalice učenicima:

Ja sam Markova žena. Marko je tvoj ujak. Tko sam ja?

Ja sam Ana. Moj tata je tvoj stric. Tko sam ja?

Ja sam Vedran. Tvoja mama je moja sestra. Tko sam ja?

Učiteljica/učitelj potiče učenike da sami osmisle slične primjere.

IZLAZNA KARTICA: Radni dio udžbenika, stranica 24, zadatak 1.

NA PLOČI JE:

OBITELJ, RODBINA I SVOJTA

RODBINA	SVOJTA
mamina sestra - teta	tetin muž - tetak
mamin brat - ujak	ujakova žena - ujna
tatina sestra - teta	tetin muž - tetak
tatin brat - stric	stričeva žena - strina

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Obitelj, rodbina i svojta P i V	
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. - navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice PID OŠ B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. - uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. - promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. - ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu)	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. OBITELJ – RAZVRSTAJ ČLANOVE Ishod aktivnosti: navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj dijeli učenicima kartice s nazivima članova obitelji (svi nazivi). Učenici po skupinama trebaju izdvojiti: 1. skupina – uža obitelj 2. skupina – šira obitelj 3. skupina – rodbina 4. skupina – svojta. Nakon izvršenog zadatka učenici objašnjavaju kako su riješili zadatak i koje su članove obitelji izdvojili.	Modul - U MOJOJ OBITELJI Jedinica – RODBINA I SVOJTA Modul - U MOJOJ OBITELJI Jedinica – RODBINA I SVOJTA	OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. MAT OŠ - A. 2. 1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. IKT - D. 1. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a. GOO - B. 1. 1. Promiče pravila demokratske zajednice; B. 1. 2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. OSR - C. 1. 3. Pridonosi skupini.
2. FOTOGRAFIJE: NAŠE OBITELJI Ishod aktivnosti: navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice; promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno; ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu).	Modul - U MOJOJ OBITELJI Jedinica – RODBINA I SVOJTA	

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj pita učenike u kojim se prigodama okupljaju članovi šire obitelji (vjenčanja, blagdani, obljetnice, rođendani i sl.). Učenici pokazuju fotografije članova svojih obitelji i predstavljaju ih drugim učenicima u skupini, opisuju prigode u kojima su fotografije nastale. Zatim učenici unutar skupine navode što su saznali o prijateljevim obiteljima. Uspoređuju broj članova obitelji, tko ima strica/tetu/bratića..., navode kako brinu jedni o drugima i pomažu si.		
3. ŠTO SMO NAUČILI O OBITELJI Ishod aktivnosti: navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice; promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno; ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu); uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje obiteljskoga stabla u udžbeniku na 23. stranici. Podsjeća učenike na čitanje podataka iz grafičkog prikaza – obiteljskog stabla. Učenici imenuju članove obitelji, objašnjavaju tko pripada rodbini, a tko svojti, tko su predci, a tko potomci. Zatim ispunjavaju obiteljsko stablo u radnome dijelu udžbenika – 4. zadatak, stranica 25. Učenici samostalno rješavaju preostale zadatke u radnome dijelu udžbenika (stranice 24 – 27) uz provjeru točnosti rješenja.		
NA PLOČI JE: OBITELJ, RODBINA I SVOJTA (fotografije, kartice)		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO	
NASTAVNI SADRŽAJ:	U obiteljskoj kući ili stambenoj zgradi 	
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. - brine se za okružje u kojemu živi i boravi PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. - uvažava različitosti (stavovi i mišljenja) - ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu)	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. SLAGALICA Ishod aktivnosti: spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje slagalice (puzzle online) na poveznici: https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=258bf7b2fbca Kada riješe zadatak, razgovara s učenicima o fotografiji: Što je prikazano na fotografiji? Po čemu zaključuješ da je to stambena zgrada? Procijeni broj prozora (ima li više/manje od 10/20 prozora). Čemu služi zgrada? Pita učenike gdje oni žive, u obiteljskoj kući ili stambenoj zgradi.	Modul - U MOJOJ OBITELJI Jedinica – U OBITELJSKOJ KUĆI ILI STAMBENOJ ZGRADI Objekt - Slično, a različito	OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. MAT OŠ - E. 2. 2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.
2. STAMBENA ZGRADA I OBITELJSKA KUĆA Ishod aktivnosti: spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; brine se za okružje u kojemu živi i boravi; uvažava različitosti (stavovi i mišljenja); ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu).	Modul - U MOJOJ OBITELJI Jedinica – U OBITELJSKOJ KUĆI ILI STAMBENOJ ZGRADI Objekt - Što je zajedničko?	OŠ LK - A. 1. 1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje ilustracija u udžbeniku na stranicama 28 i 29. Potiče učenike na uspoređivanje stambenih objekata s obzirom na veličinu, prostorije i mogući broj stanara. Učenici imenuju i opisuju objekte i prostorije. Učiteljica/učitelj zadaje zadatak: jedna skupina učenika navodi i objašnjava prednosti stanovanja u obiteljskoj kući, a druga skupina u stambenoj zgradi.		IKT - D. 1. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a; A. 1. 4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. GOO - B. 1. 1. Promiče pravila demokratske zajednice; B. 1. 2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici; C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu; C. 1. 2. Promiče solidarnost u razredu; C. 1. 3. Promiče kvalitetu života u razredu. OSR - C. 1. 3. Pridonosi skupini. OR - C. 1. 2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. P - C. 1. 1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.
3. KUĆNI RED I ADRESA Ishod aktivnosti: spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; brine se za okružje u kojemu živi i boravi; uvažava različitosti (stavovi i mišljenja); ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu). Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj pita učenike tko brine o čistoći u domu, a tko o čistoći u stambenim zgradama te kako učenici pridonose redu i čistoći u kući/zgradi. Potiče učenike da navedu neka pravila kojih se moraju pridržavati u kući/zgradi. Pita učenike zašto su ta pravila važna (da ne smetamo susjedima, da svi imaju mir...). Pita učenike čime su (kojim dokumentom) uređena pravila odgovornog ponašanja u školi (kućni red škole), a čime u stambenim zgradama. Zadaje učenicima domaću zadaću: istražiti Kućni red u zgradama (online ili u samoj zgradi) i zabilježiti neke odredbe Kućnoga reda. Opis aktivnosti: Komunikacijska situacija: U kojoj ulici (na kojem trgu) živite? Kako vam poštari donosi pismo ili razglednicu? (kućni broj, adresa). Tko od vas zna svoju adresu? Učiteljica/učitelj navodi učenike na zaključivanje kako pronaći kućni broj u nekoj ulici (brojevi su poredani od manjeg prema većem u odnosu na središte mjesta, parni su na jednoj strani ulice – desnoj, a neparni na drugoj strani ulice – lijevoj). S učenicima provodi igru: svi koji stanuju na parnom broju neka se okrenu tijelom udesno; svi koji stanuju na neparnom broju neka se okrenu ulijevo; svi čiji su kućni brojevi veći od 20 neka sjednu; svi čiji su kućni brojevi jednoznamenkasti neka stanu ispred ploče...).	Modul - U MOJOJ OBITELJI Jedinica – U OBITELJSKOJ KUĆI ILI STAMBENOJ ZGRADI Objekt - Kućni red	
4. ŠTO SMO NAUČILI Ishod aktivnosti: spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; brine se za okružje u kojemu živi i boravi; uvažava različitosti (stavovi i mišljenja); ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu). Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj postavlja da-ne pitalice (mogućnosti odgovaranja: da-ne kartice koje učenici podižu u zrak; za potvrđan odgovor ustati, za niječan sjesti).	Modul - U MOJOJ OBITELJI Jedinica – U OBITELJSKOJ KUĆI ILI STAMBENOJ ZGRADI Objekt - Kućni brojevi	

Pitalice: U stambenoj zgradi živi veći broj stanara. (da) Svaka obiteljska kuća ima podrum. (ne) Tavan je prostor ispod kuće/zgrade. (ne) Zajedničke prostorije u stambenoj zgradi su dizalo, stepenište i podrum. (da) Bolje je stanovati u stambenoj zgradi. (ne) Nije dozvoljeno bacati smeće i otpatke kroz prozor. (da) Glazbu možeš slušati glasno samo po danu. (ne) Kućni red se određuje radi osiguranja reda, mira i čistoće u stambenoj zgradi. (da) Pravila Kućnog reda ne vrijede za mlađe od 8 godina. (ne) IZLAZNA KARTICA: Radni dio udžbenika, stranica 32, zadatak 6.		
NA PLOČI JE: GDJE STANUJEMO? OBITELJSKA KUĆA STAMBENA ZGRADA		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO	
NASTAVNI SADRŽAJ:	U obiteljskoj kući ili stambenoj zgradi P i V	
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. - brine se za okružje u kojemu živi i boravi PID OŠ B. 2. 4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. - prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnom odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješćaniku i dr.) PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. - uvažava različitosti (stavovi i mišljenja) - ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu)	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. PROSTORIJE Ishod aktivnosti: spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rad s radnim dijelom udžbenika na stranici 32. Nakon samostalnog rješavanja 1., 2. i 3. zadatka na stranici 30, provjerava se točnost rješenja. Zatim daje upute za rad u skupinama: učenici izabiru i izrezuju iz časopisa i reklamnih letaka namještaj i uređaje za određene prostorije u kući ili stanu i lijepe ih na pripremljene papire – plakate. Svaka će skupina napraviti plakat za jednu prostoriju (poželjno je obuhvatiti sve prostorije, uključujući i podrum i tavan te od uradaka složiti stambeni objekt – obiteljsku kuću). Uz ovu aktivnost dostupni su sadržaji u radnom dijelu udžbenika: 4. i 5. zadatak na stranici 31, te 8. i 9. zadatak na stranici 33.	Modul - U MOJOJ OBITELJI Jedinica – U OBITELJSKOJ KUĆI ILI STAMBENOJ ZGRADI Modul - U MOJOJ OBITELJI Jedinica – U OBITELJSKOJ KUĆI ILI STAMBENOJ ZGRADI	OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. MAT OŠ - E. 2. 2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć. OŠ LK - A. 1. 1. učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.

2. ODGOVORNO PONAŠANJE Ishod aktivnosti: spoznaje organiziranost zajednice u svome okruženju te važnost pravila za njezino djelovanje; brine se za okruženje u kojemu živi i boravi; uvažava različitosti (stavovi i mišljenja); ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu). Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj potiče razgovor o pravilima Kućnog reda: Čemu i kome služe pravila kućnoga reda? Zašto su pravila važna? Kojih se pravila pridržavate? Koje kućanske uređaje smijete koristiti? Na koji se način uređaji sigurno koriste? (povezati s plakatima koje su učenici napravili u prethodnoj aktivnosti) Kako trebamo postupiti u slučaju nesreće ili opasnosti? (broj 112) Za ovu aktivnost iskoristiti zadatak 7. na stranici 32. u radnom dijelu udžbenika.	Modul - U MOJOJ OBITELJI Jedinica – U OBITELJSKOJ KUĆI ILI STAMBENOJ ZGRADI Modul - U MOJOJ OBITELJI Jedinica – U OBITELJSKOJ KUĆI ILI STAMBENOJ ZGRADI	IKT - D. 1. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a; A. 1. 4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. GOO - B. 1. 1. Promiče pravila demokratske zajednice; B. 1. 2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici; C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu; C. 1. 2. Promiče solidarnost u razredu; C. 1. 3. Promiče kvalitetu života u razredu. OSR - C. 1. 3. Pridonosi skupini. OR - C. 1. 2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. P - C. 1. 1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.
NA PLOČI JE: GDJE STANUJEMO? (plakati koje su izradili učenici složeni u oblik kuće ili zgrade)		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Život u obitelji – sistematizacija i istraživanje 	
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. - brine se za okružje u kojemu živi i boravi PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. - uvažava različitosti (stavovi i mišljenja) PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. - donosi jednostavne zaključke	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. RAD SA SHEMATSKIM PRIKAZOM Ishod aktivnosti: spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje shematskog prikaza u udžbeniku na stranici 34. Objašnjava legendu ispod prikaza i kako se tumače boje. Postavlja nekoliko pitanja: Tko su najstariji predci na ovome prikazu? Tko je prikazan crvenom bojom? Zašto? Zatim potiče učenike da na osnovi promatranja postavljaju pitanja jedni drugima.		OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. MAT OŠ - E. 2. 2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.

2. ISTRAŽUJEMO

Ishod aktivnosti: spoznaje organiziranost zajednice u svome okruženju te važnost pravila za njezino djelovanje; brine se za okruženje u kojemu živi i boravi; uvažava različitosti (stavovi i mišljenja); raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.; donosi jednostavne zaključke.

Opis aktivnosti:

Učiteljica/učitelj dijeli učenicima listiće s tablicama prema kojima će unutar skupine istražiti podatke o obitelji i stanovanju. Kada popune tablice, učenici će unutar svojih skupina usporediti podatke i izvesti zaključke o prikupljenim podacima (čija je obitelj najbrojnija, tko je najmlađi član u obitelji, tko ima najviše braće/sestara, živi li više učenika unutar skupine u obiteljskoj kući ili stambenoj zgradi, koliko učenika ima svoju sobu, koliko učenika živi u istoj ulici).

	1. učenik	2. učenik	3. učenik	4. učenik	5. učenik
Broj članova obitelji:					
Tko je najmlađi u obitelji?					
Broj braće/sestara:					
Živim u obiteljskoj kući.					
Živim u stambenoj zgradi.					
Imam svoju sobu.					
Naziv ulice u kojoj živim:					

3. UPUTE ZA OBITELJSKO ISTRAŽIVANJE

Ishod aktivnosti: spoznaje organiziranost zajednice u svome okruženju te važnost pravila za njezino djelovanje; brine se za okruženje u kojemu živi i boravi; uvažava različitosti (stavovi i mišljenja); raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.; donosi jednostavne zaključke.

Opis aktivnosti:

Učiteljica/učitelj daje upute za istraživanje koje će učenici provesti kod kuće, uz pomoć roditelja i rodbine prema uputama u udžbeniku na stranici 35.

OŠ LK - A. 1. 1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.

IKT - D. 1. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a; A. 1. 4. Učenik prepoznaje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

GOO - B. 1. 1. Promiče pravila demokratske zajednice; B. 1. 2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici; C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu; C. 1. 2. Promiče solidarnost u razredu; C. 1. 3. Promiče kvalitetu života u razredu.

OSR - C. 1. 3. Pridonosi skupini.

OR - C. 1. 2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.

P - C. 1. 1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.

NA PLOČI JE:

GDJE STANUJEMO – ISTRAŽIVANJE

(prikaz tablice s kojom će učenici raditi)

	1. učenik	2. učenik	3. učenik	4. učenik	5. učenik
Broj članova obitelji:					
Tko je najmlađi u obitelji?					
Broj braće/ sestara:					
Živim u obiteljskoj kući.					
Živim u stambenoj zgradi.					
Imam svoju sobu.					
Naziv ulice u kojoj živim:					

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	
NASTAVNI SADRŽAJ:	U školi, obitelji i domu P i V	
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. - brine se za okružje u kojemu živi i boravi PID OŠ B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. - uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. - promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. - uvažava različitosti (stavovi i mišljenja)	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. PONOVI MO Ishod aktivnosti: spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju pitanjima o zajednicama doma i škole, organiziranosti tih zajednica, o primjeni pravila unutar navedenih zajednica, o načinu stanovanja, prostorijama unutar stambenih objekata.		OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. MAT OŠ - E. 2. 2. Određuje je li neki događaj moguć ili nemoguć.

2. POKAŽI ŠTO ZNAŠ Ishod aktivnosti: spoznaje organiziranost zajednice u svome okruženju te važnost pravila za njezino djelovanje; brine se za okruženje u kojemu živi i boravi; uvažava različitosti (stavovi i mišljenja); uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti; promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje zadataka za provjeru stupnja ostvarenja određenih ishoda kod učenika.		GOO - B. 1. 1. Promiče pravila demokratske zajednice. OR - C. 1. 2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. P - C. 1. 1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.
3. ANALIZA Ishod aktivnosti: spoznaje organiziranost zajednice u svome okruženju te važnost pravila za njezino djelovanje; brine se za okruženje u kojemu živi i boravi; uvažava različitosti (stavovi i mišljenja); uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti; promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. Opis aktivnosti: Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna. KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka, odnosno koliko su bodova učenici postigli. KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem, odnosno u najmanjem postotku.		

Primjer:

ISPIT:

1. zadatak – 1 bod
2. zadatak – 5 bodova
3. zadatak – 6 bodova
4. zadatak – 3 boda
5. zadatak – 5 bodova
- UKUPNO: 20 bodova

KVALITATIVNA ANALIZA:

- 20 bodova – 3 učenika
- 19 bodova – 4 učenika
- 18 bodova – 2 učenika
- 17 bodova – 2 učenika
- 16 bodova – 1 učenik
- 15 bodova – 2 učenika
- 14 bodova – 1 učenik

PRIMJER KVANTITATIVNE ANALIZE:

ZADATAK	1.	2.	3.	4.	5.	BODOVI	OCJENA	POSTOTAK
Broj bodova: Ime učenika:	1	5	6	3	5	20		
1. xxx	4	6	6	6		22	5	100%
2. xxx	4	6	6	6		22	5	100%
3. xxx	4	6	6	6		22	5	100%
4. xxx	4	5	6	6		21	5	95%
5. xxx	3	6	6	6		21	5	95%
6. xxx	4	6	6	5		21	5	95%
7. xxx	4	6	5	6		21	5	95%
8. xxx	4	6	6	4		20	5	91%
9. xxx	4	5	6	5		20	5	91%
10. xxx	3	6	5	5		19	4	86%
11. xxx	4	6	5	4		19	4	86%
12. xxx	3	6	5	4		18	4	82%
13. xxx	3	6	4	4		17	4	77%
14. xxx	4	5	4	4		17	4	77%
15. xxx	3	5	4	4		16	4	73%
MOGUĆE:	60	90	90	90		330	75	/
OSTVARENO	55	86	80	75		296	69	/
POSTOTAK:	92%	96%	89%	83%		89%	92%	/

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Četiri doba godine 		
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi. - razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.) - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima PID OŠ A. 2. 2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. - objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu - mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti - uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine - smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost PID OŠ B. 2. 2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. - prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi - prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode PID OŠ B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te pokazuje promjene u vremenu. - snalazi se u vremenu - uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - crta opaženo i označava/imenuje dijelove - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi - postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. GODIŠNJA DOBA Ishod aktivnosti: razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.); povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima; smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i ljudi. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj govori učenicima zagonetku: <i>U jesen kreće prema jugu, gdje ostaje zimu dugu. Kada dođe proljeće, opet nama dolijeće. Draga nam je ova ptica, a zove se</i> (lastavica) Učenici odgonetavaju zagonetku, a učiteljica/učitelj potiče razgovor: Kamo odlazi lastavica u jesen? Zašto? Gdje prezimljuje? Kada dolijeće natrag? Koje godišnje doba nije spomenuto u zagonetki? Što lastavica radi tijekom ljeta? Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje fotografija u udžbeniku na stranicama 38 i 39. Traži učenike da prepoznaju i imenuju godišnja doba. Pita učenike prepoznaju li lokaciju (NP Plitvička jezera). Pita ih koje je sada godišnje doba, po čemu su prepoznali jesen. Potiče ih na opisivanje vremenskih prilika u jesen, trajanje dana i noći, što rade životinje, što rade ljudi, što se događa s biljkama (listopadno i vazdazeleno drveće). Preostala tri godišnja doba na isti način opisuju u skupinama te izvještavaju ostale učenike.	Modul - ČETIRI DOBA GODINE Jedinica - PROMJENE KROZ ČETIRI GODIŠNJA DOBA Objekt - Godišnja doba Modul - ČETIRI DOBA GODINE Jedinica - PROMJENE KROZ ČETIRI GODIŠNJA DOBA Objekt - Promjene u prirodi	OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. MAT OŠ - D. 2. 3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval; E. 2. 1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. IKT - A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima; A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima; D. 1. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om. OR - A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.
2. MJERIMO Ishod aktivnosti: objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti; uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine; smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; snalazi se u vremenu.	Modul - ČETIRI DOBA GODINE Jedinica - PROMJENE KROZ ČETIRI GODIŠNJA DOBA Objekt - Od rođendana do rođendana	

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj pokazuje sat (uru) te inicira komunikacijsku situaciju: Čemu služi ura? Možemo li urom izmjeriti trajanje školskoga sata? Možemo li urom izmjeriti vrijeme od danas do sljedećega istoga dana u narednom tjednu (npr. od utorka do utorka)? Može li se urom izmjeriti trajanje godišnjeg doba, npr. jeseni? Kako bismo mogli izmjeriti trajanje jeseni? Kako mjerimo koliko je vremena prošlo od jednoga do drugoga rođendana? Navodi učenike na zaključivanje da vrijeme možemo mjeriti minutama, satima, danima, tjednima, mjesecima i godinama. Učiteljica/učitelj pokazuje štopericu i pita ih: Čemu služi štoperica? Što se mjeri štopericom? Zatim kaže da će mjeriti vrijeme od 1 minute – za to vrijeme učenici će zauzeti pozu neke životinje i nepomično ostanu u toj pozi. Zatim pita učenike je li bilo lako zadržati pozu tijekom te minute, čini li im se ta minuta duga ili kratka. Zatim kaže da će mjeriti vrijeme od dvije minute tijekom koje učenici mogu razgovarati unutar skupina – kada misle da su prošle dvije minute, trebaju prestati pričati. Učiteljica/učitelj dogovorenim znakom pokazuje istek vremena i potiče učenike da izraze svoje dojmove: Je li vam vrijeme proteklo sporije ili možda brže u odnosu na prethodni zadatak? Što mislite zašto je tome tako? Učenici navode primjere kada im vrijeme brzo prolazi, a kada sporo. Koliko vremena će proći do Nove godine, a koliko do kraja 2. razreda? Hoće li to vrijeme brzo proći? Kojih se događaja iz 1. razreda sjećate?		
3. PROMATRAMO I BILJEŽIMO Ishod aktivnosti: objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti; uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine; smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; snalazi se u vremenu. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje kalendara u udžbeniku na stranicama 38. i 39. te pitanjima usmjerava komunikacijsku situaciju: Što je prikazano na slici? Što se prikazuje kalendarom? Koje događaje možemo obilježiti na kalendaru? U kojem mjesecu slaviš rođendan? Što se mijenja tijekom jedne godine? Kako ste se vi promijenili tijekom jedne godine? (narasli su, završili 1. razred...). Promatraju nizove fotografija pod „Promatram“ na 39. stranici i opisuju promjene tijekom jedne godine.	Modul - ČETIRI DOBA GODINE Jedinica - PROMJENE KROZ ČETIRI GODIŠNJA DOBA Objekt - Godina u mojem životu	

4. KALENDAR PRIRODE Ishod aktivnosti: objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti; uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine; smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; snalazi se u vremenu; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; crta opaženo i označava/imenuje dijelove; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju; postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi; postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama; raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj najavljuje praćenje promjena u prirodi u jesen. Učenicima daje upute za izradu kalendara prirode, koji će učenici voditi prema dogovoru.		
NA PLOČI JE: MJERIMO VRIJEME Godišnja doba: jesen, zima, proljeće, ljeto MJERIMO VRIJEME KALENDAR PRIRODE		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

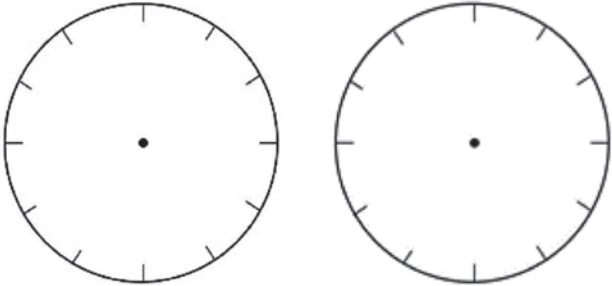
IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Jesen IUN 		
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi. - razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.) - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima PID OŠ A. 2. 2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. - objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu - mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti - uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine - smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost PID OŠ B. 2. 2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. - prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi - prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode PID OŠ B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te pokazuje promjene u vremenu. - snalazi se u vremenu - uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - crta opaženo i označava/imenuje dijelove - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi - postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
Izvanučionička nastava održava se prema razrednom i školskom kurikulumu.		OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. MAT OŠ - D. 2. 3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval; E.2.1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. OŠ TZK - A. 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru; A. 2. 2. Provodi elementarne igre. OR - A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Mjerimo vrijeme - ura 	
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. - objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu - mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti - uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine PID OŠ B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te pokazuje promjene u vremenu. - snalazi se u vremenu - uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - crta opaženo i označava/imenuje dijelove	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. ŠTO MJERI URA? Ishod aktivnosti: objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti; uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine; smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; snalazi se u vremenu. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj govori učenicima stihove:	Modul - ČETIRI DOBA GODINE Jedinica - URA	OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

URA <i>Krunoslav Kuten</i> <i>Ura ide tika-taka, Svako jutro budi đaka Da se od sna brzo prene I u školu s knjigom krene.</i> <i>A kad bije dvanajst sati, Stane ura đaka zvati: "Ajte đaci brzo kući, Dok su masni žganci vrući!"</i> Učiteljica/učitelj potiče učenike na razgovor o pjesmi. Zatim ih upućuje na rad s udžbenikom - na 42. i 43. stranici – promatraju fotografije i procjenjuju što mogu napraviti u jedinicama vremena. Učiteljica/učitelj najavljuje mjerenje vremena u trajanju 1 minute, učenici će tiho ustati kada misle da je to vrijeme isteklo; ako učiteljica nastavlja mjeriti, moraju tiho sjesti. Smiju ustati najviše 2 puta. U drugom mjerenju od 1 minute učenici će izvesti „taping“ rukom (lijeva ruka fiksno na klupi, desnom rukom dotiču lijevu i desnu stranu klupe) i brojati. Zatim ih pita za procjenu broja udaraca u 1 sekundi – mjeri vrijeme u trajanju 1 sekunde. Pita učenike koje aktivnosti i događaje ne mjerimo urom i zašto (npr. gradnja dvorca, trajanje zime i sl.).		MAT OŠ - A. 2. 2. Koristi se rimskim brojkama do 12; D. 2. 3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. IKT - A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima; A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima; D. 1. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.
2. KAKO URA RADI? Ishod aktivnosti: objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti; uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine; smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; snalazi se u vremenu. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj pokazuje uru. Učenici uz pomoć učiteljice/ učitelja opisuju od čega se sastoji (kućište, brojčanik, mala i velika kazaljka) i zaključuju da je ura sprava za mjerenje vremena te da mala kazaljka pokazuje sate, a velika minute. Popunjavaju listić – upisuju brojke u brojčanik, crtaju malu i veliku kazaljku, upisuju vrijeme (npr. 3 sata).  (drugu uru će popuniti tijekom 3. aktivnosti)	Modul - ČETIRI DOBA GODINE Jedinica - URA	

Učiteljica/učitelj podsjeća učenike na mjerenje minute putem štoperice i pita učenike koliko jedna minuta ima sekundi. Ako na uri postoji treća kazaljka, učiteljica/učitelj ju pokazuje, a učenici promatraju njezino kretanje te zaključuju da najbrže prolaze sekunde, jer su kratke, a najdulje sati. Učiteljica/učitelj pokazuje na uri vrijeme: 2 sata. Pita učenike koliko je sati. Pita: Koji položaj kazaljki nam pokazuje 13 sati? U koje doba dana nastupaju sati veći od 12? S kojim satom završava dan? U koje doba dana će biti 7, a u koje 19 sati? Učiteljica/učitelj postavlja niz zadataka s urom – učenici očitavaju vrijeme s ure. Govori da se takva ura naziva analogna. Zatim pokazuje digitalnu uru. Učenici je opisuju i očitavaju vrijeme. Zadaje zadatke u kojima jedan učenik podešava vrijeme na analognoj uri, a drugi na digitalnoj uri.		
3. VJEŽBAMO SNALAŽENJE NA URI (puni sat) Ishod aktivnosti: objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine; mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti; smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; snalazi se u vremenu. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj zadaje zadatke u kojima jedan učenik podešava vrijeme na analognoj uri, a drugi na digitalnoj uri. Pita učenike što se dogodilo prije npr. 1 sat – koliko je tada bilo sati; što će biti za npr. 6 sati – koliko će tada biti sati. Zadaje više takvih primjera u kojima učenici određuju i prošlost, sadašnjost i budućnost. Zatim rješavaju listić: trebaju nacrtati kazaljke koje pokazuju vrijeme početka nastave (8 sati ili 14 sati).	Modul - ČETIRI DOBA GODINE Jedinica URA	
4. SAMOSTALAN RAD Ishod aktivnosti: objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; snalazi se u vremenu; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; crta opaženo i označava/imenuje dijelove.	Modul - ČETIRI DOBA GODINE Jedinica - URA	

Opis aktivnosti:

Učiteljica/učitelj upućuje učenike na izradu ure na papirnatom tanjuru. Učenicima daje upute za izrezivanje kazaljki, označavanje sati.



