|  |  |
| --- | --- |
| **Nastavni predmet** | Priroda i društvo |
| **Domena** | Organiziranost svijeta oko nas |
| **Nastavna jedinica** | Obitelj, članovi i dužnosti – obrada |
| **Razred** | 1.razred |
| **Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma** **predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)** | PID OŠ A.1.3.Učenik uspoređuje organiziranost različitih prostora i zajednica u neposrednome okružju.PID OŠ C.1.1.Učenik zaključuje o sebi, svojoj ulozi u zajednici i uviđa vrijednosti sebe i drugih.PID OŠ C.1.2.Učenik uspoređuje ulogu i utjecaj prava, pravila i dužnosti na pojedinca i zajednicu te preuzima odgovornost za svoje postupke. |
| **Tijek nastavnog sata** |
| AKTIVNOST PRETHODNOG NASTAVNOG SATA – Učenici trebaju donijeti fotografije svoje obitelji.MOTIVACIJAUčenici su donijeli svoje fotografije. Stavljamo ih magnetima na ploču. Razgovaramo o fotografijama. *Što vidite na fotografijama? Koliko ljudi vidite na prvoj fotografiji? Tko je sve na njoj? Opiši. Na kojoj fotografiji ima manje ljudi u odnosu na prvu fotografiju? Koliko djece ima na trećoj fotografiji? Opiši. Opiši četvrtu fotografiju. Kako bismo jednim imenom mogli nazvati ljude na svakoj fotografiji?*NAJAVADanas ćemo razgovarati o članovima u obitelji te vašim dužnostima.OBRADAPonovno se vraćamo na pregled učeničkih fotografija. Učiteljica/ učitelj heurističkim razgovorom navodi učenike da opišu svoje fotografije. Pri tome se služi pitanjima:*Tko bi opisao svoju fotografiju? Imenuj članove svoje obitelji? Imaš li brata, sestru? Što si ti svojim roditeljima? Što je tvoja mama tvojoj baki? (mama) Tko čini obitelj u tvom domu? Što radiš u slobodno vrijeme? Imaju li tvoji roditelji slobodnog vremena? Imaju li članovi tvoje obitelji nekakve dužnosti? Kako dogovarate dužnosti? Imaš li obveze? Koja je razlika dužnosti i obveza u obitelji? Koje dužnosti i obveze voliš? Što se dogodi ako ih ne ispuniš? Mogu li mama i tata ne ispunjavati obveze? Brinu li roditelji za vas? Imaju li tvoji roditelji svoja zanimanja?*Govorili smo o Dječjim pravima. *Što znači da svako dijete ima pravo na obitelj? Može li netko objasniti? Što najviše voliš kod svoje obitelji? Po čemu je ona posebna?*Gledajući učeničke fotografije učiteljica/učitelj navodi na zaključak da sve obitelji nisu jednake. Dok učiteljica razgovara s učenicima, nastaje plan ploče. Prilog 1. SINTEZAPrema planu ploče. Igra: Dan – noć. Učiteljica/učitelj čita tvrdnje. Ako je tvrdnja točna učenici stoje, ako je pogrešna trebaju čučnuti.OBITELJ ČINE RODITELJI I DJECA. SVATKO U OBITELJI IMA SVOJE DUŽNOSTI. TVOJ DOM JE POŠTA. U DOMU SE TREBAMO PONAŠATI ODGOVORNO.PODJELA POSLOVA JE DOBRA U OBITELJI.NE MORAM SE PRIDRŽAVATI OBVEZA I DUŽNOSTI.OBITELJ RASTE OD LJUBAVI.PONAVLJANJE Rješavanje nastavnog listića. (prilog 1)Individualno.Nakon riješenoga, razgovor o tome kako su riješili.PROVJERAVNJE Izlazna kartica – interaktivni kviz u paru o članovima i dužnostima u obitelji <https://learningapps.org/watch?v=pyic6nnit19> |
| **Sadržaji koji se koriste u aktivnostima** | * fotografije učeničkih obitelji
* nastavni listić – Prilog 1
* interaktivni kviz

<https://learningapps.org/watch?v=pyic6nnit19> |
| **Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute** | **Vrednovanje za učenje:*** kontinuirano tijekom učenja
* razgovor o uspješnosti rješavanja nastavnog listića - frontalno s cijelim razredom,
* Igra dan-noć s palicama – učiteljica/učitelj vrednuje frontalno
* Online interaktivni kviz: razgovor o uspješnosti izvršavanja zadatka - frontalno s cijelim razredom.

**Vrednovanje kao učenje**: * Igra s palicama – učenici vrednuju jedni druge
* online interaktivni kviz – učenici se u paru vrednuju
 |
| **Razrađeni problemski zadatci, zadatci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadatci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi** | Pitalice – smicalice:* Majina majka ima troje djece. Jedno se zove Tin, drugo Leo. Kako se zove treće dijete?
* Na pecanje idu dva sina i dva oca, a ipak ih je samo trojica. Kako to?
 |
| Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema | OŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.ikt A.1.2.Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.ikt A.1.3.Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.osr A.1.3.Razvija svoje potencijale.uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.OŠ LK A.1.1.učenik prepoznaje umjetnost kao način komunikacije i odgovara na različite poticaje likovnim izražavanjem.MAT OŠ A.1.2.Uspoređuje prirodne brojeve do 20 i nulu. |
| Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost | • Hrvatski jezik: nabrojiti i opisati svoje dužnosti u obitelji• Hrvatski jezik: stvarati nizove riječi na zadani poticaj – obitelj• Likovna kultura: crtežom izraziti svoja prava i dužnosti u obitelji• Matematika: uočiti odnose među članovima obitelji: viši – niži• Sat razrednog odjela: poticati osjećaj pripadnosti obitelji• Sat razrednog odjela: razgovarati o dužnostima u obitelji |
| Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama | Učiteljica/učitelj može pomoći učeniku * u imenovanju članova njegove obitelji,
* kako da nacrta članove svoje obitelji.
 |
| Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima | Izraditi strip o zanimljivom događaju u obitelji.Izraditi strip o pravima i dužnostima u obitelji. |
| Projektni zadatci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima) | Napraviti tablicu, tako da svaki učenik u svoje slobodno vrijeme ispuni:

|  |
| --- |
| Prava i dužnosti u mojoj obitelji |
| MOJA PRAVA | MOJE DUŽNOSTI |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Projekti zadatak: Na list papira napisati tvrdnje:U mojoj obitelji visok je\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_U mojoj obitelji najmlađi je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Moja obitelj ima članova (broj)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_U mojoj obitelji najniža/najniži je \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Najviše volim u svojoj obitelji \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Omiljena igra moje obitelji je\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Stvaramo razrednu priču o učeničkim obiteljima. |
| Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje | <https://learningapps.org/watch?v=pyic6nnit19> |

Prilog 1.

Plan ploče:

OBITELJ

RODITELJI DUŽNOSTI I PRAVA

DJECA ZANIMANJA

Prilog 2: Nastavni listić: Obitelj, članovi i dužnosti.

1. DOPUNI REČENICE:

JA SAM MAMI\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

OBITELJ ČINE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

U OBITELI SVI IMAJU PRAVA I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. AKO JE TVRDNJA TOČNA, ZAOKRUŽI DA. AKO JE TVRDNJA NETOČNA, ZAOKRUŽI NE.

JA SAM BAKI UNUKA/UNUK. DA NE

 JA SAM TATI KĆER/SIN. DA NE

RODITELJI IMAJU SVOJA ZANIMANJA. DA NE

U OBITELJI JE VAŽNA LJUBAV DJECE I RODITELJA. DA NE

3.NACRTAJ KAKO POMAŽEŠ SVOJOJ OBITELJI. (JEDAN PRIMJER).