

# NINA i TINO



# NINA I TINO

- već četiri godine u vašim učionicama s radnom bilježnicom za cjelovito učenje
- preko 20 000 učenika sudjelovalo je na **kvizu Nina i Tino**
- dvije godine u eksperimentalnim školama
- u ovoj školskoj godini s vama u prvom razredu
- od sljedeće školske godine s vama u prvom, drugom i trećem razredu, a u prvom razredu naša matematika i u slovenskim školama

# Cjelovitim i aktivnim učenjem do novih vještina, stavova i znanja uz udžbenike **NINA | TINO**



## Vode u mojemu zavičaju

TEKUĆICE

POTOK RIJEKA

Usporedi potok i rijeku. Objasni svojim riječima zašto se zovu **vode tekućice**. Ima li u blizini nekoga mjesta neka voda tekućica? Znaš li je ime? Koriste li ju ljudi za nešto? Je li pitka?

Promotri sliku. Objasni razliku između potoka i rijeke. Kojom od ovih tekućica teče više vode?

SLANE



## Pnoženje brojem 2

U vikende često provodi planinari i obitelji istražujući prirodu i životinjski svijet šuma i planina. Nagrade mu je kad nađe izvor pitke vode na kojem obavezno napuni dvije bočice hladnom izvorskom vodom. Mama i tata također napune svatko po dvije bočice.

Koliko bočica vode na planinarenje zajedno nose Bartol i njegovi roditelji?

$$2 + 2 + 2 = 6$$

$$3 \cdot 2 = 6$$

Tri puta veći od broja 2 je broj 6.

Ukupno nose  bočica vode.

**Višeputnik** je broj nekoliko puta veći od zadanoga broja. Brojevi 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 i 20 su **višeputnici** broja 2.

**Dvostruki** je broj koji je 2 puta veći od zadanoga broja.

Koliko bi bočica vode napunili da su s njima bili djed i baka?

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10 \quad 5 \cdot 2 = 10$$

Napunili bi  bočica vode.

Izračunaj.

$$2 + 2 = 4 \quad 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \square \quad 2 + 2 = \square$$

$$2 \cdot 2 = 4 \quad 6 \cdot 2 = \square \quad \square \cdot \square = \square$$

Postoji li izvor pitke vode u tvojem zavičaju?

1 · 2 = 2	6 · 2 = 12
2 · 2 = 4	7 · 2 = 14
3 · 2 = 6	8 · 2 = 16
4 · 2 = 8	9 · 2 = 18
5 · 2 = 10	10 · 2 = 20



## Camille Saint Saens: Karneval životinja – Akvarij

Tko sve može živjeti u akvariju? Slušajte glazbu i krećite se razredom zamisljajući se u ulozu životinje iz akvarija. Koja poznata glazbala čujete?

Enci menci na ka - menci  
Troja rata ribu hvata  
An, ban, kape - tan  
Bjez' iz moje kuće van

Izradite brodove od papira i zaplovite njima.

## PRIJATELJSTVO MEĐU VODAMA

- Koje sve riječi u sebi sadrže riječ VODA?
- Voda koja pada naziva se VODOPAD, a voda koja skače VODOSKOK. Razmisli i dopuni sljedeće rečenice:
- Voda koja leti je \_\_\_\_\_ Voda koja sjedi je \_\_\_\_\_
- Voda koja trči je \_\_\_\_\_ Voda koja se penje je \_\_\_\_\_

## VODE KUPAČICE

Sonja Zubović

Nije mi jasno kako to vode stajalice stoje, a noge nemaju, ne šušim se što ne sjede, kad zapravo sve vrijeme samo leže kao da su vode ljetnine. Iz bare, jezera i mličavare nisu se pomakle kako bi svijeta vidjele.

Što se mene tiče, nije mi uopće bitno jesu li neke vode stajalice ili tekućice, ja bih vode podijelio na vode za prirodu i na vode za društvo.

Ala vode nisu dobre za kupanje, već samo za pokazivanje lepote, neka budu - vode za prirodu, a one druge, za koje čovjeku trebaju kupatice gubice, to su vode prijateljice, vode kupačice, vode za društvo - vode za dišću.



# Nina i Tino udžbenici hrvatskoga jezika za prvi, drugi i treći razred osnovne škole



- radni udžbenici u dva dijela (mnoštvo radnih zadataka)
- **IZZ** digitalni obrazovni sadržaji za [prvi](#), [drugi](#) i [treći](#) razred
- zvučne čitanke
- priručnici
- ispiti znanja
- dodatni materijali (klub čitača, izlazne kartice, lutke i knjižica aktivnosti)
- GIK s poveznicama na pripreme

- različite vrste tekstova (književni, informativni, digitalni, upute, tablice, obrasci, reklame, recepti...)
- jaka unutarpredmetna povezanost + tematska međupredmetna povezanost
- dovoljno zadataka različitih tipova i razina
- mnoštvo stvaralačkih aktivnosti
- tablice za formativno praćenje i vrednovanje
- dodatni zadatci na IZZI-ju

# NINA I TINO 1

Učimo hrvatski jezik, otvaramo vrata kluba čitača

## PRIPREMA, PRIPREMNO RAZDOBLJE

### ČUJEM, ČUJEM



VAU-VAU LAJE PAS...

2 SLIKU I GLAS. PROČITAJ.



PLJUS-PLJUS

VAU-VAU



BRRR-BRRRR

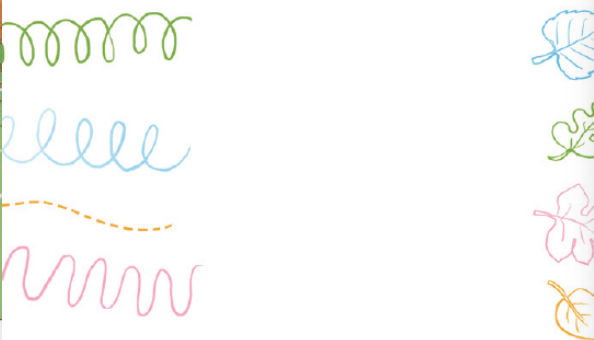
MIJAU-MIJAU



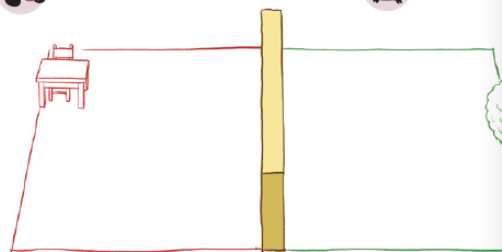
ŠŠŠŠ-ŠŠŠŠ

FIJU-FIJU

3 DOVRŠI CRTEŽ.



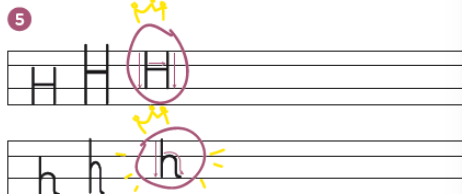
4 ŠTO ČUJEŠ U UČIONICI, A ŠTO VANI? ŠTO ČUJEŠ



5



## ...POZOR, OBRADA SLOVA



6 PROČITAJ REČENICE I POVEŽI IH S TOČNIM OBJAŠNENJEM.

Odlično kuha.            puh  
Ničega se ne boji.        plah  
Sličan je mišu.           hrabar  
Svega se boji.            kuhar

7 OPIŠI NEKU ZGODU U KOJOJ SI HRABRA ILI HRABAR.

NAPIŠI KAD OSJEČAŠ STRAH.

HRABRA/HRABAR SAM...

OSJEĆAM STRAH KAD...

## ...SAD! PISANJE I ČITANJE

9 NAPIŠI ŠTO IMAŠ OD OBUĆE I ODJEĆE.

OBUĆA

ODJEĆA

10 PROČITAJ. ODGOVORI NA PITANJA. PIŠI VELIKIM TISKANIM SLOVIMA.

Gdje si noću?

Što radiš noću?

Tko radi noću?

11 PROČITAJ.

čaj    ćup    psić    mačić    dječak    povrće

hoću    neću    šećer    ponoć    naranča    čokolada

Ne vole svi čokoladu.

Jedan dječak ne voli čokoladu. Kad to ispriča, djevojčice i dječaci se jako čude. U kući nema ni keksiće s čokoladom. Ali voli voćne kolače.

- Barem probaj. - često čuje.

- Ne. - odgovara s osmijehom. Već je probao tisuće čokolada.

što je tako posebno u čokoladi.

## OGLASI

### OGLASI



Prodajem deset metara leda blizu restorana „Kod bijelog medvjeda!“ Ne dolazi gol, to je Sjeverni pol!



Budim princeze u raznim krajevima ne dolaze u obzir borbe sa zmajevima. Shvatite nas ljudi, ako smo prilično nismo ljudi!



Mijenjam dva godišnja doba, jesen i zimu, za topliju klimu! Nemojte šutjeti, počeo sam žutjeti, list!



Iznajmljujem sobu pristojnoj glisti uz uvjet da ne buči i da za sobom čisti! Podstanar nije muka, jabuka!

## SLUŠAM I CRTAM

### SLUŠAM I CRTAM



#### FUJ ČUDOVIŠTE

FUJFLANI JE NEOBIČAN STVOR. ŽIVI POSVUDA OKO NAS. POJAVLJUJE SE SAMO KAD NEKO DIJETE KAŽE: - FUJ, NE VOLIM OVO JESTI!

TAĐA SE FUJFLANI OMOTA OKO DJETETA I CIJELI DAN MU FIJUČE NA UHO. DOGODI SE DA TO DIJETE OKO SEBE ŠIRI FUJKASTI MIRIS. ILI DA UGAZI U NEŠTO RUŽNO, SMRDljivo NA CESTI.

FUJFLANI JE PRUGASTI, CRVENO-ZELENE BOJE. IZGLEDA KAO HRPICA BLATA. NA VRHU MU SE NJIŠE NARANČASTO OKO. IMA TRI VELIKA LJUBIČASTA UHA KOJIMA PAŽLJIVO SLUŠA I ČUJE LJUDE KOJI VIČU FUJI ZA RUČKOM.

ZATO BUDITE OPREZNI. I NIKADA, BAŠ NIKADA, NE VIČITE FUJI DOK JEDETE.

KAKO SE ZOVE NEOBIČAN STVOR IZ PRIČE?  
 KADA SE POJAVLJUJE FUJFLANI?  
 KOLIKO UŠIJU IMA FUJFLANI?  
 ŠTO LJUDI NIKAD NE SMIJU VIKATI DOK JEDU?

## PRIČANJE PO NIZU SLIKA

### MIŠ U ŠKOLI

1 Pogledaj priču u slikama i ispričaj što se dogodilo.



MIŠIĆ SE UVUKAO U \_\_\_\_\_  
 DOŠAO JE U \_\_\_\_\_  
 PAŽLJIVO JE SLUŠAO \_\_\_\_\_  
 SVE JE ISPRIČAO SVOJIM \_\_\_\_\_

## ZABAVNA POLAZIŠTA

### SLOVO Rr

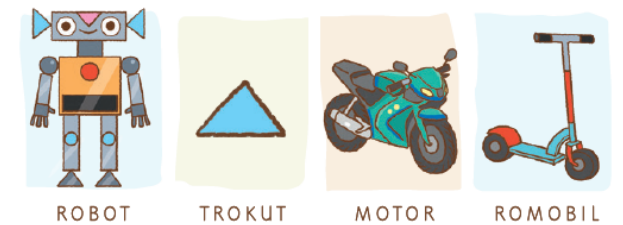
1 ROBOT RORI TREBA PRIJEVOZ. ZAKRUŽI NIZ KOJI GA VODI DO VOZILA KOJE JE ODLUČIO KUPITI.

4				
3				
2				
1				
	A	B	C	D

Jeste li znali...

→ ↑ ↑ → ↓ →      ↑ → → ↑ → ↑

2 PROČITAJ. GDJE ČUJEŠ GLAS R?



PRVO SLOVO U PRVOJ RIJEČI I ZADNJE SLOVO U ZADNJOJ RIJEČI.

# NINA I TINO 2

Učimo hrvatski jezik

ČITAM I STVARAM,

## SVI IMAJU

- Zamisli da se u tvojoj obitelji mjeri težina svih osjećaja. Koliko biste kilograma ljubav izvagali? Koliko sreće? Koliko tuge, ljutnje ili straha?

Zvonimir Golob

### SVI IMAJU

Sto cvikera ima baka, djed stotinu medenjaka, moja mama sto pidžama, a moj tata sto kravata, sto lutaka seka ima, da se igra s njima. Ali k tome i dabome svi imaju još i mene, dok me ne ožene.

cvikeri – naočale



Čega baka ima sto?  
Što ima djed?  
Pročitaj što imaju mama i tata.  
Što ima seka? Zašto?  
Tko sve ima njegga?  
Objasni tko je to on.  
Kako njegga mogu imati svi?  
Pročitaj do kad će ga imati.  
Što znači oženiti se?

Ostaneš li i dalje član obitelji kad se vjer...



Oboji tko se spominje u pjesmi.

teta	mama	zec	tata	pas
djed	Ana	seka	susjed	baka

Svakome članu svoje obitelji napiši zašto ga voliš.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

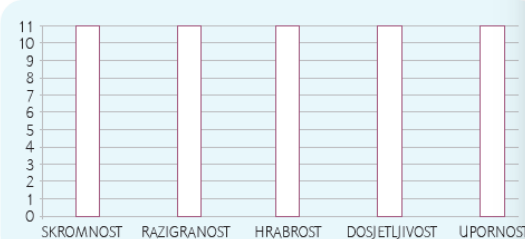
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

U nekoliko rečenica ispričaj zašto je tebe lako voljeti.



Oboji osobine zbog kojih te drugi vole. Razmisli koja je tvoja osobina najjača, a koja manje jaka.



...PIŠEM PISANIM SLOVIMA

## Slovo B b

UČIMO PISANA SLOVA



- Zaokruži što možeš osjetiti samo osjetilom vida.

bijelo	bol	brod	brzina
buka	blato	boja	

B

b

bumbar

Blanka

Boris ima bijeli balon.

...I PRAVILNO GOVORIM I PIŠEM.

## SVAKO MJESTO SVOJE IME IMA

- Zamisli da stojiš pred ovim putokazom. Pročitaj što na njemu piše. Koje je mjesto najbliže? Koje je mjesto najdalje?

Prepiši imena mjesta od onoga najbližeg do najudaljenijeg.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Koliko je riječi u imenima mjesta na putokazima crvene boje? Kakvim su početnim slovom napisana?

Imena naseljenih mjesta pišu se velikim početnim slovom.

Koliko je riječi u imenima mjesta na putokazima žute boje?

Sve riječi u imenima naseljenih mjesta pišu se velikim početnim slovom.

Pročitaj ime mjesta na zelenome putokazu. Uoči kakvim su početnim slovom napisane riječi.

Neka naselja sadrže riječi u i kod, pod, na. Te se riječi pišu malim slovom.