Mogući primjer izrade sata.

IZLAZNA KARTICA: Radni dio udžbenika, stranica 45, 1. zadatak.

NA PLOČI JE:**MJERIMO VRIJEME**

URA – sprava za mjerenje vremena
Velika kazaljka pokazuje minute.
Mala kazaljka pokazuje sate.

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Koliko je sati? 	
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. - objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu - mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti - uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine - smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost PID OŠ B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te pokazuje promjene u vremenu. - snalazi se u vremenu - uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - crta opaženo i označava/imenuje dijelove - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. PONOVI MO Ishod aktivnosti: objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj s učenicima ponavlja sadržaje s prethodnoga sata. Zadaće zadatke u kojima učenici moraju očitati točno vrijeme s ure ili podesiti kazaljke sata na zadano vrijeme (puni sat).	Modul - ČETIRI DOBA GODINE Jedinica - URA Objekt - Ura ili sat	OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

2. MJERIMO VRIJEME - MINUTE Ishod aktivnosti: objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti; uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine; smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; snalazi se u vremenu. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj pokazuje sat i pita učenike što pokazuje mala kazaljka. Zatim na listiću s prethodnog sata učenici bojažu 5 minuta na satu. Broje minute i zaključuju da 1 sat ima 60 minuta. Na analognom satu očitavaju vrijeme koje pokazuje učiteljica/učitelj. Zatim na svojim satovima namještaju kazaljke na zadano vrijeme. Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rad s udžbenikom na stranici 44. Navodi ih na uočavanje razlike u satima prije i poslije podneva (npr. 16 sati je 12 sati + 4). Vježbaju očitati vrijeme od podneva do ponoći. Učiteljica/učitelj zadaje zadatke: Koliko će sati biti za 7 sati?, Koliko je sati bilo prije 23 sata? Itd., a učenici određuju prošle, sadašnje i buduće događaje.	Modul - ČETIRI DOBA GODINE Jedinica - URA Objekt - Mjerim vrijeme satima i minutama Modul - ČETIRI DOBA GODINE Jedinica - URA Objekt - Vrste ura	MAT OŠ - A. 2. 2. Koristi se rimskim brojkama do 12; D. 2. 3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. IKT - A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima; A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima; D. 1. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.
3. RAD S LENTOM Ishod aktivnosti: objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; snalazi se u vremenu. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje lente na dnu 44. stranice udžbenika. Učenici opisuju i imenuju prikazane ure.	Modul - ČETIRI DOBA GODINE Jedinica - URA Objekt - Za znatiželjne - Sunčani sat	
4. VJEŽBAMO Ishod aktivnosti: objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; snalazi se u vremenu. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj dijeli učenicima listić s izrezanom urom u koju moraju ucrtati zadano vrijeme. Kada završe zadatak, trebaju poredati ure na ploči ili zidu u niz koji prikazuje protok vremena (npr. 4:25, 17:40, 6:00, 13:30 treba poredati u niz 4:25, 6:00, 13:30, 17:40). Na dobivenoj vremenskoj lenti učiteljica/učitelj zadaje zadatke: Što ste radili u npr. 6:00 sati? Koje je to doba dana? Koliko bi to bilo sati poslijepodne? Koje vrijeme je najbliže trenutnom? Koliko je bilo sati prije 24 sata? Mogu se raditi zadaci u radnom dijelu udžbenika na 46. i 47. stranici. IZLAZNA KARTICA: udžbenik, stranica 45., zadaci 2. i 3.		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Mjerimo vrijeme - mjeseci 		
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi. - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima PID OŠ A. 2. 2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. - objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu - mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti - uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine - smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost PID OŠ B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te pokazuje promjene u vremenu. - snalazi se u vremenu - uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - crta opaženo i označava/imenuje dijelove - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. PRONAĐI IMENA MJESECI Ishod aktivnosti: objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; snalazi se u vremenu. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj usmjerava učenike na rješavanje zadatka online – rješavanje osmosmjerke (u ovom slučaju rješenja su postavljena samo okomito i vodoravno) na adresi: ili putem listića:		OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima;

<table><tr><td>H</td><td>B</td><td>N</td><td>I</td><td>T</td><td>F</td><td>L</td><td>G</td><td>F</td><td>N</td><td>M</td><td>S</td></tr><tr><td>U</td><td>U</td><td>S</td><td>H</td><td>M</td><td>Z</td><td>N</td><td>T</td><td>Q</td><td>N</td><td>G</td><td>V</td></tr><tr><td>F</td><td>X</td><td>H</td><td>Q</td><td>C</td><td>I</td><td>M</td><td>H</td><td>K</td><td>N</td><td>X</td><td>I</td></tr><tr><td>W</td><td>Y</td><td>U</td><td>X</td><td>O</td><td>N</td><td>U</td><td>D</td><td>Y</td><td>O</td><td>R</td><td>B</td></tr><tr><td>P</td><td>J</td><td>L</td><td>Z</td><td>I</td><td>Z</td><td>D</td><td>A</td><td>K</td><td>K</td><td>I</td><td>A</td></tr><tr><td>M</td><td>H</td><td>M</td><td>P</td><td>R</td><td>O</td><td>S</td><td>I</td><td>N</td><td>A</td><td>C</td><td>N</td></tr><tr><td>D</td><td>N</td><td>V</td><td>X</td><td>P</td><td>T</td><td>R</td><td>A</td><td>V</td><td>A</td><td>N</td><td>J</td></tr><tr><td>K</td><td>Z</td><td>E</td><td>V</td><td>L</td><td>I</td><td>P</td><td>A</td><td>N</td><td>J</td><td>N</td><td>R</td></tr><tr><td>R</td><td>L</td><td>L</td><td>R</td><td>U</td><td>J</td><td>A</td><td>N</td><td>K</td><td>A</td><td>T</td><td>W</td></tr><tr><td>S</td><td>I</td><td>J</td><td>E</td><td>Č</td><td>A</td><td>N</td><td>J</td><td>H</td><td>C</td><td>F</td><td>C</td></tr><tr><td>T</td><td>S</td><td>A</td><td>O</td><td>Ž</td><td>U</td><td>J</td><td>A</td><td>K</td><td>B</td><td>V</td><td>D</td></tr><tr><td>U</td><td>T</td><td>Č</td><td>L</td><td>C</td><td>K</td><td>X</td><td>X</td><td>O</td><td>B</td><td>Z</td><td>N</td></tr><tr><td>D</td><td>O</td><td>A</td><td>B</td><td>M</td><td>Y</td><td>H</td><td>G</td><td>L</td><td>Y</td><td>G</td><td>M</td></tr><tr><td>E</td><td>P</td><td>W</td><td>V</td><td>W</td><td>W</td><td>F</td><td>Z</td><td>O</td><td>L</td><td>S</td><td>H</td></tr><tr><td>N</td><td>A</td><td>E</td><td>H</td><td>S</td><td>B</td><td>D</td><td>R</td><td>V</td><td>D</td><td>J</td><td>I</td></tr><tr><td>I</td><td>D</td><td>Q</td><td>G</td><td>L</td><td>Q</td><td>H</td><td>N</td><td>O</td><td>X</td><td>H</td><td>F</td></tr><tr><td>T</td><td>I</td><td>F</td><td>Q</td><td>O</td><td>O</td><td>V</td><td>C</td><td>Z</td><td>O</td><td>P</td><td>R</td></tr></table> 1. SRPANJ 2. RUJAN 3. OŽUJAK 4. SIJEČANJ 5. TRAVANJ 6. PROSINAC 7. STUDENI 8. LIPANJ 9. LISTOPAD 10. VELJAČA 11. SVIBANJ 12. KOLOVOZ	H	B	N	I	T	F	L	G	F	N	M	S	U	U	S	H	M	Z	N	T	Q	N	G	V	F	X	H	Q	C	I	M	H	K	N	X	I	W	Y	U	X	O	N	U	D	Y	O	R	B	P	J	L	Z	I	Z	D	A	K	K	I	A	M	H	M	P	R	O	S	I	N	A	C	N	D	N	V	X	P	T	R	A	V	A	N	J	K	Z	E	V	L	I	P	A	N	J	N	R	R	L	L	R	U	J	A	N	K	A	T	W	S	I	J	E	Č	A	N	J	H	C	F	C	T	S	A	O	Ž	U	J	A	K	B	V	D	U	T	Č	L	C	K	X	X	O	B	Z	N	D	O	A	B	M	Y	H	G	L	Y	G	M	E	P	W	V	W	W	F	Z	O	L	S	H	N	A	E	H	S	B	D	R	V	D	J	I	I	D	Q	G	L	Q	H	N	O	X	H	F	T	I	F	Q	O	O	V	C	Z	O	P	R	Modul - ČETIRI DOBA GODINE Jedinica - MJESECI	A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. MAT OŠ - A. 2. 2. Koristi se rimskim brojkama do 12; D. 2. 3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. IKT - A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima; A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima; D. 1. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.
H	B	N	I	T	F	L	G	F	N	M	S																																																																																																																																																																																																			
U	U	S	H	M	Z	N	T	Q	N	G	V																																																																																																																																																																																																			
F	X	H	Q	C	I	M	H	K	N	X	I																																																																																																																																																																																																			
W	Y	U	X	O	N	U	D	Y	O	R	B																																																																																																																																																																																																			
P	J	L	Z	I	Z	D	A	K	K	I	A																																																																																																																																																																																																			
M	H	M	P	R	O	S	I	N	A	C	N																																																																																																																																																																																																			
D	N	V	X	P	T	R	A	V	A	N	J																																																																																																																																																																																																			
K	Z	E	V	L	I	P	A	N	J	N	R																																																																																																																																																																																																			
R	L	L	R	U	J	A	N	K	A	T	W																																																																																																																																																																																																			
S	I	J	E	Č	A	N	J	H	C	F	C																																																																																																																																																																																																			
T	S	A	O	Ž	U	J	A	K	B	V	D																																																																																																																																																																																																			
U	T	Č	L	C	K	X	X	O	B	Z	N																																																																																																																																																																																																			
D	O	A	B	M	Y	H	G	L	Y	G	M																																																																																																																																																																																																			
E	P	W	V	W	W	F	Z	O	L	S	H																																																																																																																																																																																																			
N	A	E	H	S	B	D	R	V	D	J	I																																																																																																																																																																																																			
I	D	Q	G	L	Q	H	N	O	X	H	F																																																																																																																																																																																																			
T	I	F	Q	O	O	V	C	Z	O	P	R																																																																																																																																																																																																			
2. RAD S RADNIM DIJELOM UDŽBENIKA Ishod aktivnosti: objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; mjeri vrijeme, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti; uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine; smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; snalazi se u vremenu; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; crta opaženo i označava/imenuje dijelove; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj usmjerava učenike na rad s radnim dijelom udžbenika na stranicama 50 – 53.	Modul - ČETIRI DOBA GODINE Jedinica - MJESECI —																																																																																																																																																																																																													
3. KALENDAR RAZREDNIH DOGAĐANJA Ishod aktivnosti: objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine; smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; snalazi se u vremenu; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; crta opaženo i označava/imenuje dijelove; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj daje upute učenicima za izradu razrednog kalendara rođendana učenika. Učenici u skupinama izrađuju kartice s nazivima mjeseci koje mogu i ilustrirati. Izrađene kartice učiteljica/učitelj međusobno okomito povezuje. Zatim svaki učenik napiše svoje ime na drvenoj kvačici i smješta kvačicu na mjesec u kojem ima rođendan. Po završetku aktivnosti učiteljica/učitelj postavlja pitanja učenicima: Čiji rođendan(i) će najprije nastupiti? Tko je imao rođendan prošli mjesec? U kojem mjesecu ima najviše rođendana? Koji je to mjesec po redu u godini? Tko ima rođendan tijekom ljetnih praznika?	Modul - ČETIRI DOBA GODINE Jedinica - MJESECI																																																																																																																																																																																																													

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Mjerimo vrijeme - kalendar 		
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi. - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima PID OŠ A. 2. 2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. - objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu - mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti - uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine - smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost PID OŠ B. 2. 2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. - prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi PID OŠ B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te pokazuje promjene u vremenu. - snalazi se u vremenu - uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - crta opaženo i označava/imenuje dijelove - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. BROJ DANA U MJESECU Ishod aktivnosti: objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; mjeri vrijeme, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti; uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine; smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; snalazi se u vremenu; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; crta opaženo i označava/ imenuje dijelove; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj dijeli učenicima stranice kalendara – svaki par ili manja skupina dobije po jednu stranicu. Učenici na ploči slažu stranice, odnosno mjesece, po redu. Nakon provjere točnosti učiteljica/učitelj slaže redom stranice kao knjigu i dodaje naslovnu stranicu s nazivom godine. Pita učenike što su upravo složili (kalendar). Potiče učenike da opišu izgled i svrhu kalendara. Usmjerava ih na zaključivanje koje podatke iz kalendara mogu pročitati (naziv mjeseca, broj dana i tjedana, koji po redu dani su ponedjeljci/utorci..., datum). Potiče učenike da iščitaju i navode mjesece koji imaju 30/31 dan, potiče ih na uočavanje najkraćeg mjeseca u godini (28 dana, u prijestupnim godinama 29 dana). Učiteljica/učitelj pokazuje učenicima kako s pomoću obaju šaka možemo lako prepoznati koliko dana ima koji mjesec (primjer je dostupan u radnom dijelu udžbenika, 10. zadatak na 53. stranici).	Modul - ČETIRI DOBA GODINE Jedinica - KALENDAR Objekt - Broj dana u mjesecu	OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. MAT OŠ - A. 2. 2. Koristi se rimskim brojkama do 12; D. 2. 3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. IKT - A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima; A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima; D. 1. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.
2. KALENDAR Ishod aktivnosti: objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; mjeri vrijeme, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti; uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine; smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; snalazi se u vremenu; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; crta opaženo i označava/ imenuje dijelove; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj usmjerava učenike na rad s udžbenikom na stranici 55. Potiče učenike na uspoređivanje mjeseci i dana u mjesecu te uočavanje da mjeseci mogu započeti različitim danom u tjednu. Učenici uočavaju da neki mjeseci imaju npr. 5 nedjelja, a neki samo 4, da su nedjelje i praznici i blagdani koji su neradni dani posebno označeni... Učiteljica/učitelj pitanjima potiče učenike na izvođenje zaključka da je kalendar popis svih dana, tjedana i mjeseci u jednoj godini.	Modul - ČETIRI DOBA GODINE Jedinica - KALENDAR Objekt - Kalendar Modul - ČETIRI DOBA GODINE Jedinica - KALENDAR Objekt - Snalazim se na kalendaru	

Učiteljica/učitelj pokazuje učenicima i druge vrste kalendara (džepni, stolni, zidni...) te postavlja pitanje: Postoje li digitalni kalendari? (na mobitelima, računalima...) Potom projicira digitalni kalendar, a učenici ga pronalaze na tabletima. Pronađite na tabletima datum. Koje podatke sadrži datum? (dan, mjesec i godinu) Koji je danas datum? Pronađite ga na kalendaru. Zatim zadaje zadatke prema kojima učenici u udžbeniku traže datum ili dan: Koji će datum biti za 2 tjedna, a koji za 20 dana? Koji je datum posljednjeg ponedjeljka u rujnu? Koji dan u tjednu je 10. 7.?		
3. MJESEČEVE MIJENE Ishod aktivnosti: objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine; smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; snalazi se u vremenu. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje fotografije na dnu 54. i 55. stranice udžbenika. Pitanjima ih potiče ih na opisivanje: Koliko vremena traje cijeli prikazani proces? (mjesec dana). Učenici čitaju nazive Mjesečevih mijena (mlađak, prva četvrt „D“, uštap ili pun mjesec, zadnja četvrt „C“). Zaključuju da se Mjesečeve mijene izmjenjuju svaki mjesec. Kada ne možemo vidjeti Mjesec, iako je na nebu? (kada je oblačno, u vrijeme mlađaka)	Modul - ČETIRI DOBA GODINE Jedinica - KALENDAR Objekt - Za znatiželjne: Majanski kalendar	
4. SAMOSTALAN RAD Ishod aktivnosti: objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti; uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine; smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; snalazi se u vremenu; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; crta opaženo i označava/imenuje dijelove; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju; raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na izradu razrednog kalendara sa svim važnijim događanjima (IUN, priredbe, projekti i sl.). Za potrebe ove aktivnosti na sat donosi pripremljen popis datuma, a učenici po skupinama prema mjesecima, na stranicama kalendara, obilježavaju datume različitim bojama i unose ispod tumačenje za svaki datum. IZLAZNA KARTICA: Radni dio udžbenika, stranica 56, zadaci 1. i 2.		

NA PLOČI JE:

KALENDAR

(redom složene stranice kalendara)

Kalendar sadrži popis svih mjeseci, tjedana i dana u godini.

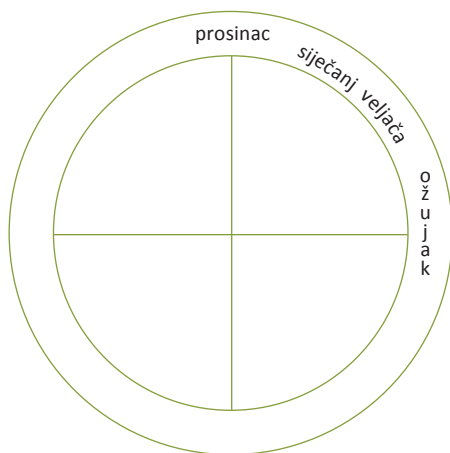
Vrste kalendara: zidni, stolni, džepni, digitalni...

MJESEČEVE MIJENE: mlađak, prva četvrt, uštap (pun mjesec), zadnja četvrt

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Mjerimo vrijeme - kalendar P i V		
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi. - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima PID OŠ A. 2. 2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. - objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu - mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti - uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine - smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost PID OŠ B. 2. 2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. - prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi PID OŠ B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te pokazuje promjene u vremenu. - snalazi se u vremenu - uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - crta opaženo i označava/imenuje dijelove - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA																																
1. GODIŠNJA DOBA Ishod aktivnosti: objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; mjeri vrijeme, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti; uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine; smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; snalazi se u vremenu; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; crta opaženo i označava/ imenuje dijelove; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj dijeli učenicima papirnate tanjуре. Učenici će tanjуре podijeliti na četvrtine (nacrtati križ). U svaku četvrtinu na dnu tanjura ilustrirat će godišnje doba i to redom, udesno. Rub tanjura ostaje bijel. Mjesta koja razdvajaju godišnja doba (označena su crtom) su datumi početka jednog i završetka drugog godišnjeg doba. Na ta mjesta upisat će datume (23. 9., 21. 12., 21. 3., 21. 6.). Te će datume ujedno označiti na razrednom kalendaru. Učiteljica/učitelj pokazuje učenicima ilustracije trajanja dana i noći tijekom ta četiri datuma. Pitanjima ih potiče na zaključivanje koja lenta pripada kojem datumu. Zatim dijeli učenicima listić na kojem će označiti bojom trajanje dana i noći. <table><tr><td>23. 9.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>21. 12.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>21. 3.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>21. 6.</td><td></td><td></td><td></td></tr></table><table><tr><th>DATUM</th><th colspan="3">TRAJANJE DANA I NOĆI</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 2. MJESECI I GODIŠNJA DOBA Ishod aktivnosti: objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; mjeri vrijeme, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti; uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine; smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; snalazi se u vremenu. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj pita učenike koji mjeseci pripadaju kojem godišnjem dobu. Učenici uočavaju da npr. listopad i studeni u potpunosti pripadaju jeseni, a rujan i prosinac dijelom. Upisuju na tanjуре iz prethodne aktivnosti mjesece na odgovarajuća mjesta.	23. 9.				21. 12.				21. 3.				21. 6.				DATUM	TRAJANJE DANA I NOĆI															Modul - ČETIRI DOBA GODINE Jedinica - KALENDAR Modul - ČETIRI DOBA GODINE Jedinica - KALENDAR —	OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. MAT OŠ - A. 2. 2. Koristi se rimskim brojkama do 12; D. 2. 3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. OŠ LK - A. 2. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. IKT - A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima; A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima; D. 1. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.
23. 9.																																		
21. 12.																																		
21. 3.																																		
21. 6.																																		
DATUM	TRAJANJE DANA I NOĆI																																	



izgled tanjura

3. SAMOSTALAN RAD

Ishod aktivnosti: objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti; uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine; smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; snalazi se u vremenu; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; crta opaženo i označava/imenuje dijelove; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju; raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rad s radnim dijelom udžbenika na stranicama 57 – 59.

Na kraju sata zadaje učenicima zadatak za sljedeći nastavni sat: Uz pomoć roditelja istražiti što se dogodilo u svijetu i u Hrvatskoj na dan njihova rođenja. Zabilježiti 2 – 4 događaja s datumima.

Modul - ČETIRI

DOBA GODINE

Jedinica - KALENDAR

NA PLOČI JE:

PONOVIMO

23. 9.	
21. 12.	
21. 3.	
21. 6.	

DATUM	TRAJANJE DANA I NOĆI

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Četiri doba godine - mjerim, pratim, bilježim - sistematizacija 		
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi. - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima PID OŠ A. 2. 2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. - objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu - mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti - uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine - smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost PID OŠ B. 2. 2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. - prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi PID OŠ B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te pokazuje promjene u vremenu. - snalazi se u vremenu - uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - crta opaženo i označava/imenuje dijelove - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. UČENIČKE PITALICE Ishod aktivnosti: objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; mjeri vrijeme, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti; uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine; smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; snalazi se u vremenu. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na grafički prikaz u udžbeniku na stranici 60. Potiče učenike da uoče što više podataka koje mogu iščitati iz prikaza (ura – sati i minute; mjeseci, godišnja doba i trajanje, godina). Dijeli učenike u skupine: 1. skupina treba napisati 5 pitanja o mjerenju vremena urom, 2. skupina 5 pitanja o mjesecima, 3. skupina 5 pitanja o kalendaru, 4. skupina 5 pitanja o godišnjim dobima. Kad napišu pitanja, postavljaju ih učenicima drugih skupina. Točnost odgovora može se evidentirati na ploči.		OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem; C. 2. 1. Učenik sluša/čita medijski tekst oblikovan u skladu s početnim opismenjavanjem i izdvaja važne podatke. MAT OŠ - D. 2. 3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. OŠ LK - A. 2. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.
2. MJERIMO ZAPORNIM SATOM Ishod aktivnosti: objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti; uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; crta opaženo i označava/imenuje dijelove; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju; snalazi se u vremenu. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj najavljuje učenicima mjerenja koje će izvesti na satovima Matematike i Tjelesne i zdravstvene kulture. Upućuje učenike na čitanje zadatka u udžbeniku na 61. stranici. Ukoliko vremenske ili prostorne prilike ne dopuštaju aktivnost mjerenja na satu TZK, moguće su modificirane aktivnosti: uz pomoć zapornog sata ili aplikacije na mobitelu učenici u trojkama izvode taping rukom/čučnjeve/pretklon raznožno i sl. u zadanom vremenskom razdoblju (npr. 30 sekundi). Drugi učenik mjeri vrijeme, daje znak za početak i kraj, a treći učenik broji ostvaraje. Za potrebe mjerenja izrađuju tablicu za upis podataka (ime učenike, vrsta motoričkog gibanja, trajanje i broj ostvaraja). Rezultate mjerenja prezentirat će i usporediti u posljednjoj aktivnosti koju će odraditi nakon završetka svih zadataka.		OR - A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. IKT - A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima; A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima; D. 1. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.

