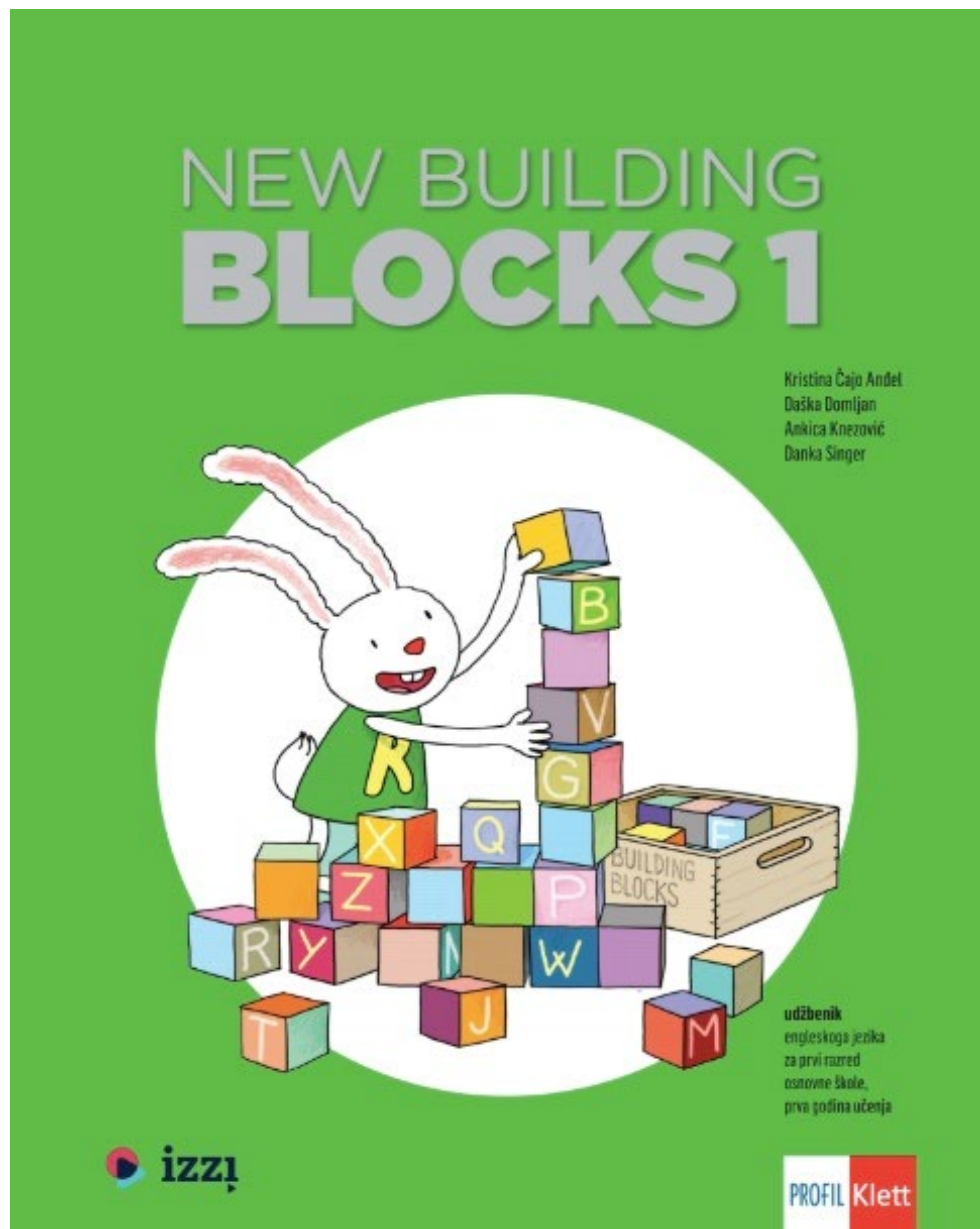


Novi Blocksi za novu nastavnu
godinu - nešto novo, nešto staro



NEW BUILDING
BLOCKS 1





Izlazne kartice

obogaćen
Priručnik

NOVI zvučni
zapis

osvježen
udžbenik



novi ispiti znanja

IZZI

pojačana radna
bilježnica

GOOD MORNING!
LESSON 1 TIME TO WAKE UP

TEMA	Obitelj
LEKCIJA	Time to Wake Up
PREDVIĐENI BROJ SATI	2

- ISHODI:**
- A1.1. Učenik naveo bašni i verbalno reagira na izgovorenu frazu te vrlo kratke jednostavne upute i pitanja.
 - A1.3. Učenik ponavlja frazu i vrlo kratke jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova.
 - A1.4. Učenik upovijavlja uostale riječi oponašajući engleski sustav glasova.
 - A1.5. Učenik razgovara s drugom osobom te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice.
 - C.1.1. Učenik uočava naposlavije logične strategije učenja (kao što koristi senjma).
 - C.1.6. Učenik prepoznaje različite izvore informacija (uči iz bilježnice, radi na bilježnici, radi s digitalnim materijalima i digitalni materijali te digitalni materijali u obitelji).

NEOUPREDETE TJE TEME

- Osobni razvoj** - A1.1. Učenik pripoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.
- Građanski odgoj** - C1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkom radu u razredi.
- Osobni socijalni razvoj** - B1.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije.
- Učiti kako učiti** - Odgovor oblikovani oblikovani međupredmetne ostvaruje se u međusobnoj povezanosti s predmetnim sročima.
- Uporaba ICT-a** - A1.2. Učenik se uz pomoć digitalnih koristi odabranim u odgoju i programima.

KORRELACIJE

- RO: Dom, život u obitelji, osobni život
- LHD/NA: UMJETNOST: Crtanje, pisanje otiča, bojenje
- SCENSKI KULTURA: Izvođenje pjesnika
- GLAZBENA KULTURA: Izvođenje pjesnika

PRVI SAT

UVOD

