

Željka Zagorac



NINA i TINO

PRIRODA I DRUŠTVO

PRIRUČNIK PRIRODE I DRUŠTVA ZA TREĆI RAZRED OSNOVNE ŠKOLE



TISKAN  DIGITALNO

Željka Zagorac

NINA I TINO 3

PRIRUČNIK PRIRODE I DRUŠTVA ZA TREĆI RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

IZZI digitalne sadržaje udžbenika potražite na
<https://hr.izzi.digital>



IZDAVAČ

Profil Klett d. o. o.
Zagreb, Petra Hektorovića 2

ZA IZDAVAČA

Dalibor Greganić

DIREKTORICA UREDNIŠTVA

Petra Stipaničev Glamuzina

IZVRŠNA UREDNICA

Stela Vukojević
Maja Križman Roškar

LEKTORICA

Tanja Skiba, prof.

NASLOVNICA

Studio 2M

PRIJELOM

Melania Marjanović

ISBN 978-953-3591-73-5

1. izdanje, 2020.
Zagreb, Hrvatska

TISAK

Og grafika d.o.o., Jastrebarsko



EUROPEAN
EDUCATIONAL
PUBLISHERS
GROUP

© Sva prava pridržana. Nijedan dio ovog priručnika ne može biti objavljen ili pretisnut bez prethodne suglasnosti izdavača i vlasnika autorskih prava.

Član smo
Europskog udruženja
izdavača udžbenika.

**PRIJEDLOG GODIŠNJEG IZVEDBENOG
KURIKULUMA ZA TREĆI RAZRED
OSNOVNE ŠKOLE**

PRIRODA I DRUŠTVO

PRIJEDLOG GODIŠNJEG IZVEDBENOG KURIKULUMA ZA PRIRODU I DRUŠTVO U TREĆEM RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE NINA I TINO 3

Učiteljica/učitelj: _____

MJESEC	REDNI BR. SATA	NASTAVNA JEDINICA	ISHODI	POVEZIVANJE S ISHODIMA OSTALIH PREDMETA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
	2.	I ja sam dio zajednice - O	PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti. PID OŠ C. 3. 2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.	OSR A. 2. 1.; A. 2. 3.; B. 2. 1.; B. 2. 4.; C. 2. 2.; C. 2. 3. OR B. 2. 1.; C. 2. 1.; C. 2. 2. Z B. 2. 2. B.; B. 2. 2. C. UKU A. 2. 3. 3.; A. 2. 4. 4.; B. 2. 3. 3.; C. 2. 4. 4.; D. 2. 1. 1.; D. 2. 2. 2. GOO A. 2. 1.; B. 2. 2.; C. 2. 1.
	3.	Aktivno predstavljam svoju školu - O	PID OŠ C. 3. 2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.	OSR A. 2. 1.; B. 2. 4.; C. 2. 2.; C. 2. 3. ODR B. 2. 1.; C. 2. 1. UKU A. 2. 3. 3.; A. 2. 4. 4.; C. 2. 4. 4.; D. 2. 2. 2. GOO A. 2. 1.; B. 2. 2.; C. 2. 1.
	4.	Aktivno predstavljam svoju školu – PIV	PID OŠ C. 3. 2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.	OSR A. 2. 1.; B. 2. 4.; C. 2. 2.; C. 2. 3. ODR B. 2. 1.; C. 2. 1. UKU A. 2. 3. 3.; A. 2. 4. 4.; C. 2. 4. 4.; D. 2. 2. 2. GOO A. 2. 1.; B. 2. 2.; C. 2. 1.
	5.	Sklapamo virtualna prijateljstva - O	PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti. PID OŠ C. 3. 2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.	OŠ HJ A. 3. 4. MAT OŠ E. 3. 1. IKT A. 2. 1.; A. 2. 2.; A. 2. 3.; A. 2. 4. OR A. 2. 1.

	6.	Sklapamo virtualna prijateljstva – PIV	PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti. PID OŠ C. 3. 2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.	OŠ HJ A. 3. 4. MAT OŠ E. 3. 1. IKT A. 2. 1.; A. 2. 2.; A. 2. 3.; A. 2. 4. OR A. 2. 1.
	7.	Aktivno predstavljam svoju školu - sistematizacija i istraživanje	PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti. PID OŠ C. 3. 2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.	OSR A. 2. 1.; B. 2. 4.; C. 2. 2.; C. 2. 3. OR B. 2. 1.; C. 2. 1. UKU A. 2. 3. 3.; A. 2. 4. 4.; C. 2. 4. 4.; D. 2. 2. 2. GOO A. 2. 1.; B. 2. 2.; C. 2. 1. IKT A. 2. 1.; A. 2. 2.; A. 2. 3.; A. 2. 4.
	8.	I ja sam dio zajednice - P	PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti. PID OŠ C. 3. 2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu.	OŠ HJ A. 2. 4. OSR C. 2. 2. OR B. 2. 1.; C. 2. 1. UKU A. 1. 4. 4.; A. 2. 3. 3.; A. 2. 4. 4.; C. 2. 4. 4.
	9.	Prostor oko mene - IUN	PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. PID OŠ B. 3. 4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.	OŠ HJ A. 2. 1.; A. 1. 5. OŠ TZK D. 3. 1.
	10.	Ja u prostoru - O	PID OŠ A. 3. 3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B. 3. 4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.	OŠ HJ A. 3. 1.; A. 3. 3. IKT A. 2. 1.; A. 2. 2. UKU A. 2. 2. 2.; B. 2. 1. 1.; B. 2. 2. 2.; B. 2. 4. 4.
	11.	Plan mjesta – čitam simbole i snalazim se - O	PID OŠ A. 3. 3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B. 3. 4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.	OŠ HJ A. 3. 1.; A. 3. 3. OŠ LK A. 3. 2. IKT A. 2. 1.; A. 2. 2. UKU A. 2. 2. 2. a; B. 2. 1. 1.; B. 2. 2. 2.; B. 2. 4. 4.

	12.	Plan mjesta – čitam simbole i snalazim se – PIV	PID OŠ A. 3. 3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B. 3. 4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.	OŠ HJ A. 3. 1. OŠ LK A. 3. 2. OŠ TZK A. 3. 1. IKT A. 2. 1.; A. 2. 2. UKU A. 2. 2. 2.
	13.	Kako izgleda reljef na papiru - O	PID OŠ A. 3. 3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B. 3. 4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.	OŠ HJ A. 3. 1. OŠ LK A. 3. 2. IKT A. 2. 1.; A. 2. 2. UKU A. 2. 2. 2.
	14.	Kako izgleda reljef na papiru – PIV	PID OŠ A. 3. 3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B. 3. 4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.	OŠ HJ A. 3. 1. OŠ LK A. 3. 2. IKT A. 2. 1.; A. 2. 2. UKU A. 2. 2. 2.
	15.	Geografska karta - O	PID OŠ A. 3. 3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B. 3. 4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.	OŠ HJ A. 3. 1. IKT A. 2. 1.; A. 2. 2. UKU A. 2. 2. 2.; B. 2. 1. 1.; B. 2. 2. 2.; B. 2. 4. 4.
	16.	Geografska karta – PIV	PID OŠ A. 3. 3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B. 3. 4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.	OŠ HJ A. 3. 1. IKT A. 2. 1.; A. 2. 2. UKU A. 2. 2. 2.; B. 2. 1. 1.; B. 2. 2. 2.; B. 2. 4. 4.
	17.	Prostor oko mene – sistematizacija i istraživanje	PID OŠ A. 3. 3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B. 3. 4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.	OŠ HJ A. 3. 1. IKT A. 2. 1.; A. 2. 2. UKU A. 2. 2. 2.; B. 2. 1. 1.; B. 2. 2. 2.

18.	Prostor oko mene – P	PID OŠ A. 3. 3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B. 3. 4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.	OŠ HJ A. 3. 1. UKU A. 1. 4. 4.; A. 2. 3. 3.; A. 2. 4. 4.; C. 2. 4. 4.
19.	Vrijeme – prošlost, sadašnjost, budućnost - O	PID OŠ A. 3. 2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B. 3. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.	OŠ HJ A. 3. 1.; A. 3. 4. OSR A. 2. 3. IKT A. 2. 2.; A. 2. 3. OR B. 2. 1.
20.	Posjet zavičajnom muzeju (priprema za istraživački rad); IUN	PID OŠ A. 3. 2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B. 3. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.	OŠ HJ A. 2. 1.; A. 1. 5.
21.	Desetljeće - O	PID OŠ A. 3. 2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B. 3. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.	OŠ HJ A. 3. 1.; A. 3. 4. IKT A. 2. 2.; A. 2. 3. OR B. 2. 1.
22.	Desetljeće – PIV	PID OŠ A. 3. 2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B. 3. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.	OŠ HJ A. 3. 1.; A. 3. 4. IKT A. 2. 2.; A. 2. 3. OR B. 2. 1.
23.	Moje desetljeće; izrada i vrednovanje praktičnog rada	PID OŠ A. 3. 2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B. 3. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.	OŠ HJ A. 3. 1.; A. 3. 4. OŠ LK A. 3. 2.; B. 3. 2. OSR A. 2. 3.
24.	Stoljeće - O	PID OŠ A. 3. 2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B. 3. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.	OŠ HJ A. 3. 1.; A. 3. 4. IKT A. 2. 2.; A. 2. 3. OR B. 2. 1.

25.	Stoljeće – PIV	PID OŠ A. 3. 2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B. 3. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.	OŠ HJ A. 3. 1.; A. 3. 4. IKT A. 2. 2.; A. 2. 3. OR B. 2. 1.
26.	Tisućljeće - O	PID OŠ A. 3. 2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B. 3. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.	OŠ HJ A. 3. 1.; A. 3. 4. IKT A. 2. 2.; A. 2. 3. OR B. 2. 1.
27.	Tisućljeće – PIV	PID OŠ A. 3. 2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B. 3. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.	OŠ HJ A. 3. 1.; A. 3. 4. IKT A. 2. 2.; A. 2. 3. OR B. 2. 1.
28.	Desetljeće, stoljeće, tisućljeće; PIV	PID OŠ A. 3. 2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B. 3. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.	OŠ HJ A. 3. 1.; A. 3. 4. OR B. 2. 1.
29.	Putujem kroz vrijeme - sistematizacija	PID OŠ A. 3. 2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B. 3. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.	OŠ HJ A. 3. 1.; A. 3. 4. OSR A. 2. 3. OR B. 2. 1.
30.	Putujem kroz vrijeme - istraživanje	PID OŠ A. 3. 2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B. 3. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ A. B. C. D. 3. 1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	OŠ HJ A. 3. 1.; A. 3. 4. OSR A. 2. 3. OR B. 2. 1. IKT A. 2. 2.; A. 2. 3.; C. 2. 1.; C. 2. 2.; C. 2. 3.; C. 2. 4.
31.	Putujem kroz vrijeme - P	PID OŠ A. 3. 2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. PID OŠ B. 3. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.	OŠ HJ A. 3. 1. UKU A. 1. 4. 4.; A. 2. 3. 3.; A. 2. 4. 4.; C. 2. 4. 4.

	32.	Moj zavičaj - O	PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B. 3. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	OŠ HJ A. 3. 1.; A. 3. 3.; A. 3. 4.; C. 3. 1. IKT A. 2. 3.; C. 2. 2.; C. 2. 3. OSR B. 2. 2.; B. 2. 4. P B. 2. 2. UKU D. 2. 2. 2.
	33.	Moj zavičaj - PIV	PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B. 3. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	OŠ HJ A. 3. 1.; A. 3. 3. OŠ LK A. 3. 1. IKT A. 2. 3. OSR B. 2. 2.
	34.	Zavičaj na karti - O	PID OŠ A. 3. 3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B. 3. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ B. 3. 4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	OŠ HJ A. 3. 1.; A. 3. 3. GOO B. 2. 2. IKT A. 2. 3. OSR B. 2. 2.

35.	Zavičaj na karti - PIV	PID OŠ A. 3. 3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B. 3. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. PID OŠ B. 3. 4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	OŠ HJ A. 3. 1.; A. 3. 3.; C. 3. 1. GOO B. 2. 2. IKT A. 2. 3.; C. 2. 2.; C. 2. 3. OSR B. 2. 2.
36.	Gospodarstvo - O	PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C. 3. 3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.	OŠ HJ A. 3. 1.; A. 3. 3. P A. 2. 3.; B. 2. 3.; C. 2. 1.; C. 2. 2. IKT A. 2. 3. OSR B. 2. 2. OR C. 2. 2.
37.	Gospodarstvo - PIV	PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C. 3. 3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.	OŠ HJ A. 3. 1.; A. 3. 3. P A. 2. 3.; B. 2. 3.; C. 2. 1.; C. 2. 2. IKT A. 2. 3. OSR B. 2. 2. OR C. 2. 2.
38.	Moj zavičaj - sistematizacija i istraživanje	PID OŠ A. 3. 3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C. 3. 3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ A. B. C. D. 3. 1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	OŠ HJ A. 3. 1.; A. 3. 3.; A. 3. 4. OŠ LK A. 3. 1. GOO B. 2. 2. IKT A. 2. 3.; C. 2. 2.; C. 2. 3. P A. 2. 3.; B. 2. 3. OSR B. 2. 4.; B. 2. 2. UKU D. 2. 2. 2.

	39.	Moj zavičaj - P	PID OŠ A. 3. 3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C. 3. 3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.	OŠ HJ A. 3. 1. UKU A. 1. 4. 4.; A. 2. 3. 3.; A. 2. 4. 4.; C. 2. 4. 4.
	40.	Živi svijet – uvjeti života - O	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša.	OŠ HJ A. 3. 1.; A. 3. 4. IKT A. 2. 2.; A. 2. 3. OR A. 2. 1.; A. 2. 2.; B. 2. 1.; B. 2. 3.; C. 2. 1.; C. 2. 3.
	41.	Biljke oko nas – dijelovi biljke - O	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	OŠ HJ A. 3. 1.; A. 3. 4. OŠ LK A. 3. 1. IKT A. 2. 2.; A. 2. 3. OR A. 2. 1.; A. 2. 2.; B. 2. 1.; B. 2. 3.; C. 2. 1.; C. 2. 3.
	42.	Živi svijet; Biljke oko nas - PIV	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	OŠ HJ A. 3. 1.; A. 3. 4. OŠ LK A. 3. 3. IKT A. 2. 2.; A. 2. 3. OR A. 2. 1.; A. 2. 2.; B. 2. 1.; B. 2. 3.; C. 2. 1.; C. 2. 3.

43.	Životinje su tu - O	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	OŠ HJ A. 3. 1.; A. 3. 4. OŠ LK A. 3. 1. IKT A. 2. 2.; A. 2. 3. OR A. 2. 1.; A. 2. 2.; B. 2. 1.; B. 2. 3.; C. 2. 1.; C. 2. 3.
44.	Jedni bez drugih ne možemo - O	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	OŠ HJ A. 3. 1.; A. 3. 4. OŠ LK A. 3. 1. IKT A. 2. 2.; A. 2. 3. OR A. 2. 1.; A. 2. 2.; B. 2. 1.; B. 2. 3.; C. 2. 1.; C. 2. 3.
45.	Jedni bez drugih ne možemo – PIV	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	OŠ HJ A. 3. 1.; A. 3. 4. OŠ LK A. 3. 1. IKT A. 2. 2.; A. 2. 3. OR A. 2. 1.; A. 2. 2.; B. 2. 1.; B. 2. 3.; C. 2. 1.; C. 2. 3.
46.	Živi svijet - sistematizacija i istraživanje	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ A. B. C. D. 3. 1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	OŠ HJ A. 3. 1.; A. 3. 4. IKT A. 2. 2.; A. 2. 3. OR A. 2. 1.; A. 2. 2.; B. 2. 1.; B. 2. 3.; C. 2. 1.; C. 2. 3.

	47.	Živi svijet - P	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	OŠ HJ A. 3. 1. UKU A. 1. 4. 4.; A. 2. 3. 3.; A. 2. 4. 4.; C. 2. 4. 4.
	48.	Vode na zemlji - O	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A. 3. 3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ B. 3. 4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	OŠ HJ A. 3. 1.; A. 3. 4. IKT A. 2. 2.; A. 2. 3. OSR B. 2. 4. UKU B. 2. 4. 4.; C. 2. 1. 1.; C. 2. 3. 3.; D. 2. 1. 1.; D. 2. 2. 2.
	49.	Vode na zemlji - PIV	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ A. 3. 3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. PID OŠ B. 3. 4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	OŠ HJ A. 3. 1.; A. 3. 4. OŠ LK A. 3. 1.; A. 3. 2.; C. 3. 1. OSR B. 2. 4. UKU A. 2. 3. 3.; A. 2. 4. 4.; B. 2. 2. 2.; B. 2. 4. 4.; C. 2. 1. 1.; C. 2. 3. 3.; D. 2. 1. 1.; D. 2. 2. 2.
	50.	Živi svijet uz vode i u njima - O	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	OŠ HJ A. 3. 1.; A. 3. 4. OŠ LK A. 3. 1. IKT A. 2. 2.; A. 2. 3. OSR B. 2. 4. UKU D. 2. 2. 2.

	51.	Živi svijet uz vode i u njima - PIV	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	OŠ HJ A. 3. 1.; A. 3. 4. OŠ LK A. 3. 1. IKT A. 2. 2.; A. 2. 3. OSR B. 2. 4. UKU D. 2. 2. 2.
	52.	Pokusom do znanja - O	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ A. B. C. D. 3. 1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	OŠ HJ A. 3. 1.; A. 3. 4. IKT A. 2. 2.; A. 2. 3. OSR B. 2. 4. UKU B. 2. 4. 4.; C. 2. 1. 1.; C. 2. 3. 3.; D. 2. 1. 1.; D. 2. 2. 2.
	53.	Pokusom do znanja - PIV	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ A. B. C. D. 3. 1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	OŠ HJ A. 3. 1.; A. 3. 4. IKT A. 2. 2.; A. 2. 3. OSR B. 2. 4. UKU B. 2. 4. 4.; C. 2. 1. 1.; C. 2. 3. 3.; D. 2. 1. 1.; D. 2. 2. 2.
	54.	Voda mijenja stanja - O	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ A. B. C. D. 3. 1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	OŠ HJ A. 3. 1.; A. 3. 4. IKT A. 2. 2.; A. 2. 3. OSR B. 2. 4. UKU B. 2. 4. 4.; C. 2. 1. 1.; C. 2. 3. 3.; D. 2. 1. 1.; D. 2. 2. 2.
	55.	Kruženje vode u prirodi - O	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	OŠ HJ A. 3. 1.; A. 3. 4. OŠ LK A. 3. 1. IKT A. 2. 2.; A. 2. 3. OSR B. 2. 4. UKU B. 2. 4. 4.; C. 2. 1. 1.; C. 2. 3. 3.; D. 2. 1. 1.; D. 2. 2. 2.

	56.	Kruženje vode u prirodi - PIV	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	OŠ HJ A. 3. 1.; A. 3. 4. OŠ LK A. 3. 1. IKT A. 2. 2.; A. 2. 3. OSR B. 2. 4. UKU C. 2. 1. 1.; C. 2. 3. 3.; D. 2. 1. 1.; D. 2. 2. 2.
	57.	Vode je život - sistematizacija i istraživanje	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ A. B. C. D. 3. 1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	OŠ HJ A. 3. 1.; A. 3. 4. OSR B. 2. 4. UKU C. 2. 1. 1.; C. 2. 3. 3.; D. 2. 1. 1.; D. 2. 2. 2.
	58.	Vode je život - P	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.	OŠ HJ A. 3. 1. UKU A. 1. 4. 4.; A. 2. 3. 3.; A. 2. 4. 4.; C. 2. 4. 4
	59.	Odakle dobivamo energiju - O	PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C. 3. 3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ D. 3. 1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.	OŠ HJ A. 3. 1. IKT A. 2. 2.; A. 2. 3. OŠ LK A. 3. 1. OSR A. 2. 3. OR A. 2. 1.; A. 2. 3.; B. 2. 1.; B. 2. 2.; B. 2. 3.; C. 2. 3. P B. 2. 3.; C. 2. 1. UKU A. 2. 2. 2.; A. 2. 3. 3.; B. 2. 4. 4.; C. 2. 1. 1.

60.	Odakle dobivamo energiju - PIV	PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C. 3. 3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ D. 3. 1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.	OŠ HJ A. 3. 1. IKT A. 2. 2.; A. 2. 3. OŠ LK A. 3. 1. OSR A. 2. 3. OR A. 2. 1.; A. 2. 3.; B. 2. 1.; B. 2. 2.; B. 2. 3.; C. 2. 3. P B. 2. 3.; C. 2. 1. UKU A. 2. 2. 2.; A. 2. 3. 3.; C. 2. 1. 1.
61.	Pretvaram i prenosim energiju - O	PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C. 3. 3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ D. 3. 1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.	OŠ HJ A. 3. 1. IKT A. 2. 2.; A. 2. 3. OSR A. 2. 3. OR A. 2. 1.; A. 2. 3.; B. 2. 1.; B. 2. 2.; B. 2. 3.; C. 2. 3. P B. 2. 3. UKU A. 2. 2. 2.; A. 2. 3. 3.; C. 2. 1. 1.
62.	Pretvaram i prenosim energiju - PIV	PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C. 3. 3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ D. 3. 1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.	OŠ HJ A. 3. 1. IKT A. 2. 2.; A. 2. 3. OSR A. 2. 3. OR A. 2. 1.; A. 2. 3.; B. 2. 1.; B. 2. 2.; B. 2. 3.; C. 2. 3. P B. 2. 3. UKU A. 2. 2. 2.; A. 2. 3. 3.; C. 2. 1. 1.
63.	Energija sve pokreće; sistematizacija i istraživanje	PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C. 3. 3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ D. 3. 1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A. B. C. D. 3. 1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	OŠ HJ A. 3. 1. OSR A. 2. 3. OR A. 2. 1.; A. 2. 3.; B. 2. 1.; B. 2. 2.; B. 2. 3.; C. 2. 3. P B. 2. 3.; C. 2. 1. UKU A. 2. 2. 2.; A. 2. 3. 3.; C. 2. 1. 1.

	64.	Energija sve pokreće - P	PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. PID OŠ C. 3. 3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. PID OŠ D. 3. 1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava.	OŠ HJ A. 3. 1. UKU A. 1. 4. 4.; A. 2. 3. 3.; A. 2. 4. 4.; C. 2. 4. 4.
	65.	Moje tijelo i zdravlje - O	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	OŠ HJ A. 3. 1. OŠ TZK B. 3. 1. IKT A. 2. 2.; A. 2. 3. GOO C. 2. 3. OR C. 2. 1. OSR B. 2. 1.; C. 2. 1.; C. 2. 2. Z A. 2. 2. A.; A. 2. 2. B.; A. 2. 3.; B. 2. 2. C.; B. 2. 3. A.; B. 2. 3. B.
	66.	Moje tijelo i zdravlje - PIV	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	OŠ HJ A. 3. 1. OŠ TZK B. 3. 1. IKT A. 2. 2.; A. 2. 3. GOO C. 2. 3. OR C. 2. 1. OSR B. 2. 1.; C. 2. 1.; C. 2. 2. Z A. 2. 2. A.; A. 2. 2. B.; A. 2. 3.; B. 2. 2. C.; B. 2. 3. A.; B. 2. 3. B.
	67.	Kada lijekovi mogu biti štetni - O	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	OŠ HJ A. 3. 1. IKT A. 2. 2.; A. 2. 3. GOO C. 2. 3. OR C. 2. 1. OSR C. 2. 1.; C. 2. 2. Z B. 2. 3. A.
	68.	Kada lijekovi mogu biti štetni - PIV	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	OŠ HJ A. 3. 1. OŠ LK A. 3. 1. IKT A. 2. 2.; A. 2. 3. GOO C. 2. 3. OR C. 2. 1. OSR C. 2. 1.; C. 2. 2. Z B. 2. 3. A.

	69.	Što može moje tijelo; sistematizacija i istraživanje	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ A. B. C. D. 3. 1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija.	OŠ HJ A. 3. 1. IKT A. 2. 2.; A. 2. 3. GOO C. 2. 3. OR C. 2. 1. OSR C. 2. 1.; C. 2. 2. Z B. 2. 2. C. UKU A. 2. 2. 2.; A. 2. 3. 3.; C. 2. 1. 1.
	70.	Što može moje tijelo - P	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.	OŠ HJ A. 3. 1. UKU A. 1. 4. 4.; A. 2. 3. 3.; A. 2. 4. 4.; C. 2. 4. 4.

**PRIJEDLOG PRIPREMA ZA
OSTVARIVANJE ISHODA U TREĆEM
RAZREDU OSNOVNE ŠKOLE**

PRIRODA I DRUŠTVO

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO	
NASTAVNI SADRŽAJ:	I ja sam dio zajednice 	
ISHODI:	PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. - odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba - prepoznaje važnost okruža za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja (obitelj, prijatelji) PID OŠ C. 3. 2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. - raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje - ispunjava dužnosti u razredu i školi - istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih - raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece - uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije - predlaže načine mirnoga rješavanja problema	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. SAMOPROCJENA Ishod aktivnosti: odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba; prepoznaje važnost okruža za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja (obitelj, prijatelji). Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju s učenicima o njihovim očekivanjima za kvalitetno i poticajno radno okruženje: Kako možeš doprinijeti ugodnijem radu? Kako možeš poticati i pomagati prijateljima u razrednom odjelu? Kako se trebamo ponašati da se svi osjećaju ugodno? Zatim upućuje učenike na čitanje teksta <i>Moći ću</i> u udžbeniku na 6. stranici te samoprocjenu na 7. stranici (prvih sedam navoda). Po završetku rada učenika pita ih tko želi prokomentirati svoju samoprocjenu, na čemu trebaju poraditi, a u čemu su uspješni.		OSR A. 2. 1. Razvija sliku o sebi; A. 2. 3. Razvija osobne potencijale; B. 2. 1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih; B. 2. 4. Suradnički uči i radi u timu; C. 2. 2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila; C. 2. 3. Pridonosi razredu i školi. OR B. 2. 1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate; C. 2. 1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima; C. 2. 2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.

2. AKTIVNO PREDSTAVLJAM SVOJU ŠKOLU Ishod aktivnosti: raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje; ispunjava dužnosti u razredu i školi; istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te; uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih; raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece; uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije; predlaže načine mirnoga rješavanja problema Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj dijeli učenike u četiri skupine. Svaka će skupina pročitati jedan od četiri dijela nastavne jedinice u udžbeniku na 8. i 9. stranici: Predstavljam, Predlažem, Prihvaćam i Pomažem. U skupini će razgovarati o pročitanoj, pronaći odgovore na postavljena pitanja u tekstu, ponuditi nove ideje/rješenja i napraviti sažetak u obliku umne mape.	Modul: I JA SAM DIO ZAJEDNICE Jedinica: AKTIVNO PREDSTAVLJAM SEBE I ZAJEDNICU <u>Objekt: BIRAM DOBRO</u>																
3. PREZENTIRANJE Ishod aktivnosti: raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje; ispunjava dužnosti u razredu i školi; istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te; uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih; raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece; uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije; predlaže načine mirnoga rješavanja problema. Opis aktivnosti: Svaka skupina prezentira svoj uradak. Ostali učenici slušaju i uključuju se u raspravu - postavljaju pitanja, predlažu, dopunjuju, pohvaljuju rad skupine.	Modul: I JA SAM DIO ZAJEDNICE Jedinica: AKTIVNO PREDSTAVLJAM SEBE I ZAJEDNICU <u>Objekt: VIJEĆE UČENIKA</u>																
4. NAUČILI SMO Ishod aktivnosti: odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba; prepoznaje važnost okruženja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja (obitelj, prijatelji). Opis aktivnosti: Učenici odgovaraju na pitanja iz rubrike <i>I mene se pita</i> na 9. stranici udžbenika. Promatraju grafički prikaz na dnu 9. stranice i izvode zaključak o povezanosti uspjeha neke zajednice s brojem aktivnih članova. Domaća zadaća: Navesti i objasniti primjer neke uspješne zajednice.																	
NA PLOČI JE: I JA SAM DIO ZAJEDNICE <table><tr><td>PREDSTAVLJAM</td><td>PREDLAŽEM</td><td>PRIHVAĆAM</td><td>POMAŽEM</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	PREDSTAVLJAM	PREDLAŽEM	PRIHVAĆAM	POMAŽEM													
PREDSTAVLJAM	PREDLAŽEM	PRIHVAĆAM	POMAŽEM														

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Aktivno predstavljam svoju školu 	
ISHODI:	PID OŠ C. 3. 2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. - raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje - ispunjava dužnosti u razredu i školi - istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih - raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece - uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije - predlaže načine mirnoga rješavanja problema	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. ŠKOLSKA WEB-STRANICA Ishod aktivnosti: odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba; prepoznaje važnost okruženja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja (obitelj, prijatelji). Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj odabire sadržaj sa školske web-stranice i prezentira učenicima (školski uspjesi, rezultati natjecanja, priredbe ili sl.). Potiče učenike na komunikaciju o aktivnostima u kojima su uspješni. Zatim učenici individualno rješavaju 1. i 2. zadatak na 10. stranici udžbenika. Čitaju rješenja i zapisuju na ploču aktivnosti u kojima su uspješni. Izvode zaključak u kojoj vrsti aktivnosti su najuspješniji (sport, glazba, jezici...).	Modul: I JA SAM DIO ZAJEDNICE Jedinica: AKTIVNO PREDSTAVLJAM SEBE I ZAJEDNICU Objekt: BIRAM DOBRO	OSR A. 2. 1. Razvija sliku o sebi; B. 2. 4. Suradnički uči i radi u timu; C. 2. 2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila; C. 2. 3. Pridonosi razredu i školi. ODR B. 2. 1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate; C. 2. 1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. UKU A. 2. 3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema;
2. AKTIVNO PREDSTAVLJAM SVOJU ŠKOLU Ishod aktivnosti: raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje; ispunjava dužnosti u razredu i školi; istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih; raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece; uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije; predlaže načine mirnoga rješavanja problema.	Modul: I JA SAM DIO ZAJEDNICE Jedinica: AKTIVNO PREDSTAVLJAM SEBE I ZAJEDNICU Objekt: VIJEĆE UČENIKA	A. 2. 4. 4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje;

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj daje upute za rad u skupinama: 1. skupina: Da sam ja predsjednik razreda 2. skupina: Da sam ja predstavnik u Vijeću roditelja 3. skupina: Da sam ja ravnateljica/ravnatelj škole 4. skupina: Da sam ja urednik školske web-stranice Učenici trebaju navesti primjere što bi poduzeli i kako bi pridonijeli kvaliteti škole. Po završetku prezentiraju svoje ideje i analiziraju ih.		
3. RAZREDNI ZNAK/GRB I MOTO/SLOGAN Ishod aktivnosti: ispunjava dužnosti u razredu i školi; istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te; uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih; uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj utvrđuje što je simbol/znak, grb, logo i slogan te daje upute za izradu razrednog znaka ili grba (likovno rješenje) te za osmišljavanje razrednog loga ili slogana. Učenike dijeli u skupine, svaka skupina radi svoj zadatak. Znak i logo trebaju odražavati zajedništvo, školski ambijent, suradnju. Učenici dogovorom i poštivanjem te uvažavanjem tuđih ideja realiziraju zadatak. Na kraju aktivnosti, svi radovi se izlažu (na primjer na ploči) i analiziraju. Može se birati najbolje likovno i tekstualno rješenje.		C. 2. 4. 4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju; D. 2. 2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. GOO A. 2. 1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu; B. 2. 2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici; C. 2. 1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
4. POŽELJNO I NEPOŽELJNO PONAŠANJE Ishod aktivnosti: ispunjava dužnosti u razredu i školi; istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te; uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih; uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje 4. zadatka na 10. stranici udžbenika. Učenici mogu odglumiti situacije s fotografija, ali s pravilnim, poželjnim ponašanjima.		
NA PLOČI JE: AKTIVNO PREDSTAVLJAM SVOJU ŠKOLU NAŠI USPJESI Primjeri koje učenici upisuju Naši znakovi 		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Aktivno predstavljam svoju školu PiV	
ISHODI:	PID OŠ C. 3. 2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. - raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje - ispunjava dužnosti u razredu i školi - istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih - raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece - uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. VOLONTIRANJE Ishod aktivnosti: odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba; prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja (obitelj, prijatelji); raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece; uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na malo istraživanje o volontiranju: Što je volontiranje? Tko su volonteri? Kako i kome pomažu? Nakon razgovora pita učenike kako bi volonteri mogli pomoći u njihovoj školi - npr. volontiranje u školskoj knjižnici, u blagovaonici, volonteri pomažu potrebitima izvan škole... (ako u školi postoji volonterska skupina, može se dogovoriti njihovo gostovanje na satu kako bi predstavili svoj rad).		OSR A. 2. 1. Razvija sliku o sebi; B. 2. 4. Suradnički uči i radi u timu; C. 2. 2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila; C. 2. 3. Pridonosi razredu i školi. ODR B. 2. 1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate; C. 2. 1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. UKU A. 2. 3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema;
2. BUDI KORISTAN ČLAN ZAJEDNICE Ishod aktivnosti: odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba; prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja (obitelj, prijatelji).		

