|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| osnovna škola: | | | | školska godina: | | |
| učiteljica/učitelj: | | | razred: 3. | nadnevak: | redni broj sata: | |
| PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA: DODATNA NASTAVA IZ PID-a | | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: | **Klimatske promjene u zavičaju u ljeto – terenska nastava** | | | | | |
| KLJUČNI POJMOVI: | podneblje, vremenska obilježja zavičaja | | | | | |
| VRIJEDNOSTI: | **1. znanje**  2. solidarnost  3. identitet  4. odgovornost | | | | | |
| KOMPETENCIJE: | **1. komunikacija na materinskome jeziku**  2. komunikacija na stranome jeziku  3. digitalna kompetencija  4. inicijativnost i poduzetnost  **5. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji**  6. učiti kako učiti  7. socijalna i građanska kompetencija  8. kulturna svijest i izražavanje | | | | | |
| CILJ SATA: | Izraditi kalendar prirode o ljetu na temelju zaključaka o promatranim pojavama i procesima izvorne stvarnosti. | | | | | |
| OBRAZOVNA POSTIGNUĆA: | Pratiti, bilježiti, uspoređivati i razlikovati vremenske pojave pojedinih godišnjih doba; uočiti međusobnu ovisnost podneblja i životne zajednice u zavičajnome području; nabrojiti tipične biljke i životinje zavičaja. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: | Promatra i bilježi pojave u prirodi, vremenske promjene i rad ljudi; uspoređuje dobivene podatke, izdvaja bitne i istovrsne činjenice, zaključuje. | | | | | |
| ZADATCI NASTAVE:  a) obrazovni (materijalni)  b) funkcionalni  c) odgojni | a) promatranje i uočavanje vremenskih promjena u prirodi, bilježenje zapažanja o vremenu, biljkama, životinjama, radu ljudi  b) analizirati i objedinjavati prikupljene podatke, izdvajati bitno i zaključivati  c) razvoj ekološke svijesti, poticanje istraživačkoga duha | | | | | |
| NASTAVNE METODE: | usmeno izlaganje, istraživačka metoda | | | | | |
| OBLICI NASTAVE: | frontalni rad, rad u skupini | | | | | |
| NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA: | PPT, prijenosno računalo, projektor, nastavni listići, pribor za pisanje, termometar, štap, najlonska vrećica izrezana u vrpce, staklenka s najlonskim poklopcem, kartonska kutija, papir za plakat | | | | | |
| KORELACIJA: | PID (Podneblje, vremenska obilježja zavičajne regije) | | | | | |
| MEĐUPREDMETNE TEME: | 1. Osobni i socijalni razvoj  **2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša**  3. Učiti kako učiti  4. Poduzetništvo  5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije  6. Građanski odgoj i obrazovanje | | | | | |
| METODIČKI SUSTAVI I PRIPADAJUĆI ČIMBENICI: | korelacijsko-integracijski, komunikacijski, stvaralački | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA – SLIJED POUČAVANJA | | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE (situacije) | | | SADRŽAJ NASTAVNE SITUACIJE | | | |
| UVODNI DIO | | | Kao motivacija za rad može poslužiti igra asocijacije u prilogu. Konačno rješenje: LJETO.  Nakon što učenici odgonetnu zagonetni pojam, poticajnim pitanjima počinjemo razgovor: Što je ljeto? Kada počinje ljeto? Kada završava ljeto? Koja su ostala godišnja doba? Po čemu prepoznajemo da ljeto dolazi u naš kraj?  **Najava cilja sata.** | | | |
| GLAVNI DIO | | | Učiteljica/učitelj odabire mjesto promatranja. Poželjno bi bilo posjetiti mjesto na kojemu učenici mogu prikupiti što više traženih podataka.  Podjela učenika u skupine i izlazak izvan učionice radi promatranja i prikupljanja podataka iz neposredne stvarnosti. Svaka skupina uzima svoje materijale za rad te određuje voditelja skupine i ostala potrebna zaduženja.  Radne skupine:  1. skupina – **vrijeme**  2. skupina – **biljke**  3. skupina – **životinje**  4. skupina – **rad ljudi.**  Učenici pažljivo proučavaju materijale za rad te uočavaju bitne ciljeve promatranja svake skupine. Neke dijelove zadataka koje trebaju obaviti moguće je odraditi putem do odredišta. Uz savjete učiteljice/učitelja, nadzor i eventualnu pomoć neke zadatke rješavaju na terenu, a neke završavaju u učionici. | | | |
| ZAVRŠNI DIO | | | Svaka skupina predstavlja rezultate svoga rada. Na satu razrednika ili sljedećemu satu dodatne nastave izrađuju zajednički plakat na koji upisuju podatke o promatranim pojavama. Njegov izgled ovisi o idejama učenika. Plakat čuvamo do kraja školske godine kad se njime, zajedno s plakatima izrađenima u ostalim godišnjim dobima, koristimo za utvrđivanje nastavnih sadržaja. | | | |

*\*Prilog: Klimatske promjene u zavičaju u ljeto – listić*

*PPT prezentacija – igra asocijacije*