## JE LI REKLAMA UVIJEK ISTINITA?

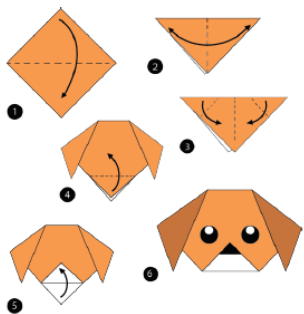
### POGLEDAJ BOLJE, OVO JE REKLAMA

➤ Pročitaj letak.

❓ Vjeruješ li svemu što piše? Objasni. Što ti zvuči ili izgleda uvjerljivo? Koji dio reklame bi te nagovorio da posjetiš ovu trgovinu?

## SLIJEDIM UPUTE I DOLAZIM DO CILJA.

➤ Prouči u čemu se razlikuju ove dvije upute. Objasni koja ti je jednostavnija.



1. Papir oblika kvadrata presavij tako da dobiješ trokut.
2. Dva vrha trokuta presavij prema dolje.
3. Treći vrh trokuta presavij prema gore.
4. Nacrтай ili nalijepi oči i njuškicu.

➤ Napiši uputu za pripremu najboljeg sendviča. Nakon toga napravi i slikovnu uputu.


➤ Znaš li za što nam sve trebaju upute? Razmisli: Kada su upute duge, a kada vrlo kratke? Navedi primjer.

## PRONALAZIM PRAVE INFORMACIJE.

### KAKO DO INFORMACIJA?

➤ Ispod svake fotografije napiši što ona prikazuje. Objasni čemu služe ovi predmeti i što sve, uz njihovu pomoć, možeš doznati.



➤ Pročitaj tekst koji je pronađen putem elektroničkih medija (interneta).

### DJECA I IGRA

Za djecu nema veće kazne nego da moraju mirovati, i još uz to da ne smiju ni pričati. Sjećam se jedne priče, ne znam je li anegdota ili vic, kako je teti u vrtiću dojadilo stalno biti u zamoru koji su joj priredivala djeca i zamolila ih je da užute samo jednu minutu. Prvi pokušaj nije uspio jer je nakon nekoliko sekundi jedan dječak uzdahnuo: „O, Bože, Bože, sto sam zedan!“ Teta ih je podsjetila da ne trebaju ništa progovarati samo jednu minutu i ponovo su počeli sa šutnjom, ali onaj isti dječak je opet nakon nekoliko sekundi ponovio istu rečenicu. „Dobro, evo ti vode pa se napij!“ rekla je teta, dala mu vode i, kad se dječak napio, ponovo su počeli svi šutjeti, ali ubrzo je on sve opet prekinuo rekavši: „O, Bože, Bože, sto sam bio zedan!“

Ivo Kobaš, ulomak, [www.logicno.com](http://www.logicno.com)

❓ O kome govori ovaj tekst? Gdje se događa radnja opisana u tekstu? Koji je problem istaknut u tekstu?

Izdvoji i prepisi dio teksta koji je najviše privukao tvoju pozornost.


## ISTI SADRŽAJ, RAZLIČIT TEKST!

### DVA LICA TEKSTA

➤ Pročitaj ove tekstove.



Došao je konačno na ovaj veliki svijet. Mala smeđa grudica koja je izgledala kao čupavo klupko. Pokušao je doci malu slatku glavicu koja mu je stalno padala natrag. Čulo se tiho lajanje kao da kaže uzmi me, mazi me, strah me je. Stajao je sada tu, ljuljao se sumnjivo na svojim malim nožicama, gledao preda se mutnih očiju koje nisu ništa vidjele, objesio je glavu i drhturio. Bio je još sasvim ošamućen.

Rano jutros okotio se mali šnaucer. Oni obično ne mogu progledati prva tri tjedna, ali mogu polako stati na svoje noge. Majka ih čisti, pere i umiva svojim jezikom. Vrlo su umiljati kao i mala djeca, vole se igrati, maziti i loviti.

❓ O kome se govori u ovom tekstu? Na koji je način opisan psić? Što je radio psić?

❓ Tko se okotio? Koliko im treba da progledaju? Kako se majka brine o malome psiću?

❓ Kako se osjećao čitajući prvi tekst, a kako čitajući drugi tekst? Koja je razlika između ova dva teksta? Objasni svojim riječima.

❓ Pogledaj ilustraciju. Koju pticu prikazuje?

Zadatak je opisati ilustraciju na dva različita načina.

Prvi će način biti upoznavanje s osnovnim informacijama o životu galeba – stvarni opis.

U drugom će načinu upotrijebiti izraze kojima ćeš čitateljima dočarati osjećaje – stvaralački opis.





## MOLIM VAS, POPUNITE ANKETU.

Je li šafran previše plašljiv ili pametno oprezan?  
 Navedi situaciju u kojoj si se i ti ponašala/ponašao kao šafran.  
 Tko je tada bio tvoja travka, osoba na koju si se mogla/mogao osloniti?  
 Kome si sve ti oslonac u životu? Ispričaj.

Kako se osjećate kad nastupe proljetni dani? Istražite kako se osjećaju tvoji prijatelji, ukućani, susjedi, učiteljice i učitelji. U tome vam može pomoći ovakav anketni upitnik.

Volite li proljeće? Zaokružite.	
DA	NE
Ako je vaš odgovor DA, označite zašto?	Ako je vaš odgovor NE, označite zašto?
Toplije je.	Vrijeme je promjenljivo.
Priroda se budi.	Imam proljetne alergije.
Mogu više vremena provoditi vani.	Ne znam što odjenuti, a da mi ne bude hladno ili vruće.
Nešto drugo (napišite što).	Nešto drugo (napišite što).

Raspravite o prikupljenim podacima. Zaključite:  
 Ima li više onih koji vole ili onih koji ne vole proljeće?  
 Zašto ljudi najčešće vole ili ne vole proljeće?

Zaokruži mjesec u kojemu počinje proljeće. Napiši točan datum njegova početka.

TRAVANJ      OŽUJAK      \_\_\_\_\_

LIPANJ      VELJAČA      \_\_\_\_\_

75

## PRIKUPLJAM I PRIKAZUJEM PODATKE!

Ime televizija dolazi od grčke riječi *tele* = daleko i latinske riječi *visio* = gledanje ili prik. Televizija je tehnologija koja nam omogućuje da doznamo zanimljivosti i zabavimo se. Pritiskom na dugme daljinskog upravljača možeš pogledati kako je čovjek ronio na dubinama, otputovati na Južni pol ili poslušati vijesti iz dalekih krajeva. Televizijski program može sadržavati vijesti, prijenose sportskih događaja, dokumentarne emisije, reklame, serije, filmove, koncerte...

Saznaj koji je omiljeni televizijski program tvojih prijatelja u razredu. Svatko s dignuti ruku samo za jednu od ponuđenih emisija. Oboji onoliko kružića koliko podignutih ruku.

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

SPORT      CRTANI FILM      IGRANI FILM      REKLAME      DOKUMENTARNI FILM

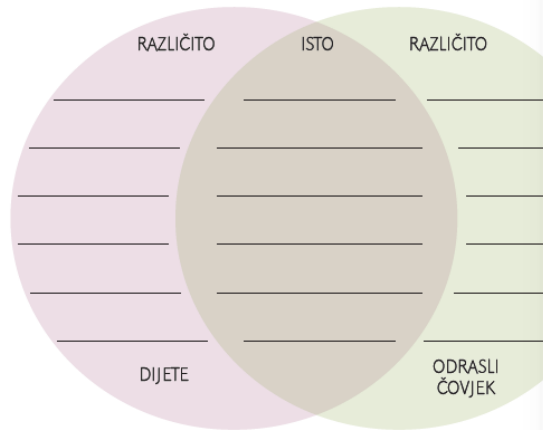
21

## ODREĐUJEM ZAJEDNIČKA OBILJEŽJA.

Objasni svojim riječima što je čovjekica.  
 Zašto odrasli često govore: *Vidjet ćeš ti kad narasteš. Vidjet ćeš ti kad postaneš mama/tata?*  
 Razgovarajte o tome je li lakše biti dijete ili odrastao čovjek. Koje su, po vašem mišljenju, prednosti djetinjstva, a koje odrasle dobi.

Prepiši tri primjera iz priče koji govore o tome kada se postaje čovjekom.


Razmisli i napiši sličnosti i razlike između djeteta i odraslologa čovjeka.



52 NINA I TING

## REKLAMA TREBA BITI ISTINITA.

Radite u skupinama. Pogledajte fotografiju plakata uz cestu. Osmislite reklamu za proizvod koji je na plakatu. Dodajte tekst kako bi plakat privukao što više pogleda.




# NINA I TINO 3

## Učimo hrvatski jezik

SAD VEĆ PUNO ČITAM,

### CRVENKAPICA NA ZRNU GRAŠKA...

...ILI KAKO SU SE SVI LIKOVI NAŠLI U JEDNOJ BAJKI

Zamisli pa ispričaj što bi se dogodilo kada bi vuk iz Crvenkapiće zalutao u bajku o Ivici i Marici.



### POBRKANA BAJKA IVANKA BOROVAC

„Za sutra ukratko sastavite bajku koju najviše volite“, rekla je učiteljica. Cijeli se treći be smraćio. Samo se jedno lice ozarilo: Majino. Maja obožava bajke. Pročitala je sve koje postoje. A dok je čitala, bilježila je na papiriće ono što je posebno važno i zanimljivo. Papiriće je čuvala u žutoj kutiji od cipela. Čim je Maja stigla kući, izvukla je svoju dragocjenu kutiju pa po stolu uredno rasporedila papiriće – za svaku bajku jedna hrpica. Koja je najljepša, koju odabrati? Snjeguljica, Trnoružica, Pepeljuga, Kraljevna na zrnu graška, Crvenkapića, Ivica i Marica, Vuk i sedam kozlića, Tri praščića... Uto mama otvori vrata. Nastane propuh i Majini se papirići razlete po sobi. Maja ih brzo pokupi, ali – kojega li užasa! – nikako ih više nije mogla složiti: sve su se bajke izmiješale. Sutradan u školi učiteljica je prozvala Maju da pročita svoj sastav. Sve su se oči iskolačile i sva usta razjapila kad je Maja počela čitati: Jednog dana vještica je zatvorila Crvenkapiću i njezinog brata Ivicu. Crvenkapića je morala čistiti grašak za tri praščića i sedam kozlića. Ptica je u kijunu odnijela zrno graška i spustila ga Trnoružici u krevet. Zla je kraljica dala Trnoružici vina i kolača i ona je zaspala. Spavala je sto godina i strašno se našuljala na grašku. Oko dvorca je izraslo trnje i živica. Došao je vuk, puhao i puhao, pa sve to otpuhao. Lovac Luka vidio ga je u zrcalu i otjerao. Tada je kraljević ušao u dvorac, poljubio Trnoružicu i ona se probudila. Dao joj je cipelicu koju je izgubila i zaprosio ju. Priredili su veliku svadbu. Pozvali su i njezine zle sestre, Snjeguljicu i Pepeljugu. Svi su bili sretni i živjeli sve do smrti. Učiteljica se nasmiješila i rekla: „Baš lijepo, Majo. Ti si uistinu sastavila bajku. A sada ćemo vidjeti od kojih je sve bajki nastala ova tvoja.“

Što je učiteljica zadala za zadaću?  
Pročitaj koji se razred spominje u bajci.  
Čije se lice ozarilo?  
Što je skrivala žuta kutija od cipela?

Kada je nastao propuh?  
Opiši izgled učenika dok je Maja čitala zadaću.  
Što joj je učiteljica rekla nakon čitanja?  
Nabroj sve bajke koje je Maja pročitala.

Znaš li kojim riječima često započinju bajke?  
Koji se još likovi spominju u bajkama?  
Na kojim se mjestima događaju bajke?

Kakav im je završetak?  
Koje su ti bajke posebno ostale u sjećanju?  
Zašto?

...PRAVILNO PIŠEM NASLOVE KNJIGA KOJE ČITAM,

### NASLOVE PIŠEM VELIKIM POČETNIM SLOVOM

Koji članovi tvoje obitelji vole čitati? Ispričaj što najčešće čitaju.  
Pogledaj fotografiju. Kome su namijenjene ove knjige? Po čemu to zaključuješ?



Zaokruži naslove knjiga koje si pročitala/pročitao.

Sneguljica i sedam patuljaka	Čudnovate zgode šegrta Hlapića	
365 priča za laku noć	Mali princ	Pipi Duga Čarapa
Gregov dnevnik	Dome, slatki dome	Kapetan Gačeša

Prouči naslove i zaključi kako bi glasilo pravilo o pisanju naslova knjiga.

- Sve riječi u naslovu knjiga pišu se velikim početnim slovom.
- Samo prva riječ i imena u naslovu knjiga pišu se velikim početnim slovom.
- Veliko početno slovo je samo na početku rečenice.

Prepiši točno pravilo.

...O TOME MOGU NEKOME PRIPOVIJEDATI

Kako se najčešće sporazumijevamo? Pogledaj slike pa reci poruke koje šalju.



Poruke šaljemo i primamo govorom, pisanjem, čitanjem, pokretima tijela, izrazima lica i znakovima. Na taj način se sporazumijevamo.

Ispričaj događaj u kojem se sugovornici nisu razumjeli.

Objasni zašto se to može dogoditi?

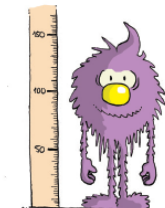
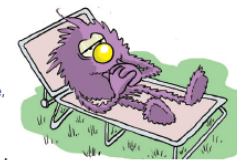
...KORISTEĆI SE NOVIM VRSTAMA RIJEČI.

### PO CIJELE DANE GLAGOLI NEŠTO RADE

Koristeći se samo glagolima, ispričaj što si sve jučer navečer radila/radio.



Da je glagol živo biće bio bi netko tko se stalno miče, vrti, pleše, trči, radi, čupa, skače, pjeva, sadi. Ponekad ga ulovi nekakvo stanje, i tad ne radi ništa, ni više ni manje. Odmara, čuči, leži, miruje, stanuje, ljetuje, zimuje. Kad stvarno nije kriv, ništa ga se ne tiče, takav glagol zbilvanje izriče. Rodi se, raste, crveni, hladi, niče.



Kakav bi bio glagol da je živo biće? Pročitaj što radi kad ga ulovi stanje. Objasni kada glagol izriče zbilvanje. Osim radnje, što još glagol može izricati?

Glagoli su riječi koje izriču radnju, stanje i zbilvanje.

U svaki stupac tablice upiši četiri glagola iz pjesme koji izriču radnju, stanje i zbilvanje.

RADNJA	STANJE	ZBIVANJE

# Različitim vrstama tekstova do komunikacijskih vještina

## NAPRAVIT ĆU PLAKAT

### KAKO NAPRAVITI PLAKAT

➔ Znaš li što je plakat? Gdje sve možeš vidjeti plakate? Objasni.