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rad s udžbenikom – 5. i 6. zadatak na 11. stranici. Po završetku aktivnosti učenici čitaju svoja rješenja i analiziraju.		
3. PRAVA I DUŽNOSTI Ishod aktivnosti: istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih; raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece; uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj daje upute za igru s didaktičkom kockom – na stranicama su umetnute kartice s pitanjima. PRVI RED KARTICA: Navedi primjer nepoželjnog ponašanja u učionici. Navedi primjer nepoželjnog ponašanja na školskom hodniku. Objasni zašto je upadanje u riječ nepoželjno ponašanje. Navedi primjer poželjnog ponašanja u dvorani za TZK. Navedi primjer poželjnog ponašanja u školskoj knjižnici. Objasni zašto je važno pridržavati se pravila Školskog reda. DRUGI RED KARTICA (umetnut ispod prvog reda): Navedi jedno pravo učenika koje se odnosi na posudbu knjiga u knjižnici. Navedi jedno pravo učenika koje se odnosi na korištenje blagovaonice. Navedi jedno pravo učenika koje se odnosi na prijatelje u razredu. Navedi jednu dužnost koja se odnosi na posudbu knjiga u knjižnici. Navedi jednu dužnost koja se odnosi na korištenje blagovaonice. Navedi jednu dužnost koja se odnosi na prijatelje u razredu. Nakon igre učenici rješavaju 7. zadatak na 11. stranici udžbenika.		A. 2. 4. 4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje; C. 2. 4. 4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju; D. 2. 2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. GOO A. 2. 1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu; B. 2. 2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici; C. 2. 1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
NA PLOČI JE: VJEŽBAMO VOLONTIRANJE – slobodno izabrano, bez novčane naknade, rad za dobrobit zajednice VOLONTER		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Sklapamo virtualna prijateljstva 	
ISHODI:	PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. - odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba - prepoznaje važnost okruža za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja (obitelj, prijatelji) - opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš PID OŠ C. 3. 2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. - opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. STIŽE PORUKA!! Ishod aktivnosti: opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj moli učenike da provjere na školskim tabletima jesu li dobili neku poruku putem e-maila. Napominje da je i ona/on dobila/dobio neobičnu poruku (prije sata potrebno je učenicima poslati mail sadržaja: <i>Dobila sam poruku u kojoj me nepoznati pošiljalac traži da ga uključim u viber-grupu razreda jer ima prijatelja u našem razredu. Što mi savjetujete? Vaša učiteljica / vaš učitelj!</i>) (Poruka se može uputiti i na Edmodo, Class Dojo ili neku društvenu mrežu kojom se koristi u razredu. Poruka se također može projicirati na ploču, umjesto slanja na neku mrežu.) Nakon što učenici pročitaju poruku, učiteljica/učitelj potiče učenike na razgovor o poruci. Učenici izražavaju svoje stavove, uočavaju problematične dijelove, predlažu rješenja uz objašnjenje istih.		OŠ HJ A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. MAT OŠ E. 3. 1. Služi se različitim prikazima podataka. IKT A. 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka; A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima; A. 2. 4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. OR A. 2. 1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

2. STVARNA I VIRTUALNA PRIJATELJSTVA Ishod aktivnosti: prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja (obitelj, prijatelji); opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš; opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rad s udžbenikom na 12. stranici. Učenici će raditi u parovima. Zadaje učenicima da usporede fotografije, a zatim u parovima napišu koje su prednosti stvarnih prijatelja, a koje virtualnih. Učenici čitaju svoje uratke, komentiraju i vrednuju ih. Zatim ogovaraju na pitanja ispod fotografija.	Modul: I JA SAM DIO ZAJEDNICE Jedinica: AKTIVNO PREDSTAVLJAM SEBE I ZAJEDNICU OBJEKT: Virtualni prijatelji	
3. OPASNOSTI DIGITALNOG OKRUŽJA Ishod aktivnosti: odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba; prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja (obitelj, prijatelji); opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš; opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju. Opis aktivnosti: Nakon čitanja uokvirenog teksta u udžbeniku, učiteljica/učitelj potiče učenike da potkrijepe tvrdnju poznatim primjerima. Zatim učenici procjenjuju koliko vremena provode u digitalnom okružju, a rezultat upisuju u udžbeniku (boje na lenti). Uspoređuju međusobno rezultate, a učiteljica/učitelj može izračunati prosječan broj sati provedenih uz ekrane za cijeli razred. Navodi učenike na zaključak, ovisno o rezultatima. Učiteljica/učitelj dijeli učenike u 5 skupina, svaka skupina dobiva po jedan zadatak s 13. stranice udžbenika (4. zadatak mogu rješavati na školskom računalu ili tabletu). Zatim svaka skupina prezentira svoj zadatak i rješenje zadatka.		
4. ODGOVORNO PONAŠANJE Ishod aktivnosti: odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba; prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja (obitelj, prijatelji); opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš; opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju. Opis aktivnosti: Učenici odgovaraju usmeno na pitanja iz rubrike <i>I mene se pita</i>. Zatim ispunjavaju listić za samovrednovanje.	Modul: I JA SAM DIO ZAJEDNICE Jedinica: AKTIVNO PREDSTAVLJAM SEBE I ZAJEDNICU OBJEKT: Sigurno na internetu	

JA U VIRTUALNOM OKRUŽJU	uvijek	ponekad	nikad
Pazim kako se ponašam prema sudionicima u virtualnom okružju.			
Oprezno biram virtualne prijatelje.			
Provodim manje od sat vremena dnevno pred ekranima.			
Informacije s interneta provjeravam iz više izvora.			

NA PLOČI JE:	
VIRTUALNA PRIJATELJSTVA	
STVARNI PRIJATELJI	VIRTUALNI PRIJATELJI

U virtualnom okruženju treba biti oprezan i obziran.

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Sklapamo virtualna prijateljstva PiV	
ISHODI:	PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. - odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba - prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja (obitelj, prijatelji) - opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš PID OŠ C. 3. 2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. - piše i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. KORIŠTENJE DIGITALNIH UREĐAJA Ishod aktivnosti: opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš; opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj daje upute učenicima za izradu 2. zadatka na 14. stranici udžbenika. Po završetku aktivnosti učenici izrađuju dijagram s prikazom prikupljenih podataka u razredu te izvode zaključak koji digitalni uređaj najviše koristi i zašto, a koji najmanje i zašto.	Modul: I JA SAM DIO ZAJEDNICE Jedinica: AKTIVNO PREDSTAVLJAM SEBE I ZAJEDNICU OBJEKT: Virtualni prijatelji	OŠ HJ A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. MAT OŠ E. 3. 1. Služi se različitim prikazima podataka. IKT A. 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka; A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima; A. 2. 4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ODR A. 2. 1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.
2. PRAVILA PONAŠANJA U VIRTUALNOM OKRUŽJU Ishod aktivnosti: prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja (obitelj, prijatelji); opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš; opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj usmjerava komunikaciju među učenicima na pravila pisanja poruka i ponašanja na društvenim mrežama. Zatim upućuje učenike na rad s udžbenikom - rješavaju 5., 6., 7. i 8. zadatak na 15. i 16. stranici. Kad završe zadatke, provjeravaju točnost svojih odgovora.		

3. PORUKA I SELFIE ZA PRIJATELJE Ishod aktivnosti: prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja (obitelj, prijatelji); opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike u 10. zadatak na 17. stranici: učenici pišu poruke prijateljima iz razreda i snimaju <i>selfije</i>.	Modul: I JA SAM DIO ZAJEDNICE Jedinica: AKTIVNO PREDSTAVLJAM SEBE I ZAJEDNICU <u>OBJEKT: Sigurno na internetu</u>	
NA PLOČI JE: PONAŠANJE U VIRTUALNOM OKRUŽJU 1. Nije točno sve što piše na internetu. 2. Neki sadržaji nisu primjereni djeci. 3. Osobne podatke ne dijelimo na internetu. 4. Lozinku ne dijelimo s prijateljima. 5. Pred ekranima ne provodimo previše vremena. 6. U porukama budi pristojan i obziran prema drugima.		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Aktivno predstavljam svoju školu; sistematizacija i istraživanje	
ISHODI:	PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. - odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba - prepoznaje važnost okruža za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja (obitelj, prijatelji) - opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš PID OŠ C. 3. 2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. - opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju - raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje - istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih - raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. IGRAMO SE: POŽELJNO/NEPOŽELJNO Ishod aktivnosti: odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba; prepoznaje važnost okruža za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja (obitelj, prijatelji); istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih; raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece; uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj daje učenicima uputu: jedna skupina treba osmisliti i na kartice napisati primjere nepoželjnog i neodgovornog ponašanja u školi i u virtualnom okruženju, a druga skupina primjere poželjnog i odgovornog ponašanja. Uz svaku karticu učenici određuju neku radnju kojom će „kazniti“ onoga tko izvuče tu karticu (npr. vrati se unazad skačući 5 puta na jednoj nozi), odnosno nešto čime će nagraditi onoga tko izvuče karticu s pozitivnim primjerom (npr. okreni se oko sebe i pomakni se na 1. mjesto). Zatim se odrede dvije ekipe učenika, izvlače izmiješane kartice jedan po jedan i kreću se učionicom do cilja. Pobjedila je ekipa čiji svi članovi dođu na cilj prije druge ekipe.		OSR A. 2. 1. Razvija sliku o sebi; B. 2. 4. Suradnički uči i radi u timu; C. 2. 2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila; C. 2. 3. Pridonosi razredu i školi. OR B. 2. 1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate; C. 2. 1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. UKU A. 2. 3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema; A. 2. 4. 4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje;

2. I JA SAM DIO ZAJEDNICE Ishod aktivnosti: odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba; prepoznaje važnost okruža za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja (obitelj, prijatelji). Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rad s udžbenikom na 18. stranici. Učenici čitaju tvrdnje unutar kruga i dodjeljuju si bodove (uvijek = 10 bodova, ponekad = 5 bodova, nikad = 0 bodova). Zatim zbroje rezultat samovrednovanja te se kritički osvrću na njega: što još trebaju popraviti, kako će to postići... Zatim upućuje učenike na istraživanje koje će provesti prema uputama na 19. stranici udžbenika.		C. 2. 4. 4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju; D. 2. 2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
3. ODGOVORNO SE PONAŠAM U VIRTUALNOM OKRUŽJU Ishod aktivnosti: prepoznaje važnost okruža za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja (obitelj, prijatelji); opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš; opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje 4., 9. i 11. zadatka na 15., 16. i 17. stranici.		GOO A. 2. 1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu; B. 2. 2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici; C. 2. 1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
NA PLOČI JE: PONOVIMO ELEKTRONIČKO NASILJE ELEKTRONIČKI OTPAD		IKT A. 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka; A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima; A. 2. 4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO	
NASTAVNI SADRŽAJ:	I ja sam dio zajednice P	
ISHODI:	PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. - odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba - prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja (obitelj, prijatelji) - opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš PID OŠ C. 3. 2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. - opisuje i raspravlja o pravilima u digitalnome okružju - raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama za njihovo nepoštivanje - istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih - raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. PONOVI MO Ishod aktivnosti: odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba; prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja (obitelj, prijatelji); istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih; raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece; uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju pitanjima o sadržajima teme <i>I ja sam dio zajednice</i>.		OŠ HJ A. 2. 4. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. OSR C. 2. 2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. OR B. 2. 1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate; C. 2. 1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
2. POKAŽI ŠTO ZNAŠ Ishod aktivnosti: odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba; prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja (obitelj, prijatelji); istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih; raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece; uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije.		UKU A. 1. 4. 4. Kritičko mišljenje: Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje; A. 2. 3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema;

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje zadataka za provjeru stupnja ostvarenja određenih ishoda kod učenika.		A. 2. 4. 4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje; C. 2. 4. 4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.																														
3. ANALIZA Ishod aktivnosti: odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba; prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja (obitelj, prijatelji); istražuje odnose i ravnotežu između prava i dužnosti te uzroke i posljedice svojih postupaka u poštivanju prava drugih; raspravlja o ljudskim pravima i pravima djece; uvažava različitosti i razvija osjećaj tolerancije. Opis aktivnosti: Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna. KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem, odnosno u najmanjem postotku.																																
TABLICE ZA KVANTITATIVNU ANALIZU: <table border="1" data-bbox="193 1010 834 1541"> <thead> <tr> <th colspan="2">1. ispit – I JA SAM DIO ZAJEDNICE</th><th>Datum:</th></tr> <tr> <th>Redni broj zadatka:</th><th>Broj bodova:</th><th></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>2</td><td></td></tr> <tr> <td>2.</td><td>5</td><td></td></tr> <tr> <td>3.</td><td>2</td><td></td></tr> <tr> <td>4.</td><td>1</td><td></td></tr> <tr> <td>5.</td><td>4</td><td></td></tr> <tr> <td>6.</td><td>1</td><td></td></tr> <tr> <td>7.</td><td>5</td><td></td></tr> <tr> <td>Ukupno:</td><td>20</td><td></td></tr> </tbody> </table>	1. ispit – I JA SAM DIO ZAJEDNICE		Datum:	Redni broj zadatka:	Broj bodova:		1.	2		2.	5		3.	2		4.	1		5.	4		6.	1		7.	5		Ukupno:	20			
1. ispit – I JA SAM DIO ZAJEDNICE		Datum:																														
Redni broj zadatka:	Broj bodova:																															
1.	2																															
2.	5																															
3.	2																															
4.	1																															
5.	4																															
6.	1																															
7.	5																															
Ukupno:	20																															

1. ispit – I JA SAM DIO ZAJEDNICE		Datum:
Broj ostvarenih bodova:	Broj učenika:	
20		
19		
18		
17		
16		
15		
14		
13		
12		
11		
10		
9		
8		
7		
6		
5		
4		
3		
2		
1		
0		

KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka, odnosno koliko su bodova učenici postigli.

TABLICA ZA KVALITATIVNU ANALIZU

ZADATAK	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7	BODOVI	OCJENA	POSTOTAK
Broj bodova: → Ime učenika: ↓	2	5	2	1	4	1	5	25		
1.										%
2.										%
3.										%
4.										%
5.										%
6.										%
7.										%
8.										%
9.										%
10.										%
11.										%
12.										%
13.										%
14.										%
15.										%
16.										%
17.										%
18.										%
19.										%
20.										%
MOGUĆE:	40	100	40	20	80	20	100	400		/
OSTVARENO										/
POSTOTAK:	%	%	%	%	%	%		%	%	/

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Prostor oko mene; IUN		
ISHODI:	PID OŠ B. 2. 1. Učenik objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi. - brine se za okružje u kojemu živi i boravi PID OŠ B. 3. 4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. - snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta - prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozi i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja. - preuzima odgovornost za svoje ponašanje		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
Izvanučionička nastava se održava prema razrednom i školskom kurikulumu. Učiteljica/učitelj upoznaje učenike s pojmovima STAJALIŠTE, OBZOR/HORIZONT/VIDOKRUG, STRANE SVIJETA, KOMPAS, ORIJENTACIJA tijekom trajanja izvanučioničke nastave.		OŠ HJ A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 1. 5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ TZK D. 3. 1. Koristi se osnovnim kineziološkim aktivnostima na otvorenim vježbalištima.

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	PROMJENE I ODNOSI	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Ja u prostoru 	
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. - imenuje strane svijeta PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. - odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba PID OŠ B. 3. 4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. - snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta - prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. SAMOPROCJENA Ishod aktivnosti: odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba; prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja (obitelj, prijatelji). Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju o prethodnoj izvanučioničkoj nastavi: što su vidjeli, naučili, istražili. Zatim upućuje učenike na čitanje teksta <i>Moći ću u udžbeniku</i> na 20. stranici te samoprocjenu na 21. stranici (prva četiri navoda). Po završetku rada učenika pita ih tko želi prokomentirati svoju samoprocjenu.	Modul: PROSTOR OKO MENE Jedinica: JA U PROSTORU Objekt: PROMATRAM PROSTOR OKO SEBE	OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. IKT A. 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka; A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. UKU A. 2. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja;
2. JA U PROSTORU Ishod aktivnosti: snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta; prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor; imenuje strane svijeta.	Modul: PROSTOR OKO MENE Jedinica: JA U PROSTORU Objekt: SNALAZIM SE U PROSTORU	

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju s učenicima o stajalištu i obzoru koje su upoznali na izvanučioničkoj nastavi koristeći se ilustracijom i fotografijama na 22. stranici udžbenika. Usmjerava ih na zaključak da je vidokrug veći s povišenog mjesta i s mjesta oko kojeg nema fizičkih prepreka te da ovisi i o vremenskim prilikama. Zatim dijeli učenike u četiri skupine. Svaka skupina treba proučiti u udžbeniku dio i prezentirati ga ostalim učenicima: A) Orijentacija i strane svijeta (glavne i sporedne) B) Orijentacija s pomoću kompasa C) Orijentacija s pomoću Sunca D) Orijentacija s pomoću mahovine, mravinjaka i godova panja	Modul: PROSTOR OKO MENE Jedinica: JA U PROSTORU <u>Objekt: KVIZ ZNANJA</u>	B. 2. 1. 1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje; B. 2. 2. 2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja; B. 2. 4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
3. RAD S RADNIM DIJELOM UDŽBENIKA Ishod aktivnosti: snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta; prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor; imenuje strane svijeta. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje zadataka u udžbeniku na 25. i 26. stranici. Po završetku provjeravaju uspješnost.		
4. ŠTO SMO NAUČILI? Ishod aktivnosti: snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta; prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike da pisano odgovore na pitanja na dnu 24. stranice te rješavanje zadatka na istoj stranici (upisivanje kratica strana svijeta). IZLAZNA KARTICA 2. zadatak na 25. stranici - osmosmjerka	Modul: PROSTOR OKO MENE Jedinica: JA U PROSTORU <u>Objekt: OSMOSMJERKA</u>	

NA PLOČI JE:

PROSTOR OKO MENE

STAJALIŠTE - mjesto na kojem stojimo

OBZOR, HORIZONT ILI VIDOKRUG - prostor koji vidimo sa stajališta

ORIJENTACIJA - snalaženje u prostoru

STRANE SVIJETA - glavne i sporedne



KOMPAS – sprava za određivanje strana svijeta

-kućište i magnetna igla

Orijentacija pomoću Sunca, mahovine, mravinjaka, godova na panju

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS: PROMJENE I ODNOSI	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Plan mjesta – čitam simbole i snalazim se 	
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. - imenuje strane svijeta - primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.) - opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom PID OŠ B. 3. 4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. - snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta - prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor - čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi) - kreće se od točke A do točke B koristeći se planom - izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. IZNENAĐENJE U SVITKU Ishod aktivnosti: imenuje strane svijeta; opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom; snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta; prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj dijeli učenicima u skupinama svitke (planovi grada/sela ili njihovi dijelovi). Potiče učenike da promotre što su dobili i kažu što bi to moglo biti, čemu i kome može poslužiti, zašto se koristi. Kada odrede da su to planovi mjesta, učiteljica/učitelj pokazuje veći plan (može ga i projicirati na ploči). Pita učenike kako je nastao plan te pokazuje fotografiju snimljenu iz zraka koja prikazuje mjesto. Učenici uspoređuju plan s fotografijom i uočavaju sličnosti.		OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ LK A. 3. 2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. IKT A. 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka; A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

2. STVARAMO PLAN MJESTA Ishod aktivnosti: imenuje strane svijeta; primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.); opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom; snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta; prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor; izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj pokazuje učenicima projekciju – fotografiju (satelitski prikaz) mjesta i upućuje učenike na proces stvaranja plana. Učenici dolaze pred ploču i ocrtavaju objekte. Kada većinu prometnica, voda i građevina ucrtaju, projekcija se isključuje – vidljiv im je samo plan mjesta. Učenici uz navođenje učiteljice/učitelja zaključuju što je plan mjesta. Učiteljica/učitelj postavlja zadatak (prilagoditi mjestu u kojem je smještena škola): Ana se nalazi ispred škole. Želi doći do muzeja. Kojim se putem treba kretati? Koja se ustanova također nalazi na tom dijelu puta? Učenici iznose svoje prijedloge. Postavlja im se pitanje: Kako ćemo znati koji objekti/građevine predstavljaju koju ustanovu? Učiteljica/učitelj upućuje na 28. stranicu udžbenika – promatraju plan i uočavaju tumač znakova te čitaju plan služeći se legendom. Uočavaju simbole kojima se prikazuju objekti na planu. Vraćaju se na postavljeni zadatak: definiraju strane svijeta na planu, ucrtavaju simbole škole i muzeja. Zatim na svojim planovima ucrtavaju ili obilježavaju simbole nekih objekata.	Modul: PROSTOR OKO MENE Jedinica: PLAN I GEOGRAFSKA KARTA Objekt: PLAN MJESTA	UKU A. 2. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja; B. 2. 1. 1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje; B. 2. 2. 2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja; B. 2. 4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
3. SNALAZIMO SE NA PLANU MJESTA Ishod aktivnosti: imenuje strane svijeta; primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.); opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom; snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta; izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj svakoj skupini dijeli zadatke snalaženja na planu (prilagoditi planu mjesta). Npr.: Ako se krećeš u pravcu sjevera od trgovačkog centra, do koje ćeš ustanove najprije stići? Koje se ustanove redom nalaze u pravcu kretanja od istoka prema zapadu? Na kojoj strani svijeta je smještena crkva? Učenici opisuju rješenja pokazujući ih na planu. Po završetku aktivnosti čitaju tekst <i>Trebam znati</i> na 28. stranici.	Modul: PROSTOR OKO MENE Jedinica: PLAN I GEOGRAFSKA KARTA Objekt: ZNAKOVI	

4. ŠTO SMO NAUČILI?

Ishod aktivnosti: snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta; prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor; imenuje strane svijeta; opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom; snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta.

Opis aktivnosti:

Učenici odgovaraju na pitanja iz udžbenika u rubrici *I mene se pita* (28. str.).

SAMOPROCJENA

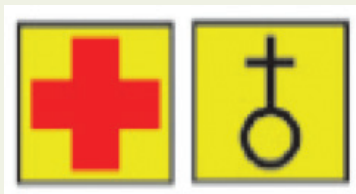
	POTPUNO	DJELOMIČNO	TREBAM POMOĆ
Razumijem kako nastaje plan mjesta.			
Znam čitati tumač znakova.			
Znam se služiti planom mjesta.			

NA PLOČI JE:

PLAN MJESTA

Plan mjesta – umanjeni prikaz mjesta (ulica, parkova, građevina...) gledan odozgo

Tumač znakova ili legenda – skup znakova (ili simbola)



PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS: PROMJENE I ODNOSI	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Plan mjesta – čitam simbole i snalazim se P i V	
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. - imenuje strane svijeta - primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.) - opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom PID OŠ B. 3. 4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. - snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta - prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor - čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi) - kreće se od točke A do točke B koristeći se planom - izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. PRIPREME ZA KRETANJE PO PLANU Ishod aktivnosti: imenuje strane svijeta; opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom; snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta; prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj daje upute učenicima: trebaju izraditi znakove za tumač znakova na planu mjesta u veličini A4 papira. Svaki učenik izrađuje drukčiji znak. Kada završe, znakove trebaju postaviti u učionici/dvorani/na igralištu (prema mogućnostima) i označiti strane svijeta i prometnice/ulice (npr. kredom).		OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ LK A. 3. 2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. OŠ TZK A. 3. 1. Usavršava prirodne načine gibanja.

2. KREĆEMO SE PO PLANU MJESTA Ishod aktivnosti: imenuje strane svijeta; primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.); opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom; snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta; prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor; izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj objašnjava zadatak: izabrani učenik uzima karticu sa zadatkom, ostali učenici su „građevine – kuće ili zgrade“ i smještaju se proizvoljno u prostoru uz nacrtane prometnice i između simbola. Učenik rješava zadatak s kartice tako da ga glasno pročita i zatim se kreće od zadane točke A do točke B. Nakon izvršenog zadatka slijedi izmjena mjesta svih učenika na drukčiju poziciju, a sljedeći učenik rješava novi zadatak. Primjeri zadataka: Kreni od benzinske postaje prema banci. U kojem smjeru si se kretala/kretao i jesi li morala/morao proći pokraj gradske knjižnice? Nalaziš se u parku. Kreni prema jugu. Kada naiđeš na prvi znak/simbol, okreni se prema zapadu i produži do prve ustanove/prvog objekta. Koja je to ustanova/objekt?	Modul: PROSTOR OKO MENE Jedinica: PLAN I GEOGRAFSKA KARTA <u>Objekt: PLAN MJESTA</u>	IKT A. 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka; A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. UKU A. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
3. PONOVI MO Ishod aktivnosti: snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta; prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor; primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.); imenuje strane svijeta; opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom; snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta. Opis aktivnosti: Učenici rješavaju zadatke u udžbeniku na 29., 30. i 31. stranici.	Modul: PROSTOR OKO MENE Jedinica: PLAN I GEOGRAFSKA KARTA <u>Objekt: ZNAKOVI</u>	
NA PLOČI JE: KRETANJE PO PLANU Vježba S Z I J		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS: PROMJENE I ODNOSI	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Kako izgleda reljef na papiru 	
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. - imenuje strane svijeta - opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom PID OŠ B. 3. 4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okruženja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. - snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta - prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor - prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi	

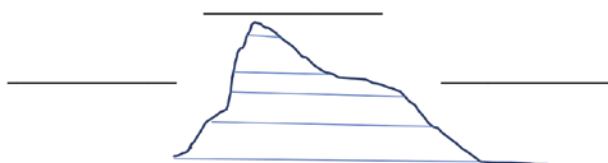
NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. PROSTOR OKO NAS Ishod aktivnosti: imenuje strane svijeta; snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta; opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom; prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor; prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje okoliša škole (s prozora učionice ili ispred/iza školske zgrade) i ponavlja s njima sadržaje s prethodnih satova (stajalište, vidokrug, strane svijeta, orijentacija). Navodi učenike na uočavanje prirodnih osobina (nizine, brežuljci, planine, vode). Učenici opisuju što vide i nabrajaju što su još uočili, a nije vidljivo s njihovog stajališta. Postavlja pitanja učenicima s kakvog stajališta bi mogli vidjeti sve prirodne osobine svojega zavičaja, bi li mogli vidjeti i druge zavičaje ili čak druge države.		OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ LK A. 3. 2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. IKT A. 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka; A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

2. RELJEF Ishod aktivnosti: snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta; opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom; prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor; prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi; opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje fotografija na 32. stranici udžbenika. Učenici odgovaraju na pitanja uz fotografije i iznose svoje prijedloge. Učiteljica/učitelj ih navodi na opisivanje boja i što prepoznaju prema bojama. Zatim učenici uspoređuju ono što su uočili u svojem zavičaju s trima fotografijama i definiraju kojem tipu zavičaja je njihov zavičaj najbližiji. Nakon opisivanja fotografija učiteljica/učitelj ih navodi na zaključivanje što je reljef. Postavlja pitanje kako se reljef prikazuje na papiru. Zatim demonstrira prikazivanje reljefa s pomoću stiropora, spužve ili nepravilnog krumpira. Svaki izrezani sloj se opcrta na ploči, od najvećeg do najmanjeg. Definiraju se SLOJNICE, učenike se navodi na uočavanje strme i blage padine uzvisine te njezinog vrha te na uočavanje istog u grafičkom prikazu na ploči (strme padine imaju guste slojnice koje se gotovo dodiruju, kod blagih padina su rijetke, udaljene jedna od druge). Učenicima se može spomenuti podatak da su nazivi reljefnih oblika uvjetovani nadmorskom visinom: 0 – 200 m nizine; 200 – 500 m brda; 500 – 1 000 m gore; preko 1 000 m planine.	Modul: PROSTOR OKO MENE Jedinica: PLAN I GEOGRAFSKA KARTA <u>Objekt: kako se određuju boje na geografskoj karti?</u>	UKU A. 2. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.
3. PRIKAZIVANJE RELJEFA NA PAPIRU Ishod aktivnosti: snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta; opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom; prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor; prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi; opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike u izradu prikaza reljefa na papiru. Učenici su pripremili stiropor, krumpir ili sl. već izrezan vodoravno na veći broj slojeva. Učenici izvode postupak koji je demonstriran u prethodnoj aktivnosti. Zatim boje slojeve odgovarajućim bojama. Kada se radovi izlože, učenici određuju padine (strme ili blage). Zatim učenici rješavaju zadatke na 33. stranici udžbenika.		
4. ŠTO SMO NAUČILI? Ishod aktivnosti: opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom; prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor.		

Opis aktivnosti:

Učenici rješavaju zadatke na listiću.

1. Reljef su sve _____
, _____ i _____
na Zemlji.
2. Kod prikazivanja reljefa na papiru, koriste se:
a) spojnice
b) slojnice.
3. Upiši na odgovarajuća mjesta:
VRH, STRMA PADINA, BLAGA PADINA.
Zatim oboji slojeve bojama kojima prikazujemo reljef.

**NA PLOČI JE:****KAKO IZGLEDA RELJEF NA PAPIRU**

RELJEF - sve neravnine na Zemljinoj površini: nizine, uzvisine i udubine

Reljef na papiru - prikazuje se bojama

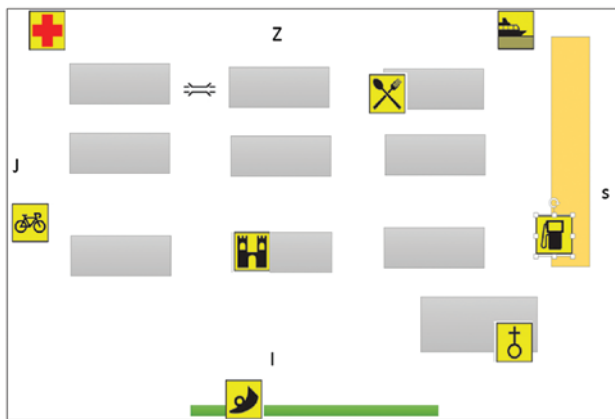


slojnice

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS: PROMJENE I ODNOSI	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Kako izgleda reljef na papiru P i V	
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. - imenuje strane svijeta - opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom PID OŠ B. 3. 4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. - snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta - prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor - prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor - prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. UPUTE ZA IGRU POTRAGA ZA SKRIVENIM POJMOVIMA Ishod aktivnosti: imenuje strane svijeta; snalazi se u prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta; prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj najavljuje POTRAGU ZA SKRIVENIM POJMOVIMA. Dijeli učenike u tri skupine te svakoj skupini daje papir na koji će crtati svoje kretanja. Zadatak je pronaći sve zadane pojmove, crtajući na papiru kojim putem su se kretali i na kojim znakovima su pronašli zadane pojmove, te od tih pojmova asocijacijom stvoriti skriveni pojam – rješenje. Pritom trebaju na papiru označiti strane svijeta i uskladiti sa stvarnim položajem strana svijeta. Aktivnost se može provesti na otvorenom ili u učionici. Prije početka sata potrebno je pozicionirati znakove koje su učenici izradili na 11. satu (Plan mjesta – čitam simbole i snalazim se, PV) te sakriti zadatke (npr. znak benzinske crpke je zalijepljen na zidu, a pojam se krije ispod njega, ili znak hitne pomoći se nalazi na klupi, a pojam je skriven ispod klupe). Primjer razmještaja znakova i strana svijeta u učionici (klupe i ormari predstavljaju zgrade ili kuće):	Modul: PROSTOR OKO MENE Jedinica: PLAN I GEOGRAFSKA KARTA Objekt: kako se određuju boje na geografskoj karti?	OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ LK A. 3. 2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju. IKT A. 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka; A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.



PRIMJERI ZNAKOVA I POJMOVA ZA SVAKU SKUPINU:



UZVISINA, UDUBINA, NIZINA (rješenje: RELJEF)



VRH, PADINE, PODNOŽJE (rješenje: UZVISINA)



ZELENA, ŽUTA, SMEĐA (rješenje: BOJE RELJEFA)

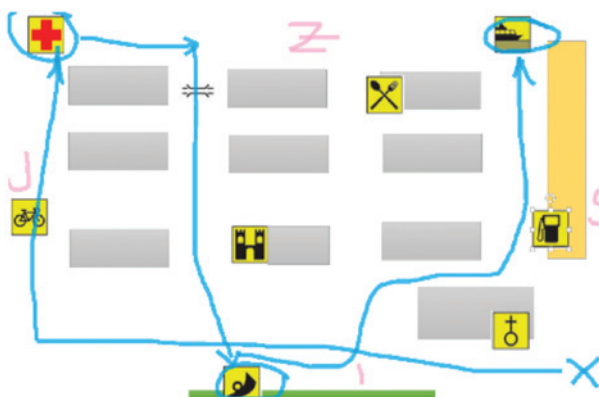
UKU A. 2. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.

PRVA SKUPINA: Polazno mjesto je sjeveroistok učionice. Krenite prema jugu do kraja, a zatim prema zapadu do kraja. Tu se krije prvi pojam. Zatim krenite u pravcu sjevera i tražite most. Prijeđite ga i nastavite prema istoku, tamo se krije drugi pojam. Treći je pojam skriven na trajektnom pristaništu.

DRUGA SKUPINA: Polazno mjesto je jugoistok učionice. Krenite do dvorca, a zatim uz lijevu stranu dvorca na zapad. Pokraj prvog znaka krije se pojam. Zatim krenite na sjeverozapad do kraja i nastavite prema istoku. Ispred vas nalazi se drugi znak, tu se krije drugi pojam. Treći je pojam skriven na benzinskoj postaji.

TREĆA SKUPINA: Polazno mjesto je jugozapad učionice. Krenite prema sjeveru. Prije trajektnog pristaništa naići ćete s desne strane na znak. Tu se krije pojam. Zatim krenite na istok do kraja, zatim na jug. Na južnoj je strani drugi znak, tu se krije drugi pojam. Treći je pojam skriven u dvorcu.

Iz predloženog primjera trebale bi nastati skice kretanja kao što je prikazana za prvu skupinu.



