|  |  |
| --- | --- |
| **Nastavni predmet** | Priroda i društvo |
| **Domena** | Promjene i odnosi |
| **Nastavna jedinica** | Snalazimo se u prostoru – obrada |
| **Razred** | 1.r. |
| **Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma** **predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)** | PID OŠ B.1.3.Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru. |
| **Tijek nastavnog sata** |
| **MOTIVACIJA**Učiteljica/učitelj donosi u učionicu lutku i priča fiktivnu priču: *Djeco, ovo je lutka Rajna i jako je žalosna. Što mislite zašto? - djeca odgovaraju a učiteljica/učitelj nastavlja…**Kad se probudila čekala ju je mamina poruka. Na poruci je pisalo: DRAGA RAJNA, DORUČAK TI JE GORE NA STOLU. ODJEĆA JE IZA STOLCA, A ISPRED NJEGA SU TI CIPELE. KAD SE OBUČEŠ, SLIJEDI OVU KARTU I IDI K BAKI. PUSA, VOLIM TE!**Učiteljica/učitelj pokazuje kartu.**Što mislite zašto je Rajna žalosna?**Što joj se moglo dogoditi?**Nije se snašla na karti, pa se izgubila.**Kako se to nama djeco ne bi dogodilo, danas ćemo naučiti snalaziti se u prostoru, gdje je lijevo, desno, gore, dolje, ispred, iza, naprijed i natrag.*OBRADAUčenici se okupljaju u krug oko učiteljice/učitelja i Rajne (lutke). *Djeco, pokažimo Rajni gdje se nalazi stropna svjetiljka u odnosu prema nama? Gdje se nalazi tepih? Što se nalazi iznad kalendara, a što ispod njega? Što je iznad naše razredne knjižnice? A ispod nje?**Ustanimo se i pokaži Rajni gdje se nalazi ploča u odnosu prema tebi? Gdje se nalazi zastor? Što je i tko sve ispred/iza tebe? U kojem se smjeru trebaš kretati da dođeš do ploče? Pokaži. U kojem se smjeru trebaš kretati da dođeš do ormara? Pokaži.*Sjednimo na mjesta. Tko piše lijevom rukom? Zaključujemo da je sve s te strane ruke *lijevo*. Tko piše desnom rukom? Zaključujemo da je sve s te strane *desno.**Pogledajmo slike u udžbeniku str. 15* Pogled u svijet 1*. Tko bi opisao slike?*SINTEZA*Ustanimo se. Pokažimo lijevom rukom lijevu stranu. Pokažimo desnom rukom desnu stranu. Tko će imenovati svoje prijatelje s lijeve strane? Tko će imenovati svoje prijatelje s desne strane? Tko će pokazati i imenovati što se nalazi iznad?**Tko će pokazati i imenovati što se nalazi ispod? Tko je ispred tebe? Pomaknimo se svi tri koraka naprijed. Pomaknimo se četiri koraka unatrag.**Stavite plavu bojicu na lijevu stranu stola. Stavite pernicu ispod stola…**Zašto je važno poznavati što je gore, lijevo, desno, dolje, ispred, iza, naprijed i natrag?*PONAVLJANJEUčiteljica/učitelj dijeli učenicima Rajninu (lutkinu) kartu. (Prilog 1) Učenici u paru pronalaze put do bake, pri tome ponavljaju pojmove gore, lijevo, desno, dolje, ispred, iza, naprijed i natrag.PROVJERAVANJEOkupljamo se u krug sjedeći na tepihu. Jedan učenik ili učenica vodi igru. Svakom učeniku zadaje zadatak. Npr: * desnom nogom dotakni lijevo koljeno
* idi pet koraka unatrag
* opiši što se nalazi ispred tebe
* nabroji što se nalazi iza tebe
* prijatelja s tvoje lijeve strane potapšaj po ramenu
* svojom lijevom rukom nacrtaj na ploču sunce…
 |
| **Sadržaji koji se koriste u aktivnostima** | * fiktivna priča učiteljice/učitelja o lutki Rajni
* Rajnina karta od kuće do bake (prilog)
* predmeti u učionici
 |
| **Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute** | **Vrednovanje kao učenje:**Na kraju sata učenici sami sebe vrednuju listićem.Primjer samoprocjene i povratne informacije dane su uPrilogu 2. |
| **Razrađeni problemski zadatci, zadatci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadatci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi** | Istraživački zadatak:1. Istraži tko u tvojoj obitelji piše lijevom, a tko piše desnom rukom.
2. Istraži i nacrtaj što je u tvojoj sobi gore, dolje, iza, ispred, lijevo desno.
3. Napravi svoju kartu od kuće do škole, te upotrijebi pojmove lijevo, desno, gore, dolje, ispred, iza, naprijed i natrag.
 |
| Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema | OŠ HJ A.1.1.Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.osr A.1.1.Razvija sliku o sebi.osr A.1.3.Razvija svoje potencijale.uku A.1.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problemaUčenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.OŠ TZK A.1.1.Izvodi prirodne načine gibanja.pod A.1.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.MAT OŠ A.1.1.Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom. |
| Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost | * Hrvatski jezik – prepričavanje, opisivanje pojmova, predmeta u učionici
* Tjelesna i zdravstvena kultura – provlačenje i puzanje ispod predmeta i suvježbača u prostoru
* Matematika: uočavati odnose među predmetima
* primijeniti strategiju rješavanja problema snalazeći se na karti
 |
| Aktivnosti koje obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama | Napraviti često pauzu. Povećati font slova.Učiteljica/učitelj ili učenik pomaže učeniku navodeći ga na tijek rada.Osigurati dulje vrijeme obavljanja aktivnosti. |
| Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima | Rješavanje istraživačkog zadatka. Učenici smišljaju svoju kartu snalaženje, npr. put do blaga. |
| Projektni zadatci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima) | * Istraživački zadatak je opisan u rubrici problemskih zadataka.
* Učenici u paru izrađuju kartu snalaženja od kuće do škole. Međusobno se razmjenjuju, te u slobodno vrijeme (poslije nastave) pronalaze prijateljevu kuću. Tako provjeravaju ispravnost karte i ponavljaju naučene pojmove.
 |

Prilog 1. Rajnina karta



Prilog 2. Primjer samoprocjene i povratne informacije

SAMOPROCJENA ZNANJA, SNALAŽENJE U PROSTORU

Pažljivo pročitaj zadane tvrdnje i stavi + u stupac koji se odnosi na tebe.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ZNAM | ZNAM UZ POMOĆ | NE ZNAM |
| LIJEVO  |  |  |  |
| DESNO |  |  |  |
| GORE  |  |  |  |
| DOLJE |  |  |  |
| NATRAG |  |  |  |
| NAPRIJED  |  |  |  |
| ISPRED  |  |  |  |
|  IZA |  |  |  |

Prebroji znakove + u prvom stupcu ZNAM i pročitaj informaciju o svojem

znanju u sljedećoj tablici.

|  |  |
| --- | --- |
| 7 - 8 | Bravo, odlično se snalaziš u prostoru! |
| 4, 5 ili 6 | Ti možeš bolje! Ponovi sve o čemu smo danas govorili. |
| 1, 2, 3 | Slabo znaš današnje pojmove. Pogledaj sličice snalaženja u prostoru i zapamti odnose lijevo, desno, gore, dolje, naprijed, natrag, ispred, iza. |