Što prikazuje ovaj plakat?  
Što se reklamira tim plakatom?  
Po čemu to zaključuješ?  
Što plakat mora sadržavati?  
O čemu to ovisi?

▶ Pogledaj plakat i ispiši sve podatke s njega odgovarajući na sljedeća pitanja:

Što se plakatom najavljuje?

Tko je na plakatu?

Gdje će se održati predstava?

Kada će se održati?

▶ Što misliš zašto su nam potrebni svi ti podatci?  
Što bi se dogodilo da jedan podatak izostane s plakata?  
Prisjeti se koja vrsta teksta još odgovara na ova pitanja?  
Koja je razlika između obavijesti i plakata? Navedi.

➔ Plakat je oglas kojim reklamiramo ili obavještavamo o nekom događaju. Istaknut je na javnom mjestu da bi ga ljudi mogli uočiti.  
Plakat mora sadržavati: **naslov, namjenu, mjesto, vrijeme i sudionike.**

## ...O MUDROJ LEGENDI.

### NE ČINI DRUGIMA ŠTO I SAM NE VOLIŠ

➔ Pozorno pročitaj legendu.

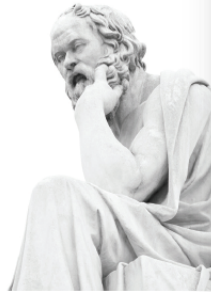
#### LEGENDA O OGOVARANJU - SOKRATOV TEST

Jednoga dana jedan je poznanik došao do velikog grčkog filozofa Sokrata i upitao ga:  
- Znaš li što sam upravo čuo o tvojemu prijatelju?  
- Stani malo. - odgovorio je Sokrat. - Prije negoli mi kažeš što želiš, to mora proći jedan test. Zove se trostrukim ispit za ogovaranje.  
- Trostruki ispit?  
- Tako je. - Sokrat je nastavio - Prije nego što razgovaraš sa mnom o mojemu prijatelju, dobro je da na trenutak promisliš o onome što ćeš reći. Zato sam to nazvao test trostrukog ispita. Prvi ispit je istina. Jesi li apsolutno siguran da je ono što mi namjeravaš reći istina?  
- Ne. - rekao je čovjek - Zapravo sam tek čuo o tome i...  
- U redu. - rekao je Sokrat - Dakle, ne znaš je li to istina ili nije. Sada ćemo pokušati s drugim ispitom, ispitom dobrote. Je li to što si mi želio reći o mojemu prijatelju nešto dobro?  
- Ne, naprotiv.  
- Dakle. - Sokrat je nastavio - želiš mi reći nešto loše o njemu, ali nisi siguran da je to istina. Ostao je još jedan ispit, ispit korisnosti. Hoće li to što mi želiš reći o mojem prijatelju biti korisno za mene?  
- Ne, ne baš.  
- Pa... - zaključio je Sokrat - ako to što mi želiš reći nije ni istinito, ni dobro, ni korisno, zašto bih to onda uopće želio čuti?

➔ **Legenda je priča o događaju ili osobi u kojoj su stvarni događaji i sprepleteni s nestvarnim. Najčešće je izmišljena ili obogaćena maštom.**

▶ Kako se zove glavni lik u priči?

▶ Što je tema ove legende?



## ISTRAŽIT ĆU U ENCIKLOPEDIJI

▶ Pročitaj rečenicu koju su knjige zajedno rekle. Je li to točno? Objasni svoj odgovor. Razgovarajte u razredu o vrstama knjiga u kojima ljudi pronalaze znanje i mudrost. Prisjetite se kako se neke od njih zovu.

▶ Znaš li što su **enciklopedije**? Što u njima možeš pročitati i saznati? Pročitaj tekstove i spoji ih s enciklopedijama kojima pripadaju.



**Udaraljke**  
Bez obzira na način sviranja (udaranje, struganje, trešnja ili udaranje palicama), udaraljke su oduvijek određivali ritam pjesama i plesova. Udaraljke mogu biti drvene (kastanjete), metalne (praporci, činele), a mogu imati i opnu (bubanj).



**E-knjiga, novi oblik knjige**  
Posljednji revolucionarni izum značajan za život čitatelja je e-knjiga ili elektronička knjiga koja nam omogućuje da uokolo nosimo pravu pravcatu knjižnicu. Na tom malom prijenosnom računalu možemo pohranjivati mnogo knjiga, časopisa i ostalih tekstova u elektroničkom obliku. Tekstove možemo čitati, pretraživati i raditi na njima: podcrtavati, označavati, kopirati itd. Na internetu su se pojavile i brojne digitalne knjižnice i knjižare.



**Medicinske biljke**  
Više od 60 % lijekova stvoreno je zahvaljujući biljkama. Tako se aspirin dobiva iz kore bijele vrbe. I dandanas skupljači po cijelom planetu tragaju za vrstama s čudesnim svojstvima. U njihovim rukama i najotrovnija se biljka može pokazati blagotvornom ako se uporabi na valjan način.

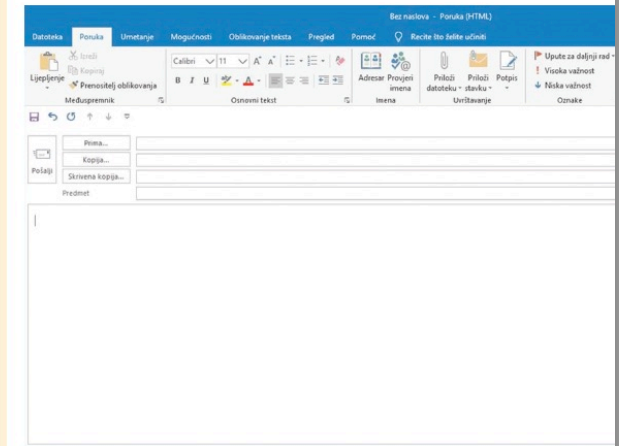


**Ornitolog**  
Specijalist sam za proučavanje ptica. Do sada su se ptice, da bi se doznalo kojim se putovima kreću, mogle samo prstenovati. Danas raspoložem mnoštvom mnogo pouzdanijih naprava. Zahvaljujući signalnim uređajima, primjerice ARGOS-u, mogu pratiti kretanje neke ptice gotovo iz sata u sat, a da je nijednom ne moram uhvatiti (na leđima joj je pričvršćen uređaj koji mi preko satelita prenosi podatke o njezinu položaju).

Izvor: Dokoac - Enciklopedija za nove generacije

## ...I POSLATI TI E-PORUKU.

▶ Ispuni tražene podatke i napiši poruku ili pismo. Oboji dio na koji treba kliknuti kako bi se elektroničko pismo poslalo pošiljatelju.



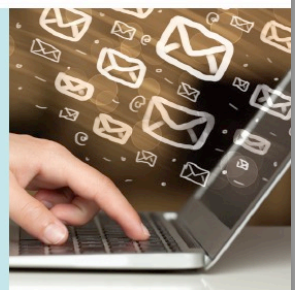
#### OKO TEKSTA TEKST

Prvo je e-pismo 1972. godine poslao informatičar Ray Tomlinson, a četiri godine kasnije kraljica Elizabeta je poslala svoje prvo e-pismo. Tomlinson je za pisanje adrese izmislio i znak @ koji je postao simbol za ovaj oblik sporazumjevanja i dopisivanja.

Izračunaj prije koliko je godina kraljica Elizabeta poslala prvo e-pismo?

Istraži što je Skype.

Poslaj pravo e-pismo prijateljima iz razreda.



## ŽAO MI JE, RADNO VRIJEME JE PROŠLO.

► Koja ti je knjiga, koju si do sada pročitala/pročitao, najdraža? Je li ona bila dio lektire ili tvoj odabir? Zašto je posebna? Gdje možeš vidjeti podatke poredane abecednim redom? Pronađi u enciklopediji značenje pojma koji te posebno zanima. Pročitaj prijatelji/prijateljicu! Pročitaj ove riječi abecednim redom: životinje, gradovi, pisci i film.

► Trebaš otići u knjižnicu posuditi enciklopedije. Da tvoj dolazak ne bi bio u vrijeme kada knjižnica ne radi, dobro je snaći se u obavijesti o radnom vremenu.

RADNO VRIJEME				
	KNJIŽNICA SREĆA	KNJIŽNICA SAN	KNJIŽNICA OSMIJEH	KNJIŽNICA PUTOVANJE
PONEDJELJAK	11:00 - 20:00	10:00 - 18:00	ZATVORENO	10:00 - 19:00
UTORAK	ZATVORENO	12:00 - 19:00	11:00 - 18:00	10:00 - 20:00
SRIJEDA	10:00 - 18:00	09:00 - 14:00	11:00 - 17:00	ZATVORENO
ČETVRTAK	11:00 - 17:00	11:00 - 18:00	10:00 - 16:00	11:00 - 19:00
PETAK	12:00 - 16:00	10:00 - 15:00	11:00 - 17:00	12:00 - 20:00
SUBOTA	10:00 - 13:00	10:00 - 14:00	10:00 - 12:00	10:00 - 15:00
NEDJELJA	13:00 - 17:00	ZATVORENO	10:00 - 14:00	10:00 - 18:00

► U koliko se sati zatvara knjižnica Sreća u četvrtak?

► Kojim je danom zatvorena knjižnica San?

► Koje sve knjižnice rade petkom u 14:00 sati?

► Kada ćeš naići na zaključana vrata knjižnice Putovanje?

► Kojim danom najduže radi knjižnica Osmijeh?

► Koliko je sati nedjeljom otvorena knjižnica Sreća?

## AKO TE LIJEPO ZAMOLIM...

**MOLIM TE, MOLIM... MOLIM**

► Pročitaj

OŠ Ivana Mažuranića  
Josipa Kozarca 12  
Sinj

Svim učenicima naše škole

Predmet: Molba za čuvanjem i održavanjem okoliša škole

Završena je obnova školskoga igrališta, dvorišta i ograde. Kako bi nam boravak i rad u vanjskim školskim prostorima bio što ugodniji, mole se svi učenici koji nakon nastave dolaze na školsko igralište da ne oštećuju ogradu i zidove škole te da svojim ponašanjem budu primjer drugima.

Zahvaljujem u ime svih djelatnika škole.

Ravnateljica  
U Sinju 7. 5. 2021.

Luka Jurić  
Zelena ulica 46  
32 236 ilok  
Vukovarsko-srijemska županija  
Upravni odjel za sport, mlade i demografiju

Predmet: Molba za izvođenjem radova

Vežano uz radove koje od početka 2021. godine izvodite u iloku, molimo vas da u njih uključite obnovu i produžetak biciklističke staze. Nakon obnove svi mještani, a posebno djeca, moći će se sigurno kretati u prometu. U nadi da ćete razmotriti i uvažiti našu molbu, unaprijed zahvaljujem i lijepo vas pozdravljam.

S poštovanjem,  
Luka Jurić

U iloku 19. 3. 2021.

Prilozi:  
1. Karta grada  
2. Potpisi stanovnika  
3. Fotografije

*Molim te uređi krevet, policu s knjigama i posloži odjeću u ormar!  
Ljubi te mama*

**Molim te, molim... molim... mogu li još pola sata biti vani?**

U kojim svakodnevnim situacijama rabiš riječ *molim*? Prisjeti se primjera iz obitelji, škole, kupovine ili tijekom slobodnih aktivnosti.

## U UGODNOJ ZELENOJ ZONI GLAGOLA.

Objasni zašto se riječi **vrিসnuti**, **kliknuti** i **govoriti** nalaze upravo na tome mjestu.

► Pročitaj riječi ispod slike i poveži ih s mjestom na slici kojemu pripadaju.

► Koja boja riječi najčešće prevladava u tvojoj komunikaciji s drugima? Oboji kvadratić.

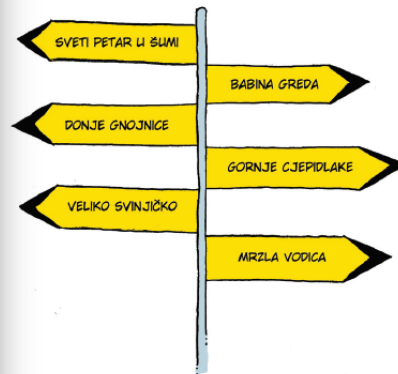
U OBITELJI:	<input type="checkbox"/>	NA IGRALIŠTU:	<input type="checkbox"/>
U UČIONICI:	<input type="checkbox"/>	U TRGOVINI:	<input type="checkbox"/>
NA ŠKOLSKOM HODNIKU:	<input type="checkbox"/>	U PROMETU:	<input type="checkbox"/>

► Razmisli možeš li neke od tih boja pretvoriti u druge. Objasni kako.

## I PUTOKAZ JE TEKST.

### NE DOLAZE CJEPIDLAKE IZ CJEPIDLAKA

Pročitaj neka zanimljiva imena naseljenih mjesta u našoj domovini.



repiši ih pisanim slovima.

oristeći se geografskom kartom, riješi zadatke.

ri rijeke koje se ulijevaju u Jadransko more su:

Pronađi i napiši imena pet jezera u Hrvatskoj.

# ISPITI IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 1., 2. I 3. RAZRED

A GRUPA 1. PISANA PROVJERA ZNANJA

## REČENICE

IME I PREZIME: \_\_\_\_\_

RAZRED: \_\_\_\_\_ DATUM: \_\_\_\_\_ BROJ BODOVA: \_\_\_\_ / 21

BILJEŠKA: \_\_\_\_\_

1. Preradite ponudjena slova i dobit ćete nazive ređeničnih znakova.

KATOČ:

UNTRK:

KLIČNUSK:

BODOVI \_\_\_\_ / 3

2. Završnih su tekstu rečenicu jednu od ponuđenih riječi. Riječ UVJEK ako je tvrdnja uvijek istinita, riječ PONEKAD ako je tvrdnja ponekad istinita. Završnih NIKAD ako smatrate da je tvrdnja neistinita.

Na kraju rečenice stavljamo uzdičnik

UVJEK  PONEKAD  NIKAD

Na kraju rečenice legom redno pitamo stavljamo točku.

UVJEK  PONEKAD  NIKAD

Upišite se pite na kraju pitanja.

UVJEK  PONEKAD  NIKAD

BODOVI \_\_\_\_ / 3

3. Na kraj svake rečenice stavi odgovarajući ređenični znak.

Kac, kac  
Danas mi ne treba kloban  
Koliko je drveta u masliniku  
Sretan ti Dan djeteta  
Kesteni se pelju oko petnaest minuta  
Moću li tobo staviti ređenične znakove

BODOVI \_\_\_\_ / 6

4. A) Marju zanima čime se hrane slonovi.  
Završni slovo ispred pitanja koje je postavila svome djedu.

a) Djede, gdje žive slonovi?  
b) Djede, gdje žive slonovi samo travu i lišće?  
c) Bako, kako žive slonovi?

B) Završni slovo ispred tog odgovora na pitanje: Čime perem zube?

a) Zube perem svakodnevno.  
b) Zube perem četkom i pastom za zube.  
c) Kosu perem šamponom.