3. PROCJENJUJEMO I MJERIMO

Ishod aktivnosti: objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti; uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine; smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; snalazi se u vremenu; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; crta opaženo i označava/imenuje dijelove; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju.

Opis aktivnosti:

Učiteljica/učitelj podijeli listiće skupinama:

VRSTA AKTIVNOSTI	PROCJENA TRAJANJA	VRIJEME TRAJANJA	RAZLIKA PROCJENE I IZMJERENOG VREMENA

Učenici mjerenje izvode aplikacijom na mobitelu/tabletu. Učenici u trojkama osmišljavaju tri aktivnosti čije će trajanje prvo procijeniti, a zatim izmjeriti (npr. pročitati pjesmu bez greške, prepisati neki kraći tekst, složiti tangram ili sl.). Kad završe sa zadacima, prezentiraju ostalim učenicima svoj uradak i uspoređuju s drugim skupinama rezultate.

4. ANALIZA REZULTATA 2. AKTIVNOSTI

Ishod aktivnosti: objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; mjeri vrijeme satom (urom) i/ili štopericom, očitano vrijeme iskazuje riječima, procjenjuje i mjeri trajanje svakodnevnih i ostalih životnih aktivnosti; uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine; smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; snalazi se u vremenu; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; crta opaženo i označava/imenuje dijelove; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju; raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.

Opis aktivnosti:

Učiteljica/učitelj s učenicima analizira rezultate dobivene nakon 1. aktivnosti. Učenici uspoređuju dobivene podatke na satu Matematike i na satu TZK. Uočavaju tko je postigao najbolje rezultate i što je bilo važno za ostvarivanje dobrih rezultata (brzina izvođenja).

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Mjerenje vremena P		
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi. - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima PID OŠ A. 2. 2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. - objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu - uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine - smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost PID OŠ B. 2. 2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. - prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi PID OŠ B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te pokazuje promjene u vremenu. - snalazi se u vremenu - uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. PONOVIAMO Ishod aktivnosti: objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine; smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; snalazi se u vremenu. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju pitanjima o mjerenju vremena (godišnja doba i promjene, ura, mjeseci u godini, kalendar).		OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. MAT OŠ - A. 2. 2. Koristi se rimskim brojkama do 12; D. 2. 3. Procjenjuje i mjeri vremenski interval. OR - A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

2. POKAŽI ŠTO ZNAŠ Ishod aktivnosti: objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine; smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; snalazi se u vremenu. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje zadataka za provjeru stupnja ostvarenja određenih ishoda kod učenika.		
3. ANALIZA Ishod aktivnosti: objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu; uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine; smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; snalazi se u vremenu. Opis aktivnosti: Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna. KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka, odnosno koliko su bodova učenici postigli. KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem, odnosno u najmanjem postotku.		

Primjer:

ISPIT:

1. zadatak – 1 bod
2. zadatak – 5 bodova
3. zadatak – 6 bodova
4. zadatak – 3 boda
5. zadatak – 5 bodova
- UKUPNO: 20 bodova

KVALITATIVA ANALIZA:

- 20 bodova– 3 učenika
- 19 bodova - 4 učenika
- 18 bodova – 2 učenika
- 17 bodova – 2 učenika
- 16 bodova - 1 učenik
- 15 bodova – 2 učenika
- 14 bodova – 1 učenik

PRIMJER KVANTITATIVNE ANALIZE:

ZADATAK	1.	2.	3.	4.	5.	BODOVI	OCJENA	POSTOTAK
Broj bodova: Ime učenika:	1	5	6	3	5	20		
1. xxx	4	6	6	6		22	5	100%
2. xxx	4	6	6	6		22	5	100%
3. xxx	4	6	6	6		22	5	100%
4. xxx	4	5	6	6		21	5	95%
5. xxx	3	6	6	6		21	5	95%
6. xxx	4	6	6	5		21	5	95%
7. xxx	4	6	5	6		21	5	95%
8. xxx	4	6	6	4		20	5	91%
9. xxx	4	5	6	5		20	5	91%
10. xxx	3	6	5	5		19	4	86%
11. xxx	4	6	5	4		19	4	86%
12. xxx	3	6	5	4		18	4	82%
13. xxx	3	6	4	4		17	4	77%
14. xxx	4	5	4	4		17	4	77%
15. xxx	3	5	4	4		16	4	73%
MOGUĆE:	60	90	90	90		330	75	/
OSTVARENO	55	86	80	75		296	69	/
POSTOTAK:	92%	96%	89%	83%		89%	92%	/

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO	
NASTAVNI SADRŽAJ:	O zdravlju se brinem 	
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi. - istražuje načine brige za zdravlje PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. - predlaže načine rješavanja problema - preuzima odgovornost za svoje ponašanje	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. BOLEST Ishod aktivnosti: istražuje načine brige za zdravlje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja. Predlaže načine rješavanja problema; preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj učenicima ispriča kratku priču: <i>Nina se razboljela. Jučer je počela kašljati, malo šmrca, a jutros je dobila i temperaturu. Boli je glava i osjeća se umorno.</i> Učiteljica/učitelj inicira komunikacijsku situaciju: Što biste predložili Nini? Kako treba riješiti svoj problem? (Otići k liječniku.) U kojim situacijama idemo k liječniku? (Kada smo bolesni, na redovne preglede i na kontrole nakon bolesti.) Opišite situacije u kojima ste trebali liječničku pomoć, kada ste bili bolesni ili ozlijeđeni. Koje ste bolesti do sada preboljeli?	Modul - NE ŽELIM SE RAZBOLJETI Jedinica - NE ŽELIM SE RAZBOLJETI Objekt - Čuvam svoje zdravlje	OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ TZK - A. 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru; D. 2. 1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje. IKT - A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.

2. U ČEKAONICI Ishod aktivnosti: istražuje načine brige za zdravlje; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja; predlaže načine rješavanja problema; preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj usmjerava učenike na rad s udžbenikom na stranici 64. Učenici promatraju ilustraciju, opisuju je i uspoređuju sa svojim boravkom u zdravstvenoj ustanovi – u čekaonici. Navode zdravstvene djelatnike (liječnik, medicinska sestra), prostorije unutar zdravstvene ustanove (opća praksa, stomatološka ordinacija, laboratorij, toalet, čekaonice, hodnici... prema iskustvu), medicinski pribor kojim se liječnici koriste. Učiteljica/učitelj zadaje zadatke: 1. skupina osmišljava kako se djeca osjećaju dok čekaju u čekaonici i kojim riječima bi ih utješili i savjetovali (npr. djevojčicu je strah – rekli bismo joj da se ne boji jer će joj liječnik pomoći da ozdravi); 2. skupina osmišljava pravila ponašanja u čekaonici (npr. kada kišemo, usta štitimo maramicom...). Nakon završetka rada u grupama, učenici prezentiraju uratke uz osvrt drugih učenika na rad skupina.	Modul - NE ŽELIM SE RAZBOLJETI Jedinica - NE ŽELIM SE RAZBOLJETI Objekt - Što je prihvatljivo?	Z - B. 1. 1. A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja; B. 1. 2. C. Prepoznaje i uvažava različitosti. GOO - C. 1. 3. Promiče kvalitetu života u razredu. OR - A. 1. 3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.
3. KOD LIJEČNIKA Ishod aktivnosti: istražuje načine brige za zdravlje; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja; predlaže načine rješavanja problema; preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rad s udžbenikom na stranici 65. Promatraju i opisuju ilustraciju te povezuju s vlastitim iskustvom. Čitaju pitanja ispod ilustracije i usmeno odgovaraju na njih.	Modul - NE ŽELIM SE RAZBOLJETI Jedinica - NE ŽELIM SE RAZBOLJETI Objekt - Kod liječnika	
4. ŠTO SMO SAZNALI Ishod aktivnosti: istražuje načine brige za zdravlje; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja; predlaže načine rješavanja problema; preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj usmjerava učenike na radni dio udžbenika na stranicama 66 i 67. Učenici čitaju zadatke i odgovaraju na njih. Zatim bojažu zadano.	Modul - NE ŽELIM SE RAZBOLJETI Jedinica - NE ŽELIM SE RAZBOLJETI Objekt - Izreke o zdravlju	
NA PLOČI JE: BRINEMO O ZDRAVLJU BOLEST U ČEKAONICI KOD LIJEČNIKA		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Imam osjetila 	
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi. - istražuje načine brige za zdravlje PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - crta opaženo i označava/imenuje dijelove - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. ŠTO OSJEĆAMO? Ishod aktivnosti: istražuje načine brige za zdravlje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj okuplja učenike u krug i objašnjava igru: Jedan učenik je u sredini, ima povez na očima, nekoliko se puta okrene oko sebe, a potom se, zavezanih očiju, upućuje do nekog učenika i treba prepoznati tko je to. Igra se u tišini. Komunikacijska situacija nakon igre: Čime ste se koristili u prepoznavanju učenika? Što vam je bilo najteže? Prelaze na drugu igru: Jedan učenik, tiho se krećući učionicom, zauzima položaj u nekom dijelu učionice i s mobitela reproducira tihu glazbu. Drugi se učenik povezanih očiju okreće prema izvoru zvuka. Nakon igre učenici opisuju iskustvo – čime su se koristili u otkrivanju zvuka. Učiteljica/učitelj najavljuje nastavni sadržaj – osjetila.	Modul - NE ŽELIM SE RAZBOLJETI Jedinica - IMAM OSJETILA	OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ GK - A. 2. 2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. Z - A. 1. 1. A. Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica; B. 1. 2. C. Prepoznaje i uvažava različitosti.

2. OSJETILA Ishod aktivnosti: istražuje načine brige za zdravlje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju; raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj usmjerava učenike na uvodnu fotografiju u udžbeniku na 68. stranici koja je poticaj za komunikacijsku situaciju: Što će djevojčica osjetiti prilikom pada? Čime će to osjetiti? Koja joj osjetila pomažu da ublaži pad? Izvode zaključak da osjetilima osjećamo, primamo informacije o okolini i prilagođavamo svoje ponašanje ili djelovanje, ali nas osjetila i štite od ozljeda jer možemo predvidjeti situacije. Na ilustraciji u udžbeniku uočavaju pet osnovnih osjetila, pokazuju ih na svojim tijelima, imenuju i opisuju čemu služe, koje nam informacije daju. Učiteljica/učitelj je u pet istih posuda (plitkih čaša ili malih plastičnih kutija) pripremila/pripremio: kremu za lice, kečap, kremu za cipele, ocat i vodu (ili slično). Učenik zavezanih očiju miriše posudice i pokušava odgonetnuti čega su to mirisi i kakvi su (ugodni/neugodni). Komunikacijska situacija: Je li sve mirise bilo lako otkriti? Koji miris nije moguće otkriti? Koja osjetila su potrebna da bismo otkrili vodu?	Modul - NE ŽELIM SE RAZBOLJETI Jedinica - IMAM OSJETILA	OR - A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. IKT - A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima; A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima; D. 1. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.
3. OTKRIVAMO OSJETILIMA Ishod aktivnosti: istražuje načine brige za zdravlje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju; raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj usmjerava učenike na rad s udžbenikom na 69. stranici. Učenici čitaju tekstove (3 skupine – 3 teksta) i prema pitanjima diskutiraju u skupini (ako je moguće, osigurati učenicima 1. skupine vodu iz slavine, učenicima 2. skupine glatku i hrapavu koru drveta, a 3. skupini grane drveća i zemlju). Zatim svaka skupina izvještava što su proučavali i što su zaključili.	Modul - NE ŽELIM SE RAZBOLJETI Jedinica - IMAM OSJETILA	
4. ŠTO SMO SAZNALI? Ishod aktivnosti: istražuje načine brige za zdravlje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja.	Modul - NE ŽELIM SE RAZBOLJETI Jedinica - IMAM OSJETILA	

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj pita učenike koje je osjetilo najvažnije. Učenici trebaju svoj odgovor argumentirati, a učiteljica/učitelj će im dati protuargumente i navesti ih na zaključak da su sva osjetila jednako važna. Zatim ih pita: Imaju li svi sva osjetila? Što se događa s osobama koje nemaju sva osjetila? S kojim teškoćama se susreću i kako im možemo pomoći? (Povezati s iskustvom učenika u prethodnim igrama i aktivnostima u kojima su istraživali zavezanih očiju.) Na 79. stranici promatraju fotografije i zaključuju na koji način slijepe osobe čitaju, a gluhonijeme razgovaraju. IZLAZNA KARTICA: Radni dio udžbenika, stranica 70, zadatak 1 i 2.	Modul - NE ŽELIM SE RAZBOLJETI Jedinica - IMAM OSJETILA Objekt	
NA PLOČI JE: IMAMO OSJETILA Oko – osjetilo vida Uho – osjetilo sluha Nos – osjetilo njuha Jezik – osjetilo okusa Ruka (koža) – osjetilo dodira Oštećenja osjetila uzrokuju teškoće u primanju važnih informacija iz naše okoline.		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Imam osjetila P i V	
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi. - istražuje načine brige za zdravlje PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja. PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - crta opaženo i označava/imenuje dijelove - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. OSJETILA Ishod aktivnosti: istražuje načine brige za zdravlje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj dijeli učenike u skupine, svaka skupina istražuje neko od osjetila. 1. skupina: OTKRIVAMO DODIROM Pred učenicima su različiti predmeti upakirani u neprozirne vrećice. Nekoliko učenika izabere svaki svoju vrećicu, stavlja ruku u nju i opipom otkriva što je u vrećici (npr. lego kocke, plišana igračka, autić, tempere, četka za kosu, klupko vune i sl.). Učenici opisuju što otkrivaju dodiranjem (oblik – okrugao, četvrtast, duguljast, nepravilan; čvrstoća – meko/čvrsto; površina – glatko/hrapavo; materijal – plastika, guma, papir, karton, drvo, metal...). Rezultate bilježe u tablicu (svaki učenik jedan redak za svoj predmet).	Modul - NE ŽELIM SE RAZBOLJETI Jedinica - IMAM OSJETILA Objekt - Vidim, čujem, dodirujem...	OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ GK - A. 2. 2. Učenik temeljem slušanja, razlikuje pojedine glazbeno-izražajne sastavnice. Z - A. 1. 1. A. Opisuju tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica;

OBLIK	ČVRSTOĆA	POVRŠINA	MATERIJAL	PREDMET

2. skupina: OTKRIVAMO OKUSOM I MIRISOM

S ovom skupinom radi učiteljica/učitelj. Učenici imaju povezane oči. Učiteljica/učitelj im daje zalogaje različitih namirnica na tanjuriću – učenik mirisom, a zatim okusom otkriva koja je to namirnica (npr. kriška limuna, banane, bombon, komadić čokolade, kruha i sl.). Rezultate bilježe u tablici (svaki učenik jedan redak za svoju namirnicu – zaokružuju i upisuju prepoznatu namirnicu):

slatko	slano	kiselo	gorko	
slatko	slano	kiselo	gorko	
slatko	slano	kiselo	gorko	
slatko	slano	kiselo	gorko	

2. RAD S RADNIM DIJELOM UDŽBENIKA

Ishod aktivnosti: istražuje načine brige za zdravlje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju; raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.

Opis aktivnosti:
Učiteljica/učitelj usmjerava učenike na rad s radnim dijelom udžbenika na 70. i 71. stranici.

3. IGRA POVJERENJA

Ishod aktivnosti: istražuje načine brige za zdravlje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima.

Opis aktivnosti:
Učiteljica/učitelj objašnjava učenicima igru: Jedan učenik treba doći od jednog do drugog dijela učionice povezanih očiju, a drugi učenik mu daje upute kuda se treba kretati (put između klupa, upute su naprijed, lijevo, desno, nazad). Na tom putu treba s nekih klupa pokupiti određene predmete (na klupi je više predmeta, a učenik mu zadaje da uzme npr. kist – opipom će izabrati kist). Druga varijanta igre može biti da se učeniku kaže da treba doći do određenog mjesta i pokupiti npr. klupko vune, zatim mu se zavežu oči, a klupko se stavi na nečiju klupu. Drugi učenik udaraljka ili zvečkom svira: sporo i tiho ako učenik ide u pogrešnom smjeru, a glasnije i brže ako se kreće u dobrom smjeru.

Modul - NE ŽELIM SE RAZBOLJETI Jedinica - IMAM OSJETILA Objekt - Osjetilima prepoznajem opasnosti	B. 1. 2. C. Prepoznaje i uvažava različitosti. OR - A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. IKT - A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima; A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima; D. 1. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.
Modul - NE ŽELIM SE RAZBOLJETI Jedinica - IMAM OSJETILA Objekt - Različiti smo...	
Modul - NE ŽELIM SE RAZBOLJETI Jedinica - IMAM OSJETILA Objekt - Preporuka: posjeti muzej	

Nakon igre razgovaramo s učenicima o težini zadatka, jesu li upute za kretanje drugog učenika bile jasne, jesu li imali povjerenje u svojega vodiča, čega su se bojali.	Modul - NE ŽELIM SE RAZBOLJETI Jedinica - IMAM OSJETILA Objekt: Želim znati više (Što je ukus, a što okus? Kako osjetimo dodir?)	
NA PLOČI JE: VJEŽBAMO 1. Otkrivamo dodirom 2. Otkrivamo okusom i mirisom - okusi: slatko, slani, kiselo, gorko		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Zdravlje mogega tijela 	
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi. - istražuje načine brige za zdravlje PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. - predlaže načine rješavanja problema - preuzima odgovornost za svoje ponašanje	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. ŠTO NAS BOLI? Ishod aktivnosti: istražuje načine brige za zdravlje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja; predlaže načine rješavanja problema; preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj usmjerava učenike na promatranje uvodnih fotografija u udžbeniku na 72. i 73. stranici. Potiče komunikacijsku situaciju s učenicima prema uvodnim pitanjima. Učenici opisuju koji nas dijelovi tijela mogu boljeti i povezuju sa svojim iskustvom. Predlažu rješenja za neka oboljenja ili povrede dijelova tijela (prema iskustvu). Navode ponašanja koja pridonose zdravlju (kretanje, prehrana...).	Modul - NE ŽELIM SE RAZBOLJETI Jedinica - ZDRAVLJE MOGA TIJELA	OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ LK - A. 2. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ TZK - A. 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru; D. 2. 1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje. Z - A. 1. 1. A. Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica; B. 1. 2. C. Prepoznaje i uvažava različitosti.
2. DIJELOVI TIJELA Ishod aktivnosti: istražuje načine brige za zdravlje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj dijeli učenicima listić koji je izrezan na veći broj dijelova (prema dijelovima tijela). Učenici trebaju sastaviti dijelove u cjelinu i zalijepiti u bilježnice. Zatim imenuju poznate dijelove tijela i pokazuju na sebi. Promatraju ilustraciju u udžbeniku na stranici 72. Uočavaju koji dio tijela se naziva trup. Navode čemu koji dio tijela služi. U bilježnici uz dijelove tijela upisuju nazive.	Modul - NE ŽELIM SE RAZBOLJETI Jedinica - ZDRAVLJE MOGA TIJELA	

3. SLIČNI, A RAZLIČITI Ishod aktivnosti: istražuje načine brige za zdravlje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja. Opis aktivnosti: Učenici po skupinama pišu po čemu su slični, a po čemu različiti; čitaju svoje uratke i analiziraju ih. Učiteljica/učitelj usmjerava učenike na rad s udžbenikom na stranici 73. Nakon promatranja fotografija postavlja pitanja: Po čemu ste slični, a po čemu različiti od učenika na fotografijama? Mogu li učenici s teškoćama biti uspješni? Kako jedni drugima možemo pomoći?		GOO - C. 1. 3. Promiče kvalitetu života u razredu; C. 1. 4. Promiče razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole. OR - A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. IKT - A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima; A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima; D. 1. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.
4. ŠTO SMO SAZNALI? Ishod aktivnosti: istražuje načine brige za zdravlje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj pita učenike bole li ih ponekad leđa i što bi tomu mogao biti razlog. Zatraži od učenika da pravilno sjednu i isprave kralježnicu. Traži od pojedinih učenika da pokažu pravilno izvođenje čučnja, podizanja tereta s poda, stavljanja torbe na leđa. IZLAZNA KARTICA: Radni dio udžbenika, stranica 74, zadatak 1.	Modul - NE ŽELIM SE RAZBOLJETI Jedinica - ZDRAVLJE MOGA TIJELA	
NA PLOČI JE: ZDRAVLJE MOJEGA TIJELA (upisani nazivi dijelova tijela) SLIČNOSTI: RAZLIČITOSTI:		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Zdravlje moga tijela P i V	
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi. istražuje načine brige za zdravlje PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. - predlaže načine rješavanja problema - preuzima odgovornost za svoje ponašanje	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. DIJELOVI TIJELA Ishod aktivnosti: istražuje načine brige za zdravlje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja; predlaže načine rješavanja problema; preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj izgovara dijelove tijela, a učenici ih pokazuju. Zatim izgovara niz od tri dijela tijela, zatim ih učenici pokažu. Naposljetku pokazuje tri dijela tijela, a učenici ih zatim redom imenuju. Pita učenike čemu služi koji dio tijela. Zatim učenici rješavaju 2. i 3. zadatak u udžbeniku na stranicama 74. i 75. (hodanje s knjigom na glavi).	Modul - NE ŽELIM SE RAZBOLJETI Jedinica - ZDRAVLJE MOGA TIJELA Objekt - Dijelovi tijela	OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ LK - A. 2. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OŠ TZK - A. 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru; D. 2. 1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje.
2. ODGOVORNO PONAŠANJE Ishod aktivnosti: istražuje načine brige za zdravlje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja; predlaže načine rješavanja problema; preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj potiče učenike da navode primjere odgovornog ponašanja prema svojem zdravlju. Zatim rješavaju 4., 5. i 6. zadatak u radnom dijelu udžbenika na stranicama 75. i 76.	Modul - NE ŽELIM SE RAZBOLJETI Jedinica - ZDRAVLJE MOGA TIJELA Objekt - Prepoznaješ li ove dijelove?	

3. MALA PARAOLIMPIJADA Ishod aktivnosti: istražuje načine brige za zdravlje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upoznaje učenike sa značenjem paraolimpijade. Može prikazati 3-minutni film o hrvatskom paraolimpijcu Dini Sokoloviću, koji je na Zimskim paraolimpijskim igrama osvojio zlatnu medalju u skijanju https://www.youtube.com/watch?time_continue=16&v=ZZcIKVwuoeY Nakon razgovora o odgledanom filmu provode aktivnosti iz 9. i 10. zadatka u udžbeniku na stranici 77.	Modul - NE ŽELIM SE RAZBOLJETI Jedinica - ZDRAVLJE MOGA TIJELA Objekt - Provjeri što znaš	Z - A. 1. 1. A. Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica; B. 1. 2. C. Prepoznaje i uvažava različitosti. GOO - C. 1. 3. Promiče kvalitetu života u razredu; C. 1. 4. Promiče razvoj razredne zajednice I demokratizaciju škole. OR - A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. IKT - A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima; A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima; D. 1. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.
NA PLOČI JE: PONOVIMO Čuvamo zdravlje. - Pravilnom prehranom - Kretanjem na zraku i tjelovježbom - Redovitim odmaranjem - Pregledima kod liječnika, cijepljenjem Paraolimpijada		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Kod liječnika 	
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi. - istražuje načine brige za zdravlje PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. - predlaže načine rješavanja problema - preuzima odgovornost za svoje ponašanje	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. KOD LIJEČNIKA Ishod aktivnosti: istražuje načine brige za zdravlje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja; predlaže načine rješavanja problema; preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj usmjerava učenike na promatranje fotografija u udžbeniku na 78. stranici. Učenici prema fotografijama opisuju svoj boravak u domu zdravlja (čekaonica, ordinacija, laboratorij, ljekarna). Komunikacijska situacija: Tko radi u domu zdravlja? Što radi i čime se koristi u radu? Kako pomaže pacijentima? Kako se trebamo ponašati u zdravstvenoj ustanovi?	Modul - NE ŽELIM SE RAZBOLJETI Jedinica - KOD LIJEČNIKA	OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. Z - C. 1. 1. B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini; C. 1. 2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama; C. 1. 3. Objašnjava kada ima pravo i obvezu izostatiti iz škole radi liječenja.
2. ZDRAVSTVENA ISKAZNICA, UPUTNICA, RECEPT Ishod aktivnosti: istražuje načine brige za zdravlje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja predlaže načine rješavanja problema; preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Opis aktivnosti: Komunikacijska situacija: Što trebamo ponijeti sa sobom kada idemo k liječniku? (Učenici pokazuju svoje zdravstvene iskaznice, čitaju podatke s njih i govore čemu služi iskaznica.) Što nam liječnik piše kada trebamo vaditi krv ili obaviti neku drugu pretragu? (Učenici promatraju fotografiju uputnice u udžbeniku i čitaju podatke s nje.)	Modul - NE ŽELIM SE RAZBOLJETI Jedinica - KOD LIJEČNIKA	

NA PLOČI JE:

KOD LIJEČNIKA

ZDRAVSTVENA ISKAZNICA
UPUTNICA
RECEPT

ZDRAVSTVENE USTANOVE
Dom zdravlja
Bolnica
Ljekarna
Stomatološka ordinacija
Hitna pomoć

ZDRAVSTVENI DJELATNICI
Liječnik
Medicinska sestra
Stomatolog
Ljekarnik

U zdravstvenoj ustanovi ponašamo se pristojno i poštujemo pravila.