2. POTRAGA ZA SKRIVENIM POJMOVIMA Ishod aktivnosti: imenuje strane svijeta; snalazi se u prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta; prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. Opis aktivnosti: Učenici izvode zadatak. Kada završe, svaka skupina čita svoje pronađene pojmove te na osnovi asocijacije izvodi skriveni pojam. Učenike se potiče na kratku analizu provedene aktivnosti – što im je bilo teško/lako, na što su morali paziti...		
3. PONOVI MO Ishod aktivnosti: snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta; opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom; prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor; prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi; opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje zadataka na 34. i 35. stranici udžbenika.		
NA PLOČI JE: POTRAGA ZA SKRIVENIM POJMOVIMA UZVISINA, UDUBINA, NIZINA RELJEF VRH, PADINE, PODNOŽJE UZVISINA ZELENA, ŽUTA, SMEĐA BOJE RELJEFA		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS: PROMJENE I ODNOSI	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Geografska karta 	
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. - imenuje strane svijeta - primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.) - opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom PID OŠ B. 3. 4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. - snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta - prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor - čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi)	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. UMANJUJEMO Ishod aktivnosti: opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom; snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj pita učenike koje bi predmete mogli nacrtati u bilježnicu u njihovoj prirodnoj veličini. Učenici nabrajaju predmete (šiljilo, gumica, olovka, kovanica, naočale, kreda...). Zatim ih pita koje predmete ne mogu nacrtati u bilježnicu u prirodnoj veličini, učenici ih nabrajaju. Na kraju ih pita kako bi ipak mogli sve te predmete nacrtati na jednu stranicu bilježnice, učenici zaključuju da ih treba smanjiti. Upućuje učenike na 36. stranicu udžbenika na kojoj će nacrtati šiljilo u prirodnoj veličini, a zatim školsku torbu u smanjenoj veličini. Učiteljica/učitelj kaže učenicima da će im pokazati jednu vrstu crteža/slike na koju je smješten cijeli svijet i pita ih znaju li kako je to moguće. Nakon učeničkih pretpostavki i odgovora, pokazuje im geografsku kartu svijeta.		OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. IKT A. 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka; A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. UKU A. 2. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja;

2. GEOGRAFSKA KARTA Ishod aktivnosti: imenuje strane svijeta; primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.); opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom; snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta; prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. Opis aktivnosti: U komunikacijskoj situaciji učiteljica/učitelj pitanjima usmjerava pozornost učenika: Što je prikazano na karti? Što prepoznajete i po čemu? Što vam je na karti nepoznato ili neobično? Potiče učenike na razmišljanje kako karte nastaju. Učenici iznose svoje ideje i pretpostavke te zaključuju da je potrebno snimiti zemlju iz zraka, a zatim fotografirano prikazati bojama i drugim dogovorenim znakovima. Pita učenike zna li netko gdje je naša domovina na karti te ju pokazuje učenicima. Zatim pokazuje drugu geografsku kartu – kartu Republike Hrvatske. Uspoređuju obje karte i zaključuju da je na objema kartama prikazani prostor umanjen te da je veće umanjenje na karti svijeta. Uočavaju da je na karti reljef prikazan bojama te definiraju geografsku kartu kao umanjeni prikaz nekog dijela Zemljine površine. Učiteljica/učitelj pita učenike: Što je plan mjesta? U čemu je razlika između plana i karte? Možemo li napraviti plan Hrvatske ili plan svijeta? Objasnite. Učiteljica/učitelj usmjerava pažnju učenika na tumač znakova tj. legendu. Učenici promatraju i čitaju legendu te zaključuju čemu ona služi. Potiče učenike da na karti uoče oznake i pokušaju zaključiti ili pročitati iz legende njihovo značenje (npr. granice, naselja...). Komunikacijska situacija: Na kartama je položaj strana svijeta uvijek definiran tako da je sjever gore. Pokazuje učenicima na karti Osijek, Šibenik i Zagreb. U kojem pravcu se trebamo kretati ako iz Osijeka putujemo u Zagreb? U kojem pravcu se krećemo ako putujemo iz Šibenika u Zagreb? Učenici uočavaju važnost snalaženja na karti prema stranama svijeta. Kome su karte korisne? Koja se zanimanja ljudi koriste kartama? (vozači, vojska, moreplovci, planinari...) Za što su nama korisne? (za planiranje putovanja...).	Modul: PROSTOR OKO MENE Jedinica: PLAN I GEOGRAFSKA KARTA <u>Objekt: GEOGRAFSKA KARTA</u> Modul: PROSTOR OKO MENE Jedinica: PLAN I GEOGRAFSKA KARTA <u>Objekt: POGLED IZ ZRAKA</u>	B. 2. 1. 1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje; B. 2. 2. 2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja; B. 2. 4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
3. USPOREĐUJEMO: GEOGRAFSKA KARTA I PLAN MJESTA Ishod aktivnosti: imenuje strane svijeta; primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.); opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom; snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta; prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor.	Modul: PROSTOR OKO MENE Jedinica: PLAN I GEOGRAFSKA KARTA <u>Objekt: PLAN I KARTA – SLIČNI, A RAZLIČITI</u>	

Opis aktivnosti: Komunikacijska situacija: Razmislite, kada ćemo koristiti plan mjesta, a kada geografsku kartu? Što im je zajedničko, a po čemu se razlikuju? Podatke upisuju u Vennov dijagram u bilježnice. Na 38. stranici udžbenika promatraju druge vrste karata (učiteljica/učitelj može pokazati neke vrste karata) i uočavaju da postoje karte koje se izrađuju ciljano za određene namjene.		
4. ŠTO SMO NAUČILI? Ishod aktivnosti: imenuje strane svijeta; primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.); opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom; snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta; prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. Opis aktivnosti: Učenici odgovaraju na pitanja u udžbeniku u rubrici <i>I mene se pita</i>. Zatim na karti pronalaze zadano: Pronađi grad Zadar. Gdje je smješten? Grad Vukovar nalazi se na krajnjem istoku – pronadi ga. Kakav je reljef toga područja? Pronađi neke rijeke, jezera, planine...		
NA PLOČI JE: GEOGRAFSKA KARTA Geografska karta – umanjeni prikaz nekog dijela Zemljine površine (kraja, države, svijeta) - prikazuje veći prostor od plana mjesta Tumač znakova ili legenda Mjerilo Vrste karata: reljefna, edukativna, autokarta		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS: PROMJENE I ODNOSI	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Geografska karta P i V	
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. - imenuje strane svijeta - primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.) - opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom PID OŠ B. 3. 4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. - snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta - prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor - čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi)	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. PONOVI MO; GOOGLE EARTH Ishod aktivnosti: opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom; snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta; prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj s pomoću aplikacije Google Earth pokazuje prikaz Zemlje, zatim upisuje adresu škole i učenici gledaju kako se prikaz približava do zadane lokacije. Potiče učenike da pokušaju prepoznati neke objekte u blizini škole na tom prikazu. Zatim prikazuje udaljavanje od Zemljine površine do prikaza cijele Zemlje i pita učenike kako nastaje karta. Zatim upućuje učenike na rješavanje 1. zadatka na 39. stranici udžbenika. Nakon provjere najavljuje ponavljanje o geografskoj karti i vježbanje snalaženja na njoj.	Modul: PROSTOR OKO MENE Jedinica: PLAN I GEOGRAFSKA KARTA <u>Objekt: GEOGRAFSKA KARTA</u>	OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. IKT A. 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka; A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

2. RAD S RADNIM DIJELOM UDŽBENIKA I S KARTOM Ishod aktivnosti: imenuje strane svijeta; primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.); opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom; snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta; prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj ponavlja s učenicima sadržaje s prethodnog sata koristeći se geografskom kartom: Kako se obilježavaju strane svijeta na karti? Što je legenda i što iz nje saznajemo? Objasnite što je mjerilo i kako s pomoću njega možemo izračunati udaljenosti. Koje je značenje boja na karti? Protumačite oznake na karti. Pročitajte nazive mjesta, voda, uzvisina. Uočite granice i susjedne zemlje. Pronađite na karti označene autoceste. Učenici zadano traže na svojim kartama. Zatim rješavaju 2. i 3. zadatak (u 3. zadatku učenici precrtavaju granice RH na prozirni papir).	Modul: PROSTOR OKO MENE Jedinica: PLAN I GEOGRAFSKA KARTA Objekt: POGLED IZ ZRAKA	UKU A. 2. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja; B. 2. 1. 1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje; B. 2. 2. 2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
3. USPOREĐUJEMO: GEOGRAFSKA KARTA I PLAN MJESTA Ishod aktivnosti: imenuje strane svijeta; primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.); opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom; snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta; prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. Opis aktivnosti: Učenici rješavaju 4. i 5. zadatak na 41. stranici udžbenika. Zatim u manjim skupinama izrađuju plakat prema 6. zadatku (mogu raditi na tzv. slijepoj karti).	Modul: PROSTOR OKO MENE Jedinica: PLAN I GEOGRAFSKA KARTA Objekt: PLAN I KARTA – SLIČNI, A RAZLIČITI	
NA PLOČI JE: VJEŽBAMO Prikaz Google Earth-a		

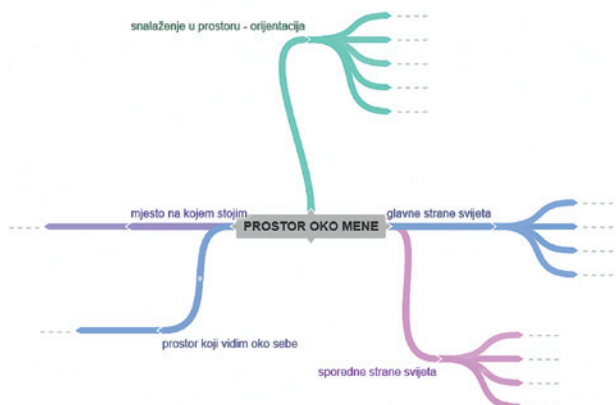
PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS: PROMJENE I ODNOSI	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Prostor oko mene – sistematizacija i istraživanje	
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. - imenuje strane svijeta - primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.) - opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom PID OŠ B. 3. 4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. - snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta - prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor - čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi)	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. PONOVI MO Ishod aktivnosti: opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom; snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta; prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj prikazuje učenicima digitalnu geografsku kartu (https://geoportal.dgu.hr/) te ponavljaju sadržaje s prethodnih satova.	Modul: PROSTOR OKO MENE Jedinica: PLAN I GEOGRAFSKA KARTA <u>Objekt: GEOGRAFSKA KARTA</u>	OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. IKT A. 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka; A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
2. SISTEMATIZACIJA I ISTRAŽIVANJE Ishod aktivnosti: imenuje strane svijeta; primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.); opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom; snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta; prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor.	Modul: PROSTOR OKO MENE Jedinica: PLAN I GEOGRAFSKA KARTA <u>Objekt: POGLED IZ ZRAKA</u>	

Opis aktivnosti:

Učiteljica/učitelj dijeli učenicima umne mape koje popunjavaju.



Nakon toga upućuje učenike na rad s udžbenikom na 42. stranici. Učenici čitaju tekst te u skupinama sastavljaju pitanja na papirima u obliku kvadrata koji se mogu umetnuti u didaktičku kocku.

Učiteljica/učitelj zatim najavljuje prezentiranje podataka koje su učenici unijeli u tablicu na 43. stranici udžbenika. Nekoliko učenika prezentira svoje podatke i uspoređuju ih s podacima iz prve tablice i izvode zaključak.

3. USPOREĐUJEMO: GEOGRAFSKA KARTA I PLAN MJESTA

Ishod aktivnosti: imenuje strane svijeta; primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.); opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom; snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta; prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor.

Opis aktivnosti:

Učiteljica/učitelj objašnjava aktivnost s didaktičkom kockom u koju su umetnuli pitanja koja su napisali u prethodnome dijelu sata. Učenici odgovaraju na pitanja dok se sva pitanja iskoriste (kada se točno odgovori, kartica s pitanjem se izvuče van kocke).

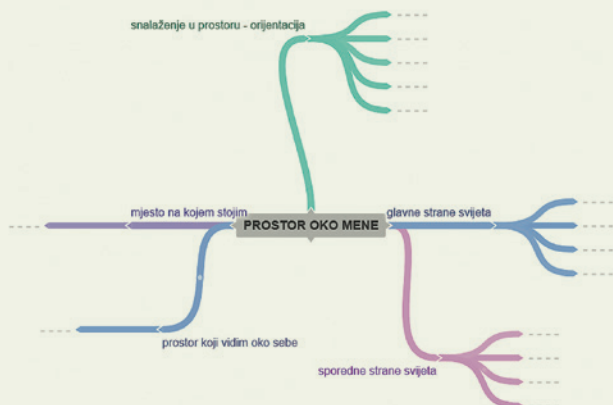
UKU A. 2. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja; B. 2. 1. 1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje; B. 2. 2. 2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.

Modul: PROSTOR
OKO MENE
Jedinica: PLAN
I GEOGRAFSKA
KARTA

[Objekt: PLAN I KARTA
– SLIČNI, A RAZLIČITI](#)

NA PLOČI JE:

PONOVIMO



PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS: PROMJENE I ODNOSI	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Prostor oko mene P	
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. - imenuje strane svijeta - primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.) - opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom PID OŠ B. 3. 4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. - snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta - prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor - čita i tumači plan mjesta prema tumaču znakova (legendi)	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. PONOVI MO Ishod aktivnosti: opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom; snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta; prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju pitanjima o sadržajima teme <i>Prostor oko mene</i>.		OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. UKU A. 1. 4. 4. Kritičko mišljenje: Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća; A. 2. 3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema; A. 2. 4. 4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje;
2. POKAŽI ŠTO ZNAŠ Ishod aktivnosti: imenuje strane svijeta; primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.); opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom; snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta; prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor.		

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje zadataka za provjeru stupnja ostvarenja određenih ishoda kod učenika.																																									
3. ANALIZA Ishod aktivnosti: imenuje strane svijeta; primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.); opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom; snalazi se u zavičajnome prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta; prepoznaje utjecaj promjene stajališta i vremenskih uvjeta na obzor. Opis aktivnosti: Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna. KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem, odnosno u najmanjem postotku.		C. 2. 4. 4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.																																							
TABLICE ZA KVANTITATIVNU ANALIZU: <table border="1" data-bbox="148 1008 788 1693"> <thead> <tr> <th colspan="2">2. ispit – PROSTOR OKO MENE</th><th>Datum:</th></tr> <tr> <th>Redni broj zadatka:</th><th>Broj bodova:</th><th></th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1.</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>2.</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>3.</td><td>1</td><td></td></tr> <tr><td>4.</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>5.</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>6.</td><td>2</td><td></td></tr> <tr><td>7.</td><td>5</td><td></td></tr> <tr><td>8.</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>9.</td><td>6</td><td></td></tr> <tr><td>10.</td><td>8</td><td></td></tr> <tr> <td>Ukupno:</td><td>34</td><td></td></tr> </tbody> </table>	2. ispit – PROSTOR OKO MENE		Datum:	Redni broj zadatka:	Broj bodova:		1.	3		2.	1		3.	1		4.	2		5.	3		6.	2		7.	5		8.	3		9.	6		10.	8		Ukupno:	34			
2. ispit – PROSTOR OKO MENE		Datum:																																							
Redni broj zadatka:	Broj bodova:																																								
1.	3																																								
2.	1																																								
3.	1																																								
4.	2																																								
5.	3																																								
6.	2																																								
7.	5																																								
8.	3																																								
9.	6																																								
10.	8																																								
Ukupno:	34																																								

2. ispit – PROSTOR OKO MENE				Datum:
Broj ostvarenih bodova:	Broj učenika:	Broj ostvarenih bodova:	Broj učenika:	
34		16		
33		15		
32		14		
31		13		
30		12		
29		11		
28		10		
27		9		
26		8		
25		7		
24		6		
23		5		
22		4		
21		3		
20		2		
19		1		
18		0		
17				

KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka, odnosno koliko su bodova učenici postigli.

TABLICA ZA KVALITATIVNU ANALIZU

ZADATAK	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	BODOVI	OCJENA	POSTOTAK
Broj bodova: → Ime učenika: ↓	3	1	1	2	3	2	5	3	6	8	34		
1.													%
2.													%
3.													%
4.													%
5.													%
6.													%
7.													%
8.													%
9.													%
10.													%
11.													%
12.													%
13.													%
14.													%
15.													%
16.													%
17.													%
18.													%
19.													%
20.													%
MOGUĆE:	60	20	20	40	40	60	100	60	120	160	480		/
OSTVARENO													/
POSTOTAK:	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	/

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS: PROMJENE I ODNOSI	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Vrijeme – prošlost, sadašnjost, budućnost 	
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. - prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost PID OŠ B. 3. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. - uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti - raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. SAMOPROCJENA Ishod aktivnosti: (MPT) razvija osobne potencijale; opisuje svoje interese i očekivanja; povezuje uloženi trud i uspjeh; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju o poznavanju teme <i>Putujem kroz vrijeme</i>. Upućuje učenike na čitanje ishoda na 44. stranici udžbenika te na ispunjavanje tablice procjene poznavanja teme na 45. stranici.		OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OSR A. 2. 3. Razvija osobne potencijale. IKT A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. OR B. 2. 1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
2. IZ NAŠE PROŠLOSTI Ishod aktivnosti: uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka.		

Opis aktivnosti: Učenici su na sat donijeli fotografije i predmete iz prošlosti njihove obitelji. Učiteljica/učitelj potiče učenike da opisuju što su donijeli i procjene kojem vremenu pripadaju: Kada su nastale fotografije? Kada su nastali predmeti? Po čemu se razlikuju od današnjih fotografija/predmeta? Učiteljica/učitelj pokazuje zajedničku fotografiju iz 1. razreda. Pita učenike kako znaju da je ta fotografija iz prošlosti, po čemu zaključuju. Potiče ih na pričanje kako bi njihova fotografija mogla izgledati za 5 ili 10 godina, što će se promijeniti. Zatim pokazuje fotografije (ili stvarne predmete) glačala iz prošlosti i sadašnjosti. Potiče učenike na uspoređivanje, određivanje vremena kojem pripadaju te što iz toga možemo saznati (npr. staro glačalo nema kabel, jer se koristilo u vrijeme kada el. energija nije bila uvedena u kućanstva...). Pita ih kakvim zamišljaju glačalo budućnosti.					
3. PROŠLOST, SADAŠNJOST, BUDUĆNOST Ishod aktivnosti: prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost; uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj pita učenike koje događaje pamte iz svoje prošlosti. Učenici opisuju događaje, a učiteljica/učitelj ih bilježi na ploči kronološkim redom uz pomoć učenika (bez definiranja godina, npr. učenik A je naučio plivati prošle godine, a učenik B je dobio brata prije 4 godine – što je bilo prije, a što poslije). Primjer zapisa: <table border="1" data-bbox="151 1339 778 1451"> <tr> <td>Marko je prohodao.</td> <td>Ana je naučila plivati.</td> <td>Sandro je osvojio medalju.</td> </tr> </table> ➔ DANAS Zatim navode primjere iz sadašnjosti (idu u 2. razred, sada imaju sat PID...) i opisuju kakav utjecaj sadašnji događaji mogu imati na one koji dolaze (npr. sve što dobro nauče sada, olakšat će im učenje kasnije i sl.). Na kraju navode događaje koje očekuju da će im se dogoditi u budućnosti. Zaključuju kojim slijedom vrijeme teče te što su prošlost, sadašnjost i budućnost. Na kraju ove aktivnosti učiteljica/učitelj upućuje učenike na razvrstavanje fotografija u prošlost, sadašnjost i budućnost putem online igre https://learningapps.org/display?v=psghq71t518	Marko je prohodao.	Ana je naučila plivati.	Sandro je osvojio medalju.		
Marko je prohodao.	Ana je naučila plivati.	Sandro je osvojio medalju.			

4. VREMENSKA KAPSULA

Ishod aktivnosti: uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka.

Opis aktivnosti:

Učiteljica/učitelj potiče učenike na razmišljanje što očekuju da će im se dogoditi do kraja 2. razreda. Upoznaje ih s vremenskom kapsulom – nekim predmetom u koji se pohranjuju zapisi o sadašnjem vremenu ili predmeti iz sadašnjosti, kako bismo ostavili trag vremena. Najavljuje im da će napraviti malo drukčiju vremensku kapsulu – učenici će, svatko na svoj papir, zapisati svoja predviđanja događaja u narednih nekoliko mjeseci (učiteljica/učitelj će precizno odrediti vrijeme) i spremi ih u jednu zajedničku kutiju (staklenku ili sl.). Vremensku će kapsulu otvoriti određenog dana i provjeriti koliko su uspješno predvidjeli događaje.

NA PLOČI JE:

PROŠLOST, SADAŠNJOST, BUDUĆNOST

Marko je
prohodao.

Ana je naučila
plivati.

Sandro je osvojio
medalju.

→ DANAS

PROŠLOST – vrijeme koje se dogodilo

SADAŠNJOST - vrijeme koje se događa

BUDUĆNOST – vrijeme koje će se dogoditi

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

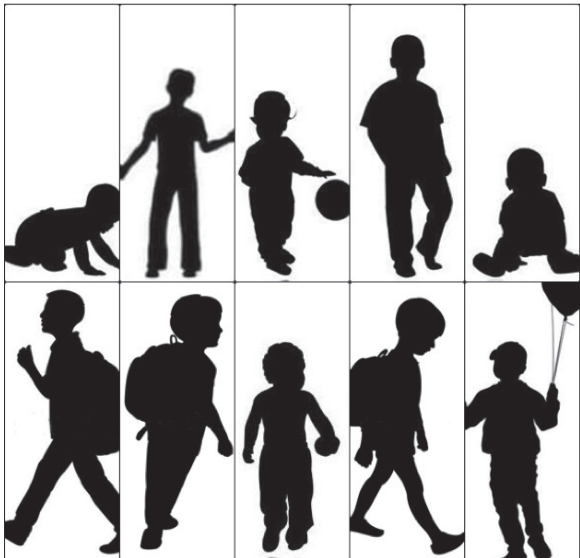
IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS: PROMJENE I ODNOSI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Posjet zavičajnom muzeju (priprema za istraživački rad); IUN		
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. - prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost PID OŠ B. 3. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. - uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti - raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
Izvanučionička nastava se održava prema razrednom i školskom kurikulumu. Učiteljica/učitelj s učenicima ponavlja prošlost, sadašnjost i budućnost te vremenska razdoblja desetljeće, stoljeće i tisućljeće tijekom trajanja izvanučioničke nastave. Potiče učenike na bilježenje podataka i zanimljivosti o svojem mjestu u prošlosti (pisane bilješke, audio snimke kustosa, fotografije) jer će se svime koristiti na satu istraživačkog rada Moje mjesto u prošlosti.		OŠ HJ A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja; A. 1. 5. Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS: PROMJENE I ODNOSI	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Desetljeće 	
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. - prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost PID OŠ B. 3. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. - uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti - raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. SLAVIMO ROĐENDAN Ishod aktivnosti: uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj će povezati ovu aktivnost sa stvarnim proslavama rođendana učenika. Na početku će učenici izvlačiti predmete iz vrećice (baloni, svijeće, pokloni i sl.) i igrom asocijacije zaključiti da je tim predmetima zajednički pojam ROĐENDAN. Potiče komunikacijsku situaciju s učenicima o 10. rođendanu: Tko je već proslavio deseti rođendan? Tko će ga tek proslaviti i kada? Koji rođendan još pamтите? Po čemu? Koji su važni događaji su iza vas?	Modul: PUTUJEM KROZ VRIJEME Jedinica: DESETLJEĆE Objekt: SLAVIMO ROĐENDANE	OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. IKT A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. OR B. 2. 1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
2. DESETLJEĆE Ishod aktivnosti: prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost; uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka.	Modul: PUTUJEM KROZ VRIJEME Jedinica: DESETLJEĆE Objekt: VAŽNI DOGAĐAJI	

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rad s udžbenikom na 46. i 47. stranici. Promatraju lentu na kojoj je prikazano desetljeće, povezuju sa svojim životom i opisuju važne događaje iz svoje prošlosti. Učiteljica/učitelj navodi učenike na zaključivanje što je desetljeće i objašnjenje značenja riječi „desetljeće“ (deset ljeta). Potiče učenike na povezivanje s matematikom: crtaju u bilježnice brojevnju crtu od 0 do 10 i označavaju brojeve, a zatim izvode zaključak da se i slijed nekog vremena, desetljeće, može prikazati crtom (vremenska crta ili lenta vremena) te da vrijednosti koje upisujemo na nju mogu biti numeričke i grafičke (brojevi, sličice i sl.)		
3. VJEŽBAMO Ishod aktivnosti: uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na pitanja na 47. stranici udžbenika. Usmeno vježbaju usvajanje pojma desetljeće na različitim primjerima: U kojem je desetljeću tvoja mama? Koliko desetljeća ima tvoja baka? U kojem ćeš desetljeću biti za 7/25/48 godina?		
4. ŠTO SMO NAUČILI? Ishod aktivnosti: uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Opis aktivnosti: Učenici rješavaju zadatak na listiću. Potrebno je složiti slijed crteža od 1. do 10. godine. Učenici izrezuju sličice i lijepe ih pravilnim redoslijedom na nacrtanu vremensku crtu desetljeća.  IZLAZNA KARTICA: udžbenik, 48. stranica, 1. i 2. zadatak	Modul: PUTUJEM KROZ VRIJEME Jedinica: DESETLJEĆE <u>Objekt: PUT ODRASTANJA</u>	

NA PLOČI JE:

DESETLJEĆE

DESETLJEĆE – vremensko razdoblje od 10 godina



VREMENSKA CRTA ili LENTA VREMENA

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS: PROMJENE I ODNOSI	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Desetljeće PiV	
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. - prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost PID OŠ B. 3. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. - uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti - raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. MOJE DESETLJEĆE Ishod aktivnosti: uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj ponavlja sadržaj prethodnog sata, učenici se koriste vremenskom crtom koju su izradili u zadnjoj aktivnosti na prošlom satu – opisuju svoje desetljeće (važne događaje).	Modul: PUTUJEM KROZ VRIJEME Jedinica: DESETLJEĆE Objekt: SLAVIMO ROĐENDANE	OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. IKT A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. OR B. 2. 1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
2. RAD S RADNIM DIJELOM UDŽBENIKA Ishod aktivnosti: prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost; uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka.	Modul: PUTUJEM KROZ VRIJEME Jedinica: DESETLJEĆE Objekt: VAŽNI DOGAĐAJI	

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rad s udžbenikom na 48. i 49. stranici. Provjeravaju točnost rješenja. Zatim objašnjava 9. i 10. zadatak na 51. stranici.		
3. CRTAMO Ishod aktivnosti: uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Opis aktivnosti: Učenici rješavaju 8. zadatak na 50. stranici – opisuju, a zatim crtaju četiri njima važna događaja i određuju godine.	Modul: PUTUJEM KROZ VRIJEME Jedinica: DESETLJEĆE Objekt: PUT ODRASTANJA	
NA PLOČI JE: MOJE DESETLJEĆE (prikaz 51. stranice udžbenika)		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS: PROMJENE I ODNOSI	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Moje desetljeće; izrada i vrednovanje praktičnog rada	
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. - prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost PID OŠ B. 3. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. - uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti - raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. PRIPREMA MATERIJALA I UPUTE ZA RAD Ishod aktivnosti: uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Opis aktivnosti: Učenici su za ovaj sat pripremili fotografije i podatke o važnim događajima iz svojega života od rođenja do danas. Učiteljica/ učitelj upućuje učenike u pripremu radnih mjesta i materijala za rad. Objašnjava učenicima kako će izraditi plakat na kojem će prikazati svoje desetljeće s pomoću fotografija i teksta. Uz svaku godinu moguće je napisati više događaja u obliku naziva događaja ili kratke bilješke. Lentu na plakatu mogu izraditi crtanjem, kolažom i sl. Mogu je smjestiti okomito ili vodoravno, lijevo/u sredini/desno na papiru te, sukladno položaju lente, lijepe i upisuju podatke u prostor ispod/iznad ili lijevo/desno. Na plakatu treba predvidjeti i prostor za naslov (Moje desetljeće) te ime i prezime. Na kraju sata vrednovat će uratke.		OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ LK A. 3. 2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju; B. 3. 2. Učenik uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja. OSR A. 2. 3. Razvija osobne potencijale.

2. RAD UČENIKA

Ishod aktivnosti: prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost; uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka.

Opis aktivnosti:

Učenici izrađuju plakate prema sljedećem planu:

1. skica smještaja na plakatu
2. izrada lente
3. smještaj fotografija i teksta
4. lijepljenje fotografija i pisanje teksta.

Učiteljica/učitelj nadgleda rad učenika, pomaže sugestijama kada je potrebno.

3. VREDNOVANJE

Ishod aktivnosti: (MPT) razvija osobne potencijale - opisuje svoje interese i očekivanja; povezuje uloženi trud i uspjeh.

Opis aktivnosti: Učenici po završetku izlažu svoje uratke, a učiteljica/učitelj im dijeli listiće za vrednovanje:

	potpuno	djelomično	nimalo
Rad je završen.			
Rad prikazuje svih 10 godina.			
Tekst je jasno, čitko i uredno napisan.			
Tekst i fotografije se lako povezuju s godinama.			
Lenta je pravilno i uredno prikazana.			
UKUPNO:			

Učenici u skupinama prema tablici vrednuju radove učenika druge skupine. Primjer vrednovanja: svaki rezultat u stupcu „potpuno“ nosi 3 boda, u stupcu „djelomično“ 2 boda, a u stupcu „nimalo“ 0 bodova. Moguće je prikupiti najviše 15 bodova.

Učiteljica/učitelj može zajedno s učenicima izraditi skalu bodova prema kojoj će ocijeniti praktičan rad (npr. odličan = 15 – 14 bodova; vrlo dobar = 13 – 12 bodova; dobar = 11 – 8 bodova...).

NA PLOČI JE:

MOJE DESETLJEĆE

Praktičan rad

PLAN RADA:

1. skica smještaja na plakatu
2. izrada lente
3. smještaj fotografija i teksta
4. lijepljenje fotografija i pisanje teksta.