- Pozdravimo učenike s *Good morning, children. Nice to see you. Shake hands.* Kažemo *How do you do?* i zorno prikazujemo pozdrav uz rukovanje s jednim od učenika i potaknemo učenika da se na jednak način pozdrave s učenicima pokraj sebe, zatim s učenicom iza sebe i id.
- MIX AND MINGLE** (Za objašnjenje igre pogledati popis aktivnosti na kraju priručnika.) Provjetimo u parovima domaću zadaću. Učenici zamijene bilježnice i odgovoravaju i imenuju uljeza. Uzviknemo *Mix and mingle!*, učenici pronalaze novoga partnera i ponavljaju aktivnost.
- Objasnimo učenicima da ćemo zajedno repati i odglumiti pjesmicu *Teacher Says*. Uputimo učenike da stanu u krug i pripreme se za repanje: *Let's*.

make a circle and do the rap! Zajedno izvedemo pjesmicu.

OBRAĐA

- Povedemo razgovor s učenicima o tome kako su proveli jutro, koje su članove obitelji vidjeli jutros, što su sve radili kad su ustali, jesu li doručkovali i jesu li oprali zube.
- Pohvalimo učenike koji su doručkovali i potaknemo ostale da zdravo doručkuju.
- SIMON SAYS**. (Za objašnjenje igre pogledati popis aktivnosti na kraju priručnika.) Igramo igru s cijelim razredom, ponovimo radnje iz prethodnih lekcija i postepeno uvedemo nove radnje (*sleep, stretch high, wake up, eat your breakfast, play football*).

**NEW WORDS
LOOK, LISTEN AND REPEAT.**

- Pripreмимо slikovne kartice obitelji (*family, mum, dad, brother, sister, grandma, grandpa*). Nastavimo razgovor o jutranjoj rutini i pitamo učenike što je osoba koja ih ujutro podsjeća i kaže: *Wash your face.* Učenici odgovaraju, neformalno uvodimo riječi za članove obitelji.
- Pokazujemo pojedinačne kartice i pitamo: *Who is this? Mum? Dad?* Izgovaramo naziv slikovne kartice i učenici ponavljaju riječi. Učenici mogu pokazati slikovne kartice na ploču i pozivamo učenike da ih ponave za nama.