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Kod liječnika 	
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi. - istražuje načine brige za zdravlje PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. - predlaže načine rješavanja problema - preuzima odgovornost za svoje ponašanje	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. KAKO SE ŠIRI ZARAZA Ishod aktivnosti: istražuje načine brige za zdravlje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja; predlaže načine rješavanja problema; preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj pita učenike kada su posljednji puta bili bolesni i kako su se zarazili. Najavljuje da će istražiti vrlo čest način zaraze – rukama, odnosno kako se uzročnici bolesti šire dodirima. Uzročnike bolesti prikazat će šljokicama. Svaki će učenik dobiti 2-3 kapi tekućeg sapuna koje će istrljati svojim dlanovima (bez vode). Zatim će im učiteljica/učitelj posuti dlanove sa šljokicama – nekim učenicima u crvenoj boji, nekim u plavoj, nekim u zelenoj... (dobro je imati više boja). Nakon toga učenici će odraditi određene zadatke prema uputama učiteljice/učitelja: rukovati se, odvrnuti čep boce, zavrnuti čep boce, našiljiti olovku i posuditi drugome šiljilo ili olovku... Nakon nekoliko minuta raznih aktivnosti provjerit će izgled ruku (i lica). Učenici opisuju izgled ruku – vidljive su šljokice različitih boja. Učenici izvode zaključak da su se na rukama zadržali „uzročnici bolesti“ i prenosili dodirima na druge učenike – prvo na njihove ruke, a zatim i na lice, kod nekih možda i na/u usta.	Modul - NE ŽELIM SE RAZBOLJETI Jedinica - KOD LIJEČNIKA Objekt - Bolesti Modul - NE ŽELIM SE RAZBOLJETI Jedinica - KOD LIJEČNIKA Objekt - Prehlada je prava gnjavaža Modul - NE ŽELIM SE RAZBOLJETI Jedinica - KOD LIJEČNIKA Objekt - Znaš li i ovo?	OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. Z - C. 1. 1. B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini; C. 1. 2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama. OR - C. 1. 2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

Učiteljica/učitelj pita učenike kako spriječiti zarazu (redovitim pranjem ruku). Pokusom pokazuje važnost uporabe sapuna: na tanjuriću je voda i posute šljokice na vodi. Kada kapne tekući sapun, šljokice se „razbježe“ (pokus je slikovita prezentacija opisanog pa fizikalne razloge te pojave ne dovodimo u vezu s temom zdravlja).		
2. IGRE DRAMATIZACIJE Ishod aktivnosti: istražuje načine brige za zdravlje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja; predlaže načine rješavanja problema; preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj dijeli učenike u skupine koje će dramatizirati situacije opisane ključnim riječima na listićima: 1. skupina: ČEKAONICA KOD ZUBARA, PREPLAŠENO DIJETE, DIJETE SA ZUBOBOLJOM, NESTRPLJIVO DIJETE Odgлумite pacijente pazeći na pravila ponašanja. Pristojno razgovarajte u čekaonici. 2. skupina: LJEKARNIK, ČEKANJE U REDU, DIJETE S RECEPOM, DIJETE KUPUJE LIJEK PROTIV KAŠLJA, NESTRPLJIVO DIJETE Odgлумite pacijente pazeći na pravila ponašanja. Pristojno razgovarajte dok čekate red. 3. skupina: LIJEČNIK, MEDICINSKA SESTRA, PACIJENT Odgлумite boravak kod liječnika. 4. skupina: OZLIJEĐENA OSOBA, PROLAZNIK, TELEFON, HITNA POMOĆ Odgлумite poziv Hitnoj pomoći. Nakon pripreme i uvježbavanja, skupine prezentiraju svoje uratke. Ostali učenici analiziraju njihov rad.	Modul - NE ŽELIM SE RAZBOLJETI Jedinica - KOD LIJEČNIKA Objekt - Zdravstvene ustanove Modul - NE ŽELIM SE RAZBOLJETI Jedinica - KOD LIJEČNIKA Objekt - Hitna pomoć	IKT - A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima; A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima; D. 1. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.
3. RAD S RADNIM DIJELOM UDŽBENIKA Ishod aktivnosti: istražuje načine brige za zdravlje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja; predlaže načine rješavanja problema; preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj usmjerava učenike na rješavanje zadataka u radnom dijelu udžbenika na stranicama 80 i 81. Nakon završetka rješavanja, provjeravaju točnost.		
NA PLOČI JE: VJEŽBAMO Vježba: širenje zaraze		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Zima i zdravlje IUN 		
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi. - istražuje načine brige za zdravlje PID OŠ A. 2. 2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. - smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja PID OŠ B. 2. 2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. - prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. - predlaže načine rješavanja problema - preuzima odgovornost za svoje ponašanje PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
Izvanučionička nastava održava se prema razrednom i školskom kurikulumu.		OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ TZK - A. 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru; A. 2. 2. Provodi elementarne igre; D. 2. 1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje; D. 2. 3. Surađuje u elementarnim igrama i prihvaća pravila igara. UKU - A. 1. 4. 4. Kritičko mišljenje: učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. Z - A. 1. 1. B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj. OR - C. 1. 2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Moje tijelo i zdravlje - sistematizacija i istraživanje	
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi. - istražuje načine brige za zdravlje PID OŠ A. 2. 2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. - smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja PID OŠ B. 2. 2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. - prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. - predlaže načine rješavanja problema - preuzima odgovornost za svoje ponašanje PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. RAD S RADNIM DIJELOM UDŽBENIKA Ishod aktivnosti: istražuje načine brige za zdravlje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja; predlaže načine rješavanja problema; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju; raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.	Modul - NE ŽELIM SE RAZBOLJETI Jedinica - ZIMA I ZDRAVLJE Objekt - Kako pobijediti uzročnike bolesti?	OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja;

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj potiče učenike da pantomimom demonstriraju različite sportove. Za svaki sport potiče učenike da opišu gdje se može trenirati, utječe li godišnje doba na mogućnost treniranja. Zatim usmjerava učenike na rješavanje zadataka u radnom dijelu udžbenika na stranicama 82 i 83. Nakon završetka provjeravaju točnost. Na kraju pokazuju vježbe za glavu/vrat/ruke i rameni pojas/trup/noge i zdjelčni pojas – svaku vježbu izvode u trajanju od 10/15/20 sekundi, vrijeme se mjeri zapornim satom.		A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem; A. 2. 5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom. OŠ TZK - A. 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru; D. 2. 1. Prepoznaje i primjenjuje postupke za održavanje higijene pri tjelesnoj aktivnosti te se brine o opremi za tjelesno vježbanje. Z - C. 1. 1. B. Prepoznaje i izbjegava opasnosti kojima je izložen u kućanstvu i okolini; C. 1. 2. Opisuje osnovne korake postupanja pri krvarenju iz nosa, pri padovima i površinskim ozljedama OR - C. 1. 2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima. IKT - A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima; A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima; D. 1. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć oblikuje postojeće uratke i ideje služeći se IKT-om.																																																
2. ČUVAMO SVOJE ZDRAVLJE Ishod aktivnosti: istražuje načine brige za zdravlje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja; prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi; predlaže načine rješavanja problema; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju; raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj dijeli listiće za procjenu očuvanja zdravlja.	Modul - NE ŽELIM SE RAZBOLJETI Jedinica - ZIMA I ZDRAVLJE Objekt - Čuvam svoje zdravlje																																																	
<table><tr><th>KAKO ČUVAM SVOJE ZDRAVLJE?</th><th>UVIJEK</th><th>PONEKAD</th><th>NIKADA</th></tr><tr><td>Odijevam se u skladu s vremenskim prilikama.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Jedem najmanje 4 obroka dnevno.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>U mojoj prehrani ima puno voća i povrća.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Spavam najmanje 8 sati dnevno.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Bavim se sportom.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Svakodnevno vježbam i boravim na svježem zraku.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Pridržavam se pravila o korištenju mobitela ili računala 1 sat na dan.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Odlazim redovito na liječničke preglede i kod zubara.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Osobnu higijenu provodim redovito.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Nosim čistu odjeću i obuću.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>UKUPNO:</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	KAKO ČUVAM SVOJE ZDRAVLJE?	UVIJEK	PONEKAD	NIKADA	Odijevam se u skladu s vremenskim prilikama.				Jedem najmanje 4 obroka dnevno.				U mojoj prehrani ima puno voća i povrća.				Spavam najmanje 8 sati dnevno.				Bavim se sportom.				Svakodnevno vježbam i boravim na svježem zraku.				Pridržavam se pravila o korištenju mobitela ili računala 1 sat na dan.				Odlazim redovito na liječničke preglede i kod zubara.				Osobnu higijenu provodim redovito.				Nosim čistu odjeću i obuću.				UKUPNO:					
KAKO ČUVAM SVOJE ZDRAVLJE?	UVIJEK	PONEKAD	NIKADA																																															
Odijevam se u skladu s vremenskim prilikama.																																																		
Jedem najmanje 4 obroka dnevno.																																																		
U mojoj prehrani ima puno voća i povrća.																																																		
Spavam najmanje 8 sati dnevno.																																																		
Bavim se sportom.																																																		
Svakodnevno vježbam i boravim na svježem zraku.																																																		
Pridržavam se pravila o korištenju mobitela ili računala 1 sat na dan.																																																		
Odlazim redovito na liječničke preglede i kod zubara.																																																		
Osobnu higijenu provodim redovito.																																																		
Nosim čistu odjeću i obuću.																																																		
UKUPNO:																																																		

Nakon popunjavanja listića učenici po skupinama uspoređuju rezultate i razgovaraju o njima. Učiteljica/ učitelj potiče učenike da predlože još mjera za zaštitu zdravlja, da navedu bolesti koje su preboljeli, razgovaraju o načinima zaraze i zaštiti. Učenici navode zdravstvene ustanove i djelatnike i pravila ponašanja u zdravstvenim ustanovama. Učiteljica/učitelj zatim pita učenike mogu li se ove mjere za zaštitu zdravlja primijeniti u svim godišnjim dobima. Usmjerava komunikacijsku situaciju o zimi (trajanje, duljina dana i noći, vremenske prilike, biljke, životinje i ljudi zimi).		
3. SISTEMATIZACIJA Ishod aktivnosti: istražuje načine brige za zdravlje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja; predlaže načine rješavanja problema; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju; raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na 84. stranicu udžbenika. Učenici u skupinama osmišljavanju pitanja prema grafičkim prikazima u udžbeniku (dijelovi tijela, osjetila, zdravstvene ustanove i zdravstveni djelatnici) i postavljaju ih drugim skupinama.	Modul - NE ŽELIM SE RAZBOLJETI Jedinica - ZIMA I ZDRAVLJE Objekt - Zimski sportovi	
4. ISTRAŽIVANJE Ishod aktivnosti: istražuje načine brige za zdravlje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja; predlaže načine rješavanja problema; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju; raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike u istraživački zadatak u udžbeniku na 85. stranici. Kada učenici ispune tablice prema prikupljenim podacima, analiziraju dobivene podatke i zaključuju da sve zdravstvene teškoće ne moraju biti drugima vidljive i da nas bolesti mogu ograničiti u obavljanju aktivnosti pa trebamo biti obzirni i tolerantni jedni prema drugima.		

NA PLOČI JE:

ZIMA I ZDRAVLJE

(prikaz tablice)

KAKO ČUVAM SVOJE ZDRAVLJE?	UVIJEK	PONEKAD	NIKADA
Odijevam se u skladu s vremenskim prilikama.			
Jedem najmanje 4 obroka dnevno.			
U mojoj prehrani ima puno voća i povrća.			
Spavam najmanje 8 sati dnevno.			
Bavim se sportom.			
Svakodnevno vježbam i boravim na svježem zraku.			
Pridržavam se pravila o korištenju mobitela ili računala 1 sat na dan.			
Odlazim redovito na liječničke preglede i kod zubara.			
Osobnu higijenu provodim redovito.			
Nosim čistu odjeću i obuću.			
UKUPNO:			

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Moje tijelo i zdravlje P	
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi. - istražuje načine brige za zdravlje PID OŠ A. 2. 2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. - smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. - brine se za očuvanje osobnoga zdravlja PID OŠ B. 2. 2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. - prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. - predlaže načine rješavanja problema - preuzima odgovornost za svoje ponašanje	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. PONOVI MO Ishod aktivnosti: istražuje načine brige za zdravlje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja; predlaže načine rješavanja problema; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju pitanjima o dijelovima tijela, osjetilima, zdravstvenim ustanovama i djelatnicima, o brizi za zdravlje i ponašanju kod liječnika.		OŠ HJ - A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. Z - A. 1. 1. A. Opisuje tjelesne osobine i zamjećuje razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica; A. 1. 1. B. Opisuje važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj; B. 1. 2. C. Prepoznaje i uvažava različitosti.

2. POKAŽI ŠTO ZNAŠ Ishod aktivnosti: istražuje načine brige za zdravlje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja; predlaže načine rješavanja problema; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje zadataka za provjeru stupnja ostvarenja određenih ishoda kod učenika.		OR - A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima; A. 1. 3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života. UKU - A. 1. 4. 4. Kritičko mišljenje: učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
3. ANALIZA Ishod aktivnosti: istražuje načine brige za zdravlje; brine se za očuvanje osobnoga zdravlja; predlaže načine rješavanja problema; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; smješta događaje povezane s neposrednim okruženjem u prošlost, sadašnjost i budućnost; prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi. Opis aktivnosti: Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna.		
KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka, odnosno koliko su bodova učenici postigli. KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem, odnosno u najmanjem postotku.		

Primjer:

ISPIT:

1. zadatak – 1 bod
 2. zadatak – 5 bodova
 3. zadatak – 6 bodova
 4. zadatak – 3 boda
 5. zadatak – 5 bodova
- UKUPNO: 20 bodova

KVALITATIVA ANALIZA:

- 20 bodova– 3 učenika
- 19 bodova - 4 učenika
- 18 bodova – 2 učenika
- 17 bodova – 2 učenika
- 16 bodova - 1 učenik
- 15 bodova – 2 učenika
- 14 bodova – 1 učenik

PRIMJER KVANTITATIVNE ANALIZE:

ZADATAK	1.	2.	3.	4.	5.	BODOVI	OCJENA	POSTOTAK
Broj bodova: Ime učenika:	1	5	6	3	5	20		
1. xxx	4	6	6	6		22	5	100%
2. xxx	4	6	6	6		22	5	100%
3. xxx	4	6	6	6		22	5	100%
4. xxx	4	5	6	6		21	5	95%
5. xxx	3	6	6	6		21	5	95%
6. xxx	4	6	6	5		21	5	95%
7. xxx	4	6	5	6		21	5	95%
8. xxx	4	6	6	4		20	5	91%
9. xxx	4	5	6	5		20	5	91%
10. xxx	3	6	5	5		19	4	86%
11. xxx	4	6	5	4		19	4	86%
12. xxx	3	6	5	4		18	4	82%
13. xxx	3	6	4	4		17	4	77%
14. xxx	4	5	4	4		17	4	77%
15. xxx	3	5	4	4		16	4	73%
MOGUĆE:	60	90	90	90		330	75	/
OSTVARENO	55	86	80	75		296	69	/
POSTOTAK:	92%	96%	89%	83%		89%	92%	/

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ENERGIJA	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Izvori energije oko mene 	
ISHODI:	PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. - brine se za okružje u kojemu živi i boravi PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. - preuzima odgovornost za svoje ponašanje PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. - povezuje djelatnosti ljudi s okolišem - opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini PID OŠ D. 2. 1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. - prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju - razlikuje oblike energije koji ga okružuju - prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijeg na hladnije mjesto ili predmet - prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost - objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu - povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka - navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije - objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati - objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. IZ ENERGIJE U ENERGIJU Ishod aktivnosti: prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju; razlikuje oblike energije koji ga okružuju; objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu; povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka.	Modul: SVI TREBAMO ENERGIJU Jedinica: IZVORI ENERGIJE Objekt: Što koga pokreće?	OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj zadaje učenicima zadatak: trebaju napraviti što veći broj čučnjeva s rukama ispruženim ispred tijela u kontinuitetu, bez pauza. Napominje da trebaju sjesti kada prvi put prestanu raditi čučnjeve. Kada završe, učiteljica/učitelj postavlja pitanja: Je li bilo naporno? Kada vam je postalo naporno? Zašto ste prestali raditi čučnjeve nakon određenog broja ponavljanja? Što ste osjećali? (umor, otkucaji srca, zadihanost, vrućinu u tijelu) Zašto? Zašto niste mogli nastaviti raditi čučnjeve još dugo vremena? Što ste potrošili? (snagu – energiju) Zašto ste često žedni nakon nekog napornog rada? Upućuje učenike na ilustraciju u udžbeniku na 8. stranici – opisuju kako Sunčeva energija pomoću svjetlosti i topline omogućava rast biljaka, koje postaju hrana ljudima, a hrana nam daje energiju za rad pri čemu se tijelo zagrijava. Zaključuju koje vrste energije koristi čovjek.		OŠ TZK - A. 2. 1. Izvodi prirodne načine gibanja i mijenja položaj tijela u prostoru. P - C. 1. 1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. UKU - A. 1. 2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; A. 1. 3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema; B. 1. 1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju; B. 1. 2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje; B. 1. 4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. IKT - A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.
2. PRIJENOS TOPLINE Ishod aktivnosti: prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju; razlikuje oblike energije koji ga okružuju. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj zamoli učenike da ustanu i opipaju rukom stolac na kojem su sjedili te pitanjima usmjerava njihovu pažnju: Što opažate? (sjedeca ploha je topla) Zašto je topla? (jer su prenijeli toplinu svojega tijela na drugo tijelo) Što našem tijelu daje toplinu? (hrana koja nam daje energiju) Potiče učenike na navođenje drugih primjera prijenosa topline (kada pomakneš tanjur s vrućom juhom, mjesto na stolu je toplo...). Učenici objašnjavaju značenje sintagme <i>Trebaš dobro zagrijati stolac</i> (dugo sjediti i npr. učiti). Promatraju fotografiju u donjem dijelu udžbenika na 9. stranici i opisuju što je žarulji potrebno za rad i što ona proizvodi.	Modul: SVI TREBAMO ENERGIJU Jedinica: IZVORI ENERGIJE Objekt: Što proizvodi električnu energiju?	
3. PRIJENOS ENERGIJE Ishod aktivnosti: brine se za okružje u kojemu živi i boravi; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; povezuje djelatnosti ljudi s okolišem; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini; prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju; razlikuje oblike energije koji ga okružuju; prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost; objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.	Modul: SVI TREBAMO ENERGIJU Jedinica: IZVORI ENERGIJE Objekt: Za znatijelne	

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje ilustracije u donjem dijelu udžbenika na stranicama 10. i 11. Učenici opisuju put električne energije od izvora do uređaja koji rade uz pomoć el. energije. Komunikacijska situacija: Zna li još neke izvore energije? Kako izgleda put od toga izvora do potrošača? Na koje načine možemo štedjeti el. energiju? Koje izvore energije koriste osobni automobili, brodovi, tramvaji, autobusi, zrakoplovi, bicikli? Učiteljica/učitelj usmjerava učenike na ilustraciju Nikole Tesle – pita ih znaju li tko je to, a zatim zadaje zadaću: istražiti na internetu i/ili u enciklopedijama tko je Nikola Tesla i za što je zaslužan, što su nam njegovi izumi omogućili (napraviti plakat).		
4. ŠTO SMO SAZNALI? Ishod aktivnosti: brine se za okružje u kojemu živi i boravi; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju; razlikuje oblike energije koji ga okružuju; povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rad s radnim dijelom udžbenika, stranice 12. i 13.	Modul: SVI TREBAMO ENERGIJU Jedinica: IZVORI ENERGIJE Objekt: Mali kviz	
NA PLOČI JE: IZVORI ENERGIJE Energije: svjetlost, toplina, hrana, kretanje Energije se prenose.		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ENERGIJA		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Izvori energije oko mene 		
ISHODI:	PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. - brine se za okruženje u kojemu živi i boravi PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. - preuzima odgovornost za svoje ponašanje PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. - povezuje djelatnosti ljudi s okolišem - opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini PID OŠ D. 2. 1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. - prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju - razlikuje oblike energije koji ga okružuju - prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijeg na hladnije mjesto ili predmet - prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost - objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu - povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka - navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije - objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati - objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. PROVJERA DZ: TKO JE NIKOLA TESLA? Ishod aktivnosti: povezuje djelatnosti ljudi s okolišem; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini; objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu. Opis aktivnosti: Učenici prezentiraju svoje uratke o Nikoli Tesli. Učiteljica/ učitelj potiče učenike da pričaju kako bi izgledao naš život da nije bilo Nikole Tesle.		OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

2. OBNOVLJIVI I NEOBNOVLJIVI IZVORI ENERGIJE Ishod aktivnosti: prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju; razlikuje oblike energije koji ga okružuju; prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijeg na hladnije mjesto ili predmet; prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost; objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu; objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati; objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje niza fotografija u gornjem dijelu udžbenika na stranicama 10. i 11. Učenici opisuju fotografije i načine korištenja izvora energije. Izvode zaključak zašto neke izvore nazivamo obnovljivim, a neke neobnovljivim. Zatim rješavaju zadatke u radnom dijelu udžbenika na stranicama 14 i 15.		OŠ LK - A. 2. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. P - C. 1. 1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. UKU - A. 1. 2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; A. 1. 3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema; B. 1. 4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. IKT - A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.
3. MOJ IZUM Ishod aktivnosti: brine se za okružje u kojemu živi i boravi; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; povezuje djelatnosti ljudi s okolišem; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini; prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju; razlikuje oblike energije koji ga okružuju; prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost; prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijeg na hladnije mjesto ili predmet; objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na 10. zadatak u radnom dijelu udžbenika na 15. stranici. Po završetku izrade skice učenici prezentiraju svoj uradak (koje izvore energije koriste, kako se prenosi energija, kako se može uštedjeti energija, kako pridonosi zaštiti okoliša). Učiteljica/učitelj prema mogućnostima odlučuje hoće li organizirati razrednu utrku s učenicima.		
NA PLOČI JE: IZVORI ENERGIJE OBNOVLJIVI IZVORI ENERGIJE: vjetar, voda, Sunce NEOBNOVLJIVI IZVORI ENERGIJE: nafta, plin, ugljen		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ENERGIJA		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Izvori energije oko mene – IZVANUČIONIČKA NASTAVA IUN		
ISHODI:	PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. - brine se za okruženje u kojemu živi i boravi PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. - preuzima odgovornost za svoje ponašanje PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. - povezuje djelatnosti ljudi s okolišem - opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini PID OŠ D. 2. 1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. - prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju - razlikuje oblike energije koji ga okružuju - prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijeg na hladnije mjesto ili predmet - prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost - objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu - povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka - navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije - objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati - objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
Izvanučionička nastava se održava prema razrednom i školskom kurikulumu.		OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 1. 5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. P - A. 1. 3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje); B. 1. 1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije; B. 1. 3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice; C. 1. 1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. UKU - A. 1. 2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; A. 1. 3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema; B. 1. 1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju; D. 1. 1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. OSR - C. 1. 1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. OR - B. 1. 1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Što je čvrsto, što tekućina, a što plin? 	
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi. - opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi - ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.) PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - crta opaženo i označava/imenuje dijelove - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi - postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - uočava probleme i predlaže rješenja - donosi jednostavne zaključke	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. ŠTO JE U BALONIMA? Ishod aktivnosti: opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; crta opaženo i označava/imenuje dijelove; objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo; donosi jednostavne zaključke. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj donosi tri balona - prvi je ispunjen vodom, drugi graham, a treći zrakom. Učenici ih opipavaju i uočavaju razlike, prepoznaju čime su ispunjeni, jesu li čvrsti ili mekani, kakvog su oblika. Učiteljica/učitelj ih razreže nad posudama, učenici ih opipavaju i opisuju. Uočavaju što je čvrsto, što je tekuće, a što plinovito. Upisuju zapažanja u radni dio udžbenika, 7. zadatak na 21. stranici.	Modul: SVI TREBA-MO ENERGIJU Jedinica: ŠTO JE ČVRSTA TVAR, ŠTO TEKUĆINA, A ŠTO PLIN? Objekt: Akvarij	OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. GOO - C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

2. ČVRSTO, TEKUĆINA, PLIN Ishod aktivnosti: ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost...); opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; crta opaženo i označava/imenuje dijelove; objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo; donosi jednostavne zaključke. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rad s udžbenikom na stranicama 16 i 17. Dijeli ih u tri skupine: prva skupina istražuje čvrste tvari, druga tekućine, a treća plinove. Po završetku aktivnosti, svaka skupina opisuje što je istražila, što je koristila u istraživanju i što je zaključila.	Modul: SVI TREBAMO ENERGIJU Jedinica: ŠTO JE ČVRSTA TVAR, ŠTO TEKUĆINA, A ŠTO PLIN? Objekt: Izradi svoj akvarij	UKU - A. 1. 3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema; B. 1. 4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. IKT - A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.						
3. ĆIRIBU ĆIRIBA, PRETVORI SE U... Ishod aktivnosti: ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost...); opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; crta opaženo i označava/imenuje dijelove; objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo; donosi jednostavne zaključke. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj pita učenike može li se čvrsta tvar pretvoriti u tekućinu, tekućina u plin i sl. Učenici iznose svoje pretpostavke. Učiteljica/učitelj zatim donosi kockice leda i dijeli učenicima. Učenici opisuju kakav je led (čvrst, tvrd, hladan, bijele boje). Zatim led drže u ruci iznad čaše. Opažaju da se led topi. Opisuju što je nastalo i zašto (tekućina, prozirna, može se lijevati, promijenila je temperaturu). Zatim učiteljica/učitelj pokazuje pokus sa zagrijavanjem vode na el. grijaču do vrenja. Učenici opisuju uočeno i zaključuju da se tvari mijenjaju pod utjecajem temperature. Pita učenike jesu li uočili slične pojave u prirodi (snijeg, kiša, magla). Učiteljica/učitelj najavljuje novi pokus: pokazuje komad papira i pita što će se dogoditi s papirom ako ga zapali. U metalnoj posudi zapali zgužvani papir. Učenici uočavaju pojavu dima. Pita učenike koji plin (smjesa plinova) je nastao, što su mogli vidjeti iznad gorućeg papira. Učenici zaključuju da je nastao dim, plin. Zatim opisuju lentu na dnu udžbenika na stranicama 16 i 17.	Modul: SVI TREBAMO ENERGIJU Jedinica: ŠTO JE ČVRSTA TVAR, ŠTO TEKUĆINA, A ŠTO PLIN? Objekt: Što je čemu par?							
4. ŠTO SMO SAZNALI? Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje 2. zadatka u radnom dijelu udžbenika, na 18. stranici. IZLAZNA KARTICA: 2. zadatak, stranica 18.	Modul: SVI TREBAMO ENERGIJU Jedinica: ŠTO JE ČVRSTA TVAR, ŠTO TEKUĆINA, A ŠTO PLIN? Objekt: Mali kviz							
NA PLOČI JE: ČVRSTO, TEKUĆINA I PLIN <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>ČVRSTO</td><td>TEKUĆE</td><td>PLINOVITO</td></tr> <tr> <td>led</td><td>voda</td><td>vodena para</td></tr> </table>		ČVRSTO	TEKUĆE	PLINOVITO	led	voda	vodena para	
ČVRSTO	TEKUĆE	PLINOVITO						
led	voda	vodena para						

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; POJEDINAC I DRUŠTVO; ENERGIJA; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Što je čvrsto, što tekućina, a što plin? P i V		
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi. - opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi - ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.) PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. - preuzima odgovornost za svoje ponašanje PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. - povezuje djelatnosti ljudi s okolišem - opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini PID OŠ D. 2. 1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. - prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju - razlikuje oblike energije koji ga okružuju PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - crta opaženo i označava/imenuje dijelove - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi - postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - uočava probleme i predlaže rješenja - donosi jednostavne zaključke		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. INTERNETSKA IGRA Ishod aktivnosti: opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi; povezuje djelatnosti ljudi s okolišem; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju; razlikuje oblike energije koji ga okružuju. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje internetskog zadatka (Learning Apps: https://learningapps.org/display?v=pmc2mpa5k19). Kada riješe zadatak, otkriva se fotografija ledenjaka. Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju na temu tvari u prirodi: Što je čvrsto, što tekuće, a što plin na fotografiji? Ponavljanje svojstva tvari koja su istražili na prethodnim satovima (komunikacija se može usmjeriti i na problem globalnog zatopljenja i otapanja ledenjaka; neodgovorno ponašanje ljudi: zagađenja...); ponavljanje vrsta energija (Sunčeva energija...).	Learning Apps objekt: https://learningapps.org/display?v=pmc2mpa5k19	OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. GOO - C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. UKU - A. 1. 3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema;
2. MOGUĆE/NEMOGUĆE Ishod aktivnosti: ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost...); opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; crta opaženo i označava/imenuje dijelove; objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo; donosi jednostavne zaključke. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje 3. i 4. zadatka na 19. stranici radnoga dijela udžbenika. Poslije ispunjavanja tablice, neke tvrdnje mogu se provjeriti isprobavanjem. Učenici uspoređuju svoje pretpostavke unesene u tablicu i raspravljaju o njihovoj vjerojatnosti. Zatim rješavaju preostale zadatke na 20. stranici.		B. 1. 1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju; B. 1. 2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje; B. 1. 4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. IKT - A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.
3. KAKO TVARI UTJEČU NA NAŠE ZDRAVLJE? Ishod aktivnosti: ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost...); opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; crta opaženo i označava/imenuje dijelove; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju; objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo; donosi jednostavne zaključke. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj pita učenike: Koje napitke volite piti? Jesu li svi napitci zdravi? Kako utječu na naše zdravlje, posebno na zube? Najavljuje izradu pokusa <i>Kako tekućine utječu na naše zube</i>. Učenicima dijeli pisane upute koje će pročitati u skupinama i napraviti pokus. Rezultate pokusa provjerit će sljedeći dan.		