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS: PROMJENE I ODNOSI	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Stoljeće 	
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. - prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost PID OŠ B. 3. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. - uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti - raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. NEKADA I SADA Ishod aktivnosti: uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje i uspoređivanje fotografija na 52. stranici. Opisujući ih ponavljaju prošlost i sadašnjost te pretke i potomke. Učiteljica/učitelj pita učenike mogu li procijeniti kada je nastala lijeva fotografija, kojem vremenskom razdoblju pripada (davno, prošlost). Ako netko od učenika ne spomene, učiteljica/učitelj će napomenuti da je fotografija nastala u prošlom stoljeću.	Modul: PUTUJEM KROZ VRIJEME Jedinica: STOLJEĆE <u>Objekt: NEKADA I SADA</u>	OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. IKT A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
2. STOLJEĆE Ishod aktivnosti: prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost; uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka.	Modul: PUTUJEM KROZ VRIJEME Jedinica: STOLJEĆE <u>Objekt: STOLJEĆE</u>	OR B. 2. 1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rad s udžbenikom na 52. i 53. stranici. Promatraju lentu u središnjem dijelu obiju stranica na kojima su prikazana stoljeća (19., 20. i 21. st.). Pitanjima ih usmjerava na uočavanje početka i završetka svakog stoljeća te uočavanje stoljeća u kojem žive i u kojem su rođeni, uočavanje stoljeća u kojem su rođeni njihovi predci. Promatranjem fotografija ispod lente uočavaju da se tijekom protoka vremena događaju promjene (načini i sredstva pisanja). Na kraju učenici izvode zaključak što je stoljeće.		
3. VJEŽBAMO Ishod aktivnosti: uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj pokazuje kemijsku olovku i pita učenike što misle kada i tko ju je izumio. Zatim upućuje učenike na čitanje teksta o Slavoljubu Penkali na 53. stranici udžbenika i rješavanje zadataka ispod teksta.	Modul: PUTUJEM KROZ VRIJEME Jedinica: STOLJEĆE Objekt: VREMENSKA LENTA	
4. ŠTO SMO NAUČILI? Ishod aktivnosti: uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Opis aktivnosti: Učenici rješavaju 1. i 2. zadatak na 54. stranici udžbenika. IZLAZNA KARTICA: udžbenik, 53. stranica, pitanja iz rubrike <i>I mene se pita</i>		
NA PLOČI JE: STOLJEĆE STOLJEĆE – vremensko razdoblje od 100 godina 1 STOLJEĆE = 10 DESETLJEĆA Mi živimo u 21. stoljeću. KRATICA st.	Modul: PUTUJEM KROZ VRIJEME Jedinica: STOLJEĆE Objekt: PROVJERI NAUČENO	

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS: PROMJENE I ODNOSI	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Stoljeće PiV	
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. - prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost PID OŠ B. 3. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. - uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti - raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. ODREDI STOLJEĆE Ishod aktivnosti: uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj dijeli učenicima kartice s brojevima – na svakoj kartici je jedan broj koji predstavlja stoljeće. Zatim izgovara i pokazuje na prezentaciji neku godinu, a učenici određuju stoljeće, odnosno onaj učenik koji ima karticu s rješenjem, ustaje i pokazuje karticu (učiteljica/učitelj može uz svaku godinu spomenuti neki događaj, npr. 905. krunidba prvog hrv. kralja, 1914. početak 1. sv. rata; igra se može igrati samo s karticama od npr. 11. do 21. stoljeća). Napomena: određivanje stoljeća prema godinama, kao i početak i kraj stoljeća, vrednuje se isključivo formativno.	Modul: PUTUJEM KROZ VRIJEME Jedinica: STOLJEĆE <u>Objekt: NEKADA I SADA</u>	OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. IKT A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. OR B. 2. 1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

2. STOLJEĆE Ishod aktivnosti: prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost; uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje 3. – 7. zadatka u udžbeniku na 54. i 56. stranici.	Modul: PUTUJEM KROZ VRIJEME Jedinica: STOLJEĆE Objekt: STOLJEĆE	
3. VJEŽBAMO Ishod aktivnosti: uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju na temu zanimanja iz prošlosti (kovač, kišobranar, nažigač – pali uličnu rasvjetu, pijanist u kinu, kondukter u tramvaju...) i zanimanja budućnosti (izrađivač dijelova tijela, vozač svemirskih letjelica...). Potiče učenike na razmišljanje i razgovor: Zašto su neka zanimanja nestala? Tko ili što ih je zamijenilo? Koja bi zanimanja mogla nestati u budućnosti i zašto? Zatim upućuje učenike na rješavanje 8. zadatka na 57. stranici udžbenika (ovaj zadatak učenici mogu istraživati na internetu, ako postoji mogućnost ili istražiti za domaću zadaću).	Modul: PUTUJEM KROZ VRIJEME Jedinica: STOLJEĆE Objekt: VREMENSKA LENTA	
NA PLOČI JE: PONOVIMO ODREDI STOLJEĆE ZANIMANJA PROŠLOSTI ZANIMANJA BUDUĆNOSTI	Modul: PUTUJEM KROZ VRIJEME Jedinica: STOLJEĆE Objekt: PROVJERI NAUČENO	

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS: PROMJENE I ODNOSI	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Tisućljeće 	
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. - prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost PID OŠ B. 3. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. - uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti - raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. TISUĆLJEĆE - ŠTO NAM JE POZNATO? Ishod aktivnosti: uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj na ploči otkriva zadatak: 10 godina = desetljeće 100 godina = stoljeće 1 000 godina = ? Učenici zaključuju „tisućljeće“. Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju pitanjima: Koja je sada godina? Možemo li i kako odrediti broj tisućljeća iz te godine? Od kada se broji vrijeme? (...) Najavljuje temu nastavnog sata.	Modul: PUTUJEM KROZ VRIJEME Jedinica: TISUĆLJEĆE Objekt: 10, 100, 1 000	OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. IKT A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
2. TISUĆLJEĆE – ŠTO JOŠ NE ZNAMO? Ishod aktivnosti: prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost; uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka.	Modul: PUTUJEM KROZ VRIJEME Jedinica: TISUĆLJEĆE Objekt: DOGODILO SE NA DANAŠNJI DAN	OR B. 2. 1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rad s udžbenikom na 58. stranici. Promatraju fotografije, opisuju što prikazuju i uspoređuju ih. Uočavaju da su nam neki događaji iz prošlosti bliži, a neki dalji te izvode zaključak da razlikujemo bližu i dalju prošlost. Pitanjima ih usmjerava na uočavanje početka i završetka svakog tisućljeća te uočavanje tisućljeća u kojem žive i u kojem su rođeni, kao i na uočavanje tisućljeća u kojem su rođeni njihovi predci. Promatranjem fotografija uočavaju da se tijekom protoka vremena događaju promjene (način života, stanovanja...). Na kraju učenici izvode zaključak što je tisućljeće.																																																																																			
3. VJEŽBAMO Ishod aktivnosti: uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje zadataka na 59. stranici udžbenika. Rješenja zadataka zapisuju u bilježnice.																																																																																			
4. ŠTO SMO NAUČILI? Ishod aktivnosti: uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Opis aktivnosti: Učenici rješavaju osmosmjerku. Zatim objašnjavaju tražene pojmove. <table><tr><td>ć</td><td>m</td><td>t</td><td>e</td><td>j</td><td>m</td><td>e</td><td>a</td><td>a</td></tr><tr><td>p</td><td>k</td><td>z</td><td>ć</td><td>l</td><td>ć</td><td>r</td><td>č</td><td>n</td></tr><tr><td>m</td><td>e</td><td>k</td><td>e</td><td>e</td><td>n</td><td>k</td><td>c</td><td>i</td></tr><tr><td>e</td><td>ć</td><td>e</td><td>lj</td><td>t</td><td>e</td><td>s</td><td>e</td><td>d</td></tr><tr><td>a</td><td>t</td><td>o</td><td>ć</td><td>u</td><td>nj</td><td>t</td><td>s</td><td>o</td></tr><tr><td>n</td><td>t</td><td>u</td><td>u</td><td>i</td><td>lj</td><td>t</td><td>e</td><td>g</td></tr><tr><td>s</td><td>a</td><td>u</td><td>s</td><td>t</td><td>v</td><td>a</td><td>j</td><td>m</td></tr><tr><td>u</td><td>j</td><td>d</td><td>i</td><td>g</td><td>t</td><td>t</td><td>m</td><td>n</td></tr><tr><td>n</td><td>i</td><td>t</td><td>t</td><td>j</td><td>e</td><td>d</td><td>a</td><td>n</td></tr></table> godina desetljeće stoljeće tisućljeće mjesec tjedan dan IZLAZNA KARTICA: udžbenik, 59. stranica, pitanja iz rubrike <i>I mene se pita</i>	ć	m	t	e	j	m	e	a	a	p	k	z	ć	l	ć	r	č	n	m	e	k	e	e	n	k	c	i	e	ć	e	lj	t	e	s	e	d	a	t	o	ć	u	nj	t	s	o	n	t	u	u	i	lj	t	e	g	s	a	u	s	t	v	a	j	m	u	j	d	i	g	t	t	m	n	n	i	t	t	j	e	d	a	n	Modul: PUTUJEM KROZ VRIJEME Jedinica: TISUĆLJEĆE <u>Objekt:</u> <u>OSMOSMJERKA</u>	
ć	m	t	e	j	m	e	a	a																																																																											
p	k	z	ć	l	ć	r	č	n																																																																											
m	e	k	e	e	n	k	c	i																																																																											
e	ć	e	lj	t	e	s	e	d																																																																											
a	t	o	ć	u	nj	t	s	o																																																																											
n	t	u	u	i	lj	t	e	g																																																																											
s	a	u	s	t	v	a	j	m																																																																											
u	j	d	i	g	t	t	m	n																																																																											
n	i	t	t	j	e	d	a	n																																																																											

NA PLOČI JE:

TISUĆLJEĆE

10 godina = desetljeće

100 godina = stoljeće

1000 godina = ?

TISUĆLJEĆE – vremensko razdoblje od 1 000 godina

1 TISUĆLJEĆE = 10 STOLJEĆA

Mi živimo u 3. tisućljeću.

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS: PROMJENE I ODNOSI	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Tisućljeće P i V	
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. - prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost PID OŠ B. 3. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. - uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti - raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. DA – NE PITALICE Ishod aktivnosti: uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Opis aktivnosti: Učenici u timovima osmišljavaju pitanja za ponavljanje. Zatim jedni drugima postavljaju pitanja, na koja drugi timovi podižu karticu s DA ili NE odgovorom.	Modul: PUTUJEM KROZ VRIJEME Jedinica: TISUĆLJEĆE Objekt: 10, 100, 1 000	OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. IKT A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. OR B. 2. 1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
2. RAZVRSTAJ NA VREMENSKU CRTU Ishod aktivnosti: prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost; uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka.		

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike u aktivnost: svaka skupina dobiva pripremljene fotografije, slike, ilustracije koje su datirane godinom, a učenici je trebaju zalijepiti ispod vremenske crte u odgovarajuće tisućljeće, stoljeće i desetljeće. Po završetku aktivnosti, s učenicima se može razgovarati o onome što su fotografije prikazivale (npr. izgled i odjeća neke povijesne osobe, ili izgled i namjena građevine...).		
3. RAD S RADNIM DIJELOM UDŽBENIKA Ishod aktivnosti: uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rad s radnim dijelom udžbenika na 60. i 61. stranici. Na kraju sata učiteljica/učitelj zadaje zadaću: za sljedeći sat pripremiti popis 3 - 5 najdražih igara koje učenik igra te popis 3 - 5 igara koje su igrali njegovi roditelji, djedovi, bake nekada.	Modul: PUTUJEM KROZ VRIJEME Jedinica: TISUĆLJEĆE <u>Objekt: DOGODILO SE NA DANAŠNJI DAN</u>	
NA PLOČI JE: TISUĆLJEĆE DA – NE pitalice VREMENSKA CRTA		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS: PROMJENE I ODNOSI	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Desetljeće, stoljeće, tisućljeće PiV	
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. - prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost PID OŠ B. 3. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. - uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti - raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. IGRE IZ PROŠLOSTI, IGRE SADAŠNJOSTI Ishod aktivnosti: uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Opis aktivnosti: Učenici su se prethodno pripremili za ovu aktivnost – istražili su igre iz prošlosti te napravili popis igara koje danas vole igrati. Učenici imenuju i opisuju igre iz prošlosti i igre sadašnjosti te zajednički popunjavaju tablicu igara na ploči. Zatim odigraju neku igru iz prošlosti (npr. Care gospodare; Crvena kraljica 1, 2, 3; Država, grad, selo...).		OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OR B. 2. 1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
2. LISTIĆ ZA VJEŽBANJE Ishod aktivnosti: prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost; uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka.		

Opis aktivnosti:

Učenici rješavaju listić. Na kraju aktivnosti provjeravaju točnost uradaka.

1. Poredaj razdoblja od najkraćeg do najduljeg. – upiši redne brojeve u kružice.

20 desetljeća	150 godina	1 stoljeće	1000 godina
			

2. Kako nazivamo najdulje vremensko razdoblje iz prethodnog zadatka?

3. Zaokruži točne odgovore. Mi živimo u:

- a) 20. stoljeću
- b) 21. stoljeću
- c) 2. tisućljeću
- d) 3. tisućljeću
- e) 21. tisućljeću.

4. Oboji točne tvrdnje.

Moji roditelji i ja smo u prvom desetljeću.

Moji roditelji i ja smo rođeni u istom tisućljeću.

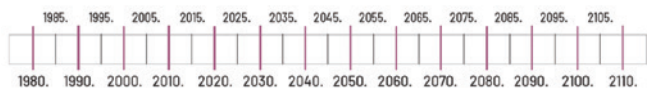
Jedno stoljeće čini deset desetljeća.

Vremensku crtu čitamo slijeva nadesno.

Godina 1894. pripada 18. stoljeću.

Kada završim osnovnu školu, bit ću u 2. desetljeću.

5. Oboji 21. stoljeće na vremenskoj crti.



6. Odredi kojem stoljeću pripadaju godine i spoji ih.

1397.g.

21.st.

1600.g.

17.st.

2097.g.

7.st.

605.g.

14.st.

1642.g.

15.st.

3. IGRA IZ BUDUĆNOSTI

Ishod aktivnosti: uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka.

Opis aktivnosti:

Učiteljica/učitelj upućuje učenike u zadatak i dijeli ih u skupine. Svaka skupina osmišljava igru u budućnosti. Potiče se komunikacijska situacija na temu modernih igara (uglavnom online, korištenje 3D tehnologije, virtualne stvarnosti). Učenici imenuju igru, opisuju je, navode pravila, način pristupanja igri i igranja (npr. simulatori stvarnosti – potrebno je priključiti se s pomoću elektroda ili popiti tabletu za igranje i sl.), objašnjavaju čemu je igra namijenjena – koje vještine razvija kod igrača. Na kraju svaka skupina prezentira svoj uradak.

NA PLOČI JE:

DESETLJEĆE, STOLJEĆE, TISUĆLJEĆE ponovimo

IGRE IZ PROŠLOSTI	IGRE SADAŠNJOSTI	IGRE BUDUĆNOSTI

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS: PROMJENE I ODNOSI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Putujem kroz vrijeme; sistematizacija		
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. - prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost PID OŠ B. 3. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. - uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti - raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. PONOVO IGRA Ishod aktivnosti: uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj će pripremiti neku zanimljivu igru iz prošlosti. Objasniti će učenicima pravila igre, a zatim će je odigrati. Nakon igre, učenike potiče na razgovor o dojmovima te promišljanju o vremenu u kojem se igra igrala.		OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OSR A. 2. 3. Razvija osobne potencijale. OR B. 2. 1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
2. ZANIMLJIVOSTI IZ PROŠLOSTI Ishod aktivnosti: prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost; uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka.		

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rad s udžbenikom na 62. i 63. stranici. Dijeli učenike u dvije ili četiri skupine – skupine čitaju tekst o Vinkovcima (62. str.) i o otoku Pagu (63. str.). Bilježe zanimljivosti i oblikuju plakat. Po završetku aktivnosti učenici prezentiraju uratke.		
3. SAMOPROCJENA Ishod aktivnosti: (MPT) razvija osobne potencijale - opisuje svoje interese i očekivanja; povezuje uloženi trud i uspjeh; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju o učenikovom poznavanju teme <i>Putujem kroz vrijeme</i>. Upućuje učenike na čitanje ishoda na 44. stranici udžbenika te na ispunjavanje tablice procjene poznavanja teme na 45. stranici. Zatim uspoređuju napredak u odnosu na inicijalnu procjenu.		
NA PLOČI JE: PUTUJEM KROZ VRIJEME IGRA ZANIMLJIVOSTI IZ PROŠLOSTI SAMOPROCJENA		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS: PROMJENE I ODNOSI; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Putujem kroz vrijeme; istraživanje		
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. - prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost PID OŠ B. 3. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. - uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti - raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka PID OŠ A. B. C. D. 3. 1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. - postavlja pitanja - postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima - planira istraživanje (na koji način doći do odgovora) - provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke - prikazuje i analizira podatke; zaključuje - provjerava i uočava pogreške - slijedi etape istraživačkoga pristupa		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. UPUTE ZA RAD Ishod aktivnosti: uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka; postavlja pitanja; postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima; planira istraživanje (na koji način doći do odgovora).		OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OSR A. 2. 3. Razvija osobne potencijale. OR B. 2. 1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.

Opis aktivnosti: Učenici su za ovaj sat pripremili fotografije svojega mjesta. Učiteljica/učitelj najavljuje istraživački rad na temu <i>Moje mjesto u prošlosti i sadašnjosti</i>. Upoznaje učenike s ciljem istraživanja (istražiti i upoznati povijesni razvoj mjesta), sa svrhom istraživanja (proširiti znanja o svojem mjestu), s načinom istraživanja (koristiti relevantne podatke s interneta, podatke iz enciklopedija, leksikona i sličnih izdanja itd.), s načinom prezentiranja podataka (izraditi „osobnu kartu“ mjesta s prikazom najvažnijih povijesnih događaja kao npr. postanak grada, razvoj i širenje, znamenite građevine i povijesne osobe (sve podatke treba smjestiti na vremensku crtu ili datirati – godinom ili stoljećem; dodati neku zanimljivost ili legendu). S učenicima se utvrđuju etape rada. Učenici rezultat istraživanja prikazuju plakatom. Učiteljica/učitelj naglašava da je važno da na plakatu bude sve pregledno i točno napisano, da slike prikazuju zadano te da sve izgleda skladno i lijepo. Trebaju voditi brigu o vidljivosti i veličini slova. Zatim će učenici ponoviti pravila rada u skupini te podijeliti uloge i zaduženja u skupini.		IKT A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima; C. 2. 1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju; C. 2. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju; C. 2. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima; C. 2. 4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
2. ISTRAŽIVAČKI RAD UČENIKA Ishod aktivnosti: prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost; uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka; provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke; prikazuje i analizira podatke; zaključuje; provjerava i uočava pogreške; slijedi etape istraživačkoga pristupa. Opis aktivnosti: Učenici provode istraživački rad uz pomoć i usmjeravanje učiteljice/učitelja.		
3. PREZENTIRANJE I VREDNOVANJE RADA UČENIKA Ishod aktivnosti: prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost; uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka; prikazuje i analizira podatke; zaključuje. Opis aktivnosti: Učenici prezentiraju svoje uratke ostalim učenicima. Učenici provode vršnjačko vrednovanje.		

	3 boda	2 boda	1 bod	0 bodova
SADRŽAJ PLAKATA	Na plakatu je sve pregledno napisano. Podaci su točni i zanimljivi.	Na plakatu ima dijelova koji nisu točno napisani.	Na plakatu ima dijelova koji nemaju veze s temom.	Nije napravljeno.
FOTOGRAFIJE I SLIKE	Zbog slika koje se nalaze na njemu plakat je vrlo zanimljiv.	Plakat je prenatrpan slikama ili ih nema dovoljno.	Slike na plakatu nisu povezane s temom.	Nema fotografija ni slika.
PREGLEDNOST PLAKATA	Zbog izgleda slova, količine teksta i slika plakat izgleda uredno i lijepo.	Plakat ima različite oblike slova, previše ili premalo teksta i slika pa je nepregledan.	Sadržaji na plakatu izgledaju nepregledno i neuredno.	Nije napravljeno.

Kod vrednovanja naučenog može se primijeniti sljedeća bodovna skala: 9 – odličan (5) 7 - 8 – vrlo dobar (4) 5 - 6 – dobar (3) 3 - 4 – dovoljan (2) 0 - 2 – nedovoljan (1)		
NA PLOČI JE: ISTRAŽIVAČKI RAD Moje mjesto u prošlosti i sadašnjosti CILJ: SVRHA: NAČIN RADA: ETAPE RADA: - podjela uloga i zadataka u skupini - prikupljanje podataka - odabir podataka - organizacija podataka na plakatu (tekst, fotografije...) - unos podataka i grafičko oblikovanje - unos korištenih izvora znanja. NAČIN PREZENTIRANJA: VREDNOVANJE		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS: PROMJENE I ODNOSI	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Putujem kroz vrijeme P	
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 2. Učenik prikazuje vremenski slijed događaja i procjenjuje njihovu važnost. - prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost PID OŠ B. 3. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. - uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti - raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. PONOVI MO Ishod aktivnosti: prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost; uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju pitanjima o sadržajima teme <i>Putujem kroz vrijeme</i>.		OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. UKU A. 1. 4. 4. Kritičko mišljenje: Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje; A. 2. 3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema; A. 2. 4. 4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje; C. 2. 4. 4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
2. POKAŽI ŠTO ZNAŠ Ishod aktivnosti: prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost; uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka.		

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje zadataka za provjeru stupnja ostvarenja određenih ishoda kod učenika.																																
3. ANALIZA Ishod aktivnosti: prikazuje vremenski slijed događaja na vremenskoj crti ili lenti vremena (desetljeće u životu učenika i njegove obitelji, stoljeće i tisućljeće na primjeru kulturno-povijesnih spomenika koje učenici mogu neposredno promatrati, važniji događaji i sl.) i procjenjuje njihovu važnost; uspoređuje prošlost i sadašnjost i predviđa promjene i odnose u budućnosti; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka. Opis aktivnosti: Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna.																																
KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem, odnosno u najmanjem postotku. TABLICE ZA KVANTITATIVNU ANALIZU: <table border="1" data-bbox="148 1041 786 1574"> <thead> <tr> <th colspan="2">3. ispit – PUTUJEM KROZ VRIJEME</th><th>Datum:</th></tr> <tr> <th>Redni broj zadatka:</th><th>Broj bodova:</th><th></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td><td>6</td><td></td></tr> <tr> <td>2.</td><td>4</td><td></td></tr> <tr> <td>3.</td><td>8</td><td></td></tr> <tr> <td>4.</td><td>5</td><td></td></tr> <tr> <td>5.</td><td>3</td><td></td></tr> <tr> <td>6.</td><td>1</td><td></td></tr> <tr> <td>7.</td><td>2</td><td></td></tr> <tr> <td>Ukupno:</td><td>29</td><td></td></tr> </tbody> </table>	3. ispit – PUTUJEM KROZ VRIJEME		Datum:	Redni broj zadatka:	Broj bodova:		1.	6		2.	4		3.	8		4.	5		5.	3		6.	1		7.	2		Ukupno:	29			
3. ispit – PUTUJEM KROZ VRIJEME		Datum:																														
Redni broj zadatka:	Broj bodova:																															
1.	6																															
2.	4																															
3.	8																															
4.	5																															
5.	3																															
6.	1																															
7.	2																															
Ukupno:	29																															

3. ispit – PUTUJEM KROZ VRIJEME				Datum:
Broj ostvarenih bodova:	Broj učenika:	Broj ostvarenih bodova:	Broj učenika:	
29		14		
28		13		
27		12		
26		11		
25		10		
24		9		
23		8		
22		7		
21		6		
20		5		
19		4		
18		3		
17		2		
16		1		
15		0		

KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka, odnosno koliko su bodova učenici postigli.

TABLICA ZA KVALITATIVNU ANALIZU

ZADATAK	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	BODOVI	OCJENA	POSTOTAK
Broj bodova: → Ime učenika: ↓	6	4	8	5	3	1	2	29		
1.										%
2.										%
3.										%
4.										%
5.										%
6.										%
7.										%
8.										%
9.										%
10.										%
11.										%
12.										%
13.										%
14.										%
15.										%
16.										%
17.										%
18.										%
19.										%
20.										%
MOGUĆE:	120	80	160	100	60	20	40	580		/
OSTVARENO										/
POSTOTAK:	%	%	%	%	%	%	%	%	%	/

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Moj zavičaj 	
ISHODI:	PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. - prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere - objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka - objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju PID OŠ B. 3. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. - raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. - raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima - raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života - objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima - uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti - navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed - objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj - imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja - navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. SAMOPROCJENA Ishod aktivnosti: odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba; prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja (obitelj, prijatelji).	Modul: BOGATSTVA MOJEGA KRAJA Jedinica: MOJ ZAVIČAJ <u>Objekt: Moj zavičaj je lijep</u>	OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu;

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj potiče učenike na stvaranje mentalne mape na temu <i>Što znam o svojem zavičaju</i>. Olujom ideja učenici navode svoje asocijacije i prethodna znanja o zavičaju. Zatim upućuje učenike na čitanje teksta <i>Moći ću u udžbeniku</i> na 64. stranici te samoprocjenu na 65. stranici. Po završetku rada pita ih tko želi prokomentirati svoju samoprocjenu.		A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom; C. 3. 1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.
2. MOJ ZAVIČAJ – RAD U SKUPINAMA Ishod aktivnosti: prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka; raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima; uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti; navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed; objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj; imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja; navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj dijeli učenike na skupine. Svaka skupina prikuplja podatke o zadanoj temi koristeći udžbenik (66. – 69. str.), literaturu o zavičaju iz školske knjižnice, podatke s interneta.... Teme: 1. Izgled zavičaja (reljef: uzvisine, nizine, vode, vrste tla; smještaj na geografskoj karti) 2. Podneblje (obilježja vremenskih prilika kroz godišnja doba, temperature, vremenske nepogode) 3. Biljke zavičaja (drveće, livadne biljke; ljekovite i otrovne biljke; endemske vrste ako ih ima) 4. Životinje zavičaja (domaće i divlje životinje, zaštićene životinje) 5. Kulturno – povijesne znamenitosti (dvorci, utvrde, zidine, građevine; kulturne manifestacije, festivali i sl.) 6. Znamenite osobe (povijesne ili osobe sadašnjeg vremena)	Modul: BOGATSTVA MOJEGA KRAJA Jedinica: MOJ ZAVIČAJ Objekt: Tragovi prošlosti u mojem zavičaju	IKT A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima; C. 2. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju; C. 2. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. OSR B. 2. 2. Razvija komunikacijske kompetencije; B. 2. 4. Suradnički uči i radi u timu. P B. 2. 2. Planira i upravlja aktivnostima. UKU D. 2. 2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

3. PREZENTIRANJE RADA SKUPINA

Ishod aktivnosti: prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka; raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima; uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti; navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed; objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj; imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja; navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja.

Opis aktivnosti:

Svaka skupina izvještava tj. prezentira svoj uradak – opisuje i objašnjava svoju temu i zapisuje na ploču najvažnije podatke.

Modul: BOGATSTVA
MOJEGA KRAJA
Jedinica: MOJ
ZAVIČAJ

[Objekt: Prepoznajesh li me?](#)

4. UČENIČKO VREDNOVANJE

Ishod aktivnosti: raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima.

Opis aktivnosti:

Učiteljica/učitelj dijeli svakoj skupini listiće za samovrednovanje uspješnosti rada u skupini.

Kako smo rješavali zadatak?	razina ostvarenosti kriterija		
	da	djelomično	treba popraviti
Bili smo uspješni u izvršenju zadatka.			
Međusobno smo izmjenjivali ideje i dogovarali se.			
Uvažavali smo sva mišljenja i ideje i pomagali si tijekom rada.			
Zadatak smo riješili zajedničkim snagama.			
Najuspješniji smo bili u:			
Za sljedeći put možemo poboljšati:			

NA PLOČI JE:

MOJ ZAVIČAJ

1. Izgled zavičaja (reljef: uzvisine, nizine, vode, vrste tla; smještaj na geografskoj karti)
2. Podneblje (obilježja vremenskih prilika kroz godišnja doba, temperature, vremenske nepogode)
3. Biljke zavičaja (drveće, livadne biljke; ljekovite i otrovne biljke; endemske vrste ako ih ima)
4. Životinje zavičaja (domaće i divlje životinje, zaštićene životinje)
5. Kulturno – povijesne znamenitosti (dvorci, utvrde, zidine, građevine; kulturne manifestacije, festivali i sl.)
6. Znamenite osobe (povijesne ili osobe sadašnjeg vremena)

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Moj zavičaj PiV	
ISHODI:	PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. - prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere - objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka - objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju PID OŠ B. 3. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. - raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. - raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima - raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života - objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima - uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti - navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed - objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj - imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja - navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. LISTIĆ S POGREŠKAMA Ishod aktivnosti: prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima; navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed.	Modul: BOGATSTVA MOJEGA KRAJA Jedinica: MOJ ZAVIČAJ Objekt: Moj zavičaj je lijep	OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj dijeli učenicima listić s tekstom o zavičaju. Listić sadrži namjerne sadržajne pogreške koje učenici trebaju pronaći i ispraviti. <i>Moj zavičaj je nizinski. Kroz njega protječe rijeka Lika. Najviša uzvisina u mojem zavičaju je Učka. Ljeta su kratka, a zime blage. U mojem zavičaju prevladavaju crnogorične šume bukve i hrasta. Uzgaja se kukuruz, kupus i maslina. U mojem zavičaju raste kopriva, maslačak, djetelina i ružmarin.</i> <i>Najpoznatija građevina iz prošlosti je katedrala, a najznačajnija povijesna osoba je Nikola Šubić Zrinski.</i>		OŠ LK A. 3. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. IKT A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. OSR B. 2. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
2. RAD S RADNIM DIJELOM UDŽBENIKA Ishod aktivnosti: prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka; raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima; uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti; navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed; objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj; imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja; navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rad s radnim dijelom udžbenika od 71. do 73. stranice. Po završetku rada provjerava se točnost rezultata rada.	Modul: BOGATSTVA MOJEGA KRAJA Jedinica: MOJ ZAVIČAJ Objekt: Tragovi prošlosti u mojem zavičaju	
3. LEGENDA IZ MOJEG ZAVIČAJA Ishod aktivnosti: uspoređuje društvo u zavičaju u prošlosti sa sadašnjim društvom, komentira sličnosti i različitosti; navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed; objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj prezentira učenicima legendu iz njihovog zavičaja (priča/radio emisija/ppt ili sl.). Nakon slušanja potiče komunikacijsku situaciju o značenju legende. Zatim upućuje učenike na izradu stripa prema odslušanoj legendi.	Modul: BOGATSTVA MOJEGA KRAJA Jedinica: MOJ ZAVIČAJ Objekt: Prepoznaješ li me?	

NA PLOČI JE:

MOJ ZAVIČAJ

PONOVIMO: STR. 71-73

LEGENDA: _____

Zadatak: nacrtaj strip

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Zavičaj na karti 		
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. - opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.) - imenuje strane svijeta - primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.) - opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom - opisuje prometnu povezanost zavičaja PID OŠ B. 3. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. - raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka PID OŠ B. 3. 4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. - snalazi se u zavičajnom prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta - čita geografsku kartu - prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. - raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima - raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. OD ŠKOLE DO ŽUPANIJE Ishod aktivnosti: opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.); raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima; raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života.	Modul: BOGATSTVA MOJEGA KRAJA Jedinica: ZAVIČAJ NA KARTI <u>Objekt: Županije</u>	OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promišljanje kako je škola organizirana te navodi učenike na povezivanje i usporedbu s organizacijom lokalne zajednice i zavičaja (udžbenik 74. str.). Komunikacijska situacija: Prisjeti se kako je organizirana tvoja škola. Tko čini jedan razred? Što sačinjavaju učenici od 1. do 4. razreda? Tko čini jednu školu? Tko upravlja razredom, a tko školom? Ima li i tvoje mjesto nekoga tko njime upravlja? Znaš li kako se zove to upravljačko zanimanje? U što se povezuju naselja? U što se povezuju općine i gradovi? Zašto se manji dijelovi (sela, općine) povezuju u veće? Ima li svako mjesto bolnicu, fakultet, banku i sl.? Što je bitno za povezana mjesta? (dobra prometna povezanost).		GOO B. 2. 2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. IKT A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. OSR B. 2. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.
2. ŽUPANIJE Ishod aktivnosti: opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.); imenuje strane svijeta; primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.); opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom; raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima; raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života; snalazi se u zavičajnom prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta; čita geografsku kartu; prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na županijske karte u udžbeniku na 74. stranici. Učenici uspoređuju županijsku s geografskom kartom RH (fizička karta), opisuju sličnosti i razlike te pronalaze svoju županiju prema nazivu/središtu županije. Zatim na slijepoj županijskoj karti pronalaze i boje svoju županiju crvenom bojom, a susjedne županije žutom bojom. 	Modul: BOGATSTVA MOJEGA KRAJA Jedinica: ZAVIČAJ NA KARTI Objekt: Prirodna bogatstva	

Čitaju nazive susjednih županija koristeći se županijskom kartom iz udžbenika. Učenici vježbaju čitati županijsku kartu prema zadacima koje zadaje učiteljica/učitelj: Imenuj županije uz obalu našeg mora. Imenuj najsjeverniju/najjužniju županiju. Imenuj županiju čije je središte Slavonski Brod. Koje županije imaju samo jednu susjednu županiju?		
3. PROMETNA POVEZANOST Ishod aktivnosti: opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.); opisuje prometnu povezanost zavičaja; raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima; raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje fotografija na 75. stranici udžbenika. Učenici opisuju prometnice svojeg zavičaja i nabrajaju vrste prometa u zavičaju i prometna sredstva kojima mogu putovati u susjedna ili udaljena mjesta/županije.		
4. VREDNOVANJE NAUČENOG: 3-2-1 Ishod aktivnosti: opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.); opisuje prometnu povezanost zavičaja; imenuje strane svijeta; primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.); opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom; raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima; raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života; snalazi se u zavičajnom prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta; čita geografsku kartu; prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj objašnjava aktivnost 3-2-1. Svaki učenik treba navesti: 3 činjenice koje je naučio, 2 činjenice o kojima želi znati više, 1 pitanje na koje želi dobiti odgovor. Kada učenici napišu vrednovanje 3-2-1, čitaju što su napisali. Ako netko od učenika želi, može odgovoriti na pitanje na koje učenik želi dobiti odgovor. Na posljednje pitanje iz 3-2-1 vrednovanja svaki učenik za domaću zadaću treba istražiti i pronaći odgovor.		

NA PLOČI JE:

MOJ ZAVIČAJ NA KARTI

NASELJE → OPĆINE → ŽUPANIJE

Moja županije se zove: _____

Županijom upravlja župan.

Prometna povezanost: ceste, željeznica...

3-2-1:

3 činjenice koje si naučio,

2 činjenice o kojima želiš znati više,

1 pitanje na koje želiš dobiti odgovor.

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Zavičaj na karti P i V		
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. - opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.) - imenuje strane svijeta - primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu - - mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.) - opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom - opisuje prometnu povezanost zavičaja PID OŠ B. 3. 3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju. - raspravlja o utjecaju događaja, osoba i promjena na sadašnji i budući život čovjeka PID OŠ B. 3. 4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. - snalazi se u zavičajnom prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta - čita geografsku kartu - prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. - raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima - raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života - objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima - navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. SLOŽI PUZZLE Ishod aktivnosti: opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.); raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima; raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života.	Modul: BOGATSTVA MOJEGA KRAJA Jedinica: ZAVIČAJ NA KARTI <u>Objekt: Županije</u>	OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu;

Opis aktivnosti:

Učiteljica/učitelj s učenicima ponavlja sadržaje prethodnog sata. Zatim upućuje učenike na slaganje puzzle županijske karte: učenici će najprije izrezati županije i pomiješati ih, a zatim, na znak početka, složiti u što kraćem vremenu.

Primjer karte za ovu aktivnost:



Igru je moguće odigrati i online na poveznici: <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=159ac4b2b938>

2. RAD S RADNIM DIJELOM UDŽBENIKA

Ishod aktivnosti: opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.); imenuje strane svijeta; primjenjuje pravila organizacije i označavanja prostora u izradi ili korištenju plana mjesta, čitanju geografske karte (tumač znakova, prikaz simbolima na planu mjesta i geografskoj karti, piktogrami i sl.); opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom; opisuje prometnu povezanost zavičaja; raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima; raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života; snalazi se u zavičajnom prostoru prema glavnim i sporednim stranama svijeta; čita geografsku kartu; prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi.

Opis aktivnosti:

Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rad s radnim dijelom udžbenika na 76. i 77. stranici. Po završetku rada provjerava se točnost rezultata rada.

3. NACIONALNI PARKOVI/PARKOVI PRIRODE

Ishod aktivnosti: raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima; raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima; navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja.

C. 3. 1. Učenik pronalazi podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi učenika.

GOO B. 2. 2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.

IKT A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima; C. 2. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju; C. 2. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.

OSR B. 2. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.