ZADATK 1. LISTEN AND REPEAT. (str. 24.)

- Zajedno slušamo zvučni zapis **Track 19**, učenici pokazuju prstom na sliku.

Track 19
GREG: MUM, DAD, SISTER, BROTHER, GRANDMA, GRANDPA, ME, GREG

ZADATK 2. LISTEN AND REPEAT. (str. 24.)

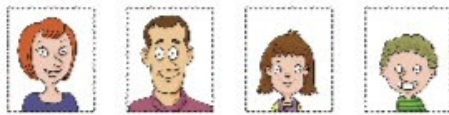
- Ponovno slušamo zvučni zapis **Track 19** i ponavljamo za zvučnim zapisom.

LET'S START! Novu riječ možemo uvoditi ili dodatno ponoviti uz digitalni preglednik s novim riječima na platformi IZI. Zajedno gledamo, zastavljamo zvučni zapis, a učenici prednjače i izgovaraju naziv slikovne kartice. Provjerimo zajedno.

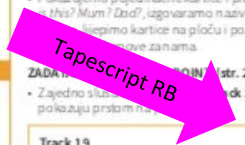
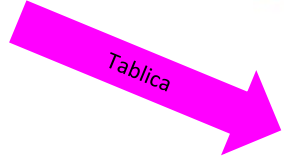
UNIT 3 GOOD MORNING!

TIME TO WAKE UP

- Listen and point.
- Listen and repeat.



The Family Rap Listen and sing.



GOODBYE SONG

- Let's make a circle and sing the Goodbye Song! Pozdravimo se s učenicima (Goodbye, children! See you soon...! Have a nice day! Učenici nam uzvraćaju.)

DRUGI SAT

UVOD

- Započnemo sat pozdravom (Good morning, children. Nice to see you. How are you today? Učenici odgovaraju.)
- Provjerimo domaću zadaću. Poslušamo i imenuju članove Ronniejeve obitelji koristeći se konstrukcijom This is...
- Razred podijelimo u pet skupina po likovima koji se pojavljuju upriči (Ronnie, Mummy, Daddy, sis ter, mouse) i pripreмимо se za slušanje priče The Big Carrot još jednom. Učenici na glavu stavljaju zečje uši koje su izradili u zadnjoj lekciji. Učiteljica priča priču, zastajkuje, a učenicima dajemo različite replike poulogama.

Pearls of Wisdom

OBRAĐA

- FLASHING CARDS** (Za objašnjenje igre pogledati popis aktivnosti na kraju priručnika.) Pripreмимо kartice hranе, brzo ih pokazujemo, učenici pogađaju. Sličice lijepimo na ploču.
- STAND UP** (Za objašnjenje igre pogledati popis aktivnosti na kraju priručnika) Kažemo učenicima da dobro pogledaju sličice na ploču i odluče koje tri stvari najviše vole. Započnemo igru sa: Stand up if you like chocolate. Svikoj vole čokoladu ustaju i ponovno sjedaju. Ponovimo aktivnost s ostalom hranom.

Popis aktivnosti

Ideja više

- Ako proćijenite da većina učenika ima predznanja, uvedite kroz igru i konstrukciju / don't like. Učenici vole izražavati što vole i što ne vole i brzo će to usvojiti.

- THE BIG CARROT.** Povedem o razgovor o Ronniejevoj obitelji i kažemo da ćemo ponovno zajedno ispričati priču. Stavim o na glavu zečje uši. You look very nice. Are you ready for the story? Will you help me? Pričamo priču i mimikom pozivamo učenike da se uključe upriču. Pohvalite učenike i zajedno zaplijetite svojem trudui naprešku.