POKUS: KAKO TEKUĆINE UTJEČU NA NAŠE ZUBE POTREBAN MATERIJAL: 4 plastične ili staklene čaše 4 jaja 4 vrste tekućina (Coca-cola, voda, sok od naranče, zaslađeni čaj) POSTUPAK: U svaku čašu naliti tekućinu i staviti jaje u nju. Ostaviti 24 sata. PROBLEMSKO PITANJE: Što se dogodilo s jajima? Zašto? Nacrtaj pokus i napiši svoj zaključak.		
NA PLOČI JE: SVOJSTVA TVARI ČVRSTA TVAR: tvrdo, stalan oblik TEKUĆINA: kaplji. curi, teče, mijenja oblik PLIN: nema stalan oblik		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ENERGIJA; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Svi trebamo energiju - sistematizacija i istraživanje 		
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi. - opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi - ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost, vodootpornost, prozirnost, sposobnost plutanja na vodi i sl.) PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. - brine se za okružje u kojemu živi i boravi PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. - preuzima odgovornost za svoje ponašanje PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. - povezuje djelatnosti ljudi s okolišem - opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini PID OŠ D. 2. 1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. - prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju - razlikuje oblike energije koji ga okružuju - prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijeg na hladnije mjesto ili predmet - prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost - objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu - povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka - objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati - objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom. PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - crta opaženo i označava/imenuje dijelove - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okruženju - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istražno - uočava probleme i predlaže rješenja - donosi jednostavne zaključke		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. ČVRSTA TVAR, TEKUĆINA I PLIN Ishod aktivnosti: opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi; ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost...). Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj ponavlja s učenicima što je čvrsta tvar, što tekućina, a što plin. Zatim dijeli učenike u skupine i upućuje ih na rješavanje zadatka pod a) u radnom dijelu udžbenika na 23. stranici. Po završetku učenici uspoređuju svoje uratke i objašnjavaju svoj izbor.		OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.
2. POKUSI Ishod aktivnosti: ispituje osjetilima i prepoznaje svojstva tvari (tekuće, čvrsto, hrapavo, gusto, rijetko, oblik, boja, miris, tvrdoća, savitljivost...); opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; crta opaženo i označava/imenuje dijelove; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju; objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo; donosi jednostavne zaključke. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike u izradu pokusa prema uputama u udžbeniku na 23. stranici. Učenici su podijeljeni u tri skupine, svaka skupina izvodi jedan pokus, bilježi zapažanja i zaključak u bilježnicu. Zatim svaka skupina prezentira svoj uradak.		OŠ LK - A. 1. 1. Učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem. GOO - C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. UKU - A. 1. 2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; A. 1. 3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema;
3. SLIKOVNICA O ENERGIJI Ishod aktivnosti: prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju; razlikuje oblike energije koji ga okružuju; prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijeg na hladnije mjesto ili predmet; prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju; objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu; povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka; objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati; objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom.		B. 1. 2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje; B. 1. 4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

Opis aktivnosti:

Učiteljica/učitelj daje upute za izradu slikovnice o energiji.

Učenike dijeli u skupine:

1. skupina izradit će stranicu o obnovljivim izvorima energije
2. skupina izradit će stranicu o neobnovljivim izvorima energije
3. skupina izradit će stranicu o prijenosu neke energije do potrošača
4. skupina izradit će stranicu o energiji potrebnoj čovjeku za rad
5. skupina izradit će stranicu o štednji energije.

Učiteljica/učitelj može učeničke uratke povezati kao „harmoniku“ kako bi sve stranice bile vidljive.

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ENERGIJA		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Svi trebamo energiju P		
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti u prirodi. - opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. - brine se za okružje u kojemu živi i boravi PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. - povezuje djelatnosti ljudi s okolišem PID OŠ D. 2. 1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. - prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju - razlikuje oblike energije koji ga okružuju - prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijeg na hladnije mjesto ili predmet - prepoznaje pretvorbu električne energije u toplotu i svjetlost - objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu - povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka - objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati - objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. PONOVI MO Ishod aktivnosti: opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi; prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju; razlikuje oblike energije koji ga okružuju; prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijeg na hladnije mjesto ili predmet; prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost; objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu; povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka; objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati; objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju pitanjima o sadržajima teme <i>Ima izvor, sve pokreće, energija svuda teče</i>.		OŠ HJ - A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. UKU - A. 1. 4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
2. POKAŽI ŠTO ZNAŠ Ishod aktivnosti: brine se za okružje u kojemu živi i boravi; povezuje djelatnosti ljudi s okolišem; opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi; prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju; razlikuje oblike energije koji ga okružuju; prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijeg na hladnije mjesto ili predmet; prepoznaje pretvorbu električne energije u toplinu i svjetlost; objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu; povezuje hranu i prehranu s opskrbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka; objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati; objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje zadataka za provjeru stupnja ostvarenja određenih ishoda kod učenika.		

3. ANALIZA Ishod aktivnosti: brine se za okruške u kojemu živi i boravi, povezuje djelatnosti ljudi s okolišem, opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi; prepoznaje i razlikuje različite izvore energije koji ga okružuju, razlikuje oblike energije koji ga okružuju, prepoznaje prijenos el. energije (vodovima, žicama) do mjesta korištenja i prijenos topline s toplijeg na hladnije mjesto ili predmet; prepoznaje pretvorbu električne energije u toplotu i svjetlost; objašnjava važnost energije u svakodnevnome životu; povezuje hranu i prehranu s opskrbbom tijela energijom ukazujući na važnost pravilne prehrane za zdravlje čovjeka; objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati; objašnjava povezanost svoga ponašanja pri korištenju energijom s njezinom uštedom. Opis aktivnosti: Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna.		
KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka, odnosno koliko su bodova učenici postigli. KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem, odnosno u najmanjem postotku.		

Primjer:

ISPIT:

1. zadatak – 1 bod
2. zadatak – 5 bodova
3. zadatak – 6 bodova
4. zadatak – 3 boda
5. zadatak – 5 bodova
- UKUPNO: 20 bodova

KVALITATIVA ANALIZA:

- 20 bodova– 3 učenika
- 19 bodova - 4 učenika
- 18 bodova – 2 učenika
- 17 bodova – 2 učenika
- 16 bodova - 1 učenik
- 15 bodova – 2 učenika
- 14 bodova – 1 učenik

PRIMJER KVANTITATIVNE ANALIZE:

ZADATAK	1.	2.	3.	4.	5.	BODOVI	OCJENA	POSTOTAK
Broj bodova: Ime učenika:	1	5	6	3	5	20		
1. xxx	4	6	6	6		22	5	100%
2. xxx	4	6	6	6		22	5	100%
3. xxx	4	6	6	6		22	5	100%
4. xxx	4	5	6	6		21	5	95%
5. xxx	3	6	6	6		21	5	95%
6. xxx	4	6	6	5		21	5	95%
7. xxx	4	6	5	6		21	5	95%
8. xxx	4	6	6	4		20	5	91%
9. xxx	4	5	6	5		20	5	91%
10. xxx	3	6	5	5		19	4	86%
11. xxx	4	6	5	4		19	4	86%
12. xxx	3	6	5	4		18	4	82%
13. xxx	3	6	4	4		17	4	77%
14. xxx	4	5	4	4		17	4	77%
15. xxx	3	5	4	4		16	4	73%
MOGUĆE:	60	90	90	90		330	75	/
OSTVARENO	55	86	80	75		296	69	/
POSTOTAK:	92%	96%	89%	83%		89%	92%	/

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO	
NASTAVNI SADRŽAJ:	U momemu zavičaju 	
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. - razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.) PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. - opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano - razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. - brine se za okružje u kojemu živi i boravi PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. - razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj - opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. VLAKOM PREMA ZAVIČAJU Ishod aktivnosti: opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju; razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj; opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj najavljuje slušanje pjesme <i>Juri, juri vlak</i> (može se pronaći na YouTube-u) sa zadatkom pamćenja kuda je vlak prolazio. Nakon slušanja učenici navode mjesta koja se spominju u skladbi (planine, brda, ravnice slavonske, Gorski kotar, otoci...). Komunikacijska situacija o različitim dijelovima domovine koje su učenici posjetili. Postavlja pitanje: Ako se vlak iz pjesme trebao zaustaviti u kraju u kojem ste rođeni, živite i pohađate školu, gdje bi se zaustavio u pjesmi?	Modul: U MOJEMU ZAVIČAJU Jedinica: U MOJEMU ZAVIČAJU OBJEKT: Veličanstvena Zemlja Modul: U MOJEMU ZAVIČAJU Jedinica: U MOJEMU ZAVIČAJU OBJEKT: Zavičaji moje zemlje	OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ LK - A. 2. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

Ponovno reproducira skladbu, a učenici trebaju glasno viknuti STOP! Kada začuju riječi koje opisuju njihov zavičaj. Zatim navode što čini njihov zavičaj (oluja ideja) i zapisuju na ploči. Čitaju navedeno s ploče i zaključuju da sve to čini njihov zavičaj.		OR - A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. UKU - A. 1. 2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; A. 1. 3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema; B. 1. 1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju; B. 1. 2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje; B. 1. 4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. IKT - A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.
2. ZEMLJINI OBLICI Ishod aktivnosti: opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju; opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje fotografija u udžbeniku na 26. i 27. stranici. Učenici opisuju fotografije i uočavaju karakteristike pojedinih Zemljinih oblika. Izvode zaključak koji oblik predstavlja njihov zavičaj. Učiteljica/učitelj dijeli učenike u tri skupine. Svaka skupina dobiva zadatak usporediti i napisati što je zajedničko, a po čemu se razlikuje njihov zavičaj i zavičaj nekog drugog Zemljinog oblika (npr. 1. skupina: planine i ravnice; 2. skupina: planine i primorje; 3. skupina: planine i brežuljci). Po završetku izvješćuju ostale učenike o svojem uratku.	Modul: U MOJEMU ZAVIČAJU Jedinica: U MOJEMU ZAVIČAJU OBJEKT: Zemljini oblici	
3. OSOBITOSTI ZAVIČAJA Ishod aktivnosti: razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.); opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju; opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promišljanje o tome što je specifično, prepoznatljivo, karakteristično za njihov zavičaj. Učenici iznose osobitosti te popunjavaju tablicu u 2. zadatku na 28. stranici udžbenika. Koristeći se popunjenom tablicom, zaključuju koje su osobitosti njihovoga zavičaja. Učiteljica/učitelj dijeli učenike u tri skupine, a na ploču/pano postavlja fotografije životinja. Prva skupina treba izdvojiti domaće životinje i riješiti 4. zadatak, druga divlje životinje i riješiti 3. zadatak, a treća kućne ljubimce. Po završetku svaka skupina prezentira svoj uradak, a ostali učenici rješavaju njihov zadatak u udžbeniku. IZLAZNA KARTICA: radni dio udžbenika, 1. zadatak, 28. stranica	Modul: U MOJEMU ZAVIČAJU Jedinica: U MOJEMU ZAVIČAJU OBJEKT: Provjeri svoje znanje	

NA PLOČI JE:

U MOJEM ZAVIČAJU

Zemljini oblici:

NIZINE

BREŽULJCI

PLANINE

PRIMORJE

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP		
NASTAVNI SADRŽAJ:	U momemu zavičaju – IZVANUČIONIČKA NASTAVA IUN		
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. - razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.) PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. - opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano - razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. - brine se za okružje u kojemu živi i boravi PID OŠ B. 2. 4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. - snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode - opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru - prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnom odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.) - izrađuje i provjerava skicu kretanja PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. - razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj - opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. - prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu - povezuje djelatnosti ljudi s okolišem - opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini		

ISHODI:	PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okružju i koristi se različitim izvorima informacija. - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - crta opaženo i označava/imenuje dijelove - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi - postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - uočava probleme i predlaže rješenja - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. - donosi jednostavne zaključke
---------	--

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
Izvanučionička nastava se održava prema razrednom i školskom kurikulu.		OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 1. 5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. MAT OŠ - E. 2. 1. Koristi se podacima iz neposredne okoline. OR - A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima; B. 1. 1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. GOO - C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu; C. 1. 3. Promiče kvalitetu života u razredu. UKU - A. 1. 2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; A. 1. 3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema; B. 1. 1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju; D. 1. 1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO	
NASTAVNI SADRŽAJ:	U momemu zavičaju P i V	
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. - razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.) PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. - opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. - brine se za okružje u kojemu živi i boravi PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. - opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. ŽIVOTINJE MOJEGA ZAVIČAJA Ishod aktivnosti: razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.); brine se za okružje u kojemu živi i boravi. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj pokazuje nizove životinja (fotografije ili nazivi životinja u nizu), a učenici trebaju pronaći uljeza. Svaka životinja u nizu ima svoj redni broj, a učenici podižu karticu s rednim brojem na kojem se krije uljez i objašnjavaju svoj izbor.	Modul: U MOJEMU ZAVIČAJU Jedinica: U MOJEMU ZAVIČAJU OBJEKT: Veličanstvena Zemlja	OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ LK - A. 2. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

Primjeri nizova: 1. krava 2. ovca 3. mačka 4. svinja 5. konj (uljez 3. mačka – kućni ljubimac) 1. gusjenica 2. glista 3. zmija 4. puž 5. vjeverica (uljez 5. vjeverica – ne gmiže) 1. lisica 2. golub 3. patka 4. sjenica 5. kokoš (uljez 1. lisica – ima dlaku, ostali perje) Zatim upućuje učenike da sami osmisle nizove životinja prema nekom kriteriju po vlastitom izboru (prema boji, veličini, mjestu gdje prebivaju i sl.). Učiteljica/učitelj usmjerava učenike na rad s radnim dijelom udžbenika – 5. i 6. zadatak na 30. stranici uz provjeru uratka.	Modul: U MOJEMU ZAVIČAJU Jedinica: U MOJEMU ZAVIČAJU OBJEKT: Zavičaji moje zemlje	OR - A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. UKU - A. 1. 2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; A. 1. 3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema;
2. BILJKE MOJEGA ZAVIČAJA Ishod aktivnosti: razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.); brine se za okruže u kojemu živi i boravi. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje fotografija u 7. zadatku udžbeniku na 30. stranici. Učenici opisuju fotografije i uočavaju karakteristične biljke svojega zavičaja. Zatim u skupinama rade novi zadatak: na izvanučioničkoj nastavi prikupili su uzorke listova drveća. Razvrstavaju ih u skupine listopadnog i zim zelenog drveća, a zatim imenuju vrstu stabla, koristeći se internetom (uz upute učiteljice/ učitelja) ili online aplikacijom za očitavanje naziva biljke snimljene fotoaparatom mobitela. Prikupljaju informacije o plodovima stabala. Na kraju rješavaju 8., 9. i 10. zadatak u udžbeniku na 31. i 32. stranici uz provjeru točnosti.	Modul: U MOJEMU ZAVIČAJU Jedinica: U MOJEMU ZAVIČAJU OBJEKT: Zemljini oblici Modul: U MOJEMU ZAVIČAJU Jedinica: U MOJEMU ZAVIČAJU OBJEKT: Provjeri svoje znanje	B. 1. 1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju; B. 1. 2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje; B. 1. 4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. IKT - A. 1. 1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka; A. 1. 2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima;
3. PROIZVODI MOJEGA ZAVIČAJA Ishod aktivnosti: razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.); opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju s učenicima na temu što je specifično, prepoznatljivo, karakteristično za njihov zavičaj, što su primjerice vidjeli na tržnici (za ovu aktivnost učenici mogu na sat donijeti neke specifične proizvode zavičaja, npr. staklenku meda, mirisni jastučić punjen lavandom i sl.). Učenici opisuju proizvode – od čega su napravljeni, kako se rade – ako je primjenjivo, i koja im je namjena.		A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima; C. 1. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju; C. 1. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire potrebne informacije među pronađenima; C. 1. 4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.

Može se s učenicima dogovoriti da ciljano fotografiraju takve proizvode (potrebno je prethodno fotografije postaviti u neki oblak kako bi se mogle prikazati na satu). Na kraju učenici rješavaju 12. i 13. zadatak na 33. stranici radnog dijela udžbenika.		
NA PLOČI JE: PONOVIMO (fotografije nizova životinja iz 1. aktivnosti)		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Moje mjesto – IZVANUČIONIČKA NASTAVA IUN		
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. - opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano - razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju - opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju - opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. - brine se za okružje u kojemu živi i boravi PID OŠ B. 2. 4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. - snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode - opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru - prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnom odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.) - izrađuje i provjerava skicu kretanja PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. - razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj - promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno - opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta - navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. - preuzima odgovornost za svoje ponašanje PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. - prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu - povezuje djelatnosti ljudi s okolišem - opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini		

ISHODI:	PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - crta opaženo i označava/imenuje dijelove - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju - postavlja pitanja povezana s opaženim promjenama u prirodi - postavlja pitanja o prirodnim i društvenim pojavama - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. - donosi jednostavne zaključke
---------	---

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
Izvanučionička se nastava održava prema razrednom i školskom kurikulumu.		OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 1. 5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. GOO - C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. P - A. 1. 3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje); B. 1. 1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije; B. 1. 3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice; C. 1. 1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. UKU - A. 1. 2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; A. 1. 3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema; B. 1. 1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju; D. 1. 1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. OSR - C. 1. 1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. OR - A. 1. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici; A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima; B. 1. 1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi; C. 1. 1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Moje mjesto 	
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. - opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano - razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju - opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. - brine se za okružje u kojemu živi i boravi PID OŠ B. 2. 4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. - snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode - opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. - razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj - promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno - opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta - navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. STIGLA JE POŠTA Ishod aktivnosti: opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju; razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj; opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta; snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode; opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru.	Modul: U MOJEMU ZAVIČAJU Jedinica: MOJE MJESTO OBJEKT: Selo ili grad?	OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj dijeli učenike u skupine. Svakoj skupini donosi omotnice (pisma) adresirane na učenike toga razreda, ali ni na jednoj omotnici adresa nije potpuna (npr. na jednoj nedostaje kućni broj, na drugoj ime ulice, na trećoj naziv mjesta itd.). Svaka skupina analizira podatke i zaključuje što nedostaje. Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju s učenicima o snalaženju u mjestu prema kućnim brojevima. Učenici navode svoje adrese, nabrajaju poznata imena ulica i trgova u svojem mjestu, povezuju s objektima i ustanovama (koje su vidjeli na izvanučioničkoj nastavi ili su im otprije poznata). Zapisuju svoje ime i adresu u bilježnice, a zatim i naziv i adresu škole.		OŠ LK - A. 2. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. GOO - C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ODR - A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. UKU - A. 1. 2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja;
2. ŠTO SE NALAZI U MOJEMU MJESTU? Ishod aktivnosti: opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju; opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta; opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju; snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode; opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru; navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje fotografija u udžbeniku na 34. i 35. stranici (u gornjoj polovini). Učenici čitaju pitanja i odgovaraju na njih. Zatim potiče učenike na opisivanje načina dolaska do određene ustanove (kojim prometnicama i prometnim sredstvima). Izvode zaključak koje ustanove i objekti postoje u njihovom mjestu i koja im je namjena.	Modul: U MOJEMU ZAVIČAJU Jedinica: MOJE MJESTO OBJEKT: Velika i mala naselja	A. 1. 3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema; B. 1. 1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju; B. 1. 2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje; B. 1. 4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
3. ZADATAK IZ PISMA Ishod aktivnosti: opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju; opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta; snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode; opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru; navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje lente <i>Kako raste moj grad?</i> pri dnu stranica udžbenika. Učenici opisuju fotografije i uočavaju rast stambenih objekata i stanovnika u nekom mjestu tijekom duljeg vremenskog razdoblja. Zatim učiteljica/učitelj upućuje učenike da otvore pismo iz prve aktivnosti, pažljivo pročitaju zadatak i riješe ga. (npr. prva skupina treba nabrojiti ustanove u svojem mjestu, druga skupina nabroja pravila ponašanja u ustanovama, treća skupina nabroja ulice i trgove, četvrta prirodne ljepote, peta skupina što nedostaje tvome mjestu). Nakon završetka aktivnosti svaka skupina izvješćuje ostale učenike o svojem uratku.	Modul: U MOJEMU ZAVIČAJU Jedinica: MOJE MJESTO OBJEKT: Za znatiželjne	IKT - A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.

4. RAZGLEDNICE MOJEGA MJESTA Ishod aktivnosti: opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju; razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj; promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno; snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode; opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj daje upute za rad: svaki će učenik izraditi razglednicu s motivima mjesta. Adresirat će je na učenika iz razreda (učenici mogu izvlačiti adrese drugih učenika, tako da svatko dobije razglednicu) i napisat će kratak tekst po svojem izboru. S roditeljima će kupiti poštansku marku i poslati poštom. IZLAZNA KARTICA: radni dio udžbenika, 6. zadatak, 38. stranica		
NA PLOČI JE: MOJE MJESTO Ime i prezime Adresa Naziv i adresa škole Ustanove i znamenitosti		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Moje mjesto P i V		
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. - opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano - opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi - brine se za okružje u kojemu živi i boravi PID OŠ B. 2. 4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. - snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode - opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. - razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj - promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno - opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta - navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. TURISTI U MOJEMU MJESTU Ishod aktivnosti: opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta; snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode; opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru; navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine; razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno; brine se za okružje u kojemu živi i boravi.		OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga opuštenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj (ili učenici) donosi ulaznice ustanova (npr. kino-ulaznica, ulaznica za kazališnu predstavu...), ulaznice posjeta nacionalnom parku ili parku prirode, ulaznica za događanje/manifestaciju. Potiče učenike na opisivanje ulaznica i pričanje zašto je poželjno posjetiti prigodu koju ulaznica prikazuje. Potiče učenike na razgovor koje bi objekte, ustanove, manifestacije i prirodne ljepote preporučili za posjet svakome tko dođe u njihovo mjesto. Razgovaraju gdje bi turisti mogli odsjesti (hotel, hostel, kamp, privatni smještaj) i kako se turisti trebaju ponašati kako ne bi ugrozili prirodne ljepote. Zatim izrađuju razredni plakat preporučenih mjesta za posjet.		LK OŠ - A. 2. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. GOO - C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. OR - A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. UKU - A. 1. 2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; A. 1. 3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema; B. 1. 1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju; B. 1. 2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje; B. 1. 4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. IKT - A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.										
2. ISTRAŽI NAZIVE OBJEKATA, ULICA, USTANOVA... Ishod aktivnosti: opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta; navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj daje upute za rad u parovima: svaki par dobit će naziv jedne ustanove/ulice/trga u mjestu. Trebaju istražiti zašto ili po kome ta ustanova/ulica/trg nosi taj naziv (učenicima treba omogućiti korištenje literature i internetske adrese stranica za istraživanje). Učenici istražuju i upisuju podatke u listiće:												
<table><tr><td>Naziv:</td><td></td></tr><tr><td>Što istražujemo?</td><td>a) ustanova b) ulica c) trg</td></tr><tr><td>Što smo saznali?</td><td></td></tr><tr><td>Gdje su pronađeni podatci?</td><td>a) enciklopedija b) knjiga c) internetska stranica </td></tr><tr><td>Imena učenika i datum:</td><td></td></tr></table>	Naziv:		Što istražujemo?	a) ustanova b) ulica c) trg	Što smo saznali?		Gdje su pronađeni podatci?	a) enciklopedija b) knjiga c) internetska stranica 	Imena učenika i datum:			
Naziv:												
Što istražujemo?	a) ustanova b) ulica c) trg											
Što smo saznali?												
Gdje su pronađeni podatci?	a) enciklopedija b) knjiga c) internetska stranica 											
Imena učenika i datum:												

Svaki par izvješćuje o svojem uratku.