Modul: BOGATSTVA
MOJEGA KRAJA
Jedinica: ZAVIČAJ
NA KARTI

Objekt: Prirodna
bogatstva

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na istraživanje zaštićenih područja unutar županije (nacionalni park ili park prirode). Učenici koriste literaturu iz školske knjižnice ili Internet. Navode naziv NP ili PP, smještaj i 2-3 zanimljivosti. Po završetku čitaju podatke koje su pronašli.		
NA PLOČI JE: MOJ ZAVIČAJ NA KARTI _____ županija Nacionalni park _____ Park prirode _____		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	POJEDINAC I DRUŠTVO	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Gospodarstvo 	
ISHODI:	PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. - raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima - raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života - objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima PID OŠ C. 3. 3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. - objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju - opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba - navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima - opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. OTKRIVAMO POJMOVES Ishod aktivnosti: raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima; objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju; opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj igra s učenicima igru <i>Vješala</i>. Skriveni pojmovi su GOSPODARSTVO, PROIZVODNE DJELATNOSTI I USLUŽNE DJELATNOSTI. Igra je dostupna online na poveznici: https://learningapps.org/display?v=projoa9s520 Igra se može odigrati i na ploči. Nakon igre učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju o otkrivenim pojmovima: Što je gospodarstvo? Zašto je važno? Koje djelatnosti su gospodarstvene? Objasni što je uslužna, a što proizvodna djelatnost. Navedi neko uslužno/proizvodno zanimanje.		OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. P A. 2. 3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja; B. 2. 3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice;

2. GOSPODARSTVO Ishod aktivnosti: raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima. raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima; objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju; opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba; navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje fotografija na 78. i 79. stranici udžbenika. Učenici uočavaju koje djelatnosti čine gospodarstvo. Odgovaraju na pitanja ispod fotografija i povezuju sa svojim iskustvom. Zatim navode djelatnosti u svojem zavičaju (prema sjećanju) i zanimanja ljudi zaposlenih u navedenim djelatnostima te povezuju s članovima obitelji (tko što radi i gdje radi, kakva je to djelatnost). Učiteljica/učitelj navodi učenike na zaključak zašto su baš te djelatnosti specifične za njihov zavičaj, koje djelatnosti ne postoje u njihovom zavičaju i zašto.	Modul: BOGATSTVA MOJEGA KRAJA Jedinica: ZAVIČAJ NA KARTI <u>Objekt: Gospodarstvo u zavičaju</u>	C. 2. 1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici; C. 2. 2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/procese razmjene. IKT A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. OSR B. 2. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. OR C. 2. 2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.
3. PROCES PROIZVODNJE Ishod aktivnosti: raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima; raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima; objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju; opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba; navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima; opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj dijeli učenike u tri skupine. Svaka skupina treba opisati vrstu djelatnosti i tijek procesa tj. put nastanka proizvoda prema nizovima fotografija na 80. i 81. stranici udžbenika. Učenici zatim predlažu koje djelatnosti bi se mogle razvijati u njihovom zavičaju s obzirom na prirodne resurse.		
4. VREDNOVANJE NAUČENOG: ZID S GRAFITIMA Ishod aktivnosti: raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima; objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju; opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba; navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima.		

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj objašnjava način vrednovanja naučenog: učenici će pisati i/ili crtati grafite po zidu prekrivenim papirom. Grafiti će biti pojmovi koje su naučili na današnjem satu. Učenici mogu ostavljati i pitanja (npr. što nisu shvatili).		
NA PLOČI JE: GOSPODARSTVO PROIZVODNE DJELATNOSTI: stočarstvo, ribarstvo, građevinarstvo... USLUŽNE DJELATNOSTI: školstvo, zdravstvo, promet...		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	POJEDINAC I DRUŠTVO	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Gospodarstvo PiV	
ISHODI:	PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. - raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima - raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života - objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima PID OŠ C. 3. 3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. - objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju - opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba - navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima - opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. ZAMIŠLJENI INTERVJU Ishod aktivnosti: raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima; raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima; objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju; opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba; navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rad u parovima. Jedan učenik u ulozi novinara postavlja pitanja o gospodarstvu zavičaja drugom učeniku koji je u ulozi gradonačelnika/načelnika općine. Nakon pripreme pitanja i odgovora, učenici usmeno interpretiraju intervju.	Modul: BOGATSTVA MOJEGA KRAJA Jedinica: ZAVIČAJ NA KARTI <u>Objekt: Gospodarstvo u zavičaju</u>	OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. P A. 2. 3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja; B. 2. 3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice;

2. RAD S RADNIM DIJELOM UDŽBENIKA Ishod aktivnosti: raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima; raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima; objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju; opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba; navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima; opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje zadataka u radnom dijelu udžbenika na 82. i 83. stranici.		C. 2. 1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici; C. 2. 2. Prepoznaje osnovne tržišne odnose/procese razmjene. IKT A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. OSR B. 2. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. OR C. 2. 2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.
3. PROIZVOD MOJEGA ZAVIČAJA Ishod aktivnosti: raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima; objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju; opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba; navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj objašnjava zadatak učenicima – u manjim skupinama trebaju osmisliti koji proizvod bi mogli proizvesti s obzirom na razvijenost gospodarstva u zavičaju. Zatim trebaju osmisliti reklamu za taj proizvod i odglumiti je. Reklamu mogu snimiti mobitelom, spremiti na neku platformu ili oblik te prikazati s pomoću računala i (interaktivne) ploče.		
NA PLOČI JE: GOSPODARSTVO ponovimo Intervju s gradonačelnikom/načelnikom RB 82. i 83. str. Proizvod mojega zavičaja - reklama		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Moj zavičaj; sistematizacija i istraživanje		
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. - opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.) - opisuje prometnu povezanost zavičaja PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. - prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere - objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. - raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima - raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života - objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima - navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed - objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj - imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja - navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja PID OŠ C. 3. 3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. - objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju PID OŠ A. B. C. D. 3. 1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. - postavlja pitanja - postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima - planira istraživanje (na koji način doći do odgovora) - provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke - prikazuje i analizira podatke; zaključuje - provjerava i uočava pogreške - slijedi etape istraživačkoga pristupa		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. BROŠURA MOJEGA ZAVIČAJA Ishod aktivnosti: raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima; opisuje prometnu povezanost zavičaja; prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima; raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima; navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed; objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj; imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja; navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja; objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj daje upute učenicima te ponavljaju zavičaj prema fotografijama na 84. stranici udžbenika. Nakon toga učenici će u skupinama izraditi brošuru svojega zavičaja na kojoj će predstaviti izgled zavičaja, obilježja podneblja, biljke i životinje, znamenite građevine i osobe, djelatnosti i prirodna bogatstva. Napomena: za brošuru se mogu koristiti fotografije snimljene tijekom izvanučioničke nastave, učenici mogu crtati ili slikati dijelove brošure, a mogu je i izraditi online (s pomoću web alata Genially, Canva, ppt i sl.).		OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu; A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ LK A. 3. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. GOO B. 2. 2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. IKT A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima; C. 2. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelatno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju; C. 2. 3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima. PA. 2. 3. Upoznaje mogućnosti razvoja karijere i profesionalnoga usmjeravanja; B. 2. 3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. OSR B. 2. 4. Suradnički uči i radi u timu; B. 2. 2. Razvija komunikacijske kompetencije. UKU D. 2. 2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
2. TURISTIČKI VODIČI Ishod aktivnosti: raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima; opisuje prometnu povezanost zavičaja; prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima; raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima; navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed; objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj; imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja; navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja; objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju.		

Opis aktivnosti: Učenici prezentiraju svoje uratke u ulozi turističkih vodiča.		
3. ISTRAŽIVANJE Ishod aktivnosti: raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima; raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima; objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju; opisuje važnost rada i povezanost sa zaradom i zadovoljavanjem osnovnih životnih potreba; navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima; postavlja pitanja; postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima; provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke; prikazuje i analizira podatke, zaključuje, provjerava i uočava pogreške; slijedi etape istraživačkoga pristupa. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje grafika na 85. stranici udžbenika. Učenici čitaju zadatak i dijele zaduženja unutar skupina. Zatim provode istraživanje u razredu. Podatke bilježe u tablicu koju su izradili. Po završetku aktivnosti skupine izvješćuju učenike o rezultatima istraživanja i izvode zaključak prema prikupljenim podacima.		
NA PLOČI JE: MOJ ZAVIČAJ 1. BROŠURA MOJEGA ZAVIČAJA (str. 84) 2. ISTRAŽIVANJE (str. 85)		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Moj zavičaj P		
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. - opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju (gradonačelnik, načelnik i sl.) - opisuje prometnu povezanost zavičaja PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. - prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere - objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. - raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima - raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života - navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed - objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj - imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja - navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja PID OŠ C. 3. 3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. - objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju - navodi prednosti i nedostatke zavičajnoga okružja i povezuje ih s gospodarskim mogućnostima - opisuje i predlaže načine gospodarskoga razvoja mjesta		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. PONOVI MO Ishod aktivnosti: opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju; opisuje prometnu povezanost zavičaja; prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima; raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života; navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed; objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj; imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja; navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja; objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju pitanjima o sadržajima teme <i>Bogatstva mog zavičaja</i>.		OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. UKU A. 1. 4. 4. Kritičko mišljenje: Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća; A. 2. 3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema; A. 2. 4. 4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje; C. 2. 4. 4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
2. POKAŽI ŠTO ZNAŠ Ishod aktivnosti: opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju; opisuje prometnu povezanost zavičaja; prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima; raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života; navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed; objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj; imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja; navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja; objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje zadataka za provjeru stupnja ostvarenja određenih ishoda kod učenika.		

3. ANALIZA

Ishod aktivnosti: opisuje organiziranost lokalne zajednice u svome zavičaju; opisuje prometnu povezanost zavičaja; prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; raspravlja o svojoj ulozi i povezanosti sa zavičajem prema događajima, interesima i vrijednostima; raspravlja kako izgled zavičaja utječe na način života; navodi značajne osobe i događaje iz zavičaja i objašnjava njihov doprinos zavičaju i stavlja ih u povijesni slijed; objašnjava i procjenjuje povezanost baštine s identitetom zavičaja te ulogu baštine na zavičaj; imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja; navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja; objašnjava važnost različitih zanimanja i djelatnosti u zavičaju.

Opis aktivnosti:

Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna.

KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem, odnosno u najmanjem postotku.

TABLICE ZA KVANTITATIVNU ANALIZU:

4. ispit – BOGATSTVO MOJEGA ZAVIČAJA		Datum:
Redni broj zadatka:	Broj bodova:	
1.	2	
2.	3	
3.	2	
4.	4	
5.	1	
6.	4	
7.	3	
8.	3	
9	3	
Ukupno:	25	

4. ispit – BOGATSTVO MOJEGA ZAVIČAJA			Datum:
Broj ostvarenih bodova:	Broj učenika:	Broj ostvarenih bodova:	Broj učenika:
25		12	
24		11	
23		10	
22		9	
21		8	
20		7	
19		6	
18		5	
17		4	
16		3	
15		2	
14		1	
13		0	

KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka, odnosno koliko su bodova učenici postigli.

TABLICA ZA KVALITATIVNU ANALIZU

ZADATAK	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	BODOVI	OCJENA	POSTOTAK
Broj bodova: → Ime učenika: ↓	2	3	2	4	1	4	3	3	3	25		
1.												%
2.												%
3.												%
4.												%
5.												%
6.												%
7.												%
8.												%
9.												%
10.												%
11.												%
12.												%
13.												%
14.												%
15.												%
16.												%
17.												%
18.												%
19.												%
20.												%
MOGUĆE:	40	60	40	80	20	80	60	60	60	500		/
OSTVARENO												/
POSTOTAK:	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	/

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Živi svijet – uvjeti života 	
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. - opisuje osnovna obilježja živih bića PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. - odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru - procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. - prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere - objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka - objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. SAMOPROCJENA Ishod aktivnosti: odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba; prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja (obitelj, prijatelji). Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj potiče učenike na stvaranje mentalne mape na temu Što znam o živome svijetu. Olujom ideja učenici navode svoje asocijacije i prethodna znanja o živom svijetu. Zatim upućuje učenike na čitanje teksta <i>Moći ću</i> u udžbeniku na 6. stranici te samoprocjenu na 7. stranici. Po završetku rada učenika pita ih tko želi prokomentirati svoju samoprocjenu.		OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. IKT A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.
2. UVJETI ŽIVOTA Ishod aktivnosti: opisuje osnovna obilježja živih bića; prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka.	Modul: ŽIVA BIĆA Jedinica: BILJKE OKO NAS <u>Objekt: Životni uvjeti</u>	OR A. 2. 1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš;

Opis aktivnosti:

Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promišljanje o uvodnom pitanju na 8. stranici udžbenika. Učenici promatraju i opisuju fotografije u gornjem dijelu udžbenika (8. i 9. stranica). Učiteljica/učitelj pitanjima potiče učenike na razgovor: Možemo li živjeti jedni bez drugih? Zašto su biljke i životinje važne ljudima?

Zatim navode što je kome potrebno za život i bez čega ne mogu živjeti. Istovremeno popunjavaju tablicu zajedničkih osobina živih bića.

Što im je potrebno za život?	LJUDI	BILJKE	ŽIVOTINJE
SUNCE			
VODA			
ZRAK			
HRANA			
TLO			

Odgovaraju na pitanja iz udžbenika: Kome i zašto treba Sunce? Zašto trebamo tlo? Što udišemo? Za što sve služi voda ljudima, biljkama i životinjama? Zašto svi trebamo hranu?

Izvede zaključak odgovorom na pitanje: Mogu li biljke, životinje i ljudi bez ovih životnih uvjeta? Zašto? Što bi se dogodilo da izostane neki od životnih uvjeta?

A. 2. 2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost; B. 2. 1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate; B. 2. 3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa; C. 2. 1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima; C. 2. 3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

3. STANIŠTE

Ishod aktivnosti: opisuje osnovna obilježja živih bića; prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru; procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.

Opis aktivnosti:

Učiteljica/učitelj pitanjima usmjerava razmišljanje učenika: Gdje živite? Kako bi izgledao vaš život na nekom drugom kraju svijeta? Po čemu su slična, a po čemu se razlikuju područja na kojima žive ljudi? Zatim pokazuje fotografije različitih staništa (npr. fotografije močvare, livade, šume, gradskog parka, rijeke i sl.). Uz pomoć učiteljice/učitelja učenici pokušavaju imenovati područje na kojem žive određene biljne i životinjske vrste kao STANIŠTE. Učiteljica/učitelj zatim potiče učenike da imenuju i nabroje tko živi u tim područjima te mogu li te biljke i životinje živjeti i negdje drugdje (npr. Može li šaran živjeti na livadi ili u moru?). Navodi učenike na zaključak da se staništa razlikuju prema određenim životnim uvjetima te da su se biljke, životinje i ljudi prilagodili svojim staništima (npr. izgledom, disanjem, prehranom, kretanjem i sl.).

4. ODGOVORNO PONAŠANJE LJUDI

Ishod aktivnosti: opisuje osnovna obilježja živih bića; prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru. procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju.

Opis aktivnosti:

Učiteljica/učitelj upućuje učenike na čitanje teksta o utjecaju plastike na život živih bića (9. stranica). Jedna skupina učenika nabroja kakvu štetu čini plastika, a druga skupina nabroja primjere kako možemo smanjiti količinu plastike na svijetu.

IZLAZNA KARTICA: odgovoriti na pitanja iz udžbenika u rubrici *I mene se pita*.

NA PLOČI JE:

ŽIVA BIĆA

ŽIVI SVIJET

Što im je potrebno za život?	LJUDI	BILJKE	ŽIVOTINJE
SUNCE	✓	✓	✓
VODA	✓	✓	✓
ZRAK	✓	✓	✓
HRANA	✓	✓	✓
TLO	✓	✓	✓

Sunce, voda, zrak, hrana i tlo su ŽIVOTNI UVJETI.

STANIŠTE - prostor na kojem žive ljudi, biljke i životinje

NAPOMENA: Na sljedeći nastavni sat učenici trebaju donijeti jednu do dvije biljke prema vlastitom izboru.

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Biljke oko nas – dijelovi biljke 		
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. - opisuje osnovna obilježja živih bića - razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelenne i sl.) - prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. - odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru - procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. - prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere - objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka - objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. - imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. BILJKE OKO NAS Ishod aktivnosti: opisuje osnovna obilježja živih bića; prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu; prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje biljaka koje su donijeli na nastavni sat. Učenici imenuju svoju biljku i opisuju je (izgled, dijelovi koje prepoznaju, je li jestiva/otrovna, određuju stanište). Uočavaju zajedničke osobine biljaka. Učenici će izabranu biljku osušiti i izraditi razredni herbarij (DZ).		OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ LK A. 3. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. IKT A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima;

2. DIJELOVI BILJKE Ishod aktivnosti: opisuje osnovna obilježja živih bića; razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.); prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu; prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje dijelova biljaka u udžbeniku na 12. stranici. Imenuju dijelove biljke, izdvajaju podzemne i nadzemne dijelove biljke i crtaju ih u bilježnice. Uočavaju po čemu se razlikuju drvenasta i zeljasta biljka te pokazuju koje su drvenaste, a koje zeljaste biljke među onim biljkama koje su donijeli na sat. Zaključuju čemu služe dijelovi biljke (npr. korijen – preko njega biljka upija vodu i hranjive tvari iz tla, korijen učvršćuje biljku u tlu). Učenici uspoređuju grančice neke vazdazelene i listopadne biljke. Uočavaju razliku u listovima. Učiteljica/učitelj ih pitanjima usmjerava na zaključak da se biljke prilagođavaju staništima i klimi pa su tako iglice smreke, jele ili bora pune smole koja sprječava smrzavanje zimi – zato vazdazelene biljke ne odbacuju ujesen listove.	Modul: ŽIVA BIĆA Jedinica: BILJKE OKO NAS <u>Objekt: Dijelovi biljke</u>	A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. OR A. 2. 1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš; A. 2. 2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost; B. 2. 1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate; B. 2. 3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa; C. 2. 1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima; C. 2. 3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
3. JESTIVO, LJEKOVITO, SAMONIKLO... Ishod aktivnosti: opisuje osnovna obilježja živih bića; razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.); prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru; procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju; imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na čitanje teksta <i>Jestivi dijelovi biljaka, Ljekovite biljke</i> u udžbeniku na 13. stranici. Zatim u skupinama izabiru jestive i ljekovite biljke koje prepoznaju. Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju na temu važnosti odgovornog ponašanja ljudi prema biljkama i važnost čistog okoliša kako za biljke, tako i za ljude.	Modul: ŽIVA BIĆA Jedinica: BILJKE OKO NAS <u>Objekt: Slične, a različite</u>	

4. ŠTO SMO SAZNALI?

Ishod aktivnosti: opisuje osnovna obilježja živih bića; razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelenne i sl.); prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru; procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju; imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja.

Opis aktivnosti:

Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje 1., 2. i 3. zadatka u radnom dijelu udžbenika na 14. stranici.

IZLAZNA KARTICA: Pisano riješiti zadatak *Trebam znati* na 13. stranici udžbenika.

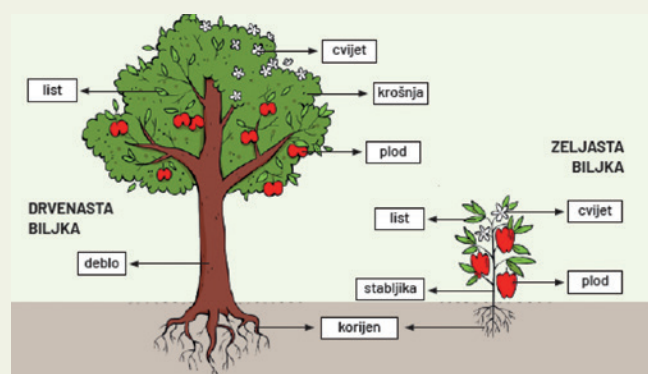
Modul: ŽIVA BIĆA
Jedinica: BILJKE OKO NAS

[Objekt: Životni ciklus biljke](#)

NA PLOČI JE:

BILJKE OKO NAS

Dijelovi biljke



JESTIVE BILJKE (jestivi dijelovi biljke): kupus, mrkva, malina, suncokret...

LJEKOVITE BILJKE: kopriva, kamilica, trputac, smilje...

SAMONIKLE BILJKE

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Živi svijet; Biljke oko nas P i V	
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. - opisuje osnovna obilježja živih bića - razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.) - prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. - odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru - procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. - prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere - objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka - objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. - imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. ŽIVI SVIJET: UVJETI ŽIVOTA, STANIŠTE Ishod aktivnosti: opisuje osnovna obilježja živih bića; prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru; procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj usmeno ponavlja sadržaje nastavne jedinice <i>Živi svijet – uvjeti života</i>. Zatim upućuje učenike na rješavanje 1., 2., 3. i 6. zadatka u radnom dijelu udžbenika na 10. i 11. stranici.		OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ LK A. 3. 3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. IKT A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima;

2. FOTOGRAFIRAMO BILJKE OKO NAS – DIGITALNI HERBARIJ Ishod aktivnosti: opisuje osnovna obilježja živih bića; razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.); objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike u praktični zadatak: učenici će izaći na školsko dvorište i fotoaparatom (mobitelom) fotografirati biljke koje rastu u školskom okruženju. Zadatak mogu odraditi i s nekom od mobilnih aplikacija za određivanje naziva biljke (Seek, Picture this ili sl.). Od snimljenih fotografija mogu napraviti digitalni herbarij na Padlet ili Lino ploči (postaviti u postove fotografije s nazivima biljaka, odrediti je li biljka jestiva, ljekovita, samonikla, vazdazelena..).	Modul: ŽIVA BIĆA Jedinica: BILJKE OKO NAS Objekt: Dijelovi biljke	A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. OR A. 2. 1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš; A. 2. 2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost; B. 2. 1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate; B. 2. 3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa; C. 2. 1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima; C. 2. 3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
3. PONOVI MO ŠTO ZNAMO O BILJKAMA Ishod aktivnosti: opisuje osnovna obilježja živih bića; razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.); prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru; procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju; imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje zadataka u radnom dijelu udžbenika na 15., 16. i 17. stranici.	Modul: ŽIVA BIĆA Jedinica: BILJKE OKO NAS Objekt: Slične, a različite	
NA PLOČI JE: ŽIVI SVIJET; BILJKE – ponovimo RB 10. i 11. str., zadatci: 1., 2., 3. i 6. Izrada digitalnog herbarija RB 15., 16. i 17., str. zadatci:	Modul: ŽIVA BIĆA Jedinica: BILJKE OKO NAS Objekt: Životni ciklus biljke	

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Životinje su tu 		
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. - opisuje osnovna obilježja živih bića - prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.) PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. - odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru - procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. - prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere - objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka - objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. - objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima - imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. DOMAĆE I DIVLJE ŽIVOTINJE Ishod aktivnosti: opisuje osnovna obilježja živih bića; prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.); prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima.	Modul: ŽIVA BIĆA Jedinica: ŽIVOTINJE SU TU Objekt: Gdje žive životinje?	OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ LK A. 3. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj pokazuje učenicima fotografije patke i divlje patke. Pita ih po čemu su slične, a po čemu različite, gdje žive, ovise li o ljudima i kako. Pitajima usmjerava učenike na zaključak da su domaće životinje pripitomljene i najčešće žive u dvorištima ili na farmama, a divlje životinje žive slobodno u prirodi. Zatim upućuje učenike na rješavanje zadatka - učenici trebaju razvrstati fotografije životinja na domaće i divlje (Profilove kartice).		IKT A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. OR A. 2. 1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš; A. 2. 2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost; B. 2. 1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate; B. 2. 3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa; C. 2. 1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima; C. 2. 3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
2. PREHRANA ŽIVOTINJA Ishod aktivnosti: opisuje osnovna obilježja živih bića; prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.); odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru; procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju; prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje fotografija životinja i pita ih čime se hrane. Zatim razvrstavaju fotografije životinja prema vrsti prehrane - na one koje se hrane samo biljkama, samo drugim životinjama i na one koje se hrane i biljkama i životinjama. Navodi učenike na izvođenje naziva skupina životinja prema vrsti ishrane: biljojedi, mesojedi i svejedi. Potiče učenike na navođenje drugih primjera koji nisu prikazani na fotografijama.		
3. ZAŠTIĆENE ŽIVOTINJE Ishod aktivnosti: opisuje osnovna obilježja živih bića; razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.); prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru; procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju; imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja.	Modul: ŽIVA BIĆA Jedinica: ŽIVOTINJE SU TU Objekt: Što jedu životinje?	

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj pokazuje učenicima fotografija rogova jelena na zidu. Pita ih prepoznaju li kojoj životinji pripadaju rogovi i zašto se nalaze na zidu. Usmjerava razgovor na zaključak da ljudi često ugrožavaju životinje svojim neodgovornim ponašanjem i ugrožavaju opstojnost nekih životinjskih vrsta. Pita učenike kako se to može spriječiti te ih navodi na zaključak o zakonskoj zaštiti životinja. Upućuje učenike na traženje informacija na internetu o zaštićenim životinjama u našoj zemlji (npr. https://croatia.hr/hr-HR/doziviljaji/priroda/zasticene-zivotinje-u-hrvatskoj ili https://www.index.hr/ljubimci/clanak/ugrozene-zivotinjske-vrste-u-hrvatskoj/1007316.aspx). Na kraju pita učenike zašto je važno da sve životinjske vrste opstanu pa čak i one koje su vrlo opasne i rade štetu ljudima (npr. kada bi izumrli vukovi, povećao bi se broj miševa, krtica, zečeva, a njima bi onda trebalo više određene hrane – sve se poremeti).		
4. ŠTO SMO SAZNALI? Ishod aktivnosti: opisuje osnovna obilježja živih bića; razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.); prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru; procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju; imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj učenicima čita tvrdnje, a učenici podižu DA/NE kartice. Tvrdnje: 1. Razlikujemo domaće i strane životinje. (NE) 2. Domaće životinje su kokoš, ovca i magarac. (DA) 3. Divlje životinje uglavnom žive na farmama. (NE) 4. Divlja životinja je vjeverica. (DA) 5. Životinje koje se prehranjuju biljkama i životinjama su svejedi. (DA) 6. Svinja je mesojed. (NE) 7. Medvjed je svejed. (DA) 8. Orao je mesojed. (DA) 9. Staništa zmija su polja, šume i kamenjari. (DA) 10. Zaštićena životinja je lisica. (NE) NAPOMENA: Umjesto posljednje aktivnosti učenici mogu rješavati zadatke u radnom dijelu udžbenika na 20. i 21. stranici. IZLAZNA KARTICA: Udžbenik, 19. stranica, <i>I mene se pita.</i>	Modul: ŽIVA BIĆA Jedinica: ŽIVOTINJE SU TU <u>Objekt: Ugrožene i zaštićene životinje</u>	

NA PLOČI JE:

ŽIVOTINJE SU TU

DOMAĆE ŽIVOTINJE	DIVLJE ŽIVOTINJE
fotografije životinja	fotografije životinja

BILJOJEDI	MESOJEDI	SVEJEDI
fotografije životinja	fotografije životinja	fotografije životinja

ZAŠTIĆENE I UGROŽENE ŽIVOTINJE: ris, vuk, sredozemna medvjedica, čančara, macaklin, bjeloglavi sup...

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Jedni bez drugih ne možemo 		
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. - opisuje osnovna obilježja živih bića - prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.) PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. - odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru - procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. - prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere - objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka - objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. - objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima - imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. STABLO ORAHA Ishod aktivnosti: opisuje osnovna obilježja živih bića; razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.); prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.); prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima.	Modul: ŽIVA BIĆA Jedinica: JEDNI BEZ DRUGIH NE MOŽEMO Objekt: Potraga za hranom	OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ LK A. 3. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj pokazuje učenicima fotografiju stabla oraha i postavlja pitanja: Koja je to biljka? Po čemu je prepoznajete? Je li to vazdazeleno ili listopadno bilje? Je li drvenasto ili zeljasto bilje? Gdje joj je stanište? Učenici metodom oluje ideja zapisuju u skupinama svoje odgovore na pitanje: Kome je stablo oraha važno i zašto? Čitaju odgovore, nadopunjuju ili ispravljaju prijedloge (npr. Orah je potreban vjeverici jer se hrani orasima; Potreban je ljudima jer deblo koriste za izradu namještaja; Potreban je gusjenicama, jer se hrane njegovim listovima...). Učiteljica/učitelj pita učenike bismo li mogli živjeti bez biljaka ili životinja, odnosno jedni bez drugih i traži objašnjenje odgovora.		IKT A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. OR A. 2. 1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš; A. 2. 2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost; B. 2. 1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate; B. 2. 3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa; C. 2. 1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima; C. 2. 3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
2. HRANIDBENI LANAC Ishod aktivnosti: opisuje osnovna obilježja živih bića; prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.); odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru. procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju; prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje uvodne ilustracije u udžbeniku na 22. stranici. Učenici opisuju ilustraciju i uočavaju međusobnu povezanost biljaka, životinja i ljudi. Upoznaju pojam hranidbenog lanca kao slijeda hranjenja u prirodi. Zatim opisuju i objašnjavaju primjere hranidbenih lanaca u donjem dijelu 22. stranice. Učiteljica/učitelj potiče učenike da osmisle jedan primjer hranidbenog lanca: 1. skupina učenika: na livadi 2. skupina učenika: u šumi 3. skupina učenika: u rijeci 4. skupina učenika: u moru. Učiteljica/učitelj usmjerava učenike na zaključivanje da je na dnu hranidbenog lanca manja životinja, a na vrhu veća, najčešće grabežljivica.	Modul: ŽIVA BIĆA Jedinica: JEDNI BEZ DRUGIH NE MOŽEMO Objekt: Tko se čime hrani?	
3. SIMBIOZA Ishod aktivnosti: opisuje osnovna obilježja živih bića; prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru; procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju; imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja.	Modul: ŽIVA BIĆA Jedinica: JEDNI BEZ DRUGIH NE MOŽEMO Objekt: Jedni bez drugih ne možemo	

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj projicira dva kratka videa o suživotu: 1. https://www.youtube.com/watch?time_continue=11&v=Dd6GcQrkMDM&feature=emb_logo Video o simbiozi krokodila i ptica koje mu čiste zube, trajanje 0:12 2. https://www.youtube.com/watch?time_continue=16&v=ebLPgovFX1Y&feature=emb_logo Rak koji na leđima nosi morskog ježa te se neometano i zaštićeno kreće, trajanje 0:22 Učiteljica/učitelj potiče učenike na komentiranje videa i objašnjenje zašto krokodil dozvoljava pticama da mu ulaze u usta i zašto rak nosi ježa na leđima. Zatim upućuje učenike na čitanje teksta na 23. stranici udžbenika o suživotu biljnih i životinjskih vrsta. Učiteljica/učitelj pitanjima usmjerava učenike na izvođenje zaključka zašto neke biljke i životinje povremeno ili stalno žive zajedno te ih upoznaje s pojmom suživota ili SIMBIOZE.		
4. ŠTO SMO SAZNALI? Ishod aktivnosti: opisuje osnovna obilježja živih bića; prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru; procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju; imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje 1., 2. i 3. zadatka u radnom dijelu udžbenika na 24. stranici. IZLAZNA KARTICA: Udžbenik, 23. stranica, <i>I mene se pita.</i>		
NA PLOČI JE: JEDNI BEZ DRUGIH NE MOŽEMO HRANIDBENI LANAC – slijed hranjenja u prirodi SIMBIOZA ili SUŽIVOT – zajedništvo između biljnih i/ili životinjskih vrsta od kojeg članovi mogu imati koristi, ali i štete (npr. rak samac i moruzgva; imela i listopadno drvo)		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Jedni bez drugih ne možemo PiV	
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. - opisuje osnovna obilježja živih bića - prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.) PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. - odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru - procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. - prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere - objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka - objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. - objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima - imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. HRANIDBENI LANCI Ishod aktivnosti: opisuje osnovna obilježja živih bića; prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru.	Modul: ŽIVA BIĆA Jedinica: JEDNI BEZ DRUGIH NE MOŽEMO Objekt: Pomozimo pametno	OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ LK A. 3. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

Opis aktivnosti:

Učiteljica/učitelj dijeli skupinama učenika fotografije biljaka i životinja koje čine hranidbeni lanac. Učenici trebaju pravilnim redoslijedom složiti fotografije u hranidbeni niz te pronaći o svakoj biljci/životinji podatke o nazivu, staništu, a o životinjama i vrstu prehrane (biljojed, mesojed ili svejed). Zatim svaka skupina prezentira svoj uradak prema prikupljenim podacima.

2. ŽIVOTINJE U KRIŽALJCI

Ishod aktivnosti: opisuje osnovna obilježja živih bića; razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelenne i sl.); prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.); prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere.

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj učenicima dijeli križaljke čija su rješenja životinje.

Ime i prezime: _____

Životinje



OKOMITO:

1. divlja životinja s rogovima na glavi, biljojed
2. domaća pernata životinja dugleg vrata
4. mužjak koze
5. zaštićena morska životinja, duljine oko 3m
7. životinja zaštićena oklopom

VODORAVNO:

3. krupna, šumska, divlja zaštićena životinja
6. zmija otrovnica, živi u priobalju
7. domaća životinja, uzgaja se zbog mlijeka i mesa
8. svejed, domaća životinja, poznata po valjanju u blatu
9. noćna ptica grabežljivica

Ime i prezime: _____

Životinje - rješenja



OKOMITO:

1. divlja životinja s rogovima na glavi, biljojed
2. domaća pernata životinja dugleg vrata
4. mužjak koze
5. zaštićena morska životinja, duljine oko 3m
7. životinja zaštićena oklopom

VODORAVNO:

3. krupna, šumska, divlja zaštićena životinja
6. zmija otrovnica, živi u priobalju
7. domaća životinja, uzgaja se zbog mlijeka i mesa
8. svejed, domaća životinja, poznata po valjanju u blatu
9. noćna ptica grabežljivica

IKT A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; **A. 2. 3.** Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

OR A. 2. 1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš; **A. 2. 2.** Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost; **B. 2. 1.** Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate; **B. 2. 3.** Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa; **C. 2. 1.** Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima; **C. 2. 3.** Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.