BODOVI \_\_\_\_ / 2

5. Dopuni rječma JE ili NIJE

JESEN  NAHLADNIJE GODIŠNJE DOBA

AKO JE DANAS UTORAK, JUČER  BIL PONEDEJLJAK

BODOVI \_\_\_\_ / 2

6. Nastavi rečenicu s još tri riječi. Pazi na ređenični znak.

Zašto


BODOVI \_\_\_\_ / 2

7. Napiši rečenicu preoblikuj u jednu.

Ne volim jesti kečj

BODOVI \_\_\_\_ / 1

8. Napiši jednu izjavu i jednu upitnu rečenicu o onome što prikazuje fotografija.






BODOVI \_\_\_\_ / 2

# IZLAZNE KARTICE ZA 1., 2. I 3. RAZRED

IZLAZNA KARTICA

NASTAVNI SADRŽAJ: RIJEČ DO RIJEČI – REČENICA

1. Napiši rečenicu uz svaku ilustraciju.



## OTISNUTI PRIRUČNICI ZA 1., 2. I 3. RAZRED

## PDF-OVI NA IZZI-JU S DIREKTNIM LINKOM NA JEDINICU/OBJEKT

## KLUB ČITAČA ZA PRVI RAZRED

PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE HRVATSKOGA JEZIKA		
IME I PREZIME:	RAZRED:	REDNI BROJ SATI:
PROJEKATNO SADRŽAJE:	HRVATSKI JEZIK	
DOMENA:	HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA	
TEMA:	ŠKOLSKI DAN, RASUDAN	
NASTAVNI SADRŽAJ:	I rečenice imaju izjavu	
TEKST:	<p>OS HI A. 2. 1. Učenicke odgovara i govori u skladu s temom ili svakodnevnoga života i poštuje pravila udžbenoga opređenja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- govori i odgovara o temama iz svakodnevnoga života koje znače piliću njegovu pozornost</li> <li>- odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitim rečenicama</li> <li>- priča o vlastitim doživljajima i događajima</li> <li>- pažljivo i udaljeno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govoru</li> </ul> <p>OS HI A. 2. 2. Učenicke sluša jedinstvene tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju shvaćenoga teksta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sluša kratke tekstove prijetnje jedinstven razvoju, iznimno i dobi</li> <li>- odgovara na pitanja o shvaćenome tekstu</li> </ul> <p>OS HI A. 2. 3. Učenicke upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u skladu s komunikacijskom situacijom.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- smisla nove riječi i razumlje značenje različitih riječi</li> <li>- prepoznaje i razlikuje izjavu, upitnu i uzdičnu rečenicu u tekstu</li> <li>- stvara i piše izjavu, upitnu i uzdičnu rečenicu</li> </ul>	
NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOJ OKRUŽENJU	POVEDIVLJIVE SHODNA DISTALNI PREDMETIŠKI PODUČAJ I IZMEĐUPREDMETNI TEMA
<p>1. NOĆ MEDVEDJA</p> <p>Ishod aktivnosti: učenicke govori i odgovara o temama iz svakodnevnoga života koje znače piliću njegovu pozornost; priča o vlastitim doživljajima i događajima; sluša kratke tekstove prijetnje jedinstven razvoju; iznimno i dobi odgovora na pitanja o shvaćenome tekstu; pažljivo i udaljeno sluša sugovornika ne prekidajući ga u govoru.</p> <p>Opis aktivnosti:</p> <p>Konverzacijska situacija: učitelj/ica/školj započinje razgovor u učionici o njihovim igračkama s kojima vole igrati se u svojoj igri. Nakon razgovora učitelj/ica/školj predstavlja tekst Noć medvjeda. Učitelj/ica/školj prije čitanja zadaje zadatke: Pažljivo slušajte da mi možete reći kada je Noć medvjeda. Nakon slušanja teksta učitelj/ica/školj predstavlja pitanja: Kada je Noć medvjeda? Koji likovi odgovaraju u priči? Što treba raditi u Noći medvjeda? Što će se dogoditi ako se zaspaj prije završetka noći? Objasni riječi i pojedinosti. Je li medvjed opasan da je Noć medvjeda? Pročitaj rečenicu koje to govori. Pročitaj zadnje dvije rečenice. U koje doba dana tako postavlja reči?</p> <p>2. TOČKA, IZJAVI, UPITNIK</p> <p>Ishod aktivnosti: učenicke odgovara na pitanja i postavlja pitanja cjelovitim rečenicama; prepoznaje i razlikuje izjavu, upitnu i uzdičnu rečenicu u tekstu; smisla nove riječi i razumlje značenje različitih riječi.</p> <p>Opis aktivnosti:</p> <p>Učenicke pronađu reči u uzdičnici i objašnjava da nisu sve rečenice različitom izjavom. Komunikacijska situacija: Koje je ređenični znak na kraju svake rečenice? Prepiši i uzdičnicu jednu rečenicu u priču koja završava točkom. Koje je ređenični znak na kraju završnih rečenica? Koje je ređenični znak na kraju crvenih rečenica? Zašto su različiti znakovi na kraju rečenica? Što radimo poznati rečenica koje na kraju imaju upitnik? (Postavljamo pitanje.) Što radimo poznati rečenica koje na kraju imaju uzdičnik? (Nismo suručajeno.) Prema ređeničnom znaku i onome što pomažu rečenica kažemo reči one u i dobi svoje izjave.</p>	<p>Modul: Hrvatski jezik i komunikacija</p> <p>Jednina: Izjava – izjavu, upitnu i uzdičnu</p> <p>Dinamični link na IZZI jedinicu</p>	<p>MAI - A. 2. 1.; A. 2. 2.; B. 2. 1.; E. 2. 1.; FID - B. 2. 1.</p> <p>OSI - A. 2. 1.; B. 1. 2.</p> <p>GIO - C. 1. 1.</p> <p>UKU - A. 1. 2.; A. 1. 3.; A. 1. 4.</p>

KLUB ČITAČA

VIKEND ČITAJI

Autorice: Tajana Francković i Ines Jagić Čonjic

## SLOVO Cc



Djeca se vesele predstavi.

Marica i Jurica napravili su prekrasne lutke.

Lisica Mici nacrtao su crno oko.

Lisica Mica volji svoj lijepi i skromni dom.

Koje je boje Micina kosa?

Medo i vuk smijali su se lisi.


Sakrili su se od lovca u dubinu crne šume.

## ČITAM PRIČU BAKI

### CRVENKAPICA I BAKICA

Malena Crvenkapica išla je u šumu. Tamo stanuje stara bakica. Crvenkapica nosi bakici košaricu ukrašenu crvenom vrpcom. U košaricu su boca s crvenim sokom i pita od borovnica. Crvenkapica je dobila ime po crvenoj kapici i crvenom kaputu. U kosi ima crvenu mašnicu, a preko vestice je stavila crveni remen. Ruke je sakrila u crvene rukavice, a obula je crvene cipelice. Bakica se veselila dolasku svoje crvene curice.

Je li baka zadovoljna tvojim čitanjem?



KAKO ČITAM.



PROFIL Klett

# Nina i Tino udžbenici **matematike** za prvi, drugi i treći razred osnovne škole



- radni udžbenici u dva dijela (mnoštvo radnih zadataka)
- **IZZI** digitalni obrazovni sadržaji za [prvi](#), [drugi](#) i [treći](#) razred
- priručnici
- ispiti znanja
- zbirke zadataka
- dodatni materijali (listići za učenike s teškoćama u svladavanju sadržaja matematike)
- GIK s poveznicama na pripreme

- u obradu novog matematičkog pojma **kreće se od problemske situacije poznate djeci** – polazište je u iskustvu učenika je ili povezano sa sadržajima učenja ostalih predmeta
- jasna **povezanost s ostalim predmetima i međupredmetnim temama**
- novi dio koncepta – **Svako pitanje ima odgovor; Po mjeri života; Istraži**
- tablice za formativno praćenje i vrednovanje
- nastavne jedinice na IZZI-ju za sve sadržaje

# NINA I TINO 1

Matematika je tu oko mene

## MATEMATKA JE

### VEĆI - MANJI

▶ ISPRIČAJ ŠTO VIDIŠ. KAKO RIJEŠITI PROBLEM?



▶ UOČI I RECI.



▶ ŠTO JE VEĆE OD  ?

▶ ŠTO JE MANJE OD  ?

▶ KOJA JE KNJIGA VEĆA?



## ...U MOJEM DOMU,

### BROJ 2

▶ JE LI SE I TEBI DOGODILO NEŠTO SLIČNO?



DVIJE 2      DVA 2      DVOJ 2

2



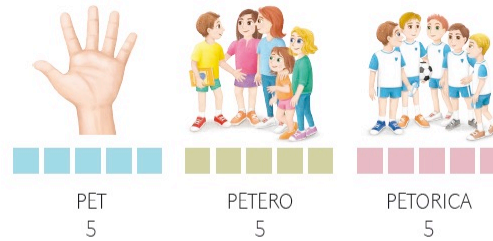
ZNAŠ LI NEKE ZABAVNE IGRE PRSTIĆIMA?



## ...U DRUŠTVU MOJIH PRIJATELJA

### BROJ 5

▶ KADA NEKOME KAŽEMO DAJ PET?



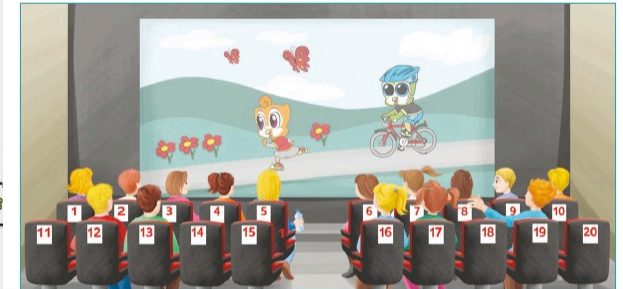
PET 5      PETERO 5      PETORICA 5



## ...PA ČAK I U KINU.

### BROJEVI OD 11 DO 20

▶ OVO JE TVOJA ULAZNICA ZA KINO. POKAŽI GDJE ĆEŠ SJESTI.



# NINA I TINO 1

Od jednostavnog prema zahtjevnijem

## USPOREĐUJEM, RAČUNAM I PRIKAZUJEM

### UOČAVAM, POVEZUJEM, BROJIM

#### DODAVANJE I ODUZIMANJE BROJA 1

1 DOPUNI CRTEŽ I NAPIŠI.



1 i 1 JE



4 i  JE 5.



3 i 1 JE

2 ODUZMI I NAPIŠI.



5 MANJE 1 JE 4.



3 MANJE  JE .



MANJE  JE .

3 IZRAČUNAJ.

2 MANJE 1 JE .

3 i  JE 4.

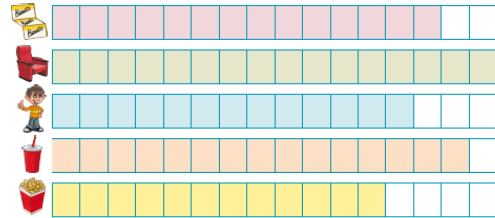
3 i 1 JE .

2 i 1 JE .

5 MANJE 1 JE .

1 i 1 JE .

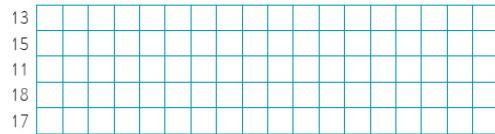
1 PREBROJI I NAPIŠI KOLIKO ČEGA IMA



ULAZNICA IMA 14. DJECE IMA . KOKICA IMA .

SJEDALA IMA . SOKOVA IMA .

2 OBOJI.



3 NAPIŠI BROJEVE ZNAMENKAMA

TRINAEST  ŠESNAEST  DEVETNAEST

JEDANAEST  DVANAEST  SEDAMNAEST

DVADESET  ČETRNAEST  PETNAEST

### PRIKUPLJAM I RAZVRSTAVAM PODATKE

9 PROČITAJ. OBOJI ONOLIKO KRUŽIČA KOLIKO JE SATI PROVEDENO U AKTIVNOSTI.

DJEČAK JE UJUTRO VOZIO BICIKL 2 SATA. DJEVOJČICA JE POPODNE ČITALA KNJIGU 1 SAT. MAMA JE GLAČALA 3 SATA. TATA JE RADIO NA RAČUNALU 4 SATA. PAS SE IGRAO 7 SATI.

9 SATI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8 SATI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7 SATI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6 SATI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5 SATI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4 SATA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3 SATA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2 SATA	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1 SAT	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	MAMA	TATA	IVAN	SARA	PAS

POGLEDAJ OBOJENE KRUŽIČE. IZRAČUNAJ I ODGOVORI. KOLIKA JE RAZLIKA IZMEĐU MAMINE I SARINE AKTIVNOSTI?

KOLIKA JE RAZLIKA IZMEĐU TATINE I IVANOVE AKTIVNOSTI?

ČIJA JE AKTIVNOST TRAJALA 2 SATA DULJE OD SARINE?

ČIJA JE AKTIVNOST TRAJALA 3 SATA MANJE OD TATINE?

## RJEŠAVAM MATEMATIČKI PROBLEM

9 NASTAVAK NIZA



10 MOŽEŠ LI SVE LOPTICE SPREMITI U KUTIJE?



11 ŠTO SE KRIJE U KOJEM PAKETU? SPOJII



12 JEDAN OD PREDMETA IZ DNEVNE SOBE MOŽEMO SPREMITI U OBLIK VALJKA. KOJI?



13 U KOJU STRANU HRČAK MORA SKRENUTI DA BI BRŽE DOŠAO DO HRANE?





# NINA I TINO 2

Matematika je tu oko mene

## U MJERENJU VREMENA,

### Zbrajanje i oduzimanje (22 + 5, 46 - 3)

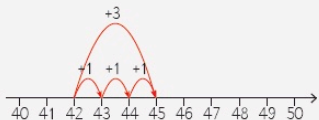
- Tri su minute do kraja sata. Koliko traje 1 školski sat?



$$\begin{array}{c} 42 & & 3 & & 45 \\ \text{10} & \text{10} & \text{10} & \text{10} & \\ \text{11} & & \text{111} & & \text{100111} \\ + & & & & \\ \hline \end{array}$$

$42 + 3 = 45$

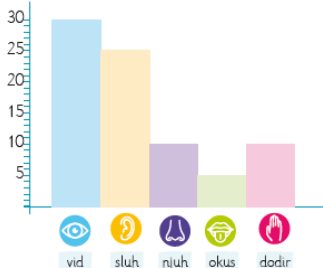
Školski sat traje  min.



## ...U SPOZNAVANJU OSJETILIMA,

### Zbrajanje (30 + 25)

- Kojim osjetilima najviše učimo?  
Promotri grafički prikaz procjene učenika.  
Koja su osjetila odredili kao ona kojima najviše učimo? Je li moguća ova procjena?