3. RAD S RADNIM DIJELOM UDŽBENIKA Ishod aktivnosti: opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta; snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode; opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru; navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rad s radnim dijelom udžbenika na stranicama 36., 37. i 39.		
NA PLOČI JE: VJEŽBAMO Razredni plakat Istraživanje		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Moje mjesto P i V	
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. - opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano - razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju - opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje PID OŠ B. 2. 4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. - snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode - opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru - prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnom odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.) - izrađuje i provjerava skicu kretanja PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. - razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj - promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno - opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta - navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. DA/NE PITALICE Ishod aktivnosti: opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju; navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine; razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno; brine se za okružje u kojemu živi i boravi.		OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga opuštanja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj provodi kviz s DA/NE pitalicama (postavlja pitanja o mjestu, a učenici podižu kartončiće).		LK OŠ - A. 2. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.
2. MAKETA MOJEGA MJESTA Ishod aktivnosti: opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju; opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju; opisuje i postavlja pitanja povezana s povijesnom, kulturnom i prirodnom baštinom svoga mjesta; snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode; opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru; prikazuje objekte i dijelove prirode u međusobnom odnosu (crtežom ili plakatom ili u pješčaniku i dr.); izrađuje i provjerava skicu kretanja. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj daje upute za rad u skupinama. Svaka skupina izrađuje potrebne objekte (ustanove, prometnice, prirodne resurse kao što su rijeke, planine...) od kutijica, spužvi, kolaža i sl. materijala. Po završetku svaka skupina izvješćuje ostale učenike što je napravila. Zatim zajedničkim radom postavljaju napravljene objekte na predviđen prostor (školska klupa, velika kartonska kutija, pješčanik ili sl.).		GOO - C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. OR - A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. UKU - A. 1. 2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; A. 1. 3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema; B. 1. 1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju; B. 1. 2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje; B. 1. 4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. IKT - A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.
NA PLOČI JE: PONOVIMO Maketa mjesta		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Moje mjesto u proljeće 		
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. - opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi - povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima - istražuje načine brige za zdravlje PID OŠ A. 2. 2. Učenik objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja. - uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine - služi se kalendarom - objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje PID OŠ B. 2. 2. Učenik zaključuje o promjenama u prirodi koje se događaju tijekom godišnjih doba. - prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi - prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. IGRA VJEŠALA Ishod aktivnosti: opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi; povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima; uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine; služi se kalendarom; objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima; prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi.		OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga opuštenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj igra s učenicima igru Vješala. Učenici predlažu slova. Ako se slovo nalazi u zadanoj riječi, učiteljica/učitelj ga upisuje na odgovarajuće mjesto/mjesta. Ako ga nema, tada crta dio po dio čovječuljka. Cilj je odgonetnuti pojam prije nego budeš obješen. Zadani pojam je GODIŠNJE DOBA PROLJEĆE (upisati ga: G _ _ _ _ _ D _ _ _ P _ _ _ _ _) Učiteljica/učitelj zatim s učenicima ponavlja prethodna znanja o godišnjim dobima i proljeću te o mjesecima u godini. Upućuje učenike na rješavanje 2. zadatka u udžbeniku na 40. stranici.		OŠ LK - A. 2. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. GOO - C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. ODR - A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. UKU - A. 1. 2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; A. 1. 3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema; B. 1. 1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju. IKT - A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.
2. STIGLO JE PROLJEĆE Ishod aktivnosti: opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi; povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima. Istražuje načine brige za zdravlje; uspoređuje i reda događaje koji su se dogodili tijekom sata, dana, tjedna, mjeseca i godine; služi se kalendarom; objašnjava organiziranost vremena u godini, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi; prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju s učenicima o promjenama u proljeće (vrijeme, biljke, životinje, ljudi, briga za zdravlje). Zatim ih upućuje na rješavanje 3. zadatka na 41. stranici udžbenika.		
3. MOJE MJESTO U PROLJEĆE Ishod aktivnosti: povezuje vremenske pojave s godišnjim dobima; prepoznaje promjene u prirodi unutar godišnjega doba: uspoređuje duljinu dana i noći, početak i kraj određenoga godišnjeg doba, promjene u životu biljaka i životinja i rad ljudi; prati promjene i bilježi ih u kalendar prirode. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj daje upute učenicima za rad: svojim mobitelima fotografirat će uočene promjene u prirodi u školskom okružju danas i nakon dogovorenog vremena (npr. nakon dva tjedna – isti kadar fotografiraju) te napraviti izložbu fotografija na temu Moje mjesto u proljeće. Alternativa ovoj aktivnosti može biti izrada razrednog kalendara prirode i bilježenje podataka.		
NA PLOČI JE: MOJE MJESTO U PROLJEĆE - dulji dani, kraće noći - promjene u prirodi - aktivnost ljudi		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Što rade ljudi u mojemu zavičaju? 		
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. - opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. - brine se za okružje u kojemu živi i boravi PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. - razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj - promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. - prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu - povezuje djelatnosti ljudi s okolišem - opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. IGRA PANTOMIME Ishod aktivnosti: opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj; promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj najavljuje igru pantomime i objašnjava igru učenicima (mimikom i gestama oponašaju neko zanimanje, a ostali učenici pogađaju o kojem je zanimanju riječ). Zatim ih potiče da ispričaju što su njihovi roditelji po zanimanju, gdje i što rade.	Modul: U MOJEMU ZAVIČAJU Jedinica: ZANIMANJA LJUDI U MOJEMU ZAVIČAJU OBJEKT: Zanimanja su važna	OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

2. ZANIMANJA

Ishod aktivnosti: opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi; spoznaje organiziranost zajednice u svome okruženju te važnost pravila za njezino djelovanje; razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj; promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno; prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu; povezuje djelatnosti ljudi s okolišem; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini.

Opis aktivnosti:

Učiteljica/učitelj potiče učenike na povezivanje zanimanja s kojima su se susreli na izvanučioničkoj nastavi s mjestom u kojem žive. Učenici nabrajaju zanimanja i uočavaju da osobitosti zavičaja utječu na zapošljavanje određenih zanimanja. Zatim upućuje učenike na promatranje fotografija u udžbeniku na 42. i 43. stranici. Dijeli učenike u tri skupine: prva skupina prikuplja podatke o uslužnim zanimanjima, druga o proizvodnim zanimanjima, a treća o obrtničkim zanimanjima. Popunjavaju tablice (primjer za uslužna zanimanja).

USLUŽNA ZANIMANJA			
NAZIV ZANIMANJA	MJESTO RADA	OPIS POSLA	ČIME SE KORISTI

Na kraju aktivnosti svaka skupina prezentira svoj uradak. Učiteljica/učitelj pitanjima navodi učenike na izvođenje zaključka kakva su to uslužna, kakva proizvodna, a kakva obrtnička zanimanja i da je svaki posao jednako vrijedan.

3. RAD S LENTOM

Ishod aktivnosti: opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi; spoznaje organiziranost zajednice u svome okruženju te važnost pravila za njezino djelovanje; razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj; promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno; prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu; povezuje djelatnosti ljudi s okolišem; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini.

Opis aktivnosti:

Učiteljica/učitelj usmjerava učenike na promatranje lente pri dnu udžbenika koja prikazuje proces od proizvođača do potrošača. Učenici opisuju sličice, imenuju zanimanja ljudi koji su u određenoj etapi uključeni (poljoprivrednici, vozači, tehnolozi – inženjeri, radnici, mlinari, trgovci). Učiteljica/učitelj potiče učenike na opisivanje istog procesa na primjeru u svojem zavičaju (povezati s brigom o zdravom okolišu). Pitanjima navodi učenike na izvođenje zaključka da je svaki posao jednako vrijedan i da proizvod ovisi o mnogim ljudima različitih zanimanja.

Modul: U MOJEMU ZAVIČAJU

Jedinica:
ZANIMANJA LJUDI U
MOJEMU ZAVIČAJU

[OBJEKT: Razna zanimanja](#)

Modul: U MOJEMU ZAVIČAJU

Jedinica:
ZANIMANJA LJUDI U
MOJEMU ZAVIČAJU

[OBJEKT: Istraži](#)

OŠ LK - A. 2. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

GOO - C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

OR - A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

P - A. 1. 3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje); B. 1. 1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije; B. 1. 3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice; C. 1. 1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.

UKU - A. 1. 2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; A. 1. 3.

Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema; B. 1. 1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju; B. 1. 2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje; B. 1. 4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

IKT - A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.

4. ŽELIM BITI...

Ishod aktivnosti: opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi; razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj; promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno; prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu; povezuje djelatnosti ljudi s okolišem; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini.

Opis aktivnosti:

Učiteljica/učitelj pita učenike: Što biste željeli biti kada odrastete? Kako to možete postati? Gdje biste željeli raditi? Učenici opisuju svoje želje. Zatim pita učenike: Postoje li zanimanja koja nestaju, izumiru? Koja su to zanimanja i zašto nestaju (npr. postolari, zbog jeftine serijske proizvodnje i većeg izbora)? Koja zanimanja još ne postoje, a mogla bi biti zanimanja budućnosti? Učenici pričaju i opisuju zanimanja budućnosti.

Na kraju crtaju što žele biti u 4. zadatku na 44. stranici radnog dijela udžbenika.

IZLAZNA KARTICA: radni dio udžbenika, 5. zadatak, 45. stranica

NA PLOČI JE:

ZANIMANJA LJUDI

USLUŽNA ZANIMANJA			
NAZIV ZANIMANJA	MJESTO RADA	OPIS POSLA	ČIME SE KORISTI

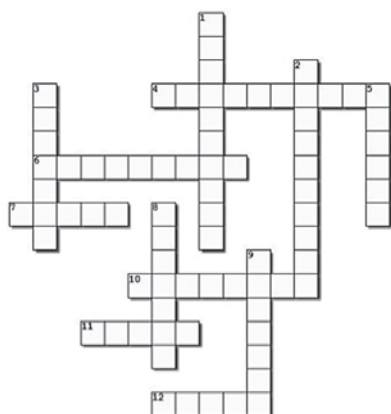
PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Što rade ljudi u mojemu zavičaju? P i V		
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. - opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. - brine se za okružje u kojemu živi i boravi PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. - razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj - promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. - prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu - povezuje djelatnosti ljudi s okolišem - opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. KRIŽALJKA SA ZANIMANJIMA Ishod aktivnosti: opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj; promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj dijeli učenicima križaljku. Učenici popunjavaju križaljku traženim zanimanjima. Nakon provjere rješenja učiteljica/učitelj ponavlja zanimanja prema navedenim u križaljci. Komunikacijska situacija: Koja su od spomenutih zanimanja uslužna? Koja su zanimanja gotovo nestala? Koje vam se zanimanje najviše sviđa?	Modul: U MOJEMU ZAVIČAJU Jedinica: ZANIMANJA LJUDI U MOJEMU ZAVIČAJU OBJEKT: Zanimanja su važna	OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

Zanimanja

Ime i prezime: _____



Vodoravno:

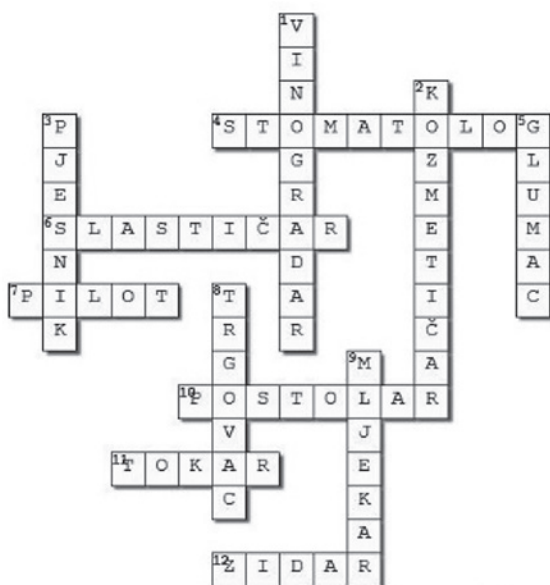
4. brine o zdravlju naših zubi
6. izrađuje slastice
7. upravlja zrakoplovom
10. izrađuje obuću
11. upravlja strojem za tokarenje drva
12. zida stambene objekte

Okomito:

1. uzgaja vinovu lozu
2. brine o njezi kože lica i tijela
3. piše pjesme
5. bavi se glumom
8. prodaje razne proizvode
9. proizvodi mliječne proizvode

Rješenja:

Zanimanja



Modul: U MOJEMU ZAVIČAJU

Jedinica:
ZANIMANJA LJUDI U
MOJEMU ZAVIČAJU

OBJEKT: Razna
zanimanja

Modul: U MOJEMU ZAVIČAJU

Jedinica:
ZANIMANJA LJUDI U
MOJEMU ZAVIČAJU

OBJEKT: Istraži

Modul: U MOJEMU ZAVIČAJU

Jedinica:
ZANIMANJA LJUDI U
MOJEMU ZAVIČAJU

OBJEKT: Upoznaj
Asima

GOO - C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

OR - A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

P - C. 1. 1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.

UKU - A. 1. 2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja;

A. 1. 3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema; B. 1. 1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju; B. 1. 2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje; B. 1. 4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

IKT - A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.

2. ISTRAŽI ZANIMANJE: INTERVJU

Ishod aktivnosti: opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi; spoznaje organiziranost zajednice u svome okruženju te važnost pravila za njezino djelovanje; razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj; promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno; prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu; povezuje djelatnosti ljudi s okolišem; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini.

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj daje upute za istraživanje na temu <i>Koje je zanimanje najpoželjnije?</i> Skupine učenika će napraviti intervju s izabranom osobom o zanimanju kojim se ta osoba bavi. Intervju mora imati između 4 i 7 pitanja (npr. Koje je vaše zanimanje? Gdje radite? Što koristite u svojem radu? Radite li sami ili s više osoba? Koliko je vaš posao važan za društvo? Koje osobine mora imati osoba koja se bavi vašim poslom? Preporučujete li ovo zanimanje i zašto?) Učenici se dogovaraju unutar skupine koga bi mogli intervjuirati, osmišljavaju pitanja. Intervju će odraditi izvan nastave, mogu ga snimiti mobitelom. Na sljedećem će satu odslušati intervju, usporediti zanimanja i izvesti zaključke.		
3. RAD S RADNIM DIJELOM UDŽBENIKA Ishod aktivnosti: opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi; spoznaje organiziranost zajednice u svome okruženju te važnost pravila za njezino djelovanje; razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj; promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno; prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu; povezuje djelatnosti ljudi s okolišem; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rad s radnim dijelom udžbenika na 46. i 47. stranici. Učenici rade u skupinama.		
NA PLOČI JE: PONOVIMO Intervju		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Vode u mojem zavičaju 	
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. - razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.) PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. - opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano - razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. - brine se za okružje u kojemu živi i boravi PID OŠ B. 2. 4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. - snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode - opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. - razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. - povezuje djelatnosti ljudi s okolišem - opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. VODE TEKUĆICE Ishod aktivnosti: opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju; snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode; opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru; razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).	Modul: U MOJEMU ZAVIČAJU Jedinica: VODE U MOJEMU ZAVIČAJU OBJEKT: Zagonetke	OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja;

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj najavljuje temu i reproducira pjesmu <i>Teče, teče bistra voda</i>. Potiće komunikacijsku situaciju o odslušanoj pjesmi. Usmjerava učenike na promatranje fotografija u udžbeniku na 48. stranici i potiče ih na opisivanje i uspoređivanje potoka i rijeka te zaključivanje po čemu znaju da te vode teku i zašto ih nazivamo vodama tekućicama te kakvog su okusa (slatke vode). Zatim potiče učenike na nabranje poznatih tekućica te na zaključivanje koje tekućice teku njihovim zavičajem. Nabranaju poznate biljke i životinje koje žive u tekućicama ili uz njih.		A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ GK - B. 2. 1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OR - A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. UKU - A. 1. 2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; A. 1. 3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema; B. 1. 1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju; B. 1. 2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje; B. 1. 4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
2. VODE STAJAĆICE Ishod aktivnosti: opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; razlikuje prirodne oblike u neposrednome okruženju; opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru; razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.). Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje fotografija u udžbeniku na 49. stranici. Učenici opisuju fotografije i uočavaju karakteristike pojedinih voda. Izvode zaključak da su to vode koje ne teku i da se nazivaju stajaćicama te da mogu biti slatke i slane. Također upoznaje učenike da jezera mogu biti prirodna i umjetna (povezuju s iskustvom). Zatim potiče učenike na nabranje poznatih stajaćica te na zaključivanje koje stajaćice se nalaze u njihovom zavičaju. Nabranaju poznate biljke i životinje koje žive u ili uz stajaćice.	Modul: U MOJEMU ZAVIČAJU Jedinica: VODE U MOJEMU ZAVIČAJU OBJEKT: Voda je bogatstvo	IKT - A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.
3. MORE Ishod aktivnosti: opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; razlikuje prirodne oblike u neposrednome okruženju; razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.). Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promišljanje o sličnostima i razlikama između tekućica i stajaćica. Zajednički izrađuju Vennov dijagram. Učiteljica/učitelj upućuje učenike na čitanje posljednjeg odjeljka na 49. stranici. Učenici odgovaraju usmeno na pitanja iz teksta. Opisuju svoja iskustva s morem i nabranaju poznate biljke i životinje koje žive u ili uz more. Zaključuju da je more velika vodena površina, slanog okusa.	Modul: U MOJEMU ZAVIČAJU Jedinica: VODE U MOJEMU ZAVIČAJU OBJEKT: Vode tekućice i stajaćice	

4. OČUVANJE VODA Ishod aktivnosti: opisuju što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju; brine se za okružje u kojemu živi i boravi; razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj; povezuje djelatnosti ljudi s okolišem; opisuju ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj pita učenike kojih voda ima najviše na Zemlji, slanih ili slatkih te traži pretpostavku učenika koliko pitke vode ima na Zemlji. Ilustriraju količine pitke i nepitke vode crtanjem boce – područje čepa predstavlja pitku vodu, a ostatak boce onu koja nije pitka. Potiče učenike na opisivanje načina kako vode možemo očuvati od zagađenja te na zaključivanje zašto je to važno. Imenuje zanimanja ljudi koji su povezani s vodama (ribari, pomorci, ronioci, trgovci ribom, čuvari prirode...) IZLAZNA KARTICA: radni dio udžbenika, 1. i 2. zadatak, 50. stranica	Modul: U MOJEMU ZAVIČAJU Jedinica: VODE U MOJEMU ZAVIČAJU OBJEKT: Zaštita od poplava Modul: U MOJEMU ZAVIČAJU Jedinica: VODE U MOJEMU ZAVIČAJU OBJEKT: Kako očuvati vode	
NA PLOČI JE: VODE U MOJEMU ZAVIČAJU Vode tekućice: potoci, rijeke i rječice Vode stajaćice: lokve, bare, močvare, ribnjaci, jezera (prirodna i umjetna) More		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Vode u mojemu zavičaju P i V		
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. - razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.) PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. - opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano - razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. - brine se za okružje u kojemu živi i boravi PID OŠ B. 2. 4. Učenik se snalazi u prostoru, izrađuje, analizira i provjerava skicu kretanja. - snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode - opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. - razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. - povezuje djelatnosti ljudi s okolišem - opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. DIDAKTIČKA KOCKA Ishod aktivnosti: opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju; snalazi se u neposrednome okružju prema objektima i dijelovima prirode; opisuje objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru; razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.).		OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj daje upute za rad s didaktičkom kockom (potrebno je u svaku stranicu kocke umetnuti više pitanja ili fotografija: na pitanja odgovaraju, fotografije opisuju, imenuju).		OŠ GK - B. 2. 1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OR - A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. UKU - A. 1. 2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; A. 1. 3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema; B. 1. 1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju; B. 1. 2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje; B. 1. 4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. IKT - A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.
2. RAD S RADNIM DIJELOM UDŽBENIKA Ishod aktivnosti: opisuju što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju; opisuju objekte i dijelove prirode prema kojima se snalazi u prostoru; razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.). Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rad s radnim dijelom udžbenika, stranice 50. – 51. Nakon rješavanja provjeravaju točnost rješenja.		
3. GEOPARDY KVIZ Ishod aktivnosti: opisuju što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju; razvrstava biljke i životinje iz svoga okoliša u skupine prema kriteriju koji ih povezuje i objašnjava sličnosti i razlike (pripada/ne pripada skupini po nekome kriteriju, prema obliku lista, boji cvijeta, jestivo-nejestivo, voće i povrće, žitarice, prepoznaje različite načine kretanja u prirodi i sl.). Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj najavljuje kviz, za koji će učenici u skupinama sami pripremiti ODGOVORE. Odgovor čitaju nekom učeniku druge skupine, a taj učenik treba pravilno postaviti pitanje (primjer: Potok i rijeka su tekućice. PITANJE: Koje su vode tekućice?). Skupina koja osvoji najviše bodova proglašava se najuspješnijom.		
NA PLOČI JE: PONOVIMO		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP		
NASTAVNI SADRŽAJ:	U mojem zavičaju - sistematizacija i istraživanje 		
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. - opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano - razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju - opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju - opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. - brine se za okružje u kojemu živi i boravi PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. - razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj - promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. - prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu - povezuje djelatnosti ljudi s okolišem - opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. - donosi jednostavne zaključke		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA												
1. ISTRAŽI ZANIMANJE: INTERVJU Ishod aktivnosti: opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj; promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju; objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo; raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.; donosi jednostavne zaključke. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj priprema učenike za reproduciranje snimljenih intervjua. Nakon svakog intervjua potiče učenike na komentiranje: Je li zanimanje poželjno? Zašto je/nije? Za svako zanimanje učenici će u bilježnicu zabilježiti pluseve i minuse (npr. pod + dobro plaćeno, lako do posla...; pod – fizički teško, rad na otvorenom...). <table border="1" data-bbox="148 1008 821 1176"> <thead> <tr> <th>ZANIMANJE</th><th>+</th><th>-</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> Zatim će svaki učenik prema podacima iz tablice zaključiti koje zanimanje ima najviše pluseva. Naposljetku će se bodovati svako zanimanje i zaključiti koje je najpoželjnije.	ZANIMANJE	+	-											OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. GOO - C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. OR - A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. P - C. 1. 1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. UKU - A. 1. 2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; A. 1. 3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća pri učenju i rješavanju problema; B. 1. 1. Na poticaj i uz pomoć učitelja učenik određuje cilj učenja i odabire pristup učenju; B. 1. 2. Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje; B. 1. 4. Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. IKT - A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.
ZANIMANJE	+	-												
2. UMNE MAPE Ishod aktivnosti: opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju; opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju; opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj; promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno; prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu; povezuje djelatnosti ljudi s okolišem; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj dijeli učenike u četiri skupine. Svaka skupina izrađuje umnu mapu na zadanu temu: IZGLED, MJESTO, VODE, ZANIMANJA. Pri izradi se koriste podacima i fotografijama u udžbeniku na 52. i 53. stranici. Po završetku svaka skupina prezentira svoj uradak (pokazuje svoju mapu i priča o temi prema upisanim podacima).														

3. STIGLE SU RAZGLEDNICE

Ishod aktivnosti: opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano, razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj; promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno.

Opis aktivnosti:

Učiteljica/učitelj podsjeća učenike na razglednice koje su si međusobno slali. Učenici pokazuju pristigle razglednice i opisuju što je prikazano na njima (što prepoznaju). Slažu „poštanski kutak“ na panou.

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO	
NASTAVNI SADRŽAJ:	U momemu zavičaju P	
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. - opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano - razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju - opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju - opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. - brine se za okružje u kojemu živi i boravi PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. - razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj - promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. - prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu - povezuje djelatnosti ljudi s okolišem - opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. PONOVI MO Ishod aktivnosti: opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju; opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju; opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj; promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno; prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu; povezuje djelatnosti ljudi s okolišem; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini.		OŠ HJ - A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OR - A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju pitanjima o sadržajima <i>U momemu zavičaju</i>, <i>Vode mogega zavičaja</i>, <i>Moje mjesto i što rade ljudi u momemu zavičaju</i>?		P - C. 1. 1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobara za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice UKU - A. 1. 4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
2. POKAŽI ŠTO ZNAŠ Ishod aktivnosti: opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju; opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju; opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj; promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno; prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu; povezuje djelatnosti ljudi s okolišem; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje zadataka za provjeru stupnja ostvarenja određenih ishoda kod učenika.		
3. ANALIZA Ishod aktivnosti: opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; razlikuje prirodne oblike u neposrednome okružju; opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju; opisuje zanimanja u mjestu u kojemu živi; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; razvija spoznaju o sebi u odnosu na druge i objašnjava ulogu pojedinca i zajednice na osobni razvoj; promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno; prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu; povezuje djelatnosti ljudi s okolišem; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini. Opis aktivnosti: Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna.		
KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka, odnosno koliko su bodova učenici postigli. KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem, odnosno u najmanjem postotku.		