3. PREHRANA RODA Ishod aktivnosti: opisuje osnovna obilježja živih bića; prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru. procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju; imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje preostalih zadataka u radnom dijelu udžbenika na 25. stranici.		
NA PLOČI JE: JEDNI BEZ DRUGIH NE MOŽEMO RB 24. str. Hranidbeni lanci RB 25. str.		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Živi svijet; sistematizacija i istraživanje		
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. - opisuje osnovna obilježja živih bića - razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.) - prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu - prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.) PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. - odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru - procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. - prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere - objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka - objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. - objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima - imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja PID OŠ A. B. C. D. 3. 1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. - promatra i opisuje - postavlja pitanja - postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima - planira istraživanje (na koji način doći do odgovora) - provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke - slijedi etape istraživačkoga pristupa		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. JEOPARDY KVIZ Ishod aktivnosti: opisuje osnovna obilježja živih bića; razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelene i sl.); prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu; prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.); prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima; imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj učenicima daje upute za ovu vrstu kviza. Učenik jedne ekipe izvlači pojam i pokazuje ga suparničkoj ekipi u kojoj jedan učenik, nakon dogovora s ostalim članovima ekipe, mora postaviti pitanje na zadani pojam (npr. SVEJED: Što su prema vrsti prehrane svinja i štakor?). Zadani je pojam odgovor na pitanje koje moraju formulirati učenici. Pojmovi su napisani na karticama: ŽIVOTNI UVJETI, STANIŠTE, KORIJEN, STABLIKA, CVIJET, LIST, PLOD, DRVENASTA BILJKA, ZELJASTA BILJKA, VAZDAZELENA BILJKA, LISTOPADNA BILJKA, JESTIVA BILJKA, LJEKOVITA BILJKA, DIVLJE ŽIVOTINJE, DOMAĆE ŽIVOTINJE, ZAŠTIĆENE ŽIVOTINJE, SVEJEDI, BILJOJEDI, MESOJEDI, HRANIDBENI LANAC, SIMBIOZA.		OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. IKT A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. OR A. 2. 1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš; A. 2. 2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost; B. 2. 1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate; B. 2. 3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa; C. 2. 1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima; C. 2. 3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
2. SISTEMATIZACIJA Ishod aktivnosti: opisuje osnovna obilježja živih bića; procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju; prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje fotografije na 26. stranici udžbenika. Pitanjima usmjerava učenike na zaključak o međusobnoj povezanosti i ovisnosti svih živih bića, na odgovorno ponašanje ljudi prema prirodi te na prirodnu raznolikost i posebnosti u zavičaju učenika.		

3. ISTRAŽIVANJE Ishod aktivnosti: promatra i opisuje; postavlja pitanja; postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima; planira istraživanje (na koji način doći do odgovora); provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke. slijedi etape istraživačkoga pristupa. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike u istraživanje. Učenike dijeli na 2 - 4 skupine, ovisno o broju učenika u razrednom odjelu i upućuje učenike na pisane upute u udžbeniku na 27. stranici. Učenici izvode pokus prema uputama te crtaju u zadani prostor. Nakon pet dana upisat će zaključak.		
NA PLOČI JE: ŽIVI SVIJET 1. Jeopardy kviz 2. Udžbenik, 28. stranica 3. Istraživanje: udžbenik, 29. stranica		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS: PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Živi svijet P		
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. - opisuje osnovna obilježja živih bića - razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelenne i sl.) - prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu - prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.) PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. - odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru - procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. - prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere - objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka - objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. - objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima - imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. PONOVI MO Ishod aktivnosti: opisuje osnovna obilježja živih bića; razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelenne i sl.); prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu; prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.); prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju;		OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. UKU A. 1. 4. 4. Kritičko mišljenje: Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje; A. 2. 3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema;

objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima; imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju pitanjima o sadržajima teme Živi svijet.		A. 2. 4. 4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. UKU C. 2. 4. 4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
2. POKAŽI ŠTO ZNAŠ Ishod aktivnosti: opisuje osnovna obilježja živih bića; razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelenne i sl.); prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu; prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.); prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima; imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje zadataka za provjeru stupnja ostvarenja određenih ishoda kod učenika.		
3. ANALIZA Ishod aktivnosti: opisuje osnovna obilježja živih bića; razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju (zeljaste, drvenaste, vazdazelenne i sl.); prepoznaje osnovne dijelove biljke i njihovu ulogu; prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine (npr. mesožderi, biljožderi ili svežderi i sl.); prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima; imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Opis aktivnosti: Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna. KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem, odnosno u najmanjem postotku.		

TABLICE ZA KVANTITATIVNU ANALIZU:

5. ispit – ŽIVI SVIJET		Datum:
Redni broj zadatka:	Broj bodova:	
1.	5	
2.	5	
3.	7	
4.	3	
5.	2	
6.	6	
7.	2	
8.	2	
9	2	
10.	1	
Ukupno:	35	

5. ispit – ŽIVI SVIJET				Datum:
Broj ostvarenih bodova:	Broj učenika:	Broj ostvarenih bodova:	Broj učenika:	
35		17		
34		16		
33		15		
32		14		
31		13		
30		12		
29		11		
28		10		
27		9		
26		8		
25		7		
24		6		
23		5		
22		4		
21		3		
20		2		
19		1		
18		0		

KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka, odnosno koliko su bodova učenici postigli.

TABLICA ZA KVALITATIVNU ANALIZU

ZADATAK	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	BODOVI	OCJENA	POSTOTAK
Broj bodova: → Ime učenika: ↓	5	5	7	3	2	6	2	2	2	1	35		
1.													%
2.													%
3.													%
4.													%
5.													%
6.													%
7.													%
8.													%
9.													%
10.													%
11.													%
12.													%
13.													%
14.													%
15.													%
16.													%
17.													%
18.													%
19.													%
20.													%
MOGUĆE:	100	100	140	60	40	120	40	40	40	20	700		/
OSTVARENO													/
POSTOTAK:	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	/

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Vode na zemlji 	
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. - istražuje različita svojstva i stanja vode PID OŠ A. 3. 3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. - opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. - zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi (npr. poplave) PID OŠ B. 3. 4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. - čita geografsku kartu PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. - objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. SAMOPROCJENA Ishod aktivnosti: odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba; prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja (obitelj, prijatelji). Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj potiče učenike na stvaranje mentalne mape na temu Što znam o vodama. Olujom ideja učenici navode svoje asocijacije i prethodna znanja o vodama. Zatim učiteljica/učitelj upućuje učenike na čitanje teksta <i>Moći ću</i> u udžbeniku na 28. stranici te samoprocjenu na 29. stranici. Po završetku rada učenika pita ih tko želi prokomentirati svoju samoprocjenu.		OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. IKT A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. OSR B. 2. 4. Suradnički uči i radi u timu.

2. VODE: TEKUĆICE, STAJAĆICE I MORE Ishod aktivnosti: istražuje različita svojstva i stanja vode; opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom; zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi (npr. poplave); objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj pitanjima potiče komunikacijsku situaciju s učenicima na temu voda: Koliko je vode na Zemlji? Je li sva voda pitka? Koje vode nazivamo slanima, a koje slatkima? Po čemu se vode razlikuju? Dijeli učenike u pet skupina. Skupine će obraditi: 1. skupina – <i>Vode tekućice i Sve ima početak i kraj</i> 2. skupina – <i>Vode stajaćice</i> 3. skupina – <i>More</i> 4. skupina – <i>I more se kreće</i> 5. skupina – <i>Kada voda raste</i> Svaka skupina će pročitati odgovarajući dio teksta u udžbeniku, promotriti pripadajuće fotografije te u bilježnice zabilježiti bitno. Ovisno o uvjetima, učiteljica/učitelj može uputiti učenike na traženje informacija na internetu. Zatim svaka skupina prezentira ostalim učenicima što su saznali.		UKU B. 2. 4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena:Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak; C. 2. 1. 1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život; C. 2. 3. 3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju; D. 2. 1. 1. Fizičko okruženje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije; D. 2. 2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
3. VODE NA GEOGRAFSKOJ KARTI Ishod aktivnosti: opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom; čita geografsku kartu; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj ponavlja s učenicima prethodno stečena znanja o snalaženju na geografskoj karti i čitanju karte. Upućuje učenike na traženje voda u zavičaju na geografskoj karti, praćenje riječnog toka od izvora do ušća, pronalaženja našeg mora na karti, otoka i poluotoka te jezera i močvara. Učenici zapisuju nazive nekih voda u zavičaju i voda u RH.		
4. ŠTO SMO SAZNALI? Ishod aktivnosti: istražuje različita svojstva i stanja vode; opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na čitanje teksta <i>Trebam znati</i> na 32. stranici udžbenika. Zatim učenici rješavaju zadatke u radnom dijelu udžbenika na 33. stranici. IZLAZNA KARTICA: udžbenik, 32. stranica, <i>I mene se pita</i>		

NA PLOČI JE: VODE NA ZEMLJI 1. Vode tekućice: potoci i rijeke (korito, tok, lijeva i desna obala, izvor i ušće) 2. Vode stajaćice: jezera, močvare, bare, lokve 3. More – plima i oseka, morske struje – otoci i poluotoci Poplave Vode u zavičaju:		
NAPOMENA: Za sljedeći nastavni sat učenici trebaju donijeti potreban materijal za izradu praktičnog rada - vodotoka (stiropor, spužvice, plastelin, kolaž, ljepilo, tempere, čačkalice...).		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Vode na zemlji PiV	
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. - istražuje različita svojstva i stanja vode PID OŠ A. 3. 3. Učenik zaključuje o organiziranosti lokalne zajednice, uspoređuje prikaze različitih prostora. - opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom PID OŠ B. 3. 4. Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi. - izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima - prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. - objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. PRIPREMA ZA PRAKTIČNI RAD Ishod aktivnosti: istražuje različita svojstva i stanja vode; opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. Opis aktivnosti: Učenici su donijeli potreban materijal za izradu vodotoka (stiropor, spužvice, plastelin, kolaž, ljepilo, tempere, čačkalice...). Učiteljica/učitelj dijeli učenike u nekoliko skupina, svaka skupina treba izraditi tok rijeke od izvora do ušća (npr. izvor na planini, krivudanje i širenje riječnog korita, ušće u more ili u drugu rijeku). Na kraju će učenici izraditi male ploče s nazivima IZVOR, KORITO, LIJEVA OBALA, DESNA OBALA, UŠĆE (po želji mogu dodati i potok, riječni otok).		OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ LK A. 3. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje; A. 3. 2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju;

2. IZRADA PRAKTIČNOG RADA

Ishod aktivnosti: istražuje različita svojstva i stanja vode; opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima; izrađuje/prikazuje plan neposrednoga okružja različitim načinima; prepoznaje prostorna (reljefna) obilježja zavičaja koja uvjetuju način života ljudi.

Opis aktivnosti:

Učenici izrađuju praktičan rad u skupinama. Učiteljica/učitelj nadgleda rad učenika, prema potrebi ih usmjerava i savjetuje.

Po završetku učenici vrednuju praktične radove prema tablici:

Kriteriji:	Razina ostvarenosti kriterija		
	potpuno	djelomično	nimalo
Prikaz obuhvaća zadane elemente (izvor, korito, L i D obala, ušće).			
Zadani elementi prikazani su pravilnim redoslijedom.			
Svi pisani podatci prikazani su točno.			
Boje koje su korištene pridonose boljem razumijevanju prikaza.			
Prikaz sadrži više od zadanih elemenata.			

3. RAD S RADNIM DIJELOM UDŽBENIKA

Ishod aktivnosti: istražuje različita svojstva i stanja vode; opisuje izgled zavičaja te ga uspoređuje s umanjenim prikazom; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima.

Opis aktivnosti:

Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje zadataka u radnom dijelu udžbenika, 34. – 37. stranica (izbor).

NA PLOČI JE:

VODE NA ZEMLJI

Praktični rad: izrada vodotoka (toka vode tekućice)

Kriteriji:

- prikazati izvor, korito, lijevu i desnu obalu i ušće
- dodatni elementi: potoci, više rijeka, riječni otok
- obojati odgovarajućim bojama
- postaviti pločice s nazivima na odgovarajuća mjesta
- poštovati redoslijed – od izvora do ušća

C. 3. 1. Učenik opisuje i u likovnom i vizualnom radu interpretira kako je oblikovanje vizualne okoline povezano s aktivnostima i namjenama koje se u njoj odvijaju.

OSR B. 2. 4. Suradnički uči i radi u timu.

UKU A. 2. 3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema; A. 2. 4. 4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje; B. 2. 2. 2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja; B. 2. 4. 4.

Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak;

C. 2. 1. 1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život; C. 2. 3. 3. Interes:

Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju; D. 2. 1. 1. Fizičko okruženje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije; D. 2. 2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Živi svijet uz vode i u njima 	
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. - razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju - prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. - odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru - procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. - prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere - objašnjava međuviznost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka - objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. - objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima - imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja - navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. ZAGONETNO BIĆE Ishod aktivnosti: prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj s učenicima igra igru <i>Vješala</i>. Zagonetni pojam je npr. BARSKA KORNJAČA ili SIVA ČAPLJA ili MORSKA SPUŽVA ili sl. Nakon otkrivanja pojma učenici govore što znaju o toj životinji te navode o kojoj bi životinji željeli više znati. Učiteljica/učitelj najavljuje nastavni sadržaj.		OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ LK A. 3. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

2. BILJNI I ŽIVOTINJSKI SVIJET Ishod aktivnosti: razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju; prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine; prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka. objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj dijeli učenike u šest skupina. Zadatci za istraživanje: 1. skupina: biljke uz rijeke i potoke i u njima 2. skupina: biljke uz jezera i u njima 3. skupina: biljke uz more u i njemu 4. skupina: životinje uz rijeke i potoke i u njima 5. skupina: životinje uz jezera i u njima 6. skupina: životinje uz more i u njemu. Učenici će se koristiti udžbenikom (38. i 39. stranica), odgovarajućom literaturom iz školske knjižnice (dječje enciklopedije) i/ili internetom. Svaka skupina prikazat će svoj uradak plakatom s podacima o traženim biljkama/životinjama (naziv, neka zanimljivost, je li zaštićena vrsta) te crtež svih ili nekoliko biljaka/životinja. Na kraju će ostalim učenicima prezentirati svoj uradak. Učiteljica/učitelj će pitanjima usmjeravati učenike na zaključak o međuovisnosti biljnog i životinjskog svijeta i čovjeka (npr. hranidbeni lanac) i važnosti odgovornog odnosa ljudi prema prirodi.	Modul: VODA JE ŽIVOT Jedinica: ŽIVI SVIJET U VODAMA Objekt: Životinje u vodi i uz vodu Modul: VODA JE ŽIVOT Jedinica: ŽIVI SVIJET U VODAMA Objekt: Biljke u vodi	IKT A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. OSR B. 2. 4. Suradnički uči i radi u timu. UKU D. 2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
3. ZAŠTITA UGROŽENIH VRSTA Ishod aktivnosti: odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru; procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju; imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja; navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na čitanje teksta na 40. stranici udžbenika. Potiče komunikacijsku situaciju s učenicima na temu ugrožavanja biljaka i životinja postupcima čovjeka i načinima njihove zaštite. Imenuju nacionalne parkove ili parkove prirode u zavičaju te navode pravila ponašanja u njima.	Modul: VODA JE ŽIVOT Jedinica: ŽIVI SVIJET U VODAMA Objekt: Upoznajem biljke mora, rijeka, bara	
4. ŠTO SMO SAZNALI? Ishod aktivnosti: razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju; prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju.		

Opis aktivnosti:

Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje zadataka u radnom dijelu udžbenika na 41. stranici.

IZLAZNA KARTICA: Udžbenik, 41. stranica, 2. zadatak.

NA PLOČI JE:**BILJKE I ŽIVOTINJE UZ VODE I U NJIMA**

BILJKE			ŽIVOTINJE		
potok, rijeka	jezero	more	potok, rijeka	jezero	more

Ugrožene/zaštićene biljke:

Ugrožene/zaštićene životinje:

Zaštićena područja:

(upisati prema zavičaju učenika)

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Živi svijet uz vode i u njima P i V	
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. - razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju - prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. - odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru - procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. - prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere - objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka - objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. - objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima - imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja - navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. POGODI TKO SAM! Ishod aktivnosti: prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj objašnjava učenicima igru: Učenik izabire fotografiju ili karticu s nazivom neke životinje koja živi uz vodu ili u vodi, a zatim treba osmisлити pet tvrdnji kojima će se predstaviti. Nakon svake tvrdnje drugi učenici mogu pogađati, najviše dva puta, tko je on. Primjer: PASTRVA: 1. Živim u slatkoj vodi. 2. Živim u vrlo čistoj vodi. 3. Ja sam riba. 4. Tijelo mi je prekriveno sluzi. 5. Imam pjege po tijelu.	Modul: VODA JE ŽIVOT Jedinica: ŽIVI SVIJET U VODAMA Objekt: Životinje u vodi i uz vodu	OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ LK A. 3. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.

2. RAD S RADNIM DIJELOM UDŽBENIKA Ishod aktivnosti: razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju; prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine; prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje zadataka u radnom dijelu udžbenika na 42. i 43. stranici.	Modul: VODA JE ŽIVOT Jedinica: ŽIVI SVIJET U VODAMA <u>Objekt: Biljke u vodi</u>	IKT A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. OSR B. 2. 4. Suradnički uči i radi u timu. UKU D. 2. 2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
3. EKOLOŠKA SREDSTVA ZA ČIŠĆENJE Ishod aktivnosti: odgovorno se ponaša prema biljkama i životinjama u zavičaju i širem prostoru; procjenjuje utjecaj čovjeka na biljke i životinje u zavičaju; imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja; navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj pitanjima usmjerava razgovor s učenicima: Gdje završava voda koju koristimo u kućanstvu? Kakav utjecaj imaju otpadne vode na okoliš? Imenujte neke zaštićene biljke i životinje. Kako bismo mogli smanjiti štetan utjecaj sredstava za čišćenje koje koristimo u kućanstvima? Zatim upućuje učenike na izradu ekološkog sredstva za čišćenje prema uputama iz udžbenika na kraju 43. stranice. Ovom primjeru može dodati i drugi primjer ekološkog sredstva: ocat i voda u omjeru 1:5, malo običnog ili eko deterdženta za pranje suđa i par kapi raznih eteričnih ulja poput lavande, čajevca, kadulje, klinčića. Toj mješavini može se dodati i malo limunova soka jer malo maskira opori miris octa, ali i rastvara masnoću.	Modul: VODA JE ŽIVOT Jedinica: ŽIVI SVIJET U VODAMA <u>Objekt: Upoznajem biljke mora, rijeke, bara</u>	
NA PLOČI JE: PONOVIMO Igra: Pogodi tko sam! RB: 42. i 43. str. Izrada ekološkog sredstva za čišćenje: - 1 dl alkoholnog octa - 5 dl vode - nekoliko kapi eko deterdženta za pranje suđa - par kapi eteričnog ulja - malo limunova soka		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Pokusom do znanja 	
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. - istražuje različita svojstva i stanja vode PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. - zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi PID OŠ A. B. C. D. 3. 1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. - promatra i opisuje - postavlja pitanja - postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima - planira istraživanje (na koji način doći do odgovora) - provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke - mjeri i očitava - prikazuje i analizira podatke - zaključuje - provjerava i uočava pogreške - uočava novi problem - slijedi etape istraživačkoga pristupa	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. VODA OKO NAS Ishod aktivnosti: istražuje različita svojstva i stanja vode; zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj učenicima pokazuje čašu s vodom, jabuku, list salate, krumpir (vlastiti izbor) i pita učenike što je zajedničko svima (voda). Pita učenike gdje se sve voda nalazi i je li uvijek u tekućem stanju. Najavljuje nastavni sadržaj i upućuje učenike na rješavanje 1. i 2. zadatka na 48. stranici udžbenika. Zatim pita učenike zašto dolazi do poplava i kada se poplave događaju te zašto su poplave rijetke zimi ili ljeti (voda se izlijeva iz korita, zimi zbog snijega i leda ne dolazi do izlivanja).	Modul: VODA JE ŽIVOT Jedinica: VODA U PRIRODI Objekt: Odakle dolazi kiša?	OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. IKT A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima;

2. POKUSOM DO ZNANJA Ishod aktivnosti: istražuje različita svojstva i stanja vode; promatra i opisuje; postavlja pitanja; postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima; planira istraživanje (na koji način doći do odgovora); provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke; mjeri i očitava; prikazuje i analizira podatke; zaključuje; provjerava i uočava pogreške; uočava novi problem; slijedi etape istraživačkoga pristupa. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj potiče učenike na razgovor pitanjima: Kako spoznajemo nove činjenice, nova znanja? Kako se provode istraživanja? Tko ih provodi i gdje? Zatim pokazuje nekoliko staklenih čaša/boca različitih oblika. Pita učenike: Mogu li iz prve čaše preliti vodu u bilo koju posudu i hoće li voda poprimiti oblik drugih posuda? Učenici će zasigurno potvrdno odgovoriti pa ih pita: Kako to možemo dokazati? Učenici će odgovoriti na osnovi osobnih iskustava, a učiteljica/učitelj govori da će izvesti pokus, odnosno namjerno izazvati neku pojavu zbog njezina proučavanja. Upućuje učenike na tekst na 44. stranici udžbenika. Nakon utvrđivanja tijeka postupka pokusa i upozoravanja na moguće opasnosti demonstrira izvođenje pokusa (opis na dnu 44. stranice). 1. CILJ ISTRAŽIVANJA: Mijenja li voda oblik/poprima li oblik posude u kojoj se nalazi? 2. PRIPREMA MATERIJALA I PRIBORA: različite staklene posude, voda iz slavine 3. PREDVIĐANJE/PROCJENA: Voda mijenja oblik i poprima oblik posude. 4. IZVOĐENJE POKUSA: (<i>crteži izvođenja pokusa</i>) 5. ZAKLJUČAK: Voda mijenja oblik i poprima oblik posude u kojoj se nalazi jer je u tekućem stanju. 6. USPOREDBA PREDVIĐANJA I ZAKLJUČKA: Predviđanje je bilo točno.		A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. OSR B. 2. 4. Suradnički uči i radi u timu. UKU B. 2. 4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak; C. 2. 1. 1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život; C. 2. 3. 3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju; D. 2. 1. 1. Fizičko okruženje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije; D. 2. 2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
3. MALI ISTRAŽIVAČI Ishod aktivnosti: istražuje različita svojstva i stanja vode; promatra i opisuje; postavlja pitanja; postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima; planira istraživanje (na koji način doći do odgovora); provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke; mjeri i očitava; prikazuje i analizira podatke; zaključuje; provjerava i uočava pogreške; uočava novi problem; slijedi etape istraživačkoga pristupa. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj dijeli učenike u dvije ili četiri skupine i upućuje ih na izvođenje pokusa <i>Svojstva vode</i> (48. str.) i <i>Voda otapa neke tvari</i> (49. str.; mogu se dodati još neke tvari, npr. med, voćni sirup, jestivo ulje...). Kada skupine izvedu pokuse, zamijene mjesta i izvode drugi pokus. Učiteljica/učitelj nadgleda rad učenika, usmjerava ih i savjetuje prema potrebi. Po završetku, za svaki pokus učenici opisuju tijek pokusa i izlože zaključak.		

4. SAMOVREDNOVANJE 3 – 2 – 1 Ishod aktivnosti: na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak (MPT). Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj razgovara s učenicima o zadovoljstvu tijekom sata. Učenici na kraju aktivnosti/sata zapisuju tri činjenice/ideje o onome što su naučili: 3 stvari koje znaš, 2 stvari o kojima želiš znati više, 1 stvar koju ne znaš. Učenici komentiraju svoj izbor, predlažu što bi voljeli znati, što bi mogli istražiti.		
NA PLOČI JE: POKUSOM DO ZNANJA TIJEK POKUSA: 1. CILJ ISTRAŽIVANJA: Mijenja li voda oblik/poprima li oblik posude u kojoj se nalazi? 2. PRIPREMA MATERIJALA I PRIBORA: različite staklene posude, voda iz slavine 3. PREDVIĐANJE/PROJENA: Voda mijenja oblik i poprima oblik posude. 4. IZVOĐENJE POKUSA: <i>(crteži izvođenja pokusa)</i> 5. ZAKLJUČAK: Voda mijenja oblik i poprima oblik posude u kojoj se nalazi jer je u tekućem stanju. 6. USPOREDBA PREDVIĐANJA I ZAKLJUČKA: Predviđanje je bilo točno.		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Pokusom do znanja PiV		
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. - istražuje različita svojstva i stanja vode PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. - zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi PID OŠ A. B. C. D. 3. 1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. - promatra i opisuje - postavlja pitanja - postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima - planira istraživanje (na koji način doći do odgovora) - provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke - mjeri i očitava - prikazuje i analizira podatke - zaključuje - provjerava i uočava pogreške - uočava novi problem - slijedi etape istraživačkoga pristupa		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. MENTALNE MAPE O VODI Ishod aktivnosti: istražuje različita svojstva i stanja vode; zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj pita učenike što su sve do sada saznali i naučili o vodi. Učenici izrađuju mentalne mape o vodi (mogu ih izraditi i online u nekom od web-alata za izradu mentalnih mapa, npr. Bubbl.us). Zatim nekoliko učenika prezentira svoju mentalnu mapu uz usmeni opis odnosno objašnjenje korištenih pojmova.		OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OSR B. 2. 4. Suradnički uči i radi u timu. UKU C. 2. 1. 1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život;

2. POKUSOM DO ZNANJA

Ishod aktivnosti: istražuje različita svojstva i stanja vode; promatra i opisuje; postavlja pitanja; postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima; planira istraživanje (na koji način doći do odgovora); provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke; mjeri i očitava; prikazuje i analizira podatke; zaključuje; provjerava i uočava pogreške; uočava novi problem; slijedi etape istraživačkoga pristupa.

Opis aktivnosti:

Učiteljica/učitelj pitanjima usmjerava razmišljanje učenika: Kako spoznajemo nove činjenice? Što je pokus? Koje su etape pokusa? O čemu treba voditi brigu prilikom izvođenja pokusa? Najavljuje izvođenje pokusa. Učenike dijeli u tri ili šest skupina koje izvode tri pokusa:

1. pokus: VODENI VRTLOG U BOCI

Pribor: dvije plastične boce od pola litre ili litre, dva slijepljena plastična čepa s rupom, izolir-traka, voda, jestiva boja /deterdžent za suđe.

Upute: U jednu bocu natočite vodu, ne sasvim do vrha. U tu vodu dodajte nekoliko kapi jestive boje. Zatim zatvorite bocu dvostrukim čepom i gore dodajte drugu bocu. Omotajte čepove izolir-trakom. Brzo okrenite boce, tako da je boca s vodom gornja boca.

Pitanje: Zašto voda iz gornje boce ne kapa u praznu bocu? (u donjoj boci je zrak)

Zatim obje boce brzim pokretima vrtite u kružnom smjeru. Kada postignete dovoljnu brzinu, boce spustite na stol i promatrajte.

Pitanje: Što se događa s vodom u boci? Možeš li isti pokus izvesti sa zaleđenom vodom? Objasni zašto. Gdje u prirodi postoji takva pojava? (neki će učenici povezati pojavu s tornadom; virom ili vrtlogom u rijeci)

Zaključak: Što se događa s vodom kada se naglo obrušava u neko udubljenje? (nastaje vodeni vrtlog)

2. pokus: CVJETOVI U BOJI

Pribor: bijeli cvijet (karanfil, ruža, dalija...), dvije čaše s vodom, plava i crvena tinta ili jestiva boja.

Upute: Obojite vodu u jednoj čaši u plavu, a u drugoj u crvenu boju. U svaku čašu stavite odrezanu stabljiku s cvijetom. Pričekajte neko vrijeme, a kada primijetite promjene, odgovorite na pitanje: Što se dogodilo sa cvjetovima? Objasni zašto.

Zaključak: Što biljke upijaju iz tla putem vode? (hranjive, ali i štetne tvari).

C. 2. 3. 3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju;
D. 2. 1. 1. Fizičko okruženje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije;
D. 2. 2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

3. pokus: PLIVAČI I NEPLIVAČI Pribor: 2 jaja, 2 čaše vode, sol Upute: Oprezno stavite jaje u čašu obične vode. (Ako jaje nije pokvareno, potonut će na dno čaše.) U drugu čašu ulijte toplu vodu i u njoj otopite 4-5 žlica soli. Kada se voda ohladi, ubacite drugo jaje. Pitanje: Jesu li se oba jaja isto ponašala u objema čašama vode? Pokušaj objasniti zašto. (slana voda je gušća pa jaje pliva) Zaključak: U kojoj vodi je lakše plivati?		
3. POKUS IZNENAĐENJA Ishod aktivnosti: promatra i opisuje; postavlja pitanja; postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima; planira istraživanje (na koji način doći do odgovora); provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke; mjeri i očitava; prikazuje i analizira podatke; zaključuje provjerava i uočava pogreške; uočava novi problem; slijedi etape istraživačkoga pristupa. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj demonstrira učenicima vrlo atraktivan i zanimljiv pokus koji zapravo ne istražuje svojstva vode, ali upotrebljava vodu. Pribor: Vrećica za zatvaračem, nekoliko običnih olovki, voda Upute: Napunite otprilike polovinu vrećice vodom. Olovkama probušite vrećicu na mjestu gdje je napunjena vodom. Učiteljica/učitelj, nakon najave što će učiniti, pita učenike što misle da će se dogoditi (voda će iscuriti je najvjerojatnija pretpostavka učenika). Zatim izvede pokus i pita učenike što se dogodilo, zašto voda nije iscurila van. Odgovori učenika će vjerojatno biti zanimljivi, ali i netočni – vrećica se sastoji od molekula polietilena, a kada ga probušimo te molekule se stišću jedna uz drugu, odnosno oko olovke.		
NA PLOČI JE: POKUSOM DO ZNANJA Pokusi: 1. Vodeni vrtlog u boci 2. Cvjetovi u boji 3. Plivači i neplivači Pokus iznenađenja		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Voda mijenja stanja 	
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. - istražuje različita svojstva i stanja vode PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. - zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi PID OŠ A. B. C. D. 3. 1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. - promatra i opisuje - postavlja pitanja - postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima - planira istraživanje (na koji način doći do odgovora) - provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke - mjeri i očitava - prikazuje i analizira podatke - zaključuje - provjerava i uočava pogreške - uočava novi problem - slijedi etape istraživačkoga pristupa	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. HOD PO VODI Ishod aktivnosti: istražuje različita svojstva i stanja vode; zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj učenicima zadaje zadatak – navesti pet stvari koje su naučili na prošlom satu. Pita učenike što ne znaju o vodi i što bi željeli saznati. Zatim ih pita: Možemo li hodati po vodi? Prikazuje kratak video o nekim životinjama koje mogu hodati po vodi: https://www.youtube.com/watch?v=wJ_rbsytjl Potiče učenike na razgovor o onome što su gledali. Pita ih može li čovjek ipak nekako hodati po vodi (može, ako je voda zamrznuta). Najavljuje nastavni sadržaj.		OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. IKT A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

2. VODA MIJENJA STANJA Ishod aktivnosti: istražuje različita svojstva i stanja vode; promatra i opisuje; postavlja pitanja; postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima; planira istraživanje (na koji način doći do odgovora). Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje fotografija i čitanje teksta na 45. stranici udžbenika. Pita učenike gdje u prirodi nailazimo na tekuće/kruto/plinovito stanje vode. Učenici nabrajaju primjere (kruto: tuča, snijeg, led; plinovito: oblaci, magla...). Zatim pita učenike zašto se voda pojavljuje u ta tri stanja (zbog promjena temperature) i najavljuje da će istražiti na kojim temperaturama voda prelazi iz jednog stanja u drugo. Pita učenike kako to mogu istražiti te ponavljaju tijekom izvođenja pokusa. Učiteljica/učitelj najavljuje pokus: Što se događa kada se voda zagrijava? Pita učenike postoji li opasnost tijekom izvođenja pokusa (rad s el. kuhalom – opasnost od opekline) i najavljuje da će zbog toga pokus izvesti učiteljica/učitelj. Zatim demonstrira pokus prilikom kojeg potiče učenike na komunikaciju prema tijeku izvođenja pokusa te bilježenje podataka o tijeku pokusa na 49. stranici udžbenika. Na kraju pokusa usmjerava učenike na izvođenje zaključka da voda prelazi u plinovito stanje, tj. pretvara se u paru na 100°C, a ta temperatura se zove vrelište (voda vrije). Može naglasiti da nemaju sve tekuće tvari isto vrelište (npr. obični alkohol vrije na 78°C, jestivo ulje na oko 235°C).	Modul: VODA JE ŽIVOT Jedinica: VODA U PRIRODI <u>Objekt: Odakle dolazi kiša?</u>	OSR B. 2. 4. Suradnički uči i radi u timu. UKU B. 2. 4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak; C. 2. 1. 1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život; C. 2. 3. 3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju; D. 2. 1. 1. Fizičko okruženje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije; D. 2. 2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
3. POKUSI: STANJA VODE Ishod aktivnosti: istražuje različita svojstva i stanja vode; promatra i opisuje; postavlja pitanja; postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima; planira istraživanje (na koji način doći do odgovora); provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke; mjeri i očitava; prikazuje i analizira podatke; zaključuje; provjerava i uočava pogreške; uočava novi problem; slijedi etape istraživačkoga pristupa. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj dijeli učenike u dvije ili četiri skupine i upućuje učenike na izvođenje pokusa <i>Ledište</i> (51. str.) i <i>Talište</i> (52. str.). Učiteljica/učitelj nadgleda rad učenika, usmjerava ih i savjetuje prema potrebi. Po završetku učenici opisuju tijek pokusa i iznose zaključak.		
4. ŠTO SMO SAZNALI? Ishod aktivnosti: istražuje različita svojstva i stanja vode; zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje zadataka na 53. stranici udžbenika.		

