**TERENSKA NASTAVA**

NIZINSKI KRAJ

**ĐURĐEVAC, KOPRIVNICA**

(Koprivničko-križevačaka županija)

1. KORISNICI:

OSNOVNA ŠKOLA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| RAZRED | BROJ UČENIKA | UČITELJICA/UČITELJ I PRATNJA | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
|  |  |  | |
| UKUPNO | UKUPNO | UKUPNO | UKUPNO UČENIKA I ODRASLIH |
|  |  |  |  |

2. MJESTO IZVOĐENJA: panoramski razgled Đurđevca; posjet lokalitetu Đurđevački pijesci; posjet Galeriji Josipa Generalića; panoramski razgled Koprivnice

3. VRIJEME IZVOĐENJA: nadnevak: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. STRUČNO VODSTVO: a) učiteljica/učitelj

b) turistički vodič

c) muzejska pedagoginja / muzejski pedagog

5. PRIJEVOZ (naziv putničke agencije): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| CIJENA PO UČENIKU | PRIJEVOZ |  |
| RUČAK |  |
| RADIONICA |  |
| MUZEJ |  |
|  | UKUPNO |  |

6. PLAN PUTA:

1. Panoramski razgled Đurđevca, utvrda Stari grad – poznata po legendi o Picokima

2. Posjet lokalitetu Đurđevački pijesci

3. Posjet Galeriji Josipa Generalića

4. Rekreacija i odmor

5. Koprivnica – učiteljica/učitelj odabire destinacije; panoramski razgled grada ili park s glazbenim paviljonom; kompleks crkve sv. Antuna Padovanskog s franjevačkim samostanom; Podravka, prehrambena industrija; Muzej prehrane *Podravka* (poljoprivredni strojevi, alati, prerada poljoprivrednih prizvoda)

PRIJEDLOG PRIPREME

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| osnovna škola: | | | školska godina: | |
| učiteljica/učitelj: | | razred: 4. | nadnevak: | redni broj sata: |
| POSJET NIZINSKOMU KRAJU – CJELODNEVNA TERENSKA NASTAVA | | | | |
| NASTAVNO PODRUČJE /  NASTAVNA TEMA: | NIZINSKI KRAJEVI REPUBLIKE HRVATSKE | | | |
| VRSTA NASTAVNOG SATA: | vježbanje i ponavljanje | | | |
| MJESTO ODRŽAVANJA: | nizinski kraj | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: | **Prirodno-zemljopisni uvjeti nizinskih krajeva**  **Gospodarstvo nizinskih krajeva**  **Naselja nizinskih krajeva**  **Povijesne i kulturne znamenitosti nizinskih krajeva** | | | |
| KLJUČNI POJMOVI: | – nizinski kraj  – reljefna obilježja, podneblje, zemljovid  – gospodarstvene djelatnosti  – gradska središta, sela  – kulturno-povijesni spomenici  – pučki običaji (narodna baština) | | | |
| VRIJEDNOSTI: | **1. znanje**  2. solidarnost  **3. identitet**  **4. odgovornost** | | | |
| KOMPETENCIJE: | **1. komunikacija na materinskome jeziku**  2. digitalna kompetencija  **3. matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji**  **4. socijalna i građanska kompetencija**  **5. kulturna svijest i izražavanje** | | | |
| AKTIVNOSTI UČENIKA: | promatraju, prikupljaju, bilježe, fotografiraju, procjenjuju | | | |
| CILJ SATA: | Postojeća znanja koja učenici imaju povezati s programskim sadržajima u novim uvjetima života i rada. | | | |
| OBRAZOVNA POSTIGNUĆA: | – upoznati i na zemljovidu pokazati nizinske krajeve RH, najveće rijeke i nizine  – uočiti obilježja reljefa nizinskih krajeva  – navesti osnovne gospodarstvene djelatnosti toga kraja  – razumjeti uvjetovanost prirodno-zemljopisnih uvjeta i gospodarstva  – imenovati i na zemljovidu pokazati gradska središta, opisati naselja i izgled sela  – navesti kulturno-povijesne spomenike i najpoznatije povijesne osobe  – upoznati pučke običaje toga kraja | | | |
| ISHODI UČENJA: | Zna navesti osnovna obilježja nizinskoga zavičaja. | | | |
| ZADATCI NASTAVE:  a) obrazovni (materijalni)  b) funkcionalni  c) odgojni | a) upoznati nizinski kraj i uočiti najvažnije osobitosti; ponoviti obilježja reljefa nizinskoga kraja; ponoviti koje su najveće rijeke i uzvisine i pokazati ih na zemljovidu; uočiti izgled krajolika – šume, oranice, polja, livade, vinogradi (fauna i flora); ponoviti najvažnije gospodarske grane; ponoviti i na zemljovidu pokazati važnija naselja; ponoviti kulturno-povijesne znamenitosti (gradine, crkve, muzeji); upoznati kulturnu baštinu i tradicijske obrte; na temelju umjetnička djela slikara naive shvatiti život podravskoga seljaka nekada i danas  b) osposobiti učenike za snalaženje u nepoznatome otvorenom prostoru; razvijati sposobnost promatranja, uočavanja, opisivanja i zaključivanja; razvijati sposobnost uočavanja uzročno-posljedičnih odnosa između zemljopisnih uvjeta i gospodarstva; primjenjivati ranije stečena znanja s terenske nastave; razvijati sposobnost prepoznavanja različitoga bilja; razvijati sposobnost povezivanja korelativnih sadržaja s literaturom  c) poticati osjećaj za očuvanje nacionalne i kulturne baštine; poticati učenike na rad u skupini i rad u paru, poticati na prijateljstvo, međusobno uvažavanje i toleranciju; razvijati zanimanje za boravak u prirodi; razvijati ekološku svijest, očuvanje okoliša; razvijati zdravstveno-higijenske navike | | | |
| NASTAVNE METODE: | usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, čitanje i rad s tekstom, pisanje, praktični radovi | | | |
| OBLICI NASTAVE: | frontalni rad (F), individualni rad (I), rad u paru (P), rad u skupini (S) | | | |
| NASTAVNI IZVORI, SREDSTVA I POMAGALA: | neposredno okruženje, kompas, zemljovid, olovka, papir, gumica, fotoaparat, NL, turistički vodič zavičaja | | | |
| KORELACIJA: | Hrvatski jezik: povezanost kulturno-povijesnih spomenika s književnošću – književne vrste, veliko početno slovo, zavičajni jezik  Likovna kultura: pripadnost pojedinih kulturno-povijesnih spomenika slikarstvu, kiparstvu, graditeljstvu  Glazbena kultura: posebnost glazbenoga izričaja užega zavičaja – folklorna glazba  Vjeronauk: značenje pojedinih kulturno-povijesnih spomenika za vjernike i crkvu  Likovna kultura – volumen i masa u prostoru – arhitektura i urbanizam, kompozicija oblika | | | |
| MEĐUPREDMETNE TEME: | **1. Osobni i socijalni razvoj**  **2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša**  **3. Učiti kako učiti**  4. Poduzetništvo  5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije  **6. Građanski odgoj i obrazovanje** | | | |

|  |
| --- |
| TIJEK TERENSKE NASTAVE |
| 1. UVOD (PRIPREMA ZA TERENSKU NASTAVU)  Učenici dobivaju zadatke što će sve pratiti na terenskoj nastavi. Dodatno mogu istražiti prije polaska na terensku nastavu brojčane podatke o naseljima (broj stanovnika, gustoća naseljenosti, površina i sl.), a zatim na terenu usporediti.  Na zemljovidu određujemo položaj nizinskoga kraja.  Zaključujemo kako se nizinski kraj prostire između rijeka Save, Drave i Dunava te u istočnome dijelu Hrvatske.  Pronalazimo zavičajna područja: Baranju, Slavoniju i Srijem, a zatim i najveća naselja u Podravini koja ćemo posjetiti.  2. IZVOĐENJE TERENSKE NASTAVE  Upoznavanje mjesta i cilja. Može se organizirati i kratko izlaganje lokalnoga vodiča, kustosa ili neke druge osobe koja će moći dati osnovne informacije.  Učenici su podijeljeni u skupine. Svaka skupina ima fotografa i bilježnika.  **1. skupina – PRIRODNO-ZEMLJOPISNI UVJETI NIZINSKIH KRAJEVA**  – imenuju, fotografiraju i bilježe reljefne oblike, rijeke i močvare uočene na terenu  – bojom mogu pokušati odrediti zastupljenost pojedinih pojmova u tablici koje su uočili na terenu  – istražuju sastav tla   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | PRIRODNO-ZEMLJOPISNI UVJETI NIZINSKIH KRAJEVA | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | | nizine | uzvisine | rijeke | močvare | ribnjaci | oranice | polja | šume |   **2. skupina – GOSPODARSTVO NIZINSKIH KRAJEVA**  – imenuju, fotografiraju i bilježe te u tablicu upisuju pojedinosti o gospodarskim djelatnostima koje su uočili (poljoprivreda – biljke: žitarice, uljarice, voće, povrće; životinje, rudno bogatstvo, plin, šljunak, industrija, šumarstvo, turizam (Picokijada, Međunarodni dječji festival *Kukuriček*, utvrde, crkve, botanički rezervati...)  – skupljaju odabrane biljne vrste, npr. list i plod hrasta lužnjaka, klas pšenice i sl. (upozoriti na zaštićene biljke)     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | GOSPODARSTVO NIZINSKIH KRAJEVA | | | | | | POLJOPRIVREDA | STOČARSTVO | ŠUMARSTVO | INDUSTRIJA | TURIZAM | |  |  |  |  |  |   **3. skupina – NASELJA NIZINSKIH KRAJEVA**  – na slijepoj karti upisuju veća naselja, rijeke, uzvisine i njima zanimljiva područja koja su obišli  – uspoređuju podatke koje su pronašli prije polaska na terensku nastavu (broj stanovništva, gustoća naseljenosti, površina i sl.)  D:\pictures\1.a 2013,2014\IMG_4147.JPGhttp://sportbloger.com/wp-content/uploads/2009/09/mapa-hrvatska.jpg  ĐURĐEVAC  – pronalaze na karti Đurđevac  – uočavaju da je smješten u podravskoj nizini između sjevernih obronaka Bilogore i rijeke Save  – uz plodna područja obilazimo geografsko-botanički rezervat Đurđevački pijesci  D:\pictures\P3240004.JPGD:\pictures\P3240002.JPG  D:\pictures\DSC00977.JPG  KOPRIVNICA  Šetnja Koprivnicom  U predvečerje zimskog dana  kad se gradom svjetla pale,  Ulicama starim hodam,  Ispunjam si želje male.  Svaki korak– jedna želja,  Svaki korak– jedna nada,  sjećanja su tako snažna,  sve se vraća – iznenada.  I još štošta gradom sretnem.  Mnoštvo davnog – želja vraća.  Svakim danom sveg je manje,  Svakim danom – šetnja kraća.  Marijan Horvat: *Kad jesen šumori*, Koprivnica, 1996., str. 11  **4. skupina – POVIJESNE I KULTURNE ZNAMENITOSTI NIZINSKIH KRAJEVA**  – učenici zapisuju koje su znamenitosti obišli i imena istaknutih osoba (nakon povratka mogu još dodatno istražiti i prezentirati ostalim učenicima)  – Josip Juraj Strossmayer  – Josip Kozarac  – crkva sv. Antuna – Koprivnica  – utvrda Stari grad – Đurđevac – legenda o Picokima  – obiteljsko gospodarstvo obitelji Generalić (etnokuća i galerija) – Hlebine – upoznati pučke običaje i narodnu nošnju  – upoznavanje pučkih običaja  D:\pictures\DSC01011.JPG D:\pictures\DSC00996.JPG  D:\pictures\DSC01009.JPG  **5. skupina – BILJNI I ŽIVOTINJSKI SVIJET**  – učenici mogu fotografirati, crtati ili imenovati biljne i životinjske vrste, a zatim po povratku u školu o njima više saznati iz različitih izvora  Đurđevački pijesci – zečjak, borovica, sivkasta gladica, žičasta metlica, pješčarski traputac, majčina dušica, vlasulja bradica (panonski endem), preko 500 vrsta leptira, ose kopačice i divlje pčele  REKREACIJA – šetnja, skok udalj (Đurđevački pijesci)  3. ZAVRŠNI DIO TERENSKE NASTAVE  Učenici iznose svoje doživljaje i stvaraju zaključke. Koji smo kraj obišli? Što smo doznali?  Može se organizirati kratki kviz.  D:\pictures\11\P4210060.JPG  **E:\M O J E  S L I K E\OLYMPUS Master 2\2008\11\14\PB140008.JPG**  D:\pictures\rvs\IMG_0226.JPG D:\pictures\rvs\IMG_0222.JPG  – izradili učenici 4. a razreda OŠ Grigora Viteza, učiteljica Natalija Stanić |