Primjer:

ISPIT:

1. zadatak – 1 bod

2. zadatak – 5 bodova

3. zadatak – 6 bodova

4. zadatak – 3 boda

5. zadatak – 5 bodova

UKUPNO: 20 bodova

KVALITATIVA ANALIZA:

20 bodova– 3 učenika

19 bodova - 4 učenika

18 bodova – 2 učenika

17 bodova – 2 učenika

16 bodova - 1 učenik

15 bodova – 2 učenika

14 bodova – 1 učenik

PRIMJER KVANTITATIVNE ANALIZE:

ZADATAK	1.	2.	3.	4.	5.	BODOVI	OCJENA	POSTOTAK
Broj bodova: Ime učenika:	1	5	6	3	5	20		
1. xxx	4	6	6	6		22	5	100%
2. xxx	4	6	6	6		22	5	100%
3. xxx	4	6	6	6		22	5	100%
4. xxx	4	5	6	6		21	5	95%
5. xxx	3	6	6	6		21	5	95%
6. xxx	4	6	6	5		21	5	95%
7. xxx	4	6	5	6		21	5	95%
8. xxx	4	6	6	4		20	5	91%
9. xxx	4	5	6	5		20	5	91%
10. xxx	3	6	5	5		19	4	86%
11. xxx	4	6	5	4		19	4	86%
12. xxx	3	6	5	4		18	4	82%
13. xxx	3	6	4	4		17	4	77%
14. xxx	4	5	4	4		17	4	77%
15. xxx	3	5	4	4		16	4	73%
MOGUĆE:	60	90	90	90		330	75	/
OSTVARENO	55	86	80	75		296	69	/
POSTOTAK:	92%	96%	89%	83%		89%	92%	/

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Brinem za okoliš - odgovorni prema prirodi 		
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. - opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi - objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. - opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. - brine se za okružje u kojemu živi i boravi - razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad - prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. - navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. - preuzima odgovornost za svoje ponašanje PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. - povezuje djelatnosti ljudi s okolišem - opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. - donosi jednostavne zaključke		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. RAZVRSTAVAMO OTPAD Ishod aktivnosti: opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi; objašnjava važnost organiziranja/ razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad; brine se za okružje u kojemu živi i boravi; razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj dijeli učenike u skupine. Svaka skupina dobiva fotografije raznih predmeta koje svakodnevno koristimo i razvrstava ih na odgovarajuće slike spremnika. Aktivnost se može provesti i online: https://learningapps.org/display?v=pmn9tm5b217 Po završetku učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju na temu razvrstavanja otpada: Što i kako razvrstavamo? Zašto razvrstavamo otpad? Koje su prednosti takvoga razvrstavanja? Gdje se nalaze spremnici u našem mjestu, školi, zgradi?	Razvrstavanje otpada: https://learningapps.org/display?v=pmn9tm5b217 Modul: BRINEM ZA OKOLIŠ Jedinica: ODGOVORNI PREMA PRIRODI OBJEKT: Kako se ponašamo prema prirodi?	OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OŠ LK - A. 2. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. GOO - C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. OR - A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima; A. 1. 3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života; B. 1. 1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi; C. 1. 1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. Z - A. 1. 3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. IKT - A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.
2. PRIHVATLJIVO/NEPRIHVATLJIVO PONAŠANJE Ishod aktivnosti: opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; povezuje djelatnosti ljudi s okolišem; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini; prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša; navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje ilustracija u udžbeniku na 56. i 57. stranici. Svaka skupina treba opisati pojedinačne primjere i navesti zašto je takvo ponašanje odgovorno ili neodgovorno. Učiteljica/učitelj upućuje učenike na razgovor o onečišćenju bukom i svjetlom (zvukovi u prometu, velik broj rasvjetnih tijela...). Zaključuju koja su ponašanja odgovorna i prihvatljiva, a koja nisu. Zatim rješavaju 1. zadatak na 58. stranici udžbenika.	Modul: BRINEM ZA OKOLIŠ Jedinica: ODGOVORNI PREMA PRIRODI OBJEKT: Budimo odgovorni! Modul: BRINEM ZA OKOLIŠ Jedinica: ODGOVORNI PREMA PRIRODI OBJEKT: Razvrstavam otpad	Z - A. 1. 3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. IKT - A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.
3. ZAŠTITA PRIRODNE BAŠTINE Ishod aktivnosti: spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; povezuje djelatnosti ljudi s okolišem; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini; navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine.	Modul: BRINEM ZA OKOLIŠ Jedinica: ODGOVORNI PREMA PRIRODI OBJEKT: Kako ispravno odvajati otpad?	

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje lente pri dnu 56. i 57. stranice udžbenika te potiče komunikacijsku situaciju na temu očuvanja prirodne baštine, uz pokazivanje fotografija ili video materijala (sa službenih stranica nacionalnih parkova ili parkova prirode u blizini zavičaja učenika). Zatim u bilježnice crtaju primjer pozitivnog odnosa prema prirodi.		
4. ISTRAŽI Ishod aktivnosti: opisuju što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad; brine se za okružje u kojemu živi i boravi; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju; objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo; raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.; donosi jednostavne zaključke. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj daje upute za istraživanje: 1. skupina treba istražiti gdje se nalaze spremnici za otpad i koliko ih ima (npr. u naselju, selu ili okolini škole); 2. skupina istražuje pozitivne primjere odnosa prema prirodi u mjestu/naselju; 3. skupina istražuje primjere neodgovornog odnosa prema prirodi u naselju/mjestu. Učenici dogovaraju kako i kada će istraživati te izrađuju tablice za unos podataka. Rezultate će prikazati na sljedećem satu Prirode i društva. IZLAZNA KARTICA: radni dio udžbenika, 2. zadatak, 59. stranica		
NA PLOČI JE: BRINEM ZA OKOLIŠ OTPAD možemo ponovo upotrijebiti. Otpad razvrstavamo. Prihvatljiva ponašanja:		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Brinem za okoliš - odgovorni prema prirodi P i V		
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. - opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi - objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. - opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. - brine se za okružje u kojemu živi i boravi - razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad - prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. - navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. - preuzima odgovornost za svoje ponašanje PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. - povezuje djelatnosti ljudi s okolišem - opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. - donosi jednostavne zaključke		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. REZULTATI ISTRAŽIVANJA Ishod aktivnosti: opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi; objašnjava važnost organiziranja/ razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad; brine se za okružje u kojemu živi i boravi; razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju; objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo; raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.; donosi jednostavne zaključke. Opis aktivnosti: Učenici prezentiraju rezultate svojih istraživanja koje su proveli nakon posljednjeg nastavnog sata. Na osnovi prikupljenih rezultata izvode zaključke. Po završetku vrednuju rad drugih učenika (čiji su rezultati jasni i razumljivi, kako su prezentirali...).	Modul: BRINEM ZA OKOLIŠ Jedinica: ODGOVORNI PREMA PRIRODI OBJEKT: Kako se ponašamo prema prirodi? Modul: BRINEM ZA OKOLIŠ Jedinica: ODGOVORNI PREMA PRIRODI OBJEKT: Budimo odgovorni!	OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. GOO - C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. OR - A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima; A. 1. 3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života; B. 1. 1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi; C. 1. 1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. Z - A. 1. 3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. IKT - A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.
2. KOLIKO TRAJE PROCES RAZGRADIVANJA? Ishod aktivnosti: opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; povezuje djelatnosti ljudi s okolišem; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini; navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na 3. zadatak na 60. stranici udžbenika. Učenici promatraju prikaz vremenskog trajanja razgradnje različitih predmeta/tvari i uz uputu učiteljice/učitelja iščitavaju vremensko trajanje. Zaključuju koji predmeti/tvari se najdulje razgrađuju i zašto je važno razvrstavati otpad. Učiteljica/učitelj pita učenike koja zanimanja ljudi brinu o okolišu, provode akcije zaštite prirode, proučavaju prirodu (povezati zanimanja sa specifičnostima zavičaja koje utječu na gospodarstvo, kako svaka odgovorna osoba pridonosi očuvanju prirode).	Modul: BRINEM ZA OKOLIŠ Jedinica: ODGOVORNI PREMA PRIRODI OBJEKT: Razvrstavam otpad	
3. SVJETLOSNO I ZVUČNO ONEČIŠĆENJE Ishod aktivnosti: spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; povezuje djelatnosti ljudi s okolišem; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini; prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša.	Modul: BRINEM ZA OKOLIŠ Jedinica: ODGOVORNI PREMA PRIRODI OBJEKT: Kako ispravno odvajati otpad?	

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje 4., 5. i 6. zadatka na 60. - 61. stranice u radnom dijelu udžbenika (poželjno je zadatke rješavati izvan učionice, na otvorenom, kako bi učenici izravno doživjeli zvučno onečišćenje).		
NA PLOČI JE: PONOVIMO Rezultati istraživanja Razgrađivanje Svjetlosno i zvučno onečišćenje		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Recikliranje 	
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. - opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi - objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. - brine se za okružje u kojemu živi i boravi - razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. - navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. - preuzima odgovornost za svoje ponašanje PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. - povezuje djelatnosti ljudi s okolišem - opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. OTPAD JE KORISTAN Ishod aktivnosti: opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi; objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad; brine se za okružje u kojemu živi i boravi; razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj dijeli učenicima listić s polaznim tekstom:		OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja;

OTPAD NIJE SMEĆE

OTPAD ne bi trebao završiti u smeću! To su one stvari koje nam više ne trebaju, ali se mogu ponovno iskoristiti, popraviti ili reciklirati.

SMEĆE je dio otpada koji završava na odlagalištima smeća, a često se odbacuje i u prirodu stvarajući pri tome divlje deponije.

OTPADAK je smeće koje je završilo u okolišu.

Otpadom smo nazvali sve one stvari koje nam više nisu potrebne i želimo ih se riješiti.

Najveći dio otpada iz kućanstva su otpadci hrane, papir i materijali za pakiranje (ambalaža).

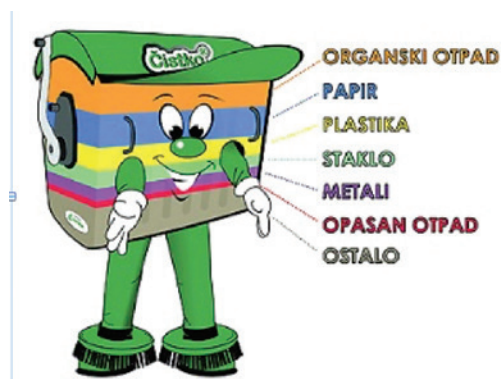
U prirodi nema otpada. Priroda se brine da svaki izvor i korištenje tog izvora bude ponovno korišten i ugrađen kao podloga za neke druge procese.

U prirodi postoji neprestano kruženje izvora i na taj je način onemogućeno stvaranje otpada.

Ljudi korištenjem izvora iz prirode stvaraju otpad koji na neadekvatne načine vraćaju natrag u prirodu, pri čemu je kruženje tvari u prirodi narušeno.

Dakle otpad nastaje kao posljedica čovjekovog pogrešnog upravljanjem resursima u prirodi.

Evo kako najčešće izgleda kanta s otpadcima kod nas:



(ovu aktivnost moguće je provesti i s uporabom digitalnog sadržaja: <https://tesla.carnet.hr/mod/book/view.php?id=6671&chapterid=1420>)

Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju o pročitanoj. Upućuje učenike na rad s udžbenikom – gornji dio 62. i 63. stranice. Nakon promatranja i opisivanja fotografija, učenici zaključuju što je otpad i zašto je koristan.

Modul: BRINEM ZA OKOLIŠ

Jedinica:
RECIKLIRANJE

OBJEKT: Misli zeleno!

Modul: BRINEM ZA OKOLIŠ

Jedinica:
RECIKLIRANJE

OBJEKT: Recikliranje je...

Modul: BRINEM ZA OKOLIŠ

Jedinica:
RECIKLIRANJE

OBJEKT: Od starog do novog

A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem;

A. 2. 3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.

OŠ LK - A. 2. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

GOO - C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

OR - A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima; A. 1. 3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života; B. 1. 1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi; C. 1. 1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.

Z - A. 1. 3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.

IKT - A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.

2. RECIKLIRANJE Ishod aktivnosti: opisuju i razvrstava živo od neživoga u prirodi; objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad; brine se za okruženje u kojemu živi i boravi; razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; povezuje djelatnosti ljudi s okolišem; opisuju ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje ilustracija u donjem dijelu 62. stranice udžbenika. Učenici objašnjavaju kako se otpad može ponovno iskoristiti te daju nove primjere. Primjere povezuju sa zanimanjima ljudi koji proizvode nove proizvode. Na kraju ove aktivnosti učenici opisuju znak za recikliranje i boje ga. 	Modul: BRINEM ZA OKOLIŠ Jedinica: RECIKLIRANJE OBJEKT: Mali kviz	
3. PROIZVODI NASTALI RECIKLIRANJEM Ishod aktivnosti: opisuju i razvrstava živo od neživoga u prirodi; objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad; brine se za okruženje u kojemu živi i boravi; razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; povezuje djelatnosti ljudi s okolišem; opisuju ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje fotografija u donjem dijelu 63. stranice udžbenika. Učenici opisuju fotografije – materijale koji su korišteni kako bi nastali novi proizvodi. Predlažu što se još može reciklirati od kućnog ili školskog otpada. Zatim od fotografija iz časopisa i reklamnih letaka izrezuju neki proizvod koji se može izraditi od recikliranih materijala, imenuju materijale. DZ: Na sljedeći sat trebaju donijeti jedan stari CD, od kojeg će napraviti ukrasni predmet.	Modul: BRINEM ZA OKOLIŠ Jedinica: RECIKLIRANJE OBJEKT: Zelena bojanka	

4. ISTRAŽI Ishod aktivnosti: objašnjava važnost organiziranja/ razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad; brine se za okruženje u kojemu živi i boravi. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj usmjerava učenike na rad s radnim dijelom udžbenika na 64. stranici. Po završetku provjeravaju svoja rješenja. IZLAZNA KARTICA: radni dio udžbenika, 1. zadatak, 64. stranica		
NA PLOČI JE: RECIKLIRANJE Recikliranje – prerada i ponovno iskorištavanje otpada – novi proizvodi Prirodni materijali = prirodne (drvo, kamen...)		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Recikliranje PiV	
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. - opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi - objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. - brine se za okružje u kojemu živi i boravi - razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine. - navodi primjere i objašnjava načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. - preuzima odgovornost za svoje ponašanje PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. - povezuje djelatnosti ljudi s okolišem - opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. KVIZ Ishod aktivnosti: opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi; objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad; brine se za okružje u kojemu živi i boravi; razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj dijeli učenike u skupine i najavljuje kviz.	Modul: BRINEM ZA OKOLIŠ Jedinica: RECIKLIRANJE OBJEKT: Misli zeleno!	OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja;

Pitanja za kviz: 1. Što se zagađuje bacanjem smeća u okoliš? (priroda) 2. Što odlažemo u sivi spremnik? (limenke) 3. Koje je boje spremnik za staklo? (zelene) 4. U koji otpad ubrajamo ostatke hrane? (bio-otpad) 5. Što se odlaže u žuti spremnik? (plastika) 6. Kako se zovu velika dvorišta u koja se prikuplja razvrstani otpad? (reciklažna dvorišta) 7. Kako se zove postupak prerade otpada i proizvodnje novih proizvoda? (recikliranje) 8. U koji otpad ubrajamo baterije, stare lijekove i mobitele? (opasan otpad) 9. Što čuvamo recikliranjem starog papira? (šume) 10. Koje je boje spremnik za baterije? (crvene) 11. Kako zovemo posudu u koju razvrstavamo otpad? (spremnik) 12. Kako zovemo stvari koje nam nisu potrebne, a mogu se preraditi? (otpad) 13. Koliko je stabala potrebno posjeći za jednu tonu papira? (dva stabla) 14. Koje je boje spremnik za papir? (plave) 15. Kako zovemo otpad koji se više ne može iskoristiti? (smeće) 16. Kako se zove smeće koje se skupi u kućanstvu? (kućno smeće) 17. Koje je boje spremnik za plastiku? (žute) 18. Što odlažemo u plavi spremnik? (papir) 19. Kakve boce odlažemo u zeleni spremnik? (staklene) 20. Koje je boje spremnik za limenke i metal? (sive)	Modul: BRINEM ZA OKOLIŠ Jedinica: RECIKLIRANJE OBJEKT: Recikliranje je... Modul: BRINEM ZA OKOLIŠ Jedinica: RECIKLIRANJE OBJEKT: Od starog do novog	A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem; A. 2. 3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ LK - A. 2. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. GOO - C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. OR - A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima; A. 1. 3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života; B. 1. 1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi; C. 1. 1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. Z - A. 1. 3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. IKT - A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.
2. RAD S RADNIM DIJELOM UDŽBENIKA Ishod aktivnosti: opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi; objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad; brine se za okruženje u kojemu živi i boravi; razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; povezuje djelatnosti ljudi s okolišem; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rad s radnim dijelom udžbenika na stranicama 65. - 67. Nakon rješavanja učenici provjeravaju svoja rješenja.		
3. PROIZVODI NASTALI RECIKLIRANJEM Ishod aktivnosti: brine se za okruženje u kojemu živi i boravi; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; povezuje djelatnosti ljudi s okolišem; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj daje upute za izradu novog predmeta od starog CD-a: izradit će sliku tako da kistom nanesu gusti sloj crne tinte na CD. Kada se osuši, olovkom će iscrtati željene motive (npr. cvjetove, listove ili sl.) te ih sastrugati.	Modul: BRINEM ZA OKOLIŠ Jedinica: RECIKLIRANJE OBJEKT: Mali kviz	
NA PLOČI JE: PONOVIMO Kviz (rezultati po ekipama)		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Od otpada do novog proizvoda - sistematizacija i istraživanje		
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. - objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. - brine se za okružje u kojemu živi i boravi - razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. - preuzima odgovornost za svoje ponašanje PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. - povezuje djelatnosti ljudi s okolišem - opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini PID OŠ A. B. C. D. 2. 1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednome okruženju i koristi se različitim izvorima informacija. - opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima - prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju - objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo - raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl. - donosi jednostavne zaključke		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. OD OTPADA DO NOVOG PROIZVODA Ishod aktivnosti: objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad; brine se za okružje u kojemu živi i boravi; razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad; povezuje djelatnosti ljudi s okolišem; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini.		OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja;

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj usmjerava učenike na promatranje fotografija u gornjem dijelu udžbenika na 68. i 69. stranici. Učenici opisuju fotografije i povezuju niz radnji kojima nastaje novi proizvod, imenuju zanimanja ljudi koji sudjeluju u etapama proizvodnje. Zatim opisuju nove primjere. Zaključuju što je recikliranje.		A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.									
2. IZRAĐUJEMO NOVE PROIZVODE Ishod aktivnosti: preuzima odgovornost za svoje ponašanje; povezuje djelatnosti ljudi s okolišem; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini. Opis aktivnosti: Za ovu aktivnost učenici su trebali donijeti što veći broj kućnog otpada. Učiteljica/učitelj dijeli učenike u tri skupine i daje upute za rad prema zadatku u udžbeniku na 68. stranici. Prva će skupina izraditi jednostavne sportske rekvizite, druga skupina društvene igre, a treća udaraljke i zvečke za sviranje. Pri tom učenici trebaju na ploči bilježiti što koriste od materijala i količinu (npr. pet čepova, komad užeta, tri limenke itd.):		OŠ LK - A. 2. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. GOO - C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. OR - A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima; A. 1. 3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života; B. 1. 1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi; C. 1. 1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. Z - A. 1. 3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. IKT - A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.									
PLASTIKA <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table> Nacrtati za svaku vrstu otpada ovakav stupac, a učenici će upisivati utrošeni materijal u odgovarajuće stupce. Nastat će grafikoni prema kojima će se po završetku aktivnosti analizirati koju vrstu materijala/otpada su najviše koristili, a koju najmanje.											
3. ZAŠTITA PRIRODNE BAŠTINE Ishod aktivnosti: spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; povezuje djelatnosti ljudi s okolišem; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini; opaža i opisuje svijet oko sebe služeći se svojim osjetilima i mjerenjima; prepoznaje uzročno-posljedične veze u neposrednome okružju; objašnjava uočeno, iskustveno doživljeno ili istraženo; raspravlja, uspoređuje i prikazuje na različite načine rezultate – crtežom, slikom (piktogramima), grafom i sl.; donosi jednostavne zaključke. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na posljednji zadatak u udžbeniku na 69. stranici. Učenici samostalno u skupinama izvedu zadatak, izrađuju tablicu za bilježenje podataka i određuju dinamiku praćenja. Nakon 14 dana upisat će na temelju praćenja svoj zaključak.											

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Prometni znakovi su različiti 	
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. - opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano - opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. - preuzima odgovornost za svoje ponašanje PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. - opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. ZNAKOVI OKO NAS Ishod aktivnosti: spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj dijeli učenicima fotografije različitih znakova (logotipe). Učenici trebaju odgonetnuti što znakovi (logotipi) predstavljaju (npr. logotip McDonalds, znak Mozilla, znak za toalet, znak kamere, znak za kišu/snijeg iz vremenske prognoze, znak lomljivo itd.). Učenici imenuju znakove i opisuju što nam ti znakovi govore, komu/čemu služe, gdje se najčešće nalaze. Zatim učiteljica/učitelj pokazuje sliku prometnog znaka i potiče učenike da ga opišu i objasne njegovo značenje, navode gdje takav znak treba biti postavljen. Najavljuje da će upoznati prometne znakove.	Modul: ZRAKOM, VODOM, KOPNOM Jedinica: PROMETNI SU ZNAKOVI RAZLIČITI OBJEKT: Poštujte naše znakove	OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. MAT OŠ - C. 2. 2. Povezuje poznate geometrijske objekte. OŠ LK - A. 2. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. GOO - C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
2. PROMETNI ZNAKOVI Ishod aktivnosti: spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju; preuzima odgovornost za svoje ponašanje.	Modul: ZRAKOM, VODOM, KOPNOM Jedinica: PROMETNI SU ZNAKOVI RAZLIČITI OBJEKT: Upoznajmo znakove	

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje ilustracija u udžbeniku na 72. stranici. Potiče komunikaciju pitanjima: Što nam govore ovi znakovi? Po čemu se razlikuju, po čemu su slični? Kome mogu biti upućeni? Dijeli učenike u tri skupine, svaka skupina dobiva jednu kategoriju znakova. Zadatak je proučiti njihova značenja i uočiti što im je namjena. Učenici prezentiraju svoju kategoriju znakova: pokazuju tri znaka, objašnjavaju značenje. Učiteljica/učitelj navodi učenike na zaključak da nas svi znakovi oblika trokuta s crvenim rubom upozoravaju na opasnost, okrugli s crvenim rubom nešto zabranjuju, a plavi nas obavještavaju o nečemu. Zatim učenici u bilježnice crtaju po jedan znak upozorenja, zabrane i obavijesti.	Modul: ZRAKOM, VODOM, KOPNOM Jedinica: PROMETNI SU ZNAKOVI RAZLIČITI OBJEKT: Kviz znanja	OR - B. 1. 1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. IKT - A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.
3. „ČITAMO“ ZNAKOVE Ishod aktivnosti: spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rad s udžbenikom na 73. i 74. stranici.	Modul: ZRAKOM, VODOM, KOPNOM Jedinica: PROMETNI SU ZNAKOVI RAZLIČITI OBJEKT: Mali prometni pomagač	
4. ISTRAŽI Ishod aktivnosti: opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj izvodi učenike izvan školske zgrade. Učenici promatraju koji se prometni znakovi nalaze pokraj škole, opisuju značenje i kome su namijenjeni. Zatim rješavaju 4. zadatak na 75. stranici udžbenika – crtaju prometni znak prema promatranju. IZLAZNA KARTICA: radni dio udžbenika, 2. zadatak, 73. stranica.		
NA PLOČI JE: PROMETNI ZNAKOVI Znakovi upozorenja Znakovi zabrane Znakovi obavijesti		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ENERGIJA		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Prometna sredstva oko mene 		
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. - opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano - opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. - brine se za okružje u kojemu živi i boravi PID OŠ B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. - uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti - povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. - preuzima odgovornost za svoje ponašanje PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. - prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu - opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini PID OŠ D. 2. 1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. - navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije - objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. IDEMO NA PUT! Ishod aktivnosti: opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.	Modul: ZRAKOM, VODOM, KOPNOM Jedinica: PROMETALA OKO MENE OBJEKT: Putujemo	OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj dijeli učenicima putne karte (fotografije, preslike ili originale) za različita prometala. Svaka skupina proučava kartu, a zatim opisuje kamo i kuda (cestom, zrakom...) putuje, čime putuju (imenuju prometalo) te ostale podatke koje su saznali iz putne karte. Zatim uspoređuju destinacije i procjenjuju koje putovanje će trajati najdulje, a koje najkraće, koje putovanje je skuplje/jeftinije i zašto.		OŠ LK - A. 2. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. GOO - C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.												
2. VRSTE PROMETA Ishod aktivnosti: opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini; navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije; objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje fotografije u udžbeniku na 76. stranici. Učenici čitaju pitanja i odgovaraju. Uspoređuju sa svojim iskustvima odlazaka na izvanučioničku nastavu ili na izlete. Dijeli učenike u tri skupine i svaka skupina ima zadatak vezan za jednu vrstu prometa: kopneni, zračni i vođeni. Zadatak je proučiti odgovarajuće fotografije i tekst/pitanja u udžbeniku i ispuniti tablicu. <table><tr><td>Namjena</td><td>a) prijevoz putnika b) prijevoz robe.</td></tr><tr><td>Gdje se odvija?</td><td></td></tr><tr><td>Kuda prometuje?</td><td></td></tr><tr><td>Prometna sredstva:</td><td></td></tr><tr><td>Tko upravlja prometnim sredstvima?</td><td></td></tr><tr><td>Energija koju koristi / vrsta goriva:</td><td></td></tr></table> Nakon odrađenog zadatka svaka skupina izvještava o svojem uratku, a preostale skupine slušaju, postavljaju pitanja ili dopunjuju te bilježe podatke u odgovarajuću tablicu. Kada sve tri skupine završe s izlaganjem, svi učenici imaju popunjene sve tri tablice te ih lijepe u bilježnicu.	Namjena	a) prijevoz putnika b) prijevoz robe.	Gdje se odvija?		Kuda prometuje?		Prometna sredstva:		Tko upravlja prometnim sredstvima?		Energija koju koristi / vrsta goriva:		Modul: ZRAKOM, VODOM, KOPNOM Jedinica: PROMETALA OKO MENE OBJEKT: Vozila javnog prijevoza Modul: ZRAKOM, VODOM, KOPNOM Jedinica: PROMETALA OKO MENE OBJEKT: Što je brzina? Modul: ZRAKOM, VODOM, KOPNOM Jedinica: PROMETALA OKO MENE OBJEKT: Što je brže?	OR - B. 1. 1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. IKT - A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.
Namjena	a) prijevoz putnika b) prijevoz robe.													
Gdje se odvija?														
Kuda prometuje?														
Prometna sredstva:														
Tko upravlja prometnim sredstvima?														
Energija koju koristi / vrsta goriva:														