NA PLOČI JE:

VODA MIJENJA STANJA

STANJA VODE:

1. tekuće – tekućina
2. čvrsto – led
3. plinovito - para

VRELIŠTE VODE: 100°C voda prelazi u paru

LEDIŠTE VODE: 0°C voda prelazi u led

TALIŠTE VODE: 1°C led se topi

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Kruženje vode u prirodi 		
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. - istražuje različita svojstva i stanja vode - uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...) PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. - objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju - zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. - objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima		

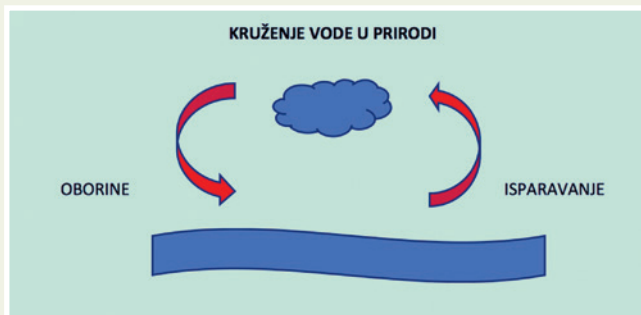
NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. VODA U PRIRODI Ishod aktivnosti: istražuje različita svojstva i stanja vode. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj ulijeva vruću vodu u prozirnu veću posudu i pokriva je prozirnom kuhinjskom folijom. Pita učenike što će se dogoditi. Učenici promatraju stvaranje pare i kondenziranje u sitne kapljice na prozirnoj foliji. Učiteljica/učitelj stavlja ohlađeni poklopac na posudu. Kapljice na foliji postaju veće i pod težinom počinju kapati – padati nazad na dno posude. Pita učenike što se dogodilo i zašto te gdje se događaju takve pojave. Najavljuje nastavni sadržaj.	Modul: VODA JE ŽIVOT Jedinica: VODA U PRIRODI Objekt: Kako voda kruži u prirodi?	OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ LK A. 3. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. IKT A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. OSR B. 2. 4. Suradnički uči i radi u timu.

2. KRUŽENJE VODE U PRIRODI Ishod aktivnosti: istražuje različita svojstva i stanja vode; uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...); objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na promatranje ilustracije na 46. stranici udžbenika. Potiče i usmjerava učenike na opisivanje kruženja vode u prirodi ističući da se sve događa pod utjecajem promjena temperature. Učenici crtaju jednostavan prikaz kruženja vode u prirodi u bilježnice. Izvode zaključak da voda u prirodi neprestano kruži (isparava, formira oblake, pada na zemlju u obliku oborina).	Modul: VODA JE ŽIVOT Jedinica: VODA U PRIRODI <u>Objekt: Stanja vode</u>	UKU B. 2. 4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak; C. 2. 1. 1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život; C. 2. 3. 3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju; D. 2. 1. 1. Fizičko okruženje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije; D. 2. 2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
3. KRUŽENJE VODE U VREĆICI – praktičan rad Ishod aktivnosti: istražuje različita svojstva i stanja vode; uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...); objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj objašnjava učenicima zadatak: učenici će izraditi umanjeni prikaz kruženja vode u prozirnoj plastičnoj vrećici. Na dno će uliti vodu s nekoliko kapi jestive boje, a na vanjskoj strani vrećice flomasterima će nacrtati u gornjem dijelu oblake i Sunce. Vrećicu će zatvoriti i objesiti uz prozor – kroz neko vrijeme doći će do isparavanja pa će se u unutrašnjosti vrećice pojaviti sitne kapljice, koje će s vremenom otežati i početi kliziti.		
4. ŠTO SMO SAZNALI? Ishod aktivnosti: uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...); objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj dijeli učenicima listić za ponavljanje i vježbanje sadržaja.	Modul: VODA JE ŽIVOT Jedinica: VODA U PRIRODI <u>Objekt: Što sada znam o vodama?</u>	

KRUŽENJE VODE U PRIRODI

1. Najčešće stanje vode koje susrećemo u prirodi je:
 - a) tekuće
 - b) plinovito
 - c) čvrsto.
2. Zbog Sunčeve topline voda sa Zemljine površine _____. Visoko iznad Zemlje vodena para stvara _____. Iz njih će padalinama voda opet doći na _____. Taj proces nazivamo _____.
3. Količina vode na Zemlji je:
 - a) stalna
 - b) povećava se
 - c) smanjuje se.

NA PLOČI JE:



PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Kruženje vode u prirodi P i V	
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. - istražuje različita svojstva i stanja vode - uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...) PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. - objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju - zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. - objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. VREMENSKA PROGNOZA Ishod aktivnosti: uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...); objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj prikazuje snimku vremenske prognoze. Zatim potiče učenike na razgovor o vremenskim prilikama i vrstama oborina. Pita učenike kako nazivamo osobu koja proučava vremenske prilike i što koristi u svojem radu. Upućuje učenike na pitanja u udžbeniku na 47. stranici, / mene se pita.	Modul: VODA JE ŽIVOT Jedinica: VODA U PRIRODI Objekt: Za znatiželjne	OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OŠ LK A. 3. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. IKT A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

2. VRIJEME I PADALINE Ishod aktivnosti: istražuje različita svojstva i stanja vode; uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...); zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na istraživanje o vremenskim prilikama, odnosno padalinama. Učenici se mogu koristiti dječjim enciklopedijama i internetom. Istražuju i bilježe: 1. skupina: 10 najčešćih padalina/oborina – njihov naziv i opis 2. skupina: podatke o količinama padalina (kiša i snijeg) u Hrvatskoj 3. skupina: mjerni instrumenti za: kišu (kišomjer ili ombrometar), temperaturu (termometar), brzinu vjetra (anemometar), mjerenje vodostaja (vodomjerna letva), jakost grmljavine (brontometar), tlak zraka (barometar) – navesti nazive mjernih uređaja. Po završetku izvješćuju ostale učenike o svojem uratku. NAPOMENA: mjerni instrumenti su prošireni sadržaj i rade se informativno. Anemometar će praktično izraditi u temi <i>Energija</i>. Ako postoji mogućnost, učenicima se pokažu neki mjerni instrumenti i očitaju se vrijednosti (temperatura i tlak zraka).		OSR B. 2. 4. Suradnički uči i radi u timu. UKU C. 2. 1. 1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život; C. 2. 3. 3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju; D. 2. 1. 1. Fizičko okruženje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije; D. 2. 2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
3. IZRADA KIŠOMJERA – praktičan rad Ishod aktivnosti: istražuje različita svojstva i stanja vode; uočava i razlikuje vremenske pojave (npr. snijeg, tuča, magla, mraz, inje, vjetar...); objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj objašnjava učenicima zadatak – izradit će kišomjer. Potreban pribor i materijal: – plastična boca – manje kamenje ili šljunak – škare – ljepljiva traka – vodootporni flomaster – ravnalo.		

Uputa: Odreži vrh boce na mjestu gdje se boca počinje sužavati. U bocu stavi nekoliko manjih kamena ili šljunak kako se ne bi prevrnula. Sada vrh boce okreni naopako i stavi na bocu tako da izgleda kao lijevak. Sve zajedno pričvrsti ljepljivom trakom. Na boci, u visini malo iznad kamena odnosno šljunka, označi crtu iznad koje ćeš mjeriti količinu oborine. Zatim s pomoću ravnala iznad te crte flomasterom napravi skalu na kojoj ćeš promatrati koliko će kiše pasti. Umjesto crtanja skale možeš s vanjske strane zalijepiti obično ravnalo malo iznad kamena. Na kraju ulij u bocu vodu do početka svoje skale, pa postavi bocu na otvoreno i nezaštićeno mjesto prije nego počne padati kiša. Nakon što je kiša prestala pogledaj koliko se vode skupilo u kišomjeru. Možeš mjeriti i koliko je dugo kiša padala te na taj način usporediti da li je, u određenom vremenskom periodu, padala slabije ili jače.		
NA PLOČI JE: KRUŽENJE VODE U PRIRODI VREMENSKA PROGNOZA Istražujemo: 1. skupina: 10 najčešćih padalina/oborina – njihov naziv i opis 2. skupina: podatke o količinama padalina (kiša i snijeg) u Hrvatskoj 3. skupina: mjerni instrumenti za mjerenje količine kiše, temperature, brzine vjetra, za mjerenje vodostaja... Praktični rad: izrada kišomjera		

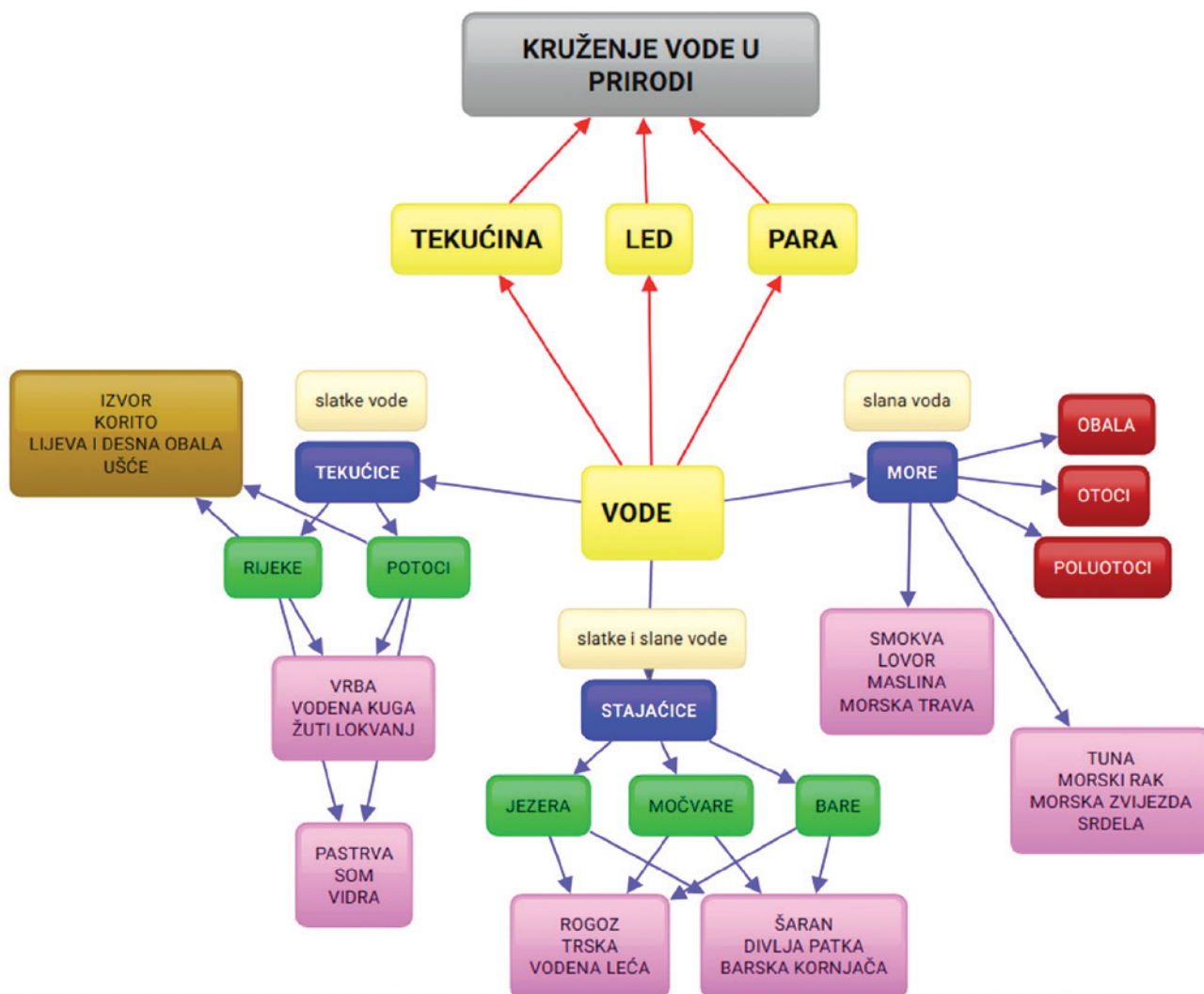
PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Vode je život; sistematizacija i istraživanje		
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. - razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju - prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine - istražuje različita svojstva i stanja vode PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. - prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere - objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka - objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju - zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. - objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima - imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja PID OŠ A. B. C. D. 3. 1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. - promatra i opisuje - postavlja pitanja - postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima - planira istraživanje (na koji način doći do odgovora) - provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke - mjeri i očitava - prikazuje i analizira podatke - zaključuje - provjerava i uočava pogreške - uočava novi problem - slijedi etape istraživačkoga pristupa		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. IGRA ULOGA Ishod aktivnosti: razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju; prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine; prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj čita učenicima pjesmu Zvonimira Baloga: Što se od vode pravi Od VODE se prave trave, VODEne zatim glave, VODnici, VODOzemci, VODENkonjic, VODENjaci, VODOvodi, vinoVODI, doVODI, sproVODI, zaVODI, vojVODE, nadvojVODE, VODOmari još i mnoge druge stvari. Razumije se, to nije uvijek samo VODA, još se VODI nešto doda. S učenicima provodi kratku analizu pjesme. Zatim najavljuje igru uloga – parovi učenika izvući će karticu s nazivima voda (npr. more i rijeka, ili jezero i močvara...) i osmisliti kratak dijalog u kojem se svaka voda hvali (npr. MORE: Ja sam veliko i plavo, sva djeca me vole. RIJEKA: Ja sam manja, ali tečem od mjesta do mjesta i upoznajem razne ljude. MORE: U meni žive morska zvijezda, dupin i jata skuša i sardina. RIJEKA: A u meni živi veliki brkati som, šaran i štuka...).		OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture; A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. OSR B. 2. 4. Suradnički uči i radi u timu. UKU C. 2. 1. 1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život; C. 2. 3. 3. Interes: Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju; D. 2. 1. 1. Fizičko okružje učenja: Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije; D. 2. 2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
2. SISTEMATIZACIJA ZNANJA Ishod aktivnosti: razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju; prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine; istražuje različita svojstva i stanja vode; prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima; imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja.		

Opis aktivnosti:

Učiteljica/učitelj vodi ponavljanje sadržaja s učenicima na temu *Voda je život* prema mentalnoj mapi.

**3. ISTRAŽIVANJE**

Ishod aktivnosti: istražuje različita svojstva i stanja vode; promatra i opisuje; postavlja pitanja; postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima; planira istraživanje (na koji način doći do odgovora); provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke; mjeri i očitava; prikazuje i analizira podatke; zaključuje; provjerava i uočava pogreške; uočava novi problem; slijedi etape istraživačkoga pristupa.

Opis aktivnosti:

Učiteljica/učitelj upućuje učenike na izvođenje pokusa prema uputama na 55. stranici udžbenika. Po završetku opisuju tijek pokusa i objašnjavaju zaključak.

NA PLOČI JE:**VODA JE ŽIVOT**

Prikaz mentalne mape

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Vode je život P	
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. - razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju - prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine - istražuje različita svojstva i stanja vode PID OŠ B. 3. 2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svoga okoliša. - prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere - objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka - objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju - zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. - objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima - imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. PONOVI MO Ishod aktivnosti: razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju; prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine; istražuje različita svojstva i stanja vode; prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima; imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju pitanjima o sadržajima teme <i>Voda je život</i>.		OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. UKU A. 1. 4. 4. Kritičko mišljenje: Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je; A. 2. 3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema; A. 2. 4. 4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje;

2. POKAŽI ŠTO ZNAŠ Ishod aktivnosti: razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju; prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine; istražuje različita svojstva i stanja vode; prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima; imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje zadataka za provjeru stupnja ostvarenja određenih ishoda kod učenika.		C. 2. 4. 4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
3. ANALIZA Ishod aktivnosti: razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju; prepoznaje obilježja životinja u svome zavičaju te ih razvrstava u skupine; istražuje različita svojstva i stanja vode; prepoznaje važnost biljaka i životinja za život ljudi i daje vlastite primjere; objašnjava međuovisnost biljnoga i životinjskoga svijeta i čovjeka; objašnjava povezanost staništa i uvjeta u okolišu s promjenama u biljnome i životinjskome svijetu u zavičaju; zaključuje o uzrocima i posljedicama u procesima u prirodi; objašnjava prirodnu i društvenu raznolikost, posebnost i prepoznatljivost zavičaja koristeći se različitim izvorima; imenuje i opisuje neku od zaštićenih biljnih i/ili životinjskih zavičajnih vrsta te predlaže načine njezina očuvanja. Opis aktivnosti: Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna. KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem, odnosno u najmanjem postotku.		

TABLICE ZA KVANTITATIVNU ANALIZU:

6. ispit – VODA JE ŽIVOT		Datum:
Redni broj zadatka:	Broj bodova:	
1.	4	
2.	3	
3.	2	
4.	10	
5.	1	
6.	5	
7.	4	
8.	4	
9	2	
Ukupno:	35	

6. ispit – VODA JE ŽIVOT				Datum:
Broj ostvarenih bodova:	Broj učenika:	Broj ostvarenih bodova:	Broj učenika:	
35		17		
34		16		
33		15		
32		14		
31		13		
30		12		
29		11		
28		10		
27		9		
26		8		
25		7		
24		6		
23		5		
22		4		
21		3		
20		2		
19		1		
18		0		

KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka, odnosno koliko su bodova učenici postigli.

TABLICA ZA KVALITATIVNU ANALIZU

ZADATAK	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	BODOVI	OCJENA	POSTOTAK
Broj bodova: → Ime učenika: ↓	4	3	2	10	1	5	4	4	2	35		
1.												%
2.												%
3.												%
4.												%
5.												%
6.												%
7.												%
8.												%
9.												%
10.												%
11.												%
12.												%
13.												%
14.												%
15.												%
16.												%
17.												%
18.												%
19.												%
20.												%
MOGUĆE:	80	60	40	200	20	100	80	80	40	700		/
OSTVARENO												/
POSTOTAK:	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	/

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ENERGIJA	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Odakle dobivamo energiju 	
ISHODI:	PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. - opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka - opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. - navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja PID OŠ C. 3. 3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. - predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okružju PID OŠ D. 3. 1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. - prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu - navodi primjere prijenosa električne energije i topline - opisuje načine kako se gubitci topline mogu bitno smanjiti - opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru - otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš - opisuje načine primjene energije u zavičaju - povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. SAMOPROCJENA Ishod aktivnosti: odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba; prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja (obitelj, prijatelji). Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj potiče učenike na stvaranje mentalne mape na temu Što znam o energiji. Olujom ideja učenici navode svoje asocijacije i prethodna znanja o energiji. Zatim upućuje učenike na čitanje teksta <i>Moći ću</i> u udžbeniku na 56. stranici te samoprocjenu na 57. stranici. Po završetku rada učenika pita ih tko želi prokomentirati svoju samoprocjenu.		OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. IKT A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. OŠ LK A. 3. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje

2. ENERGIJA OKO NAS Ishod aktivnosti: prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj pokazuje nekoliko predmeta kojima je potrebna energija za rad (npr. sušilo za kosu, daljinski upravljač, dječja vjetrenjača, solarna vrtna svjetiljka...) te pitanjima inicira komunikacijsku situaciju: Kako se ovi predmetu pokreću? Što im je potrebno? (el. energija, baterija, vjetar, Sunce) Mogu li ti predmeti obavljati svoj rad beskonačno dugo? Koji mogu i zašto? Kako nazivamo jednim imenom ono što svi predmeti (a i bića) koriste za neki rad? Upućuje učenike na promatranje uvodne fotografije na 58. stranici udžbenika. Učenici opisuju fotografiju i zaključuju da se svi izvori energije nalaze u prirodi.	Modul: ENERGIJA SVE POKREĆE Jedinica: ODAKLE DOBIVAMO ENERGIJU Objekt: Energija svuda oko nas	OSR A. 2. 3. Razvija osobne potencijale. OR A. 2. 1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš; A. 2. 3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude; B. 2. 1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate; B. 2. 2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu; B. 2. 3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa; C. 2. 3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
3. IZVORI ENERGIJE Ishod aktivnosti: prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu; navodi primjere prijenosa električne energije i topline; otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš; opisuje načine primjene energije u zavičaju; opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru; povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije; opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka; opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj usmjerava učenike na grafički prikaz izvora energije. Učenici u dvjema skupinama proučavaju ilustracije na 59. stranici udžbenika te navode i opisuju koji se izvori ne mogu potrošiti i za što se mogu koristiti te kakav je njihov utjecaj na okoliš, a koji se izvori mogu potrošiti, za što se koriste i kako oni utječu na okoliš. Nakon izvještavanja učiteljica/učitelj ih usmjerava na promišljanje kako obnovljivi izvori utječu na okoliš. Učenici navode primjere onečišćenja i posljedica na biljni i životinjski svijet te na ljude. Zaključuju koji izvori energije nisu štetni za okoliš.	Modul: ENERGIJA SVE POKREĆE Jedinica: ODAKLE DOBIVAMO ENERGIJU Objekt: Energija plime i oseke	P B. 2. 3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice; C. 2. 1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. UKU A. 2. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja; A. 2. 3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema; B. 2. 4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak; C. 2. 1. 1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
4. PAMETNA RJEŠENJA ZA KORIŠTENJE ENERGIJE Ishod aktivnosti: prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu; navodi primjere prijenosa električne energije i topline; opisuje načine kako se gubitci topline mogu bitno smanjiti; opisuje načine primjene energije u zavičaju; povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije; otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš; opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka; opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš; predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okružju; navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja.	Modul: ENERGIJA SVE POKREĆE Jedinica: ODAKLE DOBIVAMO ENERGIJU Objekt: Od izvora do potrošača	B. 2. 4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak; C. 2. 1. 1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike u zadatak: 1. skupina izradit će plakat na temu <i>Moje naselje bez automobila</i> (polazni tekst na dnu 58. stranice; predložiti alternativna rješenja) 2. skupina izradit će plakat s događanjima za tzv. <i>Dan energije</i> 3. skupina izradit će skicu <i>pametne škole</i> (s opisom rješenja za smanjenje trošenja energije) 4. skupina izradit će plakat s popisom mjera za smanjenje potrošnje energije u školi. Po završetku aktivnosti učenici prezentiraju svoje uratke i rješenja. IZLAZNA KARTICA: Pisano riješiti zadatak <i>I mene se pita</i> na 59. stranici udžbenika.		
NA PLOČI JE: ODAKLE DOBIVAMO ENERGIJU IZVORI ENERGIJE: 1. OBNOVLJIVI: voda, vjetar, Sunce 2. NEOBNOVLJIVI: ugljen, nafta, plin Praktični rad: Kako smanjiti potrošnju energije? 1. Moje naselje bez automobila 2. Dan energije 3. Skica <i>pametne škole</i> 4. Mjere smanjenja potrošnje energije u školi		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ENERGIJA		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Odakle dobivamo energiju P i V		
ISHODI:	PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. - opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka - opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. - navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja PID OŠ C. 3. 3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. - predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okružju PID OŠ D. 3. 1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. - prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu - navodi primjere prijenosa električne energije i topline - opisuje načine kako se gubitci topline mogu bitno smanjiti - opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru - otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš - opisuje načine primjene energije u zavičaju - povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. ŠTO ZNAMO O ENERGIJI? Ishod aktivnosti: prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu; navodi primjere prijenosa električne energije i topline; opisuje načine kako se gubitci topline mogu bitno smanjiti; opisuje načine primjene energije u zavičaju; povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije; otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš; opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka; opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš; predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okružju; navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja.	Modul: ENERGIJA SVE POKREĆE Jedinica: ODAKLE DOBIVAMO ENERGIJU Objekt: Energija svuda oko nas	OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. IKT A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj izgovara tvrdnje o energiji, a učenici ustanu ako je tvrdnja točna ili čučnu ako je tvrdnja netočna (npr. Ugljen je obnovljiv izvor energije – N; Energija vode se u hidroelektranama pretvara u drugi oblik energije. – T).		OŠ LK A. 3. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OSR A. 2. 3. Razvija osobne potencijale. OR A. 2. 1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš; A. 2. 3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude; B. 2. 1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate; B. 2. 2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu; B. 2. 3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa; C. 2. 3. Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit. P B. 2. 3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice; C. 2. 1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. UKU A. 2. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja; A. 2. 3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema; C. 2. 1. 1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
2. RAD S RADNIM DIJELOM UDŽBENIKA Ishod aktivnosti: prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu; navodi primjere prijenosa električne energije i topline; otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš; opisuje načine primjene energije u zavičaju; opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru; povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije; opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka; opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rad s radnim dijelom udžbenika na 60. i 61. stranici.	Modul: ENERGIJA SVE POKREĆE Jedinica: ODAKLE DOBIVAMO ENERGIJU Objekt: Energija plime i oseke	
3. IZRADA VJETRENJAČA Ishod aktivnosti: prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu; navodi primjere prijenosa električne energije i topline; navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike u zadatak: 1. skupina izradit će tzv. perzijsku vjetrenjaču 2. skupina izradit će anemometar 3. skupina izradit će tzv. Savonius vjetrenjaču 4. skupina izradit će vjetrenjaču igračku.  Učenici su donijeli potreban materijal i pribor. Učiteljica/učitelj će učenicima pomagati kod lijepljenja vrućim ljepilom i izrezivanja plastičnih dijelova (kod 3. skupine vjetrenjača se može izraditi od dvije polovice plastične boce). Gotove vjetrenjače isprobat će na vjetru i usporediti koji oblik omogućava da se vjetrenjača najbrže okreće i zašto.	Modul: ENERGIJA SVE POKREĆE Jedinica: ODAKLE DOBIVAMO ENERGIJU Objekt: Od izvora do potrošača	
NA PLOČI JE: ODAKLE DOBIVAMO ENERGIJU Točno – netočno RB 60. i 61. str. Izrada vjetrenjača		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ENERGIJA	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Pretvaram i prenosim energiju 	
ISHODI:	PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. - opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka PID OŠ C. 3. 3. Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja. - predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okruženju PID OŠ D. 3. 1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. - prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu - navodi primjere prijenosa električne energije i topline - opisuje načine kako se gubici topline mogu bitno smanjiti - opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru - otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš - opisuje načine primjene energije u zavičaju - povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije.	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. ENERGIJA SE TROŠI Ishod aktivnosti: prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu; opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj zadaje različite zadatke skupinama učenika u trajanju 1 minute: jedni izvode čučnjeve, drugi školske torbe podižu na stol i spuštaju na pod, treći preslaguju knjige s jednog dijela stola na drugi. Nakon isteka vremena pita učenike: Kako se osjećate? Biste li mogli nastaviti raditi zadatak i dalje? Procijenite koliko dugo. Što se događa nakon nekog vremena? Zašto? Učenici izvode zaključak da nam za obavljanje nekog rada treba energija i da se energija radom troši – što je rad intenzivniji, naporniji, to je potrošnja energije veća, a gubitak energije osjećamo kao umor, slabost, malaksalost i nemogućnost nastavka rada.	Modul: ENERGIJA SVE POKREĆE Jedinica: PRETVARAM I PRENOSIM ENERGIJU <u>Objekt: Energija se troši</u>	OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. IKT A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. OSR A. 2. 3. Razvija osobne potencijale.

Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rad s udžbenikom na 62. stranici. Učenici opisuju fotografije i odgovaraju na pitanja ispod fotografija. Zaključuju da živa bića obnavljaju energiju hranom – hrana je živim bićima izvor energije.		
2. ENERGIJA SE PRENOSI (TOPLINA) Ishod aktivnosti: opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka; predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okruženju; prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu; navodi primjere prijenosa električne energije i topline; opisuje načine kako se gubitci topline mogu bitno smanjiti; otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš; opisuje načine primjene energije u zavičaju; opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj postavlja učenicima pitanje: Može li se energija prenijeti s jednog tijela na drugo? Učenici iznose svoje pretpostavke i dokaze ili objašnjenja za svoj odgovor. Učiteljica/učitelj najavljuje malo istraživanje na temu prenošenja energije i upućuje učenike na upute na 62. stranici udžbenika. Učenici u parovima izvode pokus i donose zaključak. Zatim navode primjere prijenosa energije (topline) iz stvarnog života (kuhanje, grijanje), primjere za smanjenje gubitka topline (zatvaranjem prozora zimi, odjećom), načine kako se ljudi griju u učenikovu naselju/zavičaju te kako takvo grijanje utječe na okoliš (npr. toplane koriste neobnovljive izvore energije).	Modul: ENERGIJA SVE POKREĆE Jedinica: PRETVARAM I PRENOSIM ENERGIJU Objekt: Energija se prenosi	OR A. 2. 1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš; A. 2. 3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude; B. 2. 1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate; B. 2. 2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu; B. 2. 3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa; C. 2. 3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. P B. 2. 3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice. UKU A. 2. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja; A. 2. 3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema; C. 2. 1. 1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
3. ENERGIJA SE PRENOSI (GIBANJE TIJELA) Ishod aktivnosti: prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu; navodi primjere prijenosa električne energije i topline; otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš; opisuje načine primjene energije u zavičaju; opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj usmjerava učenike na pokus s loptama, opisan na 63. stranici udžbenika. Nakon izvođenja pokusa učenici donose zaključak. Navode primjere prijenosa gibanja (vožnja bicikla, romobila, veslanje, ronjenje s perajama, jedrenje, razni sportovi...).	Modul: ENERGIJA SVE POKREĆE Jedinica: PRETVARAM I PRENOSIM ENERGIJU Objekt: Iz jedne energije u drugu	
4. ŠTO SMO SAZNALI? Ishod aktivnosti: prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu; navodi primjere prijenosa električne energije i topline; opisuje načine primjene energije u zavičaju; povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije.	Modul: ENERGIJA SVE POKREĆE Jedinica: PRETVARAM I PRENOSIM ENERGIJU Objekt: Mali kviz	

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj ponavlja s učenicima nastavni sadržaj uz korištenje didaktičke kocke. 1. Koji izvor energije koriste živa bića? 2. Navedi tri primjera prijenosa energije s jednog predmeta na drugi. 3. Navedi dva primjera prijenosa energije s čovjeka na predmet. 4. Što je živim bićima potrebno za obavljanje rada? 5. Navedi dva primjera prijenosa energije u kućanstvu. 6. Navedi dva primjera prijenosa energije u školi. IZLAZNA KARTICA: Pisano riješiti zadatak I mene se pita na 63. stranici udžbenika.		
NA PLOČI JE: PRETVARAM I PRENOSIM ENERGIJU Energija nam je potrebna za rad. Hrana je izvor energije živim bićima. Energija se pretvara iz jedne u drugu (el. energija → energija svjetlosti/topline...) Energija se prenosi (toplina, gibanje...)		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ENERGIJA	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Pretvaram i prenosim energiju PiV	
ISHODI:	PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. - opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka PID OŠ C. 3. 3. Učenik povezuje prirodno i društveno okruženje s gospodarstvom zavičaja. - predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okruženju PID OŠ D. 3. 1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. - prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu - navodi primjere prijenosa električne energije i topline - opisuje načine kako se gubitci topline mogu bitno smanjiti - opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru - otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš - opisuje načine primjene energije u zavičaju - povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. BALERINA Ishod aktivnosti: prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu; opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj demonstrira jednostavan način prijenosa energije: potrebna je baterija AA, manji magnet, dulji komad bakrene žice savinut u potreban oblik i mala papirnata suknja. Upute možete pogledati ovdje: https://babbledabbledo.com/steam-project-tiny-dancers-homopolar-motor/?jwsourc=cl Nakon demonstracije, učiteljica/učitelj pita učenike što su upravo vidjeli, zašto se balerina okreće (prijenos energije). Također može pokazati jednostavan strujni krug za koji je potrebna baterija kao izvor energije, vodiči i mala žaruljica. Može se pokazati i pokretanje dječje vjetrenjače koja se postavi perima okomito iznad plamena 2-3 zapaljene svijeće (strujanje toplog zraka će pokrenuti okretanje vjetrenjače).		OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. IKT A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. OŠ LK A. 3. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. OSR A. 2. 3. Razvija osobne potencijale.

2. RAD S RADNIM DIJELOM UDŽBENIKA Ishod aktivnosti: opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka; predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okružju; prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu; navodi primjere prijenosa električne energije i topline; opisuje načine kako se gubitci topline mogu bitno smanjiti; otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš; opisuje načine primjene energije u zavičaju; opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje zadataka na 64. i 65. stranici radnog dijela udžbenika.	Modul: ENERGIJA SVE POKREĆE Jedinica: PRETVARAM I PRENOSIM ENERGIJU Objekt: Energija se troši	OR A. 2. 1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš; A. 2. 3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude; B. 2. 1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate; B. 2. 2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu; B. 2. 3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa; C. 2. 3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
3. KOJI SAM IZVOR ENERGIJE? Ishod aktivnosti: prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu; navodi primjere prijenosa električne energije i topline; otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš; opisuje načine primjene energije u zavičaju; opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj daje učenicima listiće sa zadacima – na svakom je listiću opis jednog izvora energije. Učenici u skupinama čitaju zadatak i odgonetavaju o kojem izvoru energije je riječ. 1. Ja sam tamna tekućina. Nalazim se na velikim dubinama u zemlji. Nastala sam od uginulih biljaka i životinja u davnoj prošlosti. Od mene se proizvode razni proizvodi kao što su plastika, umjetna gnojiva, razrjeđivači, a najpoznatiji je benzin. Moje prvo nalazište u Hrvatskoj, ali i u svijetu bilo je u Međimurju. Inače sam vrlo štetna, naročito ako se izlijem u more s nekog broda. Ljudi predviđaju da ću u budućnosti biti potpuno potrošena. (NAFTA) 2. Nisam tekućina ni čvrsta tvar. Nalazim se u podzemnim ležištima na velikim dubinama. Moje najveće nalazište u Hrvatskoj je u Molvama. Poznat sam ljudima već par tisuća godina, koristili su me Kinezi za osvjetljavanje hramova. Ljudi me koriste za grijanje, kuhanje, ali i kao gorivo u automobilima. Pokušavaju me zamijeniti nekim drugim izvorima energije jer se ne mogu obnoviti. (PLIN) 3. Ja sam smeđe-crna čvrsta tvar. Jako sam star, oko 200 do 300 milijuna godina. Ljudi me iskapaju iz unutrašnjosti zemlje. Koriste me u proizvodnji umjetnih guma, boja, plastike, benzina, ali i u proizvodnji lijekova. Ako sam drven, možeš mnome crtati, a ako sam aktivan, možeš mnome i zube prati. Inače sam štetan za okoliš i ne mogu se obnovljati. (UGLJEN)	Modul: ENERGIJA SVE POKREĆE Jedinica: PRETVARAM I PRENOSIM ENERGIJU Objekt: Mali kviz	P B. 2. 3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice; C. 2. 1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. UKU A. 2. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja; A. 2. 3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema; C. 2. 1. 1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.

4. Ima me u različitim oblicima. Moju jačinu ljudi mjere anemometrom. Mogu biti topao pa sam lahor, a mogu biti i jako snažan i opasan pa sam orkan. Mogu biti garbin, levant, oštro, pulenat, tramontana ili košava. Mogu se pojavljivati sa svih strana svijeta. U Hrvatskoj sam najhladniji i najsnažniji kod Senja. Ne mogu se potrošiti. (VJETAR) 5. Pokrivam 71 % Zemljine površine, a opet mnogima nedostajem. Velik dio mene pohranjen je u ledenjacima. Kada sam smrznuta, širim se. Brže se smrznem ako sam vruća. Mogu mirovati, ali i kretati se. Vrlo sam opasna ako sam prljava, mogu izazvati razne bolesti. Dio sam vaše krvi i svih organa. Mogu se kretati i tada stvaram energiju. (VODA) 6. 330 000 puta sam veće od vašeg planeta. Na površini imam temperaturu oko 5 500°C. Stvaram svjetlost i toplinu. Do vas moje zrake putuju 8 min i 18 sekundi. Moja energija se ne može potrošiti, ali mogu naštetiti vašem zdravlju ljeti ako pretjerano uživate u meni. (SUNCE)		
NA PLOČI JE: PRETVARAM I PRENOSIM ENERGIJU Ponavljjanje i vježbanje		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ENERGIJA; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Energija sve pokreće; sistematizacija i istraživanje		
ISHODI:	PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. - opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka - opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. - navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja PID OŠ C. 3. 3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. - predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okružju PID OŠ D. 3. 1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. - prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu - navodi primjere prijenosa električne energije i topline - opisuje načine kako se gubitci topline mogu bitno smanjiti - opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru - otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš - opisuje načine primjene energije u zavičaju - povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije PID OŠ A. B. C. D. 3. 1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. - promatra i opisuje - postavlja pitanja - postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima - planira istraživanje (na koji način doći do odgovora) - provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke - mjeri i očitava - prikazuje i analizira podatke - zaključuje - provjerava i uočava pogreške - uočava novi problem - slijedi etape istraživačkoga pristupa		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. ZAMIJENI MJESTO TOČNIM ODGOVOROM Ishod aktivnosti: prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu; navodi primjere prijenosa električne energije i topline; opisuje načine kako se gubitci topline mogu bitno smanjiti; opisuje načine primjene energije u zavičaju; povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije; otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš; opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka; opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš; predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okružju; navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja. Opis aktivnosti: Učenici jedni drugima postavljaju pitanja o energiji. Jedan učenik postavlja pitanje, izabire učenika koji će odgovoriti. Ako točno odgovori, prvi učenik će sjesti na njegovo mjesto, a učenik koji je odgovarao postavlja pitanje nekom drugom učeniku. Učenik koji ne odgovori točno ostaje na svom mjestu, proziva se drugi učenik.		OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OSR A. 2. 3. Razvija osobne potencijale. OR A. 2. 1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš; A. 2. 3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude; B. 2. 1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate; B. 2. 2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu; B. 2. 3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa; C. 2. 3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit. P B. 2. 3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice; C. 2. 1. Istražuje procese proizvodnje dobara, pružanja usluga i gospodarske djelatnosti u zajednici. UKU A. 2. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja; A. 2. 3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema; C. 2. 1. 1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.
2. SISTEMATIZACIJA ZNANJA Ishod aktivnosti: prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu; navodi primjere prijenosa električne energije i topline; otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš; opisuje načine primjene energije u zavičaju; opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru; povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije; opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka; opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rad s udžbenikom na 66. stranici. Učenici promatraju grafički prikaz i fotografije i uz vodstvo učitelja ponavljaju nastavni sadržaj o energiji. Opisuju i objašnjavaju rad morskih orgulja u Zadru, odnosno prijenos energije.		
3. ISTRAŽIVANJE Ishod aktivnosti: prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu; navodi primjere prijenosa električne energije i topline; opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru; promatra i opisuje; postavlja pitanja; postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima; planira istraživanje (na koji način doći do odgovora); provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke; mjeri i očitava; prikazuje i analizira podatke; zaključuje; provjerava i uočava pogreške; uočava novi problem; slijedi etape istraživačkoga pristupa.		

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na istraživanje, odnosno izvođenje pokusa <i>Pretvorba i prijenos energije</i> prema uputama na 67. stranici udžbenika. Učenici izvedu pokus, učiteljica/učitelj nadgleda rad učenika, po potrebi ih usmjerava i savjetuje. Po završetku učenici prezentiraju svoj uradak i iznose zaključak.		
NA PLOČI JE: ENERGIJA SVE POKREĆE ISTRAŽIVANJE: Pretvorba i prijenos energije (udžbenik, 67. str.)		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:		RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO		
DOMENA:	PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO; ENERGIJA		
NASTAVNI SADRŽAJ:	Energija sve pokreće P		
ISHODI:	PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. - opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka - opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš PID OŠ C. 3. 1. Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine. - navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja PID OŠ C. 3. 3. Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja. - predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okružju PID OŠ D. 3. 1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. - prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu - navodi primjere prijenosa električne energije i topline - opisuje načine kako se gubitci topline mogu bitno smanjiti - opisuje pretvorbu energije iz jednoga oblika u drugi na primjeru - otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš - opisuje načine primjene energije u zavičaju - povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije		

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. PONOVI MO Ishod aktivnosti: prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu; navodi primjere prijenosa električne energije i topline; opisuje načine kako se gubitci topline mogu bitno smanjiti; opisuje načine primjene energije u zavičaju; povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije; otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš; opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka; opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš; predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okružju; navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja.		OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. UKU A. 1. 4. 4. Kritičko mišljenje: Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje; A. 2. 3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema;

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju pitanjima o sadržajima teme <i>Energija sve pokreće</i>.		
2. POKAŽI ŠTO ZNAŠ Ishod aktivnosti: prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu; navodi primjere prijenosa električne energije i topline; opisuje načine kako se gubitci topline mogu bitno smanjiti; opisuje načine primjene energije u zavičaju; povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije; otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš; opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka; opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš; predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okružju; navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje zadataka za provjeru stupnja ostvarenja određenih ishoda kod učenika.		
3. ANALIZA Ishod aktivnosti: prepoznaje načine korištenja energijom u svome okolišu; navodi primjere prijenosa električne energije i topline; opisuje načine kako se gubitci topline mogu bitno smanjiti; opisuje načine primjene energije u zavičaju; povezuje prirodna obilježja zavičaja s mogućnostima upotrebe obnovljivih izvora energije; otkriva kako pojedini izvori i oblici energije utječu na okoliš; opisuje djelovanje onečišćenja na zdravlje čovjeka; opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš; predlaže načine poboljšanja kvalitete života u školskome okružju; navodi primjere i načine zaštite i očuvanja prirodne, kulturne i povijesne baštine zavičaja. Opis aktivnosti: Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna. KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem, odnosno u najmanjem postotku.		A. 2. 4. 4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje; C. 2. 4. 4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

TABLICE ZA KVANTITATIVNU ANALIZU:

7. ispit – ENERGIJA SVE POKREĆE		Datum:
Redni broj zadatka:	Broj bodova:	
1.	2	
2.	6	
3.	5	
4.	2	
5.	2	
6.	2	
7.	5	
8.	3	
Ukupno:	27	

7. ispit – ENERGIJA SVE POKREĆE		Datum:	
Broj ostvarenih bodova:	Broj učenika:	Broj ostvarenih bodova:	Broj učenika:
27		13	
26		12	
25		11	
24		10	
23		9	
22		8	
21		7	
20		6	
19		5	
18		4	
17		3	
16		2	
15		1	
14		0	

KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka, odnosno koliko su bodova učenici postigli.

TABLICA ZA KVALITATIVNU ANALIZU

ZADATAK	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	BODOVI	OCJENA	POSTOTAK
Broj bodova: → Ime učenika: ↓	2	6	5	2	2	2	5	3	27		
1.											%
2.											%
3.											%
4.											%
5.											%
6.											%
7.											%
8.											%
9.											%
10.											%
11.											%
12.											%
13.											%
14.											%
15.											%
16.											%
17.											%
18.											%
19.											%
20.											%
MOGUĆE:	40	120	100	40	40	40	100	60	540		/
OSTVARENO											/
POSTOTAK:	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	/

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Moje tijelo i zdravlje 	
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. - opisuje osnovna obilježja živih bića - zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. - odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba - prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji)	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. SAMOPROCJENA Ishod aktivnosti: odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba; prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnog zdravlja (obitelj, prijatelji). Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj potiče učenike na stvaranje mentalne mape na temu <i>Što znam o svojem tijelu i zdravlju</i>. Olujom ideja učenici navode svoje asocijacije i prethodna znanja o svojem tijelu i zdravlju. Učiteljica/učitelj zatim upućuje učenike na čitanje teksta <i>Moći ću</i> u udžbeniku na 68. stranici te samoprocjenu na 69. stranici. Po završetku rada učenika pita ih tko želi prokomentirati svoju samoprocjenu.		OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ TZK B. 3. 1. Sudjeluje u provjeravanju morfoloških obilježja, motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te procjeni pravilnoga tjelesnog držanja. IKT A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. GOO C. 2. 3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.
2. ŠTO MOŽE MOJE TIJELO – ORGANI Ishod aktivnosti: zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti; odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba; prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji).	Modul: ŠTO MOŽE MOJE TIJELO? Jedinica: MOJE TIJELO I ZDRAVLJE Objekt: Organi u našem tijelu	

Opis aktivnosti:

Učiteljica/učitelj pita učenike što može njihovo tijelo – što mogu ruke/noge/glava/nos/usta... Učenici nabiraju i izvode pokrete (npr. nosom mirišemo i udišemo zrak). Učiteljica/učitelj zatim pita bismo li mogli disati da nemamo nos/usta i koji nam je dio tijela još potreban za disanje (pluća, dušnik – navode ono što im je poznato). Učiteljica/učitelj usmjerava učenike na rad s udžbenikom – učenici promatraju niz fotografija u gornjem dijelu 70. i 71. stranice, opisuju što vide i navode primjere kako se trebamo ponašati prema svojem tijelu da bismo mogli kretati se i obavljati različite radnje, da bismo mogli pratiti nastavu i sudjelovati u različitim aktivnostima... Učiteljica/učitelj usmjerava učenike na zaključak da se tijelo sastoji od organa čiji je rad usklađen.

Dijeli učenike u 5 skupina, svaka skupina istražuje čemu služe navedeni organi, kako utječemo na pravilan razvoj tih organa i kakva se oboljenja/oštećenja mogu dogoditi. Trebaju navesti 1-2 primjera (učenici se koriste sadržajem iz središnjeg dijela udžbenika na 70. i 71. stranici, dječjim enciklopedijama, internetom).

1. skupina: KOSTI I MIŠIĆI
2. skupina: ORGANI ZA DISANJE
3. skupina: PROBAVNI ORGANI
4. skupina: SRCE I KRVNE ŽILE
5. skupina: MOZAK

Primjer listića za rad po skupinama:

NAZIV ORGANA	ČEMU SLUŽI?	Mjere odgovornog ponašanja za sprječavanje oboljenja ili oštećenja	Moguća oboljenja ili oštećenja
		1.	
		2.	

Nakon istraživanja učenici izvještavaju ostale učenike što su doznali.

3. BRIGA O ZDRAVLJU TIJELA

Ishod aktivnosti: opisuje osnovna obilježja živih bića; zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti; odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba; prepoznaje važnost okruženja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji).

Opis aktivnosti:

Učiteljica/učitelj upućuje učenike na 72. stranicu udžbenika. Učenici čitaju postavljena pitanja i odgovaraju na njih te zaključuju kako treba brinuti o zdravlju svojega tijela.

OR C. 2. 1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

OSR B. 2. 1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih; C. 2. 1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama; C. 2. 2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

Z A. 2. 2. A. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje; A. 2. 2. B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju; A. 2. 3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta; B. 2. 2. C. Uspoređuje i podržava različitosti; B. 2. 3. A. Opisuje zdrave životne navike; B. 2. 3. B. Nabraja i opisuje rizike koji dovode do razvoja ovisničkih ponašanja.

Modul: ŠTO MOŽE MOJE TIJELO?
Jedinica: MOJE TIJELO I ZDRAVLJE

[Objekt: Kako čuvam zdravlje?](#)

4. ŠTO SMO SAZNALI?

Ishod aktivnosti: opisuje osnovna obilježja živih bića; zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti; odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba; prepoznaje važnost okruženja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji).

Opis aktivnosti:

Učenici usmeno odgovaraju na pitanja *I mene se pita* na 72. stranici udžbenika. Zatim učenicima dijeli listić 3-2-1. Učenici trebaju napisati: 3 organa, 2 mjere za čuvanje zdravlja i 1 zanimljivost koju su saznali.

3 organa	
2 mjere za čuvanje zdravlja	
1 zanimljivost	

Modul: ŠTO MOŽE MOJE TIJELO?

Jedinica: MOJE TIJELO I ZDRAVLJE

Objekt: Što kada se razbolim?

NA PLOČI JE:

ŠTO MOŽE MOJE TIJELO?

Tijelo se sastoji od ORGANA.

- kosti i mišići – služe za kretanje
- organi za disanje – pluća, nos/usta...
- probavni organi – usta, želudac...
- srce i krvne žile – srce tjera krv žilama i dovodi hranjive tvari u svaki dio tijela
- mozak – upravlja radom cijelog tijela i svim organima

Briga o zdravlju obuhvaća:

- | |
|------------------------------------|
| - redovito održavanje higijene |
| - raznolika i umjerena prehrana |
| - bavljenje fizičkim aktivnostima |
| - boravak na svježem zraku |
| - učenje i briga o sebi i drugima. |

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Moje tijelo i zdravlje PiV	
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. - opisuje osnovna obilježja živih bića - zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. - odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba - prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji)	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. TJELESNA TEMPERATURA Ishod aktivnosti: odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj pokazuje toplomjer (može pokazati obični i digitalni toplomjer) i pita učenike što je to i čemu služi te kada se upotrebljava. Učenici su donijeli svoje toplomjere pa ih opisuju i objašnjavaju kako se njima mjeri tjelesna temperatura. Zatim, prema uputi učiteljice/učitelja, učenici mjere temperaturu i očitavaju je. Uočavaju da svi imaju vrlo slične vrijednosti i zaključuju da je normalna tjelesna temperatura od 36 do 37°C. Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje 6. zadatka u radnom dijelu udžbenika na 74. stranici.		OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. MAT OŠ E. 3. 1. Služi se različitim prikazima podataka. IKT A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. GOO C. 2. 3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. OR C. 2. 1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.
2. MJERIMO PROMJENE U RADU NEKIH ORGANA Ishod aktivnosti: zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti; odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba; prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji).	Modul: ŠTO MOŽE MOJE TIJELO? Jedinica: MOJE TIJELO I ZDRAVLJE <u>Objekt: Organi u našem tijelu</u>	

Opis aktivnosti:

Učiteljica/učitelj pita učenike rade li naši organi uvijek jednako, u kojim situacijama se usporava ili ubrzava rad nekih organa i možemo li neke promjene izmjeriti. Najavljuje istraživanje promjena u radu organa.

Zadatci za skupine:

1. skupina	PROMJENE U RADU SRCA				
Uputa:	Izmjerite broj otkucaja srca (puls) na zapešću prije i poslije tjelesne aktivnosti (mjerite 30 sekundi). Nakon prvog mjerenja radite čučnjeve u trajanju od 1 minute.				
	Upišite rezultate:				
	<table border="1"> <tr> <td>Broj otkucaja srca prije aktivnosti:</td> <td>Broj otkucaja srca poslije aktivnosti:</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Broj otkucaja srca prije aktivnosti:	Broj otkucaja srca poslije aktivnosti:		
Broj otkucaja srca prije aktivnosti:	Broj otkucaja srca poslije aktivnosti:				
Zaključak:					

2. skupina	PROMJENE U RADU ORGANA ZA DISANJE				
Uputa:	Izmjerite broj udisaja prije i poslije tjelesne aktivnosti (mjerite 30 sekundi). Nakon prvog mjerenja radite čučnjeve u trajanju od 1 minute.				
	Upišite rezultate:				
	<table border="1"> <tr> <td>Broj udisaja prije aktivnosti:</td> <td>Broj udisaja poslije aktivnosti:</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Broj udisaja prije aktivnosti:	Broj udisaja poslije aktivnosti:		
Broj udisaja prije aktivnosti:	Broj udisaja poslije aktivnosti:				
Zaključak:					

3. skupina	PROMJENE U TJELESNOJ TEMPERATURI				
Uputa:	Izmjerite toplomjerom tjelesnu temperaturu prije i poslije tjelesne aktivnosti. Nakon prvog mjerenja radite čučnjeve u trajanju od 1 minute.				
	Upišite rezultate:				
	<table border="1"> <tr> <td>Tjelesna temperatura prije aktivnosti:</td> <td>Tjelesna temperatura poslije aktivnosti:</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Tjelesna temperatura prije aktivnosti:	Tjelesna temperatura poslije aktivnosti:		
Tjelesna temperatura prije aktivnosti:	Tjelesna temperatura poslije aktivnosti:				
Zaključak:					

Modul: ŠTO MOŽE MOJE TIJELO?

Jedinica: MOJE TIJELO I ZDRAVLJE

[Objekt: Kako čuvam zdravlje?](#)

OSR B. 2. 1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih; **C. 2. 1.** Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama; **C. 2. 2.** Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.

Z A. 2. 2. B. Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju; **A. 2. 3.** Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja s naglaskom na pojačanu potrebu osobne higijene tijekom puberteta; **B. 2. 2. C.** Uspoređuje i podržava različitosti; **B. 2. 3. A.** Opisuje zdrave životne navike.

Nakon izvještavanja učenika, učiteljica/učitelj pita učenike zašto su se dogodile promjene u našem tijelu. Objašnjava učenicima da povećanjem broj otkucaja srca i broja udisaja krv brže cirkulira tijelom i opskrbljuje svaki dio tijela potrebnim kisikom i hranjivim tvarima, a posljedica je povećanje tjelesne temperature. Pitanjima potiče učenike na razgovor: Koje se još promjene događaju svakodnevnim tjelesnim vježbanjem? (jačanje kostiju i mišića, mišići se povećavaju, srce i pluća rade bolje, izdržljiviji smo i snažniji...)		
3. RAD S RADNIM DIJELOM UDŽBENIKA Ishod aktivnosti: opisuje osnovna obilježja živih bića; zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti; odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba; prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji). Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje zadataka na 73. i 74. stranici udžbenika.	Modul: ŠTO MOŽE MOJE TIJELO? Jedinica: MOJE TIJELO I ZDRAVLJE <u>Objekt: Što kada se razbolim?</u>	
NA PLOČI JE: ŠTO MOŽE MOJE TIJELO? Tjelesnu temperaturu mjerimo toplomjerom. Normalna tjelesna temperatura: 36 – 37°C Pojačanom tjelesnom aktivnošću ubrzava se rad srca i disanje, povećava se tjelesna temperatura i znojimo se.		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Kada lijekovi mogu biti štetni 	
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. - opisuje osnovna obilježja živih bića - razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. - odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. LIJEKOVI IZ PRIRODE Ishod aktivnosti: razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju; odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj s učenicima ponavlja kako brinemo o svojem tijelu i zdravlju, a zatim pita učenike što radimo kada se osjećamo loše ili se ozlijedimo ili razbolimo. Učenici iznose svoje odgovore. Učiteljica/učitelj pokazuje učenicima neke ljekovite biljke i med. Pita učenike što prepoznaju. Ono što ne prepoznaju, mogu istražiti mobilnom aplikacijom <i>Seek</i> ili <i>Picture this</i> i otkriti nazive biljaka. Učenici pronalaze podatke na internetu ili u leksikonu biljaka osnovne podatke – ljekovite biljke. Zatim pita učenike kako nastaje med i kakva svojstva ima, kada ga se preporuča trošiti. Napominje da sve ljekovite biljke kao i med treba konzumirati u umjerenim količinama.	Modul: ŠTO MOŽE MOJE TIJELO? Jedinica: KADA LIJEKOVI MOGU BITI ŠTETNI? Objekt: Zdravlje iz prirode	OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. IKT A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. GOO C. 2. 3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. OR C. 2. 1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. OSR C. 2. 1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama;
2. OPASNOSTI IZ BILJNOG SVIJETA Ishod aktivnosti: razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju; odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba.	Modul: ŠTO MOŽE MOJE TIJELO? Jedinica: KADA LIJEKOVI MOGU BITI ŠTETNI? Objekt: Opasnosti iz prirode	

Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na 75. i 76. stranicu udžbenika. Učenici u skupinama istražuju biljke koje mogu izazvati alergiju i otrovne biljke, čitaju postavljena pitanja i odgovaraju na njih te zaključuju da biljke treba dobro poznavati kako ne bismo naštetili svojem zdravlju.		C. 2. 2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. Z B. 2. 3. A. Opisuje zdrave životne navike.
3. PROIZVODNJA LIJEKOVA Ishod aktivnosti: odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na čitanje teksta na 76. stranici udžbenika. Učenici su donijeli prazne kutije različitih lijekova. Razgovaraju o poznatim lijekovima (npr. pakiranje nekog sirupa – koristi se za npr. ublažavanje kašlja). Učiteljica/učitelj postavlja pitanja: Kako znate koji lijek trebate uzimati i u kojoj mjeri (dozi)? Tko vam prepisuje lijekove? Gdje možemo preuzeti ili kupiti lijekove? Kako uzimate lijekove i koliko dugo? Smijemo li prestati uzimati lijek čim osjetimo poboljšanje? Zašto? Kada lijekovi mogu biti opasni i štetni?	Modul: ŠTO MOŽE MOJE TIJELO? Jedinica: KADA LIJEKOVI MOGU BITI ŠTETNI? Objekt: Pomoć iz ljekarne	
4. UTJECAJ OKOLIŠA NA ŽIVA BIĆA Ishod aktivnosti: opisuje osnovna obilježja živih bića; odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na čitanje teksta <i>Čist okoliš</i> na 77. stranici udžbenika. Upućuje učenike da prokomentiraju u skupinama kako čistoća okoliša utječe na zdravlje ljudi, ali i na život biljaka i životinja te da izvedu zaključke kako se ljudi trebaju ponašati prema prirodi i brinuti o zaštiti okoliša. Zatim skupine izvještavaju o zadatku. IZLAZNA KARTICA: Učenici odgovaraju na pitanja <i>I mene se pita</i> na 77. stranici udžbenika.		
NA PLOČI JE: KADA LIJEKOVI MOGU BITI ŠTETNI? LJEKOVITE BILJKE: <i>(nekoliko primjera zavičajnih biljaka)</i> BILJKE KOJE MOGU IZAZVATI ALERGIJE: ambrozija, lijeska, breza... OTROVNE BILJKE: bršljan, tisa, oleandar, kurika, mrazovac... LIJEKOVI – ljekarna, prema liječnikovoj uputi Čist okoliš je zdrav okoliš!		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Kada lijekovi mogu biti štetni PiV	
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. - opisuje osnovna obilježja živih bića - razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. - odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. IGRA ULOGA Ishod aktivnosti: odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike u aktivnost – učenici će u parovima odglumiti situaciju bolesnog djeteta i njegovog roditelja. Naglasak je da roditelj treba pitanjima i postupcima (npr. opipavanje čela, mjerenjem temperature, promatranje usne šupljine, izgleda kože i sl.) pretpostaviti što je djetetu i donijeti odluku o daljnjem postupanju (npr. ponuditi čajem, namazati biljnom kremom, dati sirup, otići k liječniku...). Učenik koji glumi bolesno dijete treba davati jasne i potpune odgovore na pitanja svojeg roditelja, opisati svoju tegobu. Učenicima se mogu ponuditi sljedeće tegobe i bolesna stanja: prehlada, upala grla, uhobolja, glavobolja, probavne tegobe, posjekotina na koljenu, bolna natečena ruka nakon pada, vodene kozice, zubobolja, mučnina. S učenicima se analiziraju odglumljene scene: Je li roditelj saznao dovoljno informacija? Je li dobro postupio? Je li bolesno dijete detaljno opisalo svoju tegobu? Učenici prema osobnim iskustvima procjenjuju postupke i uz pomoć učiteljice/učitelja zaključuju o ispravnosti postupaka.	Modul: ŠTO MOŽE MOJE TIJELO? Jedinica: KADA LIJEKOVI MOGU BITI ŠTETNI? Objekt: Zdravlje iz prirode	OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ LK A. 3. 1. Učenik likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje. IKT A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. GOO C. 2. 3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. OR C. 2. 1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

2. RAD S RADNIM DIJELOM UDŽBENIKA Ishod aktivnosti: opisuje osnovna obilježja živih bića; razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju; odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike na rješavanje zadataka u radnom dijelu udžbenika na 78., 79. i 80. stranici.	Modul: ŠTO MOŽE MOJE TIJELO? Jedinica: KADA LIJEKOVI MOGU BITI ŠTETNI? <u>Objekt: Opasnosti iz prirode</u>	OSR C. 2. 1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama; C. 2. 2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. Z B. 2. 3. A. Opisuje zdrave životne navike.
3. UTJECAJ OKOLIŠA NA ŽIVA BIĆA Ishod aktivnosti: opisuje osnovna obilježja živih bića; odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj daje upute učenicima za sljedeći nastavni sat – učenici trebaju istražiti u svojim obiteljima kod starijih članova (djedovi, bake) kako su se oni liječili nekada, kakve biljne pripravke su pripremali (čajeve, sirupe, kreme, biljne lijekove, sapune i sl.) te zapisati recept za pripremu jednog takvog pripravka. Zatim upućuje učenike u aktivnost: u obliku stripa trebaju prikazati kako zagađen ili uništen prirodni okoliš utječe na ljude, biljke i životinje (npr. šuma nakon požara). Stripove mogu izložiti na panou i provesti vršnjačko vrednovanje.	Modul: ŠTO MOŽE MOJE TIJELO? Jedinica: KADA LIJEKOVI MOGU BITI ŠTETNI? <u>Objekt: Pomoć iz ljekarne</u>	
NA PLOČI JE: KADA LIJEKOVI MOGU BITI ŠTETNI? Igra uloga: bolesno dijete i roditelj RB 78. 79. i 80. str. Izrada stripa: kako zagađen/uništen okoliš utječe na ljude, biljke i životinje KADA LIJEKOVI MOGU BITI ŠTETNI? Igra uloga: bolesno dijete i roditelj RB 78. 79. i 80. str. Izrada stripa: kako zagađen/uništen okoliš utječe na ljude, biljke i životinje		

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; ISTRAŽIVAČKI PRISTUP	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Što može moje tijelo; sistematizacija i istraživanje	
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. - opisuje osnovna obilježja živih bića - razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju. - zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. - odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba PID OŠ A. B. C. D. 3. 1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. - promatra i opisuje - postavlja pitanja - postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima - planira istraživanje (na koji način doći do odgovora) - provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke - prikazuje i analizira podatke - zaključuje	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. TOČNO - NETOČNO Ishod aktivnosti: opisuje osnovna obilježja živih bića; razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju; zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti; odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj upućuje učenike u aktivnost: u prvoj skupini učenici na temu <i>Moje tijelo i zdravlje</i>, a u drugoj skupini na temu <i>Kada lijekovi mogu biti štetni</i>, pripremaju svoju tvrdnju koju mogu izreći u potvrdnom ili niječnom obliku. Zatim redom svaki učenik izgovara svoju tvrdnju. Ostali učenici ako smatraju tvrdnju točnom podižu palac gore, a ako je smatraju netočnom, okreću palac dolje.		OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. IKT A. 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima; A. 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. GOO C. 2. 3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. OR C. 2. 1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.

2. KNJIGA BILJNIH PRIPRAVAKA Ishod aktivnosti: razvrstava biljke iz zavičaja u skupine prema odabranome kriteriju; odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba. Opis aktivnosti: Učenici su donijeli recepte biljnih pripravaka svojih djedova i baka (recepti za pripravljanje čajeva, krema, biljnih lijekova, sapuna i dr.). Učenici u skupinama mogu napraviti knjigu biljnih pripravaka oblikujući stranice s receptima i ilustracijama ili izraditi digitalnu slikovnicu (e-book) u nekom od web alata (Flipbook, Storyjumper ili sl.). Po završetku prezentiraju ostalim učenicima svoj uradak.		OSR C. 2. 1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama; C. 2. 2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. Z B. 2. 2. C. Uspoređuje i podržava različitosti; B. 2. 3. A. Opisuje zdrave životne navike. UKU A. 2. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja; A. 2. 3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema; C. 2. 1. 1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.														
3. ČAJANKA Ishod aktivnosti: odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba; promatra i opisuje; postavlja pitanja; postavlja pretpostavke o očekivanim rezultatima; planira istraživanje (na koji način doći do odgovora); provodi jednostavna istraživanja i prikuplja podatke; prikazuje i analizira podatke; zaključuje. Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj s učenicima priprema čajanku. Učenici su donijeli različite čajeve. S pomoću električnog kuhala za vodu pripremit će napitke i zasladiti ih medom, a zatim degustirati. Unutar skupina istražiti će na što pojedini čaj utječe i koji čajevi su omiljeni u razredu. Primjer listića za svaku skupinu: <table><tr><td>NAZIV ČAJA:</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>UTJECAJ NA ORGANIZAM:</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> Sadržaji ove nastavne jedinice dostupni su u udžbeniku na 81. stranici.	NAZIV ČAJA:				UTJECAJ NA ORGANIZAM:											
NAZIV ČAJA:																
UTJECAJ NA ORGANIZAM:																
NA PLOČI JE: ISTRAŽUJEMO: OMILJENI ČAJEVI <table><tr><td>VRSTA ČAJA:</td><td>Broj glasova:</td></tr><tr><td>Čaj od kamilice</td><td></td></tr><tr><td>Čaj od koprive</td><td></td></tr><tr><td>Čaj od lipe</td><td></td></tr><tr><td>Voćni čaj</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	VRSTA ČAJA:	Broj glasova:	Čaj od kamilice		Čaj od koprive		Čaj od lipe		Voćni čaj							
VRSTA ČAJA:	Broj glasova:															
Čaj od kamilice																
Čaj od koprive																
Čaj od lipe																
Voćni čaj																

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATA:
PREDMETNO PODRUČJE:	PRIRODA I DRUŠTVO	
DOMENA:	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI	
NASTAVNI SADRŽAJ:	Što može moje tijelo P	
ISHODI:	PID OŠ A. 3. 1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. - opisuje osnovna obilježja živih bića - zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti PID OŠ B. 3. 1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. - odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba - prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji)	

NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU 	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
1. PONOVI MO Ishod aktivnosti: opisuje osnovna obilježja živih bića; zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti; odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba; prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji). Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj potiče komunikacijsku situaciju pitanjima o sadržajima teme Što može moje tijelo.		OŠ HJ A. 3. 1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. UKU A. 1. 4. 4. Kritičko mišljenje: Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje; A. 2. 3. 3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema; A. 2. 4. 4. Kritičko mišljenje: Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje; C. 2. 4. 4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
2. POKAŽI ŠTO ZNAŠ Ishod aktivnosti: opisuje osnovna obilježja živih bića; zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti; odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba; prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji). Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj daje učenicima upute za rješavanje zadataka za provjeru stupnja ostvarenja određenih ishoda kod učenika.		

3. ANALIZA

Ishod aktivnosti: opisuje osnovna obilježja živih bića: zaključuje da se tijelo sastoji od dijelova – organa i da dijelovi čine cjelinu, organizam o kojemu se treba brinuti; odgovorno se ponaša prema sebi, drugima, svome zdravlju i zdravlju drugih osoba; prepoznaje važnost okružja za očuvanje tjelesnoga, ali i mentalnoga zdravlja (obitelj, prijatelji).

Opis aktivnosti:

Nakon svake provjere učiteljica/učitelj treba napraviti analizu uspjeha učenika kao uvid u osposobljenost učenika za primjenu stečenih znanja i vještina. Analiza treba biti kvalitativna i kvantitativna.

KVANTITATIVNA ANALIZA – pokazuje koji tip zadataka su učenici riješili u najvećem, odnosno u najmanjem postotku.

TABLICE ZA KVANTITATIVNU ANALIZU:

8. ispit – ŠTO MOŽE MOJE TIJELO?		Datum:
Redni broj zadatka:	Broj bodova:	
1.	1	
2.	3	
3.	1	
4.	1	
5.	1	
6.	4	
7.	2	
8.	3	
9	4	
Ukupno:	20	

8. ispit – ŠTO MOŽE MOJE TIJELO?**Datum:**

Broj ostvarenih bodova:	Broj učenika:	Broj ostvarenih bodova:	Broj učenika:
20		9	
19		8	
18		7	
17		6	
16		5	
15		4	
14		3	
13		2	
12		1	
11		0	
10			

KVALITATIVNA ANALIZA – kazuje koliko je učenika riješilo određeni postotak zadataka, odnosno koliko su bodova učenici postigli.

TABLICA ZA KVALITATIVNU ANALIZU

ZADATAK	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	BODOVI	OCJENA	POSTOTAK
Broj bodova: → Ime učenika: ↓	1	3	1	1	1	4	2	3	4	20		
1.												%
2.												%
3.												%
4.												%
5.												%
6.												%
7.												%
8.												%
9.												%
10.												%
11.												%
12.												%
13.												%
14.												%
15.												%
16.												%
17.												%
18.												%
19.												%
20.												%
MOGUĆE:	20	60	20	20	20	80	40	60	80	400		/
OSTVARENO												/
POSTOTAK:	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	/