ZADATAK 4. I LIKE CARROTS (LISTEN AND SING. (str. 29.)

- Ispričamo učenicima da Ronniejeva obitelj ima pjesmicu koju pjevaju kad idu u vrt posaditi mrkve.
- Podijelimo učenike utri skupine. Svakoj skupini šapnemo jedan stih (I like carrots. / Carrots are

a treat. / That is what I like to eat). Učenici u skupinama usjeđavaju svoj stih. Provjerimo i zajedno skupinam a novi stih.

- Zajedno poslušamo zvučni zapis **Track 27** i potaknemo učenike da se uključe i pjevaju pjesmicu.

Track 27

I LIKE CARROTS (song)
I LIKE CARROTS,
I LIKE CARROTS,
CARROTS ARE A TREAT.
I LIKE CARROTS,
I LIKE CARROTS,
THAT IS WHAT I LIKE TO EAT.

BACKWARD BUILDUP (gradnja natraške)

Ako učenici imaju poteškoća izgovoriti i/ili zapamtiti duže fraze ili duži tekst (npr. That is what I like to eat), poslušajte se tzv. metodom backward buildup, gdje učenici najprije za vama ponove zadnju riječ ili zadnju frazu teksta. Nastavite postupno „graditi“ tekst tako da u svakom sljedećem ponavljanju dođete po jednu riječ, a učenici ponavljaju za vama sve do trenutka u kojem su sposobni izgovoriti cijeli tekst. Pokušajte unaprijed odrediti intonaciju i naglašene riječi u tekstu i budite dosljedni kad izgovarate dijelove teksta kako bi učenici ponovili za vama.

- Na ploču su kartice s hranom. Pokažemo na karticu, npr. Chocolate, i zapjevamo pjesmicu kao I like chocolate, diskretno ispravimo učenike u drugome stihu, Chocolate is what I like to eat.

ZAVRŠETAK

- SIMON SAYS.** (Za objašnjenje igre pogledati popis aktivnosti na kraju priručnika.) Igramo igru koja je učenicima već poznata i ponovimo sveradnje i naredbe.
- Pozovemo bolje ili sigurnije učenike da preuzmu vodstvo nad igrom. Pozdravimo dobrovoljne pleskom.

- LET'S WATCH!** Kažemo učenicima da ćemo gledati film **This Is My Family** u kojem ćemo ponovo susresti Olivera i njihovu prijateljicu Lilly. Pogledajmo film. Što rade Oliver i Lilly? Koga je Oliver narčio?



POPIS RAZREDNIH AKTIVNOSTI

AKTIVNOST	ZAHTEVNOST	JEZIKOVNO PODRUČJE	NASTAVNI MATERIALI	OBLIK RADA
LISTEN AND REPEAT		uvodnje i uvježbavanje osnovne vokabulara, poznavanje uđnog i slušnog jezičnog sadržaja	školske kartice	čjelirazred, skupine
WHAT'S THIS?		uvodnje i uvježbavanje osnovne vokabulara, poznavanje uđnog i slušnog jezičnog sadržaja	školske kartice	čjelirazred, skupine
COME AND TOUCH...		uvodnje i uvježbavanje osnovne vokabulara, poznavanje uđnog i slušnog jezičnog sadržaja	školske kartice, ploča, predmeti	čjelirazred, skupine
SAY IT WITH A FEELING		uvježbavanje osnovne vokabulara, uvodnje i uvježbavanje pjesme sa intencijai ritam	školske kartice	čjelirazred, skupine
REPEAT ONLY IF IT'S TRUE		uvježbavanje osnovne vokabulara	školske kartice	čjelirazred, skupine
POINT TO...		uvježbavanje osnovne vokabulara, uvježbavanje priamog i oblika riječi	školske kartice	čjelirazred, skupine
MAGIC CARDS		uvježbavanje osnovne vokabulara, uvježbavanje priamog i oblika riječi	školske kartice, kartice s riječima	čjelirazred, skupine
WHAT'S MISSING?		uvježbavanje osnovne vokabulara, uvježbavanje priamog i oblika riječi	školske kartice, kartice s riječima	čjelirazred, skupine
WHAT NUMBER IS THE ...?		uvježbavanje osnovne vokabulara	školske kartice	čjelirazred, skupine
UP READING		uvježbavanje osnovne vokabulara, artikulacijski i govor	nema	čjelirazred, skupine
TIGERS, LIONS AND CROCODILES		uvježbavanje osnovne vokabulara, poznavanje	školske kartice	skupine
CORRECT THE TEACHER		uvježbavanje osnovne vokabulara, poznavanje, prozjera	školske kartice	čjelirazred, skupine
BINGO		uvježbavanje osnovne vokabulara, priam i oblika riječi, brojica, slova abecede, poznavanje, prozjera	školske kartice	čjelirazred, parovi, skupine
FLASHING CARDS		uvježbavanje osnovne vokabulara, poznavanje, prozjera	školske kartice	čjelirazred, skupine
TEACHER, MAY I HAVE ... PLEASE?		uvježbavanje osnovne vokabulara, poznavanje, prozjera	školske kartice, ploča	čjelirazred, skupine
GUESS MY WORD		poznavanje vokabulara, opisanje predmeta i osoba	školske kartice / nema	čjelirazred, skupine
STAND UP WHEN YOU HEAR YOUR WORD		uvodnje i uvježbavanje osnovne vokabulara, poznavanje uđnog i slušnog jezičnog sadržaja	školske kartice	čjelirazred, skupine
HOT CHAIR		razumjevanje kraćih jednokratnih jezičnih rečenica	ploča, papir s riječima (E/S/NO)	skupine
TEACHER, STOP!		poznavanje vokabulara	školske kartice, kartice s riječima	čjelirazred

= jednostavno = zahtjevnije = zahtjevno

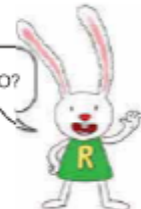


AKTIVNOST	ZAHTEVNOST	JEZIKOVNO PODRUČJE	NASTAVNI MATERIALI	OBLIK RADA
ISPY WITH MY LITTLE EYE		razumjevanje kraćih jednokratnih jezičnih rečenica	školske kartice, stani predmeti	čjelirazred, skupine
RUN FOR YOUR CARD		razumjevanje kraćih jednokratnih jezičnih rečenica, razumjevanje kraćih naruda	školske kartice	skupine
FINALS / SEN-FINALS		poznavanje vokabulara, uvježbavanje priamog i oblika riječi	školske kartice, kartice s riječima	čjelirazred
CHOOSE THE CORRECT GROUP		poznavanje vokabulara, razumjevanje u leksičke skupine	školske kartice, kartice s riječima	čjelirazred, skupine
WHO HAS MORE CARDS?		poznavanje vokabulara, priamje kraćih rečenica	školske kartice, kartice s riječima	skupine
CHINESE WHISPERS		poznavanje vokabulara, uvježbavanje pjesme	nema	skupine
CLASSIFICATION GAME		poznavanje vokabulara, razumjevanje u leksičke skupine	školske kartice, kartice s riječima	skupine
CROSS OUT THE NUMBER/WORD YOU HEAR		priam i oblika riječi, brojica	ploča	skupine
MATCHING		poznavanje vokabulara, poznavanje uđnog i priamog jezičnog sadržaja	školske kartice, kartice s riječima	čjelirazred, skupine
MEMORY		poznavanje vokabulara, poznavanje uđnog i priamog jezičnog sadržaja	školske kartice, kartice s riječima	čjelirazred, skupine
LISTEN FOR THE RIGHT WORD		poznavanje slušnog i priamog jezičnog sadržaja	kartice s riječima	čjelirazred, skupine
GET RID OF YOUR CARD		poznavanje slušnog i priamog jezičnog sadržaja	školske kartice, kartice s riječima	čjelirazred, skupine
DRAWING DICTATION		razumjevanje kraćih jednokratnih rečenica	nema	čjelirazred
FLASHING DICTATION		priam i oblika riječi, pripravljanje kraćih riječi priam uzorku	kartice s riječima	čjelirazred
CATEGORY DICTATION		priam i oblika riječi, pripravljanje kraćih riječi priam uzorku, razumjevanje u leksičke skupine	kartice s riječima	čjelirazred, parovi, skupine
FALSE DICTATION		priam i oblika riječi, pripravljanje kraćih rečenica priam uzorku	papir, flomaster	čjelirazred
RUNNING DICTATION		priam i oblika riječi, pripravljanje kraćih rečenica priam uzorku	papir, flomaster	skupine
JUMBLED DICTATION		priam i oblika riječi, pripravljanje kraćih rečenica priam uzorku	papir, flomaster	čjelirazred, skupine
THE LISTEN AND WRITE DICTATION		poznavanje slušnog i priamog jezičnog sadržaja, priam i oblika riječi	ploča	skupine
ENVELOPES		priam i oblika riječi, pripravljanje kraćih riječi priam uzorku, razumjevanje u leksičke skupine	papir u boji, omarica	skupine
FIND YOUR STORY OR A SONG		priam i oblika riječi, pripravljanje kraćih riječi priam uzorku, razumjevanje u leksičke skupine	papir, flomaster	skupine
WHERE DOES IT SAY ...?		uvježbavanje dijaloa i pjesme, priam i oblika riječi	papir, flomaster	čjelirazred, skupine
BLACKBOARD FULL OF WORDS		priam i oblika riječi, poznavanje vokabulara	ploča	skupine
MIX AND MINGLE		uvježbavanje u mješovitima	nema	parovi

AKTIVNOSTI ZA UVOBENJE POČETNOGA ČITANJA



WHAT CAN YOU DO?



- 1 Read.
- 2 Tick.
- 3 Cut out and stick.



	SAMOPROCJENA UČENIKA	PROCJENA UČITELJA	ISHOD
LESSON 1	<p>HELLO AND GOODBYE</p> <p>I CAN SAY: "MY NAME IS..."</p> <p>MOGU REĆI: „ZOVEM SE..."</p> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="text-align: center;"> </div>		<p>UČENIK SE PREDSTAVLJA IZRAZOM „MY NAME IS..."</p> <p>A1.1</p> <div style="text-align: center;"> </div>
LESSON 2	<p>HOW ARE YOU TODAY?</p> <p>I CAN SAY: "I'M HAPPY/ SAD/HUNGRY/SLEEPY."</p> <p>MOGU REĆI: „SRETAN/ NA SAM, TUŽAN/NA SAM, GLADAN/NA SAM, POSPAN/A SAM."</p> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="text-align: center;"> </div>		<p>UČENIK ODGOVARA NA PITANJE „HOW ARE YOU?"</p> <p>A1.1</p> <div style="text-align: center;"> </div>
LESSON 3	<p>WE ARE FRIENDS</p> <p>I CAN SAY: "PLEASE!, THANK YOU!, SORRY!"</p> <p>MOGU REĆI: „MOLIM!, HVALA!, OPROSTI!"</p> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="text-align: center;"> </div>		<p>UČENIK UPOTREBLJAVA OBRASCE ULJUDNOGA OPHOĐENJA (PLEASE!, THANK YOU!, SORRY!).</p> <p>A1.1</p> <div style="text-align: center;"> </div>
LESSON 4	<p>UP AND DOWN</p> <p>I CAN SING UP AND DOWN.</p> <p>MOGU OTPJEVATI PJESMICU UP AND DOWN.</p> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="text-align: center;"> </div>		<p>UČENIK RJEVA PJESMICU UP AND DOWN.</p> <p>A1.3, A1.4</p> <div style="text-align: center;"> </div>



NEW BUILDING BLOCKS 1

ISPITI ZNANJA



2 sumativna ispita slušanja s razumijevanjem

UNITS 4 – 5 NEW BUILDING BLOCKS 1

PRIMJER SUMATIVNOG
ISPITA SLUŠANJA S
RAZUMIJEVANJEM

ISPIT SLUŠANJA S RAZUMIJEVANJEM ZA PRVI RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

IME I PREZIME: _____ RAZRED: _____
 NADNEVAK: _____ UKUPAN BROJ BODOVA: / 30 OCIJENA: _____

POSLUŠAJ. OZNAČI BROJEVIMA ŽIVOTINJE.

___ / 8



6 formativnih provjera slušanja s razumijevanjem

UNIT 1 NEW BUILDING BLOCKS 1

PRIMJER FORMATIVNE
KRATKE PROVJERE SLUŠANJA
S RAZUMIJEVANJEM

KRATKA PROVJERA SLUŠANJA S RAZUMIJEVANJEM ZA PRVI RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

IME I PREZIME: _____ RAZRED: _____
 NADNEVAK: _____ UKUPAN BROJ BODOVA: / 14

POSLUŠAJ I ZAOKRUŽI.

___ / 4

1

2

3

4

6 formativnih provjera govorenja

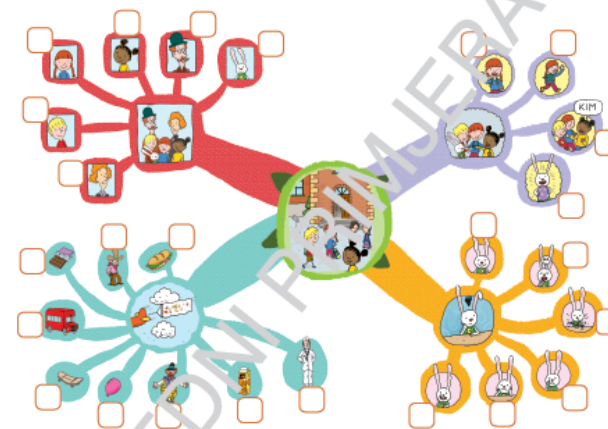
UNIT 1 NEW BUILDING BLOCKS 1

PRIMJER FORMATIVNE
KRATKE PROVJERE
GOVORENJA

KRATKA PROVJERA GOVORENJA ZA PRVI RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

IME I PREZIME: _____ RAZRED: _____
 NADNEVAK: _____ UKUPAN BROJ BODOVA: / 25

OZNAČI KVAČICOM RIJEČI ILI REČENICE KOJE ZNAŠ IZGOVORITI.



TICK WHAT YOU CAN DO!

Djeca najlakše usvajaju nove jezične sadržaje:



- Kada su što je više moguće izložena tom jeziku, i kada su motivirana da istinski komuniciraju,
- Kada mogu slobodno stvarati asocijativne veze među riječima i jezičnim oblicima,
- Kada upotrebljavaju sve osjetilne kanale i kada su u potpunosti usredotočena na ono što rade,
- Kada imaju priliku nesmetano istražiti, eksperimentirati, griješiti i provjeravati svoje pretpostavke,
- Kada razredne rutine doprinose opuštenosti i razvijaju samopouzdanje.





Dobra učiteljica:

- oblikuje razredno okruženje koje je stimulativno i u kojem se učenici osjećaju sigurno,
- postavlja dostižne ciljeve koji inspiriraju i motiviraju,
- potiče napredak i učenje kod svakoga učenika,
- način poučavanja prilagođava potrebama učenika,
- razumije čimbenike koji mogu negativno utjecati na proces učenja i aktivno ih nastoji ukloniti.





MEANING

ABILITY

GENEROSITY

INSIGHT

CREATIVITY



Thank
You



marta.uzarevic@profil-klett.hr

franka.palada@profil-klett.hr

mihaela.blagaic@profil-klett.hr

mia.savrljuga@profil-klett.hr

engleski.jezik@profil-klett.hr