3. ŠTEDIMO ENERGIJU, NOVAC, VRIJEME Ishod aktivnosti: spoznaje organiziranost zajednice u svome okruženju te važnost pravila za njezino djelovanje; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; opisuje važnost organizacije prometa u svome okruženju; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini; navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije; objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na donji dio udžbenika na 76. stranici. Komunikacijska situacija: Prepoznajete li oznake na fotografijama? Zašto na cestama ne pišu neke druge oznake? Kome su ove oznake namijenjene? Učenici se upoznaju s pojmom javnoga prijevoza te čitaju tekst o njemu i odgovaraju na pitanja. Zaključuju da je javni prijevoz najisplativiji oblik putovanja. Zatim samostalno proučavaju tekst i fotografije u donjem dijelu udžbenika na 77. stranici i razgovaraju o pročitanoj. Učiteljica/učitelj pitanjima potiče učenike na usporedbu različitih energenata u prometu te na izvođenje zaključaka koji su energenti najmanje štetni za okoliš i zdravlje živih bića i koja bi prijevozna sredstva mogli izabrati kako bi smanjili štetne utjecaje (bicikl, el. motocikl, tramvaj...).		
4. ISTRAŽI Ishod aktivnosti: opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; spoznaje organiziranost zajednice u svome okruženju te važnost pravila za njezino djelovanje; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; opisuje važnost organizacije prometa u svome okruženju; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini; uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti; povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na radni dio udžbenika, stranice 78. i 79. Na kraju sata crtaju vozilo budućnosti. IZLAZNA KARTICA: radni dio udžbenika, 1. zadatak, 78. stranica.		
NA PLOČI JE: PROMETNI ZNAKOVI Znakovi upozorenja Znakovi zabrane Znakovi obavijesti		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ENERGIJA	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Prometna sredstva oko mene PiV	
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. - opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano - opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. - brine se za okružje u kojemu živi i boravi - prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša PID OŠ B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. - uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti - povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. - preuzima odgovornost za svoje ponašanje PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. - opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini PID OŠ D. 2. 1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. - navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije - objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. IGRA: TKO ĆE PRVI STIĆI NA CILJ? Ishod aktivnosti: opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje.	Modul: ZRAKOM, VODOM, KOPNOM Jedinica: PROMETALA OKO MENE OBJEKT: Putujemo	OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj je na podu učionice ljepljivim vrpčama u boji označila pet različitih linija (ravnih i zakrivljenih) koje se međusobno sijeku na jednom ili više mjesta (igra se može igrati i na dvorištu, a crte se iscrtaju kredama u boji). Na početku svake crte po jedan je učenik, koji se kreće na zadani način: prvi učenik stavlja stopalo ispred stopala, drugi se kreće bočno – korak do koraka, treći ide tri koraka naprijed, a zatim dva nazad, četvrti ide velikim koracima, ali iza svaka dva takva koraka mora stati i brojati do 5, a peti hoda normalno, ali nakon svakog trećeg koraka okrene se na mjestu. Na početku pitamo učenike za procjenu tko će prvi stići na cilj, upozoravamo da jedni druge na križanjima moramo propuštati, a nakon odigrane igre analiziramo što je utjecalo na vrijeme dolaska na cilj (vrsta staze, način kretanja, zaustavljanja...). Igru mogu igrati i parovi, ali se moraju kretati usklađeno.	Modul: ZRAKOM, VODOM, KOPNOM Jedinica: PROMETALA OKO MENE OBJEKT: Vozila javnog prijevoza	OŠ LK - A. 2. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. GOO - C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. OR - B. 1. 1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. IKT - A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.
2. MISLIMO ZELENO! Ishod aktivnosti: opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini; navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije; objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na 5. i 6. zadatak u radnom dijelu udžbenika, na 80. i 81. stranici. Učenici zadatak rješavaju u parovima. Prezenteraju svoja „zelena“ prometna sredstva.	Modul: ZRAKOM, VODOM, KOPNOM Jedinica: PROMETALA OKO MENE OBJEKT: Što je brzina?	
3. ZVUKOVI U PROMETU Ishod aktivnosti: spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj izvodi učenike ispred škole i upućuje ih u zadatak: učenici slušaju zvukove u prometu, bilježe u bilježnicu što čuju te prepoznaju i navode jačinu - izrazito bučno, umjereno bučno, tiho. Nakon određenog vremena vraćaju se u učionicu i rješavaju 7. zadatak na 81. stranici. Predlažu kako se zaštititi od buke. Učiteljica/učitelj ih potiče na razgovor o korištenju mobitela i slušalica tijekom kretanja u prometu i navodi na zaključak o opasnostima i ugrožavanju svojeg i tuđih života.	Modul: ZRAKOM, VODOM, KOPNOM Jedinica: PROMETALA OKO MENE OBJEKT: Što je brže?	
NA PLOČI JE: PONOVIMO Igra „Zelena“ prometala Zvukovi u prometu		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ENERGIJA		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Putujemo IUN		
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. - opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano - opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. - brine se za okružje u kojemu živi i boravi PID OŠ B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu. - uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti - povezuje događaje i promjene u vremenu prikazujući ih na vremenskoj crti ili lenti vremena, crtežom, grafičkim prikazom i sl., uz upotrebu IKT-a ovisno o uvjetima PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. - preuzima odgovornost za svoje ponašanje PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. - prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu - opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini PID OŠ D. 2. 1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. - navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije - objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
Izvanučionička nastava se održava prema razrednom i školskom kurikulu.		OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 1. 5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. P - A. 1. 3. Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje); B. 1. 3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice; C. 1. 1. Prepoznaje važnost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguranje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice. UKU - A. 1. 2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja; A. 1. 3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema; D. 1. 1. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. OSR - C. 1. 1. Prepoznaje potencijalno ugrožavajuće situacije i navodi što treba činiti u slučaju opasnosti. OR - A. 1. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici; A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima; B. 1. 1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. IKT - A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ENERGIJA	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Putujemo 	
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. - opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano - opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. - brine se za okružje u kojemu živi i boravi PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. - preuzima odgovornost za svoje ponašanje PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. - prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu - opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini PID OŠ D. 2. 1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. - navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije - objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. OSMOSMJERKA Ishod aktivnosti: opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj učenicima dijeli osmosmjerke. Potrebno je pronaći što veći broj pojmova vezanih uz promet (u osmosmjerci je ponuđeno 18). Osmosmjerku učenici mogu rješavati online ili pomoću listića:	Online osmosmjerka Learning Apps: https://learningapps.org/display?v=pdim-kvccc19	OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.

J	P	O	J	A	S	V	P	Y	B	Q	N	K	H	B
H	J	P	Z	R	A	K	O	P	L	O	V	T	C	S
Q	E	T	B	V	V	O	Z	A	Č	W	K	I	U	S
L	Š	V	S	D	E	L	O	J	P	E	N	O	D	X
Z	A	U	T	O	M	O	B	I	L	Z	D	R	L	Q
E	C	B	P	S	L	D	A	P	U	T	N	I	C	I
B	I	C	I	K	L	V	U	B	K	A	C	I	G	A
R	R	I	L	O	O	O	T	R	A	M	V	A	J	U
A	C	D	O	L	H	R	O	O	R	Q	L	Z	G	Y
D	D	Z	T	N	L	H	B	D	T	T	S	G	I	H
Z	K	N	B	I	B	A	U	J	A	V	M	G	A	Y
N	M	R	Q	K	A	W	S	E	M	A	F	O	R	R

Modul: ZRAKOM, VODOM, KOPNOM
Jedinica: PUTUJEMO

OBJEKT: Zrakom plovi zrakoplov

Modul: ZRAKOM, VODOM, KOPNOM
Jedinica: PUTUJEMO

OBJEKT: Kolodvori i luke

GOO - C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

OR - B. 1. 1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi; A. 1. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici; A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima; B. 1. 1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

UKU - A. 1. 2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

IKT - A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.

Rješenja:

J	P	O	J	A	S	V	P	Y	B	Q	N	K	H	B
H	J	P	Z	R	A	K	O	P	L	O	V	T	C	S
Q	E	T	B	V	V	O	Z	A	Č	W	K	I	U	S
L	Š	V	S	D	E	L	O	J	P	E	N	O	D	X
Z	A	U	T	O	M	O	B	I	L	Z	D	R	L	Q
E	C	B	P	S	L	D	A	P	U	T	N	I	C	I
B	I	C	I	K	L	V	U	B	K	A	C	I	G	A
R	R	I	L	O	O	O	T	R	A	M	V	A	J	U
A	C	D	O	L	H	R	O	O	R	Q	L	Z	G	Y
D	D	Z	T	N	L	H	B	D	T	T	S	G	I	H
Z	K	N	B	I	B	A	U	J	A	V	M	G	A	Y
N	M	R	Q	K	A	W	S	E	M	A	F	O	R	R

1. AUTOMOBIL
2. BICIKL
3. TRAMVAJ
4. POJAS
5. ZRAKOPLOV
6. VOZAČ
7. KACIGA
8. PJEŠACI
9. KOLODVOR
10. PILOT
11. KOLNIK
12. AUTOBUS
13. KARTA
14. BROD
15. PUTNICI
16. SEMAFOR
17. ZEBRA
18. LUKA

Nakon rješavanja osmosmjerke i provjere, učiteljica/učitelj moderira razgovor o izvanučioničkoj nastavi povezujući pojmove iz osmosmjerke s učeničkim iskustvom.

Modul: ZRAKOM, VODOM, KOPNOM
Jedinica: PUTUJEMO

OBJEKT: Zrakom, vodom, kopnom

2. PUTUJEMO!

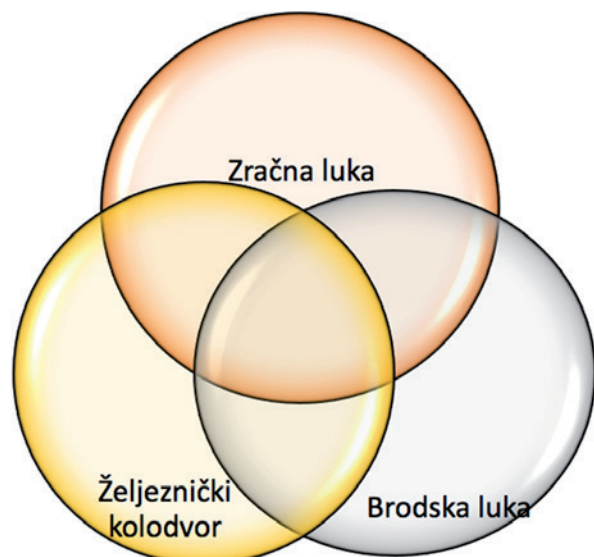
Ishod aktivnosti: opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu, opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini; navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije; objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati.

Modul: ZRAKOM, VODOM, KOPNOM
Jedinica: PUTUJEMO

OBJEKT: Kviz znanja

Opis aktivnosti:

Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje fotografija u udžbeniku na 82. i 83. stranici. S učenicima izrađuje Vennov dijagram u koji upisuju podatke dobivene uspoređivanjem (razlike: prometna sredstva, djelatnici, prostori – npr. peron, terminal...; zajedničko: putna karta, putnici, polazište, odredište...).

**3. PUTUJ SIGURNO I UGODNO**

Ishod aktivnosti: spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini.

Opis aktivnosti:

Učiteljica/učitelj upućuje učenike na donji dio udžbenika (lenta). Dijeli ih u četiri skupine, svaka skupina čita svoj dio teksta. Zatim se učenici dogovaraju i predlažu tri (ili više) pravila za ugodnije i sigurnije putovanje.

4. ŠTO SMO SAZNALI?

Ishod aktivnosti: opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju.

Opis aktivnosti:

Učiteljica/učitelj upućuje učenike na radni dio udžbenika, na rješavanje zadataka 1. – 4. na 84. i 85. stranici.

IZLAZNA KARTICA: radni dio udžbenika, 1. i 2. zadatak, 84. stranica.

NA PLOČI JE:

PUTUJEMO

Cestovni promet: autobusni kolodvor, željeznički kolodvor

Vodeni promet: brodska luka

Zračni promet: zračna luka

Vozna karta

Vozni red

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ENERGIJA	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Putujemo PiV	
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. - opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano - opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. - brine se za okružje u kojemu živi i boravi PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. - preuzima odgovornost za svoje ponašanje PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. - prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu - opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini PID OŠ D. 2. 1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. - navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije - objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. SLUŠAM I OTKRIVAM Ishod aktivnosti: opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj reproducira zvukove, učenici ih pažljivo slušaju i zapisuju prometno sredstvo ili mjesto gdje mogu čuti takav zvuk (zvukovi autobusa, automobila, motocikla, broda..., u zračnoj luci, na ulici... - besplatni zvukovi free sound effects). Potiče učenike na razgovor o slušanom.	Modul: ZRAKOM, VODOM, KOPNOM Jedinica: PUTUJEMO OBJEKT: Zrakom plovi zrakoplov	OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. GOO - C. 1. 1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

2. VOZNI RED Ishod aktivnosti: opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini; navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije; objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na 5. zadatak na 85. stranici udžbenika. Učenici proučavaju vozni red, vrijeme odlazaka iz Zadra i Preka, uočavaju manji broj polazaka vikendom i objašnjavaju razlog, a zatim im učiteljica/učitelj postavlja zadatke tipa: Kada moraš krenuti iz Zadra da bi stigao u Preko u 8 sati? Kada moraš krenuti iz Preka da stigneš u Zadar najkasnije u 18:30 radnim danom, a kada vikendom? Koliko linija dnevno ima iz Zadra utorkom? Zatim upućuje učenike na rješavanje a, b i c zadatka. Učenici mogu u skupinama rješavati 6. zadatak na 86. stranici.	Modul: ZRAKOM, VODOM, KOPNOM Jedinica: PUTUJEMO OBJEKT: Kolodvori i luke Modul: ZRAKOM, VODOM, KOPNOM Jedinica: PUTUJEMO OBJEKT: Zrakom, vodom, kopnom	OR - A. 1. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici; A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima; B. 1. 1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. UKU - A. 1. 2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja. IKT - A. 1. 3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.
3. VOZNA KARTA Ishod aktivnosti: opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje 7. – 11. zadataka u radnom dijelu udžbenika na 86. i 87. stranici.	Modul: ZRAKOM, VODOM, KOPNOM Jedinica: PUTUJEMO OBJEKT: Kviz znanja	
NA PLOČI JE: PUTUJEMO Vozna karta Vozni red		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Ljetna gužva 	
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. - opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano - opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. - brine se za okružje u kojemu živi i boravi PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. - preuzima odgovornost za svoje ponašanje	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. VOLIM – NE VOLIM Ishod aktivnosti: opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj pita učenike koje putovanje pamte kao najljepše, posebno iz nekog razloga. Učenici pričaju – gdje su putovali, s kim i čime, koliko je trajalo putovanje, kakvi su bili vremenski uvjeti, jesu li putem stajali... Zatim zadaje zadatak učenicima: za svako godišnje doba trebaju navesti zašto vole/ne vole putovati (npr. zimi volim putovati na skijanje, u autu je toplo, vani je snijeg koji volim, putujem s obitelji... zimi ne volim putovati kada pada snijeg ili je mećava jer je putovanje opasno, slaba je vidljivost, cesta je klizava...). Na kraju se izjašnjavaju podizanjem ruku tko voli u koje godišnje doba najviše putovati. Učiteljica/učitelj bilježi podatke na ploči (god. doba i broj učenika).		OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OR - A. 1. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici; A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima; B. 1. 1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

2. LJETNA GUŽVA NA CESTI Ishod aktivnosti: opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano, preuzima odgovornost za svoje ponašanje. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje zadataka na 88. – 90. stranici radnog dijela udžbenika. Po završetku provjeravaju uspješnost.		UKU - A. 1. 2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
3. IGRA: TKO ĆE PRIJE Ishod aktivnosti: opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje, preuzima odgovornost za svoje ponašanje; opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj objašnjava igru s didaktičkom kockom: učenik iz ekipe baca kocku i otkriva broj koji je dobio – to je broj bodova koji će osvojiti ako točno odgovori na pitanje koje se nalazi na kartici na stolu. Primjeri pitanja: 1. Nabroji tri prometna sredstva u prometu zrakom. 2. Koga prevozi autobus? 3. Gdje se nalazi peron? 4. Tko upravlja zrakoplovom? 5. Gdje počinje putovanje brodom? 6. Čime upravlja strojovođa? 7. U koje tri skupine dijelimo prometne znakove? 8. Kakvog su oblika znakovi upozorenja? 9. Opiši znak STOP. 10. Navedi prometna sredstva koja se kreću tračnicama. 11. Gdje možemo kupiti putnu kartu? 12. Kako nazivamo popis svih polazaka i dolazaka? 13. Kako nazivamo dio prometnice kojim se kreću vozila? 14. Navedi tri načina zaštite u prometu. 15. Čemu služi garderoba na željezničkom kolodvoru? 16. Kako nazivamo dio zračne luke po kojem rolaju zrakoplovi? 17. Kako pravilno biciklom prijeći preko pješačkog prijelaza? 18. Čemu služe bukobrani? 19. Objasni razliku između semafora za pješake i semafora za vozače. 20. Imenuj mjesto na kojem se vlak zaustavlja radi iskrcaja i ukrcaja putnika.		
NA PLOČI JE: LJETNA GUŽVA		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Ljetna gužva PiV	
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. - opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano - opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. - brine se za okružje u kojemu živi i boravi PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. - preuzima odgovornost za svoje ponašanje	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. O DELNICAMA Ishod aktivnosti: opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj reproducira kratki film <i>O Delnicama</i> (https://www.youtube.com/watch?v=aqBkHYEXLPA). Nakon gledanja filma potiče komunikaciju na temu prometa zimi (slab promet, sporo kretanje vozila, zaleđene ceste...) i uspoređivanje s prometom ljeti. Pokazuje Delnice na geografskoj karti i pita učenike za procjenu koliko su Delnice udaljene od njihovoga mjesta, koliko vremena bi bilo potrebno da doputuju u Delnice. Upoznaje učenike s Fužinama - tri akumulacijska jezera: Bajer, Lepenica i najmanje Potkoš; turistička atrakcija dočeka Nove godine u podne.		OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga opfođenja. OR - A. 1. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici; A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima; B. 1. 1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.

2. DO DELNICA I FUŽINA

Ishod aktivnosti: opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; preuzima odgovornost za svoje ponašanje.

Opis aktivnosti:

Učiteljica/učitelj najavljuje zadatke vezane za Delnice i Fužine u radnom dijelu udžbenika na stranici 91.

Po završetku provjeravaju uspješnost.

UKU - A. 1. 2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.

3. IGRA: PONAŠANJE U PROMETU – SAMOPROCJENA

Ishod aktivnosti: opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju.

Opis aktivnosti:

Učiteljica/učitelj pita učenike kojih se pravila trebamo pridržavati u prometu i zašto. Dijeli učenicima listić za samoprocjenu ponašanja u prometu, a nakon rješavanja potiče učenike na razgovor što mogu i zašto trebaju promijeniti.

POŠTUJEM LI PRAVILA?	UVIJEK 3	PONEKAD 1	NIKADA 0
1. U automobilu sjedim na stražnjem sjedalu.			
2. Vežem se sigurnosnim pojasom.			
3. Kad vozim bicikl, nosim zaštitnu kacigu na glavi.			
4. Prelazim cestu na obilježenoj pješačkom prijelazu.			
5. U javnom prijevozu stojim ili sjedim mirno.			
6. U javnom prijevozu ustupam mjesto za sjedenje starijima ili nemoćnima.			
7. Moja jakna za tmurne i hladne dane ima reflektirajuće oznake.			
8. Silazim s bicikla i guram ga kada prelazim ulicu.			
UKUPNO:			

Učenici zbrajaju bodove, a zatim čitaju tumačenje njihovih rezultata.			
0 - 15	Navedena pravila čuvaju te od nezgoda. Nepoštivanje pravila može ozbiljno ugroziti tvoj ili tuđi život. Hitno promijeni svoje ponašanje u prometu.		
16 - 21	Jedna pogreška može biti kobna. Sva pravila treba uvijek poštivati, bez iznimke. Poradi na tome i postani odgovoran sudionik u prometu.		
22 - 23	Poštuješ pravila i sigurno se krećeš u prometu. Bravo!		
NA PLOČI JE: LJETNA GUŽVA			

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Putujemo - sistematizacija i istraživanje 	
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. - opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano - opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. - brine se za okružje u kojemu živi i boravi PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. - preuzima odgovornost za svoje ponašanje	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. IGRA: OTKRIJ KOJI SAM ZNAK Ishod aktivnosti: opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj objašnjava igru: jedan učenik izabere jedan prometni znak, a ostali učenici postavljaju pitanja na koja izabrani učenik odgovara isključivo s DA ili NE (npr. je li taj znak upozorenja, je li na njemu nacrtan čovjek, prikazuje li neko vozilo...). Igru ponavljamo s nekoliko učenika.		OŠ HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. MAT OŠ - C. 2. 2. Povezuje poznate geometrijske objekte. OR - A. 1. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici; A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima; B. 1. 1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.
2. PRIČAMO PRIČU O PROMETU Ishod aktivnosti: opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; preuzima odgovornost za svoje ponašanje.		

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj najavljuje zadatak: učenici u parovima dobivaju jednu fotografiju iz udžbenika na stranicama 92. i 93. koju trebaju zajedno opisati i reći što veći broj podataka. Vrijeme pripreme za svaki par je 10 minuta. Nakon toga vremena, učenici prezentiraju svoj uradak, a broj informacija se bilježi na ploči za svaki par. Svaka netočna informacija (ako je bude) donosi jedan kazneni bod. Po završetku, učenici analiziraju prezentiranje drugih parova, pohvaljuju uspješno i ukazuju koji dijelovi nisu potpuni ili jasni.		UKU - A. 1. 2. Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.
3. REKLAMA Ishod aktivnosti: opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj pita kojim bi prijevoznim sredstvom učenici najradije putovali. Formira skupine učenika, a svaka skupina treba osmisliti reklamu za određeno prometno sredstvo. Reklame se mogu i snimiti tijekom izvedbe te ponovo preslušati. Učenici glasuju za najuspješniju reklamu.		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ENERGIJA		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Brinemo za okoliš, Promet P		
ISHODI:	PID OŠ A. 2. 1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi i objašnjava važnost organiziranosti. - opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi - objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja. - opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano - opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju - spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. - brine se za okružje u kojemu živi i boravi - razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad - prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. - preuzima odgovornost za svoje ponašanje PID OŠ C. 2. 3. Učenik opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnosti ljudi mjesta u kojemu živi te opisuje i navodi primjere važnosti i vrijednosti rada. - prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu - opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini PID OŠ D. 2. 1. Učenik prepoznaje različite izvore i oblike, prijenos i pretvorbu energije i objašnjava važnost i potrebu štednje energije na primjerima iz svakodnevnoga života. - navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije - objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. PONOVI MO Ishod aktivnosti: opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi; objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad; razdvaja otpad i smeće, razvrstava otpad; prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša; opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini; navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije; objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju pitanjima o sadržajima <i>Brinem za okoliš - odgovorni prema prirodi, Recikliranje, Od otpada do novog proizvoda, Prometni znakovi su različiti, Prometala oko mene, Putujemo, Ljetna gužva.</i>		OŠ HJ - A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OR - B. 1. 1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi; A. 1. 1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici; A. 1. 2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima; Z - A. 1. 3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. UKU - A. 1. 4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.
2. POKAŽI ŠTO ZNAŠ Ishod aktivnosti: opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi; objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad; prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša; opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini; navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije; objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje zadataka za provjeru stupnja ostvarenja određenih ishoda kod učenika.		

3. ANALIZA Ishod aktivnosti: opisuje i razvrstava živo od neživoga u prirodi; objašnjava važnost organiziranja/razvrstavanja otpadnih tvari u okolišu, razlikuje otpad i smeće te razvrstava otpad; prepoznaje zvučno i svjetlosno onečišćenje okoliša; opisuje važnost organizacije prometa u svome okružju; spoznaje organiziranost zajednice u svome okružju te važnost pravila za njezino djelovanje; opisuje što čini mjesto u kojemu živi te gdje se što nalazi i kako je organizirano; preuzima odgovornost za svoje ponašanje; prepoznaje važnost različitih zanimanja i djelatnosti u mjestu; opisuje ulogu i utjecaj zajednice i okoliša na djelatnost ljudi u neposrednoj okolini; navodi različite primjere prometnih sredstava i njihovih izvora energije; objašnjava načine uštede energije na koje sam može utjecati. Opis aktivnosti: Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna.		
KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka, odnosno koliko su bodova učenici postigli. KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem, odnosno u najmanjem postotku.		

Primjer:

ISPIT:

1. zadatak – 1 bod
2. zadatak – 5 bodova
3. zadatak – 6 bodova
4. zadatak – 3 boda
5. zadatak – 5 bodova
- UKUPNO: 20 bodova

KVALITATIVA ANALIZA:

- 20 bodova– 3 učenika
- 19 bodova - 4 učenika
- 18 bodova – 2 učenika
- 17 bodova – 2 učenika
- 16 bodova - 1 učenik
- 15 bodova – 2 učenika
- 14 bodova – 1 učenik

PRIMJER KVANTITATIVNE ANALIZE:

ZADATAK	1.	2.	3.	4.	5.	BODOVI	OCJENA	POSTOTAK
Broj bodova: Ime učenika:	1	5	6	3	5	20		
1. xxx	4	6	6	6		22	5	100%
2. xxx	4	6	6	6		22	5	100%
3. xxx	4	6	6	6		22	5	100%
4. xxx	4	5	6	6		21	5	95%
5. xxx	3	6	6	6		21	5	95%
6. xxx	4	6	6	5		21	5	95%
7. xxx	4	6	5	6		21	5	95%
8. xxx	4	6	6	4		20	5	91%
9. xxx	4	5	6	5		20	5	91%
10. xxx	3	6	5	5		19	4	86%
11. xxx	4	6	5	4		19	4	86%
12. xxx	3	6	5	4		18	4	82%
13. xxx	3	6	4	4		17	4	77%
14. xxx	4	5	4	4		17	4	77%
15. xxx	3	5	4	4		16	4	73%
MOGUĆE:	60	90	90	90		330	75	/
OSTVARENO	55	86	80	75		296	69	/
POSTOTAK:	92%	96%	89%	83%		89%	92%	/