- Izračunaj ukupan broj učenika koji određuju osjetilo vida i osjetilo sluha kao najkorištena osjetila u učenju.



$$30 + 25 = 30 + 20 + 5 = 50 + 5 = 55$$

ili kraće  $30 + 25 = 55$

Ukupan broj učenika je

Prvo zbrajamo desetice, zatim pribrajamo jedinice.



Čovjek najviše informacija prima putem vida.



Stoga je važno godišnji suster pregled vidu.



## ...U VODAMA U PRIRODI,

### Množenje brojem 2

- Bartol vikende često provodi planinareći s obitelji i istražujući pritom biljni i životinjski svijet šuma i planina. Najdraže mu je kad nađe izvor pitke vode na kojem obavezno napuni dvije bočice hladnom izvorskom vodom. Mama i tata također napune svatko po dvije bočice.

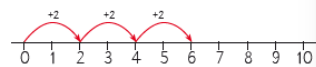


- Koliko bočica vode na planinarenje zajedno nose Bartol i njegovi roditelji?

$$2 + 2 + 2 = 6$$

$$3 \cdot 2 = 6$$

Tri puta veći od broja 2 je broj 6.



Ukupno nose  bočica vode.

Višekratnik je broj nekoliko puta veći od zadanoga broja.

Brojevi 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 i 20 su **višekratnici** broja 2.

Dvokratnik je broj koji je **2 puta veći** od zadanoga broja.

- Koliko bi bočica vode napunili da su s njima bili djed i baka?

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10 \quad 5 \cdot 2 = 10 \quad \text{Napunili bi } \text{ } \text{ bočica vode.}$$

- Izračunaj.

$$2 + 2 = 4 \quad 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \text{ } \quad 2 + 2 + 2 = \text{ }$$

$$2 \cdot 2 = 4 \quad 6 \cdot 2 = \text{ } \quad \text{ } \cdot \text{ } = \text{ }$$

Postoji li i pitke vode tojemu zav



1 · 2 = 2	6 · 2 = 12
2 · 2 = 4	7 · 2 = 14
3 · 2 = 6	8 · 2 = 16
4 · 2 = 8	9 · 2 = 18
5 · 2 = 10	10 · 2 = 20

## ...NA SATU LIKOVNE KULTURE

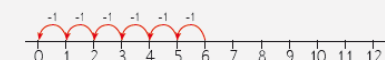
### Brojevi 1 i 0 u dijeljenju

- Jana je oprala 6 čašica za jogurt. Svaku je odložila u kutiju za plastiku. Sljedeći dan učiteljica je izradila plastične čaše iz kutije. Spremila ih je za sat likovne kulture. Od njih će izraditi ukrasne posude za biljke.



- Koliko je čaša Jana odložila u kutiju?

$$6 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 = 0 \quad \text{ili} \quad 6 : 1 = 6 \quad \text{Jana je u kutiju odložila } \text{ } \text{ čaša.}$$



Ako broj dijelimo brojem 1, količnik je taj isti broj.

$$12 : 1 = 12 \quad \text{jer je} \quad 12 \cdot 1 = 12 \quad 3 : 1 = 3 \quad \text{jer je} \quad 3 \cdot 1 = 3$$

- Na satu likovne kulture učiteljica je čaše podijelila na šestero učenika. Koliko je svaki učenik dobio čaša?

$$6 : 6 = 1 \quad \text{jer je} \quad 1 \cdot 6 = 6 \quad \text{Svaki je učenik dobio } \text{ } \text{ čašu.}$$

Kada broj dijelimo samim sobom, količnik je broj 1.

- Može li još dvoje učenika dobiti čaše za izradu posuda za biljke? Objasni.

$$0 : 2 = 0$$

Ako 0 dijelimo brojem različitim od 0, količnik je 0. Brojeve ne dijelimo nulom.

# NINA I TINO 2

Od jednostavnog prema zahtjevnijem

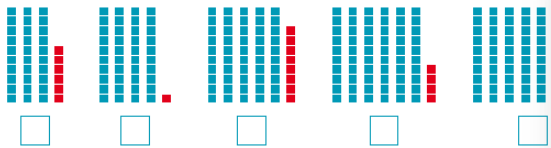
UOČAVAM, POVEZUJEM, BROJIM

USPOREĐUJEM, RAČUNAM, PRIKAZUJEM

PRIKUPLJAM I RAZVRSTAVAM PODATKE

RJEŠAVAM MATEMATIČKI PROBLEM

Napiši brojeve ispod svakog crteža.



Brojeve zapiši brojem ili brojevnom riječju.

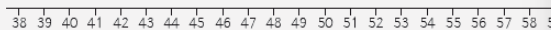
53 \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ SEDAMDESET ČETIRI  
 \_\_\_\_\_ ČETRDESET PET      39 \_\_\_\_\_  
 62 \_\_\_\_\_      \_\_\_\_\_ OSAMDESET PET

Napiši brojeve:

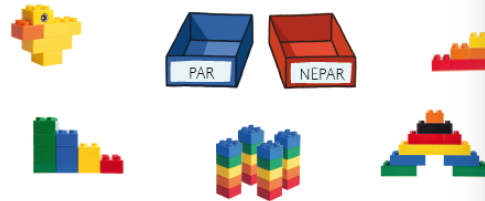
a) od 22 do 31 \_\_\_\_\_  
 b) od 57 do 65 \_\_\_\_\_  
 c) od 81 do 69 \_\_\_\_\_

Dopuni tablicu.

NEPOSREDNO ISPRED	51	48			
BROJ	52			45	56
NEPOSREDNO IZA			61		



Prebroji kockice pa ih spoji s odgovarajućom kutijom.



Izračunaj. Okvire s parnim rezultatima oboji plavom, a okvire s neparnim rezultatima crvenom bojom.

$15 : 3 = \square$        $6 \cdot 5 = \square$        $60 : 10 = \square$        $2 \cdot 5 = \square$   
 $16 : 2 = \square$        $7 \cdot 3 = \square$        $32 : 4 = \square$        $4 \cdot 3 = \square$   
 $30 : 3 = \square$        $4 \cdot 4 = \square$        $7 : 1 = \square$        $5 \cdot 1 = \square$   
 $35 : 5 = \square$        $3 \cdot 5 = \square$        $18 : 2 = \square$        $4 \cdot 4 = \square$   
 $12 : 4 = \square$        $9 \cdot 1 = \square$        $10 : 1 = \square$        $1 \cdot 10 = \square$

Parni broj veći od broja 6, a manji od broja 10 uvećaj 10 puta. Je li umnožak paran ili neparan broj?

Izračunaj: \_\_\_\_\_  
 Odgovori: \_\_\_\_\_

Neparni broj koji je manji od 23, a veći od 19 umanj tri puta. Je li količnik paran ili neparan broj?

Izračunaj: \_\_\_\_\_  
 Odgovori: \_\_\_\_\_

U pravokutnik upiši brojeve veće od 82, a manje od 87. U trokut upiši brojeve između 63 i 70. U krug upiši brojeve od 30 do 24.



Zaokruži dobri bingo-listić ako su izvučeni sljedeći brojevi:



BINGO				
46	15	69	1	72
8	19	60	25	41
99	28	44	81	76
54	27	4	70	33
17	83	21	59	11

BINGO				
46	18	72	4	75
11	22	63	28	44
99	32	47	84	80
54	27	7	74	35
20	87	21	62	12

BINGO				
46	13	67	1	70
6	19	58	23	39
99	26	44	79	74
52	25	4	68	33
15	83	19	57	11

Pomoću zadanih znamenaka napiši sve moguće dvoznamenkaste brojeve. Znamenke možeš ponavljati.

6 8 2

Umnošku brojeva 6 i 7 dodaj količnik brojeva 27 i 3.

Bara i Joža na svome domaćinstvu imaju jednu kravu i 4 koze. Jedna koza dnevno daje 4 litre mlijeka, a krava čak 40 litara. Koliko litara mlijeka Joža i Bara dnevno dobiju od svojih koza i krave?

Izračunaj: \_\_\_\_\_  
 Odgovori: \_\_\_\_\_

Broj 7 puta veći od broja 2 uvećaj za zbroj brojeva 55 i 28.

Količnik brojeva 15 i 3 dodaj broju koji ima 4 D i 3 J.

Za tortu od mrkve mama je u dućanu kupila: pola kilograma mrkve, 5 jaja, vrećicu oraaha, 3 svježa sira i 1 kilogram brašna.

Koliko joj je novca ostalo, ako je plaćala novčanicom od 100 kn?



Izračunaj: \_\_\_\_\_  
 Odgovori: \_\_\_\_\_

Zaokruži sliku na kojoj je točan iznos novca koji je ostao mami.



Najmanji dvoznamenkasti broj uvećaj 10 puta pa ga umanj tri puta za količnik brojeva 32 i 4.

# NINA I TINO 3

Matematika je tu oko mene

U IGRI,

...U ENERGIJI

## MNOŽENJE S 10 I 100

Dvoje prijatelja uživa u pokusima dokazivanja promjenjivosti stanja vode. Naišli su i na zabavne postupke izrade različitih masa za modeliranje koji uključuju vodu. Uspješno su se okušali u izradi mase za modeliranje. Eva je dobila 15, a Tin 9 kuglica ove mase. Oduševljeno su komentirali koliko bi svakome još trebalo. Eva vjeruje kako bi joj 10 puta veća količina od one koju ima bila dovoljna. Tin bi rado imao 100 puta više od količine koju je proizveo. O kojim količinama maštaju naši prijatelji?



$$15 \cdot 10 = (10 + 5) \cdot 10$$

$$= 10 \cdot 10 + 5 \cdot 10$$

$$= 100 + 50$$

$$= 150$$

$$15 \cdot 100 = 1500$$

Eva bi rado imala 1500 kuglica mase.

$$9 \cdot 100 = 900$$

Tin je zaželio 900 kuglica mase.

Broj množimo brojem 10 tako da mu zdesna pripišemo nulu.  
Broj množimo brojem 100 tako da mu zdesna pripišemo dvije nule.

### Po mjeri života

Napravi masu za modeliranje prema ovome receptu.  
2 · 100 g vode, 12 · 10 dag bijelog tekućeg ljepila, 6 · 100 g pigmenta (boja u prahu), 14 · 10 dag tekućeg škroba.  
Ljepilo i vodu miješaj u posudi dok se ne sjedine. Potom dodaj pigment i miješaj kako bi nastala jednolična smjesa. Na sve dodaj jestivi škrob pa mijesi rukama. Masu spremi u posudu s poklopcem, neka odstoji tjedan dana prije uporabe.

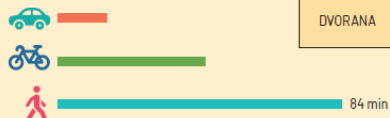
13

...U SPORTU,

## PISANO DIJELJENJE DVOZNAMENKASTOGA BROJA JEDNOZNAMENKASTIM (42 : 3)



Prouči sliku pa reci na koji sve način Zoran može doći do sportske dvorane. Što misliš koji je način najbolji? Zašto? Čime će Zoran najbrže, a čime najspriježe doći na trening?



DVORANA

Pješice Zoranu treba 84 min, a ide li biciklom na trening će doći za dvostruko manje vremena. Koliko minuta do dvorane treba biciklom?

$$\begin{array}{r} 84 : 2 = 42 \end{array}$$

Zoranu biciklom do dvorane treba 42 min.

Ako ga majka vozi automobilom, put traje 3 puta kraće nego biciklom. Koliko ga minuta majka vozi automobilom do dvorane?

$$\begin{array}{r} 42 : 3 = 14 \end{array}$$

Majka ga vozi automobilom do dvorane za 14 minuta.

Kraće dijelimo bez zapisivanja oduzimanja.

$$\begin{array}{r} 42 : 3 = 14 \end{array}$$

Čini se ovako: 4 D podijeljeno s 3 je 1 D. 1 D puta 3 je 3 D. 4 D manje 3 D je 1 D - zapisujemo 1 D i pripisujemo 2 J. 12 J podijeljeno s 3 je 4 J. 4 J puta 3 je 12 J. 12 J manje 12 J je 0 J.

Zoranu automobilom treba 14 minuta do sportske dvorane.

### Svako pitanje ima odgovor

Znaš li kojim se sportom bavi dječak na fotografiji? Istraži koje sve vještine, kakvu opremu i prostorne uvjete treba imati za bavljenje ovim sportom.

54

## DIJELJENJE S OSTATKOM



Znaš li da je statički elektricitet vrsta električne energije koja miruje. Troje prijatelja želi prezentirati istraživanje o statičkom elektricitetu tako da svatko predstavi podjednak dio. Za prezentaciju su pripremili ukupno 46 podataka. Kako će prijatelji međusobno podijeliti ukupan broj prikupljenih podataka ako će svaki od njih predstaviti podjednak dio?



Izvor: <https://greek.hr/le-kakof-tehno/kako-se-stvara-staticki-elektricitet/>

Koliko će podataka prezentirati svaki od prijatelja? Izračunaj.

$$\begin{array}{r} 46 : 3 = 15 \text{ i } 1 \text{ ostatak} \end{array}$$

15 · 3 + 1 = 46

Kraće dijelimo:

$$46 : 3 = 15$$

1 ostatak

Računamo ovako:

4 D podijeljeno s 3 je najviše 1 D. 4 D - 3 D je 1 D. Preostalo 1 D dodajemo 6 J. 16 J podijeljeno na 3 je 16 J - 15 J = 1 J. Preostalu jedinicu ne možemo podijeliti. Ona je ostatak.

Za broj kažemo da je **djeljiv nekim brojem** ako pri dijeljenju nema ostatka. Ostati bit će manji od djeljitelja. Svaki je učenik dobio 15 podataka za prezentaciju, a preostali ostaju izloženi na plakatu kao fotografija.

### Svako pitanje ima odgovor

Ponekad se statički elektricitet može pojaviti u obliku iskre. Raspičaj se kakav je kada ta iskra dotakne neki dio tvog tijela.

58

I U MOJEM TIJELU.

## PISANO DIJELJENJE DVOZNAMENKASTOGA BROJA JEDNOZNAMENKASTIM (64 : 2)

Voda je dio prirode, ali i dio svih živih bića. Znaš li da čini velik dio ljudskog tijela, biljaka i životinja? Voda čini dvije trećine mase odraslog muškarca, te polovicu mase odrasle žene.



Koliki je udio vode u masi odrasle žene mase 64 kilograma?

Polovicu broja 64 možemo izračunati pisanim postupkom.

1. način

$$\begin{array}{r} 64 : 2 = 32 \end{array}$$

2. način

$$\begin{array}{r} 64 : 2 = 32 \end{array}$$

Kraće dijelimo bez zapisivanja oduzimanja.

$$64 : 2 = 32$$

Najprije dijelimo desetice, a zatim jedinice.

Računamo ovako: 6 D podijeljeno s 2 je 3 D. 3 D puta 2 je 6 D. 6 D manje 6 D jednako je 0 D. 4 J podijeljeno s 2 je 2 J. 2 J puta 2 je 4 J. 4 J manje 4 J jednako je 0 J.

