

Priprema za nastavni sat – Engleski jezik / Građanski odgoj

Sat prati New Building Bridges 6, UNIT 1: Words, words, words, Lesson 1.4 – School mix

Sukladno Nacionalnom kurikulumu; Među-predmetne teme; Građanski odgoj: 3.CIKLUS (6.razred), Građanski odgoj, DEMOKRACIJA (C), B.3.2, Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici

Trajanje: 1 sat

Cilj sata: EJ – usvojiti korištenje *have to/don't have to/mustn't, may I...*
GO – pridonijeti ostvarivanju ishoda GO na satu EJ

Materijali: projektor, računalo, ploča i kreda, priložena PowerPoint prezentacija, udžbenik i radna bilježnica New Building Bridges 6

Sudionici: 15-30 učenika/učenica

Ishodi: EJ – učenik/ca poznaje jezična pravila izražavanja obaveze i pristojan način zamolbe
GO – učenik/ca sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici

Znanja: EJ – učenik/ca koristi *have to/don't have to* kako bi izrazio obavezu; učenik zna pristojno zamoliti koristeći *may I...*
GO – učenik/ca razlikuje demokratske od nedemokratskih režima

Vještine: EJ – učenik/ca pravilno koristiti *have to/don't have to/may*
GO – učenik/ca prepoznaje važnost različitosti i pluralizma u demokraciji

Stavovi: učenik/ca shvaća da je različitost mišljenja važna u demokraciji

Preporuka: aktivnosti su korisne za osobni i socijalni razvoj učenika

PRIPREMA ZA NASTAVNI SAT ENGLESKOGA JEZIKA

Segment sata: **MOTIVACIJA**

Trajanje: 5'

- Cilj:**
- učenike upoznati s obavezama djece
 - motivirati učenike za rad na GO temi i razumijevanje teme
 - koristiti EJ

Potreban materijal i oprema: prethodno pripremljen tekst Kućnog reda (pronaći arhaičan primjer pravila ponašanja za učenike u školi)

Učenicima pročitamo prethodno pripremljen isječak iz školskog pravilnika. Povedemo razgovor na EJ uz pitanja o mišljenju učenika o onome što su čuli. Razgovor vodimo k obavezama učenika kod kuće i u školi.

Segment sata: **UVOD**

Trajanje: 5'

- Cilj:**
- uvesti učenike u temu
 - razmijeniti mišljenja i stavove o obavezama učenika
 - osigurati prepoznavanje načina izražavanja obaveze
 - koristiti EJ u izražavanju stavova i mišljenja

Potreban materijal i oprema: primjer Kućnog reda škole

1 Razgovor ćemo početi pitanjem: *Imate li vi neke obaveze kod kuće? Imate li neke obaveze u školi? Koja su to obaveze?*

2 Učenici će nakon razgovora zapisati u bilježnice na HJ po 2 obaveze koje imaju kod kuće i u školi, npr. *Moram spremati svoj krevet. / Moram nositi opremu za tjelesni...*

Segment sata: **OBRADA**

Trajanje: 20'

Cilj: pojasniti jezične značajke izražavanja obaveze

Potreban materijal i oprema: projektor, računalo, PowerPoint prezentacija, ploča i kreda

1 Na platnu prikazujemo prethodno pripremljenu prezentaciju s jezičnim zakonitostima uporabe *have to/dont have to/must*. Pri objašnjavanju se koristimo udžbenikom NBB6, str. 19., tablica *Remember!* (preporuka: učenicima po potrebi prevoditi tekst). Učenici zapisuju sadržaj u svoje bilježnice.

2 Učenici u paru rješavaju zadatke Speaking; F i G str. 19.

3 Učenici prevode svoje obaveze koje imaju kod kuće, prethodno zapisane u bilježnicu na EJ.

4 Učenici čitaju po jednu obavezu koje mi ili oni zapisujemo na ploču.

5 Učitelj predlaže da zajedno odaberemo „najgoru“. Učenici glasovanjem odabiru koja obaveza je „najgora“, učitelj bilježi broj glasova.

6 Učitelj pojašnjava da smo zajedničkim glasanjem gdje se svaki glas broji odabrali ono što nam je „najgore“. Takav način odlučivanja se zove *demokracija* tj. *democracy* i on se koristi

u donošenju odluka u našoj zemlji. U nekim zemljama se odluke od velike važnosti ne donose glasanjem. To su nedemokratske zemlje.

7 Dodatno, učitelj može povesti kraći razgovor s učenicima o tome što je demokracija te koliko je ona dobra...

Segment sata: OBRADA

Trajanje: 10'

- Cilj:**
- izražavanje stavova učenika o temi
 - prihvaćanje različitih mišljenja i stavova
 - pojašnjavanje *may* /... pristojnog načina zamolbe

1 Učenike upućujemo na tablicu *Everyday English* str. 20. koji pojašnjava način pristojnog načina zamolbe. Pojašnjavamo razliku *may* i *can*.

2 Učenici rješavaju zadatak K, str. 20. – pola razreda 1, 3, 5; druga polovica 2, 4, 6.

Segment sata: DOMAĆI RAD

- Cilj:**
- izražavanje stavova učenika o temi
 - prihvaćanje različitih mišljenja i stavova
 - vježba uporabe *have to/don't have to/may* na primjerima; RB, str. 13. zad. D, G, H

Za domaći rad učenici imaju diferencirane zadatke.

Grupa A, napredni: pitati kod kuće roditelje što je to demokracija i zapisati misli roditelja (pokušati prevesti na EJ), npr. *My parents say that democracy is...*

Grupa B, prosječni: osmisliti jednu obavezu za učitelje (pokušati prevesti na EJ), npr. *Teachers have to...*

Grupa C, djeca s posebnim potrebama: osmisliti jednu obavezu za roditelje



New Building Bridges 6, UNIT 1, Lesson 1.4
School Mix

HAVE TO/DON'T HAVE TO

Expressing obligation and no obligation



HAVE TO

- ▶ You use **have to** to say something is your obligation. It means you don't have a choice: you **have to** follow the rules. It is similar to *must*.

In football, to win, you **have to score a goal.*

I/you/we/they **have to** learn a lot.

He/she/it **has to** learn a lot.



DON'T HAVE TO

- ▶ “You **don't have to** do it” means it is not necessary. You can do it but you don't have to, it is up to you.
- ▶ “You **mustn't** do it!” has a different meaning. It means it is against the rules or it is bad for you.

You **don't have to be afraid*

I/you/we/they **don't have to** do it

He/she/it **doesn't have to** do it



That's all, folks!



Prepared by: Igor Nikičić



That's all, folks!



Prepared by: Igor Nikičić