Udio vode u masi žene mase 64 kilograma je 32 kilograma.

Istraži kolika je količina vode u morskim životinjama: međuzanimljivih podataka.

# NINA I TINO 3

Od jednostavnog prema zahtjevnijem

UOČAVAM, POVEZUJEM, BROJIM

► Prisjeti se, pročitaj pa objasni.

$11111 > 1$       $10 \ 10 > 10$       $100 \ 100 > 100$

$5 > 1$       $50 > 10$       $500 > 100$

$5J > 1J$       $5D > 1D$       $5S > 1S$

► Usporedi sve podatke o prodanoj sportskoj opremi.

$500 \bigcirc 100$       $500 \bigcirc 200$       $200 \bigcirc 100$       $100 \bigcirc 200$

$100 \bigcirc 500$       $200 \bigcirc 500$       $200 \bigcirc 200$

► Usporedi brojeve iste boje. Zapiši matematičkim jezikom.

100 200 300 400 500 600 700 800 900 1000

► Prouči brojevnu crtu pa riješi sljedeće zadatke.

Koje su stotice veće od 400, a manje od 800?

Koje su stotice manje od 800, a veće od 200?

Koliko je stotica manje od 600?

Koliko je stotica veće od 500?

Po mjeri života  
Čemu služi dijagram?

USPOREĐUJEM, RAČUNAM, PRIKAZUJEM

1. Usporedi.

$100 \text{ g} \bigcirc 400 \text{ g}$       $3 \text{ kg} \bigcirc 30 \text{ dag}$       $1000 \text{ g} \bigcirc 1 \text{ kg}$

$400 \text{ dag} \bigcirc 4 \text{ kg}$       $500 \text{ g} \bigcirc 5 \text{ kg}$       $1 \text{ kg} \bigcirc 10 \text{ dag}$

2. Napiši brojom i kraticom.

četrdeset dekagrama \_\_\_\_\_     petsto pedeset četiri grama \_\_\_\_\_

devetnaest tona \_\_\_\_\_     sedamsto dvadeset kilograma \_\_\_\_\_

trideset tri kilograma \_\_\_\_\_     tristo četrnaest dekagrama \_\_\_\_\_

tisuću grama \_\_\_\_\_     sto osamnaest tona \_\_\_\_\_

3. Izračunaj.

$578 \text{ kg} + 279 \text{ kg} =$  \_\_\_\_\_      $6 \cdot 64 \text{ dag} =$  \_\_\_\_\_

$426 \text{ g} + 574 \text{ g} =$  \_\_\_\_\_      $52 \cdot 4 \text{ t} =$  \_\_\_\_\_

$821 \text{ g} - 412 \text{ g} =$  \_\_\_\_\_      $450 \text{ t} : 5 =$  \_\_\_\_\_

$862 \text{ dag} - 199 \text{ dag} =$  \_\_\_\_\_      $711 \text{ g} : 9 =$  \_\_\_\_\_

4. Koji ćeš masu mjeriti kojom mjernom jedinicom? Spoji.

$\text{g}$       $\text{t}$       $\text{dag}$       $\text{kg}$

PRIKUPLJAM I RAZVRSTAVAM PODATKE

10. Školska kuharica Marica za užinu radi voćnu salatu za jedan razred. Na dijagramu vidi koliko potroši voća za jednu salatu tijekom zime, a koliko u proljeće.

ZIMA     PROLJEĆE

banana jabuka kruška naranča     banana jagoda ananas kivi

► Koliko ukupno plodova voćki utroši za užinu zimi, a koliko u proljeće za 9 razreda?

Odgovori: \_\_\_\_\_

11. Uvrsti i izračunaj ako je  $a = 4$ ,  $b = 5$ ,  $c = 7$ .

$7 \cdot (c + b + a) =$       $(2 + 4) \cdot (a + b + c) =$

$(b + a + c) \cdot 4 =$       $(11 - 6) \cdot (a + b + c) =$

RJEŠAVAM MATEMATIČKI PROBLEM

11. Promotri tablicu koja prikazuje vodostaj rijeke Lonje za ovaj tjedan. Popuni tablicu ovisno o tome kako se mijenjao vodostaj.

DATUM	VODOSTAJ	RAZLIKA U VISINI VODOSTAJA
25. 10.	144 cm	0
26. 10.	147 cm	+ 3
27. 10.	144 cm	0
28. 10.		- 1
29. 10.		- 3
30. 10.		0

12. Izračunaj pa rezultate poredaj od najmanjeg do najvećeg zajedno s pripadajućim slovima. Tako poredana slova dat će ti ime najpoznatijega jela koje se radi od buče.

519 - 6 + 8	699 - 8 + 3	875 + 9 - 2	548 - 5 + 2	438 + 4 - 1	909 + 9 - 7	659 + 5 - 3
U	I	C	Č	B	A	N

REZULTATI: \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_ < \_\_\_\_\_

RJEŠENJE: \_\_\_\_\_

Istraži je li to slano ili slatko jelo.

13. Koji je broj zamislila Tamara ako taj broj ima 2 stotice više, 5 desetica manje i 7 jedinica manje od broja 359?

Odgovori: \_\_\_\_\_

# ISPITI IZ MATEMATIKE ZA 1., 2. I 3. RAZRED

**ZBRAJANJE I ODUZIMANJE DVOZNAMENKASTIH I JEDNOZNAMENKASTIH BROJEVA**

IME I PREZIME: \_\_\_\_\_ RAZRED: \_\_\_\_\_ DATUM: \_\_\_\_\_ BROJ BODOVA: \_\_\_\_ / 33

BIJEŠKA: \_\_\_\_\_

1. Riješi zbraćke:

70 + 20 =       60 + 4 =       33 +  = 27  
 30 + 7 =       22 - 0 =       100 -  = 50  
 56 + 5 =       40 -  = 80       + 4 = 34  
 80 - 50 =        - 50 = 56       - 4 = 59

BODOVI: \_\_\_\_ / 12

2. Popuni tablice


PRIROJNIK	56	23	0	47
PRIROJNIK	4			
ZBROJ		32	22	53

UMANJENIK	33	54	65
UMANJITELJ	4	5	0
RAZLIKA		55	76

BODOVI: \_\_\_\_ / 0

**MATEMATIKA JE OKO NAS**


Kokoti hrvatice je hrvatska pasmina kokoti koju još zovu i dućica.



Obilježite u tablice bave se uzgojem kokoti hrvatice za proizvodnjom i prodajom jaja.

obitelj	Mišeć	Filipović	Junčić	Marčić	Lučić
broj kokoti	50	27	71	13	41
broj zjigulica	4	2	6	1	3
broj jaja - tjedno	od 40 do 45	od 17 do 24	od 54 do 71	od 7 do 13	od 35 do 40

Konstatirajte se tablicom označi na grafičkom kožu koja predstavlja koju obitelj.



Promotri tablicu i podatke u rjep je odredi koji je događaj moguć, a koji nemoguć.


	možuje	ne moguće
Obitelji Mišeć i Lučić skupje jednak broj jaja u danu.		
Sve kokoti obitelji Filipović snesu jaja u danu.		
Sve kokoti obitelji Junčić snesu jaja u danu.		
Barom nije obitelji priključio u ranu mornje od 10 jaja.		

BODOVI: \_\_\_\_ / 0

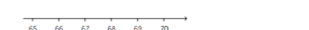
**ZBRAJANJE (36 + 4)**

1. Izračunaj s pomoću brojne osi:

34 + 6 =       31 + 9 =       32 + 8 =       33 + 7 =



66 + 4 =       69 + 1 =       65 + 5 =       67 + 3 =

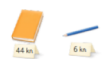


2. Izračunaj

KNJIGA SToji 44 kn, a OLJUVKA 8 kn. Koliko KUNA SToje KNJIGA I OLJUVKA ZJEDNO?

IZRAČUNAJ: \_\_\_\_\_

ODGOVOR: KNJIGA I OLJUVKA ZJEDNO SToje \_\_\_\_\_ KUNA



BODOVI: \_\_\_\_ / 2

3. Zbroji. Zamijeni mjesta pribrojnicima pa opet zbroji. Dopuni rečenica.

23 + 5 =       34 + 5 =       62 + 3 =

Ako pribrojnicima zamijeni mjesta, zbroj \_\_\_\_\_ BODOVI: \_\_\_\_ / 4

4. Otkrivi i rezultat prvog zbrajanja.

67 - 4 =  jer je \_\_\_\_\_      57 - 5 =  jer je \_\_\_\_\_  
 - 3 = 24 jer je \_\_\_\_\_       - 6 = 70 jer je \_\_\_\_\_

BODOVI: \_\_\_\_ / 4

5. Postavi račun s pomoću zagrada i uračunaj


a) Broju 33 rotaj zbroj brojeva 4 i 3. \_\_\_\_\_

b) Razliku brojeva 25 i 4 rotaj 5. \_\_\_\_\_

c) Razliku brojeva 58 i 9 uvjetaj za prethodni broj 7. \_\_\_\_\_

BODOVI: \_\_\_\_ / 3

6. Matea je kupila kuglice za tori i prskalice, a Lana lampice i snjetnu kuglu. Koje je od njih potrošila više novca? Izračunaj i usporedi.



BODOVI: \_\_\_\_ / 2

# ZBIRKA ZADATAKA ZA 1., 2. I 3. RAZRED

**Čitanje i pisanje ostalih brojeva do 100**

1. Napiši sve brojeve između 1 i 100 koji na mjestu jedinica imaju znamenku 4. Koliko je takvih brojeva? \_\_\_\_\_

2. Koliko je brojeva između 1 i 100 koji imaju jednaku znamenku jedinica i desetica? Napiši te brojeve. \_\_\_\_\_

3. Društvena igra ima 100 polja označenih brojkama od 1 do 100. Na koje se polje stavi figura ako počinje od broja 1, a kreće se svaki put za 5 mjesta? Napiši te brojeve. \_\_\_\_\_


4. Koji brojevi nedostaju u slijedom nizovima?




a) 1, 11, , 31, 41, 51, , 71, , 91




b) 5, 15, 25, , 45, 55, , 75, 85,

c) 1, 11, 21, 31, , 51, 61, , 91


5. Promotri graf. Prikažite vode koje voli jesti Leticija. Mla. a) Zaokruži.



Mla najviše voli jesti:   

Mla najmanje voli jesti:   


b) Kako bi izgledao tvoj vodni graf? Nacrtaj ga!



BODOVI: \_\_\_\_ / 2

**MATEMATIČKI DETEKTIVI PRODAJU SVOJE PROIZVODE**







6. Promotri ilustraciju.



a) Napiši brojemom rjadju cijenu najskupljeg proizvoda. \_\_\_\_\_

b) Poradaj cijenu proizvoda od najjeftinijeg do najskupljeg. \_\_\_\_\_

c) Ocrtaaj sudbiku.

d) Spoji broj u brojemom rjadju

48	40	56	62
----	----	----	----

određeni osum      izređeni dia      porređeni tant      određeni tri

BODOVI: \_\_\_\_ / 2

## OTISNUTI PRIRUČNICI ZA 1., 2. I 3. RAZRED PDF-OVI NA IZZI-JU S DIREKTNIM LINKOM NA JEDINICU/OBJEKT

## LISTIĆI ZA DJECU S POSEBNIM ODGOJNO-OBRAZOVNIM POTREBAMA ZA 1., 2. I 3. RAZRED

**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE MATEMATIKE**

IME I PREZIME: _____	RAZRED: _____	REDNI BROJ SATA: _____
PREDMETNO PODRUČJE: MATEMATIKA		
DOMENA: BROJEVI		
TEMA: RAZGRANI ŠKOLSKI DANI		
NASTAVNI SADRŽAJ: ZBRAJANJE I ODUZIMANJE BROJEVA DO 20 - ponavljanje		
ISHODI: <ul style="list-style-type: none"> <li><b>MAT OŠ A. 1. 4. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zbraja i oduzima brojeve do 20</li> <li>- računске operacije zapisuje matematičkim zapisom</li> </ul> </li> <li><b>MAT OŠ A. 1. 1. Opisuje i prikazuje količine prirodnih brojevima i nulom.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- povezuje količinu i broj</li> <li>- broji u skupu brojeva do 20</li> <li>- prikazuje brojeve do 20 na različite načine</li> <li>- čita i zapisuje brojeve do 20 i nulu u brojkama i riječima</li> </ul> </li> <li><b>MAT OŠ E. 1. 1. Učenik se služi podatcima i prikazuje ih piktogramima i jednostavnim tablicama.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prebrojava članove skupa</li> </ul> </li> </ul>		
NASTAVNE SITUACIJE	PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNO OKRUŽENJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA
<b>1. Računske radnje</b> Ishod aktivnosti: - imenuje članove u računskim operacijama Opis aktivnosti: Učiteljica/učitelj na ploči crta skicu:  $\square + \square = \square$ prvi pribrojnik      drugi pribrojnik      zbroj  $\square - \square = \square$ umanjnik      umanjitelj      razlika	Moduli Ponavljanje sadržaja matematike prvog razreda Jedinica: Zbrajanje i oduzimanje do 20 <a href="#">Direktni link na IZZI jedinicu</a>	<b>HJ - A. 1. 1.</b> Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. <b>OSR - B. 1. 2.</b> Aktivno sluša, daje i prima povratne informacije i komunicira u skladu s komunikacijskim pravilima; C. 1. 2 Ponaša se u skladu s pravilima skupine; prepoznaje pravedno i pošteno ponašanje. <b>OR - A. 1. 1.</b> Razvija komunikativnost i suradništvo. <b>GOO - C. 1. 1.</b> Uključuje se u zajedničke aktivnosti razrednog odjela i izvršava svoj dio zadatka. <b>UKU - A. 1. 3.</b>
Učenici na crte upisuju imena članova računskih radnji. Učiteljica/učitelj zadaje zadatke, učenici ih rješavaju na ploči pomoću crteže. Na primjer: Koliki je drugi pribrojnik, ako je prvi pribrojnik 7, a zbroj 11? Smijju li pribrojnici zamijeniti mjesta? Što će se tada dogoditi sa zbrojem? Izračunaj prvi pribrojnik ako je drugi pribrojnik 7, a zbroj 19. Koliki je umanjnik ako		

4. Izračunaj pa usporedi.


300 + 400      800      800 - 100      700      600      200 + 500

100 + 500      500      700 - 200      400      400      900 - 200

5. Lovro želi kupiti novi bicikl koji stoji 700 kuna. Uštedio je 500 kuna. Koliko mu novca nedostaje? Izračunaj:  $500 + \square = 800$  Odgovori: Lovri nedostaje \_\_\_\_\_ kuna.

6. Pribrojnici su 400 i 200. Izračunaj zbroj.

\_\_\_\_\_



# Nina i Tino udžbenici **prirode i društva** za prvi, drugi i treći razred osnovne škole



- radni udžbenici u dva dijela
- **IZZI** digitalni obrazovni sadržaji za [prvi](#), [drugi](#) i [treći](#) razred
- priručnici
- ispiti znanja
- GIK s poveznicama na pripreme

- učenikovo iskustvo je polazište za učenje
- novi dijelovi koncepta – I mene se pita i Trebam znati
- lente s pomoću kojih učenik uočava promjene povezane s vlastitim iskustvom
- sistematizacije na kraju svake cjeline
- istraživačke aktivnosti na kraju svake cjeline (manje istraživačke aktivnosti unutar nastavnih jedinica)
- tablice za formativno praćenje i vrednovanje
- nastavne jedinice na IZZI-ju za sve sadržaje

# NINA I TINO 1

ISKUSTVO → UOČAVANJE → USPOREĐIVANJE → UČENJE

## ŠTO JE ŽIVO, A ŠTO STVAR

- OPIŠI ŠTO VIDIŠ NA FOTOGRAFIJAMA. IMAJU LI NEŠTO ZAJEDNIČKO? OBJASNI.



LJUDI



ŽIVOTINJE



BIJLJKE

ŽIVO

- BIJLJKE, LJUDI I ŽIVOTINJE SU ŽIVA BIĆA. KREĆU SE NA RAZLIČITE NAČINE. SVA ŽIVA BIĆA TREBAJU VODU I HRANU. NEKA ŽIVA BIĆA TREBAJU I SKLONIŠTE. OBJASNI ZAŠTO.



PRIRODNO



IZ PRIRODNINA



UMJETNO

STVAR

- OPIŠI ŠTO VIDIŠ NA SLIKAMA. PO ČEMU JE RAZLIČITO OD BIJLJAKA, ŽIVOTINJA I LJUDI?

- HRANU I VODU PRONALAZIMO U PRIRODI. MNOGE STVARI IZRAĐUJEMO OD ONOGA ŠTO NAM DAJE PRIRODA. NABROJI JOŠ NEKE STVARI KOJE TE OKRUŽUJU.

## U ŠKOLI RADE...



### ZADUŽENJA U ŠKOLI - DJELATNICI



KUHARICA

KNJIŽNIČARKA

DOMAR

RAVNATELJ

- TKO JOŠ RADI U TVOJOJ ŠKOLI? ISTRAŽI ŠTO ONI RADE.



### ZADUŽENJA U DOMU



- SVI ČLANOVI OBITELJI SUDJELUJU U KUĆANSKIM POSLOVIMA. RODITELJI IMAJU I SVOJA ZANIMANJA.
- KOJA SU TVOJA ZADUŽENJA U DOMU? OPIŠI IH.

### MOJA PRAVA I DUŽNOSTI





- KOJA SU TVOJA PRAVA, A KOJE DUŽNOSTI?







KAKO RASTEMO, TAKO IMAMO VIŠE ZADUŽENJA I ODGOVORNOSTI.

# NINA I TINO 1

POVEZIVANJE → PONAVLJANJE → SISTEMATIZACIJA → ISTRAŽIVANJE

1  

2  KOLIKO JE DJEVOJČICA, A KOLIKO DJEČAKA U TVOME RAZREDU. 

3  SPORTOVE KOJIMA SE MOGU BAVITI I DJEVOJČICE I DJEČACI. 

\_\_\_\_\_









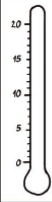



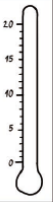
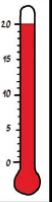
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

34 | 1. RAZREDU

12 OBOJI ILI NAPIŠI ŠTO NEDOSTAJE.

PON	UTO	SRI	ČET	PET	SUB	NED
						
						
16	5	8			16	

KOJI DAN JE NAJTOPLJI? \_\_\_\_\_

KOJI DAN JE NAJHLADNIJI? \_\_\_\_\_

KOJI SU DANI JEDNAKO TOPLI? \_\_\_\_\_

KOJI DAN VIKENDA JE BOLJI ZA ODLAZAK NA IZLET? ZAŠTO? \_\_\_\_\_

KOJE DANE MOŽETE IMATI TJELESNI NA ŠKOLSKOM IGRALIŠTU? ZAŠTO? \_\_\_\_\_

29

## ENERGIJA JE ŽIVOT

ENERGIJA I EKOLOŠKE TEME



74 | NINA I TINO

## ISTRAŽI

ŠTO JE ŽIVO, A ŠTO STVAR

1. ISTRAŽITE. IZADITE U PRIRODU. PRIMJERENO SE ODJENITE I ZAŠTITITE OD SUNCA. PODIJELITE SE U PAROVE. UZMITE PAPIR I OLOVKU. JEDAN UČENIK ĆE ISTRAŽIVATI (PRONALAZITI) ŽIVO I NEŽIVO U PRIRODI, DOK ĆE DRUGI CRTEŽOM I RIJEČIMA NA PAPIR BIJEŽITI ŠTO JE PRONAĐENO. ODREDITE TRAJANJE ISTRAŽIVANJA (npr. 25 min).

RASTE	MIRIŠE	GLASA SE	HLADNO	TOPLO	KREĆE SE

2. OD SJEMENKE DO PROIZVODA



ISTRAŽI PUT OD SJEMENKE DO PROIZVODA. ODABERI JEDAN OD PLODOVA.





# NINA I TINO 2

ISKUSTVO → UOČAVANJE → USPOREĐIVANJE → UČENJE

## Mjerimo vrijeme – ura

Pogledaj fotografije pa procijeni što sve možeš učiniti u zadanom vremenu. Upiši kvaziću.

Što možeš učiniti u jednom satu?



Izgraditi dvorac.



Pospremiti sobu.

Što možeš učiniti u jednoj minuti?



Popiti sok.



Naspavati se.

Što možeš učiniti u jednoj sekundi?



Napisati zadaću.



Kihnuti.

Tijekom jednoga dana vrijeme mjerimo urom. Koji od aktivnosti s fotografija ne bismo mjerili urom? Objasni zašto. Ura je sprava za mjerenje vremena. S nje očitavamo točno vrijeme ili mjerimo trajanje neke aktivnosti. Promotri od čega se ura sastoji.

Koja će kazaljka najbrže napraviti cijeli krug po brojaniku? Koja se kazaljka najsprijeđe pomije?



Odigрати utakmicu.

Jedan dan ima 24  
Što još možeš napr



Oprati ruke.

Jedan sat ima 60 m  
Što još možeš napr



Namignuti.

Jedna minuta ima  
= 60 sekundi (s)  
Što još možeš napr

Kada velika kazaljka napravi cijeli krug, a mala se kazaljka jedan sat.



PRIJEPODNE  
9 sati (9 h)



PRIJEPODNE  
10 sati (10 h)

POSLIJEPODNE  
21 sat (21 h)

POSLIJEPODNE  
22 sata (22 h)

## Što je čvrsto, što tekućina, a što plin?

ČVRSTO



Promotri fotografije. Prepoznaješ li što je na njima? Što od prikazanoga možeš držati u ruci? Objasni zašto nešto od prikazanoga ne možeš držati u ruci. Istraži!

TEKUĆINA



Što te može smotiti ako nemaš kišobran? Što rado pijes? Kakvoga je oblika to što pijes? Kada mijenja oblik?

PLIN



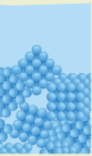
Što možeš udahnuti? Što je opasno udahnuti? Vidiš li to što udišeš? Možeš li to uloviti rukom?

Ono što nas okružuje može biti ČVRSTA TVAR, TEKUĆINA ILI PLIN.

ISTRAŽI

Opipaj nekoliko predmeta oko sebe. Kakvi su na opip? Sve što je tvrdo i ima stalan oblik, čvrsta je tvar.

GUSTOĆA



čvrsta tvar

ISTRAŽI

Napuni čašu vodom dopola. Pretoči vodu u neku pliću posudu. Što se dogodilo? Što se događa s vodom kada je prelijevaš iz posude u posudu? Sve što teče i mijenja oblik, tekućina je.



tekućina

ISTRAŽI

Izdahni zrak prema ogledalu ili prozorskom staklu. Što se dogodilo? Objasni. Plin ne možeš uhvatiti niti držati, ali ga možeš namirisati, udahnuti, zapaliti. Njime možeš nešto napuhati. Plinovi nemaju stalan oblik.



plin



Što je na slikama čvrsta tvar, što tekućina, a što plin? Što je promijenilo svoj oblik? Što je nastalo? Saznaj kakva će kiša padati iz ovakvoga oblaka. Objasni zašto.

# NINA I TINO 2

POVEZIVANJE → PONAVLJANJE → SISTEMATIZACIJA → ISTRAŽIVANJE

1 Upiši nazive osjetila.



--	--	--	--	--

2 Što čime možeš osjetiti? Više je točnih odgovora. Poveži i objasni.

RUKAMA		
NOŠOM		
OČIMA		
UŠIMA		
JEZIKOM		

3 Upiši nazive okusa.



--	--	--	--

3 Upiši kvačicu uz rečenice. Objasni svoj odabir.

	SIGURNO	MOGUĆE	NEMOGUĆE
Knjiga premještanjem mijenja oblik.			
Balon se može probušiti, a ispuhano se ne može uloviti.			
Maglu možeš vidjeti, ali ju ne možeš dotaknuti.			
Šećer mogu usuti u vodu, promiješati ga i udahnuti u sebe.			
Vrući kakao ima paru iznad šalice.			

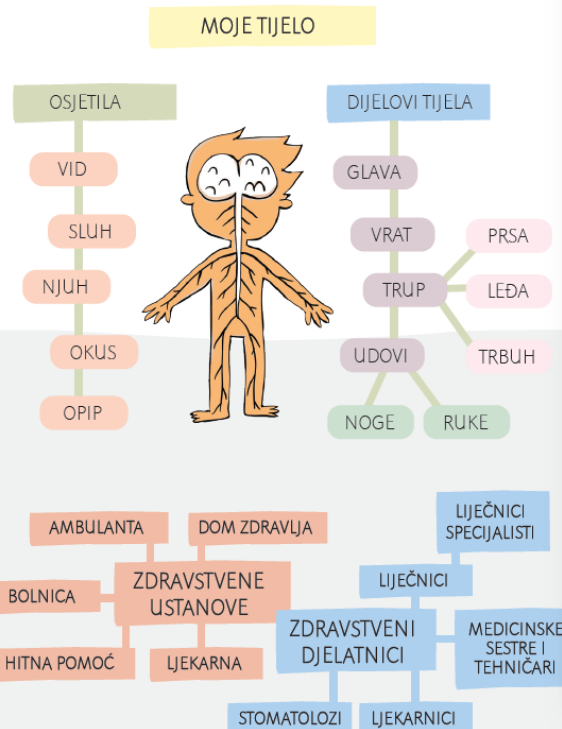
Svaku tvrdnju možeš provjeriti s prijateljima i ukućanima.

4 Poveži.

TEKUĆINA		tvrd je, ne mijenja oblik
ČVRSTA TVAR		razlijeva se, pretače, curi, nema stalan oblik
PLIN		nema stalan oblik

## Moje tijelo treba zdravlje

Ne želim se razboljeti.



a) Promatraj, uoči i zapiši. Što je oko tebe čvrsta tvar, što tekućina, a što plin? Upiši u tablicu.

ČVRSTA TVAR	TEKUĆINA	PLIN

b) Napravite pokus.

### Istraži tekućine

Potrebni pribor: visoka staklena posuda, voda, ulje i med.  
 Postupak: U visoku staklenu posudu polako ulijte med, ulje pa vodu.  
 Što primjećujete? Što pliva na vodi, a što je na dnu? Razmislite zašto i objasnite.  
 Usporedite gustoću vode, ulja i meda.

### Istraži čvrstu tvar

Potrebni pribor: grah, plastična loptica, tvrda loptica (metalna loptica, pikula ili gumena loptica), posuda.  
 Postupak: Na dno posude stavite plastičnu lopticu i prekritje ju graham. Metalnu, tvrdu lopticu stavite na vrh. Posudu prekritje krpom i dobro protresite lijevo - desno.  
 Otkrijte posudu. Što uočavate? Gdje je plastična, a gdje tvrda loptica?  
 Zašto je plastična loptica isplivala na vrh? Objasnite.

### Istraži plin

Potrebni pribor: sušilo za kosu, loptica za stolni tenis i kartonski tuljac.  
 Postupak: Uključite sušilo za kosu i usmjerite ga prema gore. Lopticu stavite iznad otvora sušila za kosu da lebdi. Iznad loptice postavite kartonski tuljac.  
 Zašto loptica lebdi? Što se događa s lopticom kada prođe kroz kartonski tuljac? Objasnite.

# NINA I TINO 3

ISKUSTVO → UOČAVANJE → USPOREĐIVANJE → UČENJE

## GOSPODARSTVO

► Kojim se djelatnostima bave ljudi u tvojem zavičaju?

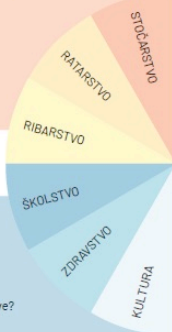


Svojim riječima objasni što je to gospodarstvo i čemu služi.



### 1. skupina djelatnosti - proizvodne djelatnosti

Što uzgaja ratar, što stočar, a čime se bavi ribar?



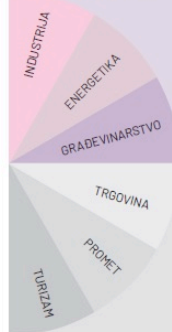
### 4. skupina djelatnosti - uslužne djelatnosti

Zašto nam trebaju kulturne, zdravstvene i obrazovne ustanove?



### 2. skupina djelatnosti - proizvodne djelatnosti

Tko gradi građevine oko nas? Gdje nastaje električna energija u tvojem zavičaju?



### 3. skupina djelatnosti - uslužne djelatnosti

Kako je turizam povezan s prometom i trgovinom?

## MOJE TIJELO I ZDRAVLJE

### ► ŠTO MOŽE MOJE TIJELO?

Opiši svoje tijelo. Na koje se načine odgovorno ponašaš prema njemu?

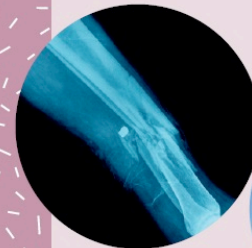


### ► Za što je sve moje tijelo sposobno?

Krećemo se s pomoću mišića i kostiju. Redovitim kretanjem jačamo mišiće. Što se događa ako ugañeš ili slomiš nogu?

Disañem unosimo kisik u svoje tijelo. U tome glavnu ulogu imaju pluća. Kada je tvoje disañje ubrzano, a kada usporeno? Neki ljudi imaju problema s disañjem, posebno u doba cvjetanja različitih biljaka. Za različite probleme s disañjem mogu pomoći lijekovi ili pumpice.

Hrana koju jedemo daje nam energiju. Probavni organi razgrađuju hranu i pretvaraju je u energiju koja se krvlju prenosi po cijelome tijelu. Što se može dogoditi ako jedeš previše slatke hrane?



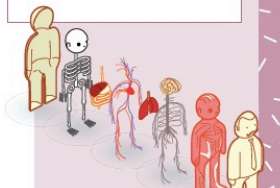
### ► Ljudsko se tijelo sastoji od organa koji imaju različite uloge.

Kada spavaš, tvoje srce kuca sporije. Prisjeti se kada tvoje srce kuca brže. Srce je organ koji pumpa krv po cijelome tijelu. Krvnim žilama putuju kisik i tvari važne za tvoj život, rast i razvoj. Što se događa kada se ogrebeš ili porežeš?

Mozak upravlja svim organima i cijelim tvojim tijelom. Omogućuje ti učenje, razmišljanje, maštanje, pokretanje... U kojem je dijelu tijela smješten mozak?



Što je zajedničko svim ljudima? Svi rastemo i razvijamo se. Svi učimo, maštamo i djelujemo.



# NINA I TINO 3

POVEZIVANJE → PONAVLJANJE → SISTEMATIZACIJA → ISTRAŽIVANJE

## POKUSOM DO ZNANJA



► **Pokus** je postupak izazivanja neke pojave radi njezina proučavanja. Opažanjem pratimo promjene tijekom pokusa i donosimo zaključke.

Tijek izvođenja pokusa:

1. Prije izvođenja pokusa trebamo znati što želimo istražiti.
2. Pripremamo pribor i materijal kojim ćemo se koristiti tijekom izvođenja pokusa.
3. Predviđamo što bi se moglo dogoditi.
4. Izvodimo pokus i bilježimo ga bilješkama i (opisujemo) crtežom.
5. Zaključujemo na temelju prikupljenih podataka.
6. Zaključak uspoređujemo sa svojim predviđanjem.

**Predvidite moguće opasnosti tijekom izvođenja pokusa i poduzmite sv da se izbjegne moguća nezgoda.**

- Izvedi pokus.
- a) Otvori slavinu, pusti vodu da teče. Promotri i opiši oblik vode.
  - b) Natoči vodu u čašu. Što se promijenilo?
  - c) Predvidi što će se dogoditi s oblikom vode ako je pretočiš u vazu
  - d) Zaključi kakav oblik poprima voda.

Doznaj u kojim se sve zanimanjima ljudi koriste pokusima.

► Opiši fi  
Gdje se  
Što ra  
Znaš li

- 9. Prouči recept i napiši koje sve biljke idu u povrtna maneštra.  
Maneštra – istarsko jelo od raznoga povrća.

---

---

---

---

---

---

---

---

### SASTOJCI:

- 1 manji luk
- 300 g mahuna
- 200 g rajčice
- 1 krumpir
- glavica cvjetače
- 2 žlice nasjeckanog peršinova lista
- sol
- papar
- crvena paprika
- koncentrat rajčice
- ulje
- voda
- 500 g junetine

- 10. Zašto neke biljke nazivamo ljekovitim biljkama?

---

---

---

---

Što se od njih može pripraviti?

Kojim se prirodnim pripravcima koristiš?

- 11. Rastu li neke od ovih ljekovitih biljaka u tvojem zavičaju?  
Ako da, zaokruži koje i napiši kako se zovu.




---

---

---

---

## I JA SAM DIO ZAJEDNICE



► **Pokus:** Utjecaj vode iz okoliša na život biljke

Potrebni pribor i materijal: tri posudice, 15 zrna graha, bijeli rižin papir ili filter-papir, nekoliko kapi tekućeg deterdženta, nekoliko kapi goriva na bazi nafte, čista voda, kapaljka, tri male naljepnice, flomaster.

**Predviđanje:** U kojoj će vodi, čistoj ili zagađenoj, proklijati sjemenke i koliko njih?

Ovaj pokus radi uz pomoć i nadzor odrasle osobe.

**Postupak:** U svaku posudicu stavi po pet zrna graha na rižin ili filter-papir. Sjemenke u prvoj posudici zalij dvjema žlicama vode, u drugu posudicu stavi dvije žlice vode i par kapi tekućeg deterdženta, a u treću stavi dvije žlice vode i par kapi goriva na bazi nafte. Na posudice zalijep naljepnice i na njih napiši: voda, tekući deterdžent i nafta, ovisno o tome u kojoj se posudici što nalazi. Posudice ostavi na sobnoj temperaturi i promatraj kroz pet dana. Nakon pet dana prebroji sjemenke koje su proklijale u čistoj i u zagađenoj vodi. Sjemenke koje nisu proklijale izvedi i prouči što se s njima dogodilo.

**Nacrtaj tjeck pokusa.**

**Zaključak**

---

---

---

---

# ISPITI IZ PRIRODE I DRUŠTVA ZA 1., 2. I 3. RAZRED

A GRUPA 1. PISANA PROVIJERA ZNANJA


## ŠKOLA I DOM

IME I PREZIME: \_\_\_\_\_

RAZRED: \_\_\_\_\_ DATUM: \_\_\_\_\_ BROJ BODOVA: \_\_\_ / 23

BIJUEŠKA: \_\_\_\_\_

1. ČLANOVE OBITELJI SPOJI S RIJEČIMA






RODITELJI  DJECA

OBOJI KOLIKO ČLANOVA IMA OBITELJ NA SLICI.  
 ○○○○○○○○○○

OBOJI KOLIKO ČLANOVA IMA TVOJA OBITELJ.  
 ○○○○○○○○○○



USPOREDI   BODOVI: \_\_\_ / 4

2. ZAKRŽUŽI DJELATNIKE KOJI RADE U ŠKOLI.









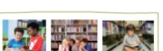

BODOVI: \_\_\_ / 1

3. KAKO NE BI TREBALO IZGLEDATI TVOJE RADNO MJESTO?

BODOVI: \_\_\_ / 1

4. POVEŽI PREDMETE I PROSTORIJE

BODOVI: \_\_\_ / 5

A GRUPA 2. PISANA PROVIJERA ZNANJA

## MJERENJE VREMENA

IME I PREZIME: \_\_\_\_\_

RAZRED: \_\_\_\_\_ NADNEVAK: \_\_\_\_\_ BROJ BODOVA: \_\_\_ / 35

BIJUEŠKA: \_\_\_\_\_

1. Dopuni rečenice.

Između proljeća i jeseni je \_\_\_\_\_.







Nakon ljeta dolazi \_\_\_\_\_.

Prije \_\_\_\_\_ je jesen.

\_\_\_\_\_ je između zime i ljeta.

BODOVI: \_\_\_ / 4

2. Poveži sliku s odgovarajućom riječ.

zidni sat pametni sat ručni sat sunčani sat pješčani sat budilica

BODOVI: \_\_\_ / 6

3. Zaokruži slovo ispred točnog odgovora.

Mala kazaljka na uri pokazuje

a) minute b) sate c) sekunde




Minute na uri pokazuje

a) tanka kazaljka b) mala kazaljka c) velika kazaljka

BODOVI: \_\_\_ / 2

4. Nacrtaj kazaljke prema zadanom vremenu.




8:20 11:55 21:00

BODOVI: \_\_\_ / 3

5. Očitaj vrijeme i napiši na crtu.

PRIJEPODNE POSLJEPODNE POSLJEPODNE

BODOVI: \_\_\_ / 3

## OTISNUTI PRIRUČNICI ZA 1., 2. I 3. RAZRED PDF-OVI NA IZZI-JU S DIREKTNIM LINKOM NA JEDINICU/OBJEKT

### PRJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE PRIRODE I DRUŠTVA

IME I PREZIME: _____	RAZRED: _____	REDNI BROJ SATA: _____																								
PREDMETNO PODRUČJE: _____	PRIRODA I DRUŠTVO																									
DOMENA: _____	ORGANIZIRANOST SVIJETA OKO NAS; PROMJENE I ODNOSI; POJEDINAC I DRUŠTVO																									
TEMA: _____	I KAD NIJE SVE PO MOM, OBITELJ JE TOPLI DOM																									
NASTAVNI SADRŽAJ: _____	U obitelji i domu																									
ISHODI: _____	<p><b>PID OŠ A. 2. 3. Učenik uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja.</b></p> <p>- navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice</p> <p><b>PID OŠ B. 2. 3. Učenik uspoređuje, predviđa promjene i odnose te prikazuje promjene u vremenu.</b></p> <p>- uspoređuje nedavnu prošlost i sadašnjost i predviđa buduće događaje te promjene i odnose u budućnosti</p> <p><b>PID OŠ C. 2. 1. Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine.</b></p> <p>- promišlja o utjecaju zajednice na pojedinca i obratno</p> <p><b>PID OŠ C. 2. 2. Učenik raspravlja o ulozu i utjecaju pravila, prava i dužnosti na zajednicu te važnosti odgovornoga ponašanja.</b></p> <p>- dogovara se i raspravlja o pravilima i dužnostima te posljedicama zbog njihova nepoštivanja (u obitelji, razredu, školi)</p> <p>- ispunjava dužnosti i pomaže (u obitelji, razredu, školi, mjestu)</p>																									
NASTAVNE SITUACIJE	PRJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU	POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA																								
<p><b>1. UŽA OBITELJ</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> navodi članove uže i šire obitelji te prikazuje organiziranost obiteljske zajednice.</p> <p><b>Opis aktivnosti:</b> Učenici su podijeljeni u skupine. Učiteljica/učitelj skupinama dijeli anagrame koje trebaju složiti u riječi:</p> <table border="1"> <tr><td>A</td><td>M</td><td>M</td><td>A</td></tr> <tr><td>A</td><td>T</td><td>A</td><td>T</td></tr> <tr><td>B</td><td>A</td><td>R</td><td>T</td></tr> <tr><td>S</td><td>E</td><td>T</td><td>R</td></tr> <tr><td>T</td><td>E</td><td>L</td><td>R</td></tr> <tr><td>J</td><td>E</td><td>D</td><td>C</td></tr> </table> <p>(RIJEŠENJA: mama, tata, brat, sestra, roditelji, djeca)</p> <p>Kada učenici riješe anagrame, učiteljica/učitelj postavlja pitanja o pojmovima: Što su tebi mama i tata? Što si ti njima? Što čine roditelji i djeca? (obitelj)</p> <p>Zatim upućuje učenike na rad s udžbenikom na stranici 18. Promatraju uvodnu fotografiju i odgovaraju na pitanja ispod nje.</p>	A	M	M	A	A	T	A	T	B	A	R	T	S	E	T	R	T	E	L	R	J	E	D	C	<p><b>Modul - U MOJIM OBITELJI</b></p> <p>Jedinica - Uža i šira obitelj</p> <p><a href="#">Objekt - Male i velike obitelji</a></p>	<p><b>HJ - A. 2. 1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila u ljudnoga ophođenja.</b></p> <p><b>MAT - A. 2. 1. Služi se prirodnim brojevima do 100 u opisivajuju i prikazivanju količine i redosljeda.</b></p> <p><b>IKT - D. 1. 2. Učenik uz učiteljevu pomoć prepoznaje i rješava jednostavne probleme s pomoću IKT-a.</b></p> <p><b>GOO - B. 1. 1. Promiče pravila demokratske zajednice; B. 1. 2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</b></p> <p><b>OSR - C. 1. 3. Pridonosi skupini.</b></p>
A	M	M	A																							
A	T	A	T																							
B	A	R	T																							
S	E	T	R																							
T	E	L	R																							
J	E	D	C																							

# Nina i Tino glazbena kultura za prvi, drugi i treći razred osnovne škole



- pjesme zbor
- matrice
- usporene matrice
- fonoteka/slušaoica
- karaoke
- tjeloglazba (video)
- priručnik u Metodičkom kutku

# Zašto odabrati udžbenički komplet za cjelovito učenje Nina i Tino?

- osigurava **cjelovit pristup učenju** (sadržaji učenja u udžbenicima povezani su tematski)
- omogućuje **aktivno učenje učenika** (zadaci su oblikovani tako da učenici koriste vlastito iskustvo, znanje i vještine te ih povezuju s novim sadržajima učenja)
- omogućuje formativno **praćenje i vrednovanje** (tablice s ishodima)
- **komunicira** s učenicima
- osigurava **autonomiju u kreiranju nastave** učiteljicama/učiteljima

# Kakvu ću podršku imati ako odaberem udžbenički komplet Nina i Tino?

- bogati tiskani priručnici s razrađenim planovima, pripremama, aktivnostima učenja, ishodima, prijedlozima za vrednovanje
- priručnici za GK i LK u metodičkom kutku
- pdf priručnika s poveznicom na IZZI sadržaj (jedinicu/objekt)
- ispiti znanja, zbirke zadataka, listići za učenike s teškoćama, izlazne kartice, klub čitača, lutke i aktivnosti s lutkama, stalna urednička podrška
- edukacije, susreti s autorima i urednicama, komunikacija kroz različite kanale (FB, web)
- digitalni obrazovni sadržaji na IZZI-ju
- [kontrolni zadatci na IZZI-ju](#)
- 5 u 1 priručnik

RAZREDNA NASTAVA	NINA I TINO 1 – UDŽBENIČKI KOMPLET ZA CJELOVITO UČENJE	NINA I TINO 2 - UDŽBENIČKI KOMPLET ZA CJELOVITO UČENJE	NINA I TINO 3 – UDŽBENIČKI KOMPLET ZA CJELOVITO UČENJE
RADNI UDŽBENICI U DVA SVESKA	✓	✓	✓
PRIRUČNICI ZA UČITELJICE/UČITELJE	✓	✓	✓
GIK S POVEZNICAMA NA PRIPREME	✓	✓	✓
IZZI	✓	✓	✓
RADNE BILJEŽNICE ZA CJELOVITO UČENJE	✓	✓	✓
ZVUČNA ČITANKA	✓	✓	✓
UDŽBENIK GLAZBENE KULTURE	✓	✓	✓
ZBOROVI, MATRICE, FONOTEKA	✓	✓	✓
ISPITI	✓	✓	✓
MATERIJALI ZA PP	✓	✓	✓
ZBIRKE ZADATAKA	✓	✓	✓
PLAKATI	✓	✓	✓
LUTKE S KNJIŽICOM AKTIVNOSTI	✓		
KLUB ČITAČA	✓		
RAZREDNA SLOVARICA	✓	✓	
PLAKATI	✓	✓	✓
DODATNI PRIRUČNICI (TZK, LK, GK, SR I PB)	✓	✓	✓
IZLAZNE KARTICE	✓	✓	✓



Zahvaljujem na pozornosti i pozivam vas da nam se pridružite na Facebooku u grupi [Nina i Tino · Profil Klett](#)



- svakodnevna podrška u obliku stručnih i aktualnih članaka
- najave i snimke edukacija
- različiti primjeri prakse koji vam mogu pomoći u radu, prijedlozi već gotovih sadržaja, upute za korištenje jednostavnih kvalitetnih alata te dodatnu podršku kroz preporuke, prezentacije i videozapise
- produktivna i kvalitetna suradnja među učiteljima
- odgovori